



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรองแก้ว กรรณสุด . รูปแบบโครงสร้างของลำดับชั้นการเรียนรู้ทักษะการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 2 คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี และคณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ,2539 .
- ขวัญหทัย สัมครคุณ . ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 . วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . 2541.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ,สำนักงาน .แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ . เอกสารอัดสำเนา ,2530 – 2534 .
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ,สำนักงาน กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการประเมินความสามารถทางภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา2534 . กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,2537.
- คณะอนุกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้ . ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว , 2543.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักการทฤษฎีและแนวปฏิบัติ.มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (มปป,)2540.
- จารุภา วงศ์ข้างหล่อ . ผลของการเชื่อว่าจะถูกทดสอบเป็นรายบุคคลต่อการถ่ายโอนการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาเป็นกลุ่ม . วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาสังคม บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2542 .
- จิรพรรณ รัตนวีระประดิษฐ์ . สภาพและปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษาของครูสุขศึกษาระดับมัธยมในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร . วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2535.
- ชุมศรี เรข . ผลของการใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 . วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2533.

ณรงค์ฤทธิ์ คักดาณรงค์ . วิธีการสอนเฉพาะกลุ่มวิชา. วิทยากร ปีที่ 94 ฉบับที่ 4 เมษายน 2539:64-68.

เดชา ลาภอุดม,บรรณารักษ์ . มหามงคลเฉลิมพระชนม์ 36 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี. กรุงเทพมหานคร : วชิรินทร์สาส์น , 2534.

ทัศนีย์ ศุภเมธี . การสอนภาษาไทย . กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏธนบุรี ,2542.

ทิตนา แหมมณี. การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแบบซิปปา (CIPPA)หรือแบบประสาน 5 แนวคิดหลัก .เอกสารอัดสำเนา, 2543:1-17.

ทิตนา แหมมณี. การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : ซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL).วารสารครุศาสตร์ . ปีที่ 27 ฉบับที่3 มีนาคม – มิถุนายน 2542.

ทิตนา แหมมณี และคณะ . กิจกรรมการสอนและฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มสำหรับนักเรียนประถมศึกษา . กรุงเทพมหานคร : บพิธการพิมพ์ . 2536.

ทิตนา แหมมณี. ช่วยครูฝึกประชาธิปไตยให้เด็ก . กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2536.

ธนาธิป พรกุล .คลังพระราชบัญญัติการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง .วารสารวิชาการ (กันยายน 2544) :7

นัยนา ผดุงสงฆ์ . การเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์ด้วยเกมการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับก่อนชั้นประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2540.

บันลือ พุกะวัน . มิติใหม่ในการสอนอ่านภาคปฏิบัติ อันดับที่3 . กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.2533.

บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์ ." การเรียนรู้แบบสรรค์สร้างความรู้" ใน ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ . สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ,2540.

ประคอง กรวรรณสูต . สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2542.

ประคอง สุทธสาร . สอนภาษาไทยอย่างไรจึงดี . เรื่องน่ารู้สำหรับครูภาษาไทย. (ม.ป.ท.,ม.ป.ป.)

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ ." กระบวนการกลุ่ม "ใน ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ . สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540.

- ประวีณา นิลนวล . ผลของการใช้รูปแบบการสอนตามกรอบแนวคิดผู้เรียนสร้างความรู้เองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 . วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,2541.
- พันธณี วิหคโต . การเรียนการสอนภาษาไทย ปัญหาและแนวทางแก้ไข. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว. 2538.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ . การเรียนแบบร่วมมือ . คุรุปริทัศน์ 1 (พฤษภาคม 2541) : 36-46 .
- เพ็ญศรี กัณกา . เอกสารคำสอนวิชา 410 418 ประสบการณ์วิชาชีพ 4 การสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . ม.ป.ป.
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา . จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ พัฒนาศึกษา,2542.
- ไพจิตร วรวาท . การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 4 ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกรมตำรวจ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,2539.
- ไพจิตร สดวกการ . ผลของการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และความสามารถในการถ้อยการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น . วิทยานิพนธ์ปริญญาดุขฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2538 .
- มยุรี วิมลโสภณกิตติ . ผลของการใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์และกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อการสร้างมโนทัศน์ประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,2537 .
- วรรณิ โสมประยูร . การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา . กรุงเทพ : ไทยวัฒนาพานิช ,2537.
- วาสนา ตองอ่อน . การศึกษาความพร้อมในการเรียนภาษาไทย ของเด็ก 6 และ 7 ปี ในเขตกรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2535
- วิชัย วงษ์ใหญ่. ยกเครื่องเรื่องเรียนรู้ การเรียนรู้คือส่วนหนึ่งของชีวิตทุกกลมหายใจคือการเรียนรู้. วารสารสารปฏิรูป (พฤศจิกายน 2542) :55-61
- วิชากร , กรม. เอกสารชุดเทคนิคการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง .มปป ,2543.

- ศศิธร ธัญลักษณ์นันท์. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและสืบค้น. กรุงเทพฯ : เวิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น ,2542.
- ศึกษาศิการ , กระทรวง. การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว , 2542
- ศึกษาศิการ , กระทรวง. หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,2538
- ศึกษาศิการ, กระทรวง. รายงานการสังเคราะห์งานวิจัยเรื่องหลักสูตรและการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว . 2540 .
- ศึกษาศิการ , กระทรวง. การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยด้านทักษะการเรียนรู้ . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา ,2542 .
- ศึกษาศิการ , กระทรวง. การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว ,2542
- สนิท ฉิมเล็ก . พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา . โครงการตำราวิชาการราชภัฏเฉลิมพระเกียรติเนื่องในวโรกาสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเจริญพระชนมายุครบ 6 รอบ ,2540.
- สนิท สัตโยภาส . การสอนภาษาไทยแก่เด็กประถมศึกษา . กรุงเทพฯ :บรรณกิจเทรดดิ้ง , 2532.
- สุกัญญา กัตติญญา . ผลของการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2542 .
- สุจวิต เพียรชอบ . หนังสือชุดความรู้ภาษาไทย สอนให้สนุกเป็นสุขกับการเรียน . กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.
- สุจวิต เพียรชอบและสายใจ อินทร์พรชัย วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2538.
- สุนทร สุนันท์ชัย .รวมบทความ บทเรียน :นวัตกรรมจากโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ , มปป.,2541.
- สมณฑา พรหมบุญ . ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ,2540.

- สุมิตรา อังวัฒน์กุล ประมวลสาระชุดวิชาสารัตถะและวิทยวิธีทางวิชาภาษาไทย
หน่วยที่ 1 .กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช ,2540.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ . หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย . กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช,2537 .
- สุนีย์ เหมประสิทธิ์ . ทฤษฎีสรรคนิยม .สารานุกรมศึกษาศาสตร์ ฉบับเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในวโรกาศมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 5 ธันวาคม 2542 . คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ,2540.
- สุนีย์ ทองศิริประภา . การเปรียบเทียบความพร้อมในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนอนุบาลซึ่งได้รับประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับการอ่านที่ต่างกัน . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,2534 .
- สุรীর บาวเออร์ . การเรียนรู้โดยการร่วมมือ.วารสารวิชาการ . (กันยายน-ธันวาคม 2535) : 4-12.
- โสภณ โปธินันท์ การสังเกตเกี่ยวกับการสอนกลุ่มทักษะในระดับประถมศึกษาของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ .วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น , 2532
- อัจฉรา ชิวพันธ์ ความสำคัญและความจำเป็นของการสอนภาษาไทยเชิงทักษะสัมพันธ์ . เรื่องนำรู้สำหรับครูภาษาไทย . (ม.ป.ท. , ม.ป.ป.)
- อัจฉรา วงศ์โสธร . การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.พิมพ์ครั้งที่ 2 ,
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2544.
- อารี พันธุ์มณี . จิตวิทยาการเรียนการสอน . กรุงเทพฯ:บริษัทต้นอ้อจำกัด ,2534.
- อารี สัตถ์หนวี . การเรียนรู้แบบร่วมมือ.สารานุกรมศึกษาศาสตร์ ฉบับเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในวโรกาศมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 5 ธันวาคม 2542 . คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ,2540.

