

การ เรียนและการ จำแนบสลับซ้ายขวากับการ รับทราบ
ระดับความยากของบทเรียน



นางสาว สุวรรณ กล่อมแพง

006136

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกวิชาจิตวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. ๒๕๑๖

LEARNING AND RETENTION OF LEFT - RIGHT PATTERN
AS A FUNCTION OF INFORMED TASK DIFFICULTY

Miss Suvan Glomfang

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Chulalongkorn University

1973

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท

สมชาย งามใจ
.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์..... *สมชาย งามใจ* ประธานกรรมการ

..... *สมชาย งามใจ* กรรมการ

..... *สมชาย งามใจ* กรรมการ

..... กรรมการ

อาจารย์ควบคุมการวิจัย

อาจารย์ สุภาพรรณ

พรหมพิทักษ์

- หัวข้อวิทยานิพนธ์ : การเรียนและการจำแบบสลับซ้ายขวากับการรับทราบระดับความยากของบทเรียน
- ชื่อ : นางสาว สุวรรณ กล่อมแพ่ง แผนกวิชาจิตวิทยา
- ปีการศึกษา : ๒๕๑๕

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะศึกษาว่า การแจ้งให้ทราบระดับความยากต่างกัน จะทำให้มีความแตกต่างกันในผลการเรียนและการจำหรือไม่ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ของโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย กรุงเทพมหานคร มีระดับสติปัญญาระหว่าง ๑๐๑ ถึง ๑๐๖ จำนวน ๔๐ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบทดสอบวัดระดับสติปัญญาพรูเกอร์ สิบ แมททริซิส และเครื่องมือแบบสลับซ้ายขวา ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น ๓ กลุ่ม กลุ่มละ ๓๐ คน โดยให้แต่ละกลุ่มมีนักเรียนที่มีสติปัญญา ระดับเดียวกันเป็นจำนวนเท่ากัน แลวนำไปเรียนแบบสลับซ้ายขวา กลุ่มที่หนึ่ง ผู้วิจัยแจ้งให้ทราบวาทเรียนยาก กลุ่มที่สองแจ้งให้ทราบวาทเรียนง่าย กลุ่มที่สาม แจ้งให้ทราบวาทเรียนไม่ยากแต่ก็ไม่ง่าย เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลการเรียนและการจำของแต่ละกลุ่มโดยการหาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยและการวิเคราะห์ความแปรปรวน ผลการวิจัยพบว่า การรับทราบระดับความยากต่างกันทำให้ผลการเรียนและการจำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ กลุ่มที่รับทราบวาทเรียนไม่ยากแต่ก็ไม่ง่ายเรียนและจำได้ผลดีที่สุด กลุ่มที่รับทราบวาทเรียนยากเรียนและจำได้คื่อกว่ากลุ่มที่รับทราบวาทเรียนง่าย และมีความแตกต่างระหว่างผลการเรียนและการจำแต่ละครั้งทั้ง ๓ กลุ่ม

Thesis Title : Learning and Retention of Left - Right
Pattern as a Function of Informed Task
Difficulty

Name : Miss Suvan Glomfang

Department : Psychology

Academic Year : 1973

ABSTRACT

The purpose of this experiment was to study the effects of the difficulty level of the learning task, as informed by the experimenter, on learning and retention of a left - right alternating pattern. The subjects were ninety girls who were in Mathayomsuksa II of Satee Srisuriyothai School. The subjects were divided into three groups of equal average intelligence as measured by the Progressive Matrices Intelligence Test. The first group was informed that the learning task was difficult; the second group was informed that the task was easy, and the third group was informed that the task was neither difficult nor easy. The dependent variables were a) the number of buttons of the left - right pattern answered correctly on each trial for six trials, as a measure of learning, and b) the number of buttons of the left - right pattern answered correctly on two successive trials, as a measure of trial to trial retention. Analyses of variance and the Newman-Keuls comparison procedure

were performed on the data.

The results were a) informed task difficulty determine the amount of learning and retention significantly, b) the group which was informed that the learning task was neither difficult nor easy was best for learning and retention, c) the group which was informed that the learning task was difficult was significantly better in learning and retention than the group that was informed that the learning task was easy, and d) there were significant differences between learning and retention in all trials in each of the three groups.

กิติกรรมประกาศ

การเขียนวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากอาจารย์ ดร. ชัยพร วิชาวุธ ประธานการวิจัยที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำตั้งแต่การดำเนินงาน การวิเคราะห์ ข้อมูล การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อาจารย์สุภาพรรณ พรหมพิทักษ์ ผู้ควบคุม การวิจัย อาจารย์ ดร. จันทอ บูรณบรรพต และอาจารย์ กาญจนา คำสุวรรณ ที่ได้ กรุณาช่วยตรวจแก้ไขคำปรึกษาแนะนำในคานการเขียนเป็นอย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งใน ความกรุณาและขอถือโอกาสแสดงความขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลือจาก คุณพระรชา ศิวรักษ์ ที่กรุณาให้ คำแนะนำในคานการวิเคราะห์หข้อมูล คุณณอมศรี มลิตทอง ที่กรุณาให้ยืมเครื่องมือแบบสลับรายชื่อเพื่อใช้ในการทดลอง ส่วนในคานการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รับความ รวบรวมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ผู้ช่วยผู้อำนวยการรวมทั้งนักเรียนที่เป็น กลุ่มตัวอย่างเป็นอย่างดี และยังมีเพื่อนนิสิตตลอดจนผู้ให้ความช่วยเหลืออีกหลายท่าน ผู้ วิจัยจึงขอขอบพระคุณ และขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

สุวรรณ กล่อมแพ่ง

สารบัญ

๒
หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฑ
รายการภาพประกอบ	ฅ

บทที่

๑	บทนำ	๑
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
	การศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๔
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๑๒
	ขอบเขตของการวิจัย	๑๒
	ความจำกัดของการวิจัย	๑๓
	คำจำกัดความ	๑๓
	ข้อตกลงเบื้องต้น	๑๔
	ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	๑๔
๒	วิธีดำเนินงานและวิธีรวบรวมข้อมูล	๑๖
	กลุ่มตัวอย่างประชากร	๑๖
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๑๖
	วิธีดำเนินการวิจัย	๑๘
	การตรวจให้คะแนน	๒๐
	วิธีการทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๒๑

๓	ผลการวิจัย	๒๓
๔	อภิปรายผลการวิจัย	๔๕
๕	สรุปผลของการวิจัยและขอเสนอแนะ	๕๓
	บรรณานุกรม	๕๗
	ภาคผนวก	๖๐
	ประวัติการศึกษา	๗๔



รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

๑	จำนวนนักเรียนแยกตามระดับสติปัญญา	๑๓
๒	คามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากผล การเรียนทั้ง ๒ ครั้งของกลุ่มตัวอย่างทั้ง ๓ กลุ่ม	๒๓
๓	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการเรียนทั้ง ๒ ครั้ง โดยการ รับทราบระดับความยากต่างกัน	๒๕
๔	คามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากผล การจำทั้ง ๔ ครั้งของกลุ่มตัวอย่างทั้ง ๓ กลุ่ม	๒๖
๕	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการจำทั้ง ๒ ครั้ง โดยการรับ ทราบระดับความยากต่างกัน	๒๘
๖	แสดงคามัชฌิมเลขคณิต คาเอฟ (F) และผลการวิเคราะห์ตามวิธี นิวแมน คูสต์ ของคะแนนที่ได้จากผลการเรียนทั้ง ๒ ครั้ง จากการ แจงให้ทราบระดับความยากทั้ง ๓ ระดับ	๓๐
๗	แสดงคามัชฌิมเลขคณิต คาเอฟ และผลการวิเคราะห์ตามวิธีนิวแมน คูสต์ ของคะแนนที่ได้จากผลการจำทั้ง ๔ ครั้ง จาอดการแจงให้ทราบ ระดับความยากทั้ง ๓ ระดับ	๓๒
๘	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการเรียนทั้ง ๒ ครั้ง จากกลุ่ม ตัวอย่างที่แจงให้ทราบวาทเรียนยาก	๓๓
๙	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการเรียนทั้ง ๒ ครั้ง จากกลุ่ม ตัวอย่างที่แจงให้ทราบวาทเรียนง่าย	๓๔
๑๐	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการเรียนทั้ง ๒ ครั้ง จากกลุ่ม ตัวอย่างที่แจงให้ทราบวาทเรียนไม่ยากแต่ก็ไม่ง่าย	๓๔
๑๑	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการจำทั้ง ๔ ครั้ง จากกลุ่ม ตัวอย่างที่แจงให้ทราบวาทเรียนยาก	๓๖

ตารางที่

หน้า

๑๒	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการจำทั้ง ๔ ครั้งจากกลุ่มตัวอย่างที่แจ้งให้ทราบวาทเรียนง่าย	๓๗
๑๓	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการจำทั้ง ๔ ครั้ง ของกลุ่มตัวอย่างที่แจ้งให้ทราบวาทเรียนไม่ยากแต่ไม่ง่าย	๓๗
๑๔	ค่าความแตกต่างระหว่างหมู่ที่ได้จากการเปรียบเทียบผลรวมของข้อผิดของกลุ่มที่แจ้งให้ทราบวาทเรียนยากในการเรียนทั้ง ๒ ครั้ง ..	๓๘
๑๕	ค่าความแตกต่างระหว่างหมู่ที่ได้จากการเปรียบเทียบผลรวมของข้อผิดของกลุ่มที่แจ้งให้ทราบวาทเรียนง่ายในการเรียนทั้ง ๒ ครั้ง ..	๓๘
๑๖	ค่าความแตกต่างระหว่างหมู่ที่ได้จากการเปรียบเทียบผลรวมของข้อผิดของกลุ่มที่แจ้งให้ทราบวาทเรียนไม่ยากแต่ไม่ง่าย ในการเรียนทั้ง ๒ ครั้ง	๔๐
๑๗	ค่าความแตกต่างระหว่างหมู่ที่ได้จากการเปรียบเทียบผลรวมของข้อถูกของกลุ่มที่แจ้งให้ทราบวาทเรียนยากในการจำทั้ง ๔ ครั้ง .	๔๒
๑๘	ค่าความแตกต่างระหว่างหมู่ที่ได้จากการเปรียบเทียบผลรวมของข้อถูกของกลุ่มที่แจ้งให้ทราบวาทเรียนง่ายในการจำทั้ง ๔ ครั้ง .	๔๓
๑๙	ค่าความแตกต่างระหว่างหมู่ที่ได้จากการเปรียบเทียบผลรวมของข้อถูกของกลุ่มที่แจ้งให้ทราบวาทเรียนไม่ยากแต่ไม่ง่าย ในการจำทั้ง ๔ ครั้ง	๔๔
๒๐	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการเรียนครั้งที่หนึ่งจากการแจ้งให้ทราบระดับความยากทั้งสามระดับ	๖๔
๒๑	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการเรียนครั้งที่สองจากการแจ้งให้ทราบระดับความยากทั้งสามระดับ	๖๔
๒๒	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการเรียนครั้งที่สาม จากการแจ้งให้ทราบระดับความยากทั้งสามระดับ	๖๕

๒๓	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการ เรียนครั้งที่สี่ จากการแจง ให้ทราบระดับความยากทั้งสามระดับ	๖๕
๒๔	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการ เรียนครั้งที่ห้า จากการ แจงให้ทราบระดับความยากทั้งสามระดับ	๖๖
๒๕	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการ เรียนครั้งที่หกจากการแจง ให้ทราบระดับความยากทั้งสามระดับ	๖๖
๒๖	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการ จำครั้งที่หนึ่ง จากการแจง ให้ทราบระดับความยากทั้ง ๓ ระดับ	๖๗
๒๗	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการ จำครั้งที่สอง จากการแจง ให้ทราบระดับความยากทั้ง ๓ ระดับ	๖๗
๒๘	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการ จำครั้งที่สาม จากการแจง ให้ทราบระดับความยากทั้ง ๓ ระดับ	๖๘
๒๙	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการ จำครั้งที่สี่ จากการแจงให้ ทราบระดับความยากทั้ง ๓ ระดับ	๖๘
๓๐	ค่าความแตกต่างระหว่างหมู่ที่ได้จากความแตกต่างของผลการแจงให้ ทราบระดับความยากทั้งสามระดับในการ เรียนครั้งที่สอง	๖๙
๓๑	ค่าความแตกต่างระหว่างหมู่ที่ได้จากความแตกต่างของผลการแจงให้ ทราบระดับความยากทั้งสามระดับในการ เรียนครั้งที่สาม	๖๙
๓๒	ค่าความแตกต่างระหว่างหมู่ที่ได้จากความแตกต่างของผลการแจงให้ ทราบระดับความยากทั้งสามระดับในการ เรียนครั้งที่สี่	๗๐
๓๓	ค่าความแตกต่างระหว่างหมู่ที่ได้จากความแตกต่างของผลการแจงให้ ทราบระดับความยากทั้งสามระดับในการ เรียนครั้งที่ห้า	๗๐
๓๔	ค่าความแตกต่างระหว่างหมู่ที่ได้จากความแตกต่างของผลการแจงให้ ทราบระดับความยากทั้งสามระดับในการ เรียนครั้งที่หก	๗๑

ตารางที่

หน้า

๓๕	ค่าความแตกต่างระหว่างหมู่ที่ได้จากความแตกต่างของผลการแจงให้ ทราบระดับความยากทั้งสามระดับในการจำครั้งที่หนึ่ง	๙๑
๓๖	ค่าความแตกต่างระหว่างหมู่ที่ได้จากความแตกต่างของผลการแจงให้ ทราบระดับความยากทั้งสามระดับในการจำครั้งที่สอง	๙๒
๓๗	ค่าความแตกต่างระหว่างหมู่ที่ได้จากความแตกต่างของผลการแจงให้ ทราบระดับความยากทั้งสามระดับในการจำครั้งที่สาม	๙๒
๓๘	ค่าความแตกต่างระหว่างหมู่ที่ได้จากความแตกต่างของผลการแจงให้ ทราบระดับความยากทั้งสามระดับในการจำครั้งที่สี่	๙๓

รายการภาพประกอบ

ภาพที่

หน้า

- ๑ กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการเรียนแต่ละครั้งของกลุ่ม
ตัวอย่างทั้ง ๓ กลุ่ม ๒๔
- ๒ กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการจำแต่ละครั้งของกลุ่ม
ตัวอย่างทั้ง ๓ กลุ่ม ๒๗