

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา พ.ศ.2525-2534. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, กระทรวงศึกษาธิการ, 2526.
- ____. กองวิชาการ. ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้น ป.6 ระดับประเทศ ปี 2528. กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2529.
- ____. สถิติการประถมศึกษา ปีการศึกษา 2528. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2529.
- ____. กองสถิติและวิเคราะห์การการศึกษา. "พระราชบัญญัติระเบียบบริหารกรุงเทพมหานคร พ.ศ.2518." ใน รวมกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา. หน้า 126-161. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2525.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2522.
- คณะอนุกรรมการวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษา. รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2503. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.
- จันทร์เสี้ยว เชื้อวานิช. "การวิจัยโดยใช้เทคนิคเคลดสาย." ใน วิธีการวิจัยทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ. หน้า 25-37. ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- บุศรี วงศ์รักนะ. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2527.
- ชำเลื่อง วุฒิจันทร์. หลักการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2524.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. ครูกับการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2527.
- _____. จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยาภาษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน และ เพ็ญศรี ประจักษ์ใจนิค. จริยธรรมของเยาวชนไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2520.
- ดิศนา แชนมณี. "การประเมินผลหลักสูตร." ใน หลักสูตรประถมศึกษา 2521 : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. หน้า 276-294. สมุทร คุณานุกตร, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชนจำกัด, 2520.
- ธรรมการ, กระหวาง. ก. หลักสูตรกรมศึกษาธิการสำหรับสามัญศึกษาชั้นประถมและมัธยม ร.ศ. 124. (ม.ป.ท., ม.ป.ป.).
- _____. ข. หลักสูตรมูลศึกษาสำหรับเรียนชั่วคราว 2 หรือ 3 ปี อายุตั้งแต่ 7 ถึงปีที่ 9 ร.ศ. 128. พระนคร : โรงพิมพ์อักษรนิค, (ม.ป.ป.).
- _____. ค. หลักสูตรสามัญศึกษา ร.ศ. 130. พระนคร : โรงพิมพ์อักษรนิค, (ม.ป.ป.).
- _____. ง. ประมวลศึกษากาศ 2 หลักสูตรสามัญศึกษา. (ออกวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2464), (ม.ป.ท.)
- _____. จ. ประมวลศึกษากาศ 2 หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2480. พระนคร : โรงเขียนรางพิมพ์ศักดิ์สังเวช, 2480.

- ชญ แสงศักดิ์. "หลักศูกรพุทธศาสนา." ใน การประเมินหลักศูกรคานคุณลักษณะ.
หน้า 214-240. กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ, 2527.
- ฉำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักศูกร. เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร : มงคลการพิมพ์,
2504.
- บุญยิ่ง เจริญยิ่ง, ดวงเดือน สันตมณาวิน. และ เพ็ญแข ประจักษ์จำนิก. คู่มือการ
วิจัยศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ท่ารางการพิมพ์, 2522.
- บุญเหลือ เหยยสุวรรณ, ม.อ. "ความหมายของวิจัยศึกษา." ใน แนวทางการอบรม
วิจัยศึกษาในโรงเรียน. หน้า 5-10. แฉม ขอบฝึก, บรรณาธิการ.
ธนบุรี : โรงเรียนการช่างวิจิตรศึกษา, 2506.
- ประคอง กรรณศูค. สถิติเพื่อการวิจัยทางศูดศกรกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
หจก. บรรณาธิการเทรคคิง, 2525.
- พระราชวรมณี. พุทธธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา,
2526.
- พนัส หินนาคินทร์. "การสร้างวิจัยธรรมให้แก่นักเรียนไทย." ใน แนวทางการ
พัฒนาวิจัยธรรมไทย. กรมวิชาการ กระทรวงศูดศกรศึกษาธิการ, 2523.
- พิชญ อรรถสิญญ. "พระศนะทางศีลธรรมของคริสต์ศาสนา (โปรแคนสแคนท์)." ใน
ศีลธรรมกับศาสนาโลก. หน้า 15-27. รายงานการประชุมทาง
วิชาการธรรมสถาน พุทธองกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พรวิชัย ชุชัย. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
รววิญการพิมพ์, 2522.
- พิทยา สายหุ. "หลักการทางสังคมวิจัยธรรม วัฒนธรรมและชัคคิเห็นในการพัฒนา
หลักศูกร." ใน ประมวลบทบรรยายเกี่ยวกับการพัฒนาหลักศูกร. ชุดที่ 2.
หน้า 259-282. ศูนย์พัฒนาหลักศูกร กรมวิชาการ, 2519.

- ระพี ชาติกร. "แนวทางการพัฒนาเยาวชน." ใน แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ
ของเยาวชน. หน้า 25-29. กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ,
2527.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2493. พิมพ์ครั้งที่ 17.
กรุงเทพมหานคร : หางหุ้นส่วนจำกัดคนหนังสือ, 2523.
- วิจิตร อินศิริ. "เราจะสอนจริยศึกษากันอย่างไร." ใน จริยศึกษา. หน้า 43-53.
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษาระดับมัธยมศึกษา, 2522.
- วิชาการ, กรม. กองวิชาทางการศึกษา. การศึกษานาถาเกิดหลักของระดับพัฒนาการ
ทางจริยธรรมและองค์ประกอบที่มีผลต่อพัฒนาการทางจริยธรรม. กอง
วิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ, 2525.
- ____. การนำวิจัยไปใช้ในการศึกษา. กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ,
2529.
- ____. การประเมินผลหลักสูตรตามคุณลักษณะ. กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ,
2526.
- ____. คู่มือปฏิบัติการกรมสร้างนิสัยสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา. กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ, 2523.
- ____. โครงการทดลองหารูปแบบที่มีประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอนจริยธรรม.
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2525.
- ____. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2525.
- ศาสนา, กรม. หลักการวิธีการจัดจริยศึกษาและหัวข้อจริยธรรมสำหรับใช้อบรมสั่งสอน
นักเรียนนักศึกษา. (ฉบับทดลอง) กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา,
2521.

- ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา (4 ปี) กระทรวงศึกษานิเทศก์
พ.ศ.2491. ทรชนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2491.
- ____. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2498 ของกระทรวงศึกษานิเทศก์.
ทรชนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2498.
- ____. ก. หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503. ทรชนคร :
โรงพิมพ์โรงเรียนการช่างวิชาศึกษา, 2503.
- ____. ข. หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2503. ทรชนคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2503.
- ____. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ในเคหะโปรกักสัน, 2521.
- ____. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
สวนทองถิ่น, 2520.
- ____. สำนักงานปลัดกระทรวง. แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระยะที่ 5 (พ.ศ.2525-2529). สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวง
ศึกษานิเทศก์, 2526.
- ____. แผนพัฒนาจริยศึกษาของกระทรวงศึกษานิเทศก์ในแผนพัฒนาพัฒนา ฉบับที่ 5
(พ.ศ.2525-2529). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.
- สงวน อักษรณะ. "การวัดผลประเมินจริยธรรมไทย." ใน การประเมินผลหลักสูตร
ศึกษานิเทศก์. หน้า 48-63. กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ,
2526.
- ____. "แนวคิดบางประการเกี่ยวกับการวัดคุณลักษณะห้วงการเรียนรู้." ใน
การประเมินหลักสูตรศึกษานิเทศก์. หน้า 32-47. กองวิจัยทางการศึกษา
กรมวิชาการ, 2526.

- สงัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการศึกษานักศึกษ. กรุงเทพมหานคร :
วงเคื่อนการพิมพ์, 2527.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย. หน่วยที่
1-5. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูไนเทคโปรดักชั่น, 2526.
- ____. จริยศึกษา. หน่วยที่ 1-5. กรุงเทพมหานคร : หจก.บางกอกบงกช,
2527.
- สุนทร ณ รังสี. "พระศนะทางศีลธรรมของพระพุทธศาสนา." ใน ศีลธรรมกับ
ศาสนาโลก. หน้า 28-29. รายงานการประชุมทางวิชาการธรรมสถาน
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุมิตร คุณานุภร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์,
2518.
- สุทธิพงษ์ คันธราชวิศาลสุทธิ. "เหตุผลที่รัฐบาลสมควรบรรจุหลักสูตรทางพระ-
พุทธศาสนาเป็นวิชาบังคับในสถาบันการศึกษาชาติทุกระดับชั้น." ใน
การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต. กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ,
2527.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
การศาสนา, 2527.
- สมทรง ปุณฺณฤทธิ์. กลวิธีสอนจริยธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
สมชายการพิมพ์, 2524.
- อุจิต สียะวานิช. การส่งเสริมความรู้ทางศาสนาสู่ชั้นในโรงเรียนประถมศึกษา.
กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข, 2523.
- เอกวิทย์ ณ ถลาง. "ผลการวิจัยกับการพัฒนาโรงเรียน." ใน การนำผลวิจัย
ไปใช้ในการจัดการศึกษา. หน้า 504-510. กองวิจัยทางการศึกษา
กรมวิชาการ, 2529.

บทความ

ลิกฤษี ปราโมช, ม.ร.ว. "หลักจริยธรรมที่ควรคำนึงในการให้การศึกษา."
วารสารวัฒนธรรมไทย. 17 (กรกฎาคม 2521) : 3-15.

ชัยพร วิชชาวุธ และ ชีระพร อูรรณโน. "แนวคิดและทัศนคติใหม่ในการ
ปลูกฝังจริยธรรม." วารสารครูศาสตร์. 11 (กรกฎาคม-กันยายน
2525) : 22-43.

หิสนา แชนมณี. "หลักสูตรประถมศึกษากับการพัฒนาจริยธรรมของเด็ก."
วารสารครูศาสตร์. 15 (เมษายน-มิถุนายน 2530) : 71-78.

ผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์มติชน. "นิมิตหมายท่ามกลางช่วยปรับหลักสูตรจริยศึกษา."
มติชน. (2 สิงหาคม 2527) : 3.

สาโรช บัวศรี. "จริยศึกษา." สารานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน.
8 (2509-2510) : 4584-4590.

รุกขชาติ. (นามแฝง). "ศีลธรรมวิชาที่ถูกลืม." ครูปริทัศน์. 4 (ธันวาคม-
2527) : 67-69.

สุนน อมรวิวัฒน์. "การปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษาเพื่อคุณภาพของคนไทยใน
ทศวรรษหน้า." สารพัฒนาหลักสูตร. 31 (ตุลาคม 2527) : 3-13.

_____. "การพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา : หาคู่คิดของการมหาน."
วารสารครูศาสตร์. 15 (เมษายน-มิถุนายน 2530) : 7-19.

_____. "การสร้างเสริมศีลธรรมในสถานศึกษา." วารสารครูศาสตร์.
11 (เมษายน - มิถุนายน 2526) : 43-54.

สมเกียรติ หงษ์ใหญ่ชัย. "วิกฤตการณ์การศึกษาในและนอกระบบ : ปราบกฏการณ
และแนวโน้ม." วารสารครูศาสตร์. 15 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2529) :
28-47.

- สมชัย วุฒิจิวรีธา. "สภาพปัญหาและความต้องการการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับ
หลักสูตรประถมศึกษา." วารสารครูศาสตร์. 15 (เมษายน-มิถุนายน
2530) : 20-26.
- สมบุรณ์ ศาสดยาธิวิน. "จริยศึกษาศีลนิกายและการวัด." ประชาชาติ. 11
(กันยายน 2522) : 4-6.
- สมพงษ์ พงษ์สุรีย์. "กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย." วิทยาศาสตร์. 1 (กรกฎาคม
2521) : 17.
- อำนาจ หะสิงค์แก และ ชัยนันทน์ ชนวิสาร. "จริยธรรมในสังคมไทยในทัศนะของ
นักการศึกษา." การศึกษาแห่งชาติ. 5 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2522) :
39-40.

เอกสารอื่น ๆ

- โกศล มีคุณ. "จริยศึกษาเพื่อการสร้างเสริมการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมและลักษณะ
การสอนบทบาท." (ม.ป.ท., ม.ป.ป.), (อัสสัมชัญ).
- กติก บัญเรืองรอก. "การประยุกต์เทคโนโลยีและการใช้โปรแกรมเชิงเส้นตรง
ในการกำหนดและใช้เกณฑ์จำนวนบุคลากรอาจารย์ชั้นคำ สำหรับการเปิดสอน
สาขาวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรสภาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา พ.ศ. 2519 ของวิทยาลัยครู."
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศึกษบัณฑิต ศึกษาศาสตร์มหาวิททยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
2525.
- ราชเลขาธิการ, กรม. ก. กองจกหมายเทศกแห่งชาติ. "ประกาศกระแสพระบรม
ราชโองการเรื่องการเอาเรียนของประเทศสยาม." เอกสารรัชกาลที่ 5
ศ 2/5 ตรวจและจัดโครงการศึกษา 1-12 (ร.ศ. 129). กองจกหมาย
เทศกแห่งชาติ กรมราชเลขาธิการ, 2519.

- ราชเลขาธิการ, กรม. ช. "ความเห็นของพระยาวิสุทธสุริยศักดิ์เรื่องจัดการศึกษา." เอกสารรัชกาลที่ 5 ศ 2/5 ตรวจและจัดโครงการศึกษา 1-12 (ร.ท.117). กองจดหมายเหตุแห่งชาติ กรมราชเลขาธิการ, 2519.
- วีระพงษ์ อารวรพ. "การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของคนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. "คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก.716/2517 เรื่อง แต่งตั้งคณะปฏิบัติงานยกร่างเนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มที่ 3 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย." ซึ่ง ณ วันที่ 29 ตุลาคม 2517. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2517.
- ____. "แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520." คัดจาก ราชกิจจานุเบกษา. 94 (12 เมษายน 2520). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ในเคหะโปสถลัน, 2520.
- สุทธศรี ศรี. "การสำรวจความต้องการสื่อการสอนของครูประถมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ปทุมธานี และสมุทรปราการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- อำไพ สุจริตกุล. "การสอนสอศแหกรจรรย์ธรรม." ใน โครงการฝึกอบรมโครงการในการสอนสอศแหกรจรรย์ธรรมตามหลักสูตรประถมศึกษา. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. (อักษำเนา)

สัมภาษณ์

- จิรา ทองเกิด. นักวิชาการศูนย์พัฒนาหลักสูตร. สัมภาษณ์ 29 สิงหาคม 2527.
- จำเริญ โน้ไทย. หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย. สัมภาษณ์ 29 สิงหาคม 2527.
- สิริพร บุญญานันท์. นักวิชาการศูนย์พัฒนาหลักสูตร. สัมภาษณ์ 13 พฤษภาคม 2528.

ภาษาไทยประเทศ

Books

- ACEID. Curriculum for Development : Analysis and Review of Process, Product and Outcomes. final report of workshop. Bangkok : UNESCO Regional Office for Education in Asia, 1977.
- _____. Moral Education in Asia : Promotional Strategies and Evaluation Techniques. reports of a high-level Seminar and a regional workshop. Tokyo, 1979. Bangkok : UNESCO Regional Office for Education in Asia and Oceania, 1979.
- Bandura, Albert. Social Learning Theory. Englewood Cliff, N.J. : Prentice-Hall, 1977.
- Beauchamp, George A. Curriculum Theory . 3rd ed. Illinois : The Koggs Press, 1975.
- Bloom, Benjamin S.; Krathwohl, David R.; and Masia, Bertram B. Taxonomy of Educational Objectives : The Classification of Educational Goals. Handbook 2 : Affective Domain. New York : David McKay Company, Inc., 1967.
- Cowan, Philip A. Piaget with Paeling. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1978.
- Cronbach, Lee J. "Course Improvement Through Evaluation." in Educational Evaluation : Theory and Practice, pp.101-132. Edited by Blain R. Worthen and James R. Sander. California: Wadsworth Publishing Company, Inc., 1973.

Flavel, John H. The Developmental Psychology of Jean Piaget.

New Jersey : D. Van Nostrand Company, Inc., 1963.

Glass, Gene V., and Stanley, Julian C. Statistical Methods in

Education and Psychology. Englewood Cliff, N.J. :

Prentice - Hall, 1970.

Gow, Doris T. Curriculum Analysis : An Aid to Selection,

Adoption and Implementation of Curricula. University
of Pittsburg : Learning Research and Development Center,

1977. quoted in Siriporn Boonyananta. "The Development

of Model for Curriculum Analysis of Secondary Social

Studies Curriculum in Thailand." Unpublished Ph.D.

Dissertation, The University of Pittsburg, 1979.

_____ . Intrinsic Analysis Training Modules. Pennsylvania :

Pennsylvania School Improvement Project, n.d.

Kay, W. Moral Development. London : George Allen and Unwin Ltd.,

1970.

Kohlberg, L. "Moral Stage and Moralization : The Cognitive

Developmental Approach." in Moral Development and

Behavior : Theory Research and Social Issues, pp.31-53.

Edited by Likona. New York : Holt, Rinehart and Winsen,

1976.

_____ . "The Cognitive-Developmental Approach to Moral Education."

In Curriculum Planning : A New Approach, 3rd ed. pp.

129-139. Edited by Glen Hass, Massachusetts : Allyn

and Bacon, Inc., 1980.

- Kurtz, Albert K., and May, Samuel T. Statistical Methods in Education and Psychology. Singapore : Toppan Company (S) Pte. Ltd., 1980.
- Linstone, Harold A., and Turoff, Murray, eds. The Delphi Method : Techniques and Applications. Massachusetts: Addison Wesley Publishing Company, 1975.
- Mark, Melvin H., and Hillix, William A. Systems and Theories in Psychology. 2nd ed., : Tata McGraw-Hill Publishing Co.Ltd., 1978.
- McNeil, John D. Curriculum : A Comprehensive Introduction. Boston : Little, Brown and Company, 1981.
- Saylor, J. Galen, and William M. Alexander. Planning Curriculum for Schools. New York : Holt Rinehart and Winston, 1974.
- Taba, Hilda. Curriculum Theory : Theory and Practice. New York : Harcourt, Brace and World, Inc., 1962.

Other Materials

- Baratta, M.K. "Utilization of the Delphi Technique to Weight Program Evaluation Criteria in Vocational Education." Dissertation Abstracts International. 35 : 5210-A, February, 1975.
- Bryan, J.M., and Walbek, N.H. "The Impact of Words and Deeds Concerning Altruism Upon Children." Child Development. 41 (1970) : 747 - 575.

Macmillan, Thomas T. "The Delphi Technique." Paper presented at the annual meeting of the California Junior Colleges Associations Committee on Research and Development, Monterey, California, May 3-5, 1971, อ้างถึงใน เกษม บุญอ่อน. "ทฤษฎี : เทคนิคในการวิจัย." วารสารคุรุภัณฑ์. 4(ตุลาคม 2522) : 26-28.

Siriporn Boonyananta. "The Development of a Model for Curriculum Analysis of Secondary Social Studies Curriculum in Thailand." Unpublished Ph.D. Dissertation, The University of Pittsburg, 1979.

The RCG - 1 Class. "Puissance Measure : A Curriculum Evaluation Technique." Technical Paper 1. Penang : Regional Centre for Education in Science and Mathematics, SEAMEO, RECSAM, 1973.

.....

הכנת חרף

ภาคผนวก ก.

1. แบบตามเทคนิคภาพถ่าย รอบที่ 1
2. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่คอยแบบตามเทคนิค ภาพถ่าย
3. สรุปรถการคำนวณแบบตามเทคนิค ภาพถ่าย

แบบตามรอบที่ ๑

การวิจัยนี้มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาเกณฑ์ประเมิน เพื่อใช้ในการประเมินหลักสูตรจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา ซึ่งจะช่วยให้อิสารสนเทศเพื่อการพัฒนาหลักสูตรจริยศึกษาในแต่ละด้านได้อย่างครบถ้วนเป็นระบบทั้งระบบ

การวิจัยในส่วนนี้ ผู้วิจัยใช้เทคนิคเดลฟาย เพื่อช่วยในการรวบรวมความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ในเรื่องเกี่ยวกับเกณฑ์ประเมินที่จะใช้ในการประเมินหลักสูตรจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา โดยจะใช้แบบตามความเห็นจากท่าน 3 ครั้ง สำหรับในครั้งแรกนี้มีจุดประสงค์จะให้ผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์ประเมินหลักสูตรจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา

ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้แสดงความคิดเห็นในแบบตามนี้แนบมาทุกข้อ เพื่อความถูกต้องในการใช้เทคนิคเดลฟาย และขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายเอมก ศิลปนิธมาลัย)

ผู้วิจัย

แบบตามความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์ประเมินหลักสูตรจริยศึกษา
ในระดับประถมศึกษา

.....

คำชี้แจง

แบบตามนี้จะตามความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์ประเมินหลักสูตรจริยศึกษาในระดับประถมศึกษาแต่ละท่านได้แก่ โครงสร้างของหลักสูตร โอกาสในการเรียนรู้ สิ่งเร้า สภาพการเรียนรู้การสอน และการประเมินผล ซึ่งความหมายของแต่ละท่านของหลักสูตรเป็นดังนี้

1. โครงสร้างของหลักสูตร หมายถึง องค์ประกอบหนึ่งของหลักสูตรที่ผู้วิเคราะห์หลักสูตรการตรวจสอบได้แก่ ก. จุดประสงค์ที่สอดคล้องกับลักษณะและความต้องการของผู้เรียน สังคม และประเทศชาติ ข. เนื้อหาสาระและประสบการณ์ ซึ่งแสดงถึงขอบเขต ความถี่ และความถูกต้อง อันนำไปสู่จุดประสงค์ที่คงการได้หรือไม่
2. โอกาสในการเรียนรู้ หมายถึง องค์ประกอบหนึ่งของหลักสูตรที่ผู้วิเคราะห์หลักสูตรควรตรวจสอบว่าหลักสูตรให้โอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในคามบรรลุจุดประสงค์ และการใช้หลักสูตรตลอดหลักสูตร หรือไม่
3. สิ่งเร้า หมายถึง องค์ประกอบหนึ่งของหลักสูตรที่ผู้วิเคราะห์หลักสูตรควรตรวจสอบเพื่อตัดสินว่า สภาพแวดล้อมและสื่อที่ใช้ให้สิ่งเร้าที่มีประสิทธิภาพที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้ได้หรือไม่ เพียงใด
4. สภาพการเรียนรู้การสอน หมายถึง องค์ประกอบหนึ่งของหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับความเหมาะสมของวิธีการเรียนการสอน การจัดข้อเสนอแนะ ตัวอย่างสำหรับครูว่าจะใช้วิธีการเรียนการสอนอย่างไร
5. การประเมินผล หมายถึง องค์ประกอบหนึ่งของหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับข้อเสนอแนะหรือวิธีการตรวจสอบที่เกี่ยวกับการดำเนินการให้เ้าซึ่งข้อมูลที่แสดงได้เห็นว่าผู้เรียนได้บรรลุผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด

แบบถาม

ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับเกณฑ์ประเมินหลักสูตรวิชาในระดับ
ประถมศึกษา ในด้านเหล่านี้

1. โครงสร้างของหลักสูตร
 - 1.1 จุดประสงค์
 -
 - 1.2 เนื้อหาสาระและประสบการณ์
 -
2. โอกาสในการเรียนรู้
-
-
3. สิ่งเร้า
-
-
4. สภาพการเรียนการสอน
-
-
5. การประเมินผล
-
-

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตอบแบบสอบถาม เทคนิค เฉลยสาย

1. พระราชวรมณี วัดพระพิเรนทร์
2. พระโสภณคณาภรณ์ วัดบวรนิเวศวิหาร
3. อาจารย์ สดวน ไพรีทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ
4. ดร.กมล สุกประเสริฐ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
5. ดร.วีระ บำรุงรักษ์ ผู้อำนวยการกองวิจัยและวางแผน สำนักงานคณะกรรมการ
วัฒนธรรมแห่งชาติ
6. ดร.กীরติ ศรีวิเชียร กองแผนงาน กรมการศาสนา
7. ดร.กว้าง ไพรวรรณ ผู้อำนวยการกองสถานศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชน
8. ดร.สงขล อักษรณะ กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
9. ดร.วัลลภ วัฒนทรัพย์ ผู้อำนวยการกองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ
10. ดร.โกวิท ประวาลพฤษย์ ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ
11. รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสาธมิตร
12. รองศาสตราจารย์ ดร.ทองเคื่อน พันธมนาวิน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสาธมิตร
13. รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ แซมมณี คณะครุศาสตร์ ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
14. รองศาสตราจารย์ ดร.วีระยุทธ วิเชียรโชติ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
รามคำแหง

15. รองศาสตราจารย์ ดร.นวลใหญ่ วิเชียรโชติ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
16. อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
17. อาจารย์ สวัสดิ์ สุวรรณอักษร ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
18. อาจารย์ ประจวบ ลาเจียก ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง โรงเรียนราชวินิต (ประถมศึกษ) เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
19. อาจารย์ อุดมพงษ์ สดาร์คน์ ครูวิจัยศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาลง เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร
20. อาจารย์ เสียมย์ เกิกเจริญ ศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู
21. อาจารย์ ปราณี ไชยรังษณุกี ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
22. รองศาสตราจารย์ เสรีพรพงษ์ วรณปก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตหีบแก้ว (เฉพาะรอบที่ 1)
23. อาจารย์ สุทธิ ปุตุฎาฎาพ สภาการศึกษา มกุฎราชวิทยาลัย ในรัชบวรนิเวศวิหาร (เฉพาะรอบที่ 1)
24. อาจารย์ อาภา ฉันทราง ศูนย์แนะแนวและอาชีพ กรมวิชาการ (เฉพาะรอบที่ 1)
25. ดร.กมล ภูประเสริฐ ผู้อำนวยการกองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (เฉพาะรอบที่ 1)

สูตรการคำนวณ

1. สูตรสำหรับคำนวณหาค่ามัธยฐาน (Median) ใช้สูตรรอง แกลสและสแตนเลย์
(Glass and Stanley 1970 : 58 - 59) ดังนี้

$$\text{Median} = L + I \frac{\frac{N}{2} - F_1}{F_2}$$

- เมื่อ Median แทน ค่ามัธยฐาน
 L แทน สีค้ำกึ่งกลางที่แท้จริงของชั้นคะแนนที่มีมัธยฐานตกอยู่
 I แทน อัตรากาชั้นคะแนน
 N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด
 F₁ แทน ความถี่สะสมของชั้นคะแนนต่ำสุดถึงชั้นคะแนนที่เป็น
 สีค้ำกึ่งกลางของชั้นก่อนที่มีมัธยฐานตกอยู่
 F₂ แทน ความถี่ของชั้นคะแนนที่มีมัธยฐานตกอยู่

2. สูตรสำหรับคำนวณหาค่าที่สี่ยระหว่างควอร์ไทล์ (Q) ใช้สูตรคล้ายคลึงกับสูตรการ
หาค่ามัธยฐาน (Glass and Stanley 1970 : 77)

แต่การหาค่าควอร์ไทล์ที่ 1 (Q₁) แทนค่า $\frac{N}{2}$ ค่าย $\frac{N}{4}$

และการหาค่าควอร์ไทล์ที่ 3 (Q₃) แทนค่า $\frac{N}{2}$ ค่าย $\frac{3N}{4}$

ภาคผนวก ง.

1. รายชื่อโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่แสดงความคึกเห็นต่อเกณฑ์ประเมิน
2. สูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการแสดงความคึกเห็นต่อเกณฑ์ประเมิน
3. รายชื่อวิทยากรกลุ่ม 1
4. รายชื่อวิทยากรกลุ่ม 2
5. รายชื่อวิทยากรกลุ่ม 3
6. เกณฑ์ประเมินหลักสูตรปริญญาในระดับประถมศึกษา
7. แบบสัมภาษณ์ (คณะกรรมการประเมิน)

รายชื่อโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่แสดงความคิดเห็นต่อเกณฑ์ประเมิน

กรุงเทพมหานคร

<u>เขตรับใน</u>		<u>เขตรับนอก</u>	
วิสุทธิศ	เขตห้วยขวาง	มีนบุรี	เขตมีนบุรี
วิฑูรย์	เขตคลองสาน	วิฑูรย์	เขตภาษีเจริญ
วชิร	เขตพระนคร	วิฑูรย์	เขตภาษีเจริญ
วิฑูรย์	เขตพระนคร	วิฑูรย์	เขตภาษีเจริญ

ชัยภูมิ

<u>อำเภอเมือง</u>	<u>อำเภออื่น ๆ</u>
โพนทองศึกษา	ชุมชนบ้านแก่งคร้อหนองไผ่ แก่งคร้อ
บ้านเก่า	ชุมชนบ้านวัด คอนสวรรค์
บ้านกรอয়া	บ้านโนนมะกอก จัตุรัส
บ้านห้วยชัน	บ้านโคกสุวรรณ บ้านแก่ง

นครราชสีมา

<u>อำเภอเมือง</u>	<u>อำเภออื่น ๆ</u>
บ้านจอหอ	โนนไทย โนนไทย
บ้านโคกสูง	บ้านขามสะแกแสง ขามสะแกแสง
อูบลำสน	บ้านหนองตะแบก ครบุรี
บ้านแสนสุข	บ้านคลองขี้บ่อ ปักธงชัย

บุรีรัมย์

<u>อำเภอเมือง</u>	<u>อำเภออื่น ๆ</u>
อนุบาลบุรีรัมย์	บ้านประโคนชัย ประโคนชัย
เสนาสิริอนุสรณ์	เขวาสินรินทร์ พนองหงส์

