



## บททวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ( Review of the Related Literatures)

ในการทบทวนวรรณกรรมและศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเครียดในการเข้าศึกษา ระดับมหาวิทยาลัยได้แบ่งการนำเสนอเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับความเครียด

ตอนที่ 2 การสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยในระบบกลางการรับนิสิต/นักศึกษา

ตอนที่ 3 ความเครียดในการเข้าศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับความเครียด

#### ความหมายเกี่ยวกับความเครียด

มีผู้เชี่ยวชาญหลายท่านได้ให้ความหมายเกี่ยวกับความเครียดไว้ดังต่อไปนี้

Selye (15) ได้ให้ความหมายของความเครียดว่าเป็นปฏิกิริยาของร่างกายและจิตใจที่ตอบสนองต่อสิ่งที่มากระตุ้นหรือสิ่งเร้า ซึ่งเรียกสิ่งที่มากระตุ้นหรือสิ่งเร้าที่ทำให้เกิดความเครียดว่าเป็นภาวะที่เกิดขึ้นในร่างกายเพื่อตอบสนองต่อสิ่งที่มาคุกคามซึ่งไม่จำเพาะเจาะจง ต่อมา Lazarus และ Folkman (16) ได้กล่าวถึงความเครียดทางด้านจิตใจ (Psychological stress) ว่าเป็นความสัมพันธ์ที่มีลักษณะเฉพาะระหว่างบุคคลและสิ่งแวดล้อม ซึ่งบุคคลได้คิดพิจารณาแล้วว่าความสัมพันธ์นั้นทำให้ต้องคงศักยภาพหรือความสามารถที่มีอยู่มาใช้อย่างเต็มที่ ในการปรับตัวให้พ้นจากอันตรายหรือทำให้ชีวิตมีความสุข Murray และ Huelskoetter ( อ้างถึงใน Rinomhota และ Marshall) (17) ได้ให้ความหมายเพิ่มเติมว่าความเครียดเกิดจากการถูกคุกคามหรือเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เป็นการเปลี่ยนแปลงของการตอบสนองความต้องการที่ไม่สมดุล การถูกคุกคาม การทำทนาย ความต้องการที่ไม่เป็นตามที่ตั้งไว้หรือการขาดแหล่งสนับสนุน การตอบสนองที่ไม่เฉพาะเจาะจงของร่างกายถือเป็นความเครียดได้เสมอ และกรมสุขภาพจิต (18) ได้กล่าวว่า ความเครียดเป็นเหตุการณ์หรือสภาพใดก็ตามที่ก่อให้เกิดความลำบากใจในการตัดสินใจ ความวิตกกังวลระหว่างความสัมพันธ์กับคนบางคน ความวิตกกังวลในความไม่แน่นอนของสถานการณ์หรือเกิดความรู้สึกกลัวอันตรายที่เกิดขึ้น

จากแนวคิดที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ความเครียดเป็นปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งที่มีมากระตุ้นหรือสิ่งเร้า ซึ่งสิ่งที่มีมากระตุ้นหรือสิ่งเร้าอาจเกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกหรือเป็นความสัมพันธ์ที่มีลักษณะเฉพาะระหว่างบุคคลและสิ่งแวดล้อม โดยปฏิกิริยาตอบสนองต่อความเครียดจะแสดงออกในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพฤติกรรม

### สาเหตุและที่มาของความเครียด

Miller และ Keane ( อ้างถึงในอัมพร โอตระกูล ) ( 19 ) กล่าวว่าสาเหตุของความเครียดอาจเกิดจากสิ่งแวดล้อมภายนอกในร่างกายหรือเกิดจากภาวะภายในร่างกายก็ได้

#### 1. ความเครียดภายในร่างกาย ( Internal stress ) ซึ่งเกิดได้จาก

1.1 ความเครียดทางชีวภาพ ( Biological stress ) ซึ่งเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายหรือชีวภาพ หรือเกี่ยวกับสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น อากาศ อาหาร ซึ่งถ้าร่างกายได้รับไม่เพียงพอก็จะมีผลทำให้เกิดความรู้สึกไม่สบาย เช่น หงุดหงิด ปวดศีรษะ เกิดเป็นความเครียดขึ้น

1.2 ความเครียดทางพัฒนาการ ( Developmental stress ) เป็นความเครียดที่เกิดขึ้นในช่วงของพัฒนาการแต่ละวัย โดยเป็นความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามความต้องการของจิตใจ จากเหตุจูงใจทางสังคม ได้แก่ ความต้องการความรัก ความต้องการมีชื่อเสียง การได้รับการยกย่องนับถือ ความต้องการมีเพื่อน ซึ่งหากความต้องการดังกล่าวไม่เป็นไปตามความคาดหมายก็จะก่อให้เกิดความเครียด

#### 2. ความเครียดจากภายนอก ( External stress ) หรืออาจเรียกว่าความเครียดจากสิ่งแวดล้อมเกิดได้จาก

2.1 สภาพแวดล้อมภายนอกทั้งด้านกายภาพหรือสถานการณ์ที่ทำให้เกิดอันตราย หรือความเจ็บป่วยแก่ร่างกายจะทำให้เกิดความเครียดได้ เช่น ภาวะน้ำท่วม ไฟไหม้

2.2 ข้อเรียกร้องทางสังคมที่เกิดจากกฎระเบียบ วัฒนธรรม ประเพณี ซึ่งถ้าบุคคลนั้นไม่สามารถปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมได้ ก็ย่อมทุกข์ใจ เกิดความเครียด

Millenson ( 20 ) ได้กล่าวถึงชนิดของตัวกระตุ้นและสถานการณ์หรือเหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดความเครียดไว้ดังนี้

1. ตัวกระตุ้นเฉียบพลัน ( Acute time – limited ) ได้แก่ การพบทันตแพทย์ การบาดเจ็บของร่างกาย การรอฟังผลการตรวจจากแพทย์

2. ตัวกระตุ้นที่เป็นผลต่อเนื่องจากเหตุการณ์ ( Sequential ) ได้แก่ การแต่งงาน การตั้งครุฑ การคลอดบุตร การหย่าร้าง การสูญเสีย การไม่มีงานทำ

3. ตัวกระตุ้นที่มีเป็นระยะไม่ต่อเนื่อง ( Chronic intermittent ) ได้แก่ เหตุการณ์การเตรียมตัวสอบ การทำข้อสอบ การเขียนบทความ วันส่งงานวันสุดท้าย และการประชุมครั้งใหญ่

4. ตัวกระตุ้นที่เกิดขึ้นต่อเนื่องตลอดเวลา ( Chronic ongoing ) ได้แก่ การเจ็บป่วยที่ต้องสูญเสียสมรรถภาพ การเผชิญกับอาชีพการงานที่เสี่ยงอันตรายเป็นระยะเวลานาน สัมพันธภาพที่ไม่ลงรอยกันเป็นระยะเวลายาวนาน การทำงานที่ยาก ความยากจน และความกดดันทางด้านการศึกษา

### ระดับของความเครียด

Jenis ( อ้างถึงในอัมพร โอตระกูล ) ( 20 ) แบ่งระดับความเครียดเป็น 3 ระดับดังนี้

1. ความเครียดระดับต่ำ ( Mild stress ) คือความเครียดเกิดขึ้นบ่อยมากและหมดไปในระยะเวลาอันสั้นเพียงวินาทีหรือภายในชั่วโมงเท่านั้น มักเกี่ยวกับสาเหตุเพียงเล็กน้อย ได้แก่ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

2. ความเครียดระดับกลาง ( Moderate stress ) ความเครียดระดับนี้รุนแรงกว่าโดยมีระยะเวลานานเป็นชั่วโมงหรือหลายๆชั่วโมงจนกระทั่งนานเป็นวันก็ได้ เช่นการเจ็บป่วยที่ไม่รุนแรง ความเครียดจากการทำงานมากเกินไป ความขัดแย้งกับเพื่อนร่วมงาน

3. ความเครียดระดับสูง ( Severe stress ) ความเครียดระดับนี้จะอยู่นานเป็นสัปดาห์ หรืออาจนานเป็นเดือนหรือเป็นปีก็ได้ เช่นการตายจาก การเจ็บป่วยที่รุนแรง การสูญเสียอวัยวะที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต

### ผลกระทบของความเครียด

Murray และ Huelskoeter , Millenson และ Rungapadiacy ( อ้างถึงใน Rinomhota และ Marshall ) ( 16 ) ได้กล่าวถึงกลุ่มอาการปรับตัวทั่วไป(The General Adaptation Syndrome) ซึ่งเป็นปฏิกิริยาของร่างกายหรือการตอบสนองต่อความเครียดซึ่ง ทฤษฎีนี้ได้อธิบายเป็นครั้งแรกโดย Selye ( 1956 ) โดยแบ่งกลุ่มอาการปรับตัวทั่วไปเป็น 3 ระยะดังนี้

1. ระยะเตือน ( Alarm Phase ) เป็นการตอบสนองต่อความเครียดในลักษณะการต่อสู้ในระยะเวลารวดเร็วทันทีทันใด และเป็นระยะเวลาสั้น ร่างกายปรับตัวต่อสิ่งกระตุ้น โดยมีการตอบสนองของระบบประสาทซิมพาเทติก ( Sympathetic nervous system ) มีการหลั่งของฮอร์โมนจากต่อมไร้ท่อ ส่งผลให้เกิดปฏิกิริยาตอบสนองทางด้านร่างกาย เกิดม่านตาขยาย การเต้นของหัวใจเพิ่มขึ้น ความดันโลหิตสูงขึ้น มีการเพิ่มการไหลเวียนของเลือดที่สมอง หัวใจ มีอาการตื่น

บริเวณศีรษะและกล้ามเนื้อไหล่ทำให้เกิดอาการปวดศีรษะ หลอดลมขยายตัว การเพิ่มขึ้นของกระบวนการเผาผลาญของร่างกาย และการเพิ่มการหลั่งฮอร์โมนจากต่อมหมวกไต

2. ระยะต่อต้าน ( The Resistance Phase ) เป็นระยะที่ร่างกายปรับตัวต่อสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องต่อสิ่งที่มากระตุ้นหรือสิ่งที่มาคุกคาม และเป็นวิธีการของร่างกายที่จะใช้กลวิธีต่างๆ ในการปรับตัว สิ่งที่ต้องพิจารณาในขณะนี้คือการสนับสนุนทางด้านจิตสังคม การมองโลกในแง่ดี ความอดทน ความแข็งแกร่ง เพื่อช่วยให้แต่ละคนสามารถใช้กลไกการปรับตัวต่อความเครียดที่แตกต่างกันไปตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล

3. ระยะหมดกำลัง ( Exhaustion ) ระยะหมดกำลังเป็นผลจากการต้องเผชิญกับตัวกระตุ้นทั้งภายในและสิ่งแวดล้อมภายนอกอย่างต่อเนื่องเป็นเวลานาน และไม่ได้ใช้กลไกการปรับตัวที่เหมาะสมเป็นระยะหมดพลัง เมื่อเยื่อถูกทำลายไม่สามารถฟื้นคืนสภาพได้ ทำให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิต

### อาการที่แสดงว่ามีความเครียด

กรมสุขภาพจิตกล่าวว่าความเครียดจะส่งผลให้เกิดอาการทางร่างกาย จิตใจ และพฤติกรรม ดังนี้ ( 18 , 21 )

1. ผลต่อร่างกาย ได้แก่ การเดินของชีพจรเบาเร็ว การหายใจถี่ขึ้น หายใจสั้น กล้ามเนื้อตึงเครียดทั้งบริเวณต้นคอ แขน ขา ปวดศีรษะ ไมเกรน มือเท้าเย็น เหงื่อออกตามมือตามเท้า เบื่ออาหาร หรือกินมากกว่าปกติ ท้องเสีย หรือท้องผูก เป็นหวัดบ่อยๆ แพ้อากาศง่าย นอนไม่หลับหรืออ้วก เหงาหาวนอนตลอดเวลา

2. ผลต่อจิตใจ ได้แก่ ขาดสมาธิ ตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้ยาก แม้ในเรื่องที่ง่าย หงุดหงิดใจน้อย ซึมเศร้า เหงา สิ้นหวัง มีความวิตกกังวล มีความกลัวโดยไร้เหตุผล ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง

3. ผลต่อพฤติกรรม ได้แก่ มีการใช้ยามากขึ้น มีการรับประทานเพิ่มขึ้นหรือลดลงในบางคน มีการกระตุกของกล้ามเนื้อ หรือมีอาการตาขยิบ บางคนชอบดื่มนม กัดเล็บ กระที่บเท้า บางคนอาจมีอาการผุดลุกผุดนั่ง นั่งไม่ติดที่ ขบฟัน บดกราม เรื่องการนอนอาจมากขึ้นหรือน้อยลง มีการดื่มเหล้า หรือใช้ยาเสพติดมากขึ้น มีการก้าวร้าว

## ตอนที่ 2 การสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยในระบบกลางการรับนิสิต/ นักศึกษา

### การรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง ( Central University Admission System : CUAS )

ระบบกลางการรับนิสิตนักศึกษา หรือ แอดมิชชั่นส์ มีการพัฒนามาเป็นลำดับดังนี้ ( 22 )

#### ความเป็นมา

การรับบุคคลเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของประเทศไทยได้มีพัฒนาการมาเป็นลำดับ ในอดีตที่ผ่านมามหาวิทยาลัยได้ใช้ระบบการสอบคัดเลือกมาเป็นเวลานานกว่า 40 ปี ระบบดังกล่าวถูกนำมาใช้ เนื่องจากสถานที่ศึกษาในระดับอุดมศึกษามีไม่เพียงพอแก่ความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ประสงค์จะเข้าศึกษาต่อ หลังจากที่ระบบการสอบคัดเลือกดำเนินสืบเนื่องมาเป็นเวลานาน ได้เกิดสิ่งที่ไม่พึงประสงค์พัฒนาขึ้นมาเป็นลำดับ คือระบบการสอบคัดเลือกที่มุ่งวัดผลเพียงบางรายวิชาที่สถานศึกษาเห็นว่าจำเป็นสำหรับการศึกษาต่อ ในแต่ละสาขา ได้นำไปสู่สถานการณ์ที่ผู้เรียนมุ่งเรียนเฉพาะรายวิชาที่ต้องสอบเท่านั้น โดยผู้เรียนส่วนมากไม่สนใจหรือละทิ้งรายวิชาที่ไม่ต้องสอบคัดเลือก ผลที่ตามมาคือเกิดความล้มเหลวของระบบการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา นอกจากนี้นักเรียนที่เรียนดี ได้มุ่งสอบเทียบเพื่อให้ตนมีคุณสมบัติเทียบเท่าการสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แล้วมุ่งสู่สถาบันอุดมศึกษา โดยไม่ได้เรียนครบตามชั้นปี นอกจากนี้กระบวนการสอบเทียบชั้น ได้นำมาซึ่งธุรกิจการกวัดวิชาซึ่งพัฒนาขึ้นมาเป็นระดับอุตสาหกรรม

จากสถานการณ์ดังกล่าวมาแล้ว ในช่วงเวลาที่ผ่านมาจึงเกิดความพยายามที่จะแก้ไขที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยร่วมกับทบวงมหาวิทยาลัย จึงได้ปรับปรุงระบบการสอบคัดเลือกโดยการกำหนดให้นำผลการเรียนเฉลี่ยสะสมหรือค่า GPA มาเป็นส่วนประกอบในการคิดคะแนนสอบคัดเลือกด้วย ประเด็นที่ได้มีการปรับปรุงเพิ่มเติมขึ้นมาในระบบการสอบคัดเลือกที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ได้แก่ การเปิดโอกาสให้มีการสอบได้ถึงปีละ 2 ครั้ง ครั้งแรกในช่วงปิดภาคการศึกษา กลางปีในเดือนตุลาคม ครั้งที่สอง เมื่อสิ้นปีการศึกษาแล้วในเดือนมีนาคม โดยผู้สมัครสามารถเลือกใช้คะแนนที่ดีที่สุดจากการสอบทั้งสองครั้งมาใช้ในการสมัครเข้าศึกษาและสามารถเก็บคะแนนไว้ใช้เป็นเวลา 2 ปี การเปิดโอกาสให้มีการสอบมากกว่าหนึ่งครั้งมีผลคือ การลดความกดดันในตัวผู้สมัคร แต่กลับส่งผลเสียในผู้สมัครบางกลุ่มทำให้เกิดแรงกดดันและความเครียดจากการที่ต้องสอบหลายครั้ง อีกทั้งการสอบเดือนตุลาคมดำเนินการในขณะที่ยังมีการเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ยังไม่ครบตามหลักสูตร ทำให้เกิดแนวโน้มที่โรงเรียนพยายามเร่งสอนให้จบก่อนเวลา เพื่อให้

นักเรียนของตนพร้อมสำหรับการสอบสูงสุด อีกด้านหนึ่งนักเรียนก็มุ่งกวาดวิชาเพื่อให้ได้เนื้อหา มากที่สุด

### การพัฒนาระบบรับเข้าศึกษาระบบใหม่

ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย(ทปอ.) มีความประสงค์ที่จะพัฒนากระบวนการ คัดเลือกให้ดีขึ้น ไปด้วยต่อเนื่องจึงได้จัดให้มี “คณะทำงานว่าด้วยการรับบุคคลเข้าศึกษาและการ วัดผล” (Admission and Assessment Forum) ซึ่งประกอบไปด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลจาก มหาวิทยาลัยต่างๆ ดำเนินการติดตามการสอบคัดเลือกมาอย่างต่อเนื่องเพื่อประเมินผลดีผลเสียและ หาแนวทางในการพัฒนาระบบการคัดเลือกให้ดียิ่งขึ้นต่อไป โดยยึดหลักให้เพิ่มการใช้ผลการเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นส่วนหนึ่งของการคัดเลือกให้มากขึ้น อีกทั้งให้เพิ่มการพิจารณา ความสามารถของผู้สมัคร โดยพิจารณาจากองค์ประกอบหลักได้แก่ ผลการสอบจากแบบทดสอบ วิชาหลัก และ/ หรือแบบทดสอบความสามารถทางการเรียน ซึ่งจะจัดสอบโดยสถาบันทดสอบกลาง ที่จะมีการจัดตั้งขึ้นในอนาคต รวมทั้งให้มีการพิจารณาผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายใน ส่วนอื่นๆที่มีรายละเอียดและได้รับการตรวจสอบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การปรับปรุงสาระในกระบวนการคัดเลือกดังกล่าวจะเป็นไปโดยสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ต่อมารัฐบาลปัจจุบันนำโดยพ.ต.ท. ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี ได้ให้ความสนใจระบบ การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นอันมาก และให้นโยบายในการคัดเลือกกว่าควร ปรับเปลี่ยนจากระบบการสอบแข่งขันหรือ Entrance Examination ไปเป็นระบบการรับเข้า (Admission) โดยพิจารณาจากผลการเรียนที่นักเรียนสะสมมาในระดับมัธยมศึกษา

### แนวทางและหลักการในการพัฒนาระบบใหม่

ในการพิจารณาของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย(ทปอ.) ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ยึดหลักการแนวทางเพื่อกำหนดเป็นระบบใหม่ในการรับบุคคลเข้า ศึกษาดังต่อไปนี้

1. ระบบใหม่จะต้องเปลี่ยนจากระบบการสอบแข่งขันเพื่อคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาใน มหาวิทยาลัย (Entrance Examination) เป็นระบบการรับเข้า Admissions โดยการพิจารณาจาก ผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. การพิจารณาผลการเรียนเพื่อประโยชน์ในการรับเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาจะพิจารณา จากการวัดผลด้วยวิธีการและตามช่วงเวลาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. หลักเกณฑ์การสอบเพิ่มเติม โดยตั้งเป้าหมายว่าเมื่อผู้สำเร็จการศึกษาออกจากสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาจะมีข้อมูลเพียงพอแก่การพิจารณารับเข้าของมหาวิทยาลัย โดยไม่ต้องมีการจัดสอบคัดเลือกเพิ่มเติมเช่นปัจจุบันหรือแม้หากมีการสอบเพิ่มเติมกำหนดให้ได้ไม่เกิน 3 รายวิชา

**ผลการดำเนินการ : ระบบใหม่ในการรับบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย**

ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้บรรลุถึงข้อยุติซึ่งจะประกอบเป็นระบบใหม่ที่จะใช้สำหรับการรับบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย โดยมีข้อสรุปดังต่อไปนี้

**ตารางที่ 1** องค์ประกอบของระบบกลางการรับนิสิต/นักศึกษา(Admissions)

ปีการศึกษา	2549	2550	2551
	ค่าน้ำหนัก	ค่าน้ำหนัก	ค่าน้ำหนัก
องค์ประกอบ			
1.ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (GPAX)	10%	10%	10%
2.ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลายตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (GPA กลุ่มสาระ 3-5 กลุ่มจาก 8 กลุ่ม)	20%	30%	40%
3.ผลการสอบทางการศึกษาแห่งชาติพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET )	35 -70%	} 60%	} 50%
4. ผลการสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นสูง (Advance National Educational Test : A-NET ) และ/หรือวิชาเฉพาะไม่เกิน 3 วิชา	0 -35%		

องค์ประกอบการพิจารณาการรับนิสิต/นักศึกษา 4 องค์ประกอบหลักประกอบด้วย ( 22, 23 )

1. ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมรวม 6 ภาคเรียนตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ค่า GPAX เป็นตัวเลขวัดผลการเรียนที่รวบรวมมาจากการเรียนทุกรายวิชาและทุกชั้นปี

2. ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (GPA)กลุ่มสาระ 3-5 กลุ่มจาก 8 กลุ่ม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2544เป็นองค์ประกอบหนึ่งของการคัดเลือกเพื่อต้องการคัดนักเรียนได้ตรงตามความสามารถหรือความถนัด โดยแต่ละคณะวิชาได้กำหนดกลุ่มสาระที่จะนำมาพิจารณาสอดคล้องกับสาขาวิชาที่นักเรียนจะศึกษาต่อ เป็นการพิจารณาคุณลักษณะของนักเรียนที่ละเอียดขึ้นกว่าการดูจาก GPAX ซึ่งเป็นภาพรวม

### 3. O- NET

- แบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test ) เป็นการสอบตามขั้นตอน เพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรใหม่และนักเรียนต้องสอบทุกช่วงชั้นของ 4 ช่วงชั้น (ป.3,ป.6,ม.1,ม.6) ในช่วงชั้นที่ 4 จัดสอบ 5 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ

- จัดสอบเพียงครั้งเดียว สำหรับผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษาช่วงชั้นที่ 4 จึงนับว่าเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ซึ่งนักเรียนจะต้องสอบตามระบบการเรียนปกติอยู่แล้ว ไม่ใช่เป็นการกำหนดให้สอบเพิ่มเติม และสถาบันอุดมศึกษาเห็นร่วมกันว่าน่าจะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อ จึงได้กำหนดมาเป็นส่วนหนึ่งขององค์ประกอบ

### 4. A- NET

- แบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นสูง (Advance National Educational Test )คือสิ่งที่สถาบันอุดมศึกษาขอให้มีการจัดสอบเพิ่มเติม ซึ่งคณะวิชาจะกำหนดให้สอบได้ไม่เกิน 3 วิชา ลักษณะข้อสอบเชิงคิดวิเคราะห์ไม่ได้อิงเนื้อหาและความจำ

- ในระยะแรกจะจัดสอบเพียงครั้งเดียว โดยจัดสอบต่อจาก O- NET นักเรียนสามารถสมัครสอบ A- NET ได้มากกว่า 1 ครั้ง โดยใช้ผลคะแนนการสอบครั้งที่ดีที่สุดยื่นสมัครเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา การสอบแต่ละครั้งจะมีอายุการใช้ 3 ปี ข้อสอบใช้เวลา 2 ชั่วโมง ยกเว้นวิชาวิทยาศาสตร์ ใช้เวลา 3 ชั่วโมง

ทั้ง O- NET และ A- NET จัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ



### คุณสมบัติของผู้สอบคัดเลือกในระบบ Admissions (24 )

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือกำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533 ) หรือหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 รวมถึงผู้ที่เรียนในสาขาวิชาและหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน (กศน.)

การทดสอบ O- NET และ A- NET สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติจะร่วมกับ สนามสอบของมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร และส่วนภูมิภาคดำเนินการจัดสอบโดยยึดมาตรฐานเดียวกับการดำเนินการจัดสอบวัดความรู้ในระบบ Entrance เดิม

### การบริหารจัดการระบบกลางการรับนิสิตนักศึกษา

-ผู้สมัครระบบกลางการรับนิสิต/นักศึกษาจะต้องสมัครผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั้งหมด ยกเว้นกรณีผู้สมัครในบางพื้นที่ที่ไม่พร้อมใช้ระบบอินเทอร์เน็ตให้สถาบันอุดมศึกษาที่เป็นศูนย์รับสมัครเอ็นทรานซ์เดิมซึ่งอยู่ในพื้นที่อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สมัคร

-ข้อมูลรายละเอียดต่างๆในระเบียบการรับสมัครจะเผยแพร่ในระบบอินเทอร์เน็ตแต่ละพิมพ์ จำหน่ายส่วนหนึ่งสำหรับผู้สมัครที่ต้องการศึกษาจากเล่มระเบียบการโดยตรง

-สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นหน่วยงานกลางรับสมัครและประมวลผลการคัดเลือก โดยผู้สมัครจะสมัครได้ 4 อันดับ ผลการคัดเลือกจะประกาศเพียงอันดับเดียวเหมือนเอ็นทรานซ์ และในอนาคตต่อไปจะพัฒนาให้ประกาศผลการคัดเลือกได้หลายอันดับ โดยจะแจ้งให้ผู้สมัครตัดสินใจว่าจะเลือกเรียนสาขาใด

- การสอบ O- NET และ A- NET จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนในสาขาวิชาศึกษาและหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนที่เทียบเท่าม.6 มีสิทธิ์สมัครสอบได้ โดยสอบพร้อมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

## รูปแบบวิชาและเกณฑ์ในการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในคณะ/ ปรเภทวิชาต่างๆ ประจำปีการศึกษา 2549

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### วิชาเฉพาะ

ได้แก่วิชาความถนัดต่างๆ เช่นด้านศิลปะ วิศวกรรมความเป็นครู ความถนัดทางสถาปัตยกรรม ความถนัดทางด้านวิศวกรรม กำหนดสอบครั้งแรก เดือนตุลาคม 2548 ปีละครั้งเดียว สำหรับวิชาทางด้านภาษาต่างประเทศได้แก่ ฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น บาหลี อาหรับ กำหนดสอบต่อจากการสอบ A- NET

### กลุ่มสาขาวิชา

1. กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ ได้แก่ คณะแพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ เทคนิคการแพทย์ เภสัชศาสตร์ สหเวชศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ วิทยาศาสตร์การกีฬา พลศึกษาและสุขศึกษา
2. กลุ่มวิทยาศาสตร์กายภาพ ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและ เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น
3. กลุ่มวิศวกรรมศาสตร์
4. กลุ่มสถาปัตยกรรมศาสตร์
5. กลุ่มเกษตรศาสตร์ได้แก่ คณะเกษตรศาสตร์ อุตสาหกรรมเกษตร วนศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร
6. กลุ่มบริหาร พาณิชยศาสตร์ การบัญชี การจัดการท่องเที่ยว และเศรษฐศาสตร์
  - สาขาวิชาบริหารธุรกิจ พาณิชยศาสตร์ การบัญชี เศรษฐศาสตร์
  - สาขาวิชาการท่องเที่ยวและโรงแรม

7. กลุ่มครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (การสอน)
8. กลุ่มศิลปกรรม วิจารณ์ศิลป์และประยุกต์ศิลป์ ได้แก่ คณะศิลปกรรมศาสตร์ วิจารณ์ศิลป์ มณฑลศิลป์ จิตรกรรม ประติมากรรม และภาพพิมพ์
9. กลุ่มมนุษยและสังคมศาสตร์ ได้แก่ คณะนิเทศศาสตร์ วารสารศาสตร์ อักษรศาสตร์ ศิลปศาสตร์ มนุษย์ศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ สังคมวิทยา สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ เป็นต้น

### ตอนที่ 3 ความเครียดในการเข้าศึกษาระดับมหาวิทยาลัย

ในการเข้าศึกษาระดับมหาวิทยาลัยมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องที่จะทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกิดความเครียดได้ คือ

#### การรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย

แนวคิดของ Cohen และ Wills (อ้างถึงในรังรอง งามศิริ) (25) กล่าวว่า การสนับสนุนทางสังคมทำหน้าที่เป็นตัวกันชนช่วยลดการประเมินภาวะคุกคามจากสถานการณ์ เมื่อเกิดมีสถานการณ์มาคุกคามถ้ามีการสนับสนุนทางสังคม เช่น ความช่วยเหลือทั้งวัสดุ อุปกรณ์ ข้อมูลข่าวสารต่างๆ การให้คำแนะนำ การให้แนวทางจะทำให้คิดว่าสถานการณ์นั้นไม่รุนแรง เนื่องจากมีความเชื่อมั่นว่าจะจะมีบุคคลคอยช่วยเหลือให้กำลังใจอยู่ตลอดเวลา การรับรู้ข้อมูลในการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยด้วยระบบกลางการรับนิสิต นักศึกษา ซึ่งรายละเอียดเปลี่ยนแปลงไปจากระบบเดิม เช่น องค์ประกอบที่ใช้ในการคัดเลือก คุณสมบัติของผู้สมัคร วิธีการรับสมัคร รูปแบบวิชาและเกณฑ์ในการรับเข้าศึกษาในคณะประเภทวิชาต่างๆ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นแนวทางในการเตรียมตัวสอบด้วยความมั่นใจ ลดความวิตกกังวล แต่นักเรียนที่ไม่ได้รับการสนับสนุนทางสังคมจะประเมินสถานการณ์การสอบในทางลบ โดยจะคิดว่าการสอบนั้นเป็นสถานการณ์ที่คุกคามตนเองอย่างรุนแรง

#### ความพร้อมในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย

การเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบได้แก่ การจัดตารางเวลาในการอ่านหนังสือ สำหรับ ทบทวนเนื้อหา การทบทวนท่องหนังสือตามตาราง การรู้ขอบเขตของเนื้อหาที่ต้องสอบ วิธีตอบข้อสอบ คะแนนสอบและวันเวลาสอบ Anderson และ Sauaer และ Pauk (อ้างถึงในรังรอง งามศิริ) (25) กล่าวว่า การเตรียมตัวสอบให้พร้อมเป็นการฝึกฝนตนเองล่วงหน้าเพื่อให้เกิดความคุ้นเคยกับสถานการณ์สอบ ซึ่งจะประ โยชน์เมื่อเจอสถานการณ์สอบจริงและลดความรู้สึกลุกคุกคามจาก

การสอบน้อยลงจะช่วยลดความเครียดวิตกกังวลได้ นอกจากนี้พบว่า การเตรียมตัวสอบมีอิทธิพลทางตรงต่อความวิตกกังวลในการสอบ

### ผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลางการรับนิสิต/นักศึกษา ซึ่งระบบการคัดเลือกระบบใหม่นี้ได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับผลการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนเฉลี่ยสะสมรวม 6 ภาคเรียนในชั้น ม.4-6 (GPAX) และผลการเรียนเฉลี่ยรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ (GPA) ซึ่งการนำผลการเรียนมาใช้ในการพิจารณา ส่งผลหรือเป็นสาเหตุให้นักเรียนเกิดความเครียดในการเรียน เนื่องจากนักเรียนกังวลที่จะต้องทำคะแนนให้ดี ( 22, 23)

จากการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของนักเรียน โดย วิเชียร เกตุสิงห์ (26) ในปีพ.ศ.2542 พบว่า เกรดเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนมัธยมมีความสัมพันธ์กับคะแนนสอบคัดเลือก โดยภาพรวมเกรดเฉลี่ยสามารถอธิบายคะแนนสอบคัดเลือกได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 11.6 และบางกลุ่มสามารถอธิบายได้สูงถึงร้อยละ 61 และเมื่อพิจารณาค่าความสัมพันธ์ก็ยิ่งพบความสัมพันธ์สูงขึ้น ซึ่งชี้ให้เห็นว่าเกรดเฉลี่ยก็มีความสำคัญกับผลการสอบ ถ้าใช้ผลการสอบ เกรดเฉลี่ยก็จะสามารถเอามาใช้ร่วมได้ ต่อมาปี พ.ศ. 2546 วิเชียร เกตุสิงห์ (27) ได้ทำการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ผลการศึกษาพบความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสม GPA กับคะแนนจากการสอบคัดเลือกหรือสอบวัดความรู้วิชาหลัก 9 วิชา ตั้งแต่ปี 2542-2546 ค่าสหสัมพันธ์มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปีในหลายวิชา มีผลการศึกษาของวินิจ วงศ์รัตน์(28) ซึ่งทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยสะสม GPAX กับคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่าคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยสะสมทั้งหลักสูตรกับคะแนนสอบคัดเลือกมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ต่อมาในปีการศึกษา 2542 สบโชค พูลนวม (29) ทำการศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องเดียวกันนี้ ผลการศึกษาพบว่านักเรียนรวมทุกแผนการเรียนและแยกตามแผนการเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมทั้งหลักสูตรกับคะแนนสอบคัดเลือกมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และ จีรพร ศรีวัฒนานุกุลกิจ และ นางลักษณ์ เขียนงาม (30) ได้ศึกษาความคิดเห็นต่อการคัดเลือกระบบใหม่ ในด้านการคิดผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งพบว่า มีผลกระทบทำให้มีการแข่งขันตลอดมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อให้ได้เกรดสูง นักเรียนเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบ

### ความคาดหวังของผู้ปกครอง

ความคาดหวังของผู้ปกครอง หมายถึง การรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับความคิดและการกระทำของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน โดยต้องการให้นักเรียนตั้งใจและเอาใจใส่ในการเรียน มีความรับผิดชอบด้านการเรียนและการทำงาน มีผลการเรียนดี สามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัยของรัฐ ต้องการให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ประสบความสำเร็จในด้านการเรียนและการทำงาน

ศรีเรือน แก้วกังวาล (4) อธิบายว่าในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา พ่อแม่เด็กที่เป็นชนชั้นกลางมีความพยายามที่จะสร้างฐานะให้มั่นคงเพราะสภาพสังคมบีบรัดผลักดัน ดังนั้นจึงตั้งความหวังไว้ที่ลูกๆของตน ให้ลูกเป็นตัวแทนของความสำเร็จที่ตนขาดไป การเข้าเรียนในสถาบันที่มีชื่อเสียง การเรียนพิเศษ การสอบเข้ามหาวิทยาลัย กลายเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุดและ เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เด็กมีปัญหาส่วนตัว และ Anderson และ Sauser (อ้างถึงในรังรอง งามศิริ) (25) กล่าวว่าสาเหตุของความวิตกกังวลในการสอบสาเหตุหนึ่งคือความกดดันจากครอบครัว เมื่อต้องเผชิญกับการสอบ ซึ่งเป็นการประเมินผลว่านักเรียนประสบความสำเร็จหรือไม่ และผลการสอบจะเป็นข้อมูลสำหรับผู้ปกครองที่จะรู้ว่านักเรียนประสบผลสำเร็จตามที่ผู้ปกครองคาดหวังไว้หรือไม่

### ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

กฤษณนันท์ เครือวรรณ (31) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความเครียดของนักเรียนโรงเรียนเอกชนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร ในปีพ.ศ. 2541 มีจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 1,456 คน โดยใช้แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล และแบบทดสอบความเครียดของคูแกน (Dougan's stress questionnaire) เป็นเครื่องมือในการวิจัย ผลการศึกษาพบว่าความเครียดของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ระดับความเครียดกับแผนการเรียนและเพศมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 0.01 ตามลำดับ ต่อมาในปี 2544 อรุณี เกษรอุบล (32) ได้ทำการศึกษาเรื่องการสำรวจความเครียด การจัดการกับปัญหาและการสนับสนุนทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จ. นนทบุรี กลุ่มตัวอย่างจำนวน 404 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 48.9 มีระดับความเครียดอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าปกติ โดยที่ร้อยละ 19.1 มีความเครียดในระดับสูงกว่าเกณฑ์ปกติปานกลาง และมาก เหตุการณ์ในชีวิตที่นักเรียนรู้สึกเครียดมากที่สุดได้แก่ เหตุการณ์ภายในโรงเรียน การศึกษาและการสอบเข้ามหาวิทยาลัย

ในปี พ.ศ. 2542 กษมา อุปลา(33) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความเครียดในการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาระบบใหม่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่านักเรียนมีระดับความเครียดอยู่ในระดับปานกลาง เพศชายและเพศหญิงมีระดับค่าเฉลี่ยของความเครียดไม่แตกต่างกัน และนักเรียนที่มีปัจจัยด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และระดับรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนที่แตกต่างกัน มีระดับค่าเฉลี่ยของความเครียดไม่แตกต่างกัน ต่อมา มนฤดี เพ็ญสุริยา (34) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาคความเครียดสาเหตุ และวิธีการจัดการกับความเครียดในการเตรียมตัวสอบเข้ามหาวิทยาลัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตแห่งหนึ่ง จำนวน 104 คนในปี พ.ศ.2545 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความเครียดในการเตรียมตัวสอบเข้ามหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนที่มีเพศต่างกัน แผนการเรียนต่างกันและสถาบันที่เลือกแตกต่างกันมีความเครียดไม่แตกต่างกัน นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีความพร้อมในการสอบที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และปีพ.ศ.2547 ราภรณ์ มุละชีวะ (35) ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความเครียดในการเตรียมตัวสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร มีจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 176 คน ผลการศึกษาพบว่าปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับความเครียดในการเตรียมตัวสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ความคาดหวังของผู้ปกครอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับความเครียดในการเตรียมตัวสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนได้แก่ แผนการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

#### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ

Olpin(36) ได้ทำการศึกษาการรับรู้ระดับความเครียด สาเหตุความเครียดของนักเรียนในวิทยาลัย ศึกษาวิธีการ ความถี่ และประสิทธิภาพของการจัดการความเครียดของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 559 คน อายุ 18-23 ปี พบว่าเพศหญิงมีระดับความเครียดสูงกว่าเพศชาย และตัวกระตุ้นสำคัญที่ทำให้เกิดความเครียดเป็นเรื่องชีวิตการศึกษา ตัวกระตุ้นยังรวมถึง ความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่นเพื่อให้ประสบความสำเร็จทางการศึกษา การบริหารเวลาและค่าใช้จ่าย และความวิตกกังวลเรื่องผลการเรียน ต่อมา Govaerts และ Gregoire (37) ศึกษาเกี่ยวกับสถานการณ์ความเครียดเกี่ยวกับการศึกษาซึ่งเป็นตัวแปรที่สำคัญในวัยรุ่น ในนักเรียนอายุ 15-20ปี จำนวน 100 คน เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเครียดทางด้านการศึกษาและกระบวนการคิดอย่างมี

วิจารณ์ของวัยรุ่น พบว่า เพศ อายุ และแผนการเรียน มีความสัมพันธ์กับความคิดของนักเรียน เมื่อมีประสบการณ์เกี่ยวกับความเครียดที่โรงเรียน โดยผู้หญิงจะให้ความสำคัญกับสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความเครียดมาก ในขณะที่ผู้ชายรับรู้และพยายามหาแหล่งสนับสนุนสำหรับการปรับตัวกับความเครียด และพบว่า อายุของนักเรียนมีความสัมพันธ์ทางลบกับการรับรู้การแก้ปัญหาสถานการณ์ความเครียด มีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความเครียดของวัยรุ่นในด้านการขาดการสนับสนุนทางสังคมโดย Goodman และคณะ (38) โดยวิธีการศึกษาเชิงสำรวจ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนเกรด 7-12 ในสหรัฐอเมริกาพบว่า การขาดการสนับสนุนทางสังคม โดยเฉพาะในเรื่องของเชื้อชาติ และเศรษฐกิจทางสังคมมีความสัมพันธ์กับการเพิ่มความเครียดของวัยรุ่น ซึ่งต่อมา Finkelstein, Kubzansky และ Goodman (39) ได้ทำการศึกษาความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจทางสังคมกับความเครียดในวัยรุ่น ซึ่งเป็นบทบาทในการสนับสนุนทางด้านจิตใจ พบว่าวัยรุ่นจากครอบครัวที่มีเศรษฐกิจทางสังคมที่พ่อแม่มีระดับการศึกษาน้อยมีความสัมพันธ์กับการรับรู้ความเครียดมากกว่าวัยรุ่นที่พ่อแม่มีการศึกษาสูง

Lee, Kang และ Yum (40) ได้ทำการศึกษาเชิงสำรวจเพื่อประเมินคุณลักษณะตัวกระตุ้นทางการศึกษาและตัวกระตุ้นส่วนบุคคลกับความเครียดของนักศึกษาชาวเกาหลีในวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่างจำนวน 146 คน ในชั้นปีที่ 1-4 ผลการศึกษาพบว่าตัวกระตุ้นที่พบบ่อยทางการศึกษาและลักษณะส่วนบุคคลตามลำดับได้แก่ การเลือกอาชีพในอนาคต ผลการเรียน และการแข่งขัน เงินทุน และการเตรียมตัวเพื่อจะประสบความสำเร็จในอาชีพในอนาคต นอกจากนี้ Wang และ Yeh (41) ทำการศึกษาเชิงสำรวจ เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างความเครียด การปรับตัว ภาวะสุขภาพจิตของนักเรียนในโรงเรียนสอนพยาบาลในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการสอบแข่งขันเข้ามหาวิทยาลัยในไต้หวัน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นปีที่ 3 จำนวน 441 คน ผลการศึกษาพบว่าสาเหตุสำคัญที่ทำให้นักเรียนเกิดความเครียดในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยมี 5 สาเหตุ คือ การทำข้อสอบ ความคาดหวังของตัวนักเรียนเอง กิจกรรมการเรียน ความคาดหวังของครูและความคาดหวังของผู้ปกครอง