ภาษาอังกฤษ

- Anastasi . A .Psychological Testing . New York : Macmillan Publishing .,1982
- Allen , Eugene Koster .The Effects of Cooperative Learning in the Traditional Classroom on Student Achievement and Attitude . Dissertation Abstracts International , volume:51– 07 , section : a ,1991.
- Allport,G.W. The Handbook of Social Psychology. In the Nature of Attitudes Chang . Edited by M.J. McGuire. Massachusetta : Addison – Wesley ,1968.

- Artzt and Newman . Cooperative Learning .The Mathematics Teacher.83
(September1990) 448 –452 .
- Bloom and others . Handbook of Formative and Summative Evaluation of Student Learning. New York : Mc Graw –Hill ,1971 .
- Bloom , B.S. Human Characteristics and School Learning . New York : Mc Graw –Hill ,1976
- Bowman ,P.H. Mental Health and Achievement . New York :Mc Graw –Hill ,1965.
- Bromley,Karen D' Angelo.Language arts:exploring connection. Massachusette: Allyn and Bacon,1992.
- Campball,Cherry.Teaching second – language writing . Pacific Grove:Heinle & Heinle Publishers,1998.
- Eysench ,H.J. Encyclopedia of Psymology . Vol. 1 , London : Scorch Press,1972 .
- Good,Carter V. Dictionary of Education . Edited by Good ,Carter V. New York : McGraw – Hill ,1973.
- Good,Carter V. Dictionary of Education . New York : McGraw – Hill ,1959.
- Greg, L . Peck . .The Effects of Cooperative Learning on the Spelling Achievement of Intermediate Elementary Student . Dissertation Abstracts International , volume:52 – 06 , section : a ,1991.
- Heaton ,J.B. Classroom Testing . New York :Longman Group ,1990.
- Kendler,Howard H. Basic Psychology . New York :Appleton Crofts ,1963.
- Khan, S.B. Affective Correlates of Academic Achievement . Journal Of Education Psychology . 60 April 1969 :216 – 221 .
- Marie , N.K. Characteristics of Social Work Student Influencing Transfer of Learning Form Classroom to Field (Field Placement) Dissertation Abstracts International , volume:57 – 01 , section:a,1995.
- Maire , S. E . The Effects of Individual Differences .Discovery Learning , and Metacognition on Learning and Adaptive Transfer . Dissertation Abstracts International , volume:57 – 09 , section:a,1996.
- Mcguire, W. J. The Nature of Attitudes and Attitude Change ,In the Handbook of Social Psychology . Massachusette : Ginn and Company , 1969.

- Mouly, G. P. Psychology for Effective Teaching .New York : Holt , Rinehart and Winston,1967.
- Quinn,T.and Wheeler J. " Listening comprehension in the foreign Language classroom" in Series on Language and Linguistics. Arlington:CAL – ERIC/CLI,1975.
- Slavin ,R.E. Cooperative Learning : Theory ,Research and Practice. New Jersey : Prentice - Hall ,1995.
- Slavin ,Robert E. Cooperative Learning . Review of Education Research . (Summer 1980):315-341.
- Tatcher ,V.S.net al .The New Webster Dictionary of the English Language . New York : Process and Book Inc. ,1970.
- Thurstone L. Attitude can by Measured . New York : John Wiley and Sons,1982.
- Triadis ,Harry C. Attitude and Attitude Change.New York : John Wiley and Sons,Inc., 1971.
- Weir , C . J. Understanding and Developing Language Tests . London : Prentice - Hall International . 1993.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ปิตินันท์ สุทธิสาร อดีตอาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมใจ บุญอูร์พิภิญโญ อาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. อาจารย์ ดร. ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.218-2682

ที่ ทม.0302(2770.0603)1191

วันที่ มิถุนายน 2544

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ

ด้วย นางสาวจิรนนท์ บุญเรือน นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา สาขาวิชาประถมศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โมเดลชิปปาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.จีระพันธุ์ พูลพัฒน์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นตามเอกสารที่แนบ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ที่ ทม.0302(2770.0603)1189

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

2๑ มิถุนายน 2544

เรื่อง ขออนุญาตเชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

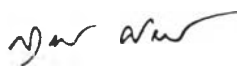
เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวจิรนนท์ บุญเรือน นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา สาขาวิชาประถมศึกษา ศึกษาศาสตร์ อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โมเดลชิปปาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.จีระพันธุ์ พูลพัฒน์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา เขมมณี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญ รองศาสตราจารย์สมใจ บุญอูร์พิภิญโญ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิต สร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ รองศาสตราจารย์สมใจ บุญอูร์พิภิญโญ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร.218-2682

ที่ ทม.0302(2770.0603)1190

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

มิถุนายน 2544

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย


เรียน รองศาสตราจารย์ปิตินันท์ สุทธสาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวจิรพันธ์ บุญเรือน นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา สาขาวิชาประถมศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โมเดลชิปปาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.จีระพันธุ์ พูลพัฒน์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร.218-2682

ที่ ทม.0302(2700.0603)1192

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

มิถุนายน 2544

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

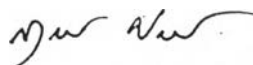
เรียน ครูใหญ่โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวจิรนนท์ บุญเรือน นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา สาขาวิชาประถมศึกษา ศึกษ อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โมเดลชิปปาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.จิระพันธ์ พูลพัฒน์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา ชมมณี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ใน การนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย แบบวัดเจตคติ ต่อการเรียนภาษาไทย และแบบรายงานตนเองตามการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสาน งานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวจิรนนท์ บุญเรือน ได้ทดลองใช้ เครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 218-2682

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างการคำนวณ

ตัวอย่างการคำนวณ

1. การหาค่าของแบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย

1.1 การหาคุณภาพของแบบสอบที่ให้คะแนนข้อละ 0 หรือ 1

1.1.1 การหาค่าความยาก

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad P = \frac{R_u + R_l}{2f}$$

P = ค่าระดับความยาก

R_u = จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มสูง

R_l = จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

f = จำนวนผู้ตอบในแต่ละกลุ่ม

แทนค่าลงในสูตร

$$P = \frac{12 + 3}{34}$$

$$= 0.44$$

1.1.2 การหาค่าอำนาจจำแนก

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad D = \frac{R_u - R_l}{f}$$

D = ค่าอำนาจจำแนก

R_u = จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มสูง

R_l = จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

f = จำนวนผู้ตอบในแต่ละกลุ่ม

แทนค่าลงในสูตร

$$D = \frac{12 - 3}{17}$$

$$= 0.53$$

1.1.3 การหาค่าความเที่ยงของแบบสอบโดยใช้สูตร คูเดอร์ ริชาร์คสัน KR₂₀ สูตรที่ใช้

$$KR_{20} : r_{xx} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\Sigma pq}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ r_{xx} = ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

k = จำนวนข้อสอบทั้งหมด

p = สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบได้ถูกต้องในแต่ละข้อ

q = สัดส่วนของคนที่ไม่ตอบผิดในแต่ละข้อ

pq = ผลคูณของสัดส่วนผู้ที่ตอบถูกและตอบผิด

Σpq = ผลบวกของ pq ของทุก ๆ ข้อ

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนน

แทนค่าลงในสูตร

เมื่อ r_{xx} = ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

$k = 10$

$\Sigma pq = 2.41$

$S_x^2 = 6.66$

ดังนั้น

$$r_{xx} = \frac{10}{10-1} \left(1 - \frac{2.41}{6.66} \right)$$

$$= 0.71$$

1.2 การหาคุณภาพของแบบสอบที่ให้คะแนนมากกว่า 1 คะแนนต่อข้อ

1.2.1 การหาความยาก

สูตรที่ใช้

$$FV = \frac{S_u + S_l - (N_T) X_{MIN}}{N_T (X_{MAX} - X_{MIN})}$$

FV = ค่าระดับความยาก

S_u = คะแนนรวมของกลุ่มที่ได้คะแนนสูง

S_l = คะแนนรวมของกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ

N_T = จำนวนผู้สอบทั้งหมด

X_{max} = คะแนนสูงสุด

X_{min} = คะแนนต่ำสุด

แทนค่าลงในสูตร

$$FV = \frac{34 + 23 - (10)(3)}{10(8 - 3)}$$

$$= 0.22$$

1.2.2 การหาค่าจำแนก

สูตรที่ใช้

$$D = \frac{S_U - S_L}{N_U (X_{MAX} - X_{MIN})}$$

D = ค่าอำนาจจำแนก

S_U = คะแนนรวมของกลุ่มที่ได้คะแนนสูง

S_L = คะแนนรวมของกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ

N_U = จำนวนผู้สอบในกลุ่มสูง

X_{max} = คะแนนสูงสุด

X_{min} = คะแนนต่ำสุด

แทนค่าลงในสูตร

$$D = \frac{34 - 23}{10(8 - 3)}$$

$$= 0.22$$

1.2.3 การหาค่าความเที่ยงของแบบสอบ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient)

สูตรที่ใช้

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_1^2}{S_2^2} \right]$$

แทนค่าลงในสูตร

$$\alpha = \frac{7}{7-1} \left\{ 1 - \frac{31.51}{75.96} \right\}$$

$$= 0.6903$$

2. การหาคุณภาพของแบบวัดเจตคติ

การหาค่าความเที่ยง โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ แอลฟา (α - coefficient)

สูตรที่ใช้

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_1^2}{S_2^2} \right]$$

k = จำนวนข้อสอบ

S_1^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_2^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้รับการทดสอบทั้งหมด

แทนค่าลงในสูตร

$$\begin{aligned} \alpha &= \frac{15}{15-1} \left(1 - \frac{18.18}{119.65} \right) \\ &= 0.91 \end{aligned}$$

3. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยการทดสอบค่าที (T-Test)

สูตรที่ใช้

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{N_1 S_1^2 + N_2 S_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \times \frac{N_1 + N_2}{N_1 N_2}}}$$

เมื่อ \bar{X}_1 = ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่เพิ่มขึ้นของเรียนกลุ่มทดลอง

\bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนกลุ่มควบคุม

N_1 = จำนวนนักเรียนกลุ่มทดลอง

N_2 = จำนวนนักเรียนกลุ่มควบคุม

S_1^2 = ความแปรปรวนของคะแนนที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนกลุ่มทดลอง

S_2^2 = ความแปรปรวนของคะแนนที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนกลุ่มควบคุม

แทนค่าลงในสูตร

$$\begin{aligned} t &= \frac{71.84 - 58.71}{\sqrt{\frac{28(160.32) + 28(170.36)}{28 + 28 - 2} \times \frac{28 + 28}{28(28)}}} \\ &= 4.1895 \\ &= 4.12 \end{aligned}$$

4. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาไทย โดยใช้สูตร

The Mann - Whitney U Test และ Wilcoxon Matched Pairs Signed - Ranks Test

4.1 The Mann - Whitney U Test

$$\begin{aligned} \text{สูตร} \quad U_1 &= n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - \sum R_1 \\ U_2 &= n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - \sum R_2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{เมื่อ} \quad n_1 &= \text{กลุ่มตัวอย่างที่สุ่มมาจากประชากรกลุ่มที่ 1} \\ n_2 &= \text{กลุ่มตัวอย่างที่สุ่มมาจากประชากรกลุ่มที่ 2} \\ \sum R_1 &= \text{ผลรวมของอันดับของข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1} \\ \sum R_2 &= \text{ผลรวมของอันดับของข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2} \end{aligned}$$

4.2 Wilcoxon Matched Pairs Signed - Ranks Test

$$\text{สูตร} \quad Z = \frac{T - \mu_T}{\sigma_T}$$

$$\begin{aligned} \text{เมื่อ} \quad T &= \text{จำนวนลำดับที่ที่น้อย} \\ \mu_T &= \frac{N(N + 1)}{4} \\ \sigma_T &= \sqrt{\frac{N(N + 1)(2N + 1)}{24}} \\ N &= \text{จำนวนคู่ทั้งหมด} \end{aligned}$$

ภาคผนวก ง

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนเจตคติที่มีต่อการเรียน
ภาษาไทยก่อนและหลังการทดลอง

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนก่อนและหลังการทดลองของ
นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

นักเรียน คนที่	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
1	40	35	61.5	42.5
2	39	53	65.5	61.5
3	58	49.5	59.5	69.5
4	54	66.5	73	76.5
5	45	36.5	87.5	50.5
6	58.5	37	83	50
7	32	68	58	74
8	55	50.5	73.5	58.5
9	75	64.5	84.5	67
10	43.5	31	75	36
11	41	50.5	75	66
12	45	29	66	40.5
13	39.5	50.5	59.5	52.5
14	57.5	59.5	83	63
15	56	40	80	50.5
16	38.5	34	74	55.5
17	50	76	82	82.5
18	36.5	57.5	48.5	72
19	70	52.5	84.5	65
20	66.5	50	78.5	62
21	60	45.5	76	50
22	48	42	74	60
23	43	39	62	50.5
24	60	72	65.5	83.5
25	50	67	84.5	71.5
26	50	34	66	38.5
27	40	36.5	65	51
28	50	41.5	66.5	43.5

คะแนนการวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนก่อนและหลังการทดลองของ
นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

นักเรียน คนที่	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
1	62	56	65	56
2	19	65	51	62
3	72	58	78	54
4	51	61	63	72
5	62	55	68	44
6	63	56	68	44
7	60	54	71	73
8	67	52	77	60
9	56	71	65	71
10	64	55	70	60
11	47	61	60	55
12	65	55	70	60
13	45	56	61	60
14	44	55	51	56
15	51	40	63	56
16	65	58	70	53
17	44	45	57	66
18	42	61	63	63
19	67	70	75	72
20	58	50	70	60
21	54	56	65	63
22	55	50	64	49
23	57	52	60	33
24	63	54	71	65
25	58	62	62	52
26	65	53	70	48
27	47	54	55	59
28	72	50	63	69

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างแผนเตรียมความพร้อมกระบวนการกลุ่ม และตัวอย่างแผนการสอน

แผนเตรียมความพร้อมกระบวนการกลุ่ม

แผนเตรียมความพร้อมกระบวนการกลุ่ม (1)

จำนวน 1 คาบ คาบละ 50 นาที

ความคิดรวบยอด

การทำงานกลุ่มจะประสบผลสำเร็จได้นั้น ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจของสมาชิกภายในกลุ่ม

จุดประสงค์ หลังจากจบบทเรียนแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกวิธีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้
2. บอกข้อคิดที่ได้จากการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
3. บอกประโยชน์ของการทำงานร่วมกัน

สื่อการสอน

ภาพต่อ แผ่นสังเกตุการณ์

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยการให้นักเรียนท่อง วันทั้ง 7 นักเรียนคนใดพูดวันไหนให้ไปอยู่กลุ่มวันนั้น (จัดโต๊ะเป็นกลุ่ม 7 กลุ่ม)
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับของตามสีวันเช่นสีเหลือง วันจันทร์ สีชมพู วันอังคาร
3. อธิบายให้นักเรียนฟังว่า จะให้นักเรียนช่วยกันต่อภาพภายในช่องให้สมบูรณ์ ภายในเวลา 5 นาที กลุ่มใดเสร็จก่อนจะได้รับรางวัล โดยจะมีแผ่นสังเกตุการณ์สำหรับผู้สังเกตุการณ์ 1 แผ่น ผู้สังเกตุการณ์มีหน้าที่สังเกตุการปฏิบัติการของกลุ่มของสมาชิกตามประเด็นที่กำหนดในแผ่นสังเกตุการณ์ (ผู้สังเกตุการณ์ไม่ต้องช่วยกลุ่มต่อภาพ)
4. ครูให้สัญญาณให้นักเรียนลงมือปฏิบัติการ 5 นาที
5. เมื่อหมดเวลาให้นักเรียนหยุดดำเนินกิจกรรม ผู้สังเกตุการณ์รายงานตามหัวข้อต่อไปนี้