มหาวิทยาลัยราชภัฏ
วชิรพยาบาล

วัดสระเกศ
บ้านหนองแขง

หนองหงส์
สตึก

จังหวัดสุรินทร์

อำเภอเมือง

อนุบาลสุรินทร์
บ้านสวาย
บ้านคังใจ
บ้านนางคง

อำเภออื่น ๆ

สังขะวิทยาลัย
บ้านโนนไทร
บ้านบึงขวาง
บ้านสาอา
สังขะ
ชุมพลบุรี
ศีขรภูมิ
สังขะ

จังหวัดศรีสะเกษ

อำเภอเมือง

บ้านธาตุ
บ้านหนองแขง
บ้านคังใจ
บ้านหัววัว

อำเภออื่น ๆ

บ้านไพรบึง
บ้านพราน
บ้านอะเอาะ
บ้านปลาแดง
ไพรบึง
ขุนหาญ
น้ำเกลี้ยง
โนนคูณ

สูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์หรือผลการแสดงความคิดเห็นต่อเกณฑ์ประเมิน

1. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)

$$\text{ใช้สูตร } \bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

(Kurtz and Mayo 1980 : 27)

เมื่อ \bar{x} แทน ค่ากลางเลขคณิต
 $\sum fx$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{ใช้สูตร } s = \sqrt{\frac{n \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

(Kurtz and Mayo 1980 : 50)

เมื่อ s แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 fx แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 fx^2 แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวคูณความถี่กำลังสอง
 n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3. การทดสอบค่าที (t-test)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\sum (x_1 - \bar{x}_1)^2 + \sum (x_2 - \bar{x}_2)^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

เมื่อ t แทน การทดสอบค่าที
 \bar{x}_1 และ \bar{x}_2 แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และ 2
 n_1 และ n_2 แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างของกลุ่มที่ 1 และ 2

4. สหสัมประสิทธิ์อัตรา (\mathcal{C} - coefficient)

$$\text{ห้สหสัม} \mathcal{C} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_x^2} \right)$$

(ประกอบ กรณีสหสัม 2525 : 52)

เมื่อ	\mathcal{C}	แทน	สัมประสิทธิ์อัตรา
	n	แทน	จำนวนค่าที่ประเมิน
	s_i^2	แทน	ความแปรปรวนรองคะแนนแต่ละด้าน
	s_x^2	แทน	ความแปรปรวนรองคะแนนรวมทั้งหมด

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ กลุ่ม 1

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. นายสมพงษ์ พลสมบูรณ์ | ผู้อำนวยการศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ |
| 2. นายสุทธิพงษ์ คันทวยาศาสตราวุฒิชัย | ผู้อำนวยการกองศาสนศึกษา |
| 3. ดร.โกวิท วรพิพัฒน์ | อธิบดีกรมวิชาการ |
| 4. ดร.วิชัย กั้นศิริ | รองอธิบดีกรมวิชาการ |

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ กลุ่ม 2

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. นายพยุง สุรสังวร | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ |
| 2. นายเฉลิม ทองนวอ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร |
| 3. อาจารย์ จำเริญ ใ้ไทย | ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ |
| 4. อาจารย์ จิตรภา ทองเกิด | ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ |
| 5. อาจารย์ ช่าง ฐิติทิ | กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ |
| 6. อาจารย์ ทวงจันทร์ เกี้ยววิไล | นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาหลักสูตรและการสอน
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 7. อาจารย์ กฤษณี สีดลวรารักษ์ | นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาหลักสูตรและการสอน
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 8. อาจารย์ นววรรณ พันธุ์เมธ | ครูวิจัยศึกษา โรงเรียนพญาไท กรุงเทพมหานคร |
| 9. อาจารย์ รัตนา วัฒนกุล | ครูวิจัยศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดพระนอนจักรสีห์
จังหวัดสิงห์บุรี |
| 10. อาจารย์ อภิวิวัฒน์ สกลชัย | ครูวิจัยศึกษา โรงเรียนเทศบาล 1
(วัดทองพุ่มทวง) จังหวัดสระบุรี |
| 11. อาจารย์ บานเย็น อวยพร | อาจารย์ใหญ่โรงเรียนเทศบาล 1
(วัดทองพุ่มทวง) จังหวัดสระบุรี |

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ กลุ่ม 3

1. ดร.ศิริพร บุญญาเนโท ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ
2. อาจารย์วันทนา ทั้งสุวรรณธานี ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ
3. อาจารย์สุระภา วิทยุณี ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ
4. อาจารย์ศรีสมร พงษ์สะฉาก กองวิชาทางดารศึกษา กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ
5. อาจารย์อรุณ เฉลิมชีวันท์ กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ
6. อาจารย์เรืองศักดิ์ ชูทรัพย์กักันแหง ผู้ช่วยผู้อำนวยการกองการศึกษา
เทศบาลเมืองลำปาง
7. อาจารย์การเวก คำแดง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนแม่ทะกอด จังหวัดปราจีนบุรี
8. อาจารย์ฉนวนม นันโร อาจารย์ใหญ่โรงเรียนกงเย็น จังหวัดบุรีรัมย์
9. อาจารย์วันทนา พงษ์กล้า ครูวิทยศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑
เทศบาลเมืองลำปาง
10. อาจารย์รัชยสิทธิ์ ไฉมฉวีญา ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนวัดก้านเหลือง
จังหวัดบุรีรัมย์
11. อาจารย์จำลอง เสมอภาค ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนบ้านอะเวีย
จังหวัดบุรีรัมย์

คำแนะนำการประเมินหลักสูตรจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา

สำคัญ

1. แบบประเมินนี้เป็นเกณฑ์ประเมินหลักสูตรจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา
อันประกอบไปด้วย ประเด็นที่จะประเมิน 5 ด้านคือ

1. โครงสร้างของหลักสูตร แบ่งเป็น	
1.1 จุดประสงค์ มีประเด็นเกณฑ์หลัก	5 ข้อ
1.2 เนื้อหาสาระและประสบการณ์ มีประเด็นเกณฑ์หลัก	4 ข้อ
2. โอกาสในการเรียนรู้ มีประเด็นเกณฑ์หลัก	7 ข้อ
3. สิ่งเร้า มีประเด็นเกณฑ์หลัก	4 ข้อ
4. สภาพการเรียนการสอน มีประเด็นเกณฑ์หลัก	4 ข้อ
5. การประเมินผล มีประเด็นเกณฑ์หลัก	4 ข้อ
รวมประเด็นเกณฑ์หลักทั้งสิ้น	28 ข้อ

2. เกณฑ์ประเมิน ประกอบด้วยประเด็นเกณฑ์หลักและประเด็นเกณฑ์ย่อย ซึ่ง
ผู้ทรงคุณวุฒิได้คิดขึ้น เพื่อให้ผู้ประเมินพิจารณาและให้นำหนักว่าหลักสูตรจริยศึกษามีตาม
ประเด็นเกณฑ์ประเมินเหล่านี้มากน้อยเพียงใด จากการประเมินเกณฑ์เหล่านี้เองที่
จะแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรจริยศึกษาเป็นอย่างไร มีคุณภาพอยู่ในระดับใด

3. วิธีประเมินให้กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องอันกับคุณภาพของประเด็นย่อย

การให้อันกับคุณภาพ

ให้พิจารณาประเด็นเกณฑ์ย่อยของแต่ละประเด็นเกณฑ์หลัก แล้วให้อันกับคุณภาพ
ตามเกณฑ์ตัดสินที่กำหนดไว้ตามค่าตัวเลขของอันกับคุณภาพ ดังนี้

