

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร และเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร จำนวน 255 โรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นสอง กลุ่มคือ กลุ่มผู้บริหารจำนวน 255 คน และกลุ่มครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลจำนวน 255 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มอย่างแบบง่าย รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น จำนวน 510 คน ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างและได้รับกลับคืนมาจำนวน 358 ชุด คิดเป็นร้อยละ 70.20 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ผลสภาพการดำเนินงานกิจกรรมพลศึกษา ระดับอนุบาลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลโดยใช้ค่า“ที”(t-test) แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางและความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยจากการวิเคราะห์ข้อมูลได้ผลดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นหญิง (ร้อยละ 85.90) อายุ 46 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 42.70) วุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 71.20) ส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา (ร้อยละ 90.20) และส่วนใหญ่ไม่มีประสบการณ์ในการสอนพลศึกษาระดับอนุบาล (ร้อยละ 65.00) ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลนั้นส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 1-5 ปี (ร้อยละ 42.00) ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่เคยผ่านการอบรมการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล (ร้อยละ 71.90)

นอกจากนี้ยังมีหน้าที่นอกเหนือจากการบริหารโรงเรียนคือ งานวิชาการ (ร้อยละ 50.30) รองลงมา คือ งานการสอน (ร้อยละ 46.50) งานปกครอง (ร้อยละ 36.20) งานกิจกรรมนักเรียน (ร้อยละ 34.60) และงานธุรการ (ร้อยละ 32.40) ตามลำดับ

ครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลส่วนใหญ่เป็นหญิง (ร้อยละ 72.80) อายุระหว่าง 36-40 ปี (ร้อยละ 34.70) วุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 67.60) และมีวุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 27.70) ส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา (ร้อยละ 61.80) และไม่เคยผ่านการอบรมการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล (ร้อยละ 72.30) แต่มีประสบการณ์ในการสอนพลศึกษาระดับอนุบาล (ร้อยละ 80.90) โดยส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนพลศึกษาระดับอนุบาล 1-5 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 50.30) รองลงมามีประสบการณ์ 6-10 ปี (ร้อยละ 20.20) นอกจากนี้ยังมีหน้าที่นอกเหนือจากการสอนคือ งานกิจกรรมนักเรียน (ร้อยละ 88.40) รองลงมา คือ งานวิชาการ (ร้อยละ 14.50)

2. สภาพการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

2.1 ด้านการวางแผน

สภาพการดำเนินกิจกรรมพลศึกษา ด้านการวางแผน ผู้บริหารมีนโยบายจัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษาเกือบทุกโรงเรียน (ร้อยละ 97.80) โดยมีการจัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษาทุกปี (ร้อยละ 73.50) ส่วนมากจัดในวันกีฬาของโรงเรียน (ร้อยละ 79.50) รองลงมาในวันเด็ก (ร้อยละ 48.10) กิจกรรมเสริมทางพลศึกษาที่จัดขึ้นได้แก่ การแสดงกายบริหารประกอบเพลง (ร้อยละ 92.40) จัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน (ร้อยละ 81.10) ลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในการเรียนกิจกรรมพลศึกษาคือ มีร่างกายแข็งแรง (ร้อยละ 94.10) รองลงมาคือ เป็นผู้ร่าเริงแจ่มใส (ร้อยละ 89.70) เป็นผู้มีวินัยในตนเอง (ร้อยละ 83.80) รู้จักเคารพกฎกติกา มารยาท (ร้อยละ 82.70) สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่สัมพันธ์กันได้ดี (ร้อยละ 88.10) สามารถเข้าทำกิจกรรมรวมกลุ่มได้ (ร้อยละ 88.10) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ในการสอนกิจกรรมพลศึกษาเพื่อเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง (ร้อยละ 97.10) เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะทางการเคลื่อนไหวที่ดี (ร้อยละ 92.50) เพื่อความสนุกสนาน (ร้อยละ 92.50) เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านความสัมพันธ์ของการใช้สายตากับมือดีขึ้น (ร้อยละ 86.10) เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ที่ใช้ในการเคลื่อนไหว (ร้อยละ 85.00) เพื่อให้

นักเรียนมีความพร้อมด้านร่างกายที่จะเรียนในระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 84.40) เพื่อให้นักเรียนรู้จักการเข้าสังคมเป็นหมู่คณะ (ร้อยละ 83.20) เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย (ร้อยละ 83.20) เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี (ร้อยละ 83.20) เพื่อฝึกการสังเกตและไหวพริบ (ร้อยละ 79.80) เพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี (ร้อยละ 79.80) เพื่อให้เด็กนักเรียนเป็นคนมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา (ร้อยละ 76.90) เพื่อฝึกหัดให้นักเรียนเป็นผู้เล่นและผู้ถูกพิพาทที่ดี (ร้อยละ 75.70) และเพื่อให้เด็กนักเรียนเริ่มรู้จักการควบคุมอารมณ์ (ร้อยละ 74.60) ตามลำดับ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้คู่มือหลักสูตรก่อนประถมศึกษาเป็นแนวทางในการเลือกกิจกรรมการสอน (ร้อยละ 73.40) รองลงมาใช้ประสบการณ์การชำนาญ หนังสือ วารสาร เอกสาร (ร้อยละ 47.40) ส่วนใหญ่มีการจัดการเรียนกิจกรรมพลศึกษาหนึ่งครั้ง ต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 62.40) และสองครั้ง ต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 23.10) ตามลำดับ ในแต่ละครั้งจัดกิจกรรมพลศึกษาเป็นเวลา 30 นาที (ร้อยละ 30.10) รองลงมา 20 นาที (ร้อยละ 26.60)

2.2 ด้านการจัดองค์กร

สภาพการดำเนินกิจกรรมพลศึกษา ด้านการจัดองค์กร ส่วนใหญ่ผู้บริหารจัดให้ครูประจำชั้นสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล (ร้อยละ 31.90) และครูประจำชั้นร่วมกับครูประจำวิชาพลศึกษาสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล (ร้อยละ 31.90) โรงเรียนส่วนใหญ่มีนักเรียนอนุบาลจำนวน 101-200 คน (ร้อยละ 40.70) รองลงมา มีนักเรียนต่ำกว่า 100 คน (ร้อยละ 24.20) และ 201-300 คน (ร้อยละ 15.20) ตามลำดับ มีจำนวนครูประจำวิชาพลศึกษาทั้งหมดหนึ่งคน (ร้อยละ 46.50) และไม่มีครูประจำวิชาพลศึกษา (ร้อยละ 30.80) และส่วนใหญ่ไม่มีการจัดหน่วยนิเทศภายในโรงเรียน (ร้อยละ 52.20)

2.3 ด้านบุคลากร

สภาพการดำเนินกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลากร ผู้บริหารมีการคัดเลือกครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล โดยจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้มากที่สุดในเรื่องกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กเล็ก (ร้อยละ 36.20) ความปลอดภัยสำหรับเด็กในโรงเรียน (ร้อยละ 29.70) จิตวิทยาสำหรับเด็ก (ร้อยละ 24.30) และสุขอนามัยสำหรับเด็ก (ร้อยละ 8.10) ตามลำดับ โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีการจัดครูพิเศษมาสอนกิจกรรมพลศึกษา (ร้อยละ 57.60) ส่วนโรงเรียนที่มีการจัดครูพิเศษมาสอนกิจกรรมพลศึกษานั้นส่วนใหญ่จะจัดครูพิเศษสอนกิจกรรมทางน้ำ (ร้อยละ 69.23) รองลงมาคือสอนกิจกรรมการเรียนการสอนทั่วไป (ร้อยละ 37.18)

ครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลส่วนใหญ่มีความรู้เรื่องกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลระดับปานกลาง (ร้อยละ 52.00) มีความรู้เรื่องจิตวิทยาสำหรับเด็กอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 50.30) มีความรู้เรื่องความปลอดภัยในขณะที่ทำกิจกรรมพลศึกษาระดับมาก (ร้อยละ 55.50) และมีความรู้เรื่องสุขอนามัยอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 53.20) ครูผู้สอนมีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 59.30)

2.4 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

สภาพของครูผู้สอนในการดำเนินกิจกรรมพลศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ทำแผนการจัดประสบการณ์ระยะยาว (ร้อยละ 84.40) โดยจัดทำทุกเทอม (ร้อยละ 64.40) แผนการจัดประสบการณ์เป็นแบบแยกตามกิจกรรมหลักและแยกตามตารางกิจกรรมประจำวัน (ร้อยละ 56.70) ในการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลครูผู้สอนแต่งชุดพลศึกษาทุกครั้ง (ร้อยละ 80.90) และนักเรียนแต่งชุดพลศึกษาเกือบทุกโรงเรียน (ร้อยละ 93.60) ครูผู้สอนจัดเตรียมอุปกรณ์การสอนทุกครั้ง (ร้อยละ 65.90) กิจกรรมพลศึกษาที่นักเรียนชอบมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมที่มีดนตรีประกอบการเคลื่อนไหว (ร้อยละ 31.98) รองลงมาคือ การเล่นเกมประกอบนิทาน (ร้อยละ 22.10) การแข่งขัน (ร้อยละ 20.93) กิจกรรมที่ใช้อุปกรณ์ทางพลศึกษา (ร้อยละ 9.30) กิจกรรมทางน้ำ (ร้อยละ 8.72) กิจกรรมที่โตโพนน่าตื่นเต้น (ร้อยละ 4.07) การเลียนแบบ (ร้อยละ 1.74) ยิมนาสติกขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ 1.16) ตามลำดับ

ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวิธีการสอนแบบอธิบายและสาธิตให้ดูแล้วนักเรียนทำตาม (ร้อยละ 92.50) รองลงมาคือให้นักเรียนเลียนแบบสิ่งต่างๆ โดยครูเป็นผู้รื้อให้นักเรียนเกิดความคิดขึ้นมาเอง (ร้อยละ 74.60) ปล่อยให้ให้นักเรียนแสดงออกอย่างอิสระ (ร้อยละ 73.40) ให้นักเรียนเล่นตามลำพัง โดยมีครูคอยควบคุม (ร้อยละ 46.80) สั่งการให้นักเรียนทำตาม (ร้อยละ 32.40)

กิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนระดับอนุบาล

1. กิจกรรมการเคลื่อนไหวอยู่กับที่จัดให้กับนักเรียนระดับอนุบาลมากที่สุดได้แก่ การตบมือ รองลงมาคือ การนั่ง (ร้อยละ 94.20) การยืนและการก้มตัว (ร้อยละ 93.60) การบิดตัว (ร้อยละ 90.20) การพยักหน้า (ร้อยละ 82.10) การนอน (ร้อยละ 76.90) การเหยียดตัว (ร้อยละ 72.30) การตั้ง (ร้อยละ 64.20) การดัน (ร้อยละ 53.20) การตีค้อน (ร้อยละ 46.80)

2. กิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ที่จัดมากที่สุดได้แก่ การวิ่ง (ร้อยละ 97.10) รองลงมาคือ การเดิน (ร้อยละ 96.00) การกระโดดเท้าคู่ (ร้อยละ 89.00) การเดินตามจังหวะ (ร้อยละ 84.40)

การกระโดดเท้าเดียว (ร้อยละ 83.80) การคลาน (ร้อยละ 73.40) การวิ่งกระโดดสลับเท้า (ร้อยละ 69.90)

3. กิจกรรมการเคลื่อนไหวที่ใช้อุปกรณ์พลศึกษาประกอบที่จัดมากที่สุดได้แก่ การโยนรับลูกบอล (ร้อยละ 96.00) รองลงมาคือการกลิ้งลูกบอลกับพื้น (ร้อยละ 90.20) การเตะลูกบอล (ร้อยละ 85.50) การขว้างลูกบอล (ร้อยละ 85.00) การโยนห่วงยาง (ร้อยละ 66.50) การทุ่มลูกบอล (ร้อยละ 64.70) การกระโดดข้ามเชือกหรือหนึ่งยาง (ร้อยละ 46.20) การตีลูกบอล (ร้อยละ 45.10) การปาเป้า (ร้อยละ 34.60) การลอดห่วง (ร้อยละ 37.60) การปาหรือโยนถุงถั่ว (ร้อยละ 31.20)

4. กิจกรรมยิมนาสติกขั้นพื้นฐานที่จัดมากที่สุดได้แก่ การทรงตัว (ร้อยละ 83.80) การปีนป่าย (ร้อยละ 54.90) การเล่นเลียนแบบ (ร้อยละ 54.90) การกลิ้งตัว (ร้อยละ 48.60) การห้อยโหน (ร้อยละ 44.50) การม้วนหน้า (ร้อยละ 24.30)

5. กิจกรรมการเล่นน้ำและการสร้างความคุ้นเคยกับน้ำที่จัดมากที่สุดได้แก่ การหัดเอาเท้าแช่น้ำและเตะเท้าในน้ำ (ร้อยละ 52.60) รองลงมาคือการหัดท่าทางการว่ายน้ำบนบก (ร้อยละ 51.40) การเล่นน้ำจากภาชนะใส่น้ำและจากก๊อกน้ำ (ร้อยละ 47.40) การหัดเอาหน้าจุ่มน้ำ (ร้อยละ 42.20) การฝึกกลิ้งหายใจในน้ำ (ร้อยละ 41.60) การหัดค้ำน้ำราดตัว (ร้อยละ 40.50) การฝึกการลอยตัวในน้ำ (ร้อยละ 39.30) การฝึกกลิ้งหายใจบนบก (ร้อยละ 37.60) การฝึกโผล่หัวออกจากขอบสระ (ร้อยละ 33.50) การเลียนแบบสัตว์น้ำ (ร้อยละ 31.80) การว่ายน้ำ (ร้อยละ 31.20) และการเป่าน้ำด้วยหลอดกาแฟ (ร้อยละ 24.90)

6. กิจกรรมอิสระที่จัดให้นักเรียนได้เล่นมากที่สุดได้แก่ การเล่นกับเครื่องเล่นในสนาม (ร้อยละ 91.90) รองลงมาคือให้เด็กเล่นเองตามใจชอบในสนาม (ร้อยละ 78.00) การเล่นกับเครื่องเล่นในห้องเรียน (ร้อยละ 74.00) การเล่นกับบ่อทราย (ร้อยละ 48.00)

7. กิจกรรมประเภทเกมต่าง ๆ ที่จัดมากที่สุดได้แก่ การเล่นเกมโดยแบ่งให้เป็นกลุ่ม ๆ (ร้อยละ 88.40) รองลงมาคือการเล่นเกมแบบเป็นวงกลม (ร้อยละ 86.70) การเล่นเกมประกอบจังหวะดนตรี (ร้อยละ 83.20) การเล่นเกมประกอบทักษะกีฬา เช่น การรับ การส่งลูกบอล (ร้อยละ 78.00) การเล่นเกมแบบตั้งเป็นแถว (ร้อยละ 70.50) การเล่นเกมผลัด (ร้อยละ 57.20) และการเล่นเกมประกอบนิทาน (ร้อยละ 52.60)

2.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์และสถานที่

สภาพของครูผู้สอนในการดำเนินกิจกรรมพลศึกษา ด้านวัสดุอุปกรณ์และสถานที่ ส่วนใหญ่ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันกำหนดและให้โรงเรียนจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล (ร้อยละ 62.40) วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีเพียงพอต่อกิจกรรมที่สอน (ร้อยละ 56.40) จำนวนและประเภทของอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีดังนี้

คือ ลูกฟุตบอลจำนวน 1-10 ลูก (ร้อยละ 53.10) ห่วงจำนวน 1-10 ห่วง (ร้อยละ 41.60) สภาพของวัสดุอุปกรณ์ส่วนใหญ่อยู่ในสภาพดี (ร้อยละ 49.70) สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลมีเพียงพอ (ร้อยละ 79.20) ได้แก่ สถานที่กลางแจ้ง (ร้อยละ 96.00) ห้องเรียนใต้ถุนอาคารเรียน (ร้อยละ 40.50) สถานที่ในร่ม (ร้อยละ 30.60) ลักษณะของสนามที่ใช้ในการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลส่วนใหญ่คือสนามคอนกรีต (ร้อยละ 74.60) สนามหญ้า (ร้อยละ 49.70) การใช้สนามมีความปลอดภัยในระดับปานกลาง (ร้อยละ 53.80) และมีความปลอดภัยระดับมาก (ร้อยละ 44.50) โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ดูความปลอดภัย (ร้อยละ 86.70) และครูพี่เลี้ยงเป็นผู้ดูแลความปลอดภัย (ร้อยละ 52.60)

2.6 ด้านการอำนวยการ

สภาพการดำเนินกิจกรรมพลศึกษา ด้านการอำนวยการ โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยส่งครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาเข้ารับการอบรม หรือศึกษาดูงานด้านการจัดกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล (ร้อยละ 65.90) แต่มีการส่งเสริมแหล่งค้นคว้าพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 50.50) และส่งเสริมระดับน้อย (ร้อยละ 31.30)

เมื่อครูผู้สอนประสบปัญหาในการสอนส่วนใหญ่จะปรึกษาผู้บริหาร (ร้อยละ 55.50) และปรึกษาเพื่อนร่วมงาน (ร้อยละ 37.00) มีการนิเทศการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลส่วนใหญ่เป็นแบบการนิเทศภายในโดยครูอื่น ๆ หรือผู้บริหารโรงเรียน (ร้อยละ 64.30) และไม่มีการนิเทศการสอน (ร้อยละ 22.20) ครูผู้สอนได้รับความรู้จากการนิเทศการสอนในระดับมาก (ร้อยละ 68.70)

2.7 ด้านการประสานงาน

สภาพการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาด้านการประสานงาน ครูผู้สอนมีการประสานงานในการจัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษาในโรงเรียนกับครูประจำชั้นมากที่สุด (ร้อยละ 80.90) รองลงมาประสานงานกับผู้บริหาร (ร้อยละ 73.40) ครูอื่น ๆ (ร้อยละ 46.20) ผู้ปกครองและนักเรียน (ร้อยละ 33.50) ตามลำดับ ในการจัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษาครูอื่น ๆ ให้ความร่วมมือเป็นผู้ช่วยจัดกิจกรรมมากที่สุด (ร้อยละ 44.50) ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีการประสานงานด้านการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล (ร้อยละ 56.60) ส่วนครูผู้สอนที่มีการประสานงานด้านการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลนั้นส่วนใหญ่จะมีการประสานงานกับกลุ่มโรงเรียน

มากที่สุด (ร้อยละ 72.00) รองลงมาประสานงานกับสมาคมอนุบาล (ร้อยละ 33.33) และหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (ร้อยละ 28.00) ตามลำดับ

2.8 ด้านการรายงานติดตามผล

สภาพการดำเนินกิจกรรมผลศึกษาด้านการรายงานติดตามผล โรงเรียนส่วนใหญ่ให้ครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินผลพัฒนาการการเรียนรู้กิจกรรมผลศึกษาระดับอนุบาลร่วมกับครูผู้สอนกิจกรรมผลศึกษา (ร้อยละ 41.00) โดยมีการรายงานผลพัฒนาการในด้านร่างกาย (ร้อยละ 98.80) ด้านอารมณ์ (ร้อยละ 83.20) ด้านสังคม (ร้อยละ 80.90) ด้านสติปัญญา (ร้อยละ 76.30) ตามลำดับ ลักษณะการรายงานผลเป็นแบบสมุดพัฒนาการนักเรียน (ร้อยละ 42.80) สมุดพก (ร้อยละ 40.50) สมุดที่ใช้รายงานผลพัฒนาการของนักเรียนเป็นแบบมีหัวข้อให้เลือก (ร้อยละ 71.70) แบบบรรยาย และมีหัวข้อให้เลือก (ร้อยละ 19.70) และแบบบรรยายอย่างเดียว (ร้อยละ 8.10) ตามลำดับ

2.9 ด้านงบประมาณ

สภาพการดำเนินกิจกรรมผลศึกษาด้านงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอในการใช้จัดกิจกรรมเสริมทางผลศึกษา (ร้อยละ 85.90) การสร้างสนามที่ใช้ในการเรียนการสอน (ร้อยละ 66.90) การบำรุงสนามและอุปกรณ์ (ร้อยละ 72.80) โดยใช้เงินงบประมาณของโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ ส่วนน้อยจะเป็นเงินช่วยเหลือจากสมาคมศิษย์เก่าและเงินจากแหล่งอื่น ๆ

3. ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมผลศึกษาระดับอนุบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

3.1 ปัญหาด้านการวางแผน

ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมผลศึกษาระดับอนุบาลด้านการวางแผนโดยรวมพบว่ามีปัญหาในระดับน้อย ($\bar{X}=2.14$) และผู้บริหารกับครูผู้สอนมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ และผู้บริหารกับครูผู้สอนมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ปัญหาด้านการจัดองค์กร

ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านการจัดองค์กร โดยรวมพบว่ามีปัญหาในระดับน้อย ($\bar{X}=2.24$) และผู้บริหารกับครูผู้สอนมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ และผู้บริหารกับครูผู้สอนมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ปัญหาด้านบุคลากร

ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านบุคลากร โดยรวมพบว่ามีปัญหาในระดับน้อย ($\bar{X}=1.95$) และผู้บริหารกับครูผู้สอนมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีปัญหาในระดับน้อยทุกข้อและผู้บริหารกับครูผู้สอนมีปัญหาไม่แตกต่างกันทุกข้อ ยกเว้นครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาไม่เพียงพอ ครูผู้สอนไม่แสวงหาความรู้เพิ่มเติม และครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาไม่ทุ่มเทเวลาให้กับงานในหน้าที่เท่าที่ควร มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมพบว่ามีปัญหาในระดับน้อย ($\bar{X}=1.72$) และผู้บริหารกับครูผู้สอนมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ ยกเว้นนักเรียนได้รับอุบัติเหตุบ่อยครั้งในการเรียนการสอนมีปัญหาน้อยที่สุด และผู้บริหารกับครูผู้สอนมีปัญหาไม่แตกต่างกันทุกข้อ ยกเว้นเรื่องการปรับกิจกรรมให้เด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ทำได้ยาก มีความยากในการคิดกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์และสถานที่

ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมผลศึกษาระดับอนุบาลด้านวัสดุอุปกรณ์และสถานที่ โดยรวมพบว่ามีปัญหาในระดับน้อย ($\bar{X}=2.04$) และผู้บริหารกับครูผู้สอนมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ และผู้บริหารกับครูผู้สอนมีปัญหาไม่แตกต่างกันทุกข้อ ยกเว้นเรื่องอุปกรณ์การสอนกิจกรรมผลศึกษาไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน อุปกรณ์ทางผลศึกษาไม่ได้ขนาดกับความวัยของนักเรียน และสถานที่ออกกำลังกายกิจกรรมในร่มยังมีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.6 ด้านการอำนวยความสะดวก

ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมผลศึกษาระดับอนุบาลด้านการอำนวยความสะดวก โดยรวมพบว่ามีปัญหาในระดับมาก ($\bar{X}=2.55$) และผู้บริหารกับครูผู้สอนมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีปัญหาในระดับมากเกือบทุกข้อ คือ ได้รับความมือการสอนกิจกรรมผลศึกษาระดับอนุบาลไม่ทั่วถึง คู่มือ เอกสาร หนังสือการสอนกิจกรรมผลศึกษาอนุบาลมีจำนวนน้อย ขาดการส่งเสริมในการส่งไปศึกษาอบรมในกิจกรรมที่สอน ไม่ได้รับข่าวสารการอบรม/สัมมนา การสอนกิจกรรมผลศึกษาระดับอนุบาล หน่วยงานที่จัดอบรม/สัมมนาการสอนกิจกรรมผลศึกษาระดับอนุบาลมีน้อย ขาดการนิเทศการสอนจากศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารกับครูผู้สอนมีปัญหาไม่แตกต่างกันทุกข้อ ยกเว้นขาดแหล่งวิชาที่จะค้นคว้าเพิ่มเติม และหน่วยงานที่จัดอบรม สัมมนา การสอนกิจกรรมผลศึกษาระดับอนุบาลมีน้อย มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3.7 ด้านการประสานงาน

ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมผลศึกษาระดับอนุบาลด้านการประสานงาน โดยรวมพบว่ามีปัญหาในระดับน้อย ($\bar{X}=1.98$) และผู้บริหารกับครูผู้สอนมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ และผู้บริหารกับครูผู้สอนมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.8 ด้านการรายงานติดตามผล

ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมผลศึกษาระดับอนุบาลด้านการรายงานติดตามผลโดยรวมพบว่ามีปัญหาในระดับน้อย ($\bar{X}=1.85$) และผู้บริหารกับครูผู้สอนมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ และผู้บริหารกับครูผู้สอนมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.9 ด้านงบประมาณ

ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมผลศึกษาระดับอนุบาลด้านงบประมาณโดยรวมพบว่ามีปัญหาในระดับน้อย ($\bar{X}=2.18$) และผู้บริหารกับครูผู้สอนมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ และผู้บริหารกับครูผู้สอนมีปัญหาไม่แตกต่างกัน ยกเว้นได้รับงบประมาณในการจัดกิจกรรมผลศึกษาน้อยเกินไป มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4 สรุปการสังเกตการดำเนินกิจกรรมผลศึกษาระดับอนุบาล ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร จำนวน 15 โรงเรียน

4.1 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

จากการสังเกตการดำเนินกิจกรรมผลศึกษาระดับอนุบาลด้านกิจกรรมการเรียนการสอนจะเห็นว่า กิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียนคือ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ได้แก่ การยืน (ร้อยละ 60.00) การตบมือ (ร้อยละ 53.33) การบิดตัว (ร้อยละ 53.33) การนั่ง (ร้อยละ 46.67) การแกว่ง (ร้อยละ 46.67) การก้มตัว (ร้อยละ 40.00) การโยกตัว (ร้อยละ 40.00) การสั่น (ร้อยละ 40.00) การเขย่ง

เท้า (ร้อยละ 26.67) การเหยียดตัว (ร้อยละ 26.67) การพยักหน้า (ร้อยละ 20.00) การนอน (ร้อยละ 13.33) การดึง (ร้อยละ 13.33) การคิดนิ้ว (ร้อยละ 6.67)

4.2 ด้านบุคลการ (ตัวครูและตัวนักเรียน)

จากการสังเกตการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านบุคลการ (ตัวครูและตัวนักเรียน) จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนฝึกความมีระเบียบวินัยให้ นักเรียน (ร้อยละ 100.00) ครูผู้สอนสอนแบบ สาธิตให้ดูแล้วให้นักเรียนทำตาม (ร้อยละ 93.33) นักเรียนสนุกสนาน (ร้อยละ 93.33) นักเรียนปฏิบัติตาม ได้ (ร้อยละ 93.33) มีการอบอุ่นร่างกายนักเรียน (ร้อยละ 80.00) โดย การฝึกกายบริหาร (ร้อยละ 53.33) การให้เล่นเกมสนุกๆ (ร้อยละ 26.67) ครูผู้สอนปล่อยให้ให้นักเรียนได้แสดงออกอย่าง อิสระ (ร้อยละ 80.00) ครูผู้สอนมีการเตรียมอุปกรณ์ในการสอนกิจกรรมพลศึกษา (ร้อยละ 66.67) ครูผู้สอนใช้อุปกรณ์กีฬาเหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน (ร้อยละ 66.67) ครูผู้สอนสอนแบบสั่งการ ให้นักเรียนทำตาม (ร้อยละ 66.67) ครูผู้สอนใส่ชุดพลศึกษา (ร้อยละ 46.67) ครูผู้สอนสอนให้ นักเรียนรู้จักการแบ่งปันและช่วยเหลือกัน (ร้อยละ 33.33) เกิดอุบัติเหตุกับนักเรียนขณะเรียน กิจกรรมพลศึกษา (ร้อยละ 33.33) ครูผู้สอนให้นักเรียนเล่นตามลำพังโดยครูคอยควบคุม (ร้อยละ 26.67) ครูผู้สอนให้นักเรียนฝึกสุขปฏิบัติ (ร้อยละ 20.00) นักเรียนไม่ใส่ชุดพลศึกษา (ร้อยละ 13.33) นักเรียนมีจำนวนมากเกินไป (ร้อยละ 13.33) นักเรียนบางคนนั่งดูไม่ลงเรียน (ร้อยละ 13.33)

4.3 ด้านอุปกรณ์และสถานที่

จากการสังเกตการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านอุปกรณ์และสถานที่ที่จะเห็นได้ว่า ประเภทของอุปกรณ์และสนามที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ได้แก่ ลูกบอล (ร้อยละ 80.00) อุปกรณ์ ดัดแปลงและสื่ออื่น เช่น รูปภาพ ขวดน้ำเป็นพินโบว์ลิ่ง (ร้อยละ 46.67) ตะกร้าแฮร์บอล (ร้อยละ 20.00) โฟมพองตัวในน้ำ (ร้อยละ 13.33) โบว์ลิ่งสำหรับเด็ก (ร้อยละ 6.67) ประตูฟุตบอลเล็ก (ร้อยละ 6.67) เป้าบาสเกตบอลสำหรับเด็ก (ร้อยละ 6.67)

สนามที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาได้แก่ สนามกลางแจ้ง (ร้อยละ 66.67) เครื่อง เล่นในสนาม (ร้อยละ 26.67) ใต้ถุนอาคาร (ร้อยละ 26.67) สนามในร่ม (ร้อยละ 13.33) ลานจอดรถ (ร้อยละ 6.67)

5. สรุปการสัมภาษณ์การดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล ด้านงบประมาณ

จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนในการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านงบประมาณ การสนับสนุนจะเห็นได้ว่า มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษา (ร้อยละ 100) มีการจัดสรรงบประมาณในการซื้อวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษา (ร้อยละ 100) มีการจัดสรรงบประมาณในการสร้างสนามในการสอนกิจกรรมพลศึกษา (ร้อยละ 100) มีการจัดสรรงบประมาณในการบำรุงรักษาสนามและอุปกรณ์ทางพลศึกษา (ร้อยละ 100) แหล่งงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษามาจากงบประมาณของโรงเรียน (ร้อยละ 93.33) งบประมาณจากรัฐบาล (ร้อยละ 6.67) แหล่งงบประมาณในการซื้อวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษามาจากงบประมาณของโรงเรียน (ร้อยละ 93.33) งบประมาณจากรัฐบาล (ร้อยละ 6.67) แหล่งงบประมาณในการสร้างสนามในการสอนกิจกรรมพลศึกษามาจากงบประมาณของโรงเรียน (ร้อยละ 93.33) งบประมาณจากรัฐบาล (ร้อยละ 6.67) และแหล่งงบประมาณในการบำรุงรักษาสนามและอุปกรณ์ทางพลศึกษามาจากงบประมาณของโรงเรียน (ร้อยละ 93.33) งบประมาณจากรัฐบาล (ร้อยละ 6.67)

อภิปรายผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการวิจัยพบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 85.90) มีอายุระหว่าง 46 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 42.70) วุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 71.20) ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา (ร้อยละ 90.20) ไม่เคยผ่านการอบรมการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล (ร้อยละ 71.90) และไม่มีประสบการณ์ในการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล (ร้อยละ 65.00) ผู้วิจัยมีความเห็นว่าผู้บริหารอาจมองไม่เห็นความสำคัญเกี่ยวกับการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล เนื่องจากผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ไม่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลและไม่มีประสบการณ์ในการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลจึงอาจยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาและหลักการของพลศึกษามากนักทำให้การสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนทางพลศึกษาไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร และผู้บริหารยังมีหน้าที่นอกเหนือจากการบริหารโรงเรียน คืองานวิชาการ (ร้อยละ 50.30) งานสอน (ร้อยละ 46.50) งานปกครอง (ร้อยละ 36.20) งานกิจกรรมนักเรียน (ร้อยละ 34.60) และงานธุรการ (ร้อยละ 32.40) อาจทำให้ไม่มีเวลาในการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษาได้

ครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาส่วนใหญ่พบว่า เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 72.80) มีอายุระหว่าง 36-40 ปี (ร้อยละ 34.70) วุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 67.60) ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา (ร้อยละ 61.80) ไม่เคยผ่านการอบรมการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล (ร้อยละ 72.30) แต่มีประสบการณ์ในการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล (ร้อยละ 80.90) มีประสบการณ์ 1-5 ปี (ร้อยละ 50.30) มีประสบการณ์ 6-10 ปี (ร้อยละ 20.20) ผู้วิจัยมีความเห็นว่าแม้ครูผู้สอนส่วนใหญ่จะมีประสบการณ์ในการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลแล้วก็ตามแต่ก็ไม่เคยผ่านการอบรมการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลเช่นกัน ซึ่งในการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลนั้นครูผู้สอนควรจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการสอนและหลักการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีที่ถูกต้องให้กับนักเรียนได้ และครูผู้สอนต้องสามารถนำหลักการเคลื่อนไหวเหล่านั้นมาบูรณาการให้เหมาะสมกับแผนการจัดประสบการณ์ได้หลากหลายกิจกรรมมากยิ่งขึ้น

2. สภาพและปัญหาการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

2.1 ด้านการวางแผน

สภาพการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านการวางแผนจากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารมีนโยบายจัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษาระดับอนุบาลเกือบทุกโรงเรียน (ร้อยละ 97.80) โดยมีการจัดทุกปี (ร้อยละ 73.50) ส่วนมากจัดในวันกีฬาของโรงเรียน (ร้อยละ 79.50) วันเด็ก (ร้อยละ 48.10) และงานปีใหม่ (ร้อยละ 39.50) กิจกรรมที่จัดขึ้นมากที่สุดได้แก่ การแสดงกายบริหารประกอบเพลง (ร้อยละ 92.40) การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน (ร้อยละ 81.10) จะเห็นว่าผู้บริหารได้ให้ความสำคัญกับกิจกรรมเสริมทางพลศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษาขึ้นทุกปี กิจกรรมที่จัดคือการแสดงกายบริหารประกอบเพลงและการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนซึ่งมีความสอดคล้องกับกิจกรรมที่นักเรียนชอบมากที่สุดคือ กิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบดนตรีและการแข่งขัน ดังนั้นในการจัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้เกิดประโยชน์มากขึ้นควรให้มิให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน โดยไม่เน้นการแข่งขันเพื่อชัยชนะจะทำให้เด็กเกิดความสนุกสนานในการเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาก่อให้เกิดความรักในการออกกำลังกายผลที่ตามมาคือทำให้มีทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย รักการออกกำลังกาย และออกกำลังกายเป็นประจำด้วยความสนุกสนาน (วรศักดิ์เพียรชอบ, 2527)

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้คู่มือหลักสูตรก่อนประถมศึกษาเป็นแนวทางในการเลือกกิจกรรมการสอน (ร้อยละ 73.40) และใช้ประสบการณ์การชำนาญเป็นแนวทางในการเลือกกิจกรรมการสอน (ร้อยละ 47.40) ดังนั้นส่วนใหญ่จึงจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรก่อนประถมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ในการสอนกิจกรรมพลศึกษาเพื่อเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง (ร้อยละ 97.10) เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะทางการเคลื่อนไหวที่ดี (ร้อยละ 92.50) เพื่อความสนุกสนาน (ร้อยละ 92.50) เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านความสัมพันธ์ของการใช้สายตาด้วยมือดีขึ้น (ร้อยละ 86.10) เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ที่ใช้ในการเคลื่อนไหว (ร้อยละ 85.00) เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความพร้อมด้านร่างกายที่จะเรียนในระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 84.40) เพื่อให้เด็กนักเรียนรู้จักการเข้าสังคมเป็นหมู่คณะ (ร้อยละ 83.20) เพื่อให้เด็กนักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย (ร้อยละ 83.20) เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี (ร้อยละ 83.20) เพื่อฝึกการสังเกตและไหวพริบ (ร้อยละ 79.80) เพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี (ร้อยละ 79.80) เพื่อให้เด็กนักเรียนเป็นคนมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา (ร้อยละ 76.90) เพื่อฝึกหัดให้เด็กนักเรียนเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี (ร้อยละ 75.70) และเพื่อให้เด็กนักเรียนเริ่มรู้จักการควบคุมอารมณ์ (ร้อยละ 74.60) ซึ่งวัตถุประสงค์เหล่านี้มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 และสอดคล้องกับมัทธนา ทับทิม (2540) คือการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาลส่วนใหญ่เน้นวัตถุประสงค์เพื่อความสนุกสนาน เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แข็งแรง ฝึกหัดให้เด็กนักเรียนเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี และให้มีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดี

ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาในหนึ่งสัปดาห์ส่วนใหญ่มีการจัดการเรียนการสอนหนึ่งครั้งต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 62.40) และสองครั้งต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 23.10) ครั้งละ 30 นาที (ร้อยละ 30.10) และครั้งละ 20 นาที (ร้อยละ 26.60) ผู้วิจัยเห็นว่ากิจกรรมพลศึกษาในแต่ละสัปดาห์ยังน้อยเกินไปซึ่งในโรงเรียนอนุบาลสังกัดกรุงเทพมหานครยังมีการจัดกิจกรรมพลศึกษาสัปดาห์ละสามคาบ คาบละ 20 นาที (มัทธนา ทับทิม, 2540) ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสัปดาห์ละหนึ่งครั้งนั้นยังไม่สอดคล้องกับหลักการทางพลศึกษาคือจากหลักการการออกกำลังกายสำหรับเด็กวัยนี้ อีกด้วยดังหลักการของสไมเลย์ และกูด (Smiley and Gould อ้างถึงใน วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2527) ที่พบว่าความต้องการการออกกำลังกายของเด็กวัยหนึ่งถึงสี่ขวบ ร่างกายต้องการการเคลื่อนไหวและออกกำลังกายตลอดเวลา อายุห้าถึงแปดขวบ ร่างกายต้องการการออกกำลังกายด้วยการวิ่ง การกระโดด ปีนป่ายหรืออื่น ๆ อย่างน้อยวันละสี่ชั่วโมง และจากวรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) กล่าวไว้ว่าโดยทั่วไปการเรียนบ่อยครั้งในระยะเวลานั้นจะได้ผลดีกว่าการเรียนน้อยครั้งและครั้งหนึ่ง ๆ ใช้เวลานาน ๆ ซึ่งวาทนา คุณาภิสิทธิ์ (2539) ยังได้กล่าวไว้อีกว่าการสอนพลศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาจะเป็นลักษณะของการสอนนักเรียนให้เล่นเป็น (Play instruction) โดยใช้เวลาประมาณคาบละ 20 นาที ต่อวันและทุกวัน

ปัญหาการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านการวางแผนโดยรวมพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และผู้บริหารกับครูผู้สอนมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีปัญหาการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านการวางแผนอยู่ในระดับน้อยเนื่องจากทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้ทำคู่มือหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งในหลักสูตรจะกำหนดปรัชญา หลักการ จุดมุ่งหมาย แนวทางการจัดประสบการณ์ เนื้อหาและการประเมินพัฒนาการเด็กไว้อย่างกว้าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ใ้สามารถนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นได้ง่าย และจากสภาพที่พบครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้คู่มือหลักสูตรก่อนประถมศึกษาเป็นแนวทางในการเลือกกิจกรรมการสอน ดังนั้นจึงทำให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีปัญหาด้านการวางแผนอยู่ในระดับน้อยและมีปัญหาไม่แตกต่างกัน

2.2 ด้านการจัดองค์กร

สภาพการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านการจัดองค์กรจากการวิจัยพบว่า ผู้บริหารจัดให้ครูประจำชั้นเป็นผู้สอน (ร้อยละ 31.90) หรือให้ครูประจำชั้นสอนร่วมกับครูประจำวิชาพลศึกษา (ร้อยละ 31.90) ผู้วิจัยเห็นว่าการให้ครูประจำวิชาพลศึกษาร่วมกับครูประจำชั้นสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลจะช่วยให้การดำเนินการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเนื่องจากการจัดให้มีครูสองคน ในชั้นเรียนเดียวกันนั้นเป็นอีกหนึ่งรูปแบบการสอนเรียกว่า “การสอนแบบเป็นคณะ” (team teaching style) ดังที่ แชปปลินแอนด์โอลด์ส์ จูเนียร์(Shaplin and Olds Jr.) กล่าวว่า การสอนเป็นคณะเป็นการจัดระเบียบการสอนแบบหนึ่งซึ่งเกี่ยวกับครูผู้สอนและนักเรียน การสอนแบบนี้ใช้ครูตั้งแต่สองคนขึ้นไปรับผิดชอบร่วมกันสอนนักเรียนกลุ่มเดียวกัน โดยครูทุกคนในคณะมีหน้าที่รับผิดชอบการสอนส่วนใหญ่หรือทั้งหมด (Shaplin and Olds Jr.,1964อ้างถึงในวาสนา คุณาอภิสิทธิ์ :139,2539) และ Dr. Robert H. Anderson กล่าวว่า การสอนเป็นคณะเป็นแบบที่ครูควรให้ความสนใจเพราะอาจช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้นและใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับ Dr. Robert H. Anderson ,1957อ้างถึงในวาสนา คุณาอภิสิทธิ์:139,2539)

ปัญหาการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านการจัดองค์กรโดยรวมพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และผู้บริหารกับครูผู้สอนมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยเห็นว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีปัญหาการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านการจัดองค์กรอยู่ในระดับน้อยเป็นเพราะว่า บุคลากรในระดับอนุบาลมีจำนวนไม่มากนักคือมีผู้บริหาร หัวหน้าอนุบาล ครูประจำชั้น ครูผู้สอนวิชาต่าง ๆ และครูอื่น ๆ เนื่องจากลักษณะการ

สอนเป็นแบบบูรณาการ จึงไม่มีการจัดเป็นหมวดวิชาต่าง ๆ หน่วยงานพิเศษในโรงเรียนจึงไม่มีการจัดเป็นหน่วยงานขึ้น ถึงแม้ว่าจะมีการจัดนิเทศภายในโรงเรียนขึ้นก็ตาม

2.3 ด้านบุคลากร

สภาพการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านบุคลากรจากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้มากที่สุดในเรื่องกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กเป็นผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล และครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลมีความรู้เรื่องกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลปานกลาง (ร้อยละ 52.00) ระดับมาก (ร้อยละ 28.90) และมีความรู้เรื่องจิตวิทยาสำหรับเด็กอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 50.30) ระดับมาก (ร้อยละ 41.00) ผู้วิจัยมีความเห็นว่าคุณสมบัติของครูผู้สอนเป็นส่วนสำคัญประการหนึ่งที่จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพได้ซึ่งผู้บริหาร โรงเรียนเห็นความสำคัญในการคัดเลือกครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลคือมีการคัดเลือกบุคลากรที่สอนอยู่ในโรงเรียนซึ่งอาจเป็นครูประจำชั้นหรือครูอื่น ๆ ที่มีความรู้ในเรื่องกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กเล็กมากที่สุด ถึงแม้ว่าครูเหล่านั้นส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กเล็กก็ตาม ในการพัฒนาเด็กระดับอนุบาลให้ได้รับประโยชน์ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามปรัชญาพลศึกษานั้นครูผู้สอนควรจะเป็นผู้ที่มีความรู้ทางพลศึกษาและผ่านการอบรมการสอนแบบบูรณาการกิจกรรมพลศึกษาเข้ากับหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษาเพื่อให้การเรียนการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวเป็นไปอย่างเหมาะสมและถูกต้องอย่างแท้จริง หรือให้ครูที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลเพื่อให้มีความรู้ในเรื่องปรัชญา หลักการ วิธีการสอนและเทคนิคทักษะต่าง ๆ ในกิจกรรมทางพลศึกษาเพิ่มมากขึ้นจะสามารถช่วยให้การดำเนินการเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ปัญหาการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านบุคลากรโดยรวมพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ผู้บริหารกับครูผู้สอนมีปัญหาแตกต่างกันเรื่อง ครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาไม่เพียงพอ ครูผู้สอนไม่แสวงหาความรู้เพิ่มเติม และครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาไม่ห่มเวลาให้กับงานในหน้าที่เท่าที่ควร มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากสภาพการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลพบว่า มีโรงเรียนที่จัดครูพิเศษมาสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล (ร้อยละ 57.60) ส่วนใหญ่จัดสอนกิจกรรมพิเศษทางน้ำ (ร้อยละ 69.23) และสอนกิจกรรมการเรียนการสอนทั่วไป (ร้อยละ 37.18) ดังนั้นอาจจะเป็นไปได้ว่าโรงเรียนเหล่านี้อาจมีครูผู้สอนพลศึกษาไม่เพียงพอหรือต้องการครูพลศึกษาเฉพาะด้านเช่น กิจกรรมทางน้ำ เป็นต้น ซึ่งมีส่วนที่สอดคล้องกับ

การศึกษาการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาลในกรุงเทพมหานคร (ศักดิ์ ภาณี, 2525) พบว่าปัญหาที่พบมากคือบุคลากรทางพลศึกษาไม่เพียงพอและไม่มีวุฒิทางพลศึกษาและขาดการนิเทศก์จากศึกษานิเทศก์ ปัญหาที่พบมากในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติคือ ขาดการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางพลศึกษาไม่เพียงพอ (ไชยา แจงเจริญ, 2529)

2.4 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

สภาพการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านกิจกรรมการเรียนการสอนจากผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนทำแผนจัดประสบการณ์ระยะยาว (ร้อยละ 84.40) จัดทำทุกเทอม (ร้อยละ 64.40) ส่วนใหญ่มีการทำแผนจัดประสบการณ์ทั้งแบบแยกตามกิจกรรมหลักและแยกตามตารางกิจกรรมประจำวัน (ร้อยละ 56.70) ในการทำแผนจัดประสบการณ์ระยะยาวทุกเทอมนั้นเพื่อให้ครูวางแผนจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร และเพื่อให้ครูนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้บรรลุผลตามที่จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ในการทำแผนจัดประสบการณ์แบบแยกตามกิจกรรมหลัก และแยกตามตารางกิจกรรมประจำวัน ควรจะมีรายละเอียดของกิจกรรมย่อยว่ามีกิจกรรมใดบ้าง ใช้วิธีสอนอย่างไรและควรจะมีการประเมินผลทุก ๆ ครั้งที่สอนเสร็จจะทำให้ครูผู้สอนได้ทราบถึงข้อดี ข้อเสียของกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้กับนักเรียนเพื่อจะได้นำไปปรับปรุงเนื้อหา วิธีสอนรวมทั้งคิดกิจกรรมใหม่ ๆ ในการสอนครั้งต่อไปด้วย

ในการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลครูผู้สอนแต่งชุดพลศึกษาทุกครั้ง (ร้อยละ 80.90) และนักเรียนแต่งชุดพลศึกษาเกือบทุกโรงเรียน (ร้อยละ 93.60) ผู้วิจัยมีความเห็นว่ามีเหมาะสมที่ครูผู้สอนและนักเรียนแต่งชุดพลศึกษาเพื่อให้มีความคล่องตัวในการเคลื่อนไหว และทำให้เกิดอุบัติเหตุลดน้อยลงได้ ครูผู้สอนมีการจัดเตรียมอุปกรณ์การสอนทุกครั้ง (ร้อยละ 65.90) ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่นหากครูผู้สอนทำแผนการจัดประสบการณ์แล้วก็จะทราบได้ว่าจะต้องมีอุปกรณ์สื่อการสอนอะไรบ้างที่ต้องจัดเตรียมล่วงหน้าทำให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ในด้านวิธีการสอนครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวิธีการสอนแบบอธิบายและสาธิตให้ดูแล้วนักเรียนทำตาม (ร้อยละ 92.50) รองลงมาคือให้นักเรียนเลียนแบบสิ่งต่าง ๆ โดยครูเป็นผู้ชี้ให้นักเรียนเกิดความคิดขึ้นมาเอง (ร้อยละ 74.60) ปลอ่ยให้นักเรียนแสดงออกอย่างอิสระ (ร้อยละ 73.40) ให้นักเรียนเล่นตามลำพังโดยมีครูคอยควบคุม (ร้อยละ 46.80) สั่งการให้นักเรียนทำตาม (ร้อยละ 32.40) ในการเลือกวิธีการสอนให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ของการสอนนั้นถือเป็นการสอนที่สำคัญอย่าง

หนึ่ง ผู้วิจัยเห็นว่าครูผู้สอนสามารถเลือกวิธีการสอนได้ตามความเหมาะสมของกิจกรรมที่สอน เนื้อหาที่สอนและสถานการณ์นั้น ๆ อาจจะมีวิธีการสอนหลากหลายวิธีเพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ เข้าใจและสามารถปฏิบัติได้ ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนในเรื่องนั้น ๆ ได้ซึ่ง เป็นการผสมผสานการสอนแบบยึดครูเป็นศูนย์กลางและแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลางเข้าด้วยกัน และสอดคล้องกับวาสนา คุณาภิสิต (2539) กล่าวว่าความสำเร็จในการสอนขึ้นอยู่กับแบบ การสอนที่ครูใช้กับนักเรียน ครูที่ฉลาดจึงไม่ใช่แบบการสอนเพียงแบบใดแบบหนึ่งหรือแบบเดียว แต่ต้องใช้ในลักษณะของการผสมผสานเข้าด้วยกันจึงจะได้ผลดีที่สุด วิธีการสอนที่มีการอธิบาย นั้นควรจะเป็นการอธิบายที่สั้น ๆ เข้าใจง่าย การสาธิตประกอบควรทำตัวอย่างที่ถูกต้อง ชัดเจน ครูผู้สอนไม่ควรใช้เวลาในการอธิบายและสาธิตนานเพราะนักเรียนระดับอนุบาลมีช่วงความสนใจสั้น อาจจะทำให้เกิดความเบื่อหน่ายได้ และการให้นักเรียนเล่นตามลำพัง หรือให้นักเรียนได้ แสดงออกอย่างอิสระนั้นเป็นวิธีที่ให้นักเรียน ได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและ ความต้องการของตนเอง

กิจกรรมพลศึกษาที่นักเรียนชอบมากที่สุดได้แก่ กิจกรรมที่มีดนตรีประกอบการเคลื่อนไหว (ร้อยละ 31.98) การเล่นเกมประกอบนิทาน (ร้อยละ 22.10) และการแข่งขัน (ร้อยละ 20.93) กิจกรรมที่ใช้อุปกรณ์ทางพลศึกษา (ร้อยละ 9.30) ซึ่งมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเคลื่อนไหว ที่ครูผู้สอนจัดให้กับนักเรียนได้แก่

กิจกรรมการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ได้แก่ การตบมือ (ร้อยละ 98.80) การนั่ง (ร้อยละ 94.20) การยืน (ร้อยละ 93.60) การก้มตัว (ร้อยละ 93.60) การบิดตัว (ร้อยละ 90.20) การพยักหน้า (ร้อยละ 82.10) การนอน (ร้อยละ 76.90) การเหยียดตัว (ร้อยละ 72.30) การดึง (ร้อยละ 64.20) การดัน (ร้อยละ 53.20) การคืบ (ร้อยละ 46.80)

กิจกรรมการเคลื่อนไหวจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่งได้แก่ การวิ่ง (ร้อยละ 97.10) การเดิน (ร้อยละ 96.00) การกระโดดเท้าคู่ (ร้อยละ 89.00) การเดินตามจังหวะ (ร้อยละ 84.40) การกระโดดเท้าเดียว (ร้อยละ 83.80) การคลาน (ร้อยละ 73.40) การวิ่งกระโดดสลับเท้า (ร้อยละ 69.90)

กิจกรรมการเคลื่อนไหวที่ใช้อุปกรณ์พลศึกษาประกอบได้แก่ การโยนรับลูกบอล (ร้อยละ 96.00) การกลิ้งลูกบอลกับพื้น (ร้อยละ 90.20) การเตะลูกบอล (ร้อยละ 85.50) การขว้างลูกบอล (ร้อยละ 85.00) การโยนห่วงยาง (ร้อยละ 66.50) การทุ่มลูกบอล (ร้อยละ 64.70) การกระโดดข้ามเชือกหรือห่วงยาง (ร้อยละ 46.20) การตีลูกบอล (ร้อยละ 45.10) การปาเป้า (ร้อยละ 37.60) การลอดห่วง (ร้อยละ 37.60) การปาหรือโยนถุงถั่ว (ร้อยละ 31.20)

กิจกรรมยิมนาสติกขั้นพื้นฐานได้แก่ การทรงตัว (ร้อยละ 83.80) การปีนป่าย (ร้อยละ 54.90) การเล่นเกมแบบ (ร้อยละ 54.90) การกลิ้งตัว (ร้อยละ 48.60) การห้อยโหน (ร้อยละ 44.50) การม้วนหน้า (ร้อยละ 24.30)

กิจกรรมการเล่นน้ำและการสร้างความคุ้นเคยกับน้ำได้แก่ การหัดเอาเท้าแช่น้ำและเตะเท้าในน้ำ (ร้อยละ 52.60) การหัดท่าทางการว่ายน้ำบนบก (ร้อยละ 51.40) การเล่นน้ำจากภาชนะใส่น้ำและจากก๊อกน้ำ (ร้อยละ 47.40) การหัดเอาหน้าจุ่มน้ำ (ร้อยละ 42.20) การฝึกกลิ้งหายใจในน้ำ (ร้อยละ 41.60) การหัดตักน้ำรดตัว (ร้อยละ 40.50) การฝึกการลอยตัวในน้ำ (ร้อยละ 39.30) การฝึกกลิ้งหายใจบนบก (ร้อยละ 37.60) การฝึกโศดตัวออกจากขอบสระ (ร้อยละ 33.50) การเล่นเกมแบบสัตว์น้ำ (ร้อยละ 31.80) การว่ายน้ำ (ร้อยละ 31.20) และการเป่าลมจากหลอดคาแฟ (ร้อยละ 24.90)

กิจกรรมอิสระที่จัดให้นักเรียนได้เล่นได้แก่ การเล่นกับเครื่องเล่นในสนาม (ร้อยละ 91.90) ให้เด็กเล่นเองตามใจชอบในสนาม (ร้อยละ 78.00) การเล่นกับเครื่องเล่นในห้องเรียน (ร้อยละ 74.00) การเล่นกับบ่อทราย (ร้อยละ 48.00)

กิจกรรมประเภทเกมต่าง ๆ ที่จัดให้นักเรียนได้แก่ การเล่นเกมโดยแบ่งให้เป็นกลุ่ม ๆ (ร้อยละ 88.40) การเล่นเกมแบบเป็นวงกลม (ร้อยละ 86.70) การเล่นเกมประกอบจังหวะดนตรี (ร้อยละ 83.20) การเล่นเกมประกอบทักษะกีฬา เช่น การรับ การส่งลูกบอล (ร้อยละ 78.00) การเล่นเกมแบบตั้งเป็นแถว (ร้อยละ 70.50) การเล่นเกมผลัด (ร้อยละ 57.20) และการเล่นเกมประกอบนิทาน (ร้อยละ 52.60)

และกิจกรรมที่จัดขึ้นนี้มีความสอดคล้องกับกิจกรรมที่พบจากการสังเกตคือ มีการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ได้แก่ การยืน (ร้อยละ 60.00) การคืบมือ (ร้อยละ 53.33) การบิดตัว (ร้อยละ 53.33) การนั่ง (ร้อยละ 46.67) การแกว่ง (ร้อยละ 46.67) การก้มตัว (ร้อยละ 40.00) การโยกตัว (ร้อยละ 40.00) การเต้น (ร้อยละ 40.00) การเขย่งเท้า (ร้อยละ 26.67) การเหยียดตัว (ร้อยละ 26.67) การพยักหน้า (ร้อยละ 20.00) การนอน (ร้อยละ 13.33) การดึง (ร้อยละ 13.33) การคืบนิ้ว (ร้อยละ 6.67)

การเคลื่อนไหวจากที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่ง ได้แก่ การวิ่ง (ร้อยละ 100.00) การเดิน (ร้อยละ 100.00) การเดินตามจังหวะ (ร้อยละ 20.00) การกระโดดเท้าเดียว (ร้อยละ 20.00) การกระโดดเท้าคู่ (ร้อยละ 20.00) การคลาน (ร้อยละ 6.67) การไสลด์ (ร้อยละ 6.67)

กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์พลศึกษา ได้แก่ การโยนรับลูกบอล (ร้อยละ 46.67) การขว้างลูกบอล (ร้อยละ 26.67) การเตะลูกบอล (ร้อยละ 26.67) การกลิ้งบอลกับพื้น (ร้อยละ 20.00) การทุ่มลูกบอล (ร้อยละ 6.67) การเคาะลูกบอล (ร้อยละ 6.67)

ยิมนาสติกพื้นฐาน ได้แก่ การปีนป่าย (ร้อยละ 26.67) การห้อยโหน (ร้อยละ 26.67) การทรงตัว (ร้อยละ 20.00) การเล่นเลียนแบบ (ร้อยละ 13.33) การกลิ้งตัว (ร้อยละ 6.67)

การเล่นน้ำ ได้แก่ การหัดเอาเท้าแช่น้ำและเตะเท้าในน้ำ (ร้อยละ 13.33) การหัดเอาหน้าจุ่มน้ำและกลั้นหายใจในน้ำ (ร้อยละ 13.33) การหัดลอยตัวในน้ำ (ร้อยละ 13.33) การหัดโผตัวออกจากขอบสระ (ร้อยละ 13.33) การเล่นน้ำจากภาชนะใส่น้ำและจากก๊อคน้ำ (ร้อยละ 6.67)

การปล่อยให้เล่นอิสระ ได้แก่ การเล่นเครื่องเล่นในสนาม (ร้อยละ 26.67) การเล่นเองตามใจชอบ (ร้อยละ 20.00) การเล่นกับเครื่องเล่นในห้องเรียน (ร้อยละ 6.67)

การเล่นเกมที่แตกต่างๆ ได้แก่ การเล่นเกมแบบเป็นวงกลม (ร้อยละ 73.33) การเล่นเกมแบบตั้งเป็นแถว (ร้อยละ 60.00) การเล่นเกมประกอบทักษะกีฬา (ร้อยละ 53.33) การเล่นเกมโดยแบ่งให้เป็นกลุ่ม (ร้อยละ 33.33) การเล่นเกมประกอบจังหวะดนตรี (ร้อยละ 20.00) การเล่นเกมแบบผลัด (ร้อยละ 20.00)

กิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนจัดขึ้นและกิจกรรมที่พบจากการสังเกตนั้นมีความสอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539) ที่กล่าวไว้ว่า กิจกรรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาควรเป็นกิจกรรมที่มีความเหมาะสมตามสภาพธรรมชาติของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมการสร้างประสบการณ์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 40 กิจกรรมเข้าจังหวะ ร้อยละ 30 กิจกรรมยิมนาสติกพื้นฐาน ร้อยละ 15 และเกมง่าย ๆ ร้อยละ 15 และไชยา แจงเจริญ (2529) กับมัทนา ทับทิม (2540) ได้พบว่ากิจกรรมพลศึกษาที่จัดในโรงเรียนอนุบาลประกอบด้วยการเล่นไหวพินฐาน เช่น การยืน การนั่ง การก้มตัว การบิดตัว การเหยียดตัว การวิ่ง การเดิน การเดินตามจังหวะ การเขย่งเท้า การกระโดดเท้าคู่ การทรงตัว การปีนป่าย การใช้ลูกบอลโยนรับ กลิ้ง ขว้าง โดยมี การจัดกิจกรรมแบบเป็นกลุ่มและเป็นบุคคล ผู้วิจัยเห็นว่ากิจกรรมพลศึกษาที่จัดให้กับนักเรียนระดับอนุบาลนั้นควรมีหลากหลายกิจกรรมและควรจัดแบบปรับกิจกรรมการเคลื่อนไหวที่หลากหลายกิจกรรมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ผู้สอนควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเพื่อให้นักเรียนเคลื่อนไหวพร้อมกับได้เรียนรู้เนื้อหาที่สอนไปพร้อม ๆ กันทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญาพร้อม ๆ กับการพัฒนาด้านร่างกาย ตามความมุ่งหมายของกิจกรรมพลศึกษาตามที่

ไพวัลย์ ตันลาพูน (2530) ได้กล่าวไว้ว่ากิจกรรมการเล่นเบ็ดเตล็ด การเล่นเป็นนิยาย การเล่นเลียนแบบ การเล่นกิจกรรมเข้าจังหวะ มีความมุ่งหมายเพื่อให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานในการเล่น เรียนรู้ การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกที่ควร มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ สามารถสนองความต้องการพื้นฐานของเด็กได้ รู้จักความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา เพื่อเป็นวิถีทางในการแสดงออกถึงลักษณะสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นร่วมกับผู้อื่น และทำให้เกิดความชำนาญในการเคลื่อนไหวต่าง ๆ เบื้องต้น

ดังนั้นสรุปได้ว่ากิจกรรมพลศึกษาหรือกิจกรรมการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ที่จัดให้นักเรียนได้รับประสบการณ์หลากหลายรูปแบบก่อให้เกิดการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาไปพร้อม ๆ กัน แต่ทั้งนี้ก็ขึ้นอยู่กับครูผู้สอนที่จะดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของปรัชญาทางพลศึกษาและดำเนินกิจกรรมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และผู้บริหารกับครูผู้สอนมีปัญหาไม่แตกต่างกัน ยกเว้นการปรับกิจกรรมให้เด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ได้ยาก และมีความยากในการคิดกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยมีความเห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีปัญหาการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อยเนื่องจากคู่มือหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 ได้เสนอวิธีการใช้หลักสูตรและตารางกิจกรรมในแต่ละวัน ดังนั้นโรงเรียนที่เปิดสอนระดับอนุบาลในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนสามารถนำข้อแนะนำจากคู่มือหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 ไปใช้ได้ด้วยความสะดวกยิ่งขึ้น ทำให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย แต่การดำเนินการสอนนั้นเป็นแบบบูรณาการ ผู้สอนต้องสามารถปรับกิจกรรมให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางและคิดกิจกรรมสร้างสรรค์ใหม่ ๆ อยู่เสมอจึงอาจมีการรับรู้ปัญหาแตกต่างไปจากผู้บริหาร

2.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์และสถานที่

สภาพการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านวัสดุอุปกรณ์และสถานที่จากผลการวิจัยพบว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันกำหนดและให้โรงเรียนจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล (ร้อยละ 62.40) ซึ่งสอดคล้องกับวาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539) ได้กล่าวว่าวัสดุอุปกรณ์และสถานที่เป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่จะทำให้การดำเนินการเรียนการสอนเกิด

ผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมาย ผู้บริหารและครูผู้สอนจึงควรได้สำรวจปัจจัยและสภาพการณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียนว่ามีมากน้อยเพียงใดเหมาะสมหรือไม่ การที่ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ที่ใช้ในการเรียนการสอนร่วมกันนั้นเป็นสิ่งที่ดีเพราะผู้สอนย่อมเป็นผู้รู้ดีว่าจะต้องใช้อุปกรณ์ใดบ้างในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมทางพลศึกษาและได้ร่วมกับผู้บริหาร โรงเรียนในการกำหนดวัตถุประสงค์ต่าง ๆ เพื่อให้ทางโรงเรียนจัดหาให้ได้ตรงตามความต้องการมากที่สุด จากสภาพการดำเนินกิจกรรมพบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนเพียงพอต่อกิจกรรมที่สอน (ร้อยละ 56.40) และอุปกรณ์ที่ใช้ส่วนใหญ่คือ ลูกฟุตบอลจำนวน 1-10 ลูก (ร้อยละ 53.10) ห่วงจำนวน 1-10 ห่วง (ร้อยละ 41.60) อุปกรณ์อยู่ในสภาพดี (ร้อยละ 49.70) พอใช้ (ร้อยละ 35.80) แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่สอนทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมพลศึกษา หรือเล่นเกมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับลูกบอล และห่วงเท่านั้น ซึ่งอาจทำให้นักเรียนขาดประสบการณ์ในการเรียนรู้การเคลื่อนไหวกับอุปกรณ์ชนิดอื่น ๆ ได้ ดังนั้นควรมีการจัดหาอุปกรณ์ชนิดอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเล่นประกอบอุปกรณ์ที่หลากหลาย จากการสังเกตพบว่ามีบางโรงเรียนใช้อุปกรณ์ดัดแปลงและสื่ออื่น ๆ (ร้อยละ 26.67) เพื่อใช้ในการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา เช่น ใช้ขวดพลาสติกดัดแปลงเป็นพิณโบว์ลิ่ง ประตุฟุตบอลเล็กทำจากท่อพลาสติกและเชือกฟาง เป็นต้น

โรงเรียนส่วนใหญ่มีสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลเพียงพอ (ร้อยละ 79.20) เป็นสถานที่กลางแจ้งมากที่สุด (ร้อยละ 96.00) รองลงมาเป็นห้องเรียน (ร้อยละ 56.10) ใต้ถุนอาคารเรียน (ร้อยละ 40.50) และสถานที่ในร่ม (ร้อยละ 30.60) ลักษณะของสนามที่ใช้ในการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลส่วนใหญ่คือสนามคอนกรีต (ร้อยละ 74.60) สนามหญ้า (ร้อยละ 49.70) และสนามทราย (ร้อยละ 16.80) ผู้วิจัยเห็นว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีการปรับและประยุกต์สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนให้สามารถใช้ในการเรียนการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวได้สะดวกแต่ส่วนใหญ่เป็นสนามคอนกรีตซึ่งมีลักษณะเป็นพื้นแข็งมีความปลอดภัยในการใช้น้อยกว่าสนามหญ้า สนามพื้นไม้ หรือสนามทราย ซึ่งสอดคล้องกับ มัชฌิมา ทับทิม (2540) กล่าวไว้ว่าการจัดกิจกรรมพลศึกษาให้กับนักเรียนระดับอนุบาลควรใช้สนามหญ้า สนามทราย หรือสนามพื้นไม้ น่าจะมีความปลอดภัยมากกว่าสนามคอนกรีตซึ่งเป็นพื้นแข็ง และจากการวิจัยพบว่าการใช้สนามที่สอนกิจกรรมพลศึกษามีความปลอดภัยในระดับปานกลาง (ร้อยละ 53.80) ระดับมาก (ร้อยละ 44.50) โดยมีผู้ดูแลความปลอดภัยในการใช้สนามทุกโรงเรียน (ร้อยละ 100.00) เป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 86.70) ครูพี่เลี้ยง (ร้อยละ 52.60) เป็นผู้ดูแลความปลอดภัยในการใช้สนาม จึงทำให้การใช้สนามมีความปลอดภัยถึงแม้จะเป็นสนามคอนกรีตก็ตาม

ปัญหาการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านวัสดุอุปกรณ์และสถานที่โดยรวมพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และผู้บริหารกับครูผู้สอนมีปัญหาในเรื่องที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .05 ในเรื่องอุปสรรคการสอนกิจกรรมพลศึกษาไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน อุปสรรคทางพลศึกษา ไม่ได้ขนาดกับความวัยของนักเรียน และสถานที่ออกกำลังกายกิจกรรมในร่มมีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม

ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีปัญหาการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล ด้านวัสดุอุปกรณ์และสถานที่อยู่ในระดับน้อยเป็นเพราะว่าการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเป็นระดับก่อนภาคบังคับ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญในการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเป็นจำนวนมาก ในกรุงเทพมหานครมีผู้เปิดโรงเรียนที่สอนระดับก่อนประถมศึกษาขึ้นมากมาย โดยทางกระทรวงศึกษาธิการได้อนุญาตให้ทางโรงเรียนเก็บค่าธรรมเนียมในการเรียนต่อคนไว้ไม่เกินปีละ 4,200 บาท แต่ถ้าโรงเรียนใดต้องการเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนสูงกว่านี้ก็สามารถทำได้ โดยจะต้องขออนุญาตต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (ส.ช.) เป็นราย ๆ ไป (ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยค่าธรรมเนียมการเรียน และค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2534 อ้างใน สุดาพร สวาม่วง,2534) ดังนั้นจึงมีการจัดปัจจัยในด้านอาคารสถานที่ ด้านวัสดุอุปกรณ์การสอนที่ดีและทันสมัย เหมาะสมกับขนาดและวัยของนักเรียน มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน จึงทำให้มีปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์และสถานที่ในระดับน้อย แต่ที่ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการรับรู้ปัญหาแตกต่างกันเรื่องอุปสรรคการสอนกิจกรรมพลศึกษาไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน อุปสรรคทางพลศึกษาไม่ได้ขนาดกับความวัยของนักเรียน และสถานที่ออกกำลังกายกิจกรรมในร่มมีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม จะเห็นได้จากสภาพการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านวัสดุอุปกรณ์และสถานที่มีอุปกรณ์ที่ใช้ส่วนใหญ่คือ ลูกฟุตบอล 1-10 ลูก และห่วง 1-10 ห่วง และสนามที่ใช้ในการเรียนการสอนเป็นสนามในร่ม (ร้อยละ 30.60) จึงอาจทำให้การรับรู้ปัญหาในเรื่องดังกล่าวของผู้บริหารและครูผู้สอนแตกต่างกัน

2.6 ด้านการอำนวยความสะดวก

สภาพการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านการอำนวยความสะดวกจากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยส่งครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาเข้ารับการอบรม หรือศึกษาดูงานด้านการจัดกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล (ร้อยละ 65.90) แต่ผู้บริหารส่วนใหญ่มีการส่งเสริมแหล่งค้นคว้า พัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 50.50) ระดับน้อย (ร้อยละ 31.30) ผู้วิจัยเห็นว่าหน่วยงานที่มีการจัดอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลมีน้อย ดังนั้นกลุ่มโรงเรียนหรือสมาคมอนุบาลแห่งประเทศไทยควรมีการจัดอบรม ประชุม สัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเรียนการสอนเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลแบบบูรณาการ โดยครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ความชำนาญสูงในการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล

มีการนิเทศการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลแบบนิเทศภายในโดยครูอื่น ๆ หรือผู้บริหาร โรงเรียน (ร้อยละ 64.30) ครูผู้สอนได้รับความรู้จากการนิเทศการสอนในระดับมาก (ร้อยละ 68.70) และไม่ได้รับการนิเทศการสอน (ร้อยละ 22.20) ผู้วิจัยเห็นว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารไม่มีวุฒิทางพลศึกษา อาจจะทำให้คำแนะนำเกี่ยวกับกิจกรรมการเคลื่อนไหวหรือเทคนิคทักษะการเคลื่อนไหวได้ไม่มากนัก ควรจัดศึกษานิเทศก์ที่มีความรู้ความสามารถและมีความถนัดทางการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาจะทำให้ได้รับประโยชน์มากขึ้น ดังที่ มัชฌิมา ทับทิม (2540) กล่าวว่าควรจัดศึกษานิเทศก์ที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านกิจกรรมพลศึกษาเข้ามาแนะนำช่วยเหลือครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลหรือก่อนประถมศึกษาบ้างเพราะครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้นและบางคนไม่มีวุฒิทางพลศึกษา อาจจะไม่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการหรือวิธีการสอน กิจกรรมพลศึกษาเท่าที่ควร ซึ่งถ้าได้รับการนิเทศอย่างเหมาะสมแล้วจะทำให้การเรียนการสอน กิจกรรมพลศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ปัญหาการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านการอำนวยความสะดวกโดยรวมว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก และผู้บริหารกับครูผู้สอนมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าปัญหาอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อคือ ได้รับคู่มือการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลไม่ทั่วถึง คู่มือ เอกสาร หนังสือการสอนกิจกรรมพลศึกษาอนุบาลมีจำนวนน้อย ขาดการส่งเสริมในการส่งไปศึกษาอบรมในกิจกรรมที่สอน ไม่ได้รับข่าวสารการอบรม/สัมมนาการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล หน่วยงานที่จัดอบรม/สัมมนาการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลมีน้อย ขาดการนิเทศการสอนจากศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารกับครูผู้สอนมีปัญหาแตกต่างกันคือขาดแหล่งวิชาที่จะค้นคว้าเพิ่มเติม และหน่วยงานที่จัดอบรม สัมมนาการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลมีน้อย มีปัญหาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากสภาพของผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลพบว่าผู้บริหารมีงานอื่นนอกเหนือจากการบริหารโรงเรียนคือ งานวิชาการ (ร้อยละ 50.30) งานการสอน (ร้อยละ 46.50) งานปกครอง (ร้อยละ 36.20) งานกิจกรรมนักเรียน (ร้อยละ 34.60) และงานธุรการ (ร้อยละ 32.40) ส่วนครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลก็ยังมีงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอนคือ งานกิจกรรมนักเรียน (ร้อยละ 84.40) งานวิชาการ (ร้อยละ 14.50) งานธุรการ (ร้อยละ 12.10) จากภาระที่นอกเหนือจากหน้าที่ประจำดังกล่าวอาจทำให้ไม่สะดวกในการติดตามข่าวสารการอบรมสัมมนา หรือศึกษาดูงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลและประกอบกับหน่วยงานที่จัดการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลมีน้อยจึงทำให้มีปัญหาด้านการอำนวยความสะดวกโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.7 ด้านการประสานงาน

สภาพการดำเนินงานกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านการประสานงาน จากผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนมีการประสานงานในการจัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษาในโรงเรียนกับผู้ครูประจำชั้นมากที่สุด (ร้อยละ 80.90) รองลงมาประสานงานกับผู้บริหาร (ร้อยละ 73.40) ครูอื่น ๆ (ร้อยละ 46.20) ผู้ปกครอง (ร้อยละ 33.50) และนักเรียน (ร้อยละ 33.50) การประสานงานภายในโรงเรียนระดับอนุบาลครูประจำชั้นเป็นสื่อกลางระหว่างครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครองได้ดีที่สุด และจากการวิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษาครูอื่น ๆ ให้ความร่วมมือเป็นผู้ช่วยจัดกิจกรรมมากที่สุด (ร้อยละ 44.50) เป็นผู้ให้ข้อเสนอแนะ (ร้อยละ 28.90) และเป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรม (ร้อยละ 26.60) จะเห็นได้ว่าการประสานงานด้านกิจกรรมเสริมทางพลศึกษาภายในโรงเรียนที่ดีจึงได้รับความร่วมมือจากครูอื่น ๆ ดังกล่าว

ในการประสานงานด้านพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลส่วนใหญ่ไม่มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ (ร้อยละ 56.60) ส่วนโรงเรียนที่มีการประสานงานด้านพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษากับหน่วยงานอื่น (ร้อยละ 43.40) ส่วนใหญ่ประสานงานกับกลุ่มโรงเรียน (ร้อยละ 72.00) สมาคมอนุบาล (ร้อยละ 33.00) และหน่วยศึกษานิเทศก์ ส.ช. (ร้อยละ 28.00) จะเห็นได้ว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีการประสานงานใกล้ชิดกับกลุ่มโรงเรียนมากที่สุด

ปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านการประสานงาน โดยรวมพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และผู้บริหารกับครูผู้สอนมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยเห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านการประสานงานอยู่ในระดับน้อยเป็นเพราะว่าโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นหน่วยงานไม่ใหญ่มากนัก ดังนั้นการประสานงาน การประชาสัมพันธ์ การขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมเสริมทางพลศึกษาจึงไม่มีปัญหามากนัก อย่างไรก็ตามในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนส่วนใหญ่ควรจะมีการประสานงานภายนอกเพิ่มมากขึ้น

2.8 ด้านการรายงานติดตามผล

การดำเนินงานกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านการรายงานติดตามผล จากผลการวิจัยพบว่าส่วนใหญ่ครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินผลพัฒนาการเรียนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลร่วมกับครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษา (ร้อยละ 41.00) โดยมีการรายงานผลพัฒนาการในด้านร่างกาย (ร้อยละ 98.80) ด้านอารมณ์ (ร้อยละ 83.20) ด้านสังคม (ร้อยละ 80.90) ด้านสติปัญญา (ร้อยละ 76.30) ซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักการประเมินพัฒนาการของเด็กประการหนึ่งคือ ต้องประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและประเมิน

ผลเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2540) ลักษณะการรายงานผลเป็นแบบสมุดพัฒนาการนักเรียน (ร้อยละ 42.80) สมุดพก (ร้อยละ 40.50) เป็นแบบมีหัวข้อให้เลือก (ร้อยละ 71.70) ในการประเมินผลพัฒนาการนักเรียนเป็นแบบสมุดพัฒนาการนักเรียน สมุดพก เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถนำกลับไปให้ผู้ปกครองได้รับรู้พัฒนาการของบุตรหลานได้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่าสมุดพัฒนาการของนักเรียนควรเป็นแบบมีบรรยายเป็นหลักเนื่องจากสามารถอธิบายรายละเอียดของลักษณะของนักเรียนได้ดีกว่าแบบมีหัวข้อให้เลือก

ปัญหาการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านการรายงานติดตามผลโดยรวมพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และผู้บริหารกับครูผู้สอนมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีปัญหาการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านการรายงานติดตามผลอยู่ในระดับน้อยเป็นเพราะว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้จัดทำแบบประเมินผลพัฒนาการของนักเรียนระดับอนุบาล และมีสมุดรายงานพัฒนาการด้านร่างกาย จัดจำหน่ายให้ครูผู้สอนได้เลือกใช้ตามความเหมาะสม ซึ่งแบบประเมินพัฒนาการของนักเรียนระดับอนุบาลมีการประเมินทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ฯ

2.9 ด้านงบประมาณ

สภาพการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านงบประมาณจากผลการวิจัยพบว่าการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอในการจัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษา (ร้อยละ 85.90) การสร้างสนามที่ใช้ในการเรียนการสอน (ร้อยละ 66.90) การบำรุงสนามและอุปกรณ์ (ร้อยละ 72.80) โดยใช้งบประมาณของโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ ส่วนน้อยจะเป็นเงินช่วยเหลือจากสมาคมศิษย์เก่าและเงินจากแหล่งอื่น ๆ โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่มีการบริหารงานเป็นอิสระสามารถเก็บค่าธรรมเนียมและจัดสรรเงินงบประมาณของโรงเรียนได้เองดังนั้นงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษา การสร้างและบำรุงสนามและอุปกรณ์ จึงมีการจัดสรรอย่างเพียงพอ

ปัญหาการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านงบประมาณโดยรวมพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และผู้บริหารกับครูผู้สอนมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีปัญหาการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลด้านงบประมาณอยู่ในระดับน้อยเป็นเพราะว่างบประมาณส่วนใหญ่ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เป็นงบประมาณที่ได้จากค่าธรรมเนียมและเงินที่ได้จากเจ้าของกิจการโรงเรียน (สุดาพร สวม่วง 2534) ผู้ก่อตั้งโรงเรียนที่เปิดสอนระดับอนุบาลมักจะไม่มียาชีพครูโดยตรง แต่มีฐานะการเงินดีหรือเป็นนักธุรกิจ

ประเภทอื่น ๆ สนใจมาลงทุนประกอบธุรกิจโรงเรียนอนุบาล การลงทุนจึงเป็นขนาดใหญ่ และเป็นธุรกิจสมัยใหม่ และจ้างคนวัยหนุ่มสาวที่จบการศึกษาด้านอนุบาล มาเป็นผู้ดำเนินกิจการของโรงเรียน ดังนั้นสภาพทางการเงินของโรงเรียนจึงไม่ค่อยมีปัญหามากนัก

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการวิจัยผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลควรได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิธีการสอนกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กอนุบาลแบบบูรณาการ
2. สถาบันผลิตครูวิชาชีพทางพลศึกษาควรเปิดสอนวิชาการสอนกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กอนุบาลเป็นวิชาบังคับเลือก
3. ผู้บริหารควรจัดให้มีการนิเทศในและนิเทศภายนอกโรงเรียนโดยศึกษานิเทศก์หรือผู้เชี่ยวชาญด้านกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาลนิเทศการสอน
4. ผู้บริหารและครูผู้สอนควรจัดหาอุปกรณ์การสอนที่มีขนาดเหมาะสมกับวัย เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและให้มีหลากหลายชนิดโดยอาจดัดแปลงจากวัสดุอื่น ๆ ที่มีอยู่
5. ควรจัดสถานที่และอุปกรณ์ทางพลศึกษาให้เหมาะสม เพียงพอกับความต้องการเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมพลศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
6. ผู้บริหารควรมีการติดต่อประสานงานกับสถาบันผลิตครูหรือศึกษานิเทศก์ให้มากขึ้น เพื่อประโยชน์ในการรับรู้ข่าวสารการจัดการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา
7. ในหนึ่งสัปดาห์ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลทุกวัน วันละประมาณ 20 นาที
8. ศึกษานิเทศก์หรือกลุ่มโรงเรียนควรมีการจัดอบรม สัมมนาหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลแบบบูรณาการ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาคุณสมบัติที่พึงประสงค์และเหมาะสมสำหรับครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล
2. ควรศึกษากิจกรรมเกมการเล่นแบบบูรณาการของเด็กระดับก่อนประถมศึกษาที่ก่อให้เกิดการพัฒนาตามหลักปรัชญาทางพลศึกษา