

การใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร



นางสาว มาลินี บุญรัตพันธุ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530

ISBN 974-567-563-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

014279

11029403x

THE IMPLEMENTATION OF UPPER SECONDARY SCHOOL FRENCH LANGUAGE
CURRICULUM B.E. 2524 IN SECONDARY SCHOOLS UNDER THE
JURISDICTION OF THE GENERAL EDUCATION DEPARTMENT
BANGKOK METROPOLIS

Miss Malinee Boonyaratapan

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master Education
Department of Education Administration
Graduate School
Chulalongkorn University
1987
ISBN 974-567-563-6

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
กรุงเทพมหานคร

ชื่อนิสิต

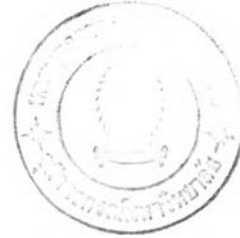
นางสาว มาลินี บุญรัตพันธุ์

ภาควิชา


บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

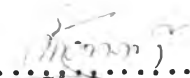
อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล




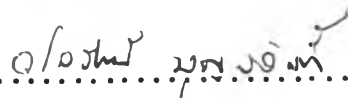
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สังัด อุทรานันท์)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์)

เคยเข้ารับการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

อาจารย์สอนวิชาภาษาฝรั่งเศสส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุอยู่ระหว่าง 31-35 ปี อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาฝรั่งเศสส่วนมากมีวุฒิปริญญาตรี เคยเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศส เป็นวิชาเอก มีประสบการณ์ทางการสอนภาษาฝรั่งเศส ระหว่าง 10-15 ปี และส่วนใหญ่มี ประสบการณ์การเข้าประชุม/อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส พุทธศักราช 2524

2. สภาพการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ตามความคิดเห็นและการปฏิบัติจริง ของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน

2.1 ในด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร โรงเรียนส่วนใหญ่มีการกำหนดและชี้แจงนโยบายการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสให้ผู้เกี่ยวข้องและอาจารย์ได้รับทราบ เพื่อปฏิบัติตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2.2 ด้านการจัดทำแผนการสอน โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดทำแผนการสอน โดยครูผู้สอนวิชาภาษาฝรั่งเศสในโรงเรียนร่วมกันทำกับครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน

2.3 ในด้านการจัดทำเอกสารการสอน โรงเรียนมีการจัดทำและจัดทำให้ครูผู้สอนฝรั่งเศสได้อย่างเพียงพอ ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำและจัดทำเอกสารการสอนคือ ศึกษานิเทศก์ ภาควิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาฝรั่งเศส) กรมสามัญศึกษาและอาจารย์ผู้สอน และเอกสารประกอบการสอนที่ครูใช้มากที่สุดคือ คู่มือครู ฉบับปรับปรุง (adaptation)

2.4 ในด้านบุคลากร โรงเรียนมีการสำรวจความพร้อมของอาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศสในแต่ละปีการศึกษา โดยใช้วิธีการพูดคุย เป็นการส่วนตัว โรงเรียนส่วนใหญ่มีอาจารย์ที่มีความพร้อมทางการสอนภาษาฝรั่งเศสอย่างเพียงพอ โรงเรียนส่วนใหญ่มีการสนับสนุนผู้สอนให้เข้ารับการอบรม/สัมมนา ศึกษาดูงานทั้งในและนอกประเทศ

2.5 ในด้านงบประมาณ โรงเรียนส่วนใหญ่จัดงบประมาณในสาขาฝรั่งเศส ร่วมกับหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ

2.6 ในด้านการบริหารและบริการหลักสูตร โรงเรียนส่วนใหญ่สนับสนุนทางด้านงบประมาณ ในการจัดทำและจัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน ส่วนทางด้านห้องที่ใช้สอน

ภาษาโดยเฉพาะนั้น โรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มี และแก้ปัญหาโดยใช้ เครื่องบันทึกเสียงประกอบการสอนในห้องเรียนปกติ โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร จัดบริการแนะแนวทางการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศส

2.7 ในด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของอาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศส โรงเรียนส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ และมีบทบาทคือหัวหน้าหมวดวิชา

2.8 ในด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส โรงเรียนส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ และมีบทบาทคือหัวหน้าหมวดวิชา วิธีการนิเทศและติดตามผล โรงเรียนส่วนใหญ่จะสนับสนุนส่งเสริมครูให้ได้รับการอบรม เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

2.9 ในด้านเทคนิควิธีสอน อาจารย์สอนวิชาภาษาฝรั่งเศสส่วนใหญ่เตรียมการสอนทุกครั้ง และใช้วิธีการบรรยาย หรืออธิบาย และการแสดงบทบาทสมมติ

2.10 ในด้านกิจกรรม เสริมการเรียนการสอน อาจารย์สอนวิชาภาษาฝรั่งเศสส่วนใหญ่จัดสอนซ่อมเสริม และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับเทศกาลต่าง ๆ ของประเทศฝรั่งเศส

2.11 ในด้านการวัดและประเมินผล อาจารย์ส่วนใหญ่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล และจุดมุ่งหมายของอาจารย์ในการวัดและประเมินผล เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

3. ปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส ผู้บริหารและอาจารย์ส่วนใหญ่ประสบปัญหาในด้านขาดเอกสารในการทำแผนการสอน ประสบปัญหาด้านเวลาในการจัดทำเอกสารการสอน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนไม่พอกับจำนวนนักเรียน สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสม สภาพพื้นฐานของนักเรียนแตกต่างกัน อาจารย์ไม่สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างสม่ำเสมอ

Thesis Title The Implementation of Upper Secondary School
French Language Curriculum B.E. 2524 in
Secondary Schools Under the Jurisdiction of the
General Education Department, Bangkok
Metropolis

Name Miss Malinee Boonyaratapan

Thesis Advisor Mr. Swat Chongkol

Department Educational Administration

Academic Year 1986



Abstract

Purpose

1. To study the implementation situation of upper secondary school French Language Curriculum B.E. 2524 in secondary schools under the jurisdiction of the General Education Department in Bangkok Metropolis.

2. To study the problems and recommendations for solving the problems in implementing upper secondary school French Language Curriculum B.E. 2524 in secondary schools under the jurisdiction of the General Education Department in Bangkok Metropolis.

Procedures

The method of this research was survey research. The samples were 234 administrators and 160 French language teachers in 78 secondary schools offering French language program. Research

instrument was the questionnaire consisting of multiple-choices and open-ended types.

Findings

1. Status of the samples.

Most of the administrators were female, with bachelor degrees and 6-10 years of administrative experiences. They were heads of the foreign language department and used to attend workshops, seminars on upper secondary school curriculum B.E. 2524.

Most of the French language teachers were female, aged 31-35 years old. Their educational background was bachelor degree majoring in French. They had 10-15 years of experiences in teaching French and used to attend workshops/seminars on Upper Secondary School Curriculum B.E. 2524.

2. Implementing situation of upper secondary school French Language Curriculum B.E. 2524 according to opinions and practices of administrators and teachers.

2.1 In planning for curriculum implementation, most schools formulated and explained the policies or administrative guidelines of how to implement French Language Curriculum to the involved personnel and teachers in order to enable them to perform in accordance with curriculum aims and objectives.

2.2 In constructing lesson plans in most schools, lesson plans were constructed by French language teachers working together with other teachers in the same school cluster.

2.3 In preparing teaching materials, schools prepared and provided teaching materials for French language teachers sufficiently. The personnel involved in providing teaching materials were supervisors in Secondary Foreign Language (French), section of Supervisory Unit, General Education Department and French Language teachers. The teaching material used most was teacher, manual (adapted edition).

2.4 In personnel support, schools provided budget readiness of French language teachers in each academic year by using personal contact technique. Most French language teachers prepared themselves well enough to carry out effective teaching. The method used for personnel's professional support were encouraging them to attend workshops/seminars and to visit other schools both in Thailand and abroad.

2.5 In budget provision, the schools provided budget for French Language Section which was incorporated in Foreign Language Department budget.

2.6 In curriculum administration and services, most schools support financially in providing instructional media. Most schools did not have language laboratory, so they solved the problem by using tape recorder in regular classroom teaching. They also provided co-curriculum activities and counselling services to support students' studying French language.

2.7 In evaluation of implementing French language curriculum of French language teachers, it was found out that most of the heads of the departments conducted curriculum implementation evaluation.

2.8 In supervision and follow-up of the implementation of French Language Curriculum, most heads of the department played important role in supervision. They mostly encouraged their teachers to attend in-service training programs with a view to upgrade instructional efficiency.

2.9 In teaching technique, most French language teachers prepared themselves every time before, teaching. The techniques used were lectured and role-playing.

2.10 In instructional supporting activities, most French language teachers provided remedial teaching materials and arranged instructional supporting activities in line with a variety of special occasions as occurred in France.

2.11 In measurement and evaluation, most teachers used to attend in-service training programs in measurement and evaluation. The teachers' goal in measurement and evaluation was to improve instruction.

3. Problem in implementing French language curriculum.

Most administrators and teachers faced the problems of lack of materials in constructing lesson plans, lack of time in constructing teaching materials and arranging activities, insufficient instructional media for effective use by large number of students, inappropriate classroom situation, difference of student background, and inability of the teachers to implement measurement and evaluation regularly.



กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี ด้วยความเอาใจใส่ช่วยเหลือให้ข้อเสนอแนะ
ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่อง และให้กำลังใจ ตลอดระยะเวลาในการทำวิจัยจาก อาจารย์
สวัสดี จงกล อาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับคำปรึกษาแนะนำให้กำลังใจจากคณาจารย์ภาควิชา
บริหารการศึกษาทุกท่าน ซึ่งผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงยิ่งไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 11 ท่าน ที่ได้กรุณาแก้ไขแบบสอบถาม ขอขอบพระคุณ
อาจารย์ พรชัย จิตต์พานิช และ คุณสำเร็จ จันทองคำ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในด้านการ
ประมวลข้อมูลทางสถิติ ขอขอบพระคุณ อาจารย์ สุวรรณ กิตติเนาวรัตน์ อาจารย์ วรรณการ
อุยเงิน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในด้านการแจกและเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนเป็นกำลังใจให้
ผู้วิจัยเสมอมา และขอขอบพระคุณ คุณกอบกุล ขำแจ่ม ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในด้านการจัดพิมพ์
งานวิจัยฉบับนี้

ขอกราบขอบพระคุณ พ่อ และแม่ เป็นอย่างสูง ที่ได้ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุน
การศึกษาตลอดมา

มาลินี บุญรัตพันธุ์



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ท
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
คำนิยามศัพท์	6
วิธีดำเนินการวิจัย	7
การเสนอผลการวิจัย	8
2 หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
หลักสูตร	10
ความหมายของหลักสูตร	10
ความสำคัญของหลักสูตร	12
องค์ประกอบของหลักสูตร	14
การพัฒนาหลักสูตร	16
การนำหลักสูตรไปใช้	17
การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน	19
การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร	20
การเตรียมการสอน	31
การสอนของครู	32

สื่อการเรียนการสอน	34
การสอนซ่อมเสริม	38
การวัดผลและการประเมินผล	40
3 วิธีดำเนินการวิจัย	47
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	47
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	47
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	47
การเก็บรวบรวมข้อมูล	49
การวิเคราะห์ข้อมูล	49
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	51
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	134
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	134
สรุปผลการวิจัย	135
อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	142
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	154
บรรณานุกรม	155
ภาคผนวก	160
ประวัติผู้เขียน	204

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนและร้อยละของแบบทดสอบที่ให้ไปและได้รับคืน	49
2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง อายุ คุณวุฒิทาง การศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน	53
3 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามกรม เข้ารับการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 และ หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ..	55
4 จำนวนและร้อยละของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิต่างการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน	58
5 จำนวนและร้อยละของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามวิชาที่สอน จำนวนคาบต่อ สัปดาห์ ที่สอนภาษาฝรั่งเศส และหน้าที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน ...	60
6 จำนวนและร้อยละของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามการ เข้ารับการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษา ฝรั่งเศส	62
7 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามความคิดเห็นและการปฏิบัติ เกี่ยวกับ นโยบายการใช้หลักสูตรโครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	67
8 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการปฏิบัติ เกี่ยวกับการแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอนในด้านการทำแผนการสอน	71
9 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการปฏิบัติ เกี่ยวกับการแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอนในด้านการจัดทำเอกสารการสอน	72
10 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อ ต่อการใช้หลักสูตร ในด้านบุคลากร	74
11 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อ ต่อการใช้หลักสูตร ในด้านงบประมาณ	78
12 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อ ต่อการใช้หลักสูตร ในด้านการบริหารบริการหลักสูตร	79

ตารางที่

หน้า

13	จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่ เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ในด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตร	85
14	จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่ เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ในด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชา ภาษาฝรั่งเศส	86
15	จำนวนและร้อยละของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามความคิดเห็นและการปฏิบัติ เกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ในด้านความ เห็นที่มีต่อหลักสูตร ..	88
16	จำนวนและร้อยละของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามความคิดเห็นและการปฏิบัติ เกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ในด้านการจัดทำแผนการสอน ...	89
17	จำนวนและร้อยละของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามการปฏิบัติ เกี่ยวกับการแปลง หลักสูตรไปสู่การสอน ในด้านการจัดทำเอกสารการสอน	91
18	จำนวนและร้อยละของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามการปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัด ปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ในด้านบุคลากร	96
19	จำนวนและร้อยละของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามการปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัด ปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ในด้านงบประมาณ	99
20	จำนวนและร้อยละของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามการปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัด ปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ในด้านการบริหารและบริการหลักสูตร	101
21	จำนวนและร้อยละของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามการปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัด ปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ในด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตร	108
22	จำนวนและร้อยละของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามการปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัด ปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ในด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร	109
23	จำนวนและร้อยละของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามการปฏิบัติ เกี่ยวกับการสอน ในด้านเทคนิควิธีสอน	112
24	จำนวนและร้อยละของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามการปฏิบัติ เกี่ยวกับการสอน ในด้านการจัดกิจกรรม เสริมการเรียนการสอน	114
25	จำนวนและร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการปฏิบัติ เกี่ยวกับการสอน ใน ด้านการวัดและประเมินผล	116

ตารางที่	หน้า
26 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของผู้บริหารในด้านการจัดทำแผนการ สอน	120
27 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของผู้บริหารในด้านการจัดทำเอกสาร การสอน	121
28 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของผู้บริหารในด้านการเตรียมบุคลากร ในการใช้หลักสูตร	122
29 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของผู้บริหารในด้านอุปกรณ์สื่อการเรียน การสอน	123
30 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของผู้บริหารในด้านการจัดห้องสอน ภาษาโดยเฉพาะ	124
31 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของอาจารย์ผู้สอนในการจัดทำแผนการ สอน	125
32 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของอาจารย์ผู้สอนในการจัดทำเอกสาร การสอน	126
33 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของอาจารย์ผู้สอนในการจัดกระบวน การเรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส	127
34 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของอาจารย์ผู้สอน ในด้านการเตรียมตัว เพื่อใช้หลักสูตร	128
35 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของอาจารย์ผู้สอน ในด้านการใช้อุปกรณ์ การสอน	129
36 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของอาจารย์ผู้สอน ในด้านห้องสอนภาษา โดยเฉพาะ	130
37 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของอาจารย์ผู้สอน ในด้านการสอนภาษา ฝรั่งเศส	131

ตารางที่	หน้า
38 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของอาจารย์ผู้สอน ในด้านการจัด กิจกรรม เสริมการเรียนการสอน	132
39 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของอาจารย์ผู้สอน ในด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศส	133