- 4 หมายถึง ดีมาก หลักสูตรจริยศึกษามีสิ่งที่ระบุในเกณฑ์ประเมิน 80% ขึ้นไป
- 3 หมายถึง ดี หลักสูตรจริยศึกษามีสิ่งที่ระบุในเกณฑ์ประเมินประมาณในระหว่าง
60 - 79 %
- 2 หมายถึง ปานกลาง หลักสูตรจริยศึกษามีสิ่งที่ระบุในเกณฑ์ประเมินประมาณ
ในระหว่าง 40 - 59 %
- 1 หมายถึง ควรปรับปรุงแก้ไข หลักสูตรจริยศึกษามีสิ่งที่ระบุในเกณฑ์ประเมิน
ไม่ถึง 40 % หรือไม่มีสิ่งที่ระบุในหลักสูตรเลย

เกณฑ์ประเมินหลักสูตรจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา

เกณฑ์ประเมิน	ชั้นคุณภาพ				ความถี่เห็น
	4	3	2	1	
1. โครงสร้างของหลักสูตร					
1.1 จุดประสงค์					
1.1.1 สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม					
ก. มีการระบุจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในการดำรงชีวิตของบุคคลและสังคมเพียงใด.....					
ข. มีการระบุจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับสังคมและบ่งชี้ถึงจริยธรรมเร่งด่วนที่ต้องการปลูกฝังเพียงใด.....					
1.1.2 สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร					
ก. ขอบเขตของจุดประสงค์ทั่วไปของหลักสูตรจริยศึกษาสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรประถมศึกษาเพียงใด.....					
ข. จุดประสงค์ที่กำหนดสอดคล้องกับลักษณะที่พึงประสงค์เพียงใด.....					
1.1.3 ระบุจุดประสงค์เฉพาะและครอบคลุมความถี่จำนวนของจุดประสงค์ของการศึกษาทางด้าน					
พุทธิพิสัย (Cognitive Domain)					
จิตพิสัย (Affective Domain)					
และทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)					
ก. ระบุจุดประสงค์เฉพาะชัดเจนที่สามารถนำไปใช้ได้เพียงใด.....					

เกณฑ์ประเมิน	อันดับคุณภาพ				ความถี่เกิน
	4	3	2	1	
<p>ข. จุดประสงค์ที่ระบุในทฤษฎีสัยเน้นกระบวนการเรียนรู้ทั้งที่เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผลเพียงใด</p>					
<p>ค. จุดประสงค์ทางด้านจิตพิสัยเน้นกระบวนการปลูกฝังที่จะให้ผู้เรียนเรียนรู้ในการรับ การตอบสนอง การสร้างค่านิยม การจึกและการสร้างบุคลิกลักษณะแห่งตนในค่านิยมที่ปลูกฝัง เพียงใด.....</p>					
<p>ง. จุดประสงค์ทางด้านทักษะพิสัย เน้นกระบวนการปลูกฝังที่จะให้ผู้เรียนเคลื่อนไหวร่างกายทั้งอวัยวะและประสาทสัมผัสในการสื่อสารโดยไร้ทิศทางและภาษาที่อยู่ในกรอบของจรรยาบรรณและจริยธรรมอันถึงงาม.....</p>					
<p>1.1.4 มีจุดประสงค์มุ่งส่งเสริมค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมโดยให้รู้และเข้าใจว่า สิ่งใดควรจะทำและไม่ควรทำและรู้จักสร้างสรรควัฒนธรรมให้ก้าวหน้า</p>					
<p>ก. มุ่งให้รู้และเข้าใจค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมที่ควรส่งเสริมและอนุรักษ์เพียงใด.....</p>					

เกณฑ์ประเมิน	อันดับคุณภาพ				ความคิดเห็น
	4	3	2	1	
<p>ข. เน้นในการนำหลักขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมมาปฏิบัติจริง เพียงใด</p>					
<p>ค. จุดประสงค์ที่วางไว้สามารถนำไปปรับ ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมการดำเนิน ชีวิตในท้องถิ่นเพียงใด</p>					
<p>1.1.5 มีจุดประสงค์ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของนักเรียน สามารถสนองความต้องการ ตามหลักจิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยา พัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย</p>					
<p>ก. จุดประสงค์ที่สอดคล้องกับจิตวิทยา การเรียนรู้เพียงใด</p>					
<p>ข. จุดประสงค์ที่สอดคล้องกับจิตวิทยา พัฒนาการเพียงใด เช่น สอดคล้อง กับธรรมชาติ ความต้องการ และพัฒนา การทางสติปัญญาของเด็กประถมศึกษา เป็นต้น</p>					
<p>1.2 เนื้อหาสาระและประสบการณ์</p>					
<p>1.2.1 ขอบเขตเนื้อหาสาระและประสบการณ์ครอบคลุม จุดประสงค์ของหลักสูตรจริงศึกษา ตลอดจน สามารถปรับให้เหมาะสมกับสภาพสังคมและวัฒนธรรม ของท้องถิ่น</p>					

เกณฑ์ประเมิน	อันดับคุณภาพ				ความถี่คะแนน
	4	3	2	1	
ก. เนื้อหาสาระและประสบการณ์สามารถ ก่อให้เกิดความรู้ความสามารถบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามที่ประสงค์ที่หลักสูตรกำหนด ไว้ได้ครบถ้วนเพียงใด					
ข. เนื้อหาสาระและประสบการณ์สามารถปรับ ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมและวัฒนธรรม ของท้องถิ่นเพียงใด					
1.2.2 ความต่อเนื่องของเนื้อหาสาระและประสบการณ์ นั้นเรียงลำดับได้เหมาะสมดังนี้					
ก. จัดเรียงลำดับจากเนื้อหาที่ง่ายไปหายาก หรือจากสิ่งที่ไม่ซับซ้อนไปสู่สิ่งที่ซับซ้อน เพียงใด					
ข. จัดให้เรียนส่วนรวมก่อนส่วนย่อยเพียงใด					
ค. จัดให้เรียนในสิ่งที่ป็นรูปธรรมไปสู่ นามธรรมเพียงใด					
ง. จัดให้เรียนสิ่งที่ป็นพื้นฐานก่อนสิ่งที่ป็น ความรู้ขั้นสูงเพียงใด					
จ. จัดความสำคัญของปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ ผู้เรียนเพียงใด					
ฉ. เรียงลำดับพฤติกรรมที่ปลูกฝังจากใกล้ตัว ออกไปไกลตัวเพียงใด					
1.2.3 ความถูกต้องของเนื้อหาสาระและประสบการณ์ ที่จัดเป็นไปตาม					

เกณฑ์ประเมิน	อันดับคุณภาพ				ความถี่เห็น
	4	3	2	1	
ก. การยอมรับจากผู้ที่ทรงคุณวุฒิทางด้าน จรรยาบรรณวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ ข. ข้อมูลที่สอดคล้องกับสังคมไทยเพียงใด ค. ความเหมาะสมกับยูเรเนียนเพียงใด ง. ประสบการณ์ที่จัดตั้งในวัฒนธรรมที่เป็นบุคคล หรือสิ่งแวดล้อม และในหัวเด็กสอดคล้อง กันเพียงใด					
1.2.4 การกำหนดเนื้อหาสาระและประสบการณ์ เป็นไปตาม					
ก. สภาพสังคมและมีสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ ทัศนใจได้เพียงใด					
ข. จริยธรรมที่เป็นกลาง ๆ คือ ในส่วนที่ ไม่เปลี่ยนแปลงทุกยุคทุกสมัย เช่น ความ เมตตากรุณา และในส่วนที่ขึ้นกับเวลาและ ความต้องการ เช่น คนที่สังคมต้องการ เป็นกัน เพียงใด					
ค. พอเหมาะกับระยะเวลาและกิจกรรมใน หลักสูตรเพียงใด					
ง. มีคู่มือครูเป็นแนวทางให้ครูเข้าใจเนื้อหา สาระและความถี่กรวยขอและปรับปรุงการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงใด.....					

เกณฑ์ประเมิน	อันค้ำคุณภาพ				ความถี่เห็น
	4	3	2	1	
2. โอกาสในการเรียนรู้					
2.1 มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรการเรียน					
ก. มีการวิจัยสนับสนุนเพื่อช่วยในการจัดหลักสูตร และภาระสอนวิชาเพียงใด					
ข. มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพการ เปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างสม่ำเสมอเพียงใด.....					
ค. มีการวิเคราะห์ร่วมกับกลุ่มประสบการณ์อื่นว่า กิจกรรมในการเรียนการสอนในกลุ่มอื่น ๆ เลือกกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังหรือไม่.....					
2.2 ให้ความสำคัญแก่วิชาและพฤติกรรมของนักเรียน					
ก. ถือว่าวิชาศึกษาเป็นการศึกษาที่มีความสำคัญ เช่นเดียวกับวิชาอื่น ๆ เพียงใด.....					
ข. ถือว่าพฤติกรรมของนักเรียนมีส่วนสำคัญที่ แสดงถึงพฤติกรรมทางจริยธรรมเพียงใด.....					
ค. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ทั้งวิชาการและการปฏิบัติโดยให้เหมาะสม กับวัยของผู้เรียนเพียงใด.....					
2.3 เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาจริยธรรม					
ก. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมและแสดงข้อมูล ย้อนกลับให้ทางโรงเรียนทราบมากขึ้นเพียงใด.....					
ข. เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกิจกรรมของชุมชน มากขึ้นเพียงใด.....					
2.4 คำนึงถึงความพร้อมทางด้านร่างกายหรือสุขภาพ สังคม และสติปัญญาของผู้เรียน					

เกณฑ์ประเมิน	อันดับคุณภาพ				ความถี่เกิด
	4	3	2	1	
ก. มีข้อกำหนดให้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ- ภาพของนักเรียนทางเศรษฐกิจครอบครัว และความรูปร่างประการ เพื่อดูความพร้อม ทางด้านจริยธรรมเพียงใด.....					
ข. มีข้อเสนอแนะในการเตรียมสภาพสิ่งแวดล้อม ทางด้านจริยธรรมให้แก่ นักเรียนหรือไม่เพียงใด.....					
ค. คำนึงถึงความเจริญเติบโต สุขภาพ ความ ถนอม ความสนใจของนักเรียน เพียงใด.....					
2.5 ส่วนของจริยธรรมที่ผสมผสานกับกลุ่มวิชาอื่น					
ก. มีส่วนของจริยธรรมที่สอดแทรกอยู่ในกลุ่ม วิชาอื่นหรือไม่ เพียงใด.....					
ข. มีส่วนของจริยธรรมที่สอดแทรกอยู่ในกิจกรรม ที่โรงเรียน นักเรียนและชุมชนจัดเพียงใด.....					
2.6 มีเอกสารที่แสดงถึงการปฏิบัติโดยสม่ำเสมอ ไม่ เฉพาะแค่ชั่วโมงเรียน					
ก. เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายร่วมพัฒนาจริยธรรมของ นักเรียนเพียงใด.....					
ข. มีการปลูกฝังจริยธรรมทั้งในและนอกห้องเรียน หรือไม่ เพียงใด.....					
ค. การปฏิบัติดังกล่าวดำเนินไปตลอดการศึกษา ของนักเรียนหรือไม่ เพียงใด.....					
ง. มีข้อเสนอแนะเป็นตัวอย่างให้ครูนำวิชาอื่น ๆ มาผสมผสานในวิชาวิทยาศาสตร์และนำหลักธรรม ไปสอดแทรกในการสอนวิชาอื่น ๆ ใดหรือไม่ เพียงใด					

เกณฑ์ประเมิน	อันกับคุณภาพ				ความถี่
	4	3	2	1	
2.7 มีเอกสารเสนอแนะที่เปิดโอกาสให้นักเรียนรู้จัก ศึกษินใจอย่างมีเหตุผล					
ก. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ในการศึกษินทางจริยธรรมเพียงใด.....					
ข. เปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ ด้วยตนเองในสิ่งที่ต้องการปลูกฝังอย่างเท่า เทียมกันเพียงใด.....					
ค. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผลหรือไม่ เพียงใด.....					
ง. ผู้เรียนมีโอกาสที่จะฝึกพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ กำหนดไว้ทุกพฤติกรรมครบถ้วนหรือไม่.....					
3. สิ่งเร้า					
3.1 จัดสถานที่เหมาะสมเพื่อใ้บรรยากาศที่เหมาะสม					
ก. จัดสถานที่เพื่อกระตุ้นใ้การเรียนรู้เหมาะสม เพียงใด.....					
ข. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด สถานที่เพียงใด.....					
3.2 หลักสูตรมีเอกสารหลักสูตรต่าง ๆ เช่น คู่มือการ ใช้หลักสูตรจริยศึกษา คู่มือการสอน เป็นคน เพื่อ เป็นเครื่องชี้แนะและช่วยเหลือครู					
ก. มีข้อเสนอแนะบรรยากาศที่นักเรียน ทั้งสภาพ แวดล้อมและตัวครูเพียงใด.....					

แผนประเมิน	อันดับคุณภาพ				ความถี่เห็น
	4	3	2	1	
<p>ข. มีข้อเสนอแนะที่จะให้ครูมีความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์ในลักษณะกัลยาณมิตร คือชี้แนะและช่วยเหลือวิธีการเรียนเพียงใด.....</p>					
<p>ค. มีข้อเสนอแนะในการเก็บข้อเพื่อใช้ในการปลูกฝังจริยธรรมเพียงใด.....</p>					
<p>ง. มีข้อเสนอแนะในการใช้สื่อเหล่านั้นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลหรือไม่เพียงใด.....</p>					
<p>3.3 เสนอประเด็นและปัญหาหลาย ๆ ด้านเกี่ยวกับจริยธรรม</p>					
<p>ก. สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมเพียงใด.....</p>					
<p>ข. มุ่งปลูกฝังให้เกิดความรู้ ความรู้สึกรักใคร่และในด้านการปฏิบัติทางงานจริยธรรมเหมาะสมเพียงใด.....</p>					
<p>ค. เปิดโอกาสให้มีการเลือกวิธีการดำเนินการหลาย ๆ วิธี เพื่อให้เกิดความหมายหลาย ๆ ด้านตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเพียงใด.....</p>					
<p>ง. ให้แบบอย่างคนที่ประสบผลสำเร็จและมีจริยธรรมตรงกับความสนใจของนักเรียนหรือไม่.....</p>					
<p>3.4 การเสริมแรง</p>					
<p>ก. มีข้อกำหนดให้ครูใช้การเสริมแรงเกี่ยวกับผลการกระทำอย่างเหมาะสมหรือไม่ เพียงใด โดยระยะ ป.1-3 ให้สิ่งเร้าภายนอกและระยะ ป.4-6 ให้ควบคุมตนเองเพิ่มขึ้น.....</p>					