5.1 วิธีการทำงานกลุ่ม

กลุ่มมีวิธีการต่อภาพออย่างไร

สมาชิกในกลุ่มมีการช่วยเหลือกันอย่างไร

สมาชิกทำงานเสร็จเร็วหรือช้าเพราะเหตุใด

5.2 พฤติกรรมของสมาชิกแต่ละคน

สมาชิกที่ไม่ยอมให้ชิ้นส่วนแก่ใคร

สมาชิกที่ช่วยเหลือเพื่อน

สมาชิกที่ทำผิดกติกา อย่างไร

6. ให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละกลุ่มแสดงความรู้สึกในการทำงาน และร่วมกันอภิปรายถึงข้อคิดในการทำงานกลุ่ม และประโยชน์ของการร่วมแรงร่วมใจในการทำงานกลุ่ม

ประเมินผล

สังเกตการแสดงความคิดเห็น

แผนเตรียมความพร้อมกระบวนการกลุ่ม (2)

จำนวน 1 คาบ คาบละ 50 นาที

ความคิดรวบยอด

การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ความคิดเห็นของสมาชิกภายในกลุ่มมีความสำคัญเป็นอย่างมาก การพิจารณาความคิดเห็นของสมาชิกทุกคนเสมอมาโดยไม่ละเลย ย่อมก่อให้เกิดประโยชน์ในการทำงานร่วมกันและช่วยให้ผลงานของกลุ่มมีคุณภาพมากขึ้น

จุดประสงค์ หลังจากจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. พิจารณาความคิดเห็นของผู้อื่นได้
2. สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล

สื่อการสอน

กล่องปริศนา กระดาษ สี สิ่งของที่อยู่ในกล่อง

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. แบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มละ 7 คน
2. นำกล่องปริศนาและกระดาษแผ่นภูมิแจกให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด อธิบายให้นักเรียนฟังว่าภายในกล่องมีสิ่งของบางอย่างซ่อนอยู่ (ครูยังไม่บอกว่าเป็นอะไร)
3. ให้นักเรียนภายในกลุ่มผลัดกันคลำสิ่งของที่อยู่ในกล่อง (ห้ามแอบมองเด็ดขาด) แล้วให้ผู้เรียนระดมความคิดว่าสิ่งของที่อยู่ในกล่องคืออะไร มีรูปร่างอย่างไร จากนั้นให้วาดออกมาเป็นภาพพร้อมตั้งชื่อประกอบและบอกเหตุผลในการตั้งชื่อ
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำภาพที่วาดมาติดบนกระดาน แล้วให้แต่ละกลุ่มเปิดกล่องปริศนา
5. ให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาว่ากลุ่มใดสามารถวาดภาพได้เหมือนหรือใกล้เคียงที่สุด
6. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้
 - ความสำคัญของการแสดงความคิดเห็นของสมาชิกภายในกลุ่ม
 - การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
 - การละเอียดที่จะนำความคิดเห็นของผู้อื่นมาพิจารณา
7. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปการฝึกแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและการพิจารณาความคิดเห็นของผู้อื่น

ประเมินผล

สังเกตจากการอภิปราย

ตัวอย่างแผนการสอน

แผนการสอนวิชาภาษาไทยสำหรับกลุ่มทดลอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
บทที่ 2 เรื่อง บ้านแสนสุข (1) ใช้เวลา 4 คาบ คาบละ 50 นาที

ความคิดรวบยอด

การฟังเป็นทักษะทางภาษาที่มีความสำคัญ เป็นพื้นฐานในการเรียนพูด อ่าน และเขียน การฟังเป็นการเพิ่มพูนความรู้และความคิด

การพูดเป็นการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด และความรู้ของผู้พูดไปสู่ผู้ฟัง ผู้พูดที่ดีต้องปฏิบัติตามมารยาทในการพูดที่ดี

ความรู้เรื่องชนิดของคำในประโยคเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้เรื่องการแต่งประโยค

จุดประสงค์

เมื่อเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้
2. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังได้
3. บอกหลักการจับใจความเรื่องที่ฟังได้
4. บอกข้อควรปฏิบัติในการพูดได้
5. บอกคำที่มีอักษรนำได้
6. จำแนกชนิดของคำในประโยคได้
7. ยกตัวอย่างคำนาม คำกริยา และคำสรรพนามได้

เนื้อหา

1. การฟัง

การฟังเป็นทักษะทางภาษาที่มีความสำคัญ เป็นพื้นฐานในการเรียนพูด อ่าน และเขียน การฟังเป็นการเพิ่มพูนความรู้และความคิด

การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟัง มีหลักสำคัญดังนี้

- 1) ฟังด้วยความตั้งใจ
- 2) มีสมาธิในการฟังไม่ใจลอยคิดถึงเรื่องอื่น
- 3) ขณะฟังพยายามติดตามเรื่องที่ฟังว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไรแล้วจับประเด็นจากเรื่องที่ฟังว่าอะไรคือใจความสำคัญของเรื่อง

1. การพูด

การพูดเป็นการถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึกนึกคิด และความรู้ของผู้พูดไปสู่ผู้ฟัง ผู้พูดที่ดีต้องสามารถพูดสื่อความได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง

ข้อควรปฏิบัติในการพูดที่ดี

- 1) ผู้พูดต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง สายตาจับจ้องที่ผู้ฟัง
- 2) ผู้พูดต้องออกเสียงอักขระให้ถูกต้อง ชัดเจนตามหลักภาษา
- 3) ผู้พูดต้องใช้ถ้อยคำสุภาพ ให้เหมาะสมกับผู้ฟัง
- 4) ผู้พูดต้องใช้ภาษาสื่อความหมายให้ถูกต้อง
- 5) ผู้พูดต้องไม่พูดแซงออกมาขณะที่ผู้อื่นยังพูดไม่จบ
- 6) ผู้พูดต้องยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

2. คำที่มีอักษรนำ

ชน - ชม - ขย - สม - เป็นพยัญชนะ 2 ตัวเรียงกัน เรียกว่า "อักษรนำ" ออกเสียงพยัญชนะตัวแรกเป็นเสียงอะกึ่งเสียง พยัญชนะตัวหลังออกเสียงตามสระที่ประสมและมีเสียงวรรณยุกต์ตามพยัญชนะตัวแรก

4. ชนิดของคำในประโยค

คำนาม คือ คำที่หมายถึงคน สัตว์ สิ่งของ

คำกริยา คือ คำที่บอกการกระทำของคน สัตว์ สิ่งของ

คำสรรพนาม คือ คำที่ใช้เรียกแทน คน สัตว์ สิ่งของ

การประเมินผล

1. สังเกตจาก

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน
- ความถูกต้องของการตอบคำถาม
- พฤติกรรมการฟัง - พูด

2. ตรวจสอบจาก

- ความถูกต้องของการบอกชนิดของคำในประโยค
- ความถูกต้องของใบกิจกรรม

สื่อการสอน

ใบกิจกรรม แถบบันทึกเสียง บัตรคำ ตะกร้า แผนภูมิชนิดของคำในประโยค รูปภาพบ้านแสนสุข กระดาดบึงโก ปากกาเคมี กระดาดบันทึกความรู้ กระดาดวิเคราะห์การเรียนรู้ กระดาด A4

กลุ่ม

ใบกิจกรรม

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. ตัวละครในเรื่องนี้มีใครบ้าง

