

ภาคผนวก

ผนวก กแบบสอบถาม

โครงการวิจัยทัศนคติทางการเมืองของครูใน
โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์
ในกรุงเทพมหานคร

เรียน อาจารย์

ผู้วิจัยเป็นนิสิตปริญญาโท แผนกวิชาการปกครอง คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในขณะนี้ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "วัฒนธรรมทางการเมืองของครูในกรุงเทพมหานคร" จุดประสงค์ของการทำวิจัยในวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ เกี่ยวกับวิชาการโดยเฉพาะ โดยจะขอศึกษาเพียงทัศนคติทางการเมืองของครูเท่านั้น การวิจัยในครั้งนี้จะสำเร็จหรือไม่เพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับการตอบแบบสอบถามของท่าน เป็นอย่างมาก

แบบสอบถามที่ทุกท่านได้ให้ความกรุณาตอบเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลไว้เป็นความลับอย่างที่สุด และการนำเสนอผลการวิจัยก็เป็นการส่วนรวม จึงไม่กระทบกระเทือนต่อการรับราชการหรือการประกอบอาชีพของท่านแต่อย่างใด ทั้งนี้ ขอได้โปรดกรุณาตอบแบบสอบถามด้วยความวางใจ

แบบสอบถามในหน้าถัด ๆ ไปนั้น เป็นแบบสอบถามทัศนคติทางการเมือง ผู้ตอบไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางการเมืองก็ได้ เพราะมีใช้แบบทดสอบความรู้ทางการเมืองของท่าน เพียงแต่ผู้วิจัยใคร่ขอทราบทัศนคติทางการเมืองดั้งเดิมของท่านว่ามีอย่างไร โดยไม่จำเป็นต้องที่ท่านจะต้องศึกษาวิชาการเมืองมาก่อน ทั้งนี้ ท่านจึงสามารถตอบคำถามจากแบบสอบถามนี้ได้อย่างง่ายดาย ในฐานะที่เป็นพลเมืองผู้หนึ่ง อย่างไรก็ตาม การตอบแบบสอบถามนี้ด้วยความมีอิสระอย่างเต็มที่ และตอบทุกข้อ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งยวดต่อการวิจัยในโครงการนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในการที่ท่านให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และเสียสละ
เวลาอันมีค่ายิ่ง มาตอบแบบสอบถามนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

พลศักดิ์ จิรไกรศิริ

(พลศักดิ์ จิรไกรศิริ)

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาการปกครอง

คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๑๕

แบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาวิจัยเรื่อง "วัฒนธรรมทางการเมืองของครู
ในกรุงเทพมหานคร" ซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ส่วนดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑

กรุณาตอบคำถามข้างล่างนี้ โดยขีด ในช่องว่างเกี่ยวกับประวัติของท่าน

๑. ท่านเป็น ๑ ชาย ๒ หญิง

๒. ขณะนี้ท่านมีวุฒิปริญญาในระดับใด

- | | | | |
|------------|------------|-----------------------------------|---|
| วุฒิปริญญา | ระดับที่ ๑ | <input type="checkbox"/> พ.บ. | วุฒิปริญญาอื่น ๆ ที่เทียบเท่าประกาศนียบัตรวิชา
การศึกษา และ อนุปริญาการศึกษา |
| | | <input type="checkbox"/> ป.บ. | |
| | | <input type="checkbox"/> ป.กศ.ตน | |
| | | <input type="checkbox"/> ป.บ. | |
| | | <input type="checkbox"/> พ.บ. | |
| | | <input type="checkbox"/> ป.กศ.สูง | |
| วุฒิปริญญา | ระดับที่ ๒ | <input type="checkbox"/> อ.กศ. | วุฒิปริญญาอื่น ๆ ที่เทียบเท่าการศึกษามัธยมศึกษา
สูงกว่า |
| | | <input type="checkbox"/> ก.บ. | |
| | | <input type="checkbox"/> กศ.บ. | |
| | | <input type="checkbox"/> ศศ.บ. | |
| | | <input type="checkbox"/> อ.บ. | |
| | | <input type="checkbox"/> ศ.บ. | |

ส่วนที่สอง

เพื่อขอทราบวัฒนธรรมทางการเมืองของท่าน กรุณาเลือกข้อที่ท่าน
คิดว่าถูกต้อง ^ก ที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วขีด ในวงกลมหน้าข้อนั้น

เห็นด้วยอย่างมาก

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วยอย่างมาก

- ๑. ในบรรดานายกรัฐมนตรีในอดีต จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ เป็น
นายกรัฐมนตรีที่ดีที่สุด เพราะท่านมีความเข้มแข็งเด็ดขาด ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ๒. การเดินขบวนมีโซการแสดงออกที่ดี ตรงข้ามกับทำให้มีแต่
ความวุ่นวายในบ้านเมือง ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ๓. นักการเมือง เป็นบุคคลที่ซื่อสัตย์และสามารถไว้วางใจให้กระทำ
อะไร เพื่อประชาชนได้ ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ๔. บุคคลที่ไม่เห็นด้วยกับเสียงข้างมากในสังคม จะถูกถือว่าเป็น
ฝ่ายตรงข้ามสมควรที่จะถูกขจัดออกไปจากสังคม ๑ ๒ ๓ ๔ ๕
- ๕. พรรคการเมืองไทยจะมีความเป็นปึกแผ่น ขึ้นมาได้อดองขึ้นอยู่กับ
ผู้นำพรรค เป็นสำคัญ ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ๖. การลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง เป็นวิธีเดียวที่ประชาชนมีอยู่
ในการแสดงประชามติให้พรรคการเมืองต่าง ๆ ใ้รับรู้อะไร ๑ ๒ ๓ ๔ ๕
- ๗. ประเทศไทยต้องการผู้นำที่เข้มแข็ง มีความสามารถและมีความ
เสียสละสูงมากกว่ากฎหมายและนโยบายของรัฐบาล ๕ ๔ ๓ ๒ ๑

ก. ตัวเลขในวงกลมท้ายข้อเป็นการให้คะแนนของแต่ละข้อ ในการแปรรหัสจาก
คำตอบเป็นคะแนน.

เห็นด้วยอย่างมาก
เห็นด้วย
ไม่มีความเห็น
ไม่เห็นด้วย
ไม่เห็นด้วยอย่างมาก

- ๘. จากคำพิพากษาที่ว่า "ผู้หญิงเป็นช้างเท้าหลัง" ยังใช้ได้ในปัจจุบัน
อยู่ เพราะผู้หญิงเป็นเพศที่อ่อนแอ จึงควรให้ผู้ชายเป็นผู้นำ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕
- ๙. บุคคลทุกคนสามารถแสวงหาสิทธิการ เมืองแบบใดก็ได้ มาเผยแพร่
ในประเทศไทย ๑ ๒ ๓ ๔ ๕
- ๑๐. ในสังคมประชาธิปไตย การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมควร เป็น
หน้าที่ของคนมั่งมี เพราะคนจนต้องหาเช้ากินค่ำ ไม่มีเวลาที่จะ
กระทำการดังกล่าวได้ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕
- ๑๑. ในระบบความสัมพันธ์ของสังคมไทย เราควรรักษาระบบอาวุโส
เอาไว้ ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ๑๒. ในปัจจุบันนี้ ผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์มีกลุ่มมากสมควรให้ทหาร
เข้าปราบปรามอย่างเด็ดขาด โดยไม่ปล่อยโอกาสให้กลับใจมาอม
ตัวต่อทางราชการอีกต่อไป ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ๑๓. เป็นการยากที่จะสร้างนิสัยให้คนไทยรู้จักการวิพากษ์วิจารณ์ เพราะ
ประเพณีและวัฒนธรรมไม่เคยยอมรับการเถลไถลใหม่ความคิดเช่นนั้น
เลย ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ๑๔. ความรวยความจนเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่พ้น เพราะขึ้นอยู่กับบุญ
และกรรมของแต่ละคน ๑ ๒ ๓ ๔ ๕
- ๑๕. เป็นการยากที่จะสร้างประชาธิปไตยขึ้นในประเทศไทย เนื่อง
จากประชาชนส่วนใหญ่ไม่พร้อมที่จะปกครองตนเอง ๑ ๒ ๓ ๔ ๕

เห็นด้วยอย่างมาก
เห็นด้วย
ไม่มีความเห็น
ไม่เห็นด้วย
ไม่เห็นด้วยอย่างมาก

- ๑๖. เนื่องจากประเทศไทย เป็นประเทศที่กำลังพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ดังนั้น การปกครองแบบประชาธิปไตยจึง ไม่อาจกระทำการดังกล่าวได้ทันและรวดเร็วกว่าการปกครองแบบ เผด็จการ (๑) (๒) (๓) (๔) (๕)
- ๑๗. ผู้มีอำนาจควรมีสิทธิพิเศษบางประการ เพื่อประโยชน์แห่งการ บังคับบัญชา (๕) (๔) (๓) (๒) (๑)
- ๑๘. การไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง มักจะไม่ส่งผลกลับมาสู่ลงคะแนน เสียง เนื่องจากมีเสียงเดียว (๑) (๒) (๓) (๔) (๕)
- ๑๙. โดยธรรมชาติมนุษย์มีนิสัยที่ชอบร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน (๕) (๔) (๓) (๒) (๑)
- ๒๐. ศาลเป็นสถาบันราชการแห่งสุดท้ายที่เราให้ความเชื่อมั่นได้ (๑) (๒) (๓) (๔) (๕)
- ๒๑. ความเสมอภาคในทางกฎหมาย ไม่อาจเกิดขึ้นได้ในสังคมของเรา เนื่องจากมีการฝ่าฝืนและหลีกเลี่ยงกฎหมายกันมาก (๑) (๒) (๓) (๔) (๕)
- ๒๒. โจรผู้ร้ายที่มีอันตรายเป็นต่อสังคมมากสมควรถูกลงโทษประหารชีวิต สถานเดียว (๕) (๔) (๓) (๒) (๑)
- ๒๓. คำพังเพยที่ว่า "อย่านำไม้ซีก มางัดไม้ซุง" ยังคงเป็นจริงและใช้ได้ ในสังคมไทย (๑) (๒) (๓) (๔) (๕)
- ๒๔. ในปัจจุบัน การตรวจข่าว น.ส.พ. มีโค่นหมายควมว่าจะทำให้ น.ส.พ. ชาติเสรีภาพแต่อย่างใด (๕) (๔) (๓) (๒) (๑)
- ๒๕. การชุมนุมประท้วงของกลุ่มพลังต่าง ๆ คงใช้คำร่วทหน่วยคอมมานโด เขาทำการปราบปราม เพื่อเป็นตัวอย่างไม่ให้มีการชุมนุมประท้วง อีกต่อไป (๕) (๔) (๓) (๒) (๑)

- | | เห็นด้วยอย่างมาก | เห็นด้วย | ไม่มีความเห็น | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วยอย่างมาก |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ๒๒. ผู้นำพรรคการเมืองควร เป็นผู้สูงอายุ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๒๓. เราอาจวางใจได้ว่ารัฐบาลกระทำอะไร ก็กระทำด้วยเจตนาที่ดีที่คือประชาชนเสมอ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๒๔. ถ้ามีคนหลายคนต้องการใช้บริการ ในสิ่งเดียวกัน คนที่มาก่อนไม่จำเป็นต้องได้สิทธิ์ก่อน | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๒๕. วิธีการตัดสินใจหากวเสียงข้างมาก ไม่จำเป็นต้องมีข้อมติที่ว่าจะต้องได้รับการปฏิบัติตามจากทุกฝ่าย | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๓๐. ความหวาดกลัวพินอปปิเทอมีอำนาจ เป็นสิ่งขัดขวางระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย ที่ถือว่าผู้อยู่ปกครองเป็นนาย และผูปกครอง เป็นผูรับใช้ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๓๑. เราจำเป็นต้องมีผู้นำที่เข้มแข็งอย่างจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ เพื่อให้การพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างรวดเร็ว | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๓๒. ประชาชนส่วนใหญ่เป็นคนดี และไว้วางใจได้ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๓๓. วิธีการที่ดีที่สุด เพื่อให้ได้มาซึ่งจุดหมายปลายทางการปกครองนั้นคือการปรึกษาหารือและการถกเถียงกัน | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๓๔. ทหาร เป็นผู้เข้มแข็ง มีความเสียสละ จึงควรให้ทหาร เข้ามารับปกครองบ้านเมือง | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๓๕. เราควร เชื่อในความสามารถและสติปัญญาของคนธรรมดาว่าจะสามารถไขเหตุผลตัดสินใจเลือกผู้นำทางการเมือง และ เปลี่ยนตัวผู้นำทางการเมือง ได้ถูกต้อง | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

- | | เห็นด้วยอย่างมาก | เห็นด้วย | ไม่มีความเห็น | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วยอย่างมาก |
|---|------------------|----------|---------------|-------------|---------------------|
| ๓๒. รัฐสภาเป็นเวทีการ เมืองที่รักษาผลประโยชน์ของประชาชนและประเทศชาติ | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๓๓. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมือง จะโดดเด่นที่ต่อเมื่อมีการรวมพลังทางการเมืองกันอย่างเหนียวแน่นเสียก่อน | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๓๔. ในขณะนี้ นายธนาินทร์ ภิรมย์ชัย เป็นเพียงบุคคลเดียวที่มีความสามารถวิ่งประเทศไว้ได้ในระยะหัวเลี้ยวหัวต่อทางการเมือง | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๓๕. การเมืองเป็นเรื่องสกปรก และมีแค่การคอร์รัปชัน | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๔๐. คนที่ใส่เสื้อยืด สพายยาม และไว้มวยว ไม่ได้แสดงถึงวัฒนธรรมไทยที่ดีเลย | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๔๑. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับสุภาภิตที่ว่า "เดินตามหลังผู้ใหญ่สุนัขไม่กัด" | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๔๒. สังคมในกรุงเทพฯ เป็นสังคมของการแข่งขัน จึงไว้วางใจกันไม่ค่อยได้ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๔๓. ระบบอาวุโสเป็นระบบที่เหมาะสมสำหรับสังคมไทยในปัจจุบันนี้ | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๔๔. รัฐบาลทหารในอดีตดีกว่ารัฐบาลของ ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช และรัฐบาลของ ม.ร.ว.เสนีย์ ปราโมช ทั้ง ๒ ชุดที่ผ่านมา | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๔๕. คุณค่าของมนุษย์มักแตกต่างไปตามระดับการศึกษาฐานะ และตามศักดิ์ศรีตระกูล | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |

เห็นด้วยอย่างมาก
เห็นด้วย
ไม่มีความเห็น
ไม่เห็นด้วย
ไม่เห็นด้วยอย่างมาก

- ๔๖. บุคคลผู้มีอายุยังไม่ถึง ๒๐ ปีบริบูรณ์ ไม่สมควรมีสิทธิในการลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง ส.ส. ๑ ๒ ๓ ๔ ๕
- ๔๗. ในขณะนี้ หน่วยงานราชการไทยส่วนใหญ่ปฏิบัติงานเพื่อผลประโยชน์ของประชาชน ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ๔๘. การวิพากษ์วิจารณ์กันต่อหน้าเขา นั้น เป็นการไม่เหมาะสมอย่างยิ่งและเป็นการสร้างศัตรู ๑ ๒ ๓ ๔ ๕
- ๔๙. การชุมนุมประท้วงรัฐบาลคือกฎหมาย และก่อให้เกิดความวุ่นวายปั่นป่วนภายในประเทศ จึงสมควรจะจัดการปราบปรามพวกชุมนุมประท้วงอย่างเด็ดขาด ๑ ๒ ๓ ๔ ๕
- ๕๐. คอมมิวนิสต์เป็นลัทธิการเมืองที่โหดร้ายทารุณกรรมต่อประชาชน ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ๕๑. ในปัจจุบันนี้ ข้าราชการเป็นกลุ่มบุคคลที่ไม่น่าเชื่อถือ เนื่องจากมีการฉ้อราษฎร์บังหลวงกันมาก ๑ ๒ ๓ ๔ ๕
- ๕๒. มนุษย์ไม่ว่าจะโง่เขลา หรืออ่อนการศึกษาแค่ไหน จะยังคงไว้ซึ่งความสามารถที่จะใช้เหตุผลเลือกทางเดินที่ถูกทางให้แก่ตนเองและสังคมได้ ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ๕๓. บุคคลที่เกิดในตระกูลสูงหรือราชสกุล ย่อมมีศักดิ์ศรีเหนือกว่าบุคคลที่เกิดในตระกูลชาวบ้านธรรมดา ๑ ๒ ๓ ๔ ๕
- ๕๔. ผู้มีอาวุโสมากกว่า ย่อมเป็นบุคคลที่มีความสุขุมคัมภีรภาพมากกว่าผู้ที่มีอาวุโสน้อยกว่า ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ๕๕. หน้าที่ของพลเมืองที่ดีไม่จำเป็นจะต้องสอดคล้องกับการปฏิบัติตามกฎหมาย ๑ ๒ ๓ ๔ ๕

เห็นด้วยอย่างมาก

เห็นด้วย

ไม่มีความเห็น

ไม่เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วยอย่างมาก

- ๕๖. บุคคลทุกคนสามารถ แสดงความคิดเห็นในเรื่องนโยบายของรัฐ
ได้ ไม่ว่าจะความคิดเห็นนั้นจะสอดคล้องหรือไม่สอดคล้องกับ
ความคิดเห็นของเรา ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ๕๗. เราควร เชื้อเพลิงหรือมีความคิดเห็นสอดคล้องกับผู้มีอำนาจ
มีฉะนั้นจะ เป็นภัยแก่ตัว ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ๕๘. บุคคลที่ได้รับเลือกตั้งเป็น ส.ส. ย่อมมีความสามารถทางการ
ปกครองมากกว่าบุคคลที่ไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง ๑ ๒ ๓ ๔ ๕
- ๕๙. ท่านมีความเห็นอย่างไรกับคำที่กล่าวว่า "ทุกคนมีค่าเท่ากัน
หนึ่ง ไม่มีใครมีค่ามากกว่านี้" ๑ ๒ ๓ ๔ ๕
- ๖๐. ถ้าเรามีผู้นำที่เข้าใจในวิถีชีวิตของประชาชนเพียงอย่างเดียว
เท่านั้น เราจะสามารถแก้ปัญหาของสังคมได้ทั้งหมด ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ๖๑. กิจกรรมทางการเมืองและการปกครอง เป็นเรื่องนอกเหนือ
หน้าที่สำหรับประชาชนทั่ว ๆ ไป ๑ ๒ ๓ ๔ ๕
- ๖๒. การปกครองระบอบประชาธิปไตยเป็นระบอบการ ปกครองที่
ไม่เหมาะสมสำหรับประเทศไทยในขณะนี้ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕
- ๖๓. ถ้าท่านมีอำนาจ ท่านจะห้ามผู้ชายไว้ผมยาวและแต่งตัวสีป๊อ ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ๖๔. ความสำคัญของบุคคล ขึ้นอยู่กับฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม
และการ เมือง ของเขามากกว่าขึ้นอยู่กับงานที่เขา เกิดมา เป็นคน ๑ ๒ ๓ ๔ ๕
- ๖๕. เป็นการยากที่จะให้คนไทยมีการพัฒนาทางค่านิยมความคิด
เนื่องจากถูกอบรบมาให้คิดอะไรอย่างง่าย ๆ ๕ ๔ ๓ ๒ ๑

เห็นด้วยอย่างมาก
เห็นด้วย
ไม่มีความเห็น
ไม่เห็นด้วย
ไม่เห็นด้วยอย่างมาก

- ๒๖. ส.ส. ชายมักมีความสามารถเหนือกว่า ส.ส. หญิง ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ๒๗. บุคคลใดได้รับเลือกตั้งให้เป็น ส.ส. บุคคลนั้นย่อมมีสิทธิพิเศษเหนือบุคคลทั่วไป ๑ ๒ ๓ ๔ ๕
- ๒๘. ผู้แทนราษฎรมีสิทธิเหนือกว่าราษฎร เพราะเป็นผู้แทนของปวงชน ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ๒๙. สิทธิของหญิงและชาย ควรแตกต่างกัน เพราะหญิงกับชายมีความแตกต่างกันในทางธรรมชาติอยู่แล้ว ๕ ๔ ๓ ๒ ๑

ผนวก ข

อักษรย่อของวุฒิทางการศึกษา

วุฒิครูระดับที่ ๑

๑. ประโยคประถมศึกษา (ป.ป.)
๒. ประกาศนียบัตรการศึกษา (ป.กศ.)
๓. ประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง)
๔. ประโยคมัธยมศึกษา (ป.ม.)
๕. พิเศษมัธยมศึกษา (พ.ม.)
๖. อเนกปริญญาการศึกษา (อ.กศ.)

วุฒิครูระดับที่ ๒

๑. ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.)
๒. อักษรศาสตร์บัณฑิต (อ.บ.)
๓. การศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.)
- ๔.ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ.)
๕. ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)
๖. ธรรมศาสตร์บัณฑิต (ธ.บ.)

Test of Internal Consistency ในสเกล ป.๑

ตัวอย่างข้อที่ใช้ได้

ข้อ ๑๘

คะแนนรวม ของสเกลป.๑	ร้อยละของคะแนนของครู ก				
	ค่าสุด ๑	๒	๓	๔	๕ ค่าสุด
สูงสุด ๑๔-๑๕	- -	- -	- -	๔.๕	๕๐.๐
๑๑-๑๓	๑๖.๗	๔.๒	๓๓.๓	๕๔.๕	๕๐.๐
๘-๑๐	๓๓.๓	๕๔.๑	๖๖.๗	๓๖.๕	- -
๕-๗	๕๐.๐	๓๓.๕	- -	๔.๕	- -
ต่ำสุด ๓-๔	- -	๔.๒	- -	- -	- -
รวม	๑๐๐% จ=๖	๑๐๐% จ=๔๔	๑๐๐% จ=๖	๑๐๐% จ=๒๒	๑๐๐% จ=๔

ข้อ ๑๖

คะแนนรวม ของสเกลป.๑	ร้อยละของคะแนนของครู ก				
	ค่าสุด ๑	๒	๓	๔	๕ ค่าสุด
สูงสุด ๑๔-๑๕	- -	- -	- -	๒.๕	๒๐.๐
๑๑-๑๓	- -	๔.๓	๒๐.๐	๒๐.๐	๕๐.๐
๘-๑๐	- -	๓๓.๖	๕๐.๐	๖๕.๐	๓๐.๐
๕-๗	๑๐๐.๐	๕๖.๕	๓๐.๐	๑๐.๐	- -
ต่ำสุด ๓-๔	- -	- -	- -	๒.๕	- -
รวม	๑๐๐% จ=๒	๑๐๐% จ=๒๓	๑๐๐% จ=๑๐	๑๐๐% จ=๔๐	๑๐๐% จ=๑๐

อักษร "จ" ในตารางหมายถึงจำนวนครู ซึ่งรวมทั้งหมคมี่ ๔๗ คน
ถ้ารวมแล้วไม่ครบ แสดงว่าตารางของข้อนั้นมีผู้ไม่ตอบแบบสอบถามในข้อนั้นๆ
เช่น ในข้อ ๑๘ จำนวนครูรวมแล้วได้ ๔๖ คน แสดงว่าข้อนี้มีครูไม่ตอบ ๑ คน

คะแนนของแต่ละบุคคลในสเกลของการสนใจในการมี
ส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองและการปกครอง

สเกลป.ศ คำถามที่	คะแนนของแต่ละบุคคล																							
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑	๒	๓	๔
๘	๑	๑	๓	๒	๓	๔	๒	๒	๔	๒	๓	๒	๒	๑	๔	๒	๒	๒	๑	๒	๒	๔	๔	๔
๑๕	๕	๒	๒	๒	๑	๕	๒	๔	๕	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๐	๔	๔	๔	๓	๒	๕	๓	
๓๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๒	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	
๓๘	๕	๕	๕	๕	๑	๕	๕	๑	๕	๕	๓	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	
๘๐	๕	๕	๓	๕	๕	๕	๒	๕	๕	๒	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓	๔	๕	๕	

คะแนนรวม ๒๐๑๓๑๒๑๓๑๕๑๐๑๖๑๑๒๓ ๒๑๑๓๑๘๑๐๑๒๑๓๑๕๑๖๑๗ ๑๕๑๘๑๒๑๓๑๕๑๖

๒	๓	๔	๕	๑๐	๓๐										๑๐	๑	๒	๓	๔	๕	๖		
					๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐									
๕	๒	๒	๔	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
๕	๕	๕	๕	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
๕	๕	๓	๓	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
๕	๕	๕	๕	๕	๕	๒	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕

๒๐๑๘๑๘๑๓ ๑๕๕๒๑๐๑๐๑๕๕๑๕๑๕๑๐๑๐ ๑๘๒๑๒๐๑๕๑๓๑๓๑๕๑๕๑๘๑๓ ๒๓๒๐๑๐๑๐๑๒๑๕๑๘

๓	๔	๕	๑๐	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๓๐										๑๐	๑	๒	๓	๔	๕
														๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐						
๒	๑	๕	๕	๕	๒	๒	๒	๒	๓	๕	๕	๑	๕	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒		
๒	๕	๕	๕	๕	๕	๒	๓	๒	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕		
๕	๕	๕	๕	๕	๕	๐	๓	๓	๒	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕		
๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕		
๕	๕	๕	๕	๕	๕	๐	๒	๓	๒	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕		

๑๘๑๘๑.๑ ๒๑๒๓๑๘๒๐๑๐๑๓๑๕๑๘๑๑๘ ๒๐๑๓๑๘๑๒๑๒๑๘๒๑๑๕ ๘๑๕ ๒๓๒๐๑๘๑๘๑๘๒๑๑๑๑๑

Test of Internal Consistency ในสเกล ป.๓

ตัวอย่างข้อที่ใช้ไม่ได้

ข้อ ๑๕

คะแนนรวม ของสเกลป.๓	ร้อยละของคะแนนของครู				
	ค่าสุก ๑	๒	๓	๔	สูงสุก ๕
สูงสุก ๒๒-๒๕	- -	- -	๒๐.๐	๕.๖	๒๓.๓
๑๘-๒๑	- -	๒๕.๐	๕๐.๐	๓๕.๕	๕๕.๕
๑๓-๑๗	๑๐๐.๐	๗๐.๖	๕๐.๐	๑๕.๗	๑๘.๒
๘-๑๒	- -	- -	- -	๓.๘	- -
ต่ำสุก ๕-๗	- -	- -	- -	- -	- -
รวม	๑๐๐% จ=๑	๑๐๐% จ=๑๗	๑๐๐% จ=๕	๑๐๐% จ=๕๑	๑๐๐% จ=๑๑

ข้อ ๓๔

คะแนนรวม ของสเกลป.๓	ร้อยละของคะแนนของครู				
	ค่าสุก ๑	๒	๓	๔	สูงสุก ๕
สูงสุก ๒๒-๒๕	- -	- -	- -	- -	๑๗.๕
๑๘-๒๑	- -	๕๐.๐	๑๐๐.๐	๖๗.๖	๖๒.๕
๑๓-๑๗	๑๐๐.๐	- -	- -	๒๕.๗	๒๐.๐
๘-๑๒	- -	๕๐.๐	- -	- -	- -
ต่ำสุก ๕-๗	- -	- -	- -	๒.๗	- -
รวม	๑๐๐% จ=๓	๑๐๐% จ=๒	๑๐๐% จ=๓	๑๐๐% จ=๓๗	๑๐๐% จ=๔๐

ตัวอย่างคะแนนของแต่ละบุคคลในสเกลวัดทัศนคติทางการเมืองแบบเผด็จการ

คะแนนของแต่ละบุคคลในสเกลของการนิยมยึดถือในตัวบุคคลมากกว่าหลักของเหตุผล

สเกลผ.๑ คำถามที่	คะแนนของแต่ละบุคคล	๒๐
๓	๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕	๒๐
๗	๒ ๕ ๔ ๓ ๒ ๓ ๕ ๕ ๔ ๕ ๕ ๓ ๔ ๑ ๑ ๒ ๕ ๔ ๔ ๔ ๕ ๕ ๕ ๔ ๔ ๕	
๙	๕ ๕ ๔ ๔ ๔ ๒ ๕ ๕ ๒ ๒ ๕ ๔ ๒ ๒ ๒ ๕ ๒ ๓ ๔ ๕ ๒ ๔ ๔ ๒ ๒	
๙	๒ ๕ ๓ ๔ ๕ ๒ ๓ ๕ ๕ ๕ ๕ ๔ ๕ ๑ ๕ ๕ ๔ ๔ ๔ ๔ ๕ ๕ ๒ ๔ ๒ ๓	
๕๗	๕ ๕ ๔ ๓ ๒ ๓ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๓ ๓ ๔ ๓ ๓ ๕ ๓ ๔ ๓ ๔ ๓ ๔ ๓ ๔ ๓ ๓	
คะแนนรวม	๑๓๑๕๑๕๑๕๑๓๑๐๑๗๒๐๑๖ ๑๗๑๘๑๔๑๕ ๗๑๑๑๔๑๔๑๕๑๕ ๑๗๑๕๑๓๑๖๑๑๑๓	

๒๐	๕๐	๕๐
๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖		
๓ ๒ ๕ ๓ ๕ ๕ ๔ ๔ ๓ ๒ ๓ ๕ ๕ ๔ ๕ ๕ ๕ ๓ ๓ ๓ ๓ ๔ ๓ ๔ ๕ ๕ ๕ ๒ ๕ ๔ ๔		
๒ ๔ ๕ ๒ ๕ ๕ ๒ ๒ ๕ ๓ ๒ ๕ ๕ ๒ ๓ ๔ ๕ ๒ ๕ ๒ ๔ ๒ ๕ ๓ ๒ ๕ ๒ ๕ ๒ ๕ ๕		
๒ ๒ ๓ ๒ ๕ ๕ ๔ ๓ ๒ ๕ ๕ ๕ ๒ ๕ ๕ ๕ ๒ ๕ ๕ ๕ ๕ ๒ ๕ ๕ ๕ ๒ ๕ ๒ ๕ ๐ ๔ ๓ ๒		
๕ ๓ ๓ ๓ ๒ ๒ ๕ ๒ ๓ ๓ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๓ ๒ ๓ ๕ ๕ ๓ ๕ ๓ ๓ ๕ ๓ ๓ ๕ ๓ ๓ ๕ ๕		
๑๑๑๑๑๕๑๐ ๑๖๑๖๑๕๑๕๑๑๒๑๓๑๓๑๖๑๕๑๕ ๑๕๑๕๑๓๑๒๑๓๑๓๑๔๑๕๑๖ ๑๓๑๓๑๕ ๙๑๕๑๕๑๕		

๒๐	๗๐	๘๐
๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗		
๒ ๓ ๒ ๕ ๓ ๔ ๕ ๕ ๓ ๕ ๒ ๕ ๕ ๒ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕		
๒ ๒ ๕ ๕ ๒ ๑ ๕ ๒ ๕ ๕ ๑ ๕ ๒ ๒ ๓ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๒ ๕ ๕ ๕ ๒ ๒ ๕ ๒		
๕ ๕ ๕ ๕ ๒ ๕ ๕ ๕ ๐ ๕ ๒ ๕ ๕ ๒ ๕ ๕ ๕ ๓ ๒ ๐ ๒ ๕ ๕ ๕ ๒ ๕ ๕ ๓		
๕ ๓ ๓ ๓ ๕ ๓ ๕ ๓ ๓ ๒ ๒ ๓ ๓ ๒ ๕ ๕ ๕ ๓ ๒ ๐ ๕ ๕ ๓ ๕ ๓ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕		
๑๒๑๒๑๓ ๑๖๑๒๑๒๑๕๑๖๑๕๑๐๑๕ ๗๑๕ ๑๓๑๓๑๒๑๕๑๘๑๘๑๕๑๕ ๘๑๕ ๑๕๑๗๑๖๑๗๑๒๑๒๑๒๑๒๑๓		

Test of Internal Consistency ใน ส.เกด ผ.๑

ตัวอย่างข้อที่ใช้ได้

ข้อ ๓

คะแนนรวม ของ ส.เกด ผ.๑	ร้อยละของคะแนนของครู				
	ต่ำสุด	๒	๓	๔	สูงสุด
สูงสุด ๑๘-๒๐	- -	- -	- -	๖.๗	๒๔.๒
๑๕-๑๗	- -	๑๐.๐	๖.๒	๔๓.๓	๓๗.๕
๑๐-๑๔	๕๐.๐	๘๐.๐	๕๓.๘	๕๐.๐	๓๗.๕
๗-๙	๕๐.๐	๑๐.๐	- -	- -	- -
ต่ำสุด ๔-๖	- -	- -	- -	- -	- -
รวม	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	จ=๒	จ=๑๐	จ=๑๖	จ=๓๐	จ=๒๕

ข้อ ๗

คะแนนรวม ของ ส.เกด ผ.๑	ร้อยละของคะแนนของครู				
	ต่ำสุด	๒	๓	๔	สูงสุด
สูงสุด ๑๘-๒๐	- -	- -	๒๐.๐	๙.๕	๖๖.๗
๑๕-๑๗	- -	๑๒.๕	๔๐.๐	๔๒.๕	๓๓.๓
๑๐-๑๔	๕๐.๐	๘๔.๔	๔๐.๐	๔๗.๖	- -
๗-๙	๕๐.๐	๓๑.๑	- -	- -	- -
ต่ำสุด ๔-๖	- -	- -	- -	- -	- -
รวม	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	จ=๒	จ=๓๒	จ=๕	จ=๔๒	จ=๖

ข้อ ๘

คะแนนรวม ของสเกลผ.๑	ร้อยละของคะแนนของครู				สูงสุด
	ต่ำสุด	๑	๒	๓	
สูงสุด ๑๘-๒๐	- -	- -	๑๒.๕	๒.๖	๓๕.๓
๑๕-๑๗	- -	๕.๓	๓๗.๕	๓๓.๓	๔๑.๒
๑๐-๑๔	- -	๘๕.๔	๕๐.๐	๖๔.๑	๒๓.๕
๗-๙	๑๐๐.๐	๕.๓	- -	- -	- -
ต่ำสุด ๔-๖	- -	- -	- -	- -	- -
รวม	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	๗=๑	๗=๑๕	๗=๘	๗=๓๘	๗=๕๗

ตัวอย่างข้อที่ไขไม่ได้

ข้อ ๘๗

คะแนนรวม ของสเกลผ.๑	ร้อยละของคะแนนของครู				สูงสุด
	ต่ำสุด	๑	๒	๓	
สูงสุด ๑๘-๒๐	- -	- -	๒.๕	๘.๐	๕๕.๖
๑๕-๑๗	- -	๒๕.๐	๒๕.๐	๔๐.๐	๓๓.๓
๑๐-๑๔	- -	๖๖.๗	๗๐.๐	๕๒.๐	๑๑.๑
๗-๙	- -	๘.๓	๒.๕	- -	- -
ต่ำสุด ๔-๖	- -	- -	- -	- -	- -
รวม	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	๗=๐	๗=๑๒	๗=๔๐	๗=๒๕	๗=๘

ผนวก ง

รายชื่อโรงเรียนรัฐบาลส่วนกลาง จำแนกตามเพศ^ก

ลำดับ	โรงเรียน	จำนวนครู		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	กุนนทีรุทธารามวิทยาคม	๗	๒๔	๓๑
๒	จันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม	๑๘	๖๒	๘๐
๓	จันทร์หุ่นบำเพ็ญ	๒๕	๗๕	๑๐๐
๔	คอนเมือง	๓๑	๘๔	๑๑๕
๕	เตรียมอุดมศึกษา	๓๓	๑๕๑	๑๘๔
๖	ไทรมิตรวิทยาลัย	๑๔	๓๖	๕๐
๗	ทวีธาภิเศก	๔๔	๗๘	๑๒๒
๘	เทพศิลา	๒๑	๕๘	๗๙
๙	เทพศิรินทร์	๒๔	๗๐	๙๔
๑๐	นนทรีวิทยา	๒๘	๑๐๔	๑๓๒
๑๑	บดินทรเดชา"สิงห์ สิงหเสนี"	๒๖	๗๗	๑๐๓

^กทำการสำรวจเมื่อวันที่ ๗-๒๐ มกราคม ๒๕๑๕ ครูจำนวนนี้จะคงค้ำอยู่ เฉพาะในขณะที่ผู้วิจัยได้โทรศัพท์ไปตรวจสอบเท่านั้น เพราะครูส่วนหนึ่งเป็นครูอัตราจ้าง จึงเข้าออกได้อยู่เสมอ นอกจากนั้น จากการตรวจสอบทางโทรศัพท์ได้พบว่า ตัวเลขของกองการมัธยมศึกษาไม่ค่อยตรงกับจำนวนจริง ซึ่งเป็นเพราะกระบวนการเก็บตัวเลขที่ล่าสมัยและซ้ำซ้อนของกระทรวงศึกษาธิการเอง

ก

ลำดับ	โรงเรียน	จำนวนครู		รวม
		ชาย	หญิง	
๑๒	บางกะปิ	๔๒	๑๐๒	๑๔๔
๑๓	บางปะกอกวิทยาคม	๒๘	๕๕	๘๓
๑๔	เบญจราชาลัย	๑๑	๖๒	๗๓
๑๕	ปทุมคงคา	๔๐	๑๑๖	๑๕๖
๑๖	ปัญญาารคุณ	๑๑	๒๑	๓๒
๑๗	พรตพิทยพยัต	๓๑	๔๐	๗๑
๑๘	พระโขนงพิทยาลัย	๓๔	๖๘	๑๐๒
๑๙	ยานนาเวศวิทยาคม	๒๘	๑๒๐	๑๔๘
๒๐	โยธินบูรณะ	๒๗	๗๗	๑๐๔
๒๑	วชิรธรรมสารทิศ	๑๔	๔๐	๕๔
๒๒	วิมุตยารามพิทยาคม	๔๓	๗๗	๑๒๐
๒๓	วัดแจ้งร้อน	๒๔	๕๖	๘๐
๒๔	วัดชีโนรส	๔๑	๑๐๒	๑๔๓
๒๕	วัดธาตุทอง	๑๖	๓๘	๕๔
๒๖	วัดนวลนรดิศ	๓๔	๖๗	๑๐๑
๒๗	วัดน้อยใน	๔๑	๕๑	๙๒
๒๘	วัดบวรนิเวศ	๓๘	๓๕	๗๓
๒๙	วัดเบญจมบพิตร	๑๓	๓๘	๕๑
๓๐	วัดประดู่ในทรงธรรม	๓๕	๔๘	๘๓
๓๑	วัดปากน้ำ	๑๑	๓๐	๔๑



๓๐

ลำดับ	โรงเรียน	จำนวนครู		รวม
		ชาย	หญิง	
๕๓	สายน้ำผึ้ง	๑๗	๘๘	๑๐๕
๕๔	สายปัญญา	๖	๖๔	๗๐
๕๕	สิงหราชพิทยาคม	๕๕	๘๓	๑๔๒
๕๖	สุรศักดิ์มนตรี	๑๐	๑๕๑	๑๖๑
๕๗	สุวรรณารามวิทยาคม	๓๓	๗๒	๑๐๕
๕๘	หอวัง	๒๖	๑๐๑	๑๒๗
๕๙	อิสลามวิทยาลัย	๓๐	๒๔	๕๔
รวม	๕๙ โรงเรียน	๑,๕๔๕	๔,๓๐๗	๕,๘๕๒

ที่มา : กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ผนวก จ

• รายชื่อโรงเรียนราษฎร์ส่วนกลาง จำแนกตามเพศ^ก

ลำดับ	โรงเรียน	จำนวนครูทั้งหมด		จำนวนครู ม.ศ.	
		ชาย	หญิง	รวม	ต.น. ปลาย
๑	กองทัพบกอุปถัมภ์สารวิทยา	๑๓	๗๕	๘๘	๒๑
๒	กรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย	๑๐๐	๓๐	๑๓๐	๓๘
๓	เขมะสิริอนุสสรณ์	-	-	๑๑๔	๑๑๔
๔	จรัสสมรอนุศาสน์	๔	๑๔	๑๘	๔
๕	จิตรลดา	๖	๑๔	๒๐	๖
๖	เฉลิมศาสนศึกษา	๖	๒๒	๒๘	๕
๗	ชาลุมพิตพิทยาลัย	๔	๑๓	๑๗	๕
๘	ช่างคาศูตคอนแวนต์	-	-	๕๗	๕๗
๙	เซนต์คาเบรียล	๑๐๓	๕	๑๐๘	๓๐
๑๐	เซนต์จอห์น	๕๘	๖๒	๑๒๐	๓๔
๑๑	เซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์	-	-	๕๘	๕๘
๑๒	เซนต์โยเซฟคอนแวนต์	-	-	๑๑๕	๑๑๕
๑๓	เซนต์คอมินิก	๕๓	๑๑	๖๔	๒๑
๑๔	เทเวศร์วิทยาลัย	๑	๕๘	๕๙	๑๑

^กทำการสำรวจเมื่อวันที่ ๗-๒๐ มกราคม ๒๕๑๕ เฉพาะของจำนวนครูทั้งหมด ส่วนของจำนวนครู ม.ศ. ได้ตัวเลขมาโดยการโทรศัพท์ไปตามแต่ละโรงเรียน และในช่องดังกล่าวไม่สามารถแยกชายและหญิงได้ เพราะโรงเรียนราษฎร์ส่วนใหญ่มีการสลับครูลงมาสอนถึงชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ครูจึงคะเคล้ากัน ไม่สามารถแจ้งให้ผู้วิจัยทราบได้ทันที เมื่อมีการโทรศัพท์ไปถึง

ลำดับ	โรงเรียน	จำนวนครูทั้งหมด			จำนวนครู ม.ศ.		
		ชาย	หญิง	รวม	ต้น	ปลาย	รวม
๑๕	เทเวศร์ศึกษา	๓๔	๓๐	๖๔	๒๒	๑๘	๔๐
๑๖	เทพประสาทวิทยา	๒๒	๔๕	๖๗	๒๓	๕	๒๘
๑๗	ปานะพันธุ์วิทยา	๑๔	๑๔๖	๑๖๐	๒๗	๖	๓๓
๑๘	มะดุงศิษย์พิทยา	๔๒	๕๘	๑๐๐	๒๘	๓๗	๖๕
๑๙	ไพศาลศิลป์บางขุนเทียน	๑๖	๖	๒๒	๕	๖	๑๕
๒๐	พระนครวิทยาลัย	๑๖	๕	๒๑	๖	๘	๑๔
๒๑	มาแตร์ เดอีวิทยาลัย	--	๖๘	๖๘	๑๗	๑๒	๒๙
๒๒	ราชินี	--	๑๓๕	๑๓๕	๓๐	๑๔	๔๔
๒๓	ราชินีบน	--	๑๐๖	๑๐๖	๒๕	๘	๓๓
๒๔	รุจีเลวีวิทยา	๑๗	๖๖	๘๓	๑๕	๓	๑๘
๒๕	ฤทธิยะวรรณาลัย	๑๓	๑๑๘	๑๓๑	๓๒	๑๓	๔๕
๒๖	วชิราวุธวิทยาลัย	๓๖	๓๔	๗๐	๒๐	๒๔	๔๔
๒๗	วิเศษศิลป์วิทยาลัย	๑๖	๔๗	๖๓	๑๐	๓	๑๓
๒๘	วัฒนาวิทยาลัย	--	--	๔๔	--	--	--
๒๙	ศิริชนศึกษา	๔	๓๘	๔๒	๑๑	๓	๑๔
๓๐	ศรีวิกรม	๒๖	๘๐	๑๐๖	๒๒	๑๑	๓๓
๓๑	สตรีประชากร	๑	๔๓	๔๔	๕	๒๑	๓๐
๓๒	สตรีประทีปวิทยา	๑๔	๔๓	๕๗	๑๘	๑๕	๓๓
๓๓	สตรีจุลนาค	๑	๖๖	๖๗	๑๓	๘	๒๒
๓๔	สตรีวรรณาดิบางเขน	--	๑๑๑	๑๑๑	๒	๒๑	๒๓

๑
พ.อ

ลำดับ	โรงเรียน	จำนวนครูทั้งหมด			จำนวนครู ม.ศ.		
		ชาย	หญิง	รวม	คน	ปลาย	รวม
๓๕	สมถวิลราชคาริ	๕	๗๓	๗๘	๑๓	๑๔	๒๗
๓๖	สมบุญวิทยา	๑๗	๒๓	๔๐	๑๔	๗	๒๑
๓๗	สมาคมโรงเรียนราษฎร์	๕	๗๐	๗๕	๑๕	๑๖	๓๑
๓๘	สว่างวัฒนา	๑๔	๒๗	๔๑	๑๑	๓	๑๔
๓๙	แสงศึกษา	๑	๖๐	๖๑	๑๐	๘	๑๘
๔๐	สุกิจวิทยาลัย	๒	๑๓	๑๕	๓	๓	๖
๔๑	สุวรรณนิวิทยา	๓๙	๓๕	๗๔	๒๐	๑๒	๓๒
๔๒	อิสสัมชัย	๕๕	๓	๕๘	๑๗	๗	๒๔
๔๓	อิสสัมชัยคอนแวนต์	--	๔๒	๔๒	๙	๕	๑๔
๔๔	อินทศึกษา	๘	๒๑	๒๙	๗	๗	๑๖
๔๕	อานวยศิลป์	๖๔	๑๔๑	๒๐๕	๓๐	๓๐	๖๐
๔๖	อานวยศิลป์ธนบุรี	๑๘	๒๙	๔๗	๑๕	๑๑	๒๖
รวม	๔๖ โรงเรียน	๔๕๖	๒,๕๒๐	๓,๒๗๖	๗๕๙	๔๘๑	๑,๒๔๐

ที่มา : กองทะเบียนและสถิติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
 กระทรวงศึกษาธิการ.

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กมล สมวิเชียร. ประชาธิปไตยกับสังคมไทย. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๖.

_____ . "วัฒนธรรมการเมืองไทยกับการพัฒนาการเมือง," วรรณไวทยาการ : รัฐศาสตร์. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๔.

กระมล ทองธรรมชาติ. คู่มือรวม, การเมืองการปกครอง. พระนคร : โรงพิมพ์สหมกม สังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, ๒๕๑๓.

คุรุสภา. "โรงเรียนกับการปลูกฝังประชาธิปไตยในแง่หลักสูตรและวิธีการสอน," วิทยจารย์, ๒๕ (พฤษภาคม, ๒๕๑๓), ๒๐ - ๓๑.

จำเนียร แสงสว่าง. "ทัศนคติต่อการเมืองและปัญหาสังคมเศรษฐกิจ ศึกษาเปรียบเทียบนิสิตชั้นปีที่ ๔ คณะรัฐศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต แผนกวิชาสังคม คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.

ชัยอนันต์ สมุทวณิช. ประชาธิปไตย สังคมนิยม คอมมิวนิสต์ กับการเมืองไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิชเนต, ๒๕๑๕.

_____ . ลัทธิการเมือง. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๑๕.

_____ . และคนอื่น ๆ. ลัทธิการเมือง. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๔.

_____ . "เสรีภาพทางวิชาการ," พัฒนบริหารศาสตร์, ๑๓ (เมษายน, ๒๕๑๖), ๒๔๔ - ๕๕.

ชูเกียรติ อุทกะพันธุ์ และอิสระ ปิ่นชุก. "สัมภาษณ์ นายเกรียง เอี่ยมสกุล," วิทยจารย์, ๒๓ (กรกฎาคม, ๒๕๑๕), ๘ - ๑๕.

หินพันธุ์ นาคะตะ. "การพัฒนาทางการเมือง : บทวิเคราะห์และสำรวจเอกสารทางวิชาการ," พัฒนบริหารศาสตร์, ๑๔ (มกราคม, ๒๕๑๖), ๗๕ - ๘๐.

_____ . "ความชอบธรรมในการปกครอง : ปัญหาและความหวังของไทย," วารสารธรรมศาสตร์, ๕ (ตุลาคม, ๒๕๑๔ - มกราคม, ๒๕๑๕), ๒ - ๔๗.

_____ . "ประชาธิปไตย : ความหมาย ปัจจัยเอื้ออำนวย และการสร้างจิตใจ," วารสารธรรมศาสตร์, ๓ (กุมภาพันธ์, ๒๕๑๓), ๘ - ๒๑.

_____ . "นโยบายการพัฒนา และวิชาการ," พัฒนาบริหารศาสตร์, ๑๓ (มกราคม, ๒๕๑๓), ๑๐๑ - ๑๒๕.

ชานินทร์ ทรัพย์วิเชียร. ครูกับทางออกของสังคมไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๑๕.

นนทบุรี, จังหวัด. คู่มือแนะแนวประชาธิปไตยในโรงเรียน สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา.

บุญเต็ม ไพเราะ. "สถานภาพและบทบาทของสตรีในสังคมไทย." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตแผนกวิชาสังคม คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.

บุญเสริม วิสกุล. สถิติตอนที่ ๑ วิธีเก็บและประมวลข้อมูล. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๓.

ปฐม มณีโรจน์. ทฤษฎีและแนวความคิดในการพัฒนาทางการเมือง. กรุงเทพฯ : ห.ส.น. สามเจริญพานิช, ๒๕๑๔.

ประณีต เจาทะ เกษตริน. สถิติเบื้องต้น. พระนคร : คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๐๘.

ประสงค์ ราชณสุข. "ทัศนคติของครูต่อการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยาและธนบุรี," วารสารวิจัยทางการศึกษา, ๒ (มกราคม - เมษายน, ๒๕๐๓), ๑ - ๑๕.

ประสิทธิ์ สวาสดีญาติ. "วัฒนธรรมทางการเมือง," การเมืองและสังคม. กรุงเทพฯ : หน่วยผลิตเอกสาร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.

ประเสริฐ แยมกลิ่นฟุ้ง. ลักษณะประจำชาติในรฐานะ เป็นปัจจัยกำลังอำนาจแห่งชาติ. พระนคร : คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔.

ปราโมทย์ นาคทรรพ. "คานิยมของผู้นำกับการพัฒนา," วรรณไวทยากร : รัฐศาสตร์. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๔.

_____. "อนาคตของประชาธิปไตยในประเทศไทย," รัฐศาสตร์สาร, ๑ (มีนาคม - เมษายน, ๒๕๑๖), ๒๔ - ๔๑.

พงศ์เพ็ญ ศกุนตถำย. ประชาธิปไตยกับกระบวนการ เมืองในประเทศไทย. พระนคร : โรงพิมพ์สมาคมสังคมนศาสตร์แห่งประเทศไทย, ๒๕๑๒.

พัทธา สายหนู. "การใช้แบบความคิดเรื่อง "วัฒนธรรม" ในการพัฒนาประเทศ," วรรณไวทยากร : ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๔.

ไพฑูรย์ เครือแก้ว. ลักษณะสังคมไทย. พระนคร : โรงพิมพ์เสียงเชียงใหม่, ๒๕๑๓.

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. คณะรัฐศาสตร์. รายงานผลการวิจัยเรื่องลักษณะบางประการของสถาบันสังคมไทยที่เป็นอุปสรรคต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย. พระนคร : กรุงเทพมหานครพิมพ์, ๒๕๑๕.

ลิขิต ชีวเวคิน. "การเมืองไทยกับประชาธิปไตย," รัฐศาสตร์สาร, ๑ (มีนาคม - เมษายน, ๒๕๑๖), ๑ - ๒๓.

วงศ์ เลิศไพศาล. "วัฒนธรรมทางการเมือง : ศึกษาเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของนิสิตปีสุดท้าย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีต่อฐานะและบทบาทของสมาชิกสภาผู้แทน," วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. กองการมัธยมศึกษา. "รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา (สายสามัญ) ในล่วนกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๑๕." (เอกสารโรเนียว.)

_____. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๔๓๕ - ๒๕๐๗. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๐๗.

_____ . แผนพัฒนาการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒๕๑๕ - ๒๕๑๘. พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๑๕.

_____ . สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. กองทะเบียนและสถิติ. "รายชื่อโรงเรียนราษฎร์ (สายสามัญ) ในส่วนกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๑๘." (เอกสารโรเนียว.)

_____ . หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๐๓. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๐๓.

_____ . เอกสารการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ ๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ. พระนคร : โรงพิมพ์ ร.ส.พ., ๒๕๐๔.

สมชัย วุฒิปรีชา. "การศึกษาเอกชนในประเทศไทย," จุดยืนและทิศทางการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๑๘.

สมศักดิ์ ส่งสัมพันธ์. "นิสิตนักศึกษากับวัฒนธรรมการเมืองประชาธิปไตย." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

สังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, สมาคม. อุทุมการกับสังคมไทย. พระนคร : โรงพิมพ์สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, ๒๕๑๒.

สาย ภาณุรัตน์. "ทัศนคติครูไทยต่องิจกรรมการเมือง : การศึกษาเฉพาะครูในกรุงเทพ-ธนบุรี." เอกสารวิจัยส่วนบุคคล วิชาสังคมจิตวิทยา วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, ๒๕๑๑ - ๒๕๑๒.

สำเนา ขจรศิลป์. "ทัศนคติของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรที่มีต่อการเมือง." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต แผนกวิชาพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยเกษตร, ๒๕๑๔.

สินี กมลนาวิน. อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อวัฒนธรรมและสังคมไทย. เอกสารหมายเลข ๓๗๔๓. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพัฒนาบริหารศาสตร์, ๒๕๑๗.

ลีปนันท์ เกตุทัต. "บทบาทของมหาวิทยาลัยต่อการพัฒนาประเทศ," วรรณไวทยาการ. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๔.

- สิริ เทศประสิทธิ์. ข้อคิดเกี่ยวกับปัญหาการศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๖.
- สุพิศรา สุภาพ. สังคมและวัฒนธรรมไทย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๘.
- สุลักษณ์ ศิวรักษ์. "อุดมคติทางการศึกษาของไทย," วารณไวทยากร : การศึกษา, พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๘.
- สุวิทย์ รุ่งวิสัย. "ประชาธิปไตยในเมืองไทย : ชุบสรรคและแนวความคิด," วารสารสังคมศาสตร์, ๗ (กรกฎาคม, ๒๕๑๓), ๕๖ - ๗๐.
- หยุด แสงอุทัย. กฎหมายรัฐธรรมนูญ. พิมพ์ครั้งที่ ๓. พระนคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๑๕.
- อดุล วิเชียรเจริญ. "ค่านิยมในสังคมไทย," วารสารธรรมศาสตร์, ๔ (มิถุนายน - ตุลาคม, ๒๕๑๗), ๑๓๒ - ๔๘.
- อมวอล หกสุวรรณ. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคคลิกภาพของบุคคลในอาชีพครูกับแพทย์." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๖.
- อมร รักษาสัตย์ และ ชัดศิยา กรรณสูต. ผู้รวบรวม. ทฤษฎีและแนวความคิดในการพัฒนาประเทศ. พระนคร : คณะรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๐๘.
- อานนท์ อากาภิรม. คำบรรยายสังคม - มนุษย์เบื้องต้น สังคมและวัฒนธรรมไทย. พระนคร : โรงพิมพ์บำรุงนุกุลกิจ, ๒๕๑๘.
- อุทัย หิรัญโค. "อิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมบริหารในวงราชการไทย," วารสารสังคมศาสตร์, ๗ (มกราคม, ๒๕๑๓), ๗๔ - ๙๘.
- อุเทน ปัญโญ. "การศึกษาทัศนคติของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยต่อการเมือง." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๓.

การเมืองไทย

- Almond, Gabriel A. "Comparative Political Systems," Political Behaviour, A Reader in Theory and Research. Edited by Heinz Eulau, Samuel J. Eldersveld, and Morris Janowitz. Illinois : Free Press, 1956.
- _____. and Powell, G. Bingham, Jr. Comparative Politics : A Developmental Approach. Boston : Little, Brown and Company, 1966.
- _____. and Verba, Sidney. The Civic Culture : Political Attitudes and Democracy in Five Nations. Boston : Little, Brown and Company, 1965.
- Banfield, Edward C. The Moral Basis of a Backward Society. Glencoe: The Free Press, 1958.
- Blanchard, Wendell ; Ahalt, Henry C. ; Bell, Aldon D. ; Gresham, Mary E. ; Hoffman, Bernard G. ; McEwen, Jean H. ; and Schaar, John H. Thailand : Its Peoples, Its Society, Its Culture. New Haven : Human Relations Areas Files, Inc., 1958.
- Boonbongkarn, Suchit. "Thai Students' Political Interest and Attitude," Journal of Social Sciences, 6 (October, 1969), 164 - 87.
- Braibanti, Ralph. and others, eds. Political and Administrative Development. Durham : Duke University Press, 1969.
- Burns, James M. and Petason, Jack W. Government by the People. New Jersey : Prentice - Hall, Inc., 1966.
- Chomchai, Prachoom. "The Nature and Significance of Thai Political Philosophy," Journal of Social Sciences, 3 (January, 1965), 51 - 8.
- Coleman, James S. "The Political Systems of the Developing Areas," The Politics of Developing Areas. Edited by Gabriel A. Almond and James Coleman S. Princeton : Princeton University Press, 1960.

- Cowling, Maurice, ed. Selected Writings of John Stuart Mill. New York : Mentor Book, 1967.
- Cutright, Phillips. "National Political Development : Measurement and Analysis," American Sociological Review, 28 (April, 1963), 253 - 64.
- Dahl, Robert A. Modern Political Analysis. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1963.
- _____. Political Opposition in Western Democracies. New Haven : Yale University Press, 1966.
- _____. A Preface to Democratic Theory. Chicago : University of Chicago Press, 1966.
- Dawson, Richard E. and Prewitt, Kenneth. Political Socialization. Boston : Little, Brown and Company, 1969.
- Easton, David. "The Function of Formal Education in a Political System," School Review, 14 (Autumn, 1957).
- Hyman, Herbert H. Political Socialization. Glencoe : Free Press, 1959.
- Inkeles, Alex. "Participant Citizenship in Six Developing Countries," American Political Science Review, 63 (December, 1969), 1120 - 41.
- Lancaster, H.G. The Chi - squared Distribution. New York : John Wiley & Sons, Inc., 1969.
- LaFalombara, Joseph G. and Weiner, Myron, eds. Political Parties and Political Development. Princeton : Princeton University Press, 1966.
- Lerner, Daniel. The Passing of Traditional Society. Glencoe : Free Press, 1964.
- Lipset, Seymour M. Political Man : The Social Bases of Politics. Garden City : Anchor Book, 1963.

Locke, John. Two Treatise of Civil Government. Edited by J.W. Gough.
London : Basil Blackwell, 1960.

Manheim, Jarol B. The Politics Within. New Jersey : Prentice-Hall,
Inc., 1975.

Mayo, Henry B. An Introduction to Democratic Theory. New York : Oxford
University Press, 1960.

McClosky, Herbert. "Consensus and Ideology in American Politics,"
American Political Science Review, 63 (June, 1964), 361 - 82.

Milbrath, Lester W. Political Participation : How and Why Do People
Get Involved in Politics. Chicago : Rand McNally and Company,
1966.

Ministry of Education. Office of Educational Planning. Report Teacher
Survey, 1962.

_____. Office of the National Education Council. Education in
Thailand : The Diffusion of Education Innovations in the Govern-
ment Secondary School of Thailand. by Everett M. Rogers, Richard
E. Joyee, Donald S. Leu, and Fredric J. Mortimore. Bangkok, 1965.

Nakata Thinapan. The Problems of Democracy in Thailand : A Study of
Political Culture and Socialization of College Students. Bang-
kok : Praepittaya, 1975.

Prothro, James W. and Grigg, Charles M. "Fundamental Principles of
Democracy : Bases of Agreement and Disagreement," Journal of
Politics, 22 (May, 1960), 276 - 94.

Pye, Lucian W. Aspects of Political Development. Boston : Little,
Brown and Company, 1966.

_____. "Introduction : Political Culture and Political Develop-
ment," Political Culture and Political Development. Edited
by Lucian W. Pye and Sidney Verba. Princeton : Princeton
University Press, 1965.

- _____. Politics, Personality and Nation Building : Burma's Search for Identity. New Haven : Yale University Press, 1962.
- _____. and Verba, Sidney, eds. Political Culture and Political Development. Princeton : Princeton University Press, 1965.
- Raney, Austin and Kendall, Wellmore. Democracy and the American Party System. New York : Harcourt, Brace & World, 1956.
- Rokeach, Milton. The Open and Closed Mind. New York : Basic Books, Inc., 1960.
- Rosenberg, Morris. "Misanthropy and Attitudes Toward International Affairs," Journal of Conflict Resolution, 1 (December, 1957), 340 - 5.
- Rousseau, Jean Jacques. The Social Contract. Translated and introduction by Maurice Canston. London : Penquin Books, 1968.
- Schumpeter, Joseph A. Capitalism, Socialism, and Democracy. New York: Harper & Row, 1962.
- Sual, Padover K. The meaning of Democracy. New York : Lancer Books, 1965.
- Swaengsak, Tham. "Teacher and Stability of the Country," Journal of the National Education Council, 4 (February, 1970), 13 - 22.
- Verba, Sidney. "Conclusion : Comparative Political Culture," Political Culture and Political Development. Edited by Lucian W. Pye and Sidney Verba. Princeton : Princeton University Press, 1965. *
- Wanasiri. "Teacher and the Stability of the Country from Technical Conference," Journal of the national Education Council, 4 (April, 1970), 27 - 59.
- Wilson, David A. Politics in Thailand. Ithaca : Cornell University Press, 1966.
- Wit, Daniel. Comparative Political Institutes. New York : Holt Rinehart and Winston, 1953.

Yinger, Milton. Religion Society and the Individual. New York : The Macmillan Company, 1962.

Zeigler, Harman. The Political World of the High School Teacher. Oregon : The Center for the Advanced Study of Educational Administration, University of Oregon, 1962.

ประวัติการศึกษา

นาย พงษ์ศักดิ์ จิร ไกรศิริ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์) จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จากโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์สโกล (สระนคร) แผนกช่างเครื่องยนต์ สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากโรงเรียนบำรุงวิชา จังหวัดขอนแก่น

ปัจจุบันทำงานเป็นช่างเทคนิค หน่วยวิจัย สหภาพมวลสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย

การเขียนวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ ได้รับทุนจาก บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๑๕