



บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนึ่งศึกษา สถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาล ปีการศึกษา 2528 ในด้านสถานภาพส่วนตัว สถานภาพทางเศรษฐกิจ สังคมของครอบครัว สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน หักศนคติต่อการศึกษาต่อ การสนับสนุนจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง สถานภาพทางการศึกษา และความเป็นอยู่ ทั้งผู้ที่ได้ศึกษาต่อและผู้ที่ไม่ได้ศึกษาต่อ ดังรายละเอียดของวิธีดำเนินการวิจัยซึ่งจะได้เสนอต่อไปนี้

#### ประชากร

ประชากรในการวิจัย เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2528 จากโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลที่วราชอาณาจักร ซึ่งถือตามจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2528 ในขณะที่ทำการวิจัยนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 32,577 คน (สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง 2528:1)

#### ขนาดของตัวอย่างประชากรในการวิจัย

ในการกำหนดขนาดตัวอย่างประชากรในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน ในการคำนวณหาขนาดตัวอย่างประชากร คือ

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2} \quad \text{เมื่อระดับความมีนัยสำคัญเป็น } .05 \quad (\alpha = .05)$$

เมื่อ  $n$  = ขนาดของตัวอย่างประชากร

$N$  = ขนาดประชากร

$e$  = ความคลาดเคลื่อน (ของข้อมูลที่เกิดขึ้นรวบรวมได้จากตัวอย่างประชากร) เท่าที่จะยอมรับได้

(ประคอง กรรณสูต 2525:12)

จากการคำนวณหาขนาดตัวอย่างประชากรจะได้ขนาดตัวอย่างประชากร 395.16 คน แต่ในการวิจัยนี้จะใช้ตัวอย่างประชากร 450 คน

I10213510

### การสุ่มตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) ดังนี้

1. คัดเลือกจังหวัดตามเขตการศึกษา โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ได้เขตการศึกษาละ 1 จังหวัด
2. จากระดับจังหวัดสุ่มตัวอย่างจังหวัดละ 1 เทศบาล โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย
3. จากระดับเทศบาลสุ่มตัวอย่างโรงเรียน เทศบาลละ 1 โรงเรียน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย
4. เลือกตัวอย่างประชากร 450 คน เป็นตัวอย่างประชากรซึ่งมาจาก 3 ขั้นตอนดังกล่าวแล้วมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,494 คน จากนั้นคำนวณหาตัวอย่างประชากรตามสัดส่วนจำนวนนักเรียนแต่ละโรงเรียน เพื่อให้ได้จำนวนตัวอย่างประชากรตามที่ต้องการ เช่น โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดพระงาม) สังกัดเทศบาลเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 206 คน คำนวณหาตัวอย่างประชากร ดังนี้

$$\frac{450}{1494} \times 206 = 62.04 = 62 \text{ คน}$$

แล้วใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลาก จะได้จำนวนนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรที่ต้องการ

จากการสุ่มตัวอย่างจะได้ลักษณะและปริมาณของตัวอย่างประชากรในการวิจัยดังที่ปรากฏในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 จำนวนตัวอย่างประชากร จำแนกตามเขตการศึกษา จังหวัด เทศบาล และโรงเรียน

เขตการศึกษา	จังหวัด	เทศบาล	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนตัวอย่าง
				ชั้น ป.6	ประชากร
1	นครปฐม	เมืองนครปฐม	เทศบาล 1 วัดพระงาม	206 คน	62 คน
2	ยะลา	เมืองยะลา	เทศบาล 4 ธนวิถี	116 คน	35 คน
3	นครศรีธรรมราช	เมืองนครศรีธรรมราช	เทศบาล 3 วัดท่าโพธิ์	135 คน	41 คน
4	พังงา	เมืองตะกั่วป่า	เทศบาลบ้านย่านยาว	162 คน	49 คน
5	เพชรบุรี	ตำบลชะอำ	เทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือ	52 คน	16 คน
6	สระบุรี	เมืองสระบุรี	เทศบาล 4 วัดคำรุงธรรม	115 คน	35 คน
7	สุโขทัย	เมืองสุโขทัยธานี	เทศบาล 1 วัดไทยชุมพล	151 คน	45 คน
8	พะเยา	เมืองพะเยา	เทศบาล 1 พะเยาประชานุกูล	56 คน	17 คน
9	สกลนคร	เมืองสกลนคร	เทศบาล 3 ยุติธรรมวิทยา	51 คน	15 คน
10	อุบลราชธานี	เมืองอุบลราชธานี	เทศบาลบูรพาอุบล	204 คน	61 คน
11	ศรีสะเกษ	เมืองศรีสะเกษ	เทศบาล 1 วัดเจียงอี	132 คน	40 คน
12	จันทบุรี	ตำบลขลุง	เทศบาลขลุง (บูรวิทยาการ)	114 คน	34 คน
รวม	12	12	12	1494 คน	450 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยนี้เป็นแบบสอบถามนักเรียนและบิดามารดาหรือผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาล ปีการศึกษา 2528 ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว สถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัว ทักษะที่มีต่อการศึกษาต่อ การสนับสนุนของบิดามารดาหรือผู้ปกครองในการศึกษาของนักเรียน สภาพการศึกษาต่อสาเหตุที่ไม่ได้ศึกษาต่อของนักเรียน และสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ชุด คือ

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามนักเรียน เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของนักเรียน ทักษะคิของนักเรียนที่มีต่อการศึกษาต่อ และการสนับสนุนการเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองปฏิบัติต่อนักเรียน แบบสอบถามชุดที่ 1 นี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของนักเรียน

ตอนที่ 2 สอบถามทักษะคิของนักเรียนที่มีต่อการศึกษาต่อ

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครอง

ปฏิบัติต่อนักเรียน

ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามบิดามารดาหรือผู้ปกครองเกี่ยวกับสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว

ชุดที่ 3 เป็นแบบสอบถามนักเรียน ถามเกี่ยวกับสภาพการศึกษาต่อของนักเรียนแบบสอบถามชุดที่ 3 นี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามนักเรียนที่ได้เข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 2 สอบถามนักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

#### 1. การเตรียมการก่อนการสร้างเครื่องมือ

1.1 ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลจากวารสาร เอกสาร หนังสือและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของเทศบาล สถานภาพของนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาล ตลอดจนสภาพการศึกษาต่อของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาล เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

1.2 ผู้วิจัยได้สนทนากับครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาล 12 คน ซึ่งถือว่าเป็นผู้ที่ใกล้ชิดและมีประสบการณ์การสอนอยู่กับนักเรียนมาโดยตลอดเกี่ยวกับสภาพโดยทั่วไปของนักเรียน สถานภาพทางครอบครัวของนักเรียน และสภาพการศึกษาต่อของนักเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลไปแล้ว

## 2. สร้างเครื่องมือฉบับชั่วคราว

2.1 ผู้วิจัยร่างแบบสอบถามในส่วนที่จะสอบถามนักเรียนแต่ละตอนแล้วนำไปทดลองสอบถามนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนเทศบาลที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร เพื่อดูความเหมาะสมของการใช้ภาษาสำหรับเด็กวัยนี้ สำหรับแบบสอบถามที่จะนำไปสอบถามบิดามารดาหรือผู้ปกครองของนักเรียน ผู้วิจัยได้ทดลองสอบถามผู้ปกครองนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนเทศบาลเพื่อดูความเหมาะสมกับสถานภาพของผู้ปกครองและความสมบูรณ์ในเนื้อหาที่จะทำการสอบถาม

2.2 หลังจากที่ได้ทดลองสอบถามนักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนแล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ร่างขึ้นนั้น สร้างเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ชุด มีลักษณะดังนี้คือ

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพส่วนตัว ทักษะคิดในการศึกษาต่อ และการสนับสนุนจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ลักษณะ เป็นแบบสอบถามชนิดให้นักเรียนเลือกตอบตามความเป็นจริง และชนิดปลายเปิด โดยให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่าง จำนวน 9 ข้อ สอบถามในรายละเอียดดังนี้

- เพศ วัย ภูมิลำเนา
- จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน
- สถานภาพทางการสมรสของบิดามารดา
- ผู้อุปการะ
- จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่
- ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการศึกษาต่อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มีข้อความทั้งที่เป็นลักษณะ

เชิงนิมิต (Positive Statement) และข้อความที่เป็นเชิงนิเสธ (Negative Statement) โดยเลือกใช้มาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับของ ลิเคิร์ต (Likert) มีจำนวนทั้งสิ้น 12 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ บิดามารดาหรือผู้ปกครองปฏิบัติต่อนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มีทั้งข้อความที่เป็นเชิงนิมิต (Positive Statement) และข้อความที่มีลักษณะเชิงนิเสธ (Negative Statement) โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของ ลิเคิร์ต (Likert) เช่นเดียวกับแบบสอบถามตอนที่ 2 มีจำนวน 14 ข้อ

ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามบิดามารดาหรือผู้ปกครอง เกี่ยวกับสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดให้บิดามารดาหรือผู้ปกครองของนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร เลือกตอบตามความเป็นจริงและชนิดปลายเปิดโดยให้เติมคำลงในช่องว่าง เนื้อหาในแบบสอบถามชุดนี้ สอบถามบิดามารดาหรือผู้ปกครองของนักเรียนในรายละเอียดต่อไปนี้

- อาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง
- รายได้ของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง
- ระดับการศึกษาของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง
- ความต้องการของบิดามารดาหรือผู้ปกครองในการศึกษาต่อของ

นักเรียน แบบสอบถามชุดนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 6 ข้อ

ชุดที่ 3 เป็นแบบสอบถามสภาพการศึกษาต่อของนักเรียน แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สำหรับนักเรียนที่ไม่ได้เข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดให้นักเรียน เลือกตอบและคำถามชนิดปลายเปิด โดยให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่องว่าง เนื้อหาในแบบสอบถามตอนที่ 1 นี้ สอบถามรายละเอียดที่เป็นจริงในด้านต่อไปนี้ คือ

- สาเหตุที่ไม่ได้เข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- งานหรือภารกิจที่นักเรียนปฏิบัติอยู่ มีจำนวนทั้งสิ้น 5 ข้อ

ตอนที่ 2 สำหรับนักเรียนที่ได้เข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่

1 ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดให้นักเรียนเลือกตอบ และคำถามชนิดปลายเปิดโดยให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่องว่าง เนื้อหาในแบบสอบถามตอนที่ 2 นี้ สอบถามนักเรียนในรายละเอียดเกี่ยวกับ ประเภทของโรงเรียนที่เข้าศึกษาต่อ ลักษณะการเข้าศึกษาต่อ แผนการเรียนที่เลือกเรียน สาเหตุที่เลือกเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่เลือกและสาเหตุที่เลือกแผนการเรียนที่เลือกเรียน แบบสอบถามตอนนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 5 ข้อ

2.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ร่างขึ้นทั้งหมดไปให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของเทศบาลโดยตรง และถือว่าเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับนักเรียนและเข้าใจสภาพของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลมากที่สุด คือ คณะปฏิบัติการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลเพื่อพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถามให้ตรงตามสภาพของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลและความเหมาะสมของภาษาที่ใช้กับเด็กวัยนี้

คณะปฏิบัติการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล

ประกอบด้วย

- |                                    |               |
|------------------------------------|---------------|
| -นักบริหารการศึกษาของเทศบาล        | จำนวน 8 ท่าน  |
| -ศึกษานิเทศก์เทศบาล                | จำนวน 12 ท่าน |
| -ครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่โรงเรียนเทศบาล | จำนวน 8 ท่าน  |
| -ครูฝ่ายปฏิบัติการสอน              | จำนวน 12 ท่าน |

รวมทั้งสิ้น 40 ท่าน ซึ่งคณะบุคคลดังกล่าวเป็นตัวแทนของเทศบาลหัวราชอาณาจักรร่วมกันสร้างเครื่องมือเพื่อประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของเทศบาล (ภาคผนวก)

2.4 เมื่อคณะปฏิบัติการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของเทศบาล พิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถามว่าตรงตามสภาพของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาล ตลอดจนได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องภาษาที่ใช้ว่ามีบางข้อความที่ยากเกินไปและได้ให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ มาแล้ว ตัวอย่างเช่น

-ระดับการศึกษาของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ควรจะมีระดับที่ต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วย เพราะสภาพความเป็นจริง บิดามารดาหรือผู้ปกครองของนักเรียนบางคนไม่เคยเข้าโรงเรียนเลย

-งานหรือภารกิจที่นักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้ศึกษาต่อกำลังปฏิบัติอยู่ ควรเพิ่มช่องบวชเณร และทอริชช่องว่างให้นักเรียนได้ตอบโดยอิสระด้วย

-คำว่า "ระดับเศรษฐกิจของครอบครัว" ขอให้แก้เป็น "รายได้ของครอบครัว" เพื่อเทกหรือผู้ปกครองจะได้เข้าใจง่าย

-สาเหตุของการไม่ให้บุตรศึกษาต่อ ไม่ควรทำเป็นแบบเลือกตอบ ควรทำเป็นแบบปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบอย่างอิสระ จะได้ทราบสาเหตุที่ตรงกับสภาพของครอบครัวของเขา

จากนั้นผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง ใช้เป็นแบบสอบถามที่จะนำไปทดลองใช้

### 3. การทดลองใช้เครื่องมือ

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามฉบับทดลอง ไปทดลองใช้กับนักเรียน และผู้ปกครองของนักเรียนที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร โดยปฏิบัติดังต่อไปนี้

3.1 แบบสอบถามชุดที่ 1 และชุดที่ 2 ทดลองใช้กับนักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดเจียงอี่) สังกัดเทศบาล เมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 10 คู่ (นักเรียนและผู้ปกครอง)

3.2 แบบสอบถามชุดที่ 3 ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในปีการศึกษา 2527 ในโรงเรียนสตรีสิริเกศ (โรงเรียนรัฐบาล) และโรงเรียน รวมสินวิทยา (โรงเรียนเอกชน) ซึ่งโรงเรียนทั้งสองโรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ทดลองใช้กับนักเรียนที่สำเร็จจากโรงเรียนเทศบาล 1 (วัดเจียงอี่) แล้วไม่ได้ศึกษาต่ออีกด้วย

การทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือไปทดลองใช้ด้วยตนเองทั้งหมด และเปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามซักถามข้อข้องใจต่าง ๆ ในคำถามที่อาจไม่ชัดเจน และได้นับที่ข้อบกพร่องต่าง ๆ ของแบบสอบถามเหล่านั้นไว้

### 4. การสร้างเครื่องมือฉบับสมบูรณ์

4.1 ผู้วิจัยนำผลการทดลองใช้แบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบและศึกษาคำตอบที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบมา เพื่อหาข้อบกพร่องต่าง ๆ ซึ่งข้อบกพร่องที่พบมีประเด็นที่สำคัญคือ

-คำชี้แจงไม่ชัดเจน ผู้ตอบแบบสอบถามบางคนตอบหลายคำตอบ

-คำถามในแบบสอบถามบางข้อที่ให้เลือกตอบไม่ได้บอกว่าเป็นคำตอบเพียงคำตอบเดียว ทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบหลายประเด็น ไม่สามารถวิเคราะห์ได้

-ภาษาที่ใช้ในแบบสอบถามชุดที่ 1 บางข้อนักเรียนไม่เข้าใจ สังเกตได้จากการที่นักเรียนซักถามก่อน จึงจะสามารถตัดสินใจตอบได้



4.2 ผู้วิจัยทำการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่ สมบูรณ์ทั้ง 3 ชุด

นอกจากเครื่องมือในการวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองทั้ง 3 ชุดดังที่กล่าวมาแล้วเพื่อความ สมบูรณ์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้นำข้อมูลด้านสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน คือ คะแนนจาก การวัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2528 ซึ่งเทศบาล ทุกเทศบาลทำการวัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนเอง โดยใช้แบบทดสอบเดียวกันและทำการ วัดผลในระยะเวลาเดียวกันทั่วราชอาณาจักรมาประกอบการวิจัยด้วย โดยการจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มคือ กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

##### 1. ขั้นเตรียมการ

1.1 ผู้วิจัยทำหนังสือถึงศึกษาธิการจังหวัดเทศบาล ซึ่งมีโรงเรียนที่เป็นตัวอย่าง ประชากรอยู่ในความรับผิดชอบ เพื่อแจ้งให้ทราบและขอรายชื่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมดของโรงเรียนดังกล่าว พร้อมทั้งขอคะแนนที่ได้จากการวัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของ นักเรียนซึ่งคณะปฏิบัติการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเทศบาลได้ทำการประเมิน ไว้แล้ว

1.2 เมื่อได้รายชื่อและจำนวนนักเรียนมาแล้ว ผู้วิจัยทำการค้นคว้าหาจำนวน ตัวอย่างประชากรในการวิจัยของแต่ละโรงเรียนตามสัดส่วนของนักเรียนทั้งหมดจากโรงเรียนที่ เป็นตัวอย่างประชากร จากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างประชากรเพื่อให้ได้ตัวนักเรียนที่เป็นตัวอย่าง ประชากรตามต้องการ

##### 2. ขั้นเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามชุดที่ 1 และชุดที่ 2

2.1.1 ผู้วิจัย ได้นำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการ ปกครอง กระทรวงมหาดไทย เพื่อออกหนังสือถึงนายกเทศมนตรีเทศบาลต่าง ๆ ให้ได้รับการสุ่ม ตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัยจากกองการศึกษาของแต่ละเทศบาล

2.1.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร โดยผ่านศึกษานิเทศก์เทศบาล และให้ศึกษานิเทศก์เทศบาลเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูล ให้ยกเว้นโรงเรียนเทศบาล 1 (วัดเจียงอ๊อ) เทศบาลเมืองศรีสะเกษ ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

สำหรับแบบสอบถามชุดที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามมิตามาราคาหรือผู้ปกครองของนักเรียน ส่งแบบสอบถามโดยฝากให้นักเรียนนำแบบสอบถามไปให้บิดามารดาหรือผู้ปกครองตอบแล้วให้นักเรียนนำมาส่งครูประจำชั้นในวันรุ่งขึ้น

## 2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามชุดที่ 3

ผู้วิจัย ส่งแบบสอบถามชุดนี้ไปให้นักเรียนตอบหลังจากที่เปิดเรียนในปีการศึกษา 2529 แล้ว 2 สัปดาห์ โดยส่งแบบสอบถามไปให้นักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรทางไปรษณีย์ ตามที่อยู่ของนักเรียนที่ปรากฏตามแบบสอบถามชุดที่ 1 ในตอนท้ายของแบบสอบถามชุดที่ 3 นี้จะมีคำแนะนำในการส่งแบบสอบถามคืนให้กับผู้วิจัยด้วย

แบบสอบถามที่ส่งไปทั้งสิ้น 450 ชุด ได้รับคืน 387 ชุด คิดเป็นร้อยละ 86.00 เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 382 ชุด คิดเป็นร้อยละ 84.89 ดังรายละเอียดในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์

กลุ่มตัวอย่าง	ส่งไป	แบบสอบถาม	
		ที่ได้รับคืน	ร้อยละและสมบูรณ์
โรงเรียนเทศบาล 1 วัดพระงาม จ.นครปฐม	62	46	74.19
โรงเรียนเทศบาล 4 ชนวิถี จ.ยะลา	35	31	88.57
โรงเรียนเทศบาล 3 วัดท่าโพธิ์ จ.นครศรีธรรมราช	41	36	87.80
โรงเรียนเทศบาลบ้านย่านยาว จ.พังงา	49	40	81.63
โรงเรียนเทศบาล 6 ป่านช่วยทรายเหนือ จ.เพชรบุรี	16	14	87.50
โรงเรียนเทศบาล 4 วัดท่ารุ่งธรรม จ.สระบุรี	35	31	88.57
โรงเรียนเทศบาล 1 วัดไทยชุมพล จ.สุโขทัย	45	40	88.88
โรงเรียนเทศบาล 1 ทะเยาประชาบุญกุล จ.พะเยา	17	15	88.23
โรงเรียนเทศบาล 3 ยุติธรรมวิทยา จ.สกลนคร	15	14	93.33
โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล จ.อุบลราชธานี	61	52	85.25
โรงเรียนเทศบาล 1 วัดเจียงอ๊อ จ.ศรีสะเกษ	40	35	87.50
โรงเรียนเทศบาลขลุง (บูรวิทยาการ) จ.จันทบุรี	34	28	82.35
รวม	450	382	84.89

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าสถิติดังนี้

1. จำแนกนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และกลุ่มที่ไม่ได้ต่อในมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากนั้นหาค่าร้อยละ แล้วเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

2. สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

2.1 กรณีที่เป็นคำตอบจากแบบสอบถามชนิดปลายปิด วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2.2 กรณีที่เป็นคำตอบจากแบบสอบถามชนิดปลายเปิด วิเคราะห์โดยการจัดหมวดหมู่ของคำตอบแล้วหาค่าร้อยละ จากนั้นนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

3. สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม วิเคราะห์โดยการนำคะแนนรวมที่นักเรียนได้ในการทดสอบ โดยจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม จากการกำหนดเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่มไว้ดังนี้

กลุ่มสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง คือ นักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป  
กลุ่มสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนปานกลาง คือ นักเรียนที่ได้คะแนนระหว่างร้อยละ

60-74.99

กลุ่มสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ คือ นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60 จากนั้นแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

4. ทักษะคิดที่มีต่อการศึกษาต่อของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่แต่ละระดับความคิดเห็น หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

5. การสนับสนุนการเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองปฏิบัติต่อนักเรียน ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) การให้คะแนนให้คะแนนตามเกณฑ์ดังนี้

กรณีที่เป็นแบบสอบถามเป็นลักษณะเชิงนิมิต (Positive Statement) ให้คะแนนดังนี้

ขีตช่อง "มากที่สุด"	ให้คะแนน 5 คะแนน
ขีตช่อง "มาก"	ให้คะแนน 4 คะแนน
ขีตช่อง "ปานกลาง"	ให้คะแนน 3 คะแนน
ขีตช่อง "น้อย"	ให้คะแนน 2 คะแนน
ขีตช่อง "น้อยที่สุด"	ให้คะแนน 1 คะแนน



กรณีแบบสอบถามเป็นลักษณะเชิงลบ (Negative Statement) ให้คะแนนเป็นตรงกันข้าม

จากนั้นรวมคะแนนของนักเรียนแต่ละคน หาค่าร้อยละของคะแนนที่ได้ แล้วจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โดยกำหนดเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่มไว้ดังนี้

กลุ่มที่ผู้ปกครองส่งเสริมการเรียนรู้มากที่สุด คือ กลุ่มที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็มขึ้นไป

กลุ่มที่ผู้ปกครองส่งเสริมการเรียนรู้ คือ กลุ่มที่ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 60-74.99 ของคะแนนเต็ม

กลุ่มที่ผู้ปกครองส่งเสริมการเรียนรู้ไม่ดี คือ กลุ่มที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม จากนั้นแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

#### 6. สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว

6.1 กรณีที่เป็นคำตอบจากแบบสอบถามชนิดปลายปิด วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

6.2 กรณีที่เป็นคำตอบจากแบบสอบถามชนิดปลายเปิด วิเคราะห์โดยการจัดหมวดหมู่ของคำตอบแล้วหาค่าร้อยละ จากนั้นนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

7. สถานภาพการศึกษาต่อของนักเรียนที่ได้ เข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และสถานภาพด้านความเป็นอยู่ของนักเรียนที่ไม่ได้ เข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

7.1 กรณีที่เป็นคำตอบจากแบบสอบถามชนิดปลายปิด วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

7.2 กรณีที่เป็นคำตอบจากแบบสอบถามชนิดปลายเปิด วิเคราะห์โดยการจัดหมวดหมู่ของคำตอบแล้วหาค่าร้อยละ จากนั้นนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง