

## บทที่ 4

### วิเคราะห์ผลการวิจัย

การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 358 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 70.20 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ผลเป็นค่าร้อยละค่าเฉลี่ย และเปรียบเทียบปัญหาระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล

สถานภาพ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>				
ชาย	26	14.10	46	26.60
หญิง	158	85.90	126	72.80
<b>อายุ</b>				
20 – 25 ปี	1	0.50	22	12.70
26 – 30 ปี	3	1.60	25	14.50
31 – 35 ปี	14	7.60	33	19.10
36 – 40 ปี	50	27.00	60	34.70
41 – 45 ปี	38	20.50	25	14.50
46 ปีขึ้นไป	79	42.70	8	4.60

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	N = 185		N = 173	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>วุฒิการศึกษาสูงสุด</b>				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	12	6.50	48	27.70
ปริญญาตรี	131	71.20	117	67.60
ปริญญาโท	36	19.60	4	2.30
อื่น ๆ	4	2.70	4	2.30
<b>วุฒิทางพลศึกษา</b>				
มีวุฒิทางพลศึกษา	18	9.80	66	38.20
ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา	166	90.20	107	61.80
<b>ประสบการณ์ในการสอนพลศึกษาระดับอนุบาล</b>				
มี	64	35.00	140	80.90
1 – 5 ปี	29	42.00	87	50.30
6 – 10 ปี	17	24.60	35	20.20
11 – 15 ปี	9	13.00	10	5.80
16 ปีขึ้นไป	14	20.30	12	6.90
ไม่มี	119	65.00	32	18.50
<b>การอบรมการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล</b>				
เคย	52	28.10	47	27.20
ไม่เคย	133	71.90	125	72.30
<b>งานอื่นที่นอกเหนือจากหน้าที่</b>				
งานการสอน	86	46.50	-	-
งานวิชาการ	93	50.30	25	14.50
งานปกครอง	67	36.20	7	4.00
งานกิจกรรมนักเรียน	64	34.60	153	88.40
งานบริหารโรงเรียน	-	-	13	7.50
งานธุรการ	60	32.40	21	12.10

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นหญิง ร้อยละ 85.90 เป็นชาย ร้อยละ 14.10 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 46 ปีขึ้นไป ร้อยละ 42.70 รองลงมาอายุระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 27.00 อายุ 26-35 ปี ร้อยละ 20.50 มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี ร้อยละ 71.๒ รองลงมา ระดับปริญญาโท ร้อยละ 19.60 มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ 9.80 ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ 90.20 มีประสบการณ์ในการสอนพลศึกษาระดับอนุบาล ร้อยละ 35.00 ไม่มีประสบการณ์ในการสอนพลศึกษาระดับอนุบาล ร้อยละ 65.00 ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการสอนพลศึกษาระดับอนุบาล มีประสบการณ์ 1-5 ปี ร้อยละ 42.00 รองลงามีประสบการณ์ 6-10 ปี ร้อยละ 24.60 และมีประสบการณ์ 16 ปีขึ้นไป ร้อยละ 20.30 เคยผ่านการอบรมการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล ร้อยละ 28.10 ไม่เคยผ่านการอบรมการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล ร้อยละ 71.90 ผู้บริหารยังมีหน้าที่นอกเหนือจากการบริหารโรงเรียนคือ งานวิชาการ ร้อยละ 50.30 รองลงมาคืองานการสอน ร้อยละ 46.50 งานปกครอง ร้อยละ 36.20 งานกิจกรรมนักเรียน ร้อยละ 34.60 และงานธุรการ ร้อยละ 32.40 ตามลำดับ

ครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลส่วนใหญ่เป็นหญิง ร้อยละ 72.80 เป็นชาย ร้อยละ 26.60 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 34.70 รองลงมาอายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 19.10 อายุระหว่าง 26-30 ปี ร้อยละ 14.50 และอายุระหว่าง 41-45 ปี ร้อยละ 14.50 มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี ร้อยละ 67.60 รองลงมา ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 27.70 มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ 38.20 ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ 61.80 มีประสบการณ์ในการสอนพลศึกษาระดับอนุบาล ร้อยละ 80.90 ไม่มีประสบการณ์ในการสอนพลศึกษาระดับอนุบาล ร้อยละ 18.50 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนพลศึกษาระดับอนุบาล มีประสบการณ์ 1-5 ปี ร้อยละ 50.30 รองลงามีประสบการณ์ 6-10 ปี ร้อยละ 20.20 เคยผ่านการอบรมการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล ร้อยละ 27.20 ไม่เคยผ่านการอบรมการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล ร้อยละ 72.30 และยังมีหน้าที่นอกเหนือจากการสอนคืองานกิจกรรมนักเรียน ร้อยละ 88.40 รองลงมางานวิชาการ ร้อยละ 14.50 งานธุรการ ร้อยละ 12.10 งานบริหารโรงเรียน ร้อยละ 7.50 และงานปกครอง ร้อยละ 4.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาของผู้บริหาร  
ด้านการวางแผน

สภาพการดำเนินงาน	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
<b>ด้านการวางแผน</b>		
<b>นโยบายการจัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษา</b>		
มีการจัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษา	181	97.80
ไม่มีการจัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษา	4	2.20
<b>ลักษณะของการจัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษา</b>		
จัดทุกปี	136	73.50
จัดเป็นบางปี	19	10.30
จัดทุกเทอม	31	16.80
จัดเป็นบางเทอม	3	1.60
อื่น ๆ	20	10.80
<b>โอกาสในการจัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษาที่จัดขึ้น</b>		
ปีภาคเรียน	40	21.60
งานปีใหม่	73	39.50
กีฬาของโรงเรียน	147	79.50
วันเด็ก	89	48.10
อื่น ๆ	36	14.10
<b>กิจกรรมเสริมทางพลศึกษาที่จัดขึ้น</b>		
จัดสอนกิจกรรมพิเศษ	54	29.20
จัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	150	81.10
ฝึกฝนนักกีฬาเพื่อเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	50	27.00
การแสดงกายบริหารประกอบเพลง	171	92.40
<b>ลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในการเรียนกิจกรรมพลศึกษา</b>		
มีร่างกายแข็งแรง	174	94.10
เป็นผู้มีวินัยในตนเอง	155	83.80
รู้จักเคารพกฎกติกา มารยาท	153	82.70

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 185	
เป็นผู้ร่ำเรียงแจ่มใส	166	89.70
ใช้กล้ำมเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่สัมพันธ์กันได้ดี	163	88.10
สามารถเข้าทำกิจกรรมรวมกลุ่มได้	163	88.10

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า สภาพการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาของผู้บริหาร ด้านการวางแผน มีนโยบายการจัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษา ร้อยละ 97.80 โดยมีการจัดทุกปี ร้อยละ 73.50 จัดเป็นบางปี ร้อยละ 10.30 จัดทุกเทอม ร้อยละ 16.80 การจัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษาส่วนใหญ่ จัดในวันกีฬาของโรงเรียน ร้อยละ 79.50 รองลงมาในวันเด็ก ร้อยละ 48.10 และวันปีใหม่ ร้อยละ 39.50 กิจกรรมเสริมทางพลศึกษาที่จัดขึ้นส่วนใหญ่ได้แก่ การแสดงกายบริหารประกอบเพลง ร้อยละ 92.40 รองลงมาคือจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ร้อยละ 81.10 และจัดสอนกิจกรรมเสริมพิเศษ ร้อยละ 29.20 และส่วนใหญ่มีลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในการเรียนกิจกรรมพลศึกษา คือ มีร่างกายแข็งแรง ร้อยละ 94.10 รองลงมาคือ เป็นผู้ร่ำเรียงแจ่มใส ร้อยละ 89.70 สามารถใช้กล้ำมเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่สัมพันธ์กันได้ดี ร้อยละ 88.10 สามารถเข้าทำกิจกรรมรวมกลุ่มได้ ร้อยละ 88.10 เป็นผู้มีความรับผิดชอบในตนเอง ร้อยละ 83.80 และรู้จักเคารพกฎกติกา มารยาท ร้อยละ 82.70 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการดำเนินกิจกรรมผลศึกษาของผู้บริหารด้านการจัดองค์กร

สภาพการดำเนินงาน	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
N = 185		
<b>ด้านการจัดองค์กร</b>		
<b>ผู้สอนกิจกรรมผลศึกษาระดับอนุบาล</b>		
ครูประจำชั้น	59	31.90
ครูประจำวิชาผลศึกษา	41	22.20
ครูประจำชั้นและครูประจำวิชาผลศึกษา	59	31.90
อื่นๆ	26	14.00
<b>จำนวนนักเรียนอนุบาลในโรงเรียน</b>		
ต่ำกว่า 100 คน	44	24.20
101 – 200 คน	74	40.70
201 – 300 คน	29	15.20
301 – 500 คน	17	9.30
501 คนขึ้นไป	18	9.90
<b>จำนวนครูประจำวิชาผลศึกษา</b>		
ไม่มี	57	30.80
1 คน	86	46.50
2 คน	29	15.70
3 คนขึ้นไป	13	7.50
<b>การจัดหน่วยนิเทศในโรงเรียน</b>		
มีการจัดหน่วยนิเทศภายในโรงเรียน	88	47.80
ไม่มีการจัดหน่วยนิเทศภายในโรงเรียน	96	52.20

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า สภาพการดำเนินกิจกรรมผลศึกษาของผู้บริหาร ด้านการจัดองค์กร ผู้สอนกิจกรรมผลศึกษาระดับอนุบาลคือ ครูประจำชั้น ร้อยละ 31.90 ครูประจำชั้นและครูประจำวิชาผลศึกษาร่วมกันสอน ร้อยละ 31.90 รองลงมาเป็นครูประจำวิชาผลศึกษา ร้อยละ 22.20 จำนวนนักเรียนอนุบาลในโรงเรียนมีจำนวน 101-200 คน ร้อยละ 40.70 รองลงมามีนักเรียนต่ำกว่า 100 คน ร้อยละ 24.20 201-300 คน ร้อยละ 15.20 ตามลำดับ มีจำนวนครูประจำวิชาผลศึกษาทั้งหมดหนึ่งคน ร้อยละ 46.50 มี สองคน ร้อยละ 15.70 ไม่มีครูประจำวิชาผลศึกษา

ร้อยละ 30.80 และโรงเรียนมีการจัดหน่วยนิเทศภายในโรงเรียน ร้อยละ 47.80 ไม่มีการจัดหน่วย  
นิเทศภายในโรงเรียน ร้อยละ 52.20

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาของผู้บริหาร  
ด้านบุคลากร

สภาพการดำเนินงาน	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
ด้านบุคลากร		
การคัดเลือกครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้มากที่สุดในเรื่อง		
กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กเล็ก	67	36.20
จิตวิทยาสำหรับเด็ก	45	24.30
ความปลอดภัยสำหรับเด็กในโรงเรียน	55	29.70
สุขอนามัย	15	8.10
การจัดครูพิเศษมาสอนกิจกรรมพลศึกษา		
มีการจัดครูพิเศษมาสอนกิจกรรมพลศึกษา	78	42.40
สอนกิจกรรมการเรียนการสอนทั่วไป	29	37.18
สอนกิจกรรมพิเศษทางน้ำ	54	69.23
สอนกิจกรรมพิเศษอื่นๆ	14	17.95
ไม่มีการจัดครูพิเศษมาสอนกิจกรรมพลศึกษา	106	57.60

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า สภาพการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาของผู้บริหารด้านบุคลากรมีการคัดเลือกครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้มากที่สุดในเรื่องกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กเล็ก ร้อยละ 36.20 ความปลอดภัยสำหรับเด็กในโรงเรียน ร้อยละ 29.70 จิตวิทยาสำหรับเด็ก ร้อยละ 24.30 และสุขอนามัยสำหรับเด็ก ร้อยละ 8.10 ตามลำดับ มีการจัดครูพิเศษมาสอนกิจกรรมพลศึกษา ร้อยละ 42.40 โดยสอนกิจกรรมพิเศษทางน้ำ ร้อยละ 69.23 รองลงมาสอนกิจกรรมการเรียนการสอนทั่วไป ร้อยละ 37.18 และไม่มีการจัดครูพิเศษมาสอนกิจกรรมพลศึกษา ร้อยละ 57.60



ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการดำเนินกิจกรรมผลศึกษาของผู้บริหาร  
ด้านการอำนวยการ

สภาพการดำเนินงาน	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการอำนวยการ		
โรงเรียนเคยส่งครูผู้สอนกิจกรรมผลศึกษาเข้ารับการอบรมหรือศึกษาดูงาน		
ด้านการจัดกิจกรรมผลศึกษา ระดับอนุบาล		
เคยส่ง	63	34.10
ไม่เคยส่ง	122	65.90
โรงเรียนมีการส่งเสริมแหล่งค้นคว้า พัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมผล		
ศึกษาระดับอนุบาล		
มากที่สุด	15	8.20
มาก	92	50.50
น้อย	57	31.30
น้อยที่สุด	18	9.90

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า สภาพของผู้บริหารในการดำเนินกิจกรรมผลศึกษา  
ด้านการอำนวยการ เคยส่งครูผู้สอนกิจกรรมผลศึกษาเข้ารับการอบรม หรือศึกษาดูงานด้านการ  
จัดกิจกรรมผลศึกษาระดับอนุบาล ร้อยละ 34.10 ไม่เคยส่งครูผู้สอนกิจกรรมผลศึกษาเข้ารับ  
การอบรม หรือศึกษาดูงานด้านการจัดกิจกรรมผลศึกษาระดับอนุบาล ร้อยละ 65.90 และมีการ  
ส่งเสริมแหล่งค้นคว้า พัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมผลศึกษาระดับอนุบาลในระดับมาก ร้อยละ  
50.50 น้อย 31.30 น้อยที่สุด ร้อยละ 9.90 และมากที่สุด ร้อยละ 8.20 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานกิจกรรมพลศึกษาของผู้บริหาร  
ด้านงบประมาณ

สภาพการดำเนินงาน	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
<b>ด้านงบประมาณ</b>		
<b>การจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษาระดับอนุบาล</b>		
เพียงพอ	158	85.90
ไม่เพียงพอ	26	14.10
มากเกินไป	0	0.00
<b>แหล่งงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษาระดับอนุบาล</b>		
เงินงบประมาณ	163	88.60
เงินช่วยเหลือจากสมาคมศิษย์เก่า	1	0.50
เงินช่วยเหลือจากสมาคมผู้ปกครอง	0	0.00
อื่น ๆ	20	10.80
<b>แหล่งงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล</b>		
เงินงบประมาณ	171	92.40
เงินช่วยเหลือจากสมาคมศิษย์เก่า	0	0.00
เงินช่วยเหลือจากสมาคมผู้ปกครอง	0	0.00
อื่น ๆ	14	7.60
<b>การจัดสรรงบประมาณในการสร้างสนามที่ใช้ในการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล</b>		
เพียงพอ	122	66.90
ไม่เพียงพอ	60	32.60
มากเกินไป	1	0.50
<b>แหล่งงบประมาณในการสร้างสนามที่ใช้ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล</b>		
เงินงบประมาณ	172	94.00
เงินช่วยเหลือจากสมาคมศิษย์เก่า	0	0.00
เงินช่วยเหลือจากสมาคมผู้ปกครอง	0	0.00
อื่น ๆ	11	6.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
N = 185		
<b>การจัดสรรงบประมาณในการบำรุงสนามและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม</b>		
<b>ผลศึกษาระดับอนุบาล</b>		
เพียงพอ	134	72.80
ไม่เพียงพอ	50	27.20
มากเกินไป	0	0.00
<b>แหล่งงบประมาณที่ใช้ในการการบำรุงสนามและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม</b>		
<b>ผลศึกษา</b>		
เงินงบประมาณ	177	96.20
เงินช่วยเหลือจากสมาคมศิษย์เก่า	0	0.00
เงินช่วยเหลือจากสมาคมผู้ปกครอง	0	0.00
อื่นๆ	7	3.80

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า สภาพการดำเนินกิจกรรมผลศึกษาของผู้บริหาร ด้านงบประมาณ มีการจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมทางผลศึกษาระดับอนุบาล เพียงพอ ร้อยละ 85.90 ไม่เพียงพอ ร้อยละ 14.10 แหล่งงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมทางผลศึกษาระดับอนุบาลคือ เงินงบประมาณของโรงเรียน ร้อยละ 88.60 เงินช่วยเหลือจากสมาคมศิษย์เก่า ร้อยละ 0.50 แหล่งงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมผลศึกษาระดับอนุบาลคือ เงินงบประมาณของโรงเรียน ร้อยละ 92. การจัดสรรงบประมาณในการสร้างสนามที่ใช้ในการเรียนการสอนกิจกรรมผลศึกษาระดับอนุบาลมีเพียงพอ ร้อยละ 66.90 ไม่เพียงพอ ร้อยละ 32.60 แหล่งงบประมาณในการสร้างสนามที่ใช้ในการจัดกิจกรรมผลศึกษาระดับอนุบาลคือ เงินงบประมาณของโรงเรียน ร้อยละ 94.00 การจัดสรรงบประมาณในการบำรุงสนามและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมผลศึกษาระดับอนุบาลมีเพียงพอ ร้อยละ 72.80 ไม่เพียงพอ ร้อยละ 27.20 และแหล่งงบประมาณที่ใช้ในการบำรุงสนามและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมผลศึกษา คือ เงินงบประมาณของโรงเรียน ร้อยละ 96.20

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานกิจกรรมพลศึกษาของครูผู้สอน  
ด้านการวางแผน

สภาพการดำเนินงาน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
N = 173		
<b>ด้านการวางแผน</b>		
<b>วัตถุประสงค์ในการสอนกิจกรรมพลศึกษา</b>		
เพื่อเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง	168	97.10
พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ที่ใช้ในการเคลื่อนไหว	147	85.00
เพื่อฝึกให้นักเรียนเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี	131	75.70
เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านความสัมพันธ์ของการใช้สายตากับมือดีขึ้น	149	86.10
เพื่อให้นักเรียนมีทักษะทางการเคลื่อนไหวที่ดี	160	92.50
เพื่อความสนุกสนาน	160	92.50
เพื่อฝึกการสังเกตและไหวพริบ	138	79.80
เพื่อให้นักเรียนรู้จักการเข้าสังคมเป็นหมู่คณะ	144	83.20
เพื่อให้นักเรียนเป็นคนมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา	133	76.90
เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	99	57.20
เพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำ – ผู้ตามที่ดี	138	79.80
เพื่อเริ่มรู้จักการควบคุมอารมณ์	129	74.60
เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย	144	83.20
เพื่อให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี	144	83.20
เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมด้านร่างกายที่จะเรียนในระดับประถมศึกษา	146	84.40
อื่นๆ	16	9.20
<b>แนวทางในการเลือกกิจกรรม</b>		
คู่มือหลักสูตรก่อนประถมศึกษา	127	73.40
ประสบการณ์การชำนาญ	82	47.40
การอบรม / สัมมนา	41	23.70
หนังสือ วารสาร เอกสาร	47	27.20
อื่นๆ	8	4.60

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
N = 173		
<b>การจัดการตารางเรียนกิจกรรมพลศึกษา ใน 1 สัปดาห์</b>		
หนึ่งครั้ง	108	62.40
สองครั้ง	40	23.10
สามครั้ง	4	2.30
สี่ครั้ง	0	0.00
ห้าครั้ง	15	8.70
หกครั้ง	6	3.50
<b>เวลาในแต่ละครั้งจัดแต่ละครั้ง</b>		
20 นาที	46	26.60
30 นาที	52	30.10
40 นาที	10	5.80
45 นาที	23	13.30
50 นาที	33	19.10
60 นาที	8	4.60

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า สภาพการดำเนินงานกิจกรรมพลศึกษา ของครูผู้สอน ด้านการวางแผน มีวัตถุประสงค์ในการสอนกิจกรรมพลศึกษาเพื่อเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง ร้อยละ 97.10 เพื่อให้นักเรียนมีทักษะทางการเคลื่อนไหวที่ดี และเพื่อความสนุกสนาน ร้อยละ 92.50 เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านความสัมพันธ์ของการใช้สายตากับมือดีขึ้น ร้อยละ 86.10 เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ที่ใช้ในการเคลื่อนไหว ร้อยละ 85.00 เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมด้านร่างกายที่จะเรียนในระดับประถมศึกษา ร้อยละ 84.40 เพื่อให้นักเรียนรู้จักการเข้าสังคมเป็นหมู่คณะ เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย เพื่อให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี ร้อยละ 83.20 เพื่อฝึกการสังเกตและไหวพริบ เพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ร้อยละ 79.80 เพื่อให้ นักเรียนเป็นคนมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา ร้อยละ 76.90 เพื่อฝึกหัดให้นักเรียนเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี ร้อยละ 75.70 และเพื่อให้ นักเรียนเริ่มรู้จักการควบคุมอารมณ์ ร้อยละ 74.60 ครูผู้สอนมีแนวทางในการเลือกกิจกรรมจากคู่มือหลักสูตรก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 73.40 ประสบการณ์การทำงาน ร้อยละ 47.40 หนังสือวารสาร เอกสาร ร้อยละ 27.20 และจากการอบรม สัมมนา ร้อยละ 23.70 ในหนึ่งสัปดาห์มีการจัดการเรียนกิจกรรมพลศึกษาหนึ่งครั้ง ร้อยละ 62.40 รองลงมาจัดสองครั้ง ร้อยละ 23.10 ในแต่ละครั้งจัดกิจกรรมพลศึกษาเป็นเวลา 30 นาที ร้อยละ 30.10 รองลงมา 20 นาที ร้อยละ 26.60 และ 60 นาที ร้อยละ 19.10

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานกิจกรรมพลศึกษาของครูผู้สอน  
ด้านบุคลากร

สภาพการดำเนินงาน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
<b>ด้านบุคลากร</b>		
<b>ครูผู้สอนมีความรู้เรื่องกิจกรรมพลศึกษาขั้นอนุบาลอยู่ในระดับ</b>		
มากที่สุด	17	9.80
มาก	50	28.90
ปานกลาง	90	52.00
น้อย	16	9.20
<b>ครูผู้สอนมีความรู้เรื่องจิตวิทยาสำหรับเด็กอยู่ในระดับ</b>		
มากที่สุด	13	7.50
มาก	71	41.00
ปานกลาง	87	50.30
น้อย	2	1.20
<b>ครูผู้สอนมีความรู้เรื่องความปลอดภัยในขณะที่ทำกิจกรรมพลศึกษา อยู่ในระดับ</b>		
มากที่สุด	38	22.00
มาก	96	55.50
ปานกลาง	37	21.40
น้อย	2	1.20
<b>ครูผู้สอนมีความรู้เรื่องสุขอนามัยอยู่ในระดับ</b>		
มากที่สุด	28	16.20
มาก	92	53.20
ปานกลาง	53	30.60
น้อย	0	0.00
<b>ครูผู้สอนมีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในด้านการเรียนการสอนในระดับ อนุบาล</b>		
มากที่สุด	20	11.60
มาก	102	59.30

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
น้อย	47	27.30
น้อยที่สุด	3	1.70

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า สภาพการดำเนินงานกิจกรรมผลศึกษาของครูผู้สอน ด้านบุคลากร ครูผู้สอนกิจกรรมผลศึกษาระดับอนุบาลมีความรู้เรื่องกิจกรรมผลศึกษาระดับอนุบาลอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 52.00 ระดับมาก ร้อยละ 28.90 ระดับมากที่สุด ร้อยละ 9.80 และระดับน้อย ร้อยละ 9.20 ตามลำดับ ครูผู้สอนมีความรู้เรื่องจิตวิทยาสำหรับเด็กอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 50.30 ระดับมาก ร้อยละ 41.00 ระดับมากที่สุด ร้อยละ 7.50 และระดับน้อย ร้อยละ 1.20 ตามลำดับ ครูผู้สอนมีความรู้เรื่องความปลอดภัยในขณะที่ทำกิจกรรมผลศึกษาอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 55.50 ระดับมากที่สุด ร้อยละ 22.00 ระดับปานกลาง ร้อยละ 21.40 และระดับน้อย ร้อยละ 1.20 ตามลำดับ ครูผู้สอนมีความรู้เรื่องสุขอนามัยอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 53.20 ระดับปานกลาง ร้อยละ 30.60 ระดับมากที่สุด ร้อยละ 16.20 ตามลำดับ และครูผู้สอนมีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องการเรียนการสอนผลศึกษาระดับอนุบาลอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 59.30 ระดับน้อย ร้อยละ 27.30 ระดับมากที่สุด ร้อยละ 11.60 และระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 1.70 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานกิจกรรมพลศึกษาของครูผู้สอน  
ด้านวัสดุอุปกรณ์และสถานที่

สภาพการดำเนินงาน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
N = 173		
<b>ผู้กำหนด และผู้จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา</b>		
ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด ให้โรงเรียนจัดหาให้	9	5.20
ครูเป็นผู้กำหนด ให้โรงเรียนจัดหาให้	46	26.60
ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนด ให้โรงเรียนจัดหาให้	108	62.40
อื่นๆ	10	5.80
<b>วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่มีเพียงพอต่อกิจกรรมที่สอน</b>		
เพียงพอ	97	56.40
ไม่เพียงพอ	75	43.60
<b>อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีดังนี้</b>		
<b>ลูกฟุตบอล</b>		
ไม่มี	15	8.70
1-10 ใบ	92	53.10
11-20 ใบ	45	26.00
21 ใบขึ้นไป	21	12.20
<b>ลูกวอลเลย์บอล</b>		
ไม่มี	106	61.30
1-10 ใบ	54	31.20
11-20 ใบ	7	4.00
21 ใบขึ้นไป	6	3.50
<b>ลูกบาสเกตบอล</b>		
ไม่มี	83	48.00
1-10 ใบ	78	41.00
11-20 ใบ	6	3.50
21 ใบขึ้นไป	6	3.50



ตารางที่ 9 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 173	
ห่วง		
ไม่มี	63	36.40
1-10 ห่วง	72	41.60
11-20 ห่วง	18	10.50
21 ห่วงขึ้นไป	20	11.50
เป้า		
ไม่มี	135	78.00
1-5 เป้า	38	22.00
6 เป้าขึ้นไป	0	0.00
ถุงถั่ว		
ไม่มี	147	85.00
1-10 ถู	19	10.90
11-20 ถู	7	4.10
21 ถูขึ้นไป	0	0.00
ม้าทรงตัว		
ไม่มี	134	77.50
1-5 ตัว	39	22.50
6 ตัวขึ้นไป	0	0.00
ราวโหน		
ไม่มี	87	50.30
1-5 อัน	86	49.70
6 อันขึ้นไป	0	0.00
เบาะยิมนาสติก		
ไม่มี	117	67.60
1-10 อัน	47	27.10
11-20 อัน	7	4.10
21 อันขึ้นไป	2	1.20

ตารางที่ 9 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
N = 173		
เป็นขาสเกตบอลสำหรับเด็ก		
ไม่มี	96	55.50
1-5 เป็น	77	44.50
6 เป็นขึ้นไป	0	0.00
โคมพวงค้วในน้ำ		
ไม่มี	110	63.60
1-10 อัน	22	12.70
11-20 อัน	16	9.30
21 อันขึ้นไป	25	14.40
เชือกกระโดด		
ไม่มี	108	62.40
1-10 เส้น	46	26.60
11-20 เส้น	6	3.50
21 เส้นขึ้นไป	13	7.50
อื่น ๆ		
ไม่มี	140	80.92
1-10	23	13.30
11-20	2	1.16
21 ขึ้นไป	8	4.62
สภาพของวัสดุอุปกรณ์		
ดีมาก	17	9.80
ดี	86	49.70
พอใช้	62	35.80
ควรปรับปรุง	8	4.60

ตารางที่ 9 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 173	
<b>จำนวนสนามที่ใช้</b>		
เพียงพอ	137	79.20
ไม่เพียงพอ	36	20.80
<b>สถานที่ที่ใช้ในการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล</b>		
สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนาม	166	96.00
สถานที่ในร่ม เช่น โรงพลศึกษา	53	30.60
ใต้ถุนอาคาร	70	40.50
ห้องเรียน	97	56.10
<b>ลักษณะของสนามที่ใช้ในการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล</b>		
สนามหญ้า	86	49.70
สนามคอนกรีต	129	74.60
สนามทราย	29	16.80
อื่น ๆ	60	34.70
<b>ความปลอดภัยในการใช้สนาม</b>		
มาก	77	44.50
ปานกลาง	93	53.80
น้อย	2	1.20
ไม่ปลอดภัย	1	0.60
<b>ผู้ดูแลความปลอดภัยในสนาม</b>		
มี โดย	173	100.00
ครูผู้สอน	150	86.70
ครูอื่นๆ	50	28.90
ครูพี่เลี้ยง	91	52.60
ไม่มี	0	0.00

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า สภาพของครูผู้สอนในการดำเนินกิจกรรมพลศึกษา ด้านวัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ ในการกำหนดและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลคือ ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันกำหนด ให้โรงเรียนจัดหาให้ ร้อยละ 62.40 ครูผู้สอน

เป็นผู้กำหนด ให้โรงเรียนจัดหาให้ ร้อยละ 26.60 อื่น ๆ ร้อยละ 5.80 และผู้บริหารเป็นผู้กำหนด ให้โรงเรียนจัดหาให้ ร้อยละ 5.20 ตามลำดับ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีเพียงพอต่อ กิจกรรมที่สอน ร้อยละ 56.40 ไม่เพียงพอ ร้อยละ 43.60 จำนวนและประเภทของอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีดังนี้ลูกฟุตบอลมีจำนวน 1-10 ใบ ร้อยละ 53.10 ห่วงมีจำนวน 1-10 ห่วง ร้อยละ 41.60 ไม่มีห่วง ร้อยละ 36.40 ลูกวอลเลย์บอลมีจำนวน 1-10 ใบ ร้อยละ 31.20 ลูกบาสเกตบอลมีจำนวน 1-10 ใบ ร้อยละ 41.00 ไม่มีลูกบาสเกตบอล ร้อยละ 48.00 เป้ามีจำนวน 1-10 เป้า ร้อยละ 22.00 ไม่มีเป้า ร้อยละ 78.00 ลูกแก้วมีจำนวน 1-10 ลูก ร้อยละ 10.90 ไม่มีลูกแก้ว ร้อยละ 85.00 ม้าทรงตัวมีจำนวน 1-5 ตัว ร้อยละ 22.50 ไม่มีม้าทรงตัว ร้อยละ 77.50 ราวโหนมีจำนวน 1-5 อัน ร้อยละ 49.70 ไม่มีราวโหน ร้อยละ 50.30 เาะะยิมนาสติกมีจำนวน 1-10 อัน ร้อยละ 27.10 ไม่มีเาะะยิมนาสติก ร้อยละ 67.60 เป็นบาสเกตบอลสำหรับเด็กจำนวน 1-5 เป็น ร้อยละ 44.50 ไม่มีเป็นบาสเกตบอลสำหรับเด็ก ร้อยละ 55.50 โฟมพุงตัวในน้ำมีจำนวน 21 อันขึ้นไป ร้อยละ 14.40 ไม่มีโฟมพุงตัวในน้ำ ร้อยละ 63.60 เชือกกระโดดมีจำนวน 1-10 เส้น ร้อยละ 26.60 ไม่มีเชือกกระโดด ร้อยละ 62.40 มีอุปกรณ์อื่น ๆ จำนวน 1-10 อัน ร้อยละ 13.30 ไม่มีอุปกรณ์อื่น ๆ ร้อยละ 80.92 สภาพของวัสดุอุปกรณ์อยู่ในสภาพดี ร้อยละ 49.70 พอใช้ ร้อยละ 35.80 ดีมาก ร้อยละ 9.80 และควรปรับปรุง ร้อยละ 4.60 ตามลำดับ สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลมีเพียงพอ ร้อยละ 79.20 ไม่เพียงพอ ร้อยละ 20.80 สถานที่ที่ใช้ในการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลได้แก่ สถานที่กลางแจ้ง ร้อยละ 96.00 ห้องเรียน ร้อยละ 56.10 ใต้ถุนอาคารเรียน ร้อยละ 40.50 สถานที่ในร่ม ร้อยละ 30.60 ตามลำดับ ลักษณะของสนามที่ใช้ในการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลคือสนามคอนกรีต ร้อยละ 74.60 สนามหญ้า ร้อยละ 49.70 การใช้สนามมีความปลอดภัยในระดับปานกลาง ร้อยละ 53.80 ระดับมาก ร้อยละ 44.50 ในการใช้มีผู้ดูแลความปลอดภัย ร้อยละ 100.00 โดยครูผู้สอน ร้อยละ 86.70 ครูพี่เลี้ยง ร้อยละ 52.60

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาของครูผู้สอน  
ด้านการอำนวยการ

สภาพการดำเนินงาน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการอำนวยการ		
ผู้ที่ครูผู้สอนปรึกษามากที่สุดเมื่อประสบปัญหาในการสอน		
ผู้บริหาร	96	55.50
เพื่อนร่วมงาน	64	37.00
ศึกษานิเทศก์	1	0.60
อื่นๆ	11	6.40
ลักษณะการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษา		
นิเทศภายในโดยครูอื่นๆ หรือผู้บริหาร โรงเรียน	110	64.30
นิเทศภายนอก	23	13.50
ไม่มีการนิเทศการสอน	38	22.20
ได้รับความรู้จากการนิเทศ		
มากที่สุด	21	15.70
มาก	92	68.70
น้อย	19	14.20
น้อยที่สุด	2	1.50

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า สภาพการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาของครูผู้สอน ด้านการอำนวยการ เมื่อครูผู้สอนประสบปัญหาในการสอนจะปรึกษาผู้บริหาร ร้อยละ 55.50 เพื่อนร่วมงาน ร้อยละ 37.00 ลักษณะการนิเทศการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลเป็นแบบการนิเทศภายในโดยครูอื่นๆ หรือผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 64.30 นิเทศภายนอก ร้อยละ 13.50 ไม่ได้รับการนิเทศการสอน ร้อยละ 22.20 ครูผู้สอนได้รับความรู้จากการนิเทศการสอนในระดับมาก ร้อยละ 68.70 มากที่สุด ร้อยละ 15.70

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาของครูผู้สอน  
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

สภาพการดำเนินงาน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>		
<b>การจัดประสบการณ์ระยะยาว</b>		
จัดทำ	146	84.40
จัดทำทุกปี	46	31.50
จัดทำเป็นบางปี	4	2.70
จัดทำทุกเทอม	94	64.40
จัดทำเป็นบางเทอม	2	1.40
ไม่จัดทำ	27	15.60
<b>รูปแบบการจัดประสบการณ์</b>		
แยกตามกิจกรรมหลัก	32	18.50
แยกตามตารางกิจกรรมประจำวัน	32	18.50
มีทั้งแยกตามกิจกรรมหลัก และแยกตามตารางกิจกรรมประจำวัน	98	56.70
อื่น ๆ	11	6.30
<b>ในการสอนกิจกรรมพลศึกษาครูผู้สอนแต่งชุดพลศึกษา</b>		
ทุกครั้ง	140	80.90
เป็นส่วนมาก	8	4.60
เป็นบางครั้ง	14	8.10
นานๆครั้ง	1	5.20
<b>การแต่งกายของนักเรียนในการเรียนกิจกรรมพลศึกษา</b>		
ชุดพลศึกษา	162	93.60
ชุดนักเรียน	5	2.90
เสื้อยืด กางเกงหรือกระโปรงนักเรียน	6	3.50
<b>ครูผู้สอนจัดเตรียมอุปกรณ์การสอน</b>		
ทุกครั้ง	114	65.9
เป็นส่วนมาก	24	13.9

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 173	
เป็นบางครั้ง	35	20.20
นาน ๆ ครั้ง	0	0.00
<b>กิจกรรมที่นักเรียนชอบมาก</b>		
การเล่นเกมประกอบนิทาน	38	22.10
การเลียนแบบ	3	1.74
การแข่งขัน	36	20.93
กิจกรรมที่ใช้อุปกรณ์ทางพลศึกษา	16	9.30
ยิมนาสติกขั้นพื้นฐาน	2	1.16
กิจกรรมที่โลก โผนนำต้นเต้าน	7	4.07
กิจกรรมทางน้ำ	15	8.72
กิจกรรมที่มีดนตรี ประกอบการเคลื่อนไหว	55	31.98
<b>ครูผู้สอนมีวิธีการสอน</b>		
อธิบายและสาธิตให้ดูแล้วนักเรียนทำตาม	160	92.50
สั่งการให้นักเรียนทำตาม	56	32.40
ให้นักเรียนเล่นตามลำพัง โดยมีครูคอยควบคุม	81	46.80
ปล่อยให้เด็กแสดงออกอย่างอิสระ	127	73.40
ให้นักเรียนเลียนแบบสิ่งต่างๆ โดยครูเป็นผู้เร้าให้นักเรียนเกิดความ คิดขึ้นมาเอง	129	74.60
อื่นๆ	8	4.60
<b>กิจกรรมที่จัดให้กับเด็กระดับอนุบาล</b>		
<b>    การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</b>		
การนั่ง	163	94.20
การยืน	162	93.60
การนอน	133	76.90
การตบมือ	171	98.80
การก้มตัว	162	93.60
การพยักหน้า	142	82.10
การบิดตัว	156	90.20

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 173	
การเหยียดตัว	125	72.30
การคืบนิ้ว	81	46.80
การดัน	92	53.20
การคืบ	111	64.20
อื่น ๆ	6	3.50
<b>การเคลื่อนไหวจากที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่ง</b>		
การเดิน	166	96.00
การเดินตามจังหวะ	146	84.40
การคลาน	127	73.40
การกระโดดเท้าเดียว	145	83.80
การวิ่ง	168	97.10
การกระโดดเท้าคู่	154	89.00
การสไลด์	96	55.50
การวิ่งกระโดดสลับเท้า	121	69.90
อื่น ๆ	11	6.40
<b>กิจกรรมการเคลื่อนไหวที่ใช้อุปกรณ์พลศึกษาประกอบ</b>		
การกลิ้งลูกบอลกับพื้น	156	90.20
การโยนรับลูกบอล	166	96.00
การขว้างลูกบอล	147	85.00
การเตะลูกบอล	148	85.50
การทุ่มลูกบอล	112	64.70
การตีลูกบอล	78	45.10
การโยนห่วงยาง	115	66.50
การปาเป้า	65	37.60
การกระโดดข้ามเชือก หรือหนังกาย	80	46.20
การลอดห่วง	65	37.60
การปาหรือโยนถุงถั่ว	54	31.20



ตารางที่ 11 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
N = 173		
<b>ยิมนาสติกขั้นพื้นฐาน</b>		
การทรงตัว	145	83.80
การปีนป่าย	95	54.90
การห้อยโหน	77	44.50
การกลิ้งตัว	84	48.60
การม้วนหน้า	42	24.30
การเล่นเลียนแบบ	95	54.90
อื่น ๆ	5	2.90
<b>การเล่นน้ำและการสร้างความคุ้นเคยกับน้ำ</b>		
การหัดตักน้ำรดตัว	70	40.50
การเล่นน้ำจากภาชนะใส่น้ำและจากก๊อกน้ำ	82	47.40
การเป่าน้ำด้วยหลอดคาเฟ	43	24.90
การหัดเอาเท้าแช่น้ำและเตะเท้าในน้ำ	91	52.60
การหัดท่าทางการว่ายน้ำบนบก	89	51.40
การหัดเอาหน้าจุ่มน้ำ	73	42.20
การฝึกกลิ้งหายใจในน้ำ	72	41.60
การฝึกกลิ้งหายใจในบนบก	65	37.60
การฝึกโผล่หัวออกจากขอบสระ	58	33.50
การฝึกการลอยตัวในน้ำ	68	39.30
การเล่นแบบสัตว์น้ำ	55	31.80
การว่ายน้ำ	54	31.20
อื่น ๆ	11	6.40
<b>การปล่อยให้เล่นอิสระ</b>		
การเล่นกับบ่อทราย	83	48.00
การเล่นกับเครื่องเล่นในห้องเรียน	128	74.00
การเล่นกับเครื่องเล่นในสนาม	159	91.90

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 173	
ให้เด็กเล่นเองตามใจชอบในสนาม	135	78.00
อื่น ๆ	9	5.20
<b>เกมประเภทต่างๆ เช่น</b>		
การเล่นแบบตั้งเป็นแถว	122	70.50
การเล่นแบบโดยแบ่งให้เป็นกลุ่มๆ	153	88.40
การเล่นแบบเป็นวงกลม	150	86.70
การเล่นแบบประกอบจังหวะดนตรี	144	83.20
การเล่นแบบพลัด	99	57.20
การเล่นแบบประกอบนิทาน	91	52.60
การเล่นแบบประกอบทักษะกีฬา เช่น การรับ-การส่งลูกบอล	135	78.00

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า สภาพของครูผู้สอนในการดำเนินกิจกรรมพลศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนทำแผนการจัดประสบการณ์ระยะยาว ร้อยละ 84.40 โดยจัดทำทุกเทอม ร้อยละ 64.40 จัดทำทุกปี ร้อยละ 31.50 จัดทำบางปี ร้อยละ 2.70 ทำเป็นบางเทอม ร้อยละ 1.40 ตามลำดับ และไม่ทำแผนการจัดประสบการณ์สอนระยะยาว ร้อยละ 15.60 ทำแบบการจัดประสบการณ์แยกตามกิจกรรมหลักและแยกตามตารางกิจกรรมประจำวัน ร้อยละ 56.70 แยกตามกิจกรรมหลัก แยกตามตารางกิจกรรมประจำวัน ร้อยละ 18.50 ครูผู้สอนแต่งชุดพลศึกษา ทุกครั้ง ร้อยละ 80.90 บางครั้ง ร้อยละ 8.10 ในการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษานักเรียนแต่งกายชุดพลศึกษา ร้อยละ 93.60 เสื้อยืด กางเกงหรือกระโปรงนักเรียน ร้อยละ 3.50 ครูผู้สอนจัดเตรียมอุปกรณ์การสอนทุกครั้ง ร้อยละ 65.90 บางครั้ง ร้อยละ 20.20 เป็นส่วนมาก ร้อยละ 13.90 ตามลำดับ กิจกรรมพลศึกษาที่นักเรียนชอบมากที่สุดได้แก่ กิจกรรมที่มีดนตรีประกอบการเล่นไหว ร้อยละ 31.98 รองลงมาคือ การเล่นแบบประกอบนิทาน ร้อยละ 22.10 การแข่งขัน ร้อยละ 20.93 กิจกรรมที่ใช้อุปกรณ์ทางพลศึกษา ร้อยละ 9.30 กิจกรรมทางน้ำ ร้อยละ 8.72 กิจกรรมที่โลดโผนน่าตื่นเต้น ร้อยละ 4.07 การเลียนแบบ ร้อยละ 1.74 และยิมนาสติกขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 1.16 ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีวิธีการสอนแบบอธิบายและสาธิตให้ดูแล้วนักเรียนทำตาม ร้อยละ 92.50 ให้นักเรียนเลียนแบบสิ่งต่าง ๆ โดยครูเป็นผู้รื้อให้นักเรียนเกิดความคิดขึ้นมาเอง ร้อยละ 74.60

ปล่อยให้ให้นักเรียนแสดงออกอย่างอิสระ ร้อยละ 73.40 ให้นักเรียนเล่นตามลำพังโดยมีครูคอยควบคุม ร้อยละ 46.80 สั่งการให้นักเรียนทำตาม ร้อยละ 32.40

กิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนระดับอนุบาลมีการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ได้แก่ การตบมือ ร้อยละ 98.80 การนั่ง ร้อยละ 94.20 การยืน การก้มตัว ร้อยละ 93.60 การบิดตัว ร้อยละ 90.20 การพยักหน้า ร้อยละ 82.10 การนอน ร้อยละ 76.90 การเหยียดตัว ร้อยละ 72.30 การคืบ ร้อยละ 64.20 การคืบ ร้อยละ 53.20 การคืบนิ้ว ร้อยละ 46.80

การเคลื่อนไหวจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง ได้แก่ การวิ่ง ร้อยละ 97.10 การเดิน ร้อยละ 96.00 การกระโดดเท้าคู่ ร้อยละ 89.00 การเดินตามจังหวะ ร้อยละ 84.40 การกระโดดเท้าเดียว ร้อยละ 83.80 การคลาน ร้อยละ 73.40 การวิ่งกระโดดสลับเท้า ร้อยละ 69.90

กิจกรรมการเคลื่อนไหวที่ใช้อุปกรณ์พลศึกษาประกอบ ได้แก่ การโยนรับลูกบอล ร้อยละ 96.00 การกลิ้งลูกบอลกับพื้น ร้อยละ 90.20 การเตะลูกบอล ร้อยละ 85.50 การขว้างลูกบอล ร้อยละ 85.00 การโยนห่วงยาง ร้อยละ 66.50 การทุ่มลูกบอล ร้อยละ 64.70 การกระโดดข้ามเชือกหรือหนังยาง ร้อยละ 46.20 การตีลูกบอล ร้อยละ 45.10 การปาเป้า การลอดห่วง ร้อยละ 37.60 การปาหรือโยนถุงถั่ว ร้อยละ 31.20 ตามลำดับ

ยิมนาสติกขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การทรงตัว ร้อยละ 83.80 การปีนป่าย การเล่นเลียนแบบ ร้อยละ 54.90 การกลิ้งตัว ร้อยละ 48.60 การห้อยโหน ร้อยละ 44.50 การม้วนหน้า ร้อยละ 24.30

การเล่นน้ำและการสร้างความคุ้นเคยกับน้ำ ได้แก่ การหัดเอาเท้าแช่น้ำและเตะเท้าในน้ำ ร้อยละ 51.60 การหัดท่าทางการว่ายน้ำบนบก ร้อยละ 51.40 การเล่นน้ำจากภาชนะใส่น้ำและจากก๊อกน้ำ ร้อยละ 47.40 การหัดเอาหน้าจุ่มน้ำ ร้อยละ 42.20 การฝึกกลั้นหายใจในน้ำ ร้อยละ 41.60 การหัดตักน้ำรดตัว ร้อยละ 40.50 การฝึกการลอยตัวในน้ำ ร้อยละ 39.30 การฝึกกลั้นหายใจบนบก ร้อยละ 37.60 การฝึกโผล่ตัวออกจากขอบสระ ร้อยละ 33.50 การเลียนแบบสัตว์น้ำ ร้อยละ 31.80 การว่ายน้ำ ร้อยละ 31.20 การเป่าน้ำด้วยหลอดกาแฟ ร้อยละ 24.90 ตามลำดับ

การปล่อยให้เล่นอิสระ ได้แก่ การเล่นกับเครื่องเล่นในสนาม ร้อยละ 91.90 ให้เด็กเล่นเองตามใจชอบในสนาม ร้อยละ 78.00 การเล่นกับเครื่องเล่นในห้องเรียน ร้อยละ 74.00 การเล่นกับบ่อทราย ร้อยละ 48.00

เกมประเภทต่าง ๆ ได้แก่ การเล่นเกมโดยแบ่งให้เป็นกลุ่ม ๆ ร้อยละ 88.40 การเล่นเกมแบบเป็นวงกลม ร้อยละ 86.70 การเล่นเกมประกอบจังหวะดนตรี ร้อยละ 83.20 การเล่นเกมประกอบทักษะกีฬา เช่น การรับ การส่งลูกบอล ร้อยละ 78.00 การเล่นเกมแบบตั้งเป็นแถว ร้อยละ 70.50 การเล่นเกมแบบผลัด ร้อยละ 57.20 การเล่นเกมประกอบนิทาน ร้อยละ 52.60 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาของครูผู้สอน  
ด้านการประสานงาน

สภาพการดำเนินงาน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
<b>ด้านการประสานงาน</b>		
<b>ครูผู้สอนประสานงานในการจัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษา</b>		
ผู้บริหาร โรงเรียน	127	73.40
ครูประจำชั้น	140	80.90
ครูอื่น ๆ	80	46.20
ผู้ปกครอง	58	33.50
นักเรียน	58	33.50
อื่น ๆ	8	4.60
<b>การจัดกิจกรรมเสริมทางด้านพลศึกษาได้รับความร่วมมือ</b>		
เป็นผู้ช่วยจัดกิจกรรม	77	44.50
เป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรม	46	26.60
เป็นผู้ให้ข้อเสนอแนะ	50	28.90
<b>หน่วยงานที่ได้ประสานงานด้านการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา</b>		
มีการประสานงาน	75	43.40
สมาคมอนุบาล	25	33.00
กลุ่ม โรงเรียน	54	72.00
หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	21	28.00
ไม่มีการประสานงาน	98	56.60

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า สภาพการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาของครูผู้สอน ด้านการประสานงาน มีการประสานงานในการจัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษาในโรงเรียนกับผู้ครูประจำชั้น ร้อยละ 80.90 ผู้บริหาร ร้อยละ 73.40 ครูอื่น ๆ ร้อยละ 46.20 ผู้ปกครอง นักเรียน ร้อยละ 33.50 ในการจัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษาครูอื่น ๆ ให้ความร่วมมือช่วยจัดกิจกรรม ร้อยละ 44.50 ให้ข้อเสนอแนะ ร้อยละ 28.90 เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 26.60 ตามลำดับ มีการประสานงานด้านการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล ร้อยละ 43.40 โดยประสานงานกับกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 72.00 สมาคมอนุบาล ร้อยละ 33.00 หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ร้อยละ 28.00 และไม่มีการประสานงานด้านการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล ร้อยละ 56.60

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการดำเนินกิจกรรมผลศึกษาของครูผู้สอน  
ด้านการรายงานติดตามผล

สภาพการดำเนินงาน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
<b>ด้านการรายงานติดตามผล</b>		
<b>ผู้ประเมินผลการเรียนการสอนกิจกรรมผลศึกษาระดับอนุบาล</b>		
ครูประจำวิชาพลศึกษา	44	25.40
ครูประจำชั้น	56	32.40
ครูผู้สอนร่วมกับครูประจำชั้น	71	41.00
อื่น ๆ	2	1.20
<b>การรายงานผลพัฒนาการ</b>		
ด้านร่างกาย	171	98.80
ด้านสติปัญญา	132	76.30
ด้านอารมณ์	144	83.20
ด้านสังคม	140	80.90
<b>รูปแบบการรายงานผล</b>		
สมุดพก	70	40.50
สมุดพัฒนาการนักเรียน	74	42.80
จดหมายถึงผู้ปกครอง	5	2.90
อื่น ๆ	24	13.80
<b>รูปแบบของสมุดการรายงานผล</b>		
บรรยาย	14	8.10
มีหัวข้อให้เลือก	124	71.70
แบบบรรยายและมีหัวข้อให้เลือก	34	19.70

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า สภาพการดำเนินกิจกรรมผลศึกษาของครูผู้สอน  
ด้านการรายงานติดตามผล ผู้ประเมินผลพัฒนาการการเรียนกิจกรรมผลศึกษาระดับอนุบาลคือ  
ครูประจำชั้นร่วมกับครูผู้สอนกิจกรรมผลศึกษา ร้อยละ 41.00 ครูประจำวิชาพลศึกษา ร้อยละ  
25.40 ครูประจำชั้น ร้อยละ 32.40 รายงานผลพัฒนาการในด้านร่างกาย ร้อยละ 98.80 ด้านอารมณ์  
ร้อยละ 83.20 ด้านสังคม ร้อยละ 80.90 ด้านสติปัญญา ร้อยละ 76.30 ลักษณะการรายงานผล  
เป็นแบบสมุดพัฒนาการนักเรียน ร้อยละ 42.80 สมุดพก ร้อยละ 40.50 สมุดที่ใช้รายงานผล

พัฒนาการของนักเรียนเป็นแบบมีหัวข้อให้เลือก ร้อยละ 71.70 แบบบรรยายและมีหัวข้อให้เลือก ร้อยละ 19.70 แบบบรรยาย ร้อยละ 8.10 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที เกี่ยวกับปัญหาระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลในการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนด้านการวางแผน

รายการปัญหา	รวม		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		ค่า t
	N = 358		N = 185		N = 173		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>การวางแผน</b>							
1. หลักสูตรกิจกรรมพลศึกษา กว้างเกินไป	2.19	0.91	2.24	0.91	2.13	0.90	1.15
2. นโยบายด้านกิจกรรมพลศึกษา ไม่ชัดเจน	2.18	0.90	2.25	0.90	2.12	0.89	1.37
3. ปฏิบัติงานไม่ครบตามแผน งานที่โรงเรียนได้กำหนดไว้	2.06	0.85	2.07	0.82	2.17	1.76	0.15
<b>รวม</b>	<b>2.14</b>	<b>0.76</b>	<b>2.18</b>	<b>0.75</b>	<b>2.14</b>	<b>0.93</b>	<b>0.94</b>

$P > .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านการวางแผนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ



ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที เกี่ยวกับปัญหาระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลในการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนด้านการจัดองค์กร

รายการปัญหา	รวม		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		ค่า t
	N = 358		N = 185		N = 173		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>การจัดองค์กร</b>							
1. ขาดผู้รับผิดชอบกิจกรรมนักเรียนระดับอนุบาลโดยตรง	2.27	1.08	2.21	1.07	2.34	1.10	-1.12
2. ไม่มีหน่วยนิเทศภายในโรงเรียน	2.31	1.09	2.24	1.10	2.38	1.09	-1.13
3. จัดครูผู้สอนไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	1.90	0.92	1.81	0.89	2.00	0.94	-1.95
<b>รวม</b>	<b>2.16</b>	<b>0.89</b>	<b>2.09</b>	<b>0.88</b>	<b>2.24</b>	<b>0.89</b>	<b>-1.62</b>

$P > .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านการจัดองค์กรไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที เกี่ยวกับปัญหาระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลในการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนด้านบุคลากร

รายการปัญหา	รวม		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านบุคลากร</b>							
1. ครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาไม่เพียงพอ	2.02	1.00	1.89	0.97	2.15	1.02	-2.46 *
2. ครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาไม่มีวุฒิทางพลศึกษา	2.19	1.14	2.24	1.19	2.13	1.09	0.91
3. ครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการสอนกิจกรรมพลศึกษาในระดับอนุบาล	2.20	0.98	2.21	1.00	2.20	0.96	0.13
4. ครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องจิตวิทยา / พัฒนาการเด็ก	2.03	0.89	2.06	0.91	2.00	0.88	0.68
5. ครูผู้สอนไม่สามารถนำความรู้มาใช้กับเด็กวัยนี้ได้	1.88	0.81	1.95	0.82	1.82	0.80	1.52
6. ครูผู้สอนไม่แสวงหาความรู้เพิ่มเติม	2.00	0.89	2.15	0.93	1.83	0.82	3.43 *
7. ครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษามีงานอื่นนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป	1.98	0.93	1.93	0.85	2.03	1.01	-1.00
8. ครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาไม่ทุ่มเทเวลาให้กับงานในหน้าที่เท่าที่ควร	1.84	0.89	1.98	0.94	1.69	0.82	3.04 *
9. นักเรียนบางคนสุขภาพไม่ดี	1.73	0.78	1.74	0.77	1.72	0.80	0.26
10. นักเรียนยังเล็กไม่เหมาะสมกับการเรียนกิจกรรมพลศึกษา	1.70	0.78	1.72	0.79	1.69	0.77	0.35
<b>รวม</b>	<b>1.96</b>	<b>0.64</b>	<b>1.99</b>	<b>0.64</b>	<b>1.95</b>	<b>0.72</b>	<b>0.84</b>

\* $P < .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม  
ผลศึกษาระดับอนุบาลด้านบุคลากรไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นเรื่อง  
ครูผู้สอนกิจกรรมผลศึกษาไม่เพียงพอ ครูผู้สอนไม่แสวงหาความรู้เพิ่มเติม และครูผู้สอนกิจกรรม  
ผลศึกษาไม่ทุ่มเทเวลาให้กับงานในหน้าที่เท่าที่ควร มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่  
ระดับ .05 ในด้านบุคลากรมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที เกี่ยวกับปัญหาระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลในการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการปัญหา	รวม		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		ค่า t
	N = 358		N = 185		N = 173		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>							
1. ปรับกิจกรรมให้เด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ทำได้ยาก	2.00	0.83	2.12	0.87	1.87	0.77	2.82 *
2. มีความยากในการคิดกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่ๆ	2.05	0.79	2.17	0.81	1.92	0.75	3.01 *
3. ปกป้องด้านจริยธรรมแทรกลงไปในการกิจกรรมพลศึกษาได้น้อย	1.83	0.76	1.85	0.77	1.80	0.76	0.70
4. เน้นพัฒนาการด้านร่างกายมากเกินไป	1.79	0.73	1.85	0.72	1.73	0.73	1.55
5. นักเรียนได้รับอุบัติเหตุบ่อยครั้งในการเรียนการสอน	1.45	0.62	1.45	0.61	1.45	0.64	0.09
6. ชั่วโมงเรียนกิจกรรมพลศึกษาอยู่ในช่วงเวลาไม่เหมาะสม	1.57	0.68	1.55	0.64	1.60	0.71	-0.72
7. จำนวนครั้งการสอนในแต่ละสัปดาห์มีน้อยเกินไป	1.70	0.78	1.67	0.75	1.73	0.82	-0.71
<b>รวม</b>	<b>1.77</b>	<b>0.51</b>	<b>1.81</b>	<b>0.51</b>	<b>1.72</b>	<b>0.51</b>	<b>1.57</b>

\* $P < .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านกิจกรรมการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 ยกเว้นเรื่องการปรับกิจกรรมให้เด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ทำได้ยาก และมีความยากในการคิดกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่ๆ มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ยกเว้นเรื่องนักเรียนได้รับอุบัติเหตุบ่อยครั้งในการเรียนการสอนมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที เกี่ยวกับปัญหาระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลในการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนด้านวัสดุอุปกรณ์และสถานที่

รายการปัญหา	รวม		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		ค่า t
	N = 358		N = 185		N = 173		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านวัสดุอุปกรณ์และสถานที่</b>							
1. อุปกรณ์การสอนกิจกรรมพลศึกษาไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	2.20	0.93	2.09	0.82	2.31	1.03	-2.22 *
2. อุปกรณ์ทางพลศึกษาไม่ได้ขนาดกั้วยของนักเรียน	2.12	0.90	1.99	0.82	2.26	0.97	-2.79 *
3. ขาดแคลนสถานที่เก็บรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษา	2.11	0.92	2.04	0.85	2.18	0.99	-1.44
4. การจัดซื้ออุปกรณ์ทางพลศึกษาล่าช้าไม่ทันกับความต้องการ	2.12	0.92	2.04	0.86	2.21	0.98	-1.74
5. ขาดความคิดริเริ่มในการจัดทำอุปกรณ์พลศึกษาขึ้นเอง	2.37	0.93	2.42	0.94	2.33	0.92	0.93
6. อุปกรณ์ทางพลศึกษาไม่มีคุณภาพ	2.00	0.78	2.01	0.75	1.99	0.81	0.13
7. ขาดระเบียบการควบคุมจำนวนและการเบิกจ่ายอุปกรณ์ทางพลศึกษา	2.03	0.87	2.04	0.81	2.02	0.92	0.16
8. สถานที่ออกกำลังกายกิจกรรมกลางแจ้งยังมีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม	1.97	0.91	1.99	0.91	1.95	0.93	0.36
9. สถานที่ออกกำลังกายกิจกรรมในร่มมีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม	2.11	0.97	2.01	0.91	2.22	1.03	-1.97 *

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการปัญหา	รวม		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		ค่า t
	N = 358		N = 185		N = 173		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
10. ห้องน้ำไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม	1.62	0.76	1.59	0.70	1.64	0.82	-0.60
11. ขาดการซ่อมแซมอุปกรณ์ทางพลศึกษาและสนามที่ใช้ได้	1.85	0.76	1.84	0.74	1.86	0.79	-0.29
12. ไม่มีผู้ดูแลรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษาและสถานที่จัดกิจกรรมพลศึกษา	1.96	0.88	1.96	0.82	1.97	0.94	-0.03
13. ความปลอดภัยในการใช้สนามในการจัดกิจกรรมพลศึกษามีไม่เพียงพอ	1.80	0.74	1.80	0.77	1.80	0.71	0.08
14. ไม่มีเวลาดูแลความปลอดภัยในการใช้สนาม	1.71	0.72	1.77	0.68	1.65	0.75	1.56
รวม	2.00	0.61	1.98	0.57	2.04	0.66	-0.92

\*P<.05 (.05t<sub>∞</sub> = ± 1.96)

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านวัสดุอุปกรณ์และสถานที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นเรื่องอุปกรณ์การสอนกิจกรรมพลศึกษาไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน อุปกรณ์ทางพลศึกษาไม่ได้ขนาดกัวยของนักเรียน และสถานที่ออกกำลังกายกิจกรรมกลางแจ้งยังมีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านวัสดุอุปกรณ์และสถานที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที เกี่ยวกับปัญหาระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลในการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนด้านการอำนวยความสะดวก

รายการปัญหา	รวม		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		ค่า t
	N = 358		N = 185		N = 173		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านการอำนวยความสะดวก</b>							
1. ขาดแหล่งวิชาที่จะค้นคว้าเพิ่มเติม	2.37	0.98	2.45	0.98	2.25	0.98	2.26 *
2. ได้รับความรู้มือการสอนกิจกรรมพลศึกษาอนุบาลไม่ทั่วถึง	2.62	1.01	2.71	0.96	2.52	1.05	1.74
3. คู่มือ เอกสาร หนังสือการ สอนกิจกรรมพลศึกษา อนุบาลมีจำนวนน้อย	2.69	0.10	2.77	0.98	2.61	1.04	1.43 *
4. ขาดการส่งเสริมในการส่ง ไปศึกษาอบรมในกิจกรรม ที่สอน	2.60	1.03	2.55	1.01	2.66	1.04	-1.01
5. ไม่ได้รับข่าวสารการอบรม/ สัมมนาการสอนกิจกรรม พลศึกษาระดับอนุบาล	2.84	1.05	2.90	1.00	2.77	1.09	1.15
6. หน่วยงานที่จัดอบรม/สัมมนา การสอนกิจกรรมพลศึกษา ระดับอนุบาลมีน้อย	2.95	0.97	3.06	0.89	2.84	1.04	2.15
7. ขาดการนิเทศการสอนจาก ศึกษานิเทศก์	2.78	1.00	2.84	0.97	2.71	1.03	1.25
8. ครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษา ขาดขวัญและกำลังใจใน การปฏิบัติงาน	1.96	0.95	1.88	0.93	2.05	0.97	-1.70
<b>รวม</b>	<b>2.60</b>	<b>0.79</b>	<b>2.65</b>	<b>0.76</b>	<b>2.55</b>	<b>0.82</b>	<b>1.11</b>

\* $P < .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านการอำนวยความสะดวกไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ 0.5 ยกเว้นเรื่องขาดแหล่งวิชาที่จะค้นคว้าเพิ่มเติม หน่วยงานที่จัดอบรม/สัมมนาการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลมีน้อย มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านการอำนวยความสะดวกมีปัญหาอยู่ในระดับมากคือเรื่อง "ได้รับคู่มือการสอนกิจกรรมพลศึกษาอนุบาลไม่ทั่วถึง คู่มือ เอกสาร หนังสือการสอนกิจกรรมพลศึกษาอนุบาลมีจำนวนน้อย ขาดการส่งเสริมในการส่งไปศึกษาอบรมในกิจกรรมที่สอน "ไม่ได้รับข่าวสารการอบรม / สัมมนาการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล หน่วยงานที่จัดอบรม / สัมมนาการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลมีน้อย ขาดการนิเทศการสอนจากศึกษานิเทศก์"



ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที เกี่ยวกับปัญหาระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลในการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนด้านการประสานงาน

รายการปัญหา	รวม		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		ค่า t
	N = 358		N = 185		N = 173		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านการประสานงาน</b>							
1. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากครูอื่นในการจัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษา	1.81	0.81	1.85	0.85	1.76	0.77	1.00
2. การประชาสัมพันธ์การจัดและดำเนินกิจกรรมเสริมทางด้านพลศึกษาไม่ทั่วถึง	2.13	0.95	2.16	0.96	2.10	0.95	0.52
3. การประชาสัมพันธ์การจัดและดำเนินกิจกรรมเสริมทางด้านพลศึกษาไม่ชัดเจน	2.13	0.95	2.18	0.96	2.09	0.95	0.91
<b>รวม</b>	<b>2.02</b>	<b>0.82</b>	<b>2.06</b>	<b>0.84</b>	<b>1.98</b>	<b>0.79</b>	<b>0.88</b>

$P > .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านการประสานงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที เกี่ยวกับปัญหาระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลในการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนด้านการรายงานติดตามผล

รายการปัญหา	รวม		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		ค่า t
	N = 358		N = 185		N = 173		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านการรายงานติดตามผล</b>							
1. ไม่สามารถประเมินผล พัฒนาการให้ครบทั้ง 4 ด้าน ในการเรียนการสอนพลศึกษา (ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม)	1.73	0.79	1.75	0.79	1.71	0.79	0.48
2. เกณฑ์ในการวัดผลกิจกรรม พลศึกษาไม่ครบทั้ง 4 ด้าน	1.74	1.81	1.72	0.80	1.76	0.82	-0.38
3. ประเมินผลได้ไม่ครบตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	1.90	0.80	1.90	0.81	1.90	0.79	-0.05
4. ขาดการประเมินผลกิจกรรม เสริมทางพลศึกษา	1.90	1.87	1.84	0.84	1.97	0.90	-1.44
<b>รวม</b>	<b>1.82</b>	<b>0.74</b>	<b>1.80</b>	<b>0.73</b>	<b>1.85</b>	<b>0.75</b>	<b>-0.46</b>

$P > .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านการรายงานติดตามผลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที เกี่ยวกับปัญหาระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลในการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนด้านงบประมาณ

รายการปัญหา	รวม		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		ค่า t
	N = 358		N = 185		N = 173		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านงบประมาณ</b>							
1. ใ้ได้รับงบประมาณในการจัดกิจกรรมพลศึกษาน้อยเกินไป	2.21	0.93	2.11	0.88	2.32	0.97	-2.08 *
2. ไม่สามารถใช้จ่ายงบประมาณด้านการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพ	2.15	0.93	2.12	0.92	2.18	0.94	0.56
3. ไม่สามารถหางบประมาณจากแหล่งอื่นมาสนับสนุนการจัดกิจกรรมพลศึกษาของโรงเรียนได้	2.46	1.07	2.54	1.09	2.38	1.05	1.40
4. โรงเรียนจัดงบประมาณในการซื้อวัสดุอุปกรณ์พลศึกษาไม่เพียงพอ	2.12	0.94	2.08	0.93	2.17	0.95	-0.98
5. โรงเรียนขาดงบประมาณในการบำรุงรักษาสนามและอุปกรณ์ทางพลศึกษา	2.01	0.93	2.06	0.92	1.96	0.94	1.01
6. โรงเรียนจัดงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษาไม่เพียงพอ	2.07	0.93	2.07	0.89	2.06	0.92	0.07
<b>รวม</b>	<b>2.08</b>	<b>0.55</b>	<b>2.16</b>	<b>0.83</b>	<b>2.18</b>	<b>0.84</b>	<b>-0.17</b>

\* $P < .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 22 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านงบประมาณไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 ยกเว้นเรื่องได้รับงบประมาณในการจัดกิจกรรมพลศึกษาน้อยเกินไปมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านงบประมาณมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที เกี่ยวกับปัญหาระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลในการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนในด้านต่าง ๆ

ปัญหา	รวม		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		ค่า t
	N = 358		N = 185		N = 173		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการวางแผน	2.14	0.77	2.18	0.750	2.10	0.78	0.94
ด้านการจัดองค์กร	2.16	0.89	2.09	0.88	2.24	0.89	-1.62
ด้านบุคลากร	1.96	0.64	1.99	0.64	1.95	0.72	0.84
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	2.01	0.61	0.81	0.51	1.73	0.51	-0.92
ด้านวัสดุอุปกรณ์และสถานที่	1.77	0.51	1.98	0.57	2.06	0.70	1.57
ด้านการอำนวยความสะดวก	2.60	0.79	2.65	0.76	2.55	0.82	1.11
ด้านการประสานงาน	2.02	0.82	2.06	0.84	2.04	0.94	0.88
ด้านการรายงานติดตามผล	1.82	0.74	1.80	0.73	1.85	0.76	-0.46
ด้านงบประมาณ	2.17	0.83	2.16	0.83	2.19	0.86	-0.17
รวม	2.08	0.55	2.07	0.53	2.09	0.57	-0.05

$P > .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 23 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน ยกเว้นด้านการอำนวยความสะดวกมีปัญหาอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาจากการสังเกตการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลในโรงเรียน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

การดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล	โรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียน		
1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่		
การยืน	9	60.00
การตบมือ	8	53.33
การบิดตัว	8	53.33
การนั่ง	7	46.67
การแกว่ง	7	46.67
การก้มตัว	6	40.00
การโยกตัว	6	40.00
การสั่น	6	40.00
การเขย่งเท้า	4	26.67
การเหยียดตัว	4	26.67
การพยักหน้า	3	20.00
การนอน	2	13.33
การดึง	2	13.33
การตีคันทวี	1	6.67
2. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		
การวิ่ง	15	100.00
การเดิน	15	100.00
การเดินตามจังหวะ	3	20.00
การกระโดดเท้าเดียว	3	20.00
การกระโดดเท้าคู่	3	20.00
การคลาน	1	6.67
การไสลด์	1	6.67

## ตารางที่ 24 (ต่อ)

การดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล	โรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
N = 15		
3. การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ทางพลศึกษา		
การโยน-รับบอล	7	46.67
การขว้างบอล	4	26.67
การเตะบอล	4	26.67
การกลิ้งบอล	3	20.00
การทุ่มบอล	1	6.67
การเคาะบอล	1	6.67
4. ยิมนาสติกพื้นฐาน		
การปีนป่าย	4	26.67
การห้อยโหน	4	26.67
การทรงตัว	3	20.00
การเล่นเลียนแบบ	2	13.33
การกลิ้งตัว	1	6.67
5. การเล่นน้ำ		
การหัดเอาเท้าแช่น้ำและเตะเท้าในน้ำ	2	13.33
การหัดเอาหน้าจุ่มน้ำและกลิ้งหายในใจน้ำ	2	13.33
การลอยตัวในน้ำ	2	13.33
การฝึกโผตัวจากขอบสระ	2	13.33
การเล่นน้ำจากภาชนะใส่น้ำและจากก๊อกน้ำ	1	6.67
6. การให้เล่นอิสระ		
การเล่นเครื่องเล่นสนาม	4	26.67
การเล่นเองตามในขอบ	3	20.00
การเล่นกับบ่อทราย	1	6.67
การเล่นเครื่องเล่นในห้อง	1	6.67

## ตารางที่ 24 (ต่อ)

การดำเนินจัด	โรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
7. การเล่นเกมประเภทต่าง ๆ		
เกมเป็นวงกลม	11	73.33
เกมเป็นแถว	9	60
เกมประกอบทักษะกีฬา	8	53.33
เกมเป็นกลุ่ม	5	33.33
เกมประกอบจังหวะ	3	20.00
เกมแบบผลัด	3	20.00

จากตารางที่ 24 จากการสังเกตการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาในระดับอนุบาลด้านกิจกรรมการเรียนการสอนจะเห็นได้ว่า กิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียนคือ การเคลื่อนไหวยุ่กับที่ได้แก่ การยืน ร้อยละ 60.00 การตบมือ ร้อยละ 53.33 การบิดตัว ร้อยละ 53.33 การนั่ง ร้อยละ 46.67 การแกว่ง ร้อยละ 46.67 การก้มตัว ร้อยละ 40.00 การโยกตัว ร้อยละ 40.00 การสั่น ร้อยละ 40.00 การเขย่งเท้า ร้อยละ 26.67 การเหยียดตัว ร้อยละ 26.67 การพยักหน้า ร้อยละ 20.00 การนอน ร้อยละ 13.33 การคืบ ร้อยละ 13.33 การคืบนิ้ว ร้อยละ 6.67

การเคลื่อนไหวจากที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่ง ได้แก่ การวิ่ง ร้อยละ 100.00 การเดิน ร้อยละ 100.00 การเดินตามจังหวะ ร้อยละ 20.00 การกระโดดเท้าเดียว ร้อยละ 20.00 การกระโดดเท้าคู่ ร้อยละ 20.00 การคลาน ร้อยละ 6.67 การไสลด์ ร้อยละ 6.67

กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์พลศึกษา ได้แก่ การโยนรับลูกบอล ร้อยละ 46.67 การขว้างลูกบอล ร้อยละ 26.67 การเตะลูกบอล ร้อยละ 26.67 การกลิ้งบอลกับพื้น ร้อยละ 20.00 การทุ่มลูกบอล ร้อยละ 6.67 การเตะลูกบอล ร้อยละ 6.67

ยิมนาสติกพื้นฐาน ได้แก่ การปีนป่าย ร้อยละ 26.67 การห้อยโหน ร้อยละ 26.67 การทรงตัว ร้อยละ 20.00 การเล่นเกมเลียนแบบ ร้อยละ 23.33 การกลิ้งตัว ร้อยละ 6.67

การเล่นน้ำ ได้แก่ การหัดเอาเท้าแช่น้ำและเตะเท้าในน้ำ ร้อยละ 13.33 การหัดเอาหน้าจุ่มน้ำและกลั้นหายใจในน้ำ ร้อยละ 13.33 การหัดลอยตัวในน้ำ ร้อยละ 13.33 การหัดโผตัวออกจากขอบสระ ร้อยละ 13.33 การเล่นน้ำจากภาชนะใส่น้ำและจากก๊อกน้ำ ร้อยละ 6.67

การปล่อยให้เล่นอิสระ ได้แก่ การเล่นเครื่องเล่นในสนาม ร้อยละ 26.67 การเล่นเองตามใจชอบ ร้อยละ 20.00 การเล่นกับเครื่องเล่นในห้องเรียน ร้อยละ 6.67



ตารางที่ 25 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาจากการสังเกตการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลในโรงเรียน ด้านบุคลากร (ตัวครูและตัวนักเรียน)

การดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล	โรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียน N = 15		
ด้านบุคลากร (ตัวครูและตัวนักเรียน)		
1. ครูผู้สอนฝึกความมีระเบียบวินัยให้ นักเรียน	15	100.00
2. ครูผู้สอนสอนแบบสาธิตให้ดูแล้วให้นักเรียนทำตาม	14	93.33
3. นักเรียนสนุกสนาน	14	93.33
4. นักเรียนปฏิบัติตามได้	14	93.33
5. มีการอบอุ่นร่างกายนักเรียน	12	80.00
การฝึกกายบริหาร	8	53.33
การให้เล่นเกมสนุกๆ	4	26.67
6. ครูผู้สอนปล่อยให้ให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างอิสระ	12	80.00
7. ครูผู้สอนมีการเตรียมอุปกรณ์ในการสอนกิจกรรมพลศึกษา	10	66.67
8. ครูผู้สอนใช้อุปกรณ์กีฬาเหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน	10	66.67
9. ครูผู้สอนสอนแบบสั่งการให้นักเรียนทำตาม	10	66.67
10. ครูผู้สอนใส่ชุดพลศึกษา	10	66.67
11. ครูผู้สอนสอนให้นักเรียนรู้จักการแบ่งปันและช่วยเหลือกัน	5	33.33
12. เกิดอุบัติเหตุกับนักเรียนขณะเรียนกิจกรรมพลศึกษา	5	33.33
13. ครูผู้สอนให้นักเรียนเล่นตามลำพังโดยครูคอยควบคุม	4	26.67
14. ครูผู้สอนให้นักเรียนฝึกสุขปฏิบัติ	3	20.00
15. นักเรียนไม่ใส่ชุดพลศึกษา	2	13.33
16. นักเรียนมีจำนวนมากเกินไป	2	13.33
17. นักเรียนบางคนนั่งดูไม่ลงเรียน	2	13.33

จากตารางที่ 25 จากการสังเกตการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านบุคลากร (ตัวครูและตัวนักเรียน) จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนฝึกความมีระเบียบวินัยให้ นักเรียน ร้อยละ 100.00 ครูผู้สอนสอนแบบสาธิตให้ดูแล้วให้นักเรียนทำตาม ร้อยละ 93.33 นักเรียนสนุกสนาน ร้อยละ 93.33 นักเรียนปฏิบัติตามได้ ร้อยละ 93.33 มีการอบอุ่นร่างกายนักเรียน ร้อยละ 80.00 โดยการฝึกกายบริหาร ร้อยละ 53.33 การให้เล่นเกมสนุกๆ ร้อยละ 26.67 ครูผู้สอนปล่อยให้ให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างอิสระ ร้อยละ 80.00 ครูผู้สอนมีการเตรียมอุปกรณ์ในการสอนกิจกรรมพลศึกษา

ร้อยละ 66.67 ครูผู้สอนใช้อุปกรณ์กีฬาเหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน ร้อยละ 66.67 ครูผู้สอนสอนแบบสั่งการให้นักเรียนทำตาม ร้อยละ 66.67 ครูผู้สอนใส่ชุดพลศึกษา ร้อยละ 46.67 ครูผู้สอนสอนให้นักเรียนรู้จักการแบ่งปันและช่วยเหลือกัน ร้อยละ 33.33 เกิดอุบัติเหตุกับนักเรียนขณะเรียนกิจกรรมพลศึกษา ร้อยละ 33.33 ครูผู้สอนให้นักเรียนเล่นตามลำพังโดยครูคอยควบคุม ร้อยละ 26.67 ครูผู้สอนให้นักเรียนฝึกสุขปฏิบัติ ร้อยละ 20.00 นักเรียนไม่ใส่ชุดพลศึกษา ร้อยละ 13.33 นักเรียนมีจำนวนมากเกินไป ร้อยละ 13.33 นักเรียนบางคนนั่งดูไม่ลงเรียน ร้อยละ 13.33

ตารางที่ 26 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาจากการสังเกตการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลในโรงเรียน ด้านอุปกรณ์สถานที่

การดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล	โรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียน N = 15		
ประเภทของอุปกรณ์และสนามที่ใช้ในการจัดกิจกรรม		
อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน		
1. ลูกบอล	12	80.00
2. อุปกรณ์ตัดแปลงและสื่ออื่น เช่น รูปภาพ ขวดน้ำเป็นพิน โบว์ลิ่ง	4	26.67
3. ตะกร้าเชอร์บอล	3	20.00
4. โฟมพยางค์ในน้ำ	2	13.33
5. โบว์ลิ่งสำหรับเด็ก	1	6.67
6. ประติมากรรมบอลเล็ก	1	6.67
7. แป้นบาสเกตบอลสำหรับเด็ก	1	6.67
สนามที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม		
8. สนามกลางแจ้ง	10	66.67
9. เครื่องเล่นในสนาม	4	26.67
10. ใต้ถุนอาคาร	4	26.67
11. สนามในร่ม	2	13.33
12. ลานจอดรถ	1	6.67

ตารางที่ 26 จากการสังเกตการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านอุปกรณ์และสถานที่ที่จะเห็นได้ว่า ประเภทของอุปกรณ์และสนามที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ได้แก่ ลูกบอล ร้อยละ 80.00 อุปกรณ์ตัดแปลงและสื่ออื่น เช่น รูปภาพ ขวดน้ำเป็นพิน โบว์ลิ่ง ร้อยละ 26.67 ตะกร้าเชอร์บอล ร้อยละ 20.00 โฟมพยางค์ในน้ำ ร้อยละ 13.33 โบว์ลิ่งสำหรับเด็ก ร้อยละ 6.67 ประติมากรรมบอลเล็ก ร้อยละ 6.67 แป้นบาสเกตบอลสำหรับเด็ก ร้อยละ 6.67

สนามที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมพลศึกษา ได้แก่ สนามกลางแจ้ง ร้อยละ 66.67 เครื่องเล่นในสนาม ร้อยละ 26.67 ใต้ถุนอาคาร ร้อยละ 26.67 สนามในร่ม ร้อยละ 13.33 ลานจอดรถ ร้อยละ 6.67

ตารางที่ 27 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาจากการสัมภาษณ์การดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลในโรงเรียน ด้านงบประมาณและการสนับสนุน

การดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล	โรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียน N = 15		
ด้านงบประมาณและการสนับสนุน		
1. มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษา	15	100.00
2. มีการจัดสรรงบประมาณในการซื้อวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษา	15	100.00
3. มีการจัดสรรงบประมาณในการสร้างสนามในการสอนกิจกรรมพลศึกษา	15	100.00
4. มีการจัดสรรงบประมาณในการบำรุงรักษาสนามและอุปกรณ์ทางพลศึกษา	15	100.00
5. แหล่งงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษา		
งบประมาณของโรงเรียน	14	93.33
งบประมาณจากรัฐบาล	1	6.67
6. มีการจัดสรรงบประมาณในการซื้อวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษา		
งบประมาณของโรงเรียน	14	93.33
งบประมาณจากรัฐบาล	1	6.67
7. มีการจัดสรรงบประมาณในการสร้างสนามในการสอนกิจกรรมพลศึกษา		
งบประมาณของโรงเรียน	14	93.33
งบประมาณจากรัฐบาล	1	6.67
8. มีการจัดสรรงบประมาณในการบำรุงรักษาสนามและอุปกรณ์ทางพลศึกษา		
งบประมาณของโรงเรียน	14	93.33
งบประมาณจากรัฐบาล	1	6.67

ตารางที่ 27 จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนในการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านงบประมาณการสนับสนุนจะเห็นได้ว่า มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษาร้อยละ 100 มีการจัดสรรงบประมาณในการซื้อวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษาร้อยละ 100 มีการจัดสรรงบประมาณในการสร้างสนามในการสอนกิจกรรมพลศึกษาร้อยละ 100 มีการจัดสรรงบประมาณในการบำรุงรักษาสนามและอุปกรณ์ทางพลศึกษาร้อยละ 100 แหล่งงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษามาจากงบประมาณของโรงเรียน ร้อยละ 93.33 งบประมาณจากรัฐบาล ร้อยละ 6.67 แหล่งงบประมาณในการซื้อวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษามาจากงบประมาณของโรงเรียน ร้อยละ 93.33 งบประมาณจากรัฐบาล ร้อยละ 6.67 แหล่งงบประมาณในการสร้างสนามในการสอนกิจกรรมพลศึกษามาจากงบประมาณของโรงเรียน ร้อยละ 93.33

งบประมาณจากรัฐบาล ร้อยละ 6.67 และแหล่งงบประมาณในการบำรุงรักษาสนามและอุปกรณ์  
ทางพลศึกษาจากงบประมาณของโรงเรียนเรียน ร้อยละ 93.33 งบประมาณจากรัฐบาล ร้อยละ  
6.67