เกณฑ์ประเมิน	อันดับคุณภาพ				ความถี่เห็น
	4	3	2	1	
4. สภาพการเรียนการสอน					
4.1 ห้องมีทั้งด้านทฤษฎี ด้านการปฏิบัติ และการวิเคราะห์ผลของการปฏิบัติ					
ก. มีการกำหนดว่านักเรียนควรทำอะไรไปบ้าง ทั้งทางด้านทฤษฎี จิตนิสัย และทัศนนิสัย.....					
ข. ห้องด้านทฤษฎี ด้านการปฏิบัติ และการวิเคราะห์ผลการปฏิบัติ มีความคงเส้นคงวาตลอดหลักสูตรเพียงใด.....					
4.2 การสอนควรเป็นภาคปฏิบัติมากกว่าจดจำเนื้อหา					
ก. มีข้อกำหนดให้นักเรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดประสบการณ์ตรงมากกว่าการจดจำเนื้อหาเพียงใด.....					
ข. กิจกรรมที่เสนอแนะสามารถจำแนกได้ว่า กิจกรรมใดเป็นกิจกรรมหลัก กิจกรรมใดเป็นกิจกรรมรอง					
4.3 การประพฤติกฎิบัติของครูต้องสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการปลูกฝังและพัฒนาให้นักเรียน					
ก. มีข้อกำหนดคุณลักษณะของครูที่จะสอนจริยธรรมหรือไม่ เพียงใด.....					
ข. มีข้อกำหนดถึงความประพฤติกและการปฏิบัติของครูที่จะสอนจริยธรรมหรือไม่ เพียงใด.....					
4.4 ข้อเสนอแนะวิธีการปลูกฝังจริยธรรม					

เกณฑ์ประเมิน	อันดับคุณภาพ				ความถี่เห็น
	4	3	2	1	
ก. วิธีการสอนที่ใช้เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร ปลูกฝังจริยธรรมเพียงใด					
ข. วิธีการที่ใช้สอดคล้องกับสิ่งที่ผู้เรียนจรรยา กำหนดเพียงใด เช่น ถ้าให้มีการอภิปรายแก้ ปัญหา นักเรียนไทยอภิปรายแก้ปัญหานั้นอย่างอิสระ หรือไม่					
ค. วิธีการปลูกฝังที่ใช้เหมาะสมกับสภาพการเรียน การสอนและการเรียนรู้ของสังคมไทยเพียงใด.....					
ง. มีข้อเสนอแนะให้ครูรู้จักการออกแบบกิจกรรม วิธีสอน และมีแนวทางที่หลากหลายให้ครูได้ เลือกในการสอนจรรยาและวิชาอื่น ๆ อย่าง สอดคล้องกันเพียงใด.....					
5. การประเมินผล					
5.1 มีคู่มือการวัดและการประเมินผล					
ก. มีแนวเสนอนแนะการใ้ระเบียบการวัดและ ประเมินผลที่ชัดเจนเพียงใด.....					
ข. มีคู่มือที่กำหนดสิ่งที่ต้องการจะวัดและประเมิน ผลชัดเจนเพียงใด.....					
ค. มีข้อเสนอแนะวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อให้ครู นำไปใช้ได้อย่างถูกต้องเพียงใด					
ง. มีข้อเสนอแนะในการพัฒนาเทคนิคและเครื่องมือ ในการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเพียงใด.....					

เกณฑ์ประเมิน	อันกับคุณภาพ				ความถี่เห็น
	4	3	2	1	
5.2 มีเอกสารแสดงวิธีการวัดและประเมินผล					
ก. มีวิธีการวัดหลาย ๆ วิธีเพื่อใหครอบคลุม สิ่งที่ต้องการวัดเพียงใด.....					
ข. มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่าง เรียน และการประเมินรวมสรุป หรือไม่ เพียงใด					
ค. วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ สิ่งที่ต้องการจะวัดและประเมินผล เพียงใด.....					
ง. มีวิธีการทดสอบเพื่อตัดสินจุดประสงค์การ เรียนรู้หรือไม่ เพียงใด.....					
จ. มีการประเมินผลนักเรียนโดยกลุ่มครูที่อยู่ใน ระดับชั้นเรียนเดียวกันหรือไม่					
5.3 มีแนวการสำรวจข้อทดสอบที่ดี					
ก. มีข้อทดสอบที่สามารถวัดได้ตรง (validity) ตามที่ต้องการวัดเพียงใด.....					
ข. มีข้อทดสอบที่มีความเที่ยง (Reliability) เพียงใด					
ค. มีข้อทดสอบที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงออก ทางความคิดเห็นเพียงใด.....					
5.4 มีการสรุปผลและนำผลไปใช้					
ก. มีเอกสารแสดงการประเมินผลด้านการตัดสิน ทางจริยธรรมของนักเรียนเพียงใด					

เกณฑ์ประเมิน	อันกับคุณภาพ				ความถี่เห็น
	4	3	2	1	
ข. มีเอกสารแสดงการปฏิบัติทางด้านจริยธรรม เพียงใด					
ค. มีระเบียบสะสมเพื่อแสดงถึงพัฒนาการทาง ด้านจริยธรรมของนักเรียนแต่ละคนหรือไม่ เพียงใด					
ง. มีข้อเสนอแนะที่เหมาะสมในการวินิจฉัยความ ต้องการของนักเรียนเพื่อพัฒนาจริยธรรมให้ สูงขึ้นไปเพียงใด.....					
จ. มีการนำผลการวัดและประเมินผลด้านจริยธรรม ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การแนะนำ ปรับและปลุกฝังพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพียงใด.....					

แบบสัมภาษณ์ (คณะกรรมการประเมิน)

ผู้ตอบ..... ผู้สัมภาษณ์.....
วันที่..... เดือน..... พ.ศ..... เวลา.....

คำชี้แจง หลังจากที่ท่านได้ทบทวนประเมินหลักสูตรจริยศึกษาตามเกณฑ์ประเมินที่ผู้ทรง-
คุณวุฒิได้พิจารณาแล้ว โปรดตอบคำถามตามที่ท่านเห็นว่า เป็นปัญหา พร้อมทั้ง
ขอเสนอแนะต่อ เกณฑ์ประเมิน

คำถาม

1. ปัญหาและขอเสนอแนะต่อ เกณฑ์ประเมินที่พิจารณา
 - 1.1 มีเกณฑ์ประเมินข้อใดที่ท่านอ่านแล้วไม่เข้าใจ.....
.....
 - 1.2 มีเกณฑ์ประเมินข้อใดที่เมื่อนำไปใช้แล้วจะมีปัญหา.....
.....
 - 1.3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี).....
.....
2. ปัญหาและขอเสนอแนะเกี่ยวกับการนำเกณฑ์ประเมินไปใช้
 - 2.1 ถ้านำเกณฑ์ประเมินไปใช้ จะสามารถพัฒนาหลักสูตรจริยศึกษาให้ชัดเจนเพียงใด
.....
.....
 - 2.2 สภาพที่เป็นอยู่ ที่อาจเป็นสาเหตุให้นำเกณฑ์ประเมินไปใช้ไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร
มีอะไรบ้าง
 - 2.3 ถ้านำเกณฑ์ประเมินไปใช้ให้ได้อย่างดีควรมีการเตรียมการอย่างไร.....
.....
 - 2.4 ปัญหาและขอเสนอแนะอื่น ๆ

ประวัติผู้เขียน

นายเอนก ศิลปินฉายย์ เกิดเมื่อวันที่ 17 กันยายน 2490 ที่
กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.ม.)
เมื่อ พ.ศ.2514 จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน และได้รับปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2520 ปัจจุบัน
เป็นอาจารย์สังกัดภาควิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูบุรีรัมย์