

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์ได้มาจากแบบสอบถามที่ถามครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 1 จากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งหมด 70 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 364 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งสิ้น 330 ชุด คิดเป็นร้อยละ 90.66 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์โดยแบ่งเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของครูพลศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

|      | รายการ           | จำนวน | ร้อยละ |
|------|------------------|-------|--------|
| เพศ  | ชาย              | 284   | 86.06  |
|      | หญิง             | 46    | 13.94  |
| อายุ | ต่ำกว่า 20 ปี    | 2     | 0.61   |
|      | 21-30 ปี         | 160   | 48.48  |
|      | 31-40 ปี         | 145   | 43.94  |
|      | มากกว่า 40 ปี    | 23    | 6.97   |
|      | ระดับการศึกษา    |       |        |
|      | ต่ำกว่าปริญญาตรี | 23    | 6.97   |
|      | ปริญญาตรี        | 297   | 90.00  |
|      | สูงกว่าปริญญาตรี | 10    | 3.03   |
|      | อื่น ๆ           | -     | -      |

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

| รายการ   | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| ประสบการณ์การสอน   |       |        |
| ต่ำกว่า 3 ปี   | 32    | 9.70   |
| 4-6 ปี   | 73    | 22.12  |
| 7-9 ปี   | 86    | 26.06  |
| มากกว่า 9 ปี   | 139   | 42.12  |
| ระดับชั้นที่สอน  |       |        |
| มัธยมศึกษาตอนต้น   | 119   | 36.06  |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย  | 33    | 10.00  |
| ทั้งสองระดับ   | 178   | 53.94  |
| จำนวนคาบที่สอนใน 1 สัปดาห์   |       |        |
| ต่ำกว่า 10 คาบ   | 7     | 2.12   |
| 11-15 คาบ  | 76    | 23.03  |
| 16-20 คาบ  | 214   | 64.85  |
| มากกว่า 20 คาบ   | 33    | 10.00  |
| เคยเข้าร่วมประชุม อบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับงาน<br>ในวิชาชีพของครูพลศึกษา |       |        |
| เคย  | 274   | 83.03  |
| ไม่เคย   | 56    | 16.97  |
| นอกจากงานสอนวิชาพลศึกษามัธยม ท่านทำงานหน้าที่อื่นคือ                   |       |        |
| เป็นหัวหน้าหมวดพลศึกษามัธยม  | 69    | 20.90  |
| ทำหน้าที่ในงานฝ่ายปกครอง   | 129   | 39.09  |
| ทำหน้าที่ในงานฝ่ายบริการ   | 59    | 18.88  |
| ทำหน้าที่ในงานฝ่ายวิชาการ  | 26    | 7.88   |
| ทำหน้าที่ในงานฝ่ายธุรการ   | 16    | 4.85   |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| รายการ                               | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------------------------|-------|--------|
| เป็นครูที่ปรึกษาประจำชั้น            | 234   | 71.00  |
| เป็นครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุม        | 215   | 65.15  |
| ฝึกสอนนักกีฬาของโรงเรียนนอกเวลาเรียน | 244   | 73.94  |
| เป็นผู้ตัดสินกีฬาในชุมชน             | 152   | 46.06  |

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 86.06 และเป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 13.94 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.48 อายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.94 กลุ่มผู้มีอายุมากกว่า 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.97 และน้อยที่สุดคือต่ำกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.61 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษาได้ดังนี้คือ กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.00 กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษากว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 6.97 กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 3.03 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์การสอน กลุ่มผู้มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 9 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.12 รองลงมาคือ ผู้มีประสบการณ์การสอน 7-9 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.06 กลุ่มผู้มีประสบการณ์การสอน 4-6 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.12 และกลุ่มผู้มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 3 ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.70 กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามชั้นที่สอน กลุ่มผู้สอนทั้งสองระดับมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.94 กลุ่มผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 36.06 กลุ่มผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 10.00 ส่วนจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมประชุม อบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับงานในวิชาชีพของครูพลศึกษานั้น ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการประชุม อบรมหรือสัมมนามาแล้ว คิดเป็นร้อยละ 83.03 ส่วนผู้ที่ไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรมเลย คิดเป็นร้อยละ 16.97 สำหรับงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนวิชาพลศึกษานั้น ครูพลศึกษาส่วนมากต้องฝึกสอนนักกีฬาของโรงเรียนนอกเวลาเรียน

คิดเป็นร้อยละ 73.94 เป็นครูที่ปรึกษาประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 71.00 เป็นครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุม คิดเป็นร้อยละ 65.15 เป็นผู้คัดสรรกีฬาในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 46.06 ทำหน้าที่ในงานฝ่ายปกครอง คิดเป็นร้อยละ 39.09 เป็นหัวหน้าหมวดพลานามัย คิดเป็นร้อยละ 20.90 ทำหน้าที่ในงานฝ่ายบริการ คิดเป็นร้อยละ 18.88 ทำหน้าที่ในงานฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 7.88 และทำหน้าที่ในงานฝ่ายธุรการ คิดเป็นร้อยละ 4.85

ตอนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน การเคารพนโยบายและระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ ปรากฏในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพในสถานต่าง ๆ

| ประเภทของความต้องการ  | $\bar{X}$ | SD   |
|---|-----------|------|
| -ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาเกี่ยวกับ<br>การเรียนการสอน                               | 3.84      | 0.92 |
| -ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาเกี่ยวกับ<br>การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน         | 3.78      | 1.02 |
| -ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาเกี่ยวกับ<br>การเคารพนโยบายและระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน | 3.47      | 1.08 |
| -ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาเกี่ยวกับ<br>ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ                      | 3.87      | 1.06 |

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษามีความต้องการการพัฒนาวิชาชีพในทุก ๆ ด้าน ตั้งแต่ระดับปานกลางไปจนถึงมาก และมีคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจ

ในค่านความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาเกี่ยวกับความรับผิดชอบวิชาชีพ  
สูงที่สุดคือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87

สำหรับรายละเอียดของความต้องการการพัฒนาวิชาชีพในแต่ละด้านปรากฏ  
ในตารางที่ 3-6

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของ  
ผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพ  
ของครูพลศึกษา เรื่องการเรียนการสอน

| ความต้องการ เรื่องการเรียนการสอน  | $\bar{X}$ | SD   |
|---|-----------|------|
| - ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้าง จุดหมาย วัตถุประสงค์และ<br>หลักการของหลักสูตรมัธยมศึกษา | 4.09      | 0.88 |
| - ความรู้เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ หลักการและโครงสร้างของ<br>หลักสูตรวิชาพลศึกษา        | 4.13      | 0.83 |
| - ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและวิธีการพัฒนาหลักสูตร                                      | 3.97      | 0.79 |
| - ความสามารถในการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพ<br>การเรียนการสอนจริง                | 4.10      | 0.90 |
| - ความสามารถในการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ จุด<br>ประสงค์นำทางและจุดประสงค์ปลายทาง | 3.95      | 0.91 |
| - ความสามารถในการเขียนแผนการสอนระยะสั้นและ<br>ระยะยาว                               | 4.03      | 0.85 |
| - ความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียน   | 3.66      | 0.92 |
| - ความสามารถในการใช้วิธีการสอนและเทคนิคการสอน<br>อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ       | 4.19      | 0.87 |
| - ความสามารถในการเร้าและเสริมกำลัง  | 3.51      | 1.25 |
| - ความสามารถในการอธิบาย การยกตัวอย่างประกอบ<br>และการตั้งคำถาม                      | 3.82      | 0.83 |



## ตารางที่ 3 (ต่อ)

| ความค่องการ เรื่องการ เรียนการ สอน  | $\bar{X}$ | SD   |
|---|-----------|------|
| - ความสามารถในการคุมชั้นเรียน   | 3.62      | 0.98 |
| - ความสามารถในการใช้กิจกรรมเสริมการ เรียนไค้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ  | 3.96      | 0.85 |
| - ความสามารถในการสรุปบท เรียน   | 3.66      | 0.85 |
| - ความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา   | 4.10      | 0.86 |
| - ความสามารถในการนำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้   | 4.18      | 1.03 |
| - ความสามารถในการจัดกิจกรรมชุมนุมพลศึกษา  | 4.00      | 0.83 |
| - ความสามารถในการผลิตและการใช้บัตรคำและภาพนิ่ง (โปสเตอร์ ภาพการ์ตูน ภาพพลิก)  | 3.44      | 0.87 |
| - ความสามารถในการผลิตและการใช้ป้ายนิเทศ กระดาน ฝาสาตี   | 3.48      | 0.83 |
| - ความสามารถในการใช้เครื่องรับวิทยุและ เทปบันทึกเสียงประกอบการสอนไค้อย่างมีประสิทธิภาพ  | 3.52      | 0.95 |
| - ความสามารถในการใช้เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายฟิล์มสคริปและความสามารถในการผลิตสไลด์ ฟิล์มสคริปประกอบการสอนไค้อย่างมีประสิทธิภาพ | 3.64      | 0.92 |
| - ความสามารถในการใช้เครื่องฉายภาพยนตร์และ เทปโทรทัศน์   | 3.49      | 1.03 |
| - ความรู้เกี่ยวกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าควยการวัดผลและประเมินผลในชั้นมัธยมศึกษา  | 4.15      | 0.94 |
| - ความสามารถในการสร้างแบบสอบต่าง ๆ  | 4.04      | 0.90 |
| - ความสามารถในการวิเคราะห์คะแนนและการวิเคราะห์ข้อสอบ  | 3.98      | 0.90 |
| - ความรู้เกี่ยวกับสถิติและการวิจัยเบื้องต้น   | 3.95      | 0.89 |
| - ความสามารถในการศึกษาและ เข้าใจในตัวนักเรียนที่จะสอน   | 3.66      | 0.92 |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| ความต้องการ เรื่องการ เรียนการสอน  | $\bar{X}$ | SD   |
|--|-----------|------|
| - ความสามารถในการซ่อมแซมสถานที่และอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่ใช้ได้ตลอดเวลา            | 3.90      | 0.88 |
| - ความสามารถในการสร้างสนามกีฬาและกรีฑาทุกประเภทได้อย่างมีประสิทธิภาพ               | 4.03      | 0.87 |
| - ความสามารถในการตรวจและให้คำแนะนำทางค่านสุขภาพแก่นักเรียน                         | 3.49      | 0.87 |
| - ความสามารถในการจัดกิจกรรมพิเศษให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษหรือนักเรียนไม่ปกติ | 3.78      | 0.89 |
| - ความสามารถในการทำบัญชีอุปกรณ์ การวางระเบียบการยืม และการส่งคืนอุปกรณ์            | 3.68      | 0.91 |
| - ความสามารถในการจัดระเบียบ ขอบบังคับและนโยบายของสายวิชาพลศึกษาโดยเคร่งครัด        | 3.63      | 0.91 |
| - ความสามารถในการทำตัวเป็นตัวอย่างและการประชาสัมพันธ์หมวดพลานามัย                  | 3.69      | 0.90 |
| - ความสามารถในการสาธิตประกอบการสอนวิชาเทเบิลเทนนิส                                 | 3.78      | 0.93 |
| - ความสามารถในการสาธิตประกอบการสอนวิชาโยคะ   | 4.10      | 0.85 |
| - ความสามารถในการสาธิตประกอบการสอนวิชากระบี่                                       | 3.70      | 0.96 |
| - ความสามารถในการสาธิตประกอบการสอนวิชากรีฑา  | 4.02      | 0.81 |
| - ความสามารถในการสาธิตประกอบการสอนวิชาบาสเกตบอล                                    | 4.03      | 0.78 |
| - ความสามารถในการสาธิตประกอบการสอนวิชาตะกร้อ                                       | 4.04      | 0.85 |

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะพัฒนาวิชาชีพเกี่ยวกับการเรียนการสอนในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมาก 35 ข้อ และระดับปานกลาง 4 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยของ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้วิธีการสอนและเทคนิคการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงที่สุด คือ 4.19

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา เรื่องการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน

| ความต้องการ เรื่องการจัดกิจกรรมเสริมฯ  | $\bar{X}$ | SD   |
|--|-----------|------|
| – ความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน  | 3.88      | 0.94 |
| – ความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน  | 3.74      | 1.08 |
| – ความสามารถในการจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการในเวลาว่างและเสริมหลักสูตร                                 | 3.94      | 0.90 |
| – ความสามารถในการจัดทำงบประมาณการแข่งขันกีฬากายในและระหว่างโรงเรียน  | 3.88      | 0.96 |
| – ความสามารถในการวางแผนและระเบียบการแข่งขันกีฬากายในและระหว่างโรงเรียน                                     | 3.71      | 0.95 |
| – ความสามารถในการทำคู่มือ-สูจิบัตรการแข่งขันกีฬากายในและระหว่างโรงเรียน                                    | 3.76      | 0.88 |
| – ความสามารถในการแบ่งกลุ่มนักเรียนสำหรับการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน  | 3.50      | 1.12 |
| – ความสามารถในการคัดเลือกตัวนักกีฬา นักกรีฑาเพื่อการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน                             | 3.76      | 1.16 |
| – ความสามารถในการทำกำหนดการ การใช้สถานที่ อุปกรณ์เพื่อการฝึกซ้อมและการเตรียมงานการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน | 3.69      | 1.13 |
| – ความสามารถในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอล   | 3.81      | 1.09 |
| – ความสามารถในการเป็นผู้ตัดสินบาสเกตบอล  | 3.87      | 1.06 |



ตารางที่ 4 (ต่อ)

| ความต้องการ เรื่องการจัดกิจกรรมเสริมฯ                  | $\bar{X}$ | SD   |
|--|-----------|------|
| - ความสามารถในการ เป็นผู้ตัดสินวอลเลย์บอล              | 3.90      | 1.03 |
| - ความสามารถในการ เป็นผู้ตัดสินยิมนาสติกส์             | 3.85      | 1.02 |
| - ความสามารถในการ เป็นผู้ตัดสินเทเบิลเทนนิส            | 3.79      | 1.13 |
| - ความสามารถในการ เป็นผู้ตัดสินตะกร้อ                  | 3.92      | 1.05 |
| - ความสามารถในการ เป็นผู้ตัดสินกรีฑา                   | 3.87      | 1.12 |
| - ความสามารถในการ เป็นผู้ตัดสินกระบี่กระบอง            | 3.67      | 1.19 |
| - ความสามารถในการ ทำระเบียบและสถิติเกี่ยวกับกีฬาต่าง ๆ | 3.59      | 1.04 |

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะพัฒนาวิชาชีพเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษามีความต้องการระดับมากทุกข้อคำถาม และมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพในการ เป็นผู้ตัดสินตะกร้อกับการจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการในเวลาว่างและเสริมหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนสูงที่สุดตามลำดับ คือ 3.92 และ 3.94

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในเรื่องการ เคารพนโยบายและระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน

| ความต้องการ เคารพระเบียบของโรงเรียน  | $\bar{X}$ | SD   |
|--|-----------|------|
| - ความสามารถในการ เป็นผู้ดำเนินการประชุม                                     | 3.53      | 1.04 |
| - ความรู้เกี่ยวกับวินัยครูและจรรยาบรรณครู                                    | 3.36      | 1.10 |
| - ความรู้เกี่ยวกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดกิจกรรมในโรงเรียน     | 3.45      | 1.11 |
| - ความสามารถในการจัดโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน                            | 3.29      | 1.09 |
| - ความสามารถในการจัดกิจกรรมและการ เป็นผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ผู้นำยุวกาชาด | 3.65      | 1.10 |
| - ความสามารถในการ เขียนโครงการกิจกรรม  | 3.56      | 1.01 |

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการการพัฒนาวิชาชีพในเรื่องการ เคารพนโยบายและระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษามีความต้องการการพัฒนาวิชาชีพในระดับปานกลาง 3 ข้อ ในระดับมาก 2 ข้อ คือ การเป็นผู้ดำเนินการประชุม กับการจัดกิจกรรมและการ เป็นผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ผู้นำยุวกาชาด มีค่าเฉลี่ยระดับคะแนน 3.53 และ 3.65 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ

| ความต้องการ เรื่องความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ                        | $\bar{X}$ | SD   |
|--|-----------|------|
| - ความรู้เกี่ยวกับครูสภา   | 3.31      | 1.02 |
| - ความรู้เกี่ยวกับสมาคมผู้ศึกษา พลศึกษาและสันตนาการแห่งประเทศไทย | 3.72      | 0.88 |
| - ความรู้เกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน      | 3.70      | 0.94 |
| - ความรู้เกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังความมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา          | 3.87      | 1.05 |
| - การวางแผนให้เหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา                          | 4.15      | 0.94 |
| - ความเป็นผู้นำ  | 4.12      | 0.86 |
| - ความสามารถในการสอบเข้าศึกษาต่อสาขาพลศึกษาในระดับสูงขึ้น        | 4.34      | 0.77 |

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษามีความต้องการการพัฒนาวิชาชีพในเรื่องความรับผิดชอบต่อวิชาชีพในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษามีความต้องการการพัฒนาวิชาชีพด้านความรู้เกี่ยวกับครูสภาในระดับปานกลางเพียงข้อเดียว นอกนั้นมีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในระดับมาก และโดยเฉพาะข้อการสอบเข้าศึกษาต่อสาขาพลศึกษาในระดับสูงขึ้นมีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงที่สุด คือ 4.34

ตอนที่ 3 รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดลำดับความสำคัญของความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะและสถานที่ที่ครูพลศึกษาต้องการ เพื่อการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา ดังปรากฏในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและลำดับของความถี่เห็นของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 1 เกี่ยวกับลักษณะและสถานที่ที่ต้องการ เพื่อการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา

| ลักษณะและสถานที่ที่ต้องการ   | $\bar{x}$ | ลำดับที่ |
|--|-----------|----------|
| - ต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาโดยการเข้าร่วมการอบรมจากหน่วยศึกษานิเทศก์ ประจำเขตการศึกษา 1                       | 3.97      | 6        |
| - ต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาโดยการเข้าร่วมการอบรมจากหน่วยศึกษานิเทศก์ ประจำกรมพลศึกษา                          | 3.09      | 3        |
| - ต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาโดยการศึกษาต่อในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยในประเทศ                                    | 1.97      | 2        |
| - ต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาโดยการเข้าร่วมการอบรมจากการจัดอบรมของสมาคมสุขศึกษา พลศึกษาและสันนิบาตแห่งประเทศไทย | 1.37      | 1        |
| - ต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาโดยการไปปฏิบัติงานโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพลศึกษาไว้ | 3.63      | 4        |
| - ต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาโดยการศึกษาต่อในวิทยาลัยในต่างประเทศ   | 3.77      | 5        |
| - อื่น ๆ (โปรดระบุ)  | 5.42      | 7        |

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษามีความต้องการในเรื่องลักษณะและสถานที่เพื่อการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา ตามลำดับดังนี้ ต้องการพัฒนาวิชาชีพ

โดยการเข้ารับการอบรมจากการจัดอบรมของสมาคมสุขศึกษา พลศึกษาและสันตนาการ  
 แห่งประเทศไทย มากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาได้แก่ การเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัย  
 หรือมหาวิทยาลัยในประเทศ การเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานพิเศษ ประจำ  
 กรมพลศึกษา การไปปฏิบัติงานโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในการจัดการเรียนการสอนและ  
 กิจกรรมพลศึกษาได้แก่ การไปศึกษาต่อในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ และ  
 โดยการเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานพิเศษ ประจำเขตการศึกษา 1 ตามลำดับ  
 นอกจากนี้แล้ว ยังมีผู้ตอบแบบสอบถามได้ระบุลักษณะและสถานที่สำหรับการ  
 พัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา แตกต่างที่โศกกล่าวมาแล้วพอสรุปได้ดังนี้คือ โดยการเป็น  
 ผู้สังเกตการณ์การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ โดยการค้นคว้าเพิ่มเติมเอง โดยการประมวล  
 ความคิดของครูพลศึกษาในโรงเรียนต่าง ๆ โดยการฝึกงานค่านักกีฬาสมัครกีฬาต่าง ๆ  
 ที่มีผลงานอย่างจริงจัง โดยการเข้ารับการอบรมโดยการจัดขององค์การส่งเสริมกีฬา  
 แห่งประเทศไทย โดยหลายวิธีผสมผสานกัน โดยการไปปฏิบัติงานค่านพลศึกษาในต่างประเทศ  
 โดยการจัดสัมมนาในกลุ่มย่อยในจังหวัด

ตอนที่ 4 รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดลำดับความสำคัญของความคิดเห็น  
ผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณสมบัติของวิทยากรที่จะให้ความรู้ในการพัฒนาวิชาชีพของครู  
พลศึกษา ดังปรากฏในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและลำดับที่ของความถี่ของความคิดเห็นของครูพลศึกษา ในเขต  
การศึกษา 1 เกี่ยวกับคุณสมบัติของวิทยากรที่ต้องการ

| คุณสมบัติวิทยากรที่ต้องการ   | $\bar{x}$ | ลำดับที่ |
|--|-----------|----------|
| - ศึกษานิเทศก์จากหน่วยศึกษานิเทศก์ ประจำเขตการศึกษา 1                                    | 3.53      | 4        |
| - ศึกษานิเทศก์จากหน่วยศึกษานิเทศก์ ประจำกรมพลศึกษา                                       | 2.06      | 1        |
| - อาจารย์จากวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ   | 2.98      | 3        |
| - วิทยากรซึ่งเป็นชาวต่างประเทศที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน                                    | 2.78      | 2        |
| - ครู-อาจารย์พลศึกษาจากกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับความรู้เฉพาะด้าน | 3.76      | 5        |
| - หัวหน้าหมวดพลานามัยในโรงเรียนของท่าน   | 5.02      | 6        |
| - อื่น ๆ (โปรดระบุ)  | 6.79      | 7        |

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษามีความต้องการเกี่ยวกับคุณสมบัติ  
ของวิทยากรในการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาค่าลำดับดังนี้ ศึกษานิเทศก์จากหน่วย  
ศึกษานิเทศก์ประจำกรมพลศึกษา เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาได้แก่ วิทยากรซึ่งเป็นชาว  
ต่างประเทศที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน อาจารย์จากวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ  
ศึกษานิเทศก์จากหน่วยศึกษานิเทศก์ประจำเขตการศึกษา 1 ครู-อาจารย์พลศึกษาจาก  
กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับความรู้เฉพาะด้าน หัวหน้าหมวด  
พลานามัยในโรงเรียนของท่าน

นอกจากนี้แล้ว ยังมีผู้ตอบแบบสอบถามระบุคุณสมบัติของวิทยากรแตกต่างกันไป  
จากที่กล่าวมาแล้วพอสรุปได้ดังนี้คือ นักกีฬาทีมชาติ ตัวแทนนักกีฬาคีเอนแคลประเภท  
ผู้ฝึกสอนกีฬา (Coach) กีฬาระดับชาติ วิทยากรจากองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย  
หัวหน้าหมวดพลานามัยจากโรงเรียนอื่น ๆ อาจารย์ประจำวิชานั้น ๆ ที่ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 5 รายละเอียดเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 96 คน คิดเป็นร้อยละ 29.09 ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด จึงแยกเสนอเป็นหัวข้อดังนี้

ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ครูพลศึกษา 30 คน ได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการฝึกอบรมในเรื่องการเรียนการสอนสรุปได้ว่า ในเขตการศึกษา 1 ควรมีการทำคู่มือการสอนขึ้นทุกรายวิชาที่เปิดสอนและควรเปิดสอนรายวิชาพลศึกษาที่เหมือนกันทุกโรงเรียน (8 คน) ควรมีการประชุมสัมมนาทางวิชาการและงานปฏิบัติอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง (9 คน) ผู้สอนควรให้มีโอกาสรวมในการจัดหลักสูตรพลศึกษา (6 คน) ครูพลศึกษารายวิชาความรู้ใหม่ ๆ เพราะขาดการติดต่อกับสถาบันวิชาชีพ (7 คน)

ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน

ครูพลศึกษา 11 คน ได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการฝึกอบรมในเรื่องการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนสรุปได้ว่า ในหลักสูตรพลศึกษามีบางวิชาที่นักเรียนและชุมชนสนใจแต่ไม่ได้จัดให้เป็นวิชาบังคับ เช่น วิชาฟุตบอล เป็นวิชาเลือกซึ่งทางโรงเรียนหาโอกาสจัดให้นักเรียนได้ยาก (4 คน) ควรจัดอบรมเทคนิคการฝึกกีฬาโดยวิทยากรที่ชำนาญ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง (3 คน) ควรมีการช่วยเหลือในค่านงประมาณเพื่อจัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอกับการจัดกิจกรรม (4 คน)

ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพเกี่ยวกับการเคารพนโยบายและระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน

ครูพลศึกษา 15 คน ได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการฝึกอบรมในเรื่องการเคารพนโยบายและระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนสรุปได้ว่า ครูพลศึกษาควรได้รับการอบรมเกี่ยวกับระเบียบราชการ (6 คน) ครูพลศึกษาควรได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬา และจรรยาบรรณครู (7 คน) ครูพลศึกษาควรได้รับการอบรมหรือมีโอกาสได้ศึกษางานที่ต่างนอกเหนืองานในหน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา (2 คน)

ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ  
 ครูพลศึกษา 40 คน ได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อ  
 วิชาชีพสรุปได้ว่า การพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาคควรจะเชิญวิทยากรที่มีชื่อเสียง เป็น  
 ที่ยอมรับจากวงการพลศึกษาให้ความรู้แก่ผู้ทำหน้าที่สอนพลศึกษาในโรงเรียน (13 คน)  
 ควรพัฒนาในค่านสร้างเสริมคุณธรรมและความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพให้ครูพลศึกษาให้มากขึ้น  
 (11 คน) ครูพลศึกษาคควรจัดตั้งสมาคมครูพลศึกษาขึ้นในจังหวัดเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กัน  
 (8 คน) ควรเปิดโรงเรียนเตรียมพลศึกษา โภคย์ให้นักเรียนได้ศึกษาการพลศึกษาตั้งแต่  
 ชั้นประถมศึกษาจนถึงระดับวิทยาลัยเพื่อเป็นครูพลศึกษาโดยเฉพาะ (8 คน)