



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กนกวรรณ บั้งทอง.(2542).การศึกษาผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน.ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวัด และประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กมล สุคประเสริฐ. (2540). แฟ้มงานนักเรียน : ประโยชน์ใช้สอยในชั้นเรียน. รวมบทความของ ดร. กมล สุคประเสริฐ. ม.ป.ท. อัดสำเนา.
- การประถมศึกษาจังหวัดกระบี่,สำนักงาน.(2539). การพัฒนารูปแบบการประเมินผลการเรียน โดยใช้แฟ้มสะสมงานระยะที่ 1. กระบี่ : สำนักงาน โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.
- โกวิทย์ ประवालพฤกษ์. (2540)_แฟ้มสะสมงาน (portfolio).ผ่านเบญจเพส.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน : หน้า 70 –77.
- จรัญ คำยัง. (2540). การประเมินสภาพจริง (Authentic Assessment). กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาระดับชาวจังหวัด.
- จิตติมาภรณ์ สีหะวงษ์ . (2542) . แฟ้มสะสมงานโรงเรียน : การวิจัยรายการณ์โรงเรียนไพทอคมศึกษา . วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ และคณะ.(2540). คู่มือการประเมินผลโดยใช้แฟ้มผลงานดีเด่น โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จ.กระบี่. กรุงเทพมหานคร : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.).
- ชัยฤทธิ์ ศิลาเดช.(2540). การพัฒนาแฟ้มสะสมงานในการประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ดิเรก ศรีสุขใจ. (ม.ป.ป.).เอกสารประกอบการสอนวิชา 412601 สถิติประยุกต์ทางพฤติกรรมศาสตร์ I. กรุงเทพฯ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทียนฉาย กิระนันท์.(2529). “การวิจัยอนาคต”วารสารวิจัย_กรุงเทพฯ :จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- บุรชัย ศิริมหาสาร. (2541). การสร้างและการใช้แฟ้มสะสมผลงาน: Portfolio Plus in Action. กรุงเทพฯ : ไทยร่มเกล้า.
- ประคอง กรรณสูต.(2541).สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ .กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์บรรณกิจ.
- พัฒนาหลักสูตร , ศูนย์. กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. (2540).เอกสารเสริมความรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาอับดับที่ 8 เรื่องทักษะการแก้ปัญหา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศาสนา.

- พรรณวลัย ศิริวงษ์วัฒนา. (2542) .ผลการใช้แฟ้มสะสมงานนักเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาจิตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่ง แก้วแดง. (2542).ปฏิวัติการศึกษาไทย.พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มติชน.
- ลัดดาวัลย์ ชื่อตรง.(2540). การพัฒนาแบบประเมินแฟ้มสะสมงานการสอนของครูประถมศึกษา :
การศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนวัดหนองหมุ จังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. (2538).การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่ม
ทักษะ (คณิตศาสตร์) ระดับประถมศึกษา.กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- วิชาการ,กรม.กระทรวงศึกษาธิการ. (2540).การประเมินผลตามสภาพจริง. กรุงเทพฯ ฯ: อัดสำเนา.
- วิชาการ,กรม.กระทรวงศึกษาธิการ. (2540).กระบวนการพัฒนาแฟ้มสะสมงานของนักเรียน.อัด
สำเนา
- ศิริชัย กาญจนวาตี. (ม.ป.ป.). ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการศึกษา. เอกสารอัดสำเนา คณะครุ
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริวัฒน์ วรรณาม.(2540).ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ผลการประเมินในการตัดสินใจของผู้บริหารโรง
เรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ศึกษาธิการ. กระทรวง. (2538).แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2539 –
2550.
- ศ. วาสนา ประวาลพฤษย์. (2537).” การวัดผลจากการปฏิบัติจริง”.วารสารการวัดผลทางการศึกษา.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 16 (47):36 – 43 กันยายน –ธันวาคม.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2539)._การวิจัยปฏิบัติการ : ผลงานวิชาการสำหรับครู.ฝ่ายอบรม
และส่งเสริมวิชาชีพครู กองวิชาชีพครู.
- สมชาย มิ่งมิตร. (2539)._ผลของการประเมินจากพอร์ตโฟลิโอที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 . วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตจุฬาลง
กรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรชาติ สังข์รุ่ง. (2542). แฟ้มสะสมงานวิกฤตทางการศึกษาของนักเรียน.หนังสือพิมพ์เดลินิวส์.
กรุงเทพฯ : 21 ก.ค.
- สุวัฒนา สุวรรณเขตนิกม. (2529).ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกี่ยวกับนักเรียน ครู โรงเรียนและ
สภาพท้องถิ่นกับความสามารถพื้นฐานของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง
ขนาดใหญ่. กรุงเทพฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สุวิมล ว่องวานิช. (2541). แฟ้มสะสมงาน. วารสารครุศาสตร์ .ปีที่ 26 ฉบับที่ 3 มีนาคม – มิถุนายน .

สุวิทย์ มูลคำ.(2538). แฟ้มสะสมงาน.กรุงเทพมหานคร : บริษัทดวงกมลสมัยจำกัด.

อาภรณ์ บางเจริญพรพงษ์.(2541). แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน_วารสารครุศาสตร์.ปีที่ 26ฉบับที่3 มีนาคม. –มิถุนายน: 54-64.

อุทุมพร จามรมาน.(2540). แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ของนักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์และผู้บริหาร โรงเรียนเพื่อการพัฒนานักเรียน. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์พันธ์พิบูลย์.

ภาษาอังกฤษ

Burke , K.,Fogarty,R . and Belard, S (1994). **The Mindful School : The Portfolio Connection.** Illinois: Irl / Skylight Publishing , Inc.

Cradler,John. (1991).“ Authentic Assessment : Finding the Right Tools” , **Educational Leadership.** October .

Collins,A.(1991).”Portfolio for Biology Teachers Assessment **Journal of Personal Evaluation,**5 : 147-167 .

Hackett, Rachele Kist. (1994).Doing Mathematics Portfolios In A Middle School Classroom : A case study exploring an emerging alternative assessment practice. **Dissertation Abstracts International.** Volume 54 – 12 ,Section :A , page 4343.

Haertel, Edward H . (1991). Performance Assessment and Educational Reform,
Phi Delta Kappan. v80 n9 p662 –666 May .

Johnson, P.B. (1996) . Sharing Portfolios With Parent. **Journal of Principall** .44 -45.

Knight,M.E.,& Gallaro, D.(1994).**Portfolio Assessment :Applicationsof Portfolio Analysis.**Library of Congress Cataloging in Publication Data.

Linn , R .,E.Baker, and S. Dunbar. (1991). “ Complex , Performance – Based Assessment : Expectations and Validation Criteria” **Education Researcher** 20, 8 : 15-21.

Mills, Lynne. (1994).Yes , It Can Work !: Portfolio Assessment with Preschooler. **Childhood Education.** 2 : 14 – 17 : April .

Ornstein,Allan C. and Francis P.Hunkins.(1993). **Curriculum:Foundations Principles and Issues,**2 nd edition . Boston : Allyn and Bacon.

- Ryan , Peter James. (1999). Teacher Development and Use of Portfolio Assessment Strategies and the Impact on Instruction in Mathematics.**Dissertation Abstracts International**, Volume :60 –64 , Section : A , page : 1015.
- Shaklee,B.D,and others (1997). **Designing and Using Porrtfolios**. Library of Cogress Cataloging in Publication Data.
- Stayter,T.Z.and P.Jonston.(1990). “ Evaluating the Teacher and Learning of Literacy in T.Schanahan(ED)Reading and Writing Together: New Perspective for Classroom , “**Journal of Reading**.34 : 253-277 :August.
- Stephen , P. Klein and other . (1995). The Reliability of Mathematics Portfolio Scores:Lessons from the Vermont, **Applied Measurement in Education** . 8 (3): 243 –260 .
- Sugarman, Jay.(1993). “**Assessment Work For You** , “Instructor.403 (1): 67 – 70 ;July – August.
- Willard , Terilee. (1996). Mathematics Portfolios, NCTM Goals, and Students’ Perceptions: A Complex Analysis (National Council of Teachers of Mathematics). **Dissertation Abstracts International** , Volume : 57 – 06 , Section : A , page: 2405.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านแฟ้มสะสมงาน (PORTFOLIO)

1. รองศาสตราจารย์ ดร. สาลี ทองทิว อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษาและสาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์สุวิทย์ มูลคำ ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต
3. อาจารย์ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ ผู้อำนวยการกองแผนงานสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้แฟ้มสะสมงาน(PORTFOLIO)

1. อาจารย์พริ้มพราย สุโพธิ์กุล ผู้อำนวยการโรงเรียนไมทอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร
2. อาจารย์สำเร็จ จันทร์โกลด์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิฯ กรุงเทพมหานคร
3. อาจารย์ภาณี ไกรลักษณ์ถาวร อาจารย์วิชาวิทยาศาสตร์โรงเรียนราชวินิต มัชฌม กรุงเทพมหานคร

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องมือในการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช สุชีวะ อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อวยพร เรืองตระกูล อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและกรอบโครงสร้างของเครื่องมือ

สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถ. พญาไท ปทุมวัน
กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

20 มกราคม 2544

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
เรียน ครูผู้ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียน
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม: สภาพและกระบวนการใช้แฟ้มสะสมงาน

ดิฉันชื่อ นางสาวภัทราวดี มากมี เป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์สภาพและกระบวนการของการใช้แฟ้มสะสมงานเพื่อประเมินนักเรียน" ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิธนา สุวรรณเขตนิคม และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คือรองศาสตราจารย์ ดร. ดิเรก ศรีสุขโข ขณะนี้อยู่ในระยะของการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้วิธีการสอบถามกลุ่มตัวอย่างครูผู้ปฏิบัติการสอนในสังกัดต่าง ๆ ทั่วประเทศจำนวน 600 คนในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างครูผู้ให้ข้อมูลได้ใช้วิธีการสุ่มจากกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนในสังกัดต่าง ๆ จากทั่วประเทศโรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนหนึ่งที่ได้รับการคัดเลือกในครั้งนี้และท่านเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ดิฉันจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ โปรดตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมจดหมายฉบับนี้ตามความจริงความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน เพราะข้อมูลที่ท่านจะกรุณาตอบให้ นั้นจะเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยนำไปสู่การค้นพบความรู้ที่แท้จริงในเรื่องสภาพและกระบวนการของการใช้แฟ้มสะสมงานเพื่อประเมินนักเรียนอื่นจะนำไปสู่การร่วมกันสร้างสรรค์แนวทางในการพัฒนาการประเมินนักเรียน ผู้วิจัยขอให้ความมั่นใจแก่ท่านว่าข้อมูลของท่านจะถือเป็นความลับ และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะเสนอเป็นภาพรวมเท่านั้น

อนึ่งเมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว กรุณาพับตามรอยปรุและส่งกลับคืนให้ดิฉันตามที่อยู่ซึ่งได้ติดแสตมป์มาให้เรียบร้อยแล้ว ภายในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2544

ขอกราบขอบพระคุณท่านที่ได้สละเวลาให้ข้อมูลที่มีคุณค่ายิ่งในครั้งนี้และในวาระดิถีขึ้นปีใหม่ 2544 และในวันครูปี 2544 ดิฉันขออาราธนาคุณงามความดีแห่งวิชาชีพครูได้อำนวยพรให้ท่านและครอบครัวเจริญด้วย ลาภ ยศ สรรเสริญ อายุ วรรณะ สุขะ และพละ ทุกประการ

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง
ภัทราวดี มากมี
(นางสาวภัทราวดี มากมี)
ผู้วิจัย

แบบสอบถาม : สภาพและกระบวนการใช้แฟ้มสะสมงาน

☒ คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1) แบบสอบถามฉบับนี้ มุ่งหาข้อมูลเพื่อสรุปความจริงเกี่ยวกับ สภาพและกระบวนการใช้แฟ้มสะสมงานเพื่อประเมินนักเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียน จึงขอความกรุณาท่านได้โปรดตอบคำถามตามความเป็นจริง หรือตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน

2) แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

☛ ตอนที่ 1 เป็นการถามเกี่ยวกับภูมิหลังของผู้ตอบและลักษณะของโรงเรียน
คำถามตอนที่ 1 จะอยู่ในกระดาษสีขาวขอความกรุณาท่านได้โปรดตอบทุกข้อทั้ง 28 ข้อ

☛ ตอนที่ 2 เป็นการถามเกี่ยวกับ สภาพและกระบวนการใช้แฟ้มสะสมงาน
เพื่อประเมินนักเรียนซึ่งตอนที่ 2 นี้จะมี 3 แบบฟอร์มคือ

☆ แบบฟอร์ม A กระดาษสีเขียว

☆ แบบฟอร์ม B กระดาษสีชมพู

☆ แบบฟอร์ม C กระดาษสีเหลือง

แต่ท่านจะตอบเพียงแบบฟอร์มใดหนึ่งตามคำตอบของท่านที่เลือกไว้ในข้อที่ 28 เท่านั้น

ตอนที่ 1 ภูมิหลังของผู้ตอบ และลักษณะของโรงเรียน

โปรดกรอกข้อมูลในช่องว่างและกาเครื่องหมาย ลงใน ตรงหน้าข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ 1) ชาย 2) หญิง

2. อายุปี

3. สถานภาพ โสด สมรส อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ภูมิลำเนา

1) ภาคเหนือ

4) ภาคใต้

2) ภาคกลาง

5) ภาคตะวันตก

3) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

6) ภาคตะวันออก

5. ระดับการศึกษาสูงสุด

1) อนุปริญญาหรือเทียบเท่า วิชาเอก.....วิชาโท.....

2) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า วิชาเอก.....วิชาโท.....

3) ประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือเทียบเท่า วิชาเอก.....วิชาโท.....

4) ปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชา.....

5) ประกาศนียบัตรชั้นสูงหรือเทียบเท่า สาขาวิชา.....

6) ปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือสูงกว่า สาขาวิชา.....

6. ท่านเคยเรียนวิชาการวัดและประเมินผลที่วิชา

ไม่เคยเลย

เคยเรียน วิชา

โปรดระบุวิชา.....

7. ท่านเริ่มประกอบอาชีพครูตั้งแต่ปี พ.ศ.

8. ตำแหน่งปัจจุบันของท่าน

ครู 1

ครู 2

อาจารย์ 1

อาจารย์ 2

อาจารย์ 3

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. ในปีการศึกษา 2539-2542 ท่านสอนในวิชา / กลุ่มประสบการณ์อะไรบ้าง

และสอนในระดับชั้นใดบ้าง.....

10. ในปัจจุบันปีการศึกษา 2543 ท่านสอนในวิชาใดบ้าง.....

และสอนในระดับชั้นใดบ้าง.....

11. ปัจจุบันภาระงานในโรงเรียนของท่านที่นอกเหนือจากงานสอนมีอะไรบ้าง.....

12. ในช่วงปีการศึกษา 2539 – 2543 ท่านเคยได้รับการอบรมเรื่องเทคนิคการวัดและประเมินผลกี่ครั้ง

- ไม่เคยเลย
- เคยอบรม 1 ครั้ง เรื่องที่อบรมคือ.....
- เคยอบรม 2 ครั้ง เรื่องที่อบรมคือ.....
- เคยอบรม 3 ครั้ง เรื่องที่อบรมคือ.....
- เคยอบรมมากกว่า 3 ครั้ง เรื่องที่อบรมคือ.....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

13. ในรอบ 4 ปีที่ผ่านมาท่านเคยศึกษาดูงานเรื่องการวัดและประเมินผลกี่ครั้ง

- ไม่เคยเลย
- เคยศึกษาดูงาน ครั้ง สถานที่ศึกษาดูงาน.....

เมื่อไร (พ.ศ.) โปรดระบุ.....

14. ภูมิภาคที่ตั้งของโรงเรียน

- 1) ภาคเหนือ 4) ภาคใต้
- 2) ภาคกลาง 5) ภาคตะวันตก
- 3) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6) ภาคตะวันออก

15. สังกัดของโรงเรียนของท่าน

- 1) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- 2) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
- 3) สังกัดกรมสามัญศึกษา
- 4) สังกัดสำนักบริหารการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- 5) สังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
- 6) อื่น ๆ

16. โรงเรียนของท่านเปิดสอนระดับชั้นใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- อนุบาล 1 - อนุบาล 3 มัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1 - ม. 3)
- ประถมศึกษา (ป. 1 - ป. 6) มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4 - ม. 6)

17. โรงเรียนของท่านจัดเป็นโรงเรียนขนาดใด

- ขนาดที่ 1 (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน)
- ขนาดที่ 2 (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 – 300 คน)
- ขนาดที่ 3 (จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 301 – 600 คน)
- ขนาดที่ 4 (จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 601 – 900 คน)
- ขนาดที่ 5 (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 901 – 1,200 คน)
- ขนาดที่ 6 (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,201 – 1,500 คน)
- ขนาดที่ 7 (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป)

18. จำนวนครูในโรงเรียนของท่าน.....คน

19. โรงเรียนของท่านมีจำนวนครูในตำแหน่งต่อไปนี้เท่าไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- อาจารย์ 3 คน
- ครูแกนนำ.....คน
- ครูดีเด่น.....คน(โปรดระบุ)ระดับ.....
- ครูต้นแบบ.....คน
- ครูแห่งชาติ.....คน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....คน

20. จำนวนห้องเรียนในโรงเรียนของท่าน.....ห้อง

21. โรงเรียนของท่านมีครูที่ใช้แฟ้มสะสมงานเพื่อประเมินนักเรียนหรือไม่

- ไม่มีคนใช้เลยสักคน
- มีครูที่ใช้แฟ้มสะสมงาน(ในการประเมินนักเรียนประมาณ).....ท่าน(โปรดระบุจำนวน)

22. โรงเรียนของท่านเคยเข้าร่วมโครงการหรือได้รับการยกย่องอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- โครงการนำร่องเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา
- โรงเรียนนำร่องในเรื่องการวัดและประเมินผล
- โรงเรียนดีเด่นระดับ.....ในปี พ.ศ.....
- ได้รับรางวัลพระราชทานปี พ.ศ.....
- เป็นโรงเรียนในโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของกระทรวงศึกษาธิการ
- อื่น ๆ

23. โรงเรียนของท่านมีการกำหนดนโยบายด้านการวัดและประเมินผลนักเรียนหรือไม่

- มี (โปรดระบุ)

.....

- ไม่มี

เฉพาะท่านที่ตอบข้อ 30 ว่าใช้เพิ่มสะสมงานในการประเมินนักเรียน
ในปีการศึกษา 2543

ตอนที่ 2 สภาพและกระบวนการของการใช้เพิ่มสะสมงานประเมินนักเรียน

1. เหตุผลที่ท่านใช้เพิ่มสะสมงานในการประเมินผลการเรียน (ตอบเหตุผลได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เพราะเห็นประโยชน์ในการใช้เพิ่มสะสมงาน
- เพราะมีความรู้ในเรื่องเพิ่มสะสมงาน
- เพราะผู้บริหารให้ทำเพิ่มสะสมงาน
- เพราะต้องการสร้างผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ
- เพราะเพื่อนครูในโรงเรียนใช้กันเป็นส่วนใหญ่
- เพราะต้องการประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. จุดประสงค์ที่ท่านใช้เพิ่มสะสมงานในการประเมินนักเรียนคืออะไร

.....

.....

.....

3. รูปแบบของเพิ่มสะสมงานระหว่างดำเนินการ (working portfolio) ที่ท่านใช้มีรูปแบบอย่างไร

- เป็นแฟ้มแขวน
- เป็นสมุดโน้ต
- เป็นแผ่นกระดาษ
- เป็นกล่องกระดาษ
- อื่น ๆ.....

4. รูปแบบของเพิ่มสะสมงานที่สมบูรณ์ (final portfolio) ที่ท่านใช้มีรูปแบบอย่างไร

- เป็นแผ่นพับ
- เป็นแผ่นดิสก์
- เป็นอัลบั้ม
- เป็นสมุดรายงานเย็บเล่ม
- อื่น ๆ.....

5. ในการประเมินผลท่านใช้ผลการวัดจากแหล่งใด

- เพิ่มสะสมงานและข้อสอบ
- เพิ่มสะสมงานเพียงอย่างเดียว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. ท่านจะใช้แฟ้มสะสมงานเพื่อประเมินนักเรียนในช่วงใด

- ประเมินผลระหว่างภาคเรียน (ใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน)
- ประเมินผลปลายภาคเรียน (เพื่อตัดสินผลการเรียน)
- ประเมินผลระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน (เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนและตัดสิน

ผลการเรียน)

- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ลักษณะการตัดเกรดที่ท่านใช้ในการวัดและประเมินผลนักเรียนมีลักษณะอย่างไร

- อิงกลุ่ม
- อิงเกณฑ์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. การใช้แฟ้มสะสมงานเพื่อประเมินนักเรียนท่านนำมาคิดเป็นคะแนนในส่วนใด

- ไม่ได้นำมาคิดคะแนน
- คะแนนภาคปฏิบัติ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การประเมินผลการเรียนที่ท่านใช้นั้นท่านดำเนินการตามกิจกรรมต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

คำชี้แจง

ให้ท่านพิจารณากระบวนการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงานในประเด็นต่าง ๆ ตามความรู้และประสบการณ์ของท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามลักษณะที่ท่านต้องดำเนินการในด้านต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใดตามข้อเท็จจริงของกระบวนการประเมินผลในแต่ละประเด็น ในช่วงเปอร์เซ็นต์ดังต่อไปนี้

โดยที่	มากที่สุด	หมายถึง ปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ประมาณ 90 - 100 เปอร์เซ็นต์
โดยที่	มาก	หมายถึง ปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่ ประมาณ 70 - 89 เปอร์เซ็นต์
โดยที่	ปานกลาง	หมายถึง ปฏิบัติประมาณครึ่งหนึ่ง ประมาณ 50 - 69 เปอร์เซ็นต์
โดยที่	น้อย	หมายถึง ปฏิบัติบ้างบางครั้ง ประมาณ 30 - 49 เปอร์เซ็นต์
โดยที่	น้อยที่สุด	หมายถึง แทบจะไม่มีปฏิบัติเลย ประมาณ 29 เปอร์เซ็นต์ลงมา

ข้อความ	ระดับการดำเนินการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.การกำหนดวัตถุประสงค์และวางแผนร่วมกัน					
1.1 นักเรียนเป็นผู้กำหนดจุดประสงค์ในการประเมิน					
1.2 ครูร่วมกับนักเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมิน					
1.3 เพื่อนนักเรียนมีส่วนร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมิน					
1.4 ผู้ปกครองร่วมกับนักเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมิน					

ข้อความ	ระดับการดำเนินการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.การสะสมผลงาน / ชิ้นงาน					
2.1 นักเรียนสะสมผลงาน / ชิ้นงาน					
2.2 ครูสะสมผลงาน / ชิ้นงาน					
2.3 ผู้ปกครองสะสมผลงาน / ชิ้นงาน					
3. การคัดเลือกผลงาน					
3.1 นักเรียนคัดเลือกผลงานของตนเอง					
3.2 ครูคัดเลือกผลงานของนักเรียน					
3.3 ผู้ปกครองคัดเลือกผลงานของนักเรียน					
4. การจัดระบบของแฟ้มสะสมผลงาน					
4.1 นักเรียนจัดระบบของแฟ้มสะสมผลงานตนเอง					
4.2 ครูร่วมกับนักเรียนจัดระบบของแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน					
4.3 ผู้ปกครองร่วมกับนักเรียนจัดระบบของแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน					
5.การแสดงความคิดเห็นต่อผลงาน					
5.1 นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเอง					
5.2 เพื่อนของนักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของนักเรียน					
6.การตรวจสอบผลงานของตนเอง					
6.1 นักเรียนตรวจสอบผลงานของตนเองอยู่เสมอ					
6.2 ครูร่วมกับนักเรียนตรวจสอบผลงานของนักเรียน					
7.การประเมินแฟ้มสะสมผลงาน					
7.1 นักเรียนประเมินแฟ้มสะสมผลงานของตนเอง					
7.2 ครูร่วมกับนักเรียนประเมินแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน					
7.3 เพื่อนของนักเรียนร่วมกันประเมินแฟ้มสะสมผลงาน					
8.การประชุมแฟ้มสะสมผลงาน					
8.1 นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานในแฟ้มสะสมผลงาน					
8.2 ครูร่วมกับนักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานในแฟ้มสะสมผลงาน					
8.3 ผู้ปกครองร่วมกับครูและ / หรือนักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผลงานในแฟ้มสะสมผลงาน					
9.ปรับเปลี่ยนผลงานให้เป็นปัจจุบัน					
9.1 นักเรียนปรับเปลี่ยนผลงานในแฟ้มสะสมผลงานของตนให้มีคุณค่ามากยิ่งขึ้น					
9.2 ครูช่วยเหลือนักเรียนปรับเปลี่ยนผลงานของตนให้มีคุณค่ามากยิ่งขึ้น					
9.3 ผู้ปกครองช่วยเหลือนักเรียนปรับเปลี่ยนผลงานของตนให้มีคุณค่ามากยิ่งขึ้น					

ข้อความ	ระดับการดำเนินการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10.การจัดนิทรรศการเพิ่มสะสมงาน					
10.1 นักเรียนร่วมกันจัดนิทรรศการเพิ่มสะสมงาน					
10.2 ครูร่วมกันจัดนิทรรศการเพิ่มสะสมงานของนักเรียน					
10.3 ผู้ปกครองร่วมกันจัดนิทรรศการเพิ่มสะสมงานของนักเรียน					
11. ระดับการดำเนินการอื่น ๆ.....					
.....					

ผลที่ได้รับจากการประเมิน

คำชี้แจง

ให้ท่านประเมินคุณภาพการประเมินผลโดยใช้เพิ่มสะสมงานในประเด็นต่าง ๆ ตามความรู้และประสบการณ์ของท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านตัดสินใจให้คุณค่าของการประเมินผลในแต่ละประเด็น ในช่วงคะแนนตั้งแต่ 1 คะแนนถึง 5 คะแนน

โดยที่ 1 คะแนน หมายถึง มีคุณค่าน้อยที่สุดหรือเป็นความจริงในประเด็นนั้นน้อยที่สุด

โดยที่ 2 คะแนน หมายถึง มีคุณค่าน้อยหรือเป็นความจริงในประเด็นนั้นน้อย

โดยที่ 3 คะแนน หมายถึง มีคุณค่าปานกลางหรือเป็นความจริงในประเด็นนั้นปานกลาง

โดยที่ 4 คะแนน หมายถึง มีคุณค่ามากหรือเป็นความจริงในประเด็นนั้นมาก

โดยที่ 5 คะแนน หมายถึง มีคุณค่ามากที่สุดหรือเป็นความจริงในประเด็นนั้นมากที่สุด

ข้อที่	การประเมิน	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ข้อความ ผลของการใช้เพิ่มสะสมงานทำให้เกิด					
1	ความยุติธรรม (Fairness)					
1.1	ใช้ข้อมูลรอบด้านเพื่อประเมินนักเรียน					
1.2	นักเรียนได้รับการประเมินหลายครั้ง					
1.3	ผลการประเมินได้มาจากผู้ประเมินหลายคน					
1.4	นักเรียนสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ด้วยตนเองตลอดเวลา					
1.5	ผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือไม่ว่าใครจะเป็นผู้ประเมิน					
2.	การถ่ายโยงและการอ้างสรุป (Transfer and Generallizability)					
2.1	ผลการประเมินแสดงให้เห็นความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน					
2.2	ผลการประเมินแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าของนักเรียน					

ข้อที่	การประเมิน	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ข้อความ ผลของการใช้เพิ่มสะสมงานทำให้เกิด					
2.3	นำผลการประเมินไปปรับปรุงข้อบกพร่องได้ตรง ประเด็น					
2.4	ผลการประเมินสะท้อนบุคลิกภาพนักเรียน					
3.	การประเมินระดับสติปัญญาที่ซับซ้อน (Cognitive Complexity)					
3.1	เน้นกระบวนการคิดมากกว่าความจำ					
3.2	ผลงานแสดงถึงการมีพัฒนาการในการใช้ กระบวนการคิดเชิงระบบ					
3.3	ผลงานดีเด่นสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนได้ใช้ความ คิดขั้นสูงในการวางแผนและการพัฒนา					
3.4	ประเมินสมรรถภาพทางสมองขั้นสูงจากการ กำหนดงานที่เหมาะสม					
4.	คุณภาพด้านเนื้อหา (Content Quality)					
4.1	เนื้อหาเพิ่มสะสมงานสามารถปรับให้เหมาะกับ เวลา					
4.2	เนื้อหาเพิ่มสะสมงานสามารถปรับให้เหมาะกับ สภาพผู้เรียน					
4.3	เนื้อหาเพิ่มสะสมงานสอดคล้องกับหลักฐาน ผลงาน					
5.	ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนมีความหมาย					
5.1	(Meaningfullness) สร้างแรงจูงใจในการเรียน					
5.2	สร้างทักษะในการทำงาน					
5.3	ทำให้เกิดความร่วมมือในการเรียน					
5.4	ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย					

9. ในการจัดทำแฟ้มสะสมงานเพื่อประเมินนักเรียนท่านคิดว่ามีประโยชน์/จุดเด่น และอุปสรรค/จุดอ่อนอย่างไรบ้าง (โปรดระบุ)

9.1 ประโยชน์ในด้าน

1).....

2).....

9.2 จุดเด่นในด้าน

1).....

2).....

9.3 อุปสรรคในด้าน

1).....

2).....

9.4 จุดอ่อนในด้าน

1).....

2).....

10. ในปีการศึกษาหน้าท่านจะใช้แฟ้มสะสมงานในการประเมินนักเรียนอีกหรือไม่

ใช่

ไม่ใช่

เหตุผล (โปรดระบุ).....

11. ตามความคิดเห็นของท่านทำไมครูจำนวนหนึ่งจึงไม่ใช้แฟ้มสะสมงานเพื่อประเมินนักเรียน

12. กรุณาเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมให้ครูใช้แฟ้มสะสมงานในการประเมินนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ☺

13. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ☺

ขอกราบขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาใช้เวลาอันมีค่าของท่านเพื่อตอบแบบสอบถามฉบับนี้

ภัทราวดี มากมี

ผู้วิจัย

เฉพาะท่านที่ตอบข้อ 30 ว่าไม่ใช้เพิ่มสะสมงานประเมินนักเรียนในปีการศึกษา 2543 แต่
เคยใช้ในอดีต

ตอนที่ 2 สภาพและกระบวนการของการใช้เพิ่มสะสมงานประเมินนักเรียน

1. เหตุผลที่ท่านหยุดใช้เพิ่มสะสมงานในการประเมินผลนักเรียน (ตอบเหตุผลได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เพราะไม่สามารถประเมินความสามารถที่แท้จริงของนักเรียนได้
- เพราะยุ่งยากในการประเมิน
- เพราะไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน ถูกต้อง
- เพราะไม่มีงบประมาณในการสนับสนุน
- เพราะนักเรียนเมื่อไม่สนใจเรียนมากขึ้น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

การประเมินผลการเรียนที่ท่านใช้นั้นท่านดำเนินการต่อไปนี้น้อยเพียงใด

คำชี้แจง

ให้ท่านพิจารณากระบวนการประเมินผลโดยใช้เพิ่มสะสมงานในประเด็นต่าง ๆ ตามความรู้และประสบการณ์ของท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามลักษณะที่ท่านต้องดำเนินการในด้านต่อไปนี้
มากน้อยเพียงใดตามข้อเท็จจริงของกระบวนการประเมินผลในแต่ละประเด็น ในช่วงเปอร์เซ็นต์ดังต่อไปนี้

โดยที่	มากที่สุด	หมายถึง ปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ประมาณ 90 - 100 เปอร์เซ็นต์
โดยที่	มาก	หมายถึง ปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่ ประมาณ 70 - 89 เปอร์เซ็นต์
โดยที่	ปานกลาง	หมายถึง ปฏิบัติประมาณครึ่งหนึ่ง ประมาณ 50 - 69 เปอร์เซ็นต์
โดยที่	น้อย	หมายถึง ปฏิบัติบ้างบางครั้ง ประมาณ 30 - 49 เปอร์เซ็นต์
โดยที่	น้อยที่สุด	หมายถึง แทบจะไม่มีการปฏิบัติเลย ประมาณ 29 เปอร์เซ็นต์ลงมา

ข้อความ	ระดับการดำเนินการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.การกำหนดวัตถุประสงค์และวางแผนร่วมกัน					
1.1 นักเรียนเป็นผู้กำหนดจุดประสงค์ในการประเมิน					
1.2 ครูร่วมกับนักเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมิน					
1.3 เพื่อนนักเรียนมีส่วนร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมิน					
1.4 ผู้ปกครองร่วมกับนักเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมิน					

ข้อความ	ระดับการดำเนินการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.การสะสมผลงาน / ชิ้นงาน					
2.1 นักเรียนสะสมผลงาน / ชิ้นงาน					
2.2 ครูสะสมผลงาน / ชิ้นงาน					
2.3 ผู้ปกครองสะสมผลงาน / ชิ้นงาน					
3. การคัดเลือกผลงาน					
3.1 นักเรียนคัดเลือกผลงานของตนเอง					
3.2 ครูคัดเลือกผลงานของนักเรียน					
3.3 ผู้ปกครองคัดเลือกผลงานของนักเรียน					
4. การจัดระบบของแฟ้มสะสมงาน					
4.1 นักเรียนจัดระบบของแฟ้มสะสมผลงานตนเอง					
4.2 ครูร่วมกับนักเรียนจัดระบบของแฟ้มสะสมงานของนักเรียน					
4.3 ผู้ปกครองร่วมกับนักเรียนจัดระบบของแฟ้มสะสมงานของนักเรียน					
5.การแสดงความความคิดเห็นต่อผลงาน					
5.1 นักเรียนแสดงความความคิดเห็นต่อผลงานของตนเอง					
5.2 เพื่อนของนักเรียนแสดงความความคิดเห็นต่อผลงานของนักเรียน					
6.การตรวจสอบผลงานของตนเอง					
6.1 นักเรียนตรวจสอบผลงานของตนเองอยู่เสมอ					
6.2 ครูร่วมกับนักเรียนตรวจสอบผลงานของนักเรียน					
7.การประเมินแฟ้มสะสมผลงาน					
7.1 นักเรียนประเมินแฟ้มสะสมงานของตนเอง					
7.2 ครูร่วมกับนักเรียนประเมินแฟ้มสะสมงานของนักเรียน					
7.3 เพื่อนของนักเรียนร่วมกันประเมินแฟ้มสะสมงาน					
8.การประชุมแฟ้มสะสมผลงาน					
8.1 นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานในแฟ้มสะสมงาน					
8.2 ครูร่วมกับนักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานในแฟ้มสะสมงาน					
8.3 ผู้ปกครองร่วมกับครูและ / หรือนักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผลงานในแฟ้มสะสมงาน					
9.ปรับเปลี่ยนผลงานให้เป็นปัจจุบัน					
9.1 นักเรียนปรับเปลี่ยนผลงานในแฟ้มสะสมงานของตนให้มีคุณค่ามากยิ่งขึ้น					
9.2 ครูช่วยเหลือนักเรียนปรับเปลี่ยนผลงานของตนให้มีคุณค่ามากยิ่งขึ้น					
9.3 ผู้ปกครองช่วยเหลือนักเรียนปรับเปลี่ยนผลงานของตนให้มีคุณค่ามากยิ่งขึ้น					

ข้อความ	ระดับการดำเนินการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10.การจัดนิทรรศการเพิ่มผลงาน					
10.1 นักเรียนร่วมกันจัดนิทรรศการเพิ่มผลงาน					
10.2 ครูร่วมกับนักเรียนจัดนิทรรศการเพิ่มผลงานของนักเรียน					
10.3 ผู้ปกครองร่วมกันจัดนิทรรศการเพิ่มผลงานของนักเรียน					
11. ระดับการดำเนินการอื่น ๆ.....					

2. ในการจัดทำเพิ่มผลงานเพื่อประเมินนักเรียนท่านคิดว่ามีประโยชน์ / จุดเด่น และอุปสรรค / จุดอ่อนอย่างไรบ้าง (โปรดระบุ)

2.1 ประโยชน์ในด้าน

- 1).....
- 2).....

2.2 จุดเด่นในด้าน

- 1).....
- 2).....

2.3 อุปสรรคในด้าน

- 1).....
- 2).....

2.4 จุดอ่อนในด้าน

- 1).....
- 2).....

3. หลังจากที่ท่านเลิกใช้เพิ่มผลงานในการประเมินนักเรียนท่านได้ใช้เครื่องมือใดประเมินนักเรียนแทนหรือไม่

4. กรุณาเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมให้ครูใช้เพิ่มผลงานในการประเมินนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ☺

5. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ☺

ขอกราบขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาใช้เวลาอันมีค่าของท่านเพื่อตอบแบบสอบถามฉบับนี้
ภัทราวดี มากมี
 ผู้วิจัย

เฉพาะผู้ที่ตอบข้อ 30 ว่าไม่เคยใช้เพิ่มสะสมงานในการประเมินนักเรียน

ตอนที่ 2 สภาพและกระบวนการของการใช้เพิ่มสะสมงานประเมินนักเรียน

1. เหตุผลที่ท่านไม่ใช้เพิ่มสะสมงานในการประเมินผลการเรียน (ตอบเหตุผลได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เพราะไม่เห็นประโยชน์ในการใช้เพิ่มสะสมงาน
- เพราะไม่มีความรู้ในเรื่องการจัดทำเพิ่มสะสมงาน
- เพราะไม่มีแรงดึงดูดใจให้ทำ
- เพราะไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน ถูกต้อง
- เพราะผู้บริหารไม่ได้สั่งให้ทำ
- เพราะไม่สนใจเรื่องเทคนิคการประเมินผลแนวใหม่
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ถ้าผู้บริหารโรงเรียนของท่านให้ท่านใช้เพิ่มสะสมงานเพื่อประเมินนักเรียนท่านจะใช้หรือไม่

- ใช้
- ไม่ใช้

เหตุผล(โปรดระบุ).....

3. ถ้าท่านจำเป็นต้องใช้เพิ่มสะสมงานในการประเมินนักเรียนท่านต้องการได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือในด้านใดบ้างอย่างไร (โปรดระบุ)

4. ขณะนี้ในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนท่านใช้ข้อมูลจากแหล่งใดบ้าง (โปรดระบุ)

5. ในการจัดทำแผนผสมงานเพื่อประเมินนักเรียนท่านคิดว่ามีประโยชน์ / จุดเด่น และอุปสรรค / จุดอ่อนอย่างไรบ้าง (โปรดระบุ)

5.1 ประโยชน์ในด้าน

- 1).....
- 2).....
- 3).....

5.2 จุดเด่นในด้าน

- 1).....
- 2).....
- 3).....

5.3 อุปสรรคในด้าน

- 1).....
- 2).....
- 3).....

5.4 จุดอ่อนในด้าน

- 1).....
- 2).....
- 3).....

6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ☺

.....

.....

.....

.....

ขอกราบขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาสละเวลาอันมีค่าของท่านเพื่อตอบแบบสอบถามฉบับนี้
ภัทรารัตน์ มากมี
ผู้วิจัย

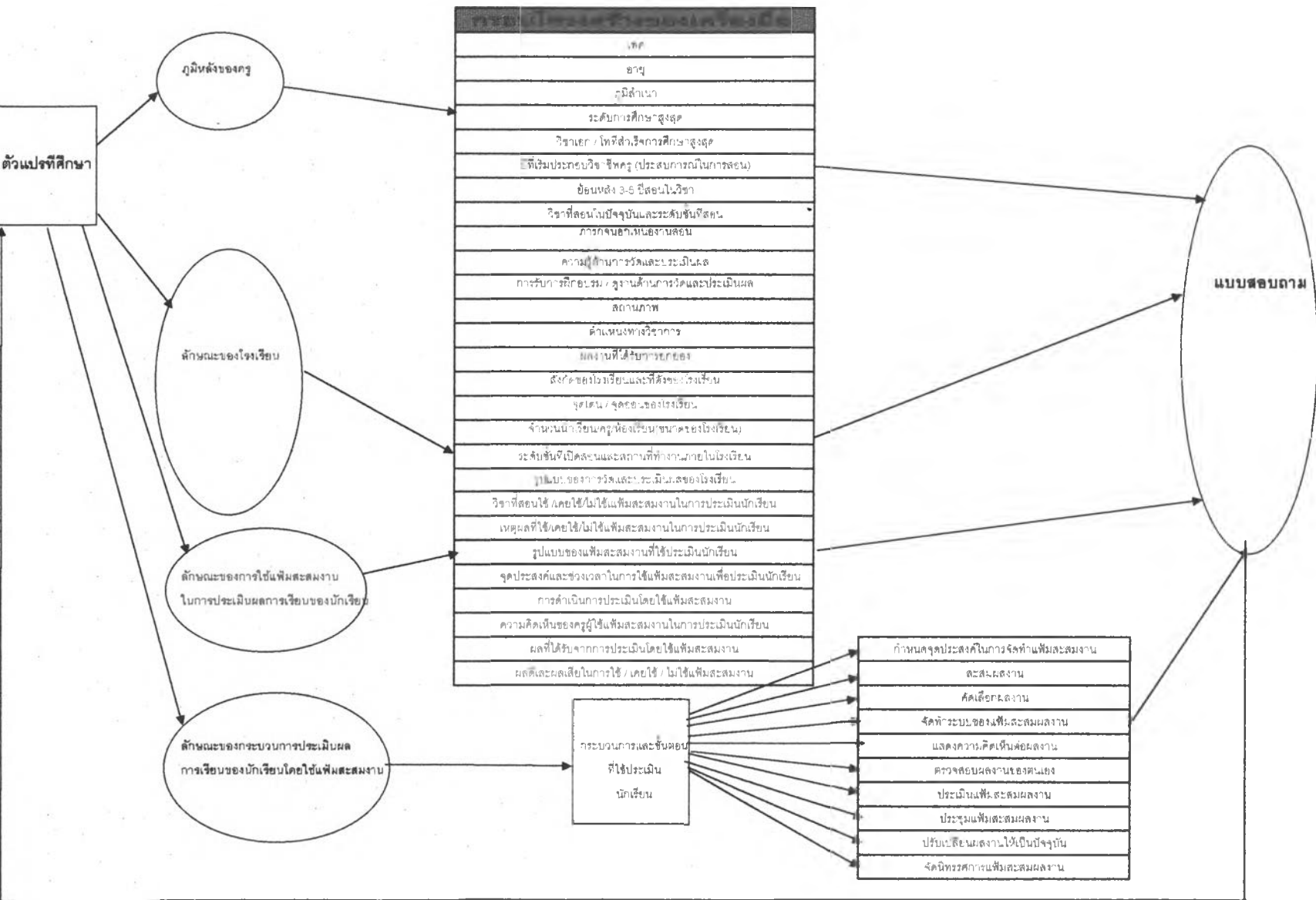
กรุณาพับตามรอยปรุ และส่งคืนทางไปรษณีย์
ภายในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2544

หากต้องการทราบรายละเอียดและข้อมูลเพิ่มเติม ติดต่อสอบถามได้ที่
คุณภัทราวดี มากมี
นิสิตสาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถ. พญาไท ปทุมวัน
กรุงเทพฯ 10330
โทร. 01 - 4274424

.....
ผู้ส่ง.....
.....
.....
.....

กรุณาส่ง

คุณภัทราวดี มากมี
นิสิตสาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถ. พญาไท ปทุมวัน กรุงเทพฯ
10330



ภาคผนวก ก
หนังสือความร่วมมือในการวิจัย

ที่ ทม0302(2770.0603)15

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๗ มกราคม 2544

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

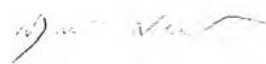
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวภัทราวดี มากมี นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์สภาพและกระบวนการของการใช้แฟ้มสะสมงานเพื่อประเมินนักเรียน" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิธนา สุวรรณเขตนิคม และ รองศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก ศรีสุขโข เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัยด้วยแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูที่ปฏิบัติงานสอนในทุกสังกัดการศึกษา จำนวน 625 คน ทั้งนี้ นิสิตจะประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวภัทราวดี มากมี เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 218-2682

สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
 ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ก. พญาไท ปทุมวัน
 กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

20 มกราคม 2544

เรื่อง ขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. หนังสือที่ขอมอบให้กับโรงเรียน

2. แบบสอบถาม: สภาพและกระบวนการใช้แฟ้มสะสมงาน

ดิฉันชื่อ นางสาวภัทราวดี มากมี เป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์สภาพและกระบวนการของการใช้แฟ้มสะสมงานเพื่อประเมินนักเรียน" ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวีณา สุวรรณเขตนิคม และอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม คือรองศาสตราจารย์ ดร. ดิเรก ศรีสุขโข ขณะนี้อยู่ในระยะของการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้วิธีการสอบถามกลุ่มตัวอย่างครูผู้ปฏิบัติการสอนในสังกัดต่าง ๆ ทั่วประเทศจำนวน 625 คนในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างครูผู้ให้ข้อมูลได้ใช้วิธีการสุ่มจากกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนในสังกัดต่าง ๆ จากทั่วประเทศโรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนหนึ่งที่ได้รับการคัดเลือกในครั้งนี้ ดิฉันจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ โปรดแจกแบบสอบถามให้กับครูที่ปฏิบัติงานสอนในวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคม วิทยาศาสตร์ (ผู้วิจัยเขียนระบุไว้ที่แบบสอบถาม) ในโรงเรียนของท่าน ที่ส่งมาพร้อมจดหมายฉบับนี้ ข้อมูลของครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนของท่านตอบให้ นั้นจะเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยนำไปสู่การค้นพบความรู้ที่แท้จริงในเรื่องสภาพและกระบวนการของการใช้แฟ้มสะสมงานเพื่อประเมินนักเรียนอันจะนำไปสู่การร่วมกันสร้างสรรค์แนวทางในการพัฒนาการประเมินนักเรียน ผู้วิจัยขอให้ความมั่นใจแก่ท่านว่าข้อมูลทั้งหมดจะถือเป็นความลับ และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะเสนอเป็นภาพรวมเท่านั้น

อนึ่งเมื่อครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนของท่านตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว ขอความกรุณาปฏิบัติตามรอยปรุและส่งกลับคืนให้ดิฉันตามที่อยู่ซึ่งได้ติดแสตมป์มาให้เรียบร้อยแล้ว ภายในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2544

ขอกราบขอบพระคุณท่านที่ได้สละเวลาให้ความอนุเคราะห์ ที่มีคุณค่ายิ่งในครั้งนี้และในวาระดิถีขึ้นปีใหม่ 2544 และในวันครูปี 2544 ดิฉันขออาราธนาคุณงามความดีแห่งวิชาชีพระุได้อำนวยพรให้ท่านและครอบครัวเจริญด้วย ลาภ ยศ สรรเสริญ อายุ วรรณะ สุขะ และพละ ทุกประการ

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวภัทราวดี มากมี)

ผู้วิจัย

สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถ พญาไท ปทุมวัน
กรุงเทพฯ 10330

20 มกราคม 2544

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ครูผู้ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม: สภาพและกระบวนการใช้แฟ้มสะสมงาน

ดิฉันชื่อนางสาวภัทราวดี มากมี เป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์สภาพและกระบวนการของการใช้แฟ้มสะสมงานเพื่อประเมินนักเรียน" ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คือรองศาสตราจารย์ ดร. ดิเรก ศรีสุขโข ขณะนี้อยู่ในระยะของการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้วิธีการสอบถามกลุ่มตัวอย่างครูผู้ปฏิบัติการสอนในสังกัดต่าง ๆ ทั่วประเทศจำนวน 625 คนในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างครูผู้ให้ข้อมูลได้ใช้วิธีการสุ่มจากกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนในสังกัดต่าง ๆ จากทั่วประเทศโรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนหนึ่งที่ได้รับคัดเลือกในครั้งนี้และท่านเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ดิฉันจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมจดหมายฉบับนี้ตามความจริงความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน เพราะข้อมูลที่ท่านจะกรุณาตอบให้ นั้นจะเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยนำไปสู่การค้นพบความรู้ที่แท้จริงในเรื่องสภาพและกระบวนการของการใช้แฟ้มสะสมงานเพื่อประเมินนักเรียนอันจะนำไปสู่การร่วมกันสร้างสรรค์แนวทางในการพัฒนาการประเมินนักเรียน ผู้วิจัยขอให้ความมั่นใจแก่ท่านว่าข้อมูลของท่านจะถือว่าเป็นความลับ และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะเสนอเป็นภาพรวมเท่านั้น

อนึ่งเมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว ขอความกรุณาปฏิบัติตามรอยปรุและส่งกลับคืนให้ดิฉันตามที่อยู่ซึ่งได้ติดแสตมป์มาให้เรียบร้อยแล้ว ภายในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2544

ขอกราบขอบพระคุณท่านที่ได้สละเวลาให้ความอนุเคราะห์ ที่มีคุณค่ายิ่งในครั้งนี้และในวาระดิถีขึ้นปีใหม่ 2544 และในวันครูปี 2544 ดิฉันขออาราธนาคุณงามความดีแห่งวิชาชีพระคุณได้อำนวยพรให้ท่านและครอบครัวเจริญด้วย ลาภ ยศ สรรเสริญ อายุ วรรณะ สุขะ และพละ ทุกประการ

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวภัทราวดี มากมี)

ผู้วิจัย

ภาคผนวก ง

แบบฟอร์มการลงรหัสและไปรษณีย์บัตรเพื่อติดตามการตอบกลับ

เลขที่	โรงเรียน	ระดับ	จังหวัด	สังกัด	จำนวนที่ได้รับคืน	วันที่		
						ส่ง	คืน	หมายเหตุ

ตัวอย่างไปรษณียบัตรสำหรับติดตามการตอบกลับของแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้อำนวยการโรงเรียน.....

เนื่องจากข้าพเจ้า นางสาวภัทราวดี มากมี ได้ส่งแบบสอบถาม

เรื่อง สภาพและกระบวนการของการใช้แฟ้มสะสมงาน มายังโรงเรียนของท่าน

ซึ่งได้รับคัดเลือกให้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ กราบขอความอนุเคราะห์

จากท่านได้แจกแบบสอบถามแก่ครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนของท่านตามที่ผู้วิจัยได้ระบุไว้ที่

มุมซ้ายมือด้านบนของแบบสอบถามพร้อมกับให้ครูผู้ตอบส่งแบบสอบถามกลับคืนมายังผู้วิจัย

ภายในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2544 เพื่อวิเคราะห์ภาพรวมต่อไปและเป็นประโยชน์ทางการศึกษา

ถ้าไปรษณียบัตรนี้ส่วนทางการส่งกลับคืนผู้วิจัยต้องกราบขอภัยท่านมา ณ โอกาสนี้

ขออาราธนาคุณพระศรีรัตนตรัยช่วยปกป้องรักษาท่านและครอบครัว

จงประสบแต่ความสุขความเจริญตลอดไป

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

ภัทราวดี มากมี

(นางสาวภัทราวดี มากมี)

ผู้วิจัย



ไปรษณียบัตร



ภัทราวดี มากมี

นิติศึกษาภาควิชาและประถมศึกษาในมา

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปทุมวัน กทม.

10300



ภาคผนวก จ
สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ค่ามัชฌิมเลขคณิต หรือค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

เมื่อ \bar{X} คือ ค่ามัชฌิมเลขคณิต หรือค่าเฉลี่ย

$\sum_{i=1}^n X_i$ คือ ผลรวมของคะแนนตัวที่ i ถึง n

n คือ จำนวนข้อมูล

2. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard Deviation)

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

เมื่อ S คือ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

\bar{X} คือ มัชฌิมเลขคณิต

X คือ คะแนน

n คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด

3. สูตรการหาความเที่ยงของครอนบาค (Cronbach, 1971 : 161)

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

เมื่อ α คือ สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถาม

k คือ จำนวนข้อคำถามในแบบสอบถาม

s_i คือ ความแปรปรวนของคะแนนในแต่ละข้อ

s_t คือ ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบสอบถามทั้ง

ฉบับ

$$4. \chi^2 = \sum_{i=1}^k \left[\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} \right] \quad df = k - 1$$

O_i = แทนที่ความถี่ที่เกิดขึ้นจริง

E_i = แทนความถี่ที่คาดหวังหรือทฤษฎี

$$5. \chi^2 = \frac{N \left(|ad - bc| - \frac{N}{2} \right)^2}{(a+b)(c+d)(b+d)(a+c)}$$

เมื่อ

a	B	a - b
c	D	c + d
a + c	b + d	

$$N = (a + c) + (b + d) + (a + b) + (a + a)$$

$$6. \text{Cramer's } V \quad V = \sqrt{\frac{\chi^2}{N[(r-1) \text{ or } (c-1)]}} *$$

N แทนจำนวนคนทั้งหมด

r แทนจำนวนแถว

C แทนจำนวนหลัก

* แทนเลือก r - 1 หรือ C - 1 ค่าใดค่าหนึ่งที่มีค่าน้อยที่สุด

ภาคผนวก ง
ตารางการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 35 จำนวน ร้อยละของครูที่ใช้ ใช้แล้วหยุด ไม่ใช่ห้ามสะสมงานเพื่อประเมินนักเรียนในปีการศึกษา 2543 จำแนกตามลักษณะของโรงเรียน

ลักษณะของโรงเรียน	สภาพการใช้ห้ามสะสมงาน						รวม(n=625)	
	ใช้(n=430)		ใช้แล้วหยุด(n=83)		ไม่ใช่(n=112)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ภูมิภาคที่ตั้งของโรงเรียน (S_PLA)								
เหนือ	102	23.7	1	1.2	1	0.9	104	16.7
กลาง	92	21.4	5	6.0	8	7.1	105	16.8
ตะวันออกเฉียงเหนือ	69	16.1	13	15.6	22	19.6	104	16.7
ใต้	78	18.1	9	10.8	17	15.2	104	16.7
ตะวันออก	35	8.1	35	42.2	35	31.3	105	16.8
ตะวันตก	54	12.6	20	24.1	29	25.9	103	16.5
2. สังกัดการศึกษาของโรงเรียน (JUR)								
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	246	57.2	34	41.0	75	66.9	355	56.8
กรมสามัญศึกษา	79	18.4	27	32.5	18	16.1	124	19.9
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	64	14.9	6	7.2	3	2.7	73	11.7
สำนักงานบริหารท้องถิ่น	19	4.4	3	3.6	3	2.7	25	4.0
กรุงเทพมหานคร	19	4.4	2	2.4	3	2.7	24	3.8
อื่น ๆ	3	0.7	11	13.3	10	8.9	24	3.8
3. ระดับชั้นที่เปิดสอนสูงสุด (LEV)								
อ. 1 - อ. 3	1	0.2					1	0.2
ป.1 - ป.6	211	49.1	41	49.4	68	60.7	320	51.2
ม.1 - ม.3	20	4.7	30	36.1	32	28.6	82	13.1
ม.4 - ม. 6	198	46.0	12	14.5	12	10.7	222	35.5
4. ขนาดของโรงเรียน (SIZ)								
ขนาดที่ 1	34	7.9	10	12.0	20	17.9	64	10.2
ขนาดที่ 2	51	11.9	14	16.9	16	14.3	81	13.0
ขนาดที่ 3	49	11.4	11	13.3	14	12.5	74	11.8
ขนาดที่ 4	84	19.5	16	19.3	19	17.0	87	13.9
ขนาดที่ 5	58	13.5	14	16.9	15	13.4	87	13.9
ขนาดที่ 6	120	27.9	10	12.0	16	14.3	146	23.4
ขนาดที่ 7	34	7.9	8	9.6	12	10.7	54	8.7
5. จำนวนครูในตำแหน่ง (N_POS)								
อาจารย์ 3	25	5.8	3	3.6	8	7.1	36	5.8
ครูแกนนำ	10	2.3					10	1.6
ครูดีเด่น	30	7.0					30	4.8
ครูต้นแบบ/ครูแห่งชาติ								
6. มีครูที่ใช้ห้ามสะสมงานในโรงเรียน (U_POR)								
ใช้ห้ามสะสมงาน	388	90.2	42	50.6	54	48.2	484	77.4
ไม่ใช่ห้ามสะสมงาน	5	1.2	40	48.2	96	85.7	141	22.6

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ลักษณะของโรงเรียน	สภาพการใช้เพิ่มละสมงาน						รวม(n=625)	
	ใช้(n=430)		ใช้แล้วหยุด(n=83)		ไม่ใช้(n=112)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. เข้าร่วมโครงการหรือได้รับการยกย่อง (PRO)								
โครงการนำร่องเกี่ยวกับการปฏิรูป								
โรงเรียนนำร่องในเรื่องการวัดและประเมินผล								
โรงเรียนดีเด่น	15	3.4					15	2.4
โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	30	7.0					30	4.8
โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของกระทรวงศึกษาธิการ								
8. ผู้กำหนดรูปแบบการวัดและประเมินผล (W_STY)								
ครูผู้สอนวิชานั้น	93	21.6	48	57.8	48	42.8	189	30.2
ครูในหมวดวิชา	69	16.1			1	0.9	70	11.2
คณะกรรมการโรงเรียน	62	14.4			5	4.5	67	10.7
ผู้บริหารโรงเรียน	74	17.2	10	12.1	14	12.5	98	15.7
คณะกรรมการกลุ่มสถานศึกษา	40	9.3	1	1.2	1	0.9	42	6.7
กระทรวงศึกษาธิการ	92	21.4	24	28.9	43	38.4	159	25.4
9. รูปแบบการวัดและประเมินผลนักเรียน(M_STY)								
อิงเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ	166	38.6	36	43.4	29	25.9	231	37.0
อิงเกณฑ์ของผู้สอน	193	44.9	34	41.0	62	55.4	289	46.2
อิงกลุ่มผู้เรียน	15	3.5	2	2.4	4	3.6	21	3.4
อิงพัฒนาการของผู้เรียน	29	6.7	7	8.4	6	5.4	42	6.7
อื่น ๆ	27	6.3	4	4.8	11	9.8	42	6.7
10. เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล (INS)								
เพิ่มละสมงาน	312	72.6	43	51.8	24	21.4	379	60.6
ไม่ใช้เพิ่มละสมงาน	118	27.4	40	48.2	88	78.6	246	39.4

ตารางที่ 36 จำนวน ร้อยละของครูที่ใช้ ใช้แล้วหยุด ไม่ใช้ห้ามสะสมงานเพื่อประเมินนักเรียนในปีการศึกษา 2543 จำแนกตามภูมิหลังของครู

ภูมิหลังของครู	สภาพการใช้ห้ามสะสมงาน						รวม(n=625)	
	ใช้(n=430)		ใช้แล้วหยุด(n=83)		ไม่ใช้(n=112)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ (SEX)								
หญิง	304	70.7	63	75.9	84	75	451	72.2
ชาย	126	29.3	20	24.1	28	25	174	27.8
2. สถานภาพ (STA)								
สมรส	90	20.9	44	53.0	46	41.1	180	28.8
โสด	322	74.9	38	45.8	64	57.1	424	67.8
อื่น ๆ	18	4.2	1	1.2	2	1.8	21	3.4
3. ภูมิลำเนา(T_PLA)								
เหนือ	72	16.7	18	21.7	19	16.9	109	17.4
กลาง	101	23.5	15	18.1	17	15.2	133	21.3
ตะวันออกเฉียงเหนือ	53	12.3	33	39.8	39	34.8	125	20.0
ใต้	68	15.8	8	9.6	18	16.1	94	15.1
ตะวันออกเฉียง	51	11.9	5	6.0	11	9.8	101	16.2
ตะวันตก	85	19.8	4	4.8	8	7.1	63	10.1
4. ระดับการศึกษาสูงสุด(EDU)								
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	11	2.6						
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	347	80.7	79	95.2	103	92.0	529	84.7
ประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือเทียบเท่า	30	7.0	2	2.4	2	1.8	34	5.4
ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	42	9.8	2	2.4	6	5.4	50	8.0
ประกาศนียบัตรชั้นสูงหรือเทียบเท่า								
ปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือสูงกว่า								
5. เคยเรียนวิชาการวัดและประเมินผล (MEA)								
ไม่เคยเรียน	189	43.9	33	39.8	48	42.9	270	43.2
เคยเรียน	241	56.1	50	60.2	64	57.1	355	56.8
6. ตำแหน่งปัจจุบันของท่าน(POS)								
ครู 1	2	0.5					2	0.3
ครู 2	3	0.7					3	0.5
อาจารย์ 1	330	76.7	81	97.6	105	93.8	516	82.6
อาจารย์ 2	88	20.5	2	2.4	5	4.4	95	15.2
อาจารย์ 3	3	0.7			2	1.8	5	0.8
อื่น ๆ	4	0.9					4	0.6
7. การอบรม(SEM)								
ไม่เคยเลย	80	18.6	2	2.4	3	2.7	85	13.6
เคยอบรม 1 ครั้ง	146	34.0	47	56.6	61	54.5	254	40.6
เคยอบรม 2 ครั้ง	72	16.7	6	7.2	13	11.6	91	14.6
เคยอบรม 3 ครั้ง	76	17.7	16	19.3	19	17.0	111	17.8
เคยอบรมมากกว่า 3 ครั้ง	36	8.4	9	10.8	11	9.8	56	8.9
อื่น ๆ	20	4.7	3	3.6	5	4.5	28	4.5

ตารางที่ 36 (ต่อ)

ภูมิหลังของครู	สภาพการใช้แฟ้มสะสมงาน						รวม(n=625)	
	ใช้(n=430)		ใช้แล้วหยุด(n=83)		ไม่ใช้(n=112)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. การศึกษาดูงานเรื่องการจัดและประเมินผล (SEE)								
ไม่เคยเลย	212	49.3	43	51.8	50	44.6	305	48.8
เคยศึกษาดูงาน	218	50.7	40	48.2	62	55.4	320	51.2

ตารางที่ 37 จำนวน ร้อยละของครูจำแนกตามกระบวนการใช้เพิ่มสะสมงานประเมินนักเรียนจำแนกตามกลุ่มที่ใช้ในปีการศึกษา 2543 กับกลุ่มที่หยุดใช้ในปีการศึกษา 2543 แต่เคยใช้ในอดีต

กระบวนการใช้เพิ่มสะสมงาน	กลุ่มที่ใช้ในปีการศึกษา 2543					กลุ่มที่หยุดใช้ในปีการศึกษา 2543 แต่เคยใช้ในอดีต				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.การกำหนดวัตถุประสงค์และการวางแผนร่วมกัน										
1.1 นักเรียนเป็นผู้กำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมิน	62(12.1%)	246(48.0%)	116(22.7%)	4(0.8%)	1(0.2%)	11(2.1%)	49(9.5%)	21(4.1%)	2(0.4%)	
1.2 ครูร่วมกับนักเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมิน	58(11.3%)	239(46.7%)	121(23.6%)	9(1.8%)	2(0.4%)	12(2.3%)	49(9.5%)	22(4.3%)		
1.3 เพื่อนนักเรียนมีส่วนร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมิน	10(2.0%)	88(17.2%)	269(52.5%)	62(12.1%)	1(0.2%)	11(2.1%)	49(9.5%)	22(4.3%)	1(0.2%)	
1.4 ผู้ปกครองร่วมกับนักเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมิน		2(0.4%)	68(13.3%)	214(41.7%)	146(28.5%)		1(0.2%)	8(1.6%)	43(8.4%)	31(6.0%)
2.การสะสมผลงาน / ชิ้นงาน										
2.1 นักเรียนสะสมผลงาน / ชิ้นงาน	74(14.5%)	205(40.5%)	112(22.1%)	32(6.3%)		11(2.2%)	45(8.9%)	25(4.9%)	2(0.4%)	
2.2 ครูสะสมผลงาน / ชิ้นงาน	72(14.3%)	103(20.4%)	130(25.8%)	105(20.8%)	11(2.2%)	12(2.4%)	49(9.7%)	21(4.2%)	1(0.2%)	
2.3 ผู้ปกครองสะสมผลงาน / ชิ้นงาน		2(0.4%)	68(13.3%)	214(41.7%)	146(28.5%)		8(1.6%)	43(8.4%)	32(6.2%)	
3.การคัดเลือกผลงาน										
3.1 นักเรียนคัดเลือกผลงานของตนเอง	62(12.1%)	246(48.0%)	116(22.7%)	4(0.8%)	1(0.2%)	11(2.1%)	47(9.2%)	25(4.9%)		
3.2 ครูคัดเลือกผลงานของนักเรียน	62(12.1%)	246(48.0%)	116(22.7%)	4(0.8%)	1(0.2%)	12(2.3%)	48(9.4%)	23(4.5%)		
3.3 ผู้ปกครองคัดเลือกผลงานของนักเรียน		2(0.4%)	68(13.3%)	214(41.7%)	146(28.5%)			8(1.6%)	43(8.4%)	32(6.2%)
4.การจัดระบบของเพิ่มสะสมงาน										
4.1 นักเรียนจัดระบบของเพิ่มสะสมงานของตนเอง	54(10.6%)	80(15.7%)	84(16.4%)	129(25.2%)	81(15.9%)			8(1.6%)	43(8.4%)	32(6.3%)
4.2 ครูร่วมกับนักเรียนจัดระบบของเพิ่มสะสมงานของนักเรียน	62(12.1%)	246(48.0%)	116(22.7%)	4(0.8%)	1(0.2%)	12(2.3%)	45(8.8%)	26(5.1%)		
4.3 ผู้ปกครองร่วมกับนักเรียนจัดระบบของเพิ่มสะสมงานของนักเรียน	1(0.2%)	1(0.2%)	117(22.8%)	164(32.0%)	147(28.7%)	12(2.3%)	46(9.0%)	25(4.9%)		
5.การแสดงความคิดเห็นต่อผลงาน										
5.1 นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเอง	62(12.1%)	246(48.0%)	116(22.7%)	4(0.8%)	1(0.2%)	13(2.5%)	47(9.2%)	23(4.5%)		
5.2 เพื่อนของนักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของนักเรียน	89(17.3%)	103(20.1%)	89(17.3%)	131(25.5%)	18(3.5%)	13(2.5%)	46(9.0%)	23(4.5%)	1(0.2%)	
6.การตรวจสอบผลงานของตนเอง										
6.1 นักเรียนตรวจสอบผลงานของตนเองอยู่เสมอ	64(16.4%)	93(18.2%)	112(21.9%)	112(21.9%)	27(5.3%)	13(2.5%)	48(9.4%)	21(4.1%)	1(0.2%)	
6.2 ครูร่วมกับนักเรียนตรวจสอบผลงานของนักเรียน	62(12.1%)	245(47.9%)	117(22.8%)	4(0.8%)	1(0.2%)	13(2.5%)	48(9.4%)	22(4.3%)		

ตารางที่ 37 (ต่อ)

กระบวนการใช้เพิ่มผลสัมฤทธิ์	กลุ่มที่ใช้ในปีการศึกษา 2543					กลุ่มที่หยุดใช้แต่เคยใช้ในอดีต				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7.การประเมินเพิ่มผลสัมฤทธิ์										
7.1 นักเรียนประเมินเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของตนเอง	49(9.6%)	71(13.9%)	159(31.1%)	125(24.4%)	25(4.9%)			8(1.6%)	43(8.4%)	32(6.2%)
7.2 ครูร่วมกับนักเรียนประเมินเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	45(8.8%)	133(25.9%)	122(23.8%)	95(18.5%)	35(6.8%)			8(1.6%)	43(8.4%)	32(6.2%)
7.3 เพื่อนของนักเรียนร่วมกันประเมินเพิ่มผลสัมฤทธิ์		2(0.4%)	68(13.3%)	214(41.7%)	146(28.5%)	11(2.1%)	51(10.0%)	159(31.1%)	125(24.4%)	25(4.9%)
8.การประชุมเพิ่มผลสัมฤทธิ์										
8.1 นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานในเพิ่มผลสัมฤทธิ์	63(12.4%)	120(23.5%)	105(20.6%)	132(25.9%)	7(1.4%)	12(2.4%)	47(9.2%)	24(4.7%)		
8.2ครูร่วมกับนักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานในเพิ่มผลสัมฤทธิ์	62(12.1%)	245(47.9%)	117(22.9%)	4(0.8%)	1(0.2%)	12(2.3%)	47(9.2%)	24(4.7%)		
8.3 ผู้ปกครองร่วมกับครูและ / หรือนักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นขอผลงานในเพิ่มผลสัมฤทธิ์		2(0.4%)	68(13.3%)	214(41.7%)	146(28.5%)			8(1.6%)	43(8.4%)	32(6.2%)
9.การปรับเปลี่ยนผลงานให้เป็นปัจจุบัน										
9.1นักเรียนปรับเปลี่ยนผลงานในเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของตนให้มีคุณค่ามากยิ่งขึ้น	62(12.1%)	245(47.9%)	117(22.9%)	4(0.8%)	1(0.2%)	12(2.3%)	47(9.2%)	24(4.7%)		
9.2ครูช่วยเหลือนักเรียนปรับเปลี่ยนผลงานของตนให้มีคุณค่ามากยิ่งขึ้น	62(12.1%)	245(47.9%)	117(22.9%)	4(0.8%)	1(0.2%)		2(0.4%)	68(13.3%)	214(41.7%)	146(28.5%)
9.3ผู้ปกครองช่วยเหลือนักเรียนปรับเปลี่ยนผลงานของตนให้มีคุณค่ามากยิ่งขึ้น		2(0.4%)	68(13.3%)	214(41.7%)	146(28.5%)			8(1.6%)	42(8.2%)	33(6.4%)
10.การจัดนิทรรศการเพิ่มผลสัมฤทธิ์										
10.1นักเรียนร่วมกันจัดนิทรรศการเพิ่มผลสัมฤทธิ์		2(0.4%)	66(12.9%)	216(42.1%)	148(28.5%)			8(1.6%)	44(8.6%)	31(6.0%)
10.2ครูร่วมกับจัดนิทรรศการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ขอ นักเรียน	62(12.1%)	245(47.5%)	117(22.9%)	4(0.8%)	1(0.2%)	15(2.9%)	50(9.8%)	17(3.3%)	1(0.2%)	
10.3 ผู้ปกครอง ร่วมกันจัดนิทรรศการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ขอ นักเรียน		2(0.4%)	68(13.3%)	214(41.7%)	146(28.5%)			3(0.6%)	42(8.2%)	36(7.4%)

ตารางที่ 38 จำนวน ร้อยละของครูที่ใช้กระบวนการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงานประเมินนักเรียนจำแนกตามกลุ่มที่ใช้ในปีการศึกษา 2543 กับกลุ่มที่หยุดใช้ในปีการศึกษา 2543 แต่เคยใช้ในอดีต โดยภาพรวม (n=513)

ระดับของการดำเนินการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.การกำหนดวัตถุประสงค์และวางแผนร่วมกัน					
1.1 นักเรียนเป็นผู้กำหนดจุดประสงค์					
ในการประเมิน	73 (14.2%)	295 (57.5%)	137 (26.7%)	6 (1.2%)	1 (0.2%)
1.2 ครูร่วมกันกับนักเรียนกำหนด					
วัตถุประสงค์ในการประเมิน	70 (13.6%)	288 (56.1%)	143 (27.9%)	9 (1.8%)	2 (0.4%)
1.3 เพื่อนนักเรียนมีส่วนร่วมกำหนด					
จุดประสงค์ในการประเมิน	21 (4.1%)	137 (26.7%)	291 (56.7%)	63 (12.3%)	-
1.4 ผู้ปกครองร่วมกันกับนักเรียนกำหนด					
วัตถุประสงค์ในการประเมิน	-	3 (0.6%)	76 (14.8%)	257 (50.1%)	177 (34.5%)
2.การสะสมผลงาน / ชิ้นงาน					
2.1 นักเรียนคัดเลือกผลงาน / ชิ้นงานของ					
ตนเอง	85 (16.6%)	250 (48.7%)	137 (26.7%)	34 (6.6%)	-
2.2 ครูสะสมผลงาน / ชิ้นงาน					
	84 (16.4%)	152 (29.6%)	151 (29.4%)	106 (20.7%)	11 (2.1%)
2.3 ผู้ปกครองคัดเลือกผลงาน/ชิ้นงานของ					
นักเรียน	-	2 (0.4%)	76 (14.8%)	257 (50.1%)	178 (34.7%)
3.การคัดเลือกผลงาน					
3.1นักเรียนคัดเลือกผลงาน	73 (14.2)	293 (57.1%)	141 (27.5%)	4 (0.8%)	1 (0.2%)

ตารางที่ 38 (ต่อ)

ระดับของการดำเนินการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.2 ครูคัดเลือกผลงานของนักเรียน	74 (14.4%)	294 (57.3)	139 (27.1%)	4 (0.8%)	1 (0.2%)
3.3 ผู้ปกครองร่วมกันกับนักเรียนจัดระบบของแฟ้มสะสมงานของนักเรียน	-	2 (0.4%)	76 (14.8%)	257 (50.1%)	178 (34.7%)
4. การจัดระบบของแฟ้มสะสมงาน					
4.1 นักเรียนจัดระบบของแฟ้มสะสมผลงานตนเอง					
	54 (10.5%)	80 (15.6%)	92 (17.9%)	172 (33.5%)	113 (22.0%)
4.2 ครูร่วมกันกับนักเรียนจัดระบบของแฟ้มสะสมงานของนักเรียน					
	74 (14.4%)	291 (56.7%)	142 (27.7%)	4 (0.8%)	1 (0.2%)
4.3 ผู้ปกครองร่วมกันกับนักเรียนจัดระบบของแฟ้มสะสมงานของนักเรียน					
	13 (2.5%)	47 (9.2%)	142 (27.7%)	164 (32.0%)	147 (28.7%)
5. การแสดงความคิดเห็นต่อผลงาน					
5.1 นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเอง					
	75 (14.6%)	293 (57.1%)	139 (27.1%)	4 (0.8%)	1 (0.2%)
5.2 เพื่อนของนักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของนักเรียน					
	102 (19.9%)	149 (29.0%)	112 (21.8%)	132 (25.7%)	18 (3.5%)
6. การตรวจสอบผลงานของตนเอง					
6.1 นักเรียนตรวจสอบผลงานของตนเองอยู่เสมอ					
	97 (18.9%)	141 (27.5%)	133 (25.9%)	113 (22.0%)	27 (5.3%)
6.2 ครูร่วมกันกับนักเรียนตรวจสอบผลงานของนักเรียน					
	75 (14.6%)	293 (57.1%)	139 (27.1%)	4 (0.8%)	1 (0.2%)

ตารางที่ 38 (ต่อ)

ระดับของการดำเนินการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7.การประเมินเพิ่มสะสมผลงาน					
7.1 นักเรียนประเมินเพิ่มสะสมงาน ของตนเอง	60 (11.7%)	122 (23.8%)	180 (35.1%)	125 (24.4%)	25 (4.9%)
7.2 ครูร่วมกันกับนักเรียนประเมินเพิ่มสะสมงาน ของนักเรียน	45 (8.8%)	133 (25.9%)	130 (25.3%)	138 (26.9%)	67 (13.1%)
7.3 เพื่อนของนักเรียนร่วมกันประเมินเพิ่ม สะสมงาน	-	2 (0.4%)	76 (14.8%)	257 (50.1%)	178 (34.7%)
8.การประชุมเพิ่มสะสมผลงาน					
8.1 นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับผลงานในเพิ่มสะสมงาน	75 (14.6%)	167 (32.6%)	129 (25.1%)	132 (25.7%)	7 (1.4%)
8.2 ครูร่วมกับนักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับผลงานในเพิ่มสะสมงาน	74 (14.4%)	292 (56.9%)	141 (27.5%)	4 (0.8%)	1 (0.2%)
8.3 ผู้ปกครองร่วมกับครูและ / หรือนักเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผลงานในเพิ่ม สะสมงาน	-	2 (0.4%)	76 (14.8%)	257 (50.1%)	178 (34.7%)
9.การปรับเปลี่ยนผลงานให้เป็นปัจจุบัน					
9.1 นักเรียนปรับเปลี่ยนผลงานในเพิ่มสะสมงาน ของตนให้มีคุณค่ามากยิ่งขึ้น	74 (14.4%)	292 (56.9%)	141 (27.5%)	4 (0.8%)	1 (0.2%)
9.2ครูช่วยเหลือนักเรียนปรับเปลี่ยน ผลงานของตนให้มีคุณค่ามากยิ่งขึ้น	74 (14.4%)	292 (56.9%)	140 (27.3%)	4 (0.8%)	2 (0.4%)

ตารางที่ 38 (ต่อ)

ระดับของการดำเนินการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9.3 ผู้ปกครองช่วยเหลือนักเรียนปรับเปลี่ยน ผลงานของตนให้มีคุณค่ามากยิ่งขึ้น	-	2 (0.4%)	76 (14.8%)	256 (49.9%)	179 (34.9%)
10. การจัดนิทรรศการเพิ่มสะสมงาน					
10.1นักเรียนร่วมกันจัดนิทรรศการเพิ่ม สะสมงาน	-	2 (0.4%)	74 (14.4%)	260 (50.7%)	177 (34.5%)
10.2ครูร่วมกันจัดนิทรรศการเพิ่มสะสม งานของนักเรียน	77 (15.0%)	295 (57.5%)	134 (26.1%)	5 (1.0%)	1 (0.2%)
10.3 ผู้ปกครองร่วมกันจัดนิทรรศการ เพิ่มสะสมงานของนักเรียน	-	2 (0.4%)	71 (13.8%)	256 (49.9%)	184 (35.9%)

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าความเบ้ (Skewness) ค่าความโด่ง (Kurtosis) ค่าต่ำสุด (Minimum) ค่าสูงสุด (Maximum) ของระดับดำเนินการในกระบวนการใช้เพิ่ม สะสมงานโดยภาพรวม (N= 513)

ระดับของการดำเนินการ	\bar{x}	S.D.	SK	KU	MIN	MAX
1.การกำหนดวัตถุประสงค์ และวางแผนร่วมกัน(x1)	12.68	1.50	0.09	0.78	8.00	18.00
2.การสะสมผลงาน / ชิ้นงาน (x2)	8.84	1.76	-0.87	2.81	1.00	13.00
3.การคัดเลือกผลงาน(x3)	9.49	1.55	-0.30	1.53	1.00	14.00
4.การจัดระบบของ เพิ่มสะสมงาน(x4)	8.67	1.71	-0.02	-0.46	5.00	13.00
5.การแสดงความคิด เห็นต่อผลงาน(x5)	7.21	1.38	-0.16	-0.28	2.00	10.00
6.การตรวจสอบผลงานตนเอง(x6)	7.16	1.39	-0.01	-0.46	3.00	10.00
7.การประเมินเพิ่มสะสมงาน(x7)	7.83	1.77	0.18	-0.34	3.00	13.00
8.การประชุมเพิ่มสะสมงาน (x8)	8.96	1.50	0.00	-0.37	5.00	13.00
9.การปรับเปลี่ยนผลงาน ให้เป็นปัจจุบัน(x9)	9.49	1.57	-0.28	1.40	1.00	14.00
10.การจัดนิทรรศการ เพิ่มสะสมงาน(x10)	7.45	1.53	0.25	0.08	2.00	13.00

ตารางที่ 40 การวิเคราะห์ในส่วนของการเติมคำตอบของกลุ่มผู้ใช้เพิ่มละสมงานประเมินนักเรียนในปีการศึกษา 2543 / แบบฟอร์ม A) และกลุ่มหยุดใช้เพิ่มละสมงานในปีการศึกษา 2543 แต่เคยใช้ในอดีต(แบบฟอร์ม B) และกลุ่มที่ไม่ใช้เพิ่มประเมินนักเรียน (แบบฟอร์ม C) (n=625)

ประโยชน์ในการจัดทำเพิ่มละสมงาน	กลุ่มใช้เพิ่มในปี 2543		กลุ่มหยุดใช้เพิ่มแต่เคยใช้		กลุ่มไม่ใช้เพิ่ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.ส่งเสริมนิสัยรับผิดชอบ	35	5.6				
2.ภูมิใจในสิ่งที่ตนทำ	33	5.3			32	5.1
3.รู้จักคิดวิเคราะห์ - วิวิจารณ์	30	4.8				
4.นักเรียนรู้ศักยภาพในการเรียนรู้ของตนเอง	29	4.6				
5.นักเรียนได้ประเมินตนเองอย่างแท้จริง	28	4.5	30	4.8		
6.นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง	26	4.2	23	3.7		
7.ฝึกความคิดสร้างสรรค์	25	4.0			27	4.3
8.นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ	23	3.7				
9.ประโยชน์ในด้านการพัฒนางาน	22	3.5				
10.จัดเก็บง่าย	20	3.2	15	2.4		
11.การแยกทักษะของนักเรียน	10	2.3				
12.การศึกษาค้นคว้า	7	1.1				
13.การวางแผน	7	1.1				
14.การรวบรวมข้อมูล	7	1.1			20	3.2
15.การนำเสนอ	7	1.1				
16.มนุษยสัมพันธ์	7	1.1				
17.ประเมินนักเรียนแต่ละคนได้ตามสภาพที่แท้จริง	7	1.1	5	0.8		
18.นักเรียนพยายามปรับปรุงงานของตัวเองให้ดีขึ้น	6	1.0				

ตารางที่ 40 (ต่อ)

ประโยชน์ในการจัดทำแฟ้มสะสมงาน	กลุ่มใช้แฟ้มในปี 2543		กลุ่มหยุดใช้แฟ้มแต่เคยใช้		กลุ่มไม่ใช้แฟ้ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
19.นักเรียนทราบผลการประเมินของตนตลอดเวลา	5	0.8				
20.สร้างแรงจูงใจในการเรียน	5	0.8				
21.สร้างทักษะในการทำงาน	4	0.6	5	0.8		
22.ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	4	0.6				
23.สามารถวัดทักษะและความชำนาญของนักเรียนในแต่ละด้าน	4	0.6				
24.ประเมินตามความสามารถของนักเรียน	3	0.5				
25.ประเมินผลจากสภาพจริง	3	0.5				
26.นักเรียนรู้จักการทำงานอย่างเป็นระบบ	2	0.3	3	0.5		
27.สามารถประเมินนักเรียนได้รอบด้านและประเมินตามสภาพจริง	2	0.3				
28.ส่งเสริมให้ผู้เรียนตัดสินใจคัดเลือกชิ้นงานด้วยตนเอง	2	0.3			13	2.1
29.นักเรียนมีความพยายามในการทำงาน	1	0.2				
30.นักเรียนรู้พัฒนาการตนเองดีขึ้น	1	0.2				
31.สร้างความคิดหลากหลายในการแก้ปัญหา	1	0.2	2	0.3		
32.ทำให้ทราบถึงพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน	1	0.2				
33.ทำให้รู้ความถนัดของนักเรียนที่เราควรส่งเสริม	1	0.2				
34.ทำให้ผู้ปกครองทราบถึงพัฒนาการของบุตร	1	0.2				
35.พัฒนาตามศักยภาพของนักเรียน	1	0.2				
36.ประเมินชิ้นงานด้วยตนเอง	1	0.2				
37.ได้แสดงความคิดอย่างหลากหลาย	1	0.2				

ตารางที่ 40 (ต่อ)

ประโยชน์ในการจัดทำแฟ้มสะสมงาน	กลุ่มใช้เพิ่มในปี 2543		กลุ่มหยุดใช้แฟ้มแต่เคยใช้		กลุ่มไม่ใช้เพิ่ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
38.เน้นการคิดมากกว่าการจำ	1	0.2				
39.มีอิสระในการเลือกชิ้นงานนักเรียนได้แสดงความคิดอย่างเสรี	1	0.2				
40.นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนผลงานของตนเอง	1	0.2				
41.นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	1	0.2				
42.นักเรียนได้พัฒนาตนเองทางด้านความคิดและสติปัญญา	1	0.2			9	1.4
43.นักเรียนใช้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ	1	0.2				
44.มีโอกาสประเมินตนเองและประเมินเพื่อน	1	0.2				
45.ได้ทราบความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน	1	0.2				
46.ได้ทราบถึงความก้าวหน้าของนักเรียน	1	0.2				
47.ผลงานสะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพของนักเรียน	1	0.2				
48.จัดระบบได้มีระเบียบ	1	0.2				
49.รู้จักแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1	0.2			8	1.3
50.การจัดระบบผลงานมีระเบียบ	1	0.2				
51.พร้อมที่จะนำเสนอถ้าหากต้องการตรวจสอบ	1	0.2				
52.นักเรียนภูมิใจในผลงานของตนเอง	1	0.2				
53.ครูภูมิใจในผลการสอน	1	0.2				
54.ใช้อ้างอิงกับบทเรียนหลายหลากวิชา	1	0.2				
55.การทำแฟ้มจะช่วยให้ระบบการเก็บผลงานเป็นสัดส่วน	1	0.2				

ตารางที่ 40 (ต่อ)

ประโยชน์ในการจัดทำเพิ่มสะสมงาน	กลุ่มใช้เพิ่มในปี 2543		กลุ่มหยุดใช้เพิ่มแต่เคยใช้		กลุ่มไม่ใช้เพิ่ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
56.นักเรียนภูมิใจและมีความเชื่อมั่นในผลงานตนเอง	1	0.2				
57.นักเรียนสามารถทำงานอย่างเป็นระบบได้	1	0.2				
58.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชานั้น ๆ	1	0.2				
59.เพื่อการวิจัยในชั้นเรียน	1	0.2				
60.เพื่อการประเมิน	1	0.2				
61.ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน	1	0.2				
62.เพื่อเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียน	1	0.2				
63.เพื่อแสดงพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนได้รับประโยชน์	1	0.2				
64.เพื่อเป็นเครื่องมือหรืออุปกรณ์การสอน	1	0.2				
65.ทำให้ผู้เรียนเข้าใจตนเองมากขึ้น	1	0.2				
66.นักเรียนมีโอกาสปรับปรุงผลงานตนเองอยู่เสมอ	1	0.2				
67.นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานตนเอง	1	0.2			3	0.5
68.ผู้ประเมินสามารถประเมินจากสภาพที่แท้จริง	1	0.2				
69.ครูได้เห็นพัฒนาการของนักเรียนอย่างแท้จริง	1	0.2				
70.ใช้เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนเก็บ	1	0.2				
71.ผู้ปกครองได้มีส่วนช่วยเหลือนักเรียนทำงาน	1	0.2				
72.เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง	1	0.2				

ประโยชน์ในการจัดทำเพิ่มสะสมงาน	กลุ่มใช้เพิ่มในปี 2543		กลุ่มหยุดใช้เพิ่มแต่เคยใช้		กลุ่มไม่ใช้เพิ่ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
73.มีผลงานเป็นรูปธรรม มีหลักฐาน	1	0.2				
74.นักเรียนได้พัฒนาความสามารถของตน	1	0.2				
75.ฝึกให้นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์	1	0.2				
76.ทำให้กระบวนการเรียนรู้ตรงตาม พรบ.	1	0.2				
77.การประเมินสอดคล้องกับ พรบ.	1	0.2				
78.เป็นการประเมินผลตามสภาพจริง	1	0.2				
79.การดูผลงานของนักเรียนในด้านของพัฒนาการ	1	0.2				
80.ความรู้สึกของเด็กอาจเกิดความภูมิใจในผลงาน	1	0.2				
81.ประเมินพัฒนาการของเด็กตามศักยภาพจริง	1	0.2				
82.มีผลงานที่เห็นชัดเจน	1	0.2				
83.ประเมินโดยเทียบกับพัฒนาการของตนเอง	1	0.2				
84.มีชิ้นงานหลักฐานที่เป็นรูปธรรม	1	0.2				
85.มีการประเมินจากหลาย ๆ ฝ่าย	1	0.2				
86.ประเมินผู้เรียนได้หลาย ๆ ด้านรู้พัฒนาการทางการเรียนยิ่งขึ้น	1	0.2				
87.นักเรียนได้ประเมินตนเอง	1	0.2				
88.ทราบความก้าวหน้าของนักเรียน	1	0.2				
89.เป็นการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางโดยการปฏิบัติจริง	1	0.2				
90.เป็นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	1	0.2				

ตารางที่ 40 (ต่อ)

ประโยชน์ในการจัดทำเพิ่มสะสมงาน	กลุ่มใช้เพิ่มในปี 2543		กลุ่มหยุดใช้เพิ่มแต่เคยใช้		กลุ่มไม่ใช้เพิ่ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
91.เป็นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน	1	0.2				
92.เป็นการประเมินตามความสามารถของนักเรียน	1	0.2				
93.เป็นการสร้างความภูมิใจในความสำเร็จของตน	1	0.2				
94.รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล	1	0.2				

ตารางที่ 41 จำนวน ร้อยละ ของกลุ่มผู้ใช้แฟ้มสะสมงาน และกลุ่มหยุดใช้ในปีการศึกษา 2543 แต่เคยใช้ในอดีต และกลุ่มไม่ใช้แฟ้มสะสมงานประเมินนักเรียนตามความคิดเห็นของจุดเด่นในการจัดทำแฟ้มสะสมงาน(n=625)

จุดเด่นในการจัดทำแฟ้มสะสมงาน	กลุ่มใช้แฟ้มในปี 2543		กลุ่มหยุดใช้แฟ้มแต่เคยใช้		กลุ่มไม่ใช้แฟ้ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.นักเรียนได้แสดงความสามารถของนักเรียนและได้พัฒนาผลงานของตนให้ดีขึ้นตามลำดับ	120	19.2				
2.ผลงานเป็นชิ้นเป็นอันเห็นเป็นรูปธรรม	100	16.0	20	3.2		
3.ประเมินพัฒนาการของเด็กตามศักยภาพจริง	80	12.8	18	2.9	32	5.1
4.มีผลงานที่เห็นชัดเจน			15	2.4	25	4.0
5.ประเมินโดยเทียบกับพัฒนาการของตนเอง	70	11.2				
6.นักเรียนเรียนมีผู้ปกครองเอาใจใส่ติดตามผลการเรียนทำให้มีกำลังใจเรียน	45	7.2	13	2.1	20	3.2
7.ส่งเสริมเด็กเรียนดีให้มีความคิดสร้างสรรค์จะไปได้ไกลยิ่งขึ้น	2	0.3			15	2.4
8.นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ได้ศึกษา	1	0.2				
ด้านการเรียนในเวลาว่าง						
9.เป็นผลงานก่อให้เกิดความภูมิใจ ถ้าทำดี และแก้ไขเมื่องานด้อย	1	0.2	7	1.1		
10.ประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	0.2			8	1.3
11.รู้จักปรับปรุงและประเมินตนเอง	1	0.2	3	0.5		
12.ส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน	1	0.2	3	0.5		
13.การประเมินตามสภาพที่แท้จริง	1	0.2	3	0.5	4	0.6
14.ประเมินพัฒนาการการทำงาน	1	0.2				
15.ทำงานให้ดียิ่งขึ้น	1	0.2				



ตารางที่ 41 (ต่อ)

จุดเด่นในการจัดทำแฟ้มสะสมงาน	กลุ่มใช้แฟ้มในปี 2543		กลุ่มหยุดใช้แฟ้มแต่เคยใช้		กลุ่มไม่ใช้แฟ้ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
16.ประเมินเด็กทุกด้าน	1	0.2				
17.นักเรียนมีความภูมิใจในผลงานของตน	1	0.2			4	0.6
18.นักเรียนรู้จักความรับผิดชอบ	1	0.2	1	0.2		
19.เวลานี้น้อย ครูมีงานมากขึ้น	1	0.2			2	0.3
20.นักเรียนจำนวนมากทำไม่ได้ผลเต็มที่	1	0.2			2	0.3

ตารางที่ 42 จำนวน ร้อยละ ของกลุ่มผู้ใช้เพิ่มสะสมงาน และกลุ่มหยุดใช้ในปีการศึกษา 2543 แต่เคยใช้ในอดีต และกลุ่มไม่ใช้เพิ่มสะสมงานประเมินนักเรียนตามความคิดเห็นของอุปสรรคในการจัดทำเพิ่มสะสมงาน(n=625)

อุปสรรคในการจัดทำเพิ่มสะสมงาน	กลุ่มใช้เพิ่มในปี 2543		กลุ่มหยุดใช้เพิ่มแต่เคยใช้		กลุ่มไม่ใช้เพิ่ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.นักเรียนที่ขาดความสนใจจะเบื่อนายขาดความกระตือรือร้น	79	12.6				
2.การเก็บแฟ้มงานไม่ต่อเนื่อง และมีวิชาที่เรียนมากเกินไป	61	9.8	13	2.1		
3.การเก็บรักษาและการให้ผู้อื่นประเมินไม่ได้รับความสนใจเท่าที่ควร	50	8.0	11	1.8		
4.ด้านวัสดุ - อุปกรณ์	45	7.2			23	3.7
5.เวลาของครูในการตรวจผลงาน	34	5.4	10	1.6	19	3.0
6.ความไม่ร่วมมือของผู้ปกครอง					15	2.4
7.ความแตกต่างระหว่างบุคคล	32	5.1				
8.นักเรียนมีเวลาทำน้อยเพราะต้องนำไปใช้เรียนใช้ทำแบบฝึกหัด			9	1.4	13	2.1
9.ใช้เงินมาก ขาดงบประมาณ	29	4.6				
10.ขาดความรู้-ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำเพิ่มสะสมงาน	25	4.0	8	1.3		
8.ขาดเกณฑ์ที่เป็นมาตรฐาน					10	1.6
9.นักเรียนบางคนยังไม่เห็นความสำคัญของการจัดทำผลงาน	24	3.8	6	1.0		
10.ครูผู้สอนยังขาดความรู้ด้านการจัดทำเครื่องมือเพื่อประเมิน					8	1.3
11.ใช้เวลาในการทำชิ้นงานค่อนข้างนานทำให้เวลาไม่พอ					7	1.2
12.เวลาเรียนไม่พอเพราะเนื้อหาค่อนข้างมาก	20	3.2	5	0.8	6	1.0
13.นักเรียนที่ขี้เกียจไม่รับผิดชอบจะได้คะแนนน้อยมาก					5	0.8
14.สิ้นเปลืองวัสดุ อุปกรณ์	19	3.0				
15.ทำให้เราทราบถึงเด็กที่ต้องส่งเสริมและมีปัญหา			4	0.6	4	0.6

ตารางที่ 42 (ต่อ)

อุปสรรคในการจัดทำแฟ้มสะสมงาน	กลุ่มใช้แฟ้มในปี 2543		กลุ่มหยุดใช้แฟ้มแต่เคยใช้		กลุ่มไม่ใช้แฟ้ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
16.ทำให้ครูผู้สอนกังวลในเวลาที่นักเรียนปฏิบัติงานไม่เป็นผล	5	0.8				
17. ครูต้องเตรียมตัวมากเมื่อสอนนักเรียนครั้งแรก	5	0.8				
18.ภาระการสอนมากต้องสอนระดับชั้นมัธยมต้นด้วย			4	0.6		
19.ครูยังไม่เข้าใจเรื่องแฟ้มสะสมงานอย่างถูกต้อง	1	0.2			2	0.3
20.ไม่มีเวลาเพียงพอเพราะต้องตรวจงานเพิ่ม			3	0.5		
21.นักเรียนบางคนไม่ขยันเท่าที่ควร	1	0.2	3	0.5		
22.ครูบางคนยังไม่เข้าใจการทำแฟ้มสะสมงาน			3	0.5		
23.บางกลุ่มยังไม่ให้ความร่วมมือ			2	0.3		
24.ต้องใช้ค่าใช้จ่ายพอสมควรในการจัดหาอุปกรณ์			2	0.3		
25.นักเรียนที่เรียนอ่อนจะไม่ค่อยพัฒนาตนเอง	1	0.2				
26.ครูต้องใช้เวลามากในการสร้างความคิดรวบยอดแต่ละเรื่องให้นักเรียน	1	0.2				
27.ค่าใช้จ่ายสูงครูต้องสละทรัพย์สินส่วนตัว	1	0.2				
28.การแปลผลและตัดเกรดทำได้ยาก	1	0.2				

ตารางที่ 43 จำนวน ร้อยละ ของกลุ่มผู้ใช้แฟ้มสะสมงาน และกลุ่มหยุดใช้ในปีการศึกษา 2543 แต่เคยใช้ในอดีต และกลุ่มไม่ใช้แฟ้มสะสมงานประเมินนักเรียนตามความคิดเห็นของจุดอ่อนในการจัดทำแฟ้มสะสมงาน

จุดอ่อนในการจัดทำแฟ้มสะสมงาน	กลุ่มใช้แฟ้มในปี 2543		กลุ่มหยุดใช้แฟ้มแต่เคยใช้		กลุ่มไม่ใช้แฟ้ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ขาดความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริง	80	12.8				
2. ประเมินได้ไม่ครอบคลุมตามเนื้อหา	63	10.1	23	3.7		
3. ครูไม่มีเวลาทำ	57	9.1	18	2.9	45	7.2
4. ขาดแรงจูงใจจากเบื้องบน	48	7.7	12	1.9	23	3.7
5. ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กแต่ละคนไม่เท่ากัน					15	2.4
6. ครูอาจใช้ผลงานของเด็กเพื่อหวังความดีความชอบ	40	6.4	8	1.3	4	0.8
7. สิ้นเปลืองวัสดุ อุปกรณ์					1	0.2
8. เหมือนเน้นวิชาศิลปะมากกว่าวิชาการ	38	6.1	7	1.1	1	0.2
9. ความสามารถนักเรียนเก่ง - อ่อนแตกต่างกันมาก					1	0.2
10. ขาดการอบรมเรื่องการจัดทำแฟ้มสะสมงาน	28	4.5	4	0.8	1	0.2
11. นักเรียนทำแฟ้มสะสมงานหลาย ๆ แฟ้มอาจเกิดความสับสน			2	0.3	1	0.2
12. ไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน					1	0.2
13. นักเรียนเรียนซ้ำไม่สนใจ					1	0.2
14. นักเรียนส่วนมากไม่ปฏิบัติเองจะคัดลอกจากเพื่อน	20	3.2	2	0.3	1	0.2
15. ผลงานนักเรียนเป็นการรวบรวมงานจากสมุดมากกว่า					1	0.2
16. นักเรียนส่วนน้อยที่ปฏิบัติได้จริง					1	0.2
17. นักเรียนที่เรียนอ่อนจะท้อมากเพราะทำงานไม่ทัน	8	1.3			1	0.2

ตารางที่ 44 จำนวน ร้อยละ ของกลุ่มผู้ใช้เพิ่มสะสมงาน และกลุ่มหยุดใช้ในปีการศึกษา 2543 แต่เคยใช้ในอดีต ตามความข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมให้ครู
ใช้เพิ่มสะสมงานอย่างมีประสิทธิภาพ(n=513)

แนะแนวทางในการส่งเสริมให้ครูใช้เพิ่มสะสมงานในการประเมินนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	กลุ่มใช้เพิ่มในปี 2543		กลุ่มหยุดใช้เพิ่มแต่เคยใช้	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ออกนโยบายให้ครูประจำชั้นกำหนดให้นักเรียนมีเพิ่มคนละ 1 เล่มและตรวจทุกสัปดาห์	67	13.1		
2. ครูควรทำความเข้าใจเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนมากที่สุด	45	8.7		
3. แจ้งจุดมุ่งหมาย / จุดประสงค์ของบทเรียนทุกครั้งก่อนเก็บรวบรวมผลงาน	40	7.8		
4. อย่านักเรียนทำเพิ่มทุกจุดประสงค์เพราะนักเรียนจะเบื่อแต่ครูควรเลือกให้เหมาะสมกับนักเรียน	35	6.8		
5. ได้ศึกษาจากสภาพที่แท้จริงของผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผล	29	5.7		
6. ควรมีนโยบายจากรัฐบาลร่วมกันออกเป็นกฎหมายบังคับให้ใช้เพิ่มสะสมงานให้มีรูปแบบเดียวกัน	25	4.9		
7. ครูควรมีแบบแผนการสอน	21	4.1		
8. ตรวจสอบแผนแต่ละแผนและกำหนดชิ้นงานที่เหมาะสม	20	3.9		
9. พยายามศึกษาค้นคว้าในเรื่องการสอนและการประเมินโดยเพิ่มสะสมงาน	20	3.9		
10. ครูควรวางแผนที่จะทำหรือปฏิบัติงานตามความเหมาะสมของเด็ก	20	3.9	20	3.9
11. ควรมีการอบรมครูบ่อย ๆ เพื่อครูจะได้รับรู้เทคนิคใหม่ ๆ	20	3.9	17	3.3
12. จัดอบรมเกี่ยวกับเรื่องเพิ่มสะสมงานในการประเมินนักเรียนให้ครูมีความรู้ อย่างถูกต้อง ถูกวิธี	20	3.9	14	2.7
13. ควรจัดพิมพ์หนังสือที่เป็นมาตรฐานเกี่ยวกับการจัดทำเพิ่มสะสมงาน	20	3.9	12	2.3
14. ครูต้องรับผิดชอบเด็กในจำนวนที่เหมาะสมคือครู 1 คน ต่อเด็กไม่เกิน 25 คน	18	3.5	10	1.9
15. ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีส่วนร่วมให้ความรู้และกระตุ้นทั้งครูและเด็กให้เห็นคุณค่าของการทำงาน	17	3.3	5	1.0
16. ให้นเน้นการทำผลงานที่เป็นวิชาการเท่านั้น	13	2.5	3	0.6
17. ควรกำหนดจำนวนชิ้นงานที่จะสะสมให้เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน			2	0.4

ตารางที่ 45 จำนวน ร้อยละ ของกลุ่มผู้ใช้เพิ่มสะสมงาน และกลุ่มผู้ใช้ไม่ใช้ในปีการศึกษา 2543 แต่เคยใช้ในอดีต และกลุ่มผู้ใช้เพิ่มสะสมงานประเมิณนักเรียน ตามข้อเสนอแนะอื่น ๆ (n=625)

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ	กลุ่มผู้ใช้เพิ่มในปี 2543		กลุ่มหยุดใช้เพิ่มแต่เคยใช้		กลุ่มไม่ใช้เพิ่ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ในชนบทมีผู้ลงทะเบียนมากไม่สะดวกในการจัดทำควมเรียงบ ประมาณในการสร้างที่จัดเก็บเพิ่มสะสมงาน	124	19.8				
2. เพิ่มสะสมงานของนักเรียนแต่ละคนไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน	112	17.9	21	4.0		
3. ควรจัดระบบการประเมินเพิ่มสะสมงานให้เหมือนกันทั่วประเทศ	101	16.2	18	2.9	25	4.0
4. เพิ่มงานนักเรียนควรให้ผู้ปกครองได้ดู เพื่อจะได้ทราบพัฒนาการของบุตรหลาน	24	3.8	16	2.6	23	3.7
5. ควรมีการแนะนำครูในเรื่องการจัดทำให้มากขึ้น	20	3.2	14	2.2	20	3.2
6. โรงเรียนควรให้การสนับสนุนในเรื่องงบประมาณให้มากขึ้น	15	2.4	4	0.6	18	2.9
7. ขอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำหลักเกณฑ์ให้เหมือนกัน	13	2.1	2	0.3	13	2.1
8. ครูบางคนลอกเลียนเพื่อนครูด้วยกันโดยขาดความรู้ในการ จัดทำเพิ่มสะสมงานควรให้มีการตรวจสอบจากทางโรงเรียน	7	1.1	2	0.3	7	1.1
9. การใช้เพิ่มสะสมงานไม่ถูกต้องเป็นการเพิ่มภาระให้แก่นักเรียน	6	1.0	2	0.3	2	0.3
10. ไม่ควรให้ทุกวิชาให้นักเรียนจัดทำเพิ่มสะสมงานทั้งหมด	4	0.6	1	0.2	2	0.3
11. ควรให้มีการตรวจสอบผลงานในเพิ่มสะสมงานทุกสัปดาห์	2	0.3	1	0.2	1	0.2
12. นักเรียนควรมีความรู้ความเข้าใจก่อนทำเพิ่มสะสมงาน	1	0.2			1	0.2

ตารางที่ 46 จำนวน ร้อยละของครูที่ใช้เพิ่มสะสมงานประเมินนักเรียนตามความคิดเห็นตามความคิดเห็นว่าเหตุผลที่ครูจำนวนหนึ่งไม่ใช้เพิ่มสะสมงาน(n=430)

ตามความคิดเห็นว่าทำไมครูจำนวนหนึ่งไม่ใช้เพิ่มสะสมงานเพื่อประเมินนักเรียน	กลุ่มใช้เพิ่มในปี 2543	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ยุ่งยากในการประเมิน	130	30.2
2. ขาดงบประมาณ	90	20.9
3. ผู้บริหารไม่ได้ส่งเสริม	74	17.2
4. ห่างไกลความเจริญ	63	14.7
5. ไม่มีความรู้ในการจัดทำ	45	10.5
6. ไม่มีเวลาจัดทำ	8	1.9
7. ไม่มีที่จัดเก็บผลงานนักเรียน	8	1.9
8. ไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน	4	0.9
9. ไม่สนใจพัฒนาตนเองและนักเรียนของตน	4	0.9
10. โรงเรียนไม่พร้อมในหลาย ๆ เรื่อง	4	0.9

ตารางที่ 47 จำนวน ร้อยละ ของครูผู้ไม่ใช้เพิ่มสะสมงานประเมินนักเรียนในปีการศึกษา 2543 แต่เคยใช้ในอดีตตามความคิดเห็นของเครื่องมือที่ใช้ประเมินนักเรียน(n=83)

หลังจากที่เลิกใช้เพิ่มสะสมงานในการประเมินนักเรียนเครื่องมือที่ใช้ประเมินนักเรียนแทนคือ	กลุ่มหยุดใช้เพิ่มแต่เคยใช้	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ข้อสอบปรนัย	43	51.8
2. ข้อสอบอัตนัย	20	24.1
3. ชิ้นงานบางชิ้น	10	12.1
4. ใบงานบางแผ่น	5	4.5
5. แบบสังเกตพฤติกรรม	3	3.6
6. การทำโครงการเป็นกลุ่ม	2	2.4

ตารางที่ 48 จำนวน ร้อยละ ของครูกลุ่มผู้ไม่ใช้เพิ่มสะสมงานประเมินนักเรียนตามความต้องการที่อยากได้รับการสนับสนุน(n=112)

ตำแหน่งจำเป็นต้องใช้เพิ่มสะสมงานในการประเมินนักเรียนท่านต้องการได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือในด้าน	กลุ่มไม่ใช้เพิ่ม	
	จำนวน	ร้อยละ
1.งบประมาณ	43	38.4
2.สถานที่จัดเก็บผลงานและเพิ่มสะสมงาน	23	20.5
3.เวลาในช่วงสอนอาจเป็นวันใด วันหนึ่งในสัปดาห์	20	17.9
4.กำลังใจจากผู้บริหาร	16	14.3
5.การส่งเข้าไปดูงานและอบรมในเรื่องเทคนิคการประเมินตามแนวใหม่	5	4.5
6.อุปกรณ์ในการจัดทำ	2	1.8
7.ตัวอย่างงานที่ดีเด่น (เพิ่มสะสมงานดีเด่นที่ได้รับการยอมรับ)	1	0.9
8.เกณฑ์ และรูปแบบในการประเมินที่ชัดเจนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1	0.9
9.ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องเพิ่มสะสมงานเข้ามาถ่ายทอดความรู้ในโรงเรียน	1	0.9

ตารางที่ 49 จำนวน ร้อยละ ของครูกลุ่มผู้ใช้แฟ้มสะสมงานประเมินนักเรียนตามการใช้แหล่งข้อมูลวัดผล(n=112)

ขณะในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนใช้ข้อมูลจากแหล่ง	กลุ่มไม่ใช้แฟ้ม	
	จำนวน	ร้อยละ
1.การสังเกตพฤติกรรมขณะเรียนและการเข้าชั้นเรียน	35	31.3
2.การทำงานส่ง	20	17.9
3.การร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	18	16.1
4.การสังเกตด้านอื่น ๆ	15	13.4
5.สัมภาษณ์	5	4.5
6.ตรวจผลงาน	4	3.6
7.สอบข้อเขียน	3	2.7
8.การทดสอบข้อเขียน	2	1.8
9.การสอบภาคปฏิบัติ	1	0.9
10.ผลงานนักเรียน	1	0.9
11.การสอบกลางภาค (ม.ต้น)	1	0.9
12.การสอบปลายภาค (ม.ต้น)	1	0.9
13.พัฒนาการของเด็ก	1	0.9
14.สมุดงาน	1	0.9
15.จากเครื่องมือวัดจุดประสงค์ (ป.03)	1	0.9
16.ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	1	0.9
17.จากการสอนแต่ละเนื้อหา	1	0.9
18.ข้อมูลพื้นฐานที่เก็บบันทึกไว้	1	0.9
19.จากการนำไปใช้	1	0.9

ภาคผนวก ข
กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 50 จำนวนโรงเรียน ห้องเรียน นักเรียน และครู ประเภทสามัญศึกษา จำแนกตามสังกัด จังหวัด และเขตการศึกษา ปีการศึกษา 2543

TABLE 50 NUMBER OF SCHOOLS, CLASSROOMS, STUDENTS AND TEACHERS, GENERAL EDUCATION BY JURISDICTION, CHANGWAT AND EDUCATIONAL : ACADEMIC YEAR 2000

จังหวัด และ เขตการศึกษา	รวมทั้งสังกัด Total All Jurisdictions				สังกัด																จังหวัดอื่นๆ Others	Changwat and Education Region			
					สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ Office of the National Primary Education Commission				สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร และสำนัก บริหารการศึกษาท้องถิ่น Department of Education, Bangkok Metropolitan Administration and Bureau of Local Education Administration				สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน Office of the Private Education Commission				กรมสามัญศึกษา Department of General Education								
	โรงเรียน School	ห้องเรียน Classroom	นักเรียน Student	ครู Teacher	โรงเรียน School	ห้องเรียน Classroom	นักเรียน Student	ครู Teacher	โรงเรียน School	ห้องเรียน Classroom	นักเรียน Student	ครู Teacher	โรงเรียน School	ห้องเรียน Classroom	นักเรียน Student	ครู Teacher	โรงเรียน School	ห้องเรียน Classroom	นักเรียน Student	ครู Teacher			โรงเรียน School	ห้องเรียน Classroom	นักเรียน Student
ทั่วราชอาณาจักร กทม.	37,991	443,133	11,475,830	583,810	31,129	311,157	8,707,449	355,304	1,141	19,285	627,584	28,321	2,767	42,210	1,498,470	72,591	2,695	68,135	2,580,609	123,511	259	2,348	61,718	4,083	Whole Kingdom Bangkok Metropolia
เขตการศึกษา 1 นครปฐม	1,493	29,100	1,016,543	53,324	38	1,372	46,577	2,145	482	9,007	285,591	13,061	833	11,608	400,779	32,557	123	6,687	266,673	14,948	17	428	16,923	1,211	Region 1 Nakhon Pathom
นนทบุรี	1,278	20,408	655,141	31,378	838	11,156	309,204	14,657	42	729	26,212	1,092	276	4,593	168,130	7,973	112	3,838	150,552	7,594	8	92	3,043	227	Nonthaburi
ปทุมธานี	343	5,092	158,206	7,839	257	3,112	80,741	4,100	10	148	5,672	248	38	823	31,628	1,370	33	949	358,663	1,849	5	62	2,282	166	Pathum Thani
สมุทรปราการ	252	4,278	135,821	7,112	145	2,032	53,784	2,625	8	129	4,414	190	75	1,209	41,810	2,228	23	901	35,681	2,026	1	7	132	16	Samut Prakan
สมุทรสาคร	256	3,716	113,726	5,815	176	2,212	60,171	2,927	2	35	1,145	44	53	729	24,296	1,183	23	717	27,485	1,395	2	23	629	45	Samut Sakhon
เขตการศึกษา 2 นราธิวาส	276	5,030	174,712	7,789	148	2,323	71,310	3,095	11	211	7,010	326	95	1,543	57,835	2,749	22	953	38,557	1,758	-	-	-	-	Region 2 Narathiwat
ปัตตานี	149	2,292	74,676	3,223	112	1,477	43,198	1,910	11	208	7,971	286	15	289	10,561	443	11	318	12,946	568	-	-	-	-	Pattani
ยะลา	1,240	14,243	400,271	18,147	1,066	11,263	298,412	12,891	46	667	21,382	1,007	52	877	29,622	1,396	61	1,303	48,217	2,695	15	133	2,638	203	Yala
สตูล	408	4,772	134,744	5,735	353	3,828	102,821	4,137	13	198	6,291	291	19	304	10,353	444	19	400	14,558	816	4	42	721	41	Satun
เขตการศึกษา 3 ชุมพร	377	4,156	116,758	5,434	331	3,331	88,874	3,942	13	201	6,684	282	13	243	7,784	488	17	348	12,515	738	3	33	901	73	Chumphon
นครศรีธรรมราช	265	3,168	91,371	4,170	216	2,393	64,708	2,746	15	198	6,075	338	15	281	10,105	367	13	254	9,749	597	6	42	744	68	Nakhon Si Thammarat
พัทลุง	190	2,147	57,391	2,808	166	1,711	42,009	2,068	5	70	2,335	96	5	49	1,380	97	12	301	11,395	544	2	16	272	21	Phattalung
สงขลา	2,943	34,737	944,630	48,604	2,373	23,859	546,749	29,398	58	1,240	45,057	1,994	257	3,702	135,626	5,846	25	5,678	2,109,801	11,260	32	258	62,974	367	Songkhla
สุราษฎร์ธานี	337	3,722	90,702	4,596	284	2,876	61,540	3,151	4	50	1,687	56	14	176	5,919	270	26	551	19,924	1,067	9	69	1,632	75	Surat Thani
เขตการศึกษา 4 กระบี่	1,002	11,986	328,267	16,793	783	8,060	184,491	10,197	22	465	16,959	780	115	1,466	52,300	2,071	75	1,946	73,355	3,684	7	49	1,162	81	Region 4 Krabi
ตรัง	307	3,636	97,583	5,851	260	2,698	63,445	3,760	4	109	5,050	194	10	87	2,771	188	30	719	25,857	1,488	3	23	460	39	Trang
พังงา	624	8,345	245,174	12,419	486	5,116	126,625	6,520	14	430	15,203	699	70	1,322	49,130	2,244	45	1,382	51,797	2,986	9	95	2,419	128	Phangnga
ภูเก็ต	673	7,048	182,904	9,145	560	5,109	110,648	5,768	12	136	6,158	265	48	651	25,508	1,073	498	1,080	39,968	2,035	4	22	624	44	Phuket
ระนอง	1,076	12,664	335,686	16,620	902	8,871	195,245	10,394	34	565	19,550	880	60	1,281	47,847	1,814	78	1,913	72,665	3,474	4	34	579	432	Ranong
เขตการศึกษา 5 กาญจนบุรี	270	3,001	81,797	3,705	240	2,291	55,309	2,808	4	41	1,225	62	8	211	7,991	289	18	458	17,272	753	-	-	-	-	Region 5 Kanchanaburi
ประจวบคีรีขันธ์	406	4,837	128,538	6,405	335	3,241	69,520	3,732	15	205	6,179	329	24	594	22,816	863	28	772	29,677	1,417	3	25	346	34	Prachuab Khiri Khan
ราชบุรี	199	2,164	48,427	2,638	175	1,675	31,228	1,846	6	92	2,851	129	5	121	41,085	162	13	276	10,243	510	-	-	-	-	Phetchaburi
สุพรรณบุรี	89	1,367	44,802	2,320	59	699	19,123	1,184	5	164	6,802	261	18	248	9,008	359	9	256	9,869	532	-	-	-	-	Ratchaburi
สมุทรสงคราม	112	1,295	32,122	1,552	92	965	20,065	1,024	4	63	2,493	99	7	107	3,727	141	8	151	5,604	262	1	9	233	9	Samut Songkhram
เขตการศึกษา 6 ชัยนาท	2,245	25,941	657,872	34,461	1,856	18,171	376,341	21,594	69	968	30,733	1,457	145	2,854	105,003	4,648	147	3,763	142,238	6,883	28	185	3,659	238	Region 6 Chai Nat
กาฬสินธุ์	536	5,839	145,887	7,025	452	4,388	94,156	4,770	6	103	3,467	159	28	500	17,383	728	35	754	29,014	1,291	15	93	1,657	92	Kanhanabun
ขอนแก่น	308	3,637	93,633	4,697	244	2,367	48,096	2,775	12	134	3,648	200	27	583	21,958	884	20	516	19,045	841	5	37	666	50	Khon Kaen
อุดรธานี	308	3,526	85,130	5,081	249	2,392	43,516	2,988	18	213	7,543	335	15	3,174	11,501	500	25	599	22,350	1,210	1	8	220	11	Udon Thani
ยโสธร	442	5,574	152,882	8,175	259	3,602	77,795	4,605	14	271	8,907	386	38	890	35,526	1,681	26	779	30,109	1,582	5	32	545	42	Yosothorn
มหาสารคาม	126	1,437	33,676	3,359	97	937	17,635	1,344	9	122	3,072	192	11	158	5,182	228	9	220	7,807	473	-	-	-	-	Mahasarakham
ร้อยเอ็ด	525	5,928	146,964	7,425	455	4,484	95,133	3,111	10	125	3,896	184	28	409	13,473	627	32	895	33,911	1,486	2	15	551	41	Roi Et
เขตการศึกษา 8 ชัยนาท	2,243	25,001	570,507	32,424	1,903	18,448	337,696	20,893	82	989	31,085	1,408	117	2,270	81,156	3,461	139	3,274	119,723	6,705	2	20	847	119	Chai Nat

TABLE 50 NUMBER OF SCHOOLS, CLASSROOMS, STUDENTS AND TEACHERS, GENERAL EDUCATION BY JURISDICTION, CHANGWAT AND EDUCATIONAL : ACADEMIC YEAR 2000

จังหวัด และ เขตการศึกษา	รวมทั้งสังกัด Total All Jurisdictions				สังกัด								Jurisdiction								Changwat and Education Region				
					สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ Office of the National Primary Education Commission				สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร และสำนัก บริหารการศึกษาท้องถิ่น Department of Education, Bangkok Metropolitan Administration and Bureau of Local Education Administration				สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน Office of the Private Education Commission				กรมสามัญศึกษา Department of General Education					สังกัดอื่น ๆ / Others			
	โรงเรียน School	ห้องเรียน Classroom	นักเรียน Student	ครู Teacher	โรงเรียน School	ห้องเรียน Classroom	นักเรียน Student	ครู Teacher	โรงเรียน School	ห้องเรียน Classroom	นักเรียน Student	ครู Teacher	โรงเรียน School	ห้องเรียน Classroom	นักเรียน Student	ครู Teacher	โรงเรียน School	ห้องเรียน Classroom	นักเรียน Student	ครู Teacher		โรงเรียน School	ห้องเรียน Classroom	นักเรียน Student	ครู Teacher
อยุธยา	484	5,551	131,998	7,317	412	4,105	79,383	4,588	16	166	4,892	244	26	598	22,705	953	29	673	24,602	1,521	1	9	418	55	Ayutthaya
ลพบุรี	472	5,601	129,189	7,258	397	3,947	68,882	4,329	13	171	5,746	259	34	782	26,100	1,273	27	690	25,230	1,390	1	11	431	64	Lopbun
สระบุรี	378	4,215	105,531	5,313	311	2,920	59,878	3,271	26	338	11,115	441	20	358	11,853	464	21	801	22,887	1,150	-	-	-	-	Sarabun
สิงห์บุรี	74	1,896	40,305	2,771	145	1,410	23,880	1,838	4	45	1,178	71	13	174	5,323	237	12	267	8,924	647	-	-	-	-	Sing Bun
อ่างทอง	192	2,139	503,365	3,043	159	1,590	30,234	1,969	11	125	3,746	187	8	171	5,503	262	14	313	10,852	644	-	-	-	-	Ang Thong
อุทัยธานี	296	3,006	610,152	3,439	260	2,420	39,593	2,519	6	62	1,593	97	10	109	3,851	151	20	415	15,115	679	-	-	-	-	Uthai Thani
เขตการศึกษา 7	3,981	43,441	1,021,800	55,650	3,426	32,558	629,386	37,873	78	1,228	41,280	1,864	183	3,356	118,741	5,062	258	6,109	228,031	10,893	26	190	4,162	245	Region 7
กำแพงเพชร	502	5,352	130,485	6,685	437	4,116	86,121	4,877	6	71	2,049	89	27	395	13,045	561	32	770	29,270	1,173	-	-	-	-	Kamphaeng Phet
ตาก	317	3,386	85,329	4,082	251	2,487	56,361	2,606	10	165	5,649	231	17	170	5,205	339	24	472	16,311	837	15	92	1,803	95	Tak
นakhon Sawan	727	7,813	1,906,548	10,421	618	5,443	101,345	6,466	16	236	7,627	362	53	1,069	41,087	1,667	38	1,039	39,659	1,918	2	28	930	40	Nakhon Sawan
พิจิตร	447	4,669	95,521	5,821	386	3,829	60,136	4,087	12	173	5,537	261	17	254	7,576	394	32	613	22,272	1,092	-	-	-	-	Phichit
พิษณุโลก	541	6,174	149,494	8,498	466	4,705	95,378	5,724	7	106	3,552	179	20	382	14,659	663	43	942	35,128	1,860	5	39	687	53	Phisanulok
เพชรบูรณ์	337	7,555	182,549	9,348	582	5,546	110,584	6,465	8	133	4,309	208	37	756	26,464	1,013	27	1,113	41,127	1,692	1	7	65	8	Phetchabun
สุโขทัย	421	4,689	106,607	5,884	372	3,700	70,747	4,247	11	181	6,581	279	11	135	4,448	178	19	653	24,853	1,187	-	-	-	-	Sukhothai
สุพรรณบุรี	355	3,823	80,967	4,911	314	2,932	48,714	3,401	8	163	5,996	245	11	195	6,259	247	227	507	19,321	956	3	26	677	49	Uttaract
เขตการศึกษา 8	4,487	44,372	1,003,750	54,933	3,927	34,098	628,938	36,297	51	740	23,260	1,067	242	3,523	132,116	6,761	227	5,857	211,603	10,578	50	354	7,833	402	Region 8
เชียงใหม่	807	8,565	214,618	1,025	708	6,680	145,947	7,148	8	101	3,487	145	34	491	17,617	866	44	1,161	44,205	1,997	15	132	3,362	130	Chang Rai
เชียงราย	1,187	11,915	289,610	14,911	989	8,709	153,879	8,679	13	160	4,555	251	116	1,624	62,635	3,287	48	1,263	449,840	2,584	21	159	3,601	208	Chiang Mai
น่าน	486	4,574	95,123	5,347	439	3,747	66,150	3,906	4	55	1,494	81	9	124	4,588	203	31	626	22,695	1,122	3	22	196	21	Nan
แพร่	367	3,708	82,254	5,303	323	2,824	49,491	3,619	6	113	3,644	173	17	204	7,193	367	20	567	21,917	1,135	1	1	9	1	Phrae
แม่ฮ่องสอน	375	2,703	47,820	2,278	348	2,373	372,870	1,794	2	25	824	32	8	31	684	35	14	246	8,835	382	5	28	307	28	Mae Hong Son
ลำปาง	601	5,996	135,605	7,983	538	4,504	77,908	5,064	7	100	3,466	164	26	620	24,838	1,231	32	772	29,393	1,571	-	-	-	-	Lampang
ลำพูน	35	3,291	70,530	4,188	294	2,519	42,465	2,770	6	79	2,540	87	23	233	7,645	471	18	458	17,764	862	4	4	146	5	Lamphun
พะเยา	329	3,619	88,090	4,878	290	2,742	55,828	3,317	7	107	3,280	134	11	196	6,916	301	20	566	21,654	925	1	8	212	9	Payao
เขตการศึกษา 9	4,389	48,800	1,204,904	58,595	3,832	38,834	839,916	42,611	45	790	27,146	1,141	150	1,405	45,168	2,352	341	7,543	286,769	12,236	21	228	5,908	999	Region 9
ขอนแก่น	1,290	13,787	336,103	16,568	1,086	10,416	211,933	10,875	19	380	14,156	536	73	608	19,274	1,087	107	2,287	85,994	3,901	5	116	4,746	210	Khon Kaen
เลย	508	5,196	111,480	6,023	437	4,313	80,929	4,693	4	40	1,241	66	6	71	2,458	109	33	715	26,313	1,105	8	57	539	58	Loei
สกลนคร	702	812	210,080	10,204	6,215	8,591	153,846	7,846	6	71	2,036	94	20	175	5,477	249	51	1,283	48,921	2,010	-	-	-	-	Sakon Nakhon
หนองบัวลำภู	587	6,398	1,609,850	7,623	503	5,139	116,261	5,640	5	91	3,062	124	19	135	3,909	216	57	1,012	37,528	1,632	9	21	190	21	Nong Khai
อุดรธานี	950	11,373	293,085	13,921	833	8,957	203,252	10,015	11	208	6,651	321	28	383	13,110	626	73	1,791	69,639	2,928	5	34	433	44	Udon Thani
หนองบัวลำภู	352	3,926	93,206	4,256	328	3,418	73,693	3,542	-	-	-	-	4	33	938	65	20	475	18,373	862	-	-	-	-	Nong Boalumpoo
เขตการศึกษา 10	4,999	54,769	1,345,636	67,029	4,422	44,174	957,930	49,888	47	667	21,801	1,031	118	1,137	36,056	2,110	394	8,632	326,837	14,160	20	149	3,212	265	Region 10
กาฬสินธุ์	672	8,056	200,660	9,897	580	6,314	138,147	7,182	4	67	2,163	102	20	179	5,833	273	68	1,496	56,517	2,374	-	-	-	-	Kalasin
นakhon Phanom	524	5,656	133,352	6,792	455	4,572	96,222	5,182	7	114	4,028	116	8	79	2,512	127	48	850	30,097	1,338	6	41	493	52	Nakhon Phanom

TABLE 50 NUMBER OF SCHOOLS, CLASSROOMS, STUDENTS AND TEACHERS, GENERAL EDUCATION BY JURISDICTION, CHANGWAT AND EDUCATIONAL : ACADEMIC YEAR 2000

จังหวัด และ เขตการศึกษา	รวมทุกสังกัด Total All Jurisdictions				สังกัด												Jurisdiction								Changwat and Education Region
					สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ Office of the National Primary Education Commission				สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร และสำนัก บริหารการศึกษาท้องถิ่น Department of Education, Bangkok Metropolitan Administration and Bureau of Local Education Administration				สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน Office of the Private Education Commission				กรมสามัญศึกษา Department of General Education				สังกัดอื่นๆ 1/				
	โรงเรียน School	ห้องเรียน Classroom	นักเรียน Student	ครู Teacher	โรงเรียน School	ห้องเรียน Classroom	นักเรียน Student	ครู Teacher	โรงเรียน School	ห้องเรียน Classroom	นักเรียน Student	ครู Teacher	โรงเรียน School	ห้องเรียน Classroom	นักเรียน Student	ครู Teacher	โรงเรียน School	ห้องเรียน Classroom	นักเรียน Student	ครู Teacher	โรงเรียน School	ห้องเรียน Classroom	นักเรียน Student	ครู Teacher	
มหาสารคาม	667	7,025	176,616	9,400	585	5,537	121,072	6,883	10	1,203	2,740	176	16	122	4,298	218	54	1,240	47,687	2,088	2	23	808	62	Mah Sarakham
ยโสธร	441	4,610	102,677	5,583	396	3,770	72,436	4,308	4	55	1,259	116	9	93	2,663	127	30	678	25,622	1,021	2	14	197	22	Yasothon
ร้อยเอ็ด	900	10,403	252,295	12,757	804	8,462	179,497	9,626	9	117	3,418	157	20	217	7,523	299	67	1,607	61,857	2,689	-	-	-	-	Roi Et
อุบลราชธานี	1,223	12,987	336,101	15,684	1,096	10,616	250,306	11,552	12	214	7,239	358	35	356	10,424	597	72	17,498	67,282	3,089	7	50	1,120	88	Ubon Ratchathani
มุกดาหาร	280	2,974	71,942	3,598	245	2,376	50,359	2,698	1	7	254	6	3	37	1,098	54	21	554	20,231	846	-	-	-	-	Mukdahan
อำนาจเจริญ	292	3,058	71,793	3,318	261	2,527	52,161	2,498	-	-	-	-	5	52	1,504	73	23	458	17,534	713	3	21	594	41	Aum natjaroen
เขตการศึกษา 11	5,175	60,239	1,523,205	71,457	4,603	48,674	1,096,774	54,003	34	522	16,203	757	119	1,678	56,948	2,473	408	9,298	351,683	14,185	11	67	1,597	111	Region 11
ชัยภูมิ	845	9,064	207,681	10,038	761	7,476	150,097	7,673	5	64	1,837	97	17	161	5,224	250	62	1,363	50,733	2,048	-	-	-	-	Chaiyaphum
นครราชสีมา	1,551	18,200	466,270	22,749	1,358	14,078	314,539	16,060	17	262	8,300	404	71	1,059	36,575	1,618	104	2,797	106,713	4,709	1	4	143	20	Nakhon Ratchasima
บุรีรัมย์	931	11,495	293,382	13,583	644	9,518	219,498	10,808	5	81	2,511	105	12	153	5,478	227	69	174	65,796	2,444	1	3	99	1	Bun Ram
ศรีสะเกษ	993	11,280	285,524	13,057	863	9,202	208,218	10,099	3	45	1,424	89	15	269	8,710	321	90	1,752	66,975	2,531	2	12	197	15	Si Sa Ket
สุรินทร์	855	10,200	270,138	12,030	757	8,400	204,422	9,363	4	70	2,131	82	4	36	961	57	832	1,646	61,466	2,453	7	48	1,158	75	Sunn
เขตการศึกษา 12	2,434	29,418	795,935	38,853	1,943	19,679	444,281	22,661	75	1,163	38,484	1,561	207	3,926	143,480	6,485	184	4,440	164,720	8,098	25	210	5,020	321	Region 12
จันทบุรี	284	3,415	90,666	4,486	226	2,300	49,657	2,596	11	154	4,979	217	17	395	15,478	674	24	525	18,901	938	6	41	650	63	Chanthabun
ฉะเชิงเทรา	386	4,578	121,218	6,062	319	3,265	75,128	3,688	6	76+	2,653	115	25	481	17,115	775	33	712	24,916	1,422	3	44	1,406	60	Chachoengsao
ชลบุรี	483	6,871	206,697	9,700	316	3,409	83,172	4,003	32	525	17,194	657	98	1,790	63,571	2,984	34	1,117	41,506	2,083	3	30	1,254	87	Chon Bun
ตราด	149	1,629	40,405	2,185	124	1,222	25,688	1,503	2	33	1,003	51	5	112	4,449	188	17	255	9,188	450	1	7	77	11	Trat
นครนายก	187	1,909	44,546	2,699	160	1,448	27,628	1,822	4	69	2,184	104	12	123	4,059	198	11	269	10,475	591	-	-	-	-	Nakhon Nayok
ปราจีนบุรี	329	3,597	86,573	4,365	275	2,608	49,900	2,753	11	429	3,857	177	18	406	16,587	652	25	454	18,229	849	-	-	-	-	Prachin Bun
ระยอง	274	3,560	104,087	4,832	224	2,400	59,950	2,942	8	134	5,245	184	24	441	15,603	726	20	585	23,289	1,022	-	-	-	-	Rayong
สระแก้ว	342	3,859	101,793	4,524	299	3,027	72,958	3,349	3	43	1,369	56	8	173	6,617	286	20	523	19,218	743	12	88	1,633	100	Sakaew

1/ สาธิตมหาวิทยาลัย สาธิตสถาบันราชภัฏ เป็นต้น

1/ Demonstration school of university, demonstration school of Rajabhat Institute, etc.

SAMPLING FRAME

สังกัด	ทั้งหมด	ประถม	ประถม+ม.ต้น	ระดับชั้นที่เปิดสอน		คาดว่าจะเก็บจริง	ถ้าคิดตามร้อยละจริง
				ประถม+ม.ต้น+ม.ปลาย	ม.ต้น+ม.ปลาย		
1.สพข.(ครู)	355,304	270	30	*	*	353	365
เปอร์เซ็นต์	60.86%	*	*	*	*	56.48%	58.40%
สพข (โรงเรียน)	31,129	90	10	*	*	100	122
เปอร์เซ็นต์	81.94%	*	*	*	*	67.16%	81.94%
2.สามัญ (ครู)	123,511	*	*	*	150	127	127
เปอร์เซ็นต์	21.16%	*	*	*	*	20.32%	20.32%
สามัญ (โรงเรียน)	2,695	*	*	*	22	22	11
เปอร์เซ็นต์	7.09%	*	*	*	*	14.18%	7.09%
3.สช. (ครู)	72,591	25	25	25	*	73	75
เปอร์เซ็นต์	12.43%	*	*	*	*	11.68%	12.00%
สช. (โรงเรียน)	2,767	5	5	5	*	17	11
เปอร์เซ็นต์	7.28%	*	*	*	*	9.93%	7.28%
4.กทม/ท้องถิ่น/อื่นๆ(ครู)	32,404	25	20	25	*	72	58
เปอร์เซ็นต์	4.85%	*	*	*	*	11.52%	9.28%
กทม/ท้องถิ่น/อื่นๆ (โรงเรียน)	1,400	6	4	4	*	13	7
เปอร์เซ็นต์	3.00%	*	*	*	*	7.70%	3.68%
รวมประชากรครู	583,810					รวมกลุ่มตัวอย่างครู	625
รวมโรงเรียน	37,991					รวมกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน	150

รายชื่อจังหวัดแบ่งตามภูมิภาคในประเทศไทย (76 จังหวัด)

ภาคตะวันตก	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ	ภาคใต้	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคกลาง
1.ตาก	1.ชลบุรี	1.เชียงใหม่	1.ชุมพร	1.เลย	1.สุโขทัย
2.เพชรบูรณ์	2.ระยอง	2.เชียงใหม่	2.ระนอง	2.หนองคาย	2.พิษณุโลก
3.ราชบุรี	3.จันทบุรี	3.แม่ฮ่องสอน	3.สุราษฎร์ธานี	3.อุดรธานี	3.กำแพงเพชร
4.กาญจนบุรี	4.ปราจีนบุรี	4.พะเยา	4.พังงา	4.หนองบัวลำภู	4.พิจิตร
5.ประจวบคีรีขันธ์	5.สระแก้ว	5.น่าน	5.ภูเก็ต	5.สกลนคร	5.นครสวรรค์
	6.ฉะเชิงเทรา	6.ลำพูน	6.กระบี่	6.ขอนแก่น	6.อุทัยธานี
	7.ตราด	7.ลำปาง	7.ตรัง	7.กาฬสินธุ์	7.เพชรบูรณ์
		8.แพร่	8.พัทลุง	8.นครพนม	8.ชัยนาท
		9.อุตรดิตถ์	9.นครศรีธรรมราช	9.มุกดาหาร	9.สิงห์บุรี
			10.สงขลา	10.มหาสารคาม	10.ลพบุรี
			11.ปัตตานี	11.ร้อยเอ็ด	11.อ่างทอง
			12.ยะลา	12.ชัยภูมิ	12.สุพรรณบุรี
			13.สตูล	13.อำนาจเจริญ	13.สระบุรี
			14.นราธิวาส	14.ยโสธร	14.พระนครศรีอยุธยา
				15.อุบลราชธานี	15.นครนายก
				16.บุรีรัมย์	16.นครปฐม
				17.นครราชสีมา	17.ปทุมธานี
				18.ศรีสะเกษ	18.นนทบุรี
				19.สุรินทร์	19.กรุงเทพฯ
					20.สมุทรสาคร
					21.สมุทรสงคราม
					22.สมุทรปราการ

ที่มาจากแผนที่ประเทศไทย 76 จังหวัด (แผนที่ประกอบการเรียน)



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวภัทราวดี มากมี เกิดเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ.2518 ที่อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย สำเร็จการศึกษาปริญญาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา วิชาเอกคณิตศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเมื่อปีการศึกษา 2540 และเข้าศึกษาปริญญา มหาบัณฑิตสาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2542