2. พ่อและแม่ของหาญประกอบอาชีพใด

3. หาญเล่านิทานเรื่องอะไรให้โบเตยฟัง

4. เพราะเหตุใดครอบครัวของหาญจึงมีความสุข

5. นักเรียนชอบการกระทำของตัวละครใดมากที่สุด

6. ใจความสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร

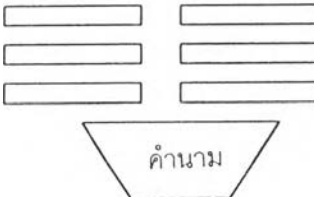
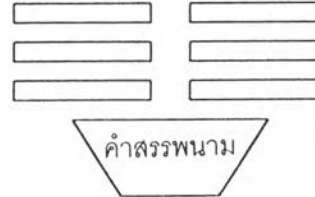
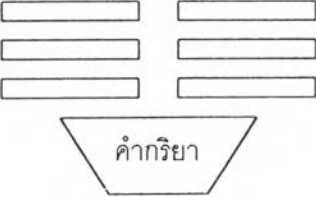
7. เรื่อง บ้านแสนสุข ให้ข้อคิดกับนักเรียนในเรื่องใดบ้าง

วิธีที่นักเรียนใช้ในการฟัง

แผนการสอนวิชาภาษาไทยสำหรับกลุ่มทดลอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
บทที่ 2 เรื่อง บ้านแสนสุข (1) ใช้เวลา 4 คาบ คาบละ 50 นาที

เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	กระบวนการเรียนรู้ทาง ภาษา
	<p><u>ขั้นสำรวจความรู้เดิม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แจกใบกิจกรรมให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ใบ 2. ให้นักเรียนฟังแถบบันทึกเสียงเรื่องบ้านแสนสุขแล้วตอบคำถามในใบกิจกรรม (ครูสังเกตพฤติกรรมการฟัง – พูด แล้วบันทึกไว้) 3. ชูบัตรทำให้นักเรียนอ่านดังนี้ <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; text-align: center;">ขนม</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; text-align: center;">ขมิ้น</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; text-align: center;">ชยะ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; text-align: center;">สนาม</div> </div> <p>แล้วถามนักเรียนว่า คำในบัตรคำอ่านว่าอย่างไร และเพราะเหตุใดจึงอ่านเช่นนั้น (ถ้าอ่านผิด ครูยังไม่เฉลย)</p> 4. ครูวางตะกร้าหน้าห้อง 3 ใบ ดังนี้ <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;">คำนาม</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;">คำสรรพนาม</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;">คำกริยา</div> </div> 	

<p>การฟัง การพูด</p>	<p>5. แจกบัตรคำให้นักเรียนคนละ 1 ใบ (เป็นคำนาม คำกริยา และคำสรรพนาม)</p> <p>6. ให้นักเรียนนำบัตรคำที่ได้ไปใส่ตะกร้าทั้ง 3 ใบ (ตามความเข้าใจของนักเรียน ครูไม่แนะนำ)</p> <p><u>ขั้นสร้างความรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา</u></p> <p>1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอใบกิจกรรม</p> <p>2. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบจากใบกิจกรรมแล้วสรุปวิธีการจับประเด็นเรื่องที่ฟังบนกระดาน</p> <p>3. ครูเล่าเหตุการณ์การฟัง – พูด ที่ครูสังเกตได้ แล้วให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรมการจับประเด็นเรื่องที่ฟังและการปฏิบัติตนที่ดีในการพูด เขียนบนกระดาน</p>	<p>กระบวนการสร้างความตระหนัก</p> <p>1. สังเกต</p> <p>2. วิจารณ์</p> <p>3. สรุป</p>
<p>คำที่มี อักษรนำ</p>	<p>4. ครูติดบัตรคำ <input type="text" value="ขนม"/> <input type="text" value="ขมื่น"/> <input type="text" value="ขยะ"/> <input type="text" value="สนาม"/> บนกระดาน</p> <p>ให้นักเรียนอ่านแล้วสังเกตความเหมือนและความแตกต่างของการออกเสียง</p> <p>5. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ขน – ขม – ขย – สม – เป็นพยัญชนะ 2 ตัวเรียงกัน เรียกว่า “อักษรนำ” ออกเสียงพยัญชนะตัวแรกเป็นเสียงอะกึ่งเสียง พยัญชนะตัวหลังออกเสียงตามสระที่ประสม และมีเสียงวรรณยุกต์ตามพยัญชนะตัวแรก</p> <p>5. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำที่มีอักษรนำแล้วเขียนบนกระดาน และฝึกอ่านพร้อมกัน</p> <p>6. ให้นักเรียนสรุปเรื่องคำที่มีอักษรนำ</p>	<p>กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดแบบอุปมาน</p> <p>1. สังเกตตัวอย่าง</p> <p>2. วิเคราะห์ตัวอย่าง</p> <p>3. ทดสอบความคิด</p> <p>4. สรุปรวบยอด</p>

ชนิดของคำ ในประโยค	<p>7. นำตะกร้าทั้ง 3 ใบ วางหน้ากระดาน (ครูจัดบัตรคำใส่ตะกร้าใหม่ให้ถูกต้องตามชนิดของคำในประโยค) แล้วหยิบบัตรคำในตะกร้าติดตามกระดาน ดังนี้</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center;">  <p>คำนาม</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>คำสรรพนาม</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>คำกริยา</p> </div> </div> <p>7. ให้นักเรียนพิจารณา แล้วอภิปรายความแตกต่างของคำในตะกร้าแต่ละใบ</p> <p>8. สุ่มให้นักเรียนยกตัวอย่างชนิดของคำในประโยค</p> <p>9. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องชนิดของคำในประโยค</p> <p>ขั้นฝึกทักษะ</p> <p>1. ครูคิดแผนภูมิชนิดของคำในประโยคดังนี้</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%; padding: 5px;">ชื่อ</td> <td style="width: 80%; padding: 5px;">ชนิดของคำในประโยค</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> </tr> </table> <p>2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนกันเขียนคำ พร้อมทั้งบอกด้วยว่าเป็นคำชนิดใด</p> <p>3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาคำที่มีอิทธิพลมากที่สุด 5 คำ เขียนบนกระดาน (ห้ามเขียนคำซ้ำกัน)</p> <p>4. แจกกระดาษบิงโกให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น แล้วให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเขียนคำบนกระดานลงในกระดาษบิงโก</p>	ชื่อ	ชนิดของคำในประโยค			กระบวนการสร้างความ คิดรวบยอดแบบอุปมา 1. สังเกตตัวอย่าง 2. วิเคราะห์ตัวอย่าง 3. ทดสอบความคิด 4. สรุปรวบยอด
ชื่อ	ชนิดของคำในประโยค					

เช่น

สมาน				สมุด
สมอง			ขโมย	ขยำ
ขมึน	ขโมย	ขย่ม		
	ขมวด			เสมอ
ขยะ				

5. ให้แต่ละกลุ่มผลัดกันบอกคำศัพท์ โดยบอกเป็นประโยคให้มีคำศัพท์นั้นๆในประโยค เช่น
ฉันมีสมอง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังแล้วกาเครื่องหมาย X ทับคำที่เพื่อนบอก ถ้ากลุ่มใดกาเครื่องหมาย X เรียง
กันในแนวตั้ง แนวอน หรือทแยง ครบ 5 คำให้กลุ่มนั้นพูดพร้อมกันว่า “ บิงโก ” กลุ่มใดได้กลุ่มแรกเป็นกลุ่มชนะ
ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้
1. ครูกระตุ้นให้นักเรียนระลึกถึงความรู้หรือทักษะที่ได้เรียนไปแล้ว (การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน) พร้อมทั้ง
พิจารณาเรื่องที่เรียนรู้ว่า เรียนรู้เพื่ออะไร
 2. แจกกระดาษบันทึกความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มละ 1 แผ่น ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการเรียนรู้ที่ได้ภายในกลุ่มบันทึก
ลงกระดาษบันทึกความรู้ (10 นาที)
 3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำกระดาษบันทึกความรู้ของกลุ่มตนเองมานำเสนอ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน
กลุ่มอื่นๆ

ขั้นสรุปจัดระเบียบความรู้และวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้

1. ครูแจกกระดาษวิเคราะห์การเรียนรู้ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ดังนี้

เนื้อหา	ความรู้เดิม	ความรู้ใหม่

2. ให้นักเรียนแต่ละคนวิเคราะห์การเรียนรู้ของนักเรียนลงในกระดาษที่ครูแจก

ขั้นประยุกต์ใช้

ครูติดภาพบ้าน แล้วให้นักเรียนออกมาแสดงความคิดเห็นถึงบ้านแสนสุขในความคิดเห็น
ของนักเรียน

แผนการสอนวิชาภาษาไทยสำหรับกลุ่มทดลอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
บทที่ 7 เรื่อง เด็กกรุงเก่า (1) ใช้เวลา 4 คาบ คาบละ 50 นาที

ความคิดรวบยอด

การฟังเป็นทักษะทางภาษาที่มีความสำคัญ เป็นพื้นฐานในการเรียนพูด อ่าน และเขียน การฟังที่ดีผู้ฟังต้องมีมารยาทที่ดีในการฟัง และสามารถจับประเด็นจากเรื่องที่ฟังได้

การพูดเป็นการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด และความรู้ของผู้พูดไปสู่ผู้ฟัง การพูดที่ดี ผู้พูดต้องปฏิบัติตนให้เหมาะสมในการพูด

การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านเพื่อสื่อความหมายของเรื่องที่อ่านไปสู่ผู้ฟัง ผู้อ่านที่อ่านได้คล่องแคล่ว เว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง ออกเสียงชัดเจน จึงจะสื่อความหมายได้ดี

การอ่านในใจที่ดีนั้นผู้อ่านต้องจับใจความสำคัญของเรื่องได้

การวิเคราะห์โครงเรื่องทำให้นักเรียนสามารถเล่าเรื่องและเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้ เพราะรู้จักลำดับก่อนหลัง

จุดประสงค์

เมื่อเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังได้
2. บอกมารยาทที่ดีของการฟังได้
3. อธิบายข้อควรปฏิบัติของการพูดได้
4. อ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ได้
5. อ่านออกเสียงบทเรียนได้
6. ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
7. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
8. อภิปรายแสดงความคิดเห็นจากเนื้อเรื่องในบทเรียนได้
9. เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องได้

เนื้อหา

1. การฟัง

มารยาทที่ดีในการฟังได้แก่

1. ไม่พูดคุยหรือเล่นขณะฟัง
2. ไม่ส่งเสียงหรือแสดงกิริยาไม่เหมาะสม
3. ขออนุญาตก่อนพูดหรือซักถาม
4. ปรับมือให้เกียรติผู้พูด เมื่อพูดจบแล้ว



การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟัง มีหลักสำคัญดังนี้

1. ฟังด้วยความตั้งใจ
 2. มีสมาธิในการฟังไม่ใจลอยคิดถึงเรื่องอื่น
 3. ขณะฟังพยายามคิดตามเรื่องที่ฟังว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไรแล้วจับประเด็นจากเรื่องที่ฟังว่าอะไรคือใจความสำคัญของเรื่อง
2. การพูด
- ข้อควรปฏิบัติในการพูดที่ดี
1. ผู้พูดต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง สายตาจับจ้องที่ผู้ฟัง
 2. ผู้พูดต้องออกเสียงอักษรให้ถูกต้อง ชัดเจนตามหลักภาษา
 3. ผู้พูดต้องใช้ถ้อยคำสุภาพ ให้เหมาะสมกับผู้ฟัง
 4. ผู้พูดต้องใช้ภาษาสื่อความหมายให้ถูกต้อง
 5. ผู้พูดต้องไม่พูดแซงออกมาขณะที่ผู้อื่นยังพูดไม่จบ
 6. ผู้พูดต้องยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
3. การอ่าน

3.1 การอ่านออกเสียง

1. บทเรียนเรื่องเด็กกรงเก่าจากหนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา
ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 หน้า 75-80
2. การอ่านคำใหม่ในบทเรียน จากหนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา
ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 หน้า 81
3. คำที่มีตัวสะกดในแม่กค
คำที่มี จ ช ด ตี ท ฐ ศ ษ ส ร ถ เป็นตัวสะกดในมาตรา แม่กค อ่าน
ออกเสียงเหมือน ค สะกด
4. คำที่มีตัวสะกดในแม่กก
คำที่มี ค เป็นตัวสะกดในมาตราแม่กก อ่านออกเสียงเหมือน ก สะกด

3.2 การอ่านในใจ

การอ่านในใจมีหลักสำคัญดังนี้

1. อ่านอย่างคร่าวๆ พอเข้าใจ
2. งดการอ่านออกเสียง ไม่ทำปากขมขมบิบ
3. อ่านแล้วถามตนเองว่า เรื่องนี้มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และใจความสำคัญเรื่องที่ทำคืออะไร

4. การเขียนวิเคราะห์โครงเรื่อง

หลังจากอ่านเรื่องแล้วผู้อ่านวิเคราะห์โครงเรื่องดังนี้

ตัวละคร: มีตัวละครกี่ตัว ใครบ้าง และแต่ละตัวมีบทบาทอย่างไร

สถานที่: จากเรื่องเกิดเหตุการณ์ขึ้นที่ใดบ้าง

เหตุการณ์: เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในเรื่อง เกิดขึ้นเมื่อไร และใครทำอะไรบ้าง

ใจความสำคัญของเรื่อง: จากเรื่องสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้อย่างไร

ข้อคิด: จากเรื่องมีข้อคิดอะไรบ้าง

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน
 - การตอบคำถามในบทเรียน
 - การเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง
 - การอภิปรายแสดงความคิดเห็น
 - อ่านออกเสียง
2. ตรวจจาก
 - แบบฝึกหัด
 - ใบกิจกรรม
 - การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

สื่อการสอน

ภาพต่อโบราณสถาน กระดาษ ใบกิจกรรมที่ 1-3 พจนานุกรม กระดาษบันทึกความรู้ บัตรคำ กระดาษแผนภูมิ ปากกาเคมี กระดาษวิเคราะห์การเรียนรู้

ชื่อ ชั้น เลขที่ กลุ่ม

ใบกิจกรรมที่ 1

คำที่ไม่ทราบความหมาย

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ความหมาย

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

คำที่อ่านไม่ได้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

คำอ่าน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

คำที่มักสะกดผิด

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ ชั้น เลขที่ กลุ่ม

ใบกิจกรรมที่ 2

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. ตัวละครในเรื่องนี้มีใครบ้าง

2. เพราะเหตุใดนักเรียนจึงได้ชื่อว่าเป็นชาวพระนครศรีอยุธยา

3. จังหวัดพระนครศรีอยุธยามีความสำคัญกับประเทศไทยอย่างไรบ้าง

4. โบราณสถานมีความสำคัญอย่างไร

5. ลุงหวนสอนเด็กๆว่าอย่างไร

6. ใจความสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร

7. เรื่อง เด็กกรุงเก่า ให้ข้อคิดกับนักเรียนในเรื่องใดบ้าง

วิธีที่นักเรียนใช้ในการอ่านในใจ

ชื่อ ชั้น เลขที่ กลุ่ม

ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง _____

ตัวละคร

สถานที่

เหตุการณ์

ใจความสำคัญของเรื่อง

ข้อคิด

มาตราตัวสะกดแม่ กด

มาตราตัวสะกดแม่ กก

มาตราตัวสะกดแม่ กค

มาตราตัวสะกดแม่ กก

แผนการสอนวิชาภาษาไทยสำหรับกลุ่มทดลอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
บทที่ 7 เรื่อง เด็กกรุงเก่า (1) ใช้เวลา 4 คาบ คาบละ 50 นาที

เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	กระบวนการเรียนรู้ทาง ภาษา
การฟัง การพูด	<p><u>ขั้นสำรวจความรู้เดิม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แจกภาพต่อโบราณสถานให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มต่อภาพให้เร็วที่สุดกลุ่มใดต่อเสร็จก่อนให้ยกมือ จากนั้นครูจดบันทึกเป็นสถิติและแจกกระดาษให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น 2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสนทนาเกี่ยวกับโบราณสถานในภาพที่ต่อได้ (ครูบันทึกพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละกลุ่ม) แล้วเขียนลงในกระดาษที่ครูแจก (5 นาที) 3. ให้กลุ่มที่ต่อภาพเสร็จก่อนเป็นกลุ่มแรก ออกมานำเสนอรายงานหน้าชั้น และกลุ่มต่อไปนำเสนอตามลำดับ (ครูบันทึกพฤติกรรมการพูดและการฟัง การนำเสนอรายงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม) 4. สุ่มนักเรียนออกมาสรุปประเด็นจากเรื่องที่ฟัง 5. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 1 และ 2 ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ 6. ให้นักเรียนอ่านบทเรียนเรื่องเด็กกรุงเก่าในเวลา 10 นาที แล้วปฏิบัติกิจกรรมตามใบกิจกรรมที่ 1 และ 2 	
	<p><u>ขั้นสร้างความรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูนำบันทึกพฤติกรรมการฟังและพูดของนักเรียนที่ครูบันทึกเขียนบนกระดานแล้วให้นักเรียนพิจารณาการกระทำที่เกิดขึ้น 2. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงพฤติกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม 3. ให้นักเรียนสรุปเรื่องการฟังและการพูด 	<p>กระบวนการสร้างเจตคติ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกต 2. วิเคราะห์ 3. สรุป

อ่านออกเสียง	<p>4. ให้นักเรียนพิจารณาใบกิจกรรมที่ 1 ของตนเอง</p> <p>5. ให้นักเรียนร่วมกันวางแผนการแสวงหาความรู้จากการแลกเปลี่ยนความรู้</p> <p>6. ให้นักเรียนผลัดกันนำเสนอแลกเปลี่ยนความรู้จากใบกิจกรรมที่ 1 ภายในกลุ่ม 5 นาที</p> <p>7. ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกลุ่มภายในเวลา 10 นาที ถ้าเหลือคำที่นักเรียนไม่ทราบหรือไม่แน่ใจอ่านไม่ได้ ให้เปิดพจนานุกรม</p> <p>8. ให้นักเรียนช่วยกันบอกคำยากในใบกิจกรรมที่ 1 แล้วครูเขียนในกระดานแผนภูมิคำยาก</p> <p>9. ครูอ่านคำบนกระดานให้นักเรียนฟังแล้วเฉลยความหมายให้นักเรียนดูว่าความหมายที่นักเรียนบันทึกตรงกับของครูหรือไม่</p> <p>10. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำบนกระดานพร้อมกัน</p> <p>11. ครูกับนักเรียนร่วมกันสรุปคำยาก</p>	<p>กระบวนการเรียนความ รู้ความเข้าใจ</p> <p>1. สังเกต ตระหนัก</p> <p>2. วางแผนปฏิบัติ</p> <p>3. ลงมือปฏิบัติ</p> <p>4. พัฒนาความรู้</p> <p>5. สรุป</p>
อ่านในใจ	<p>12. ให้นักเรียนพิจารณาใบกิจกรรมที่ 2 ของตนเอง</p> <p>13. ให้นักเรียนร่วมกันวางแผนการแสวงหาความรู้จากการอภิปรายภายในกลุ่ม</p> <p>14. ให้นักเรียนแต่ละคนร่วมกันอภิปรายคำตอบจากใบกิจกรรมที่ 2 ภายในกลุ่ม แล้วสรุปเป็นความคิดกลุ่ม (10 นาที)</p> <p>12. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบกิจกรรมที่ 2</p> <p>13. ครูกับนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการอ่านในใจ</p>	<p>กระบวนการเรียนความ รู้ความเข้าใจ</p> <p>1. สังเกต ตระหนัก</p> <p>2. วางแผนปฏิบัติ</p> <p>3. ลงมือปฏิบัติ</p> <p>4. พัฒนาความรู้</p> <p>5. สรุป</p>

<p>การเขียน วิเคราะห์ โครงเรื่อง</p>	<p>14. ครูนำนักเรียนสนทนาเรื่องเด็กกรุงเก่า</p> <p>15. แจกใบกิจกรรมที่ 3 (แผนภาพโครงเรื่อง) กลุ่มละ 1 แผ่น แล้วให้นักเรียนอ่านในใจเรื่องเด็กกรุงเก่า และเขียนออกมาเป็นแผนภาพโครงเรื่อง (10 นาที)</p> <p>16. ให้นักเรียนร่วมกันเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง (ตัวละคร สถานที่ เหตุการณ์ และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง)</p> <p>17. ให้นักเรียนอภิปรายแนวคิดที่ได้จากเรื่อง แล้วเขียนสรุปบนกระดาน</p> <p><u>ขั้นฝึกทักษะ</u></p> <p>1. ครูติดกระดาษแผ่นภูมิคำยาก แล้วให้นักเรียนพูดตามครูทีละคำจนคล่อง</p> <p>2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า จะให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันภายในกลุ่ม โดยในแต่ละคู่ ให้นักเรียนคนที่ 1 อ่านคำยากในกระดาษบันทึกความรู้ แล้วให้คนที่ 2 เขียนคำนั้นลงในสมุด แล้วนำคำนั้นมาแต่งประโยค สลับให้คนที่ 2 เป็นคนอ่านคำ คนที่ 1 เป็นคนเขียนไปเรื่อยๆจนครบทุกคำ แล้วให้นักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจกับเพื่อนกลุ่มอื่น ถ้าสามารถเขียนคำได้ถูกต้องได้ 1 คะแนน และแต่งประโยคได้ถูกต้องได้ 1 คะแนน</p> <p>3. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหลักการอ่านในใจ (เชื่อมโยงกับความรู้เดิมในขั้นสร้างความรู้) แล้วเขียนบนกระดาน</p> <p>4. ให้นักเรียนสนทนาถึงประสบการณ์ของนักเรียน โดยหาเรื่องที่เป็นแนวคิดใกล้เคียงหรือคล้ายกับแนวคิดของบทเรียนเรื่องเด็กกรุงเก่า</p> <p>5. ครูเชื่อมโยงกับประสบการณ์พื้นฐานของนักเรียนแล้วเขียนเป็นเรื่องใหม่ตามแผนภาพโครงเรื่องคร่าวๆ ดังนี้</p> <p>ตัวละคร : (กำหนดเองจากประสบการณ์ของนักเรียน)</p> <p>สถานที่ : (กำหนดเองจากประสบการณ์ของนักเรียน)</p>	<p>กระบวนการเขียน</p> <p>1.ก่อนการเขียน</p> <p>2.การร่าง</p> <p>3.ปรับปรุง</p> <p>4.นำเสนอผลงาน</p>
--	---	---

ดำเนินเรื่อง : (กำหนดเองจากประสบการณ์ของนักเรียน)

แนวคิด : (แนวคิดที่ได้จากเรื่องเด็กกรุงเก่า)

6. แจกกระดาษให้นักเรียน คนละ 1 แผ่น

7. ให้นักเรียนเขียนรายละเอียดเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องด้วยภาษาของตนเอง

ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้

1. ครูกระตุ้นให้นักเรียนระลึกถึงความรู้หรือทักษะที่ได้เรียนไปแล้ว (การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน) พร้อมทั้งพิจารณาเรื่องที่เรียนรู้ว่า เรียนรู้เพื่ออะไร
2. แจกกระดาษบันทึกความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มละ 1 แผ่น ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการเรียนรู้ที่ได้ภายในกลุ่มบันทึกลงกระดาษบันทึกความรู้ (10 นาที)
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำกระดาษบันทึกความรู้ของกลุ่มตนเองมานำเสนอ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนกลุ่มอื่นๆ

ขั้นสรุปจัดระเบียบความรู้และวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้

1. ครูแจกกระดาษวิเคราะห์การเรียนรู้ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ดังนี้

เนื้อหา	ความรู้เดิม	ความรู้ใหม่

2. ให้นักเรียนแต่ละคนวิเคราะห์การเรียนรู้ของนักเรียนลงในกระดาษที่ครูแจก

	<p><u>ขั้นประยุกต์ใช้</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. ให้นักเรียนจัดนิทรรศการเกี่ยวกับภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก แล้วนำเสนอหน้าชั้น2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นป. 3 เล่ม 1	
--	--	--

แผนการสอนวิชาภาษาไทยสำหรับกลุ่มทดลอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
บทที่ 9 เรื่อง ไชยเชษฐ์ (1) ใช้เวลา 4 คาบ คาบละ 50 นาที

ความคิดรวบยอด

การฟังเป็นทักษะทางภาษาที่มีความสำคัญ เป็นพื้นฐานในการเรียนพูด อ่าน และเขียน การฟังที่ดีผู้ฟังต้องมีมารยาทที่ดีในการฟัง และสามารถจับประเด็นจากเรื่องที่ฟังได้

การพูดเป็นการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด และความรู้ของผู้พูดไปสู่ผู้ฟัง การพูดที่ดี ผู้พูดต้องปฏิบัติตนให้เหมาะสมในการพูด

การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านเพื่อสื่อความหมายไปสู่ผู้ฟัง ผู้อ่านที่อ่านได้ชัดเจน ถูกต้อง จึงจะสื่อความหมายได้ดี

การเขียนคำได้ถูกต้องจะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสาร อันนำไปสู่การใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์

เมื่อเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังได้
2. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้
3. พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังได้
4. อ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ได้
5. เลือกใช้คำได้ถูกต้อง

เนื้อหา

การฟัง

การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟัง มีหลักสำคัญดังนี้

1. ฟังด้วยความตั้งใจ
2. มีสมาธิในการฟังไม่ใจลอยคิดถึงเรื่องอื่น
3. ขณะฟังพยายามคิดตามเรื่องที่ฟังว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไรแล้วจับประเด็นจากเรื่องที่ฟังว่าอะไรคือใจความสำคัญของเรื่อง

การพูด

ข้อควรปฏิบัติในการพูดที่ดี

1. ผู้พูดต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง สายตาจับจ้องที่ผู้ฟัง
2. ผู้พูดต้องออกเสียงอักษรให้ถูกต้อง ชัดเจนตามหลักภาษา
3. ผู้พูดต้องใช้ถ้อยคำสุภาพ ให้เหมาะสมกับผู้ฟัง

4. ผู้พูดต้องใช้ภาษาสื่อความหมายให้ถูกต้อง
5. ผู้พูดต้องไม่พูดแซงออกมาขณะที่ผู้อื่นยังพูดไม่จบ
6. ผู้พูดต้องยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

การอ่าน

การอ่านออกเสียง

1. การอ่านคำใหม่ในบทเรียน จากหนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 หน้า 108-110
2. คำที่มีตัวสะกดในแม่กด คำที่มี จ ฉ ต ตร ท ศ ษ ส เป็นตัวสะกดใน
มาตรา แม่กด อ่านออกเสียงเหมือน ด สะกด
3. คำที่มีตัวสะกดในแม่กน คำที่มี ญ ณ ร ล เป็นตัวสะกดในมาตรา แม่กน
อ่านออกเสียงเหมือน น สะกด
4. คำที่มีตัวสะกดในแม่กบ คำที่มี ป ฟ ภ เป็นตัวสะกดในมาตรา แม่กบ อ่าน
ออกเสียงเหมือน บ สะกด
5. คำที่มี รร คำที่มีตัวรร เรียกว่า ร หัน อ่านออกเสียงอัน บรร อ่านว่า บัน
6. คำที่ใช้ บรร และ บัน
 - 6.1 คำบัน คือคำที่ขึ้นต้นด้วย บัน มี 5 คำ คือ บันดาล บันได บันทึก บันเทิง
บันลือ
 - 6.2 คำบรร คือคำที่ขึ้นต้นด้วย บรร มีหลายคำ อ่านเหมือน บัน แต่เขียนด้วย
บ ตามด้วย รร เช่น บรรจง บรรยาย บรรลือ บรรจุ

การเขียน

1. การใช้คำพ้องเสียง

คำพ้องเสียงคือ คำที่อ่านออกเสียงเหมือนกัน แต่มีความหมายแตกต่างกัน
กัน และเขียนต่างกัน
2. คำที่ใช้ บรร และ บัน
 - 2.1 คำบัน คือคำที่ขึ้นต้นด้วย บัน มี 5 คำ คือ บันดาล บันได บันทึก
บันเทิง บันลือ
 - 2.2 คำบรร คือคำที่ขึ้นต้นด้วย บรร มีหลายคำ อ่านเหมือน บัน แต่
เขียนด้วย บ ตามด้วย รร เช่น บรรจง บรรยาย บรรลือ บรรจุ

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน
 - การตอบคำถาม
 - การอภิปรายแสดงความคิดเห็น
 - การอ่านออกเสียง
 - การเล่นเกม
2. ตรวจจาก
 - แบบฝึกหัด
 - ผลงาน

สื่อการสอน

ใบกิจกรรมที่ 1 และ 2 นิทานเรื่อง ไชยเชษฐา มุมความรู้ กระดาษบันทึกความรู้
กระดาษวิเคราะห์การเรียนรู้ แบบทดสอบ

เรื่อง ไชยชนม์ ใบกิจกรรมที่ 1

ประเด็นสำคัญของเรื่อง

ความรู้สึกที่มีต่อเรื่องที่ฟัง

ตัวละครใดที่นักเรียนชอบที่สุด เพราะเหตุใด

คำที่ไม่ทราบความหมาย

ความหมาย

วิธีที่ใช้ในการฟัง

เรื่อง ไชยชนธ์

ใบกิจกรรมที่ 2

😊 ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้ อย่างละ 3 คำ

1. คำที่มีตัวสะกดในแม่กด

2. คำที่มีตัวสะกดในแม่กน

3. คำที่มีตัวสะกดในแม่กบ

4. คำที่มี รร

5. คำที่ใช้ บรร และ บัน

คำบัน

คำบรร

แผนการสอนวิชาภาษาไทยสำหรับกลุ่มทดลอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
บทที่ 9 เรื่อง ไชยเชษฐ์ (1) ใช้เวลา 4 คาบ คาบละ 50 นาที

เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	กระบวนการเรียนรู้ทางภาษา
การฟัง	<p><u>ขั้นสำรวจความรู้เดิม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนฟังนิทานเรื่องไชยเชษฐ์ แจกใบกิจกรรมที่ 1 และ 2 ให้นักเรียน คนละ 1 ชุด <p><u>ขั้นสร้างความรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนพิจารณาความถูกต้องของใบกิจกรรมของตนเอง ให้นักเรียนกำหนดแนวทางการแสวงหาคำตอบของตนเองว่าจะมีวิธีการอย่างไร ให้นักเรียนผลัดกันนำเสนอแลกเปลี่ยนความรู้จากใบกิจกรรมที่ 1 และ 2 กับเพื่อน ให้นักเรียนสรุปเรื่องการฟัง (ครูสังเกตพฤติกรรมการพูดของนักเรียน) 	<p>กระบวนการเรียนความรู้ ความเข้าใจ</p> <ol style="list-style-type: none"> สังเกต วางแผนปฏิบัติ ลงมือปฏิบัติ พัฒนาความสามารถ
การพูด	<ol style="list-style-type: none"> ครูยกตัวอย่างการพูดที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมของนักเรียนบางคน ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรมการพูด 	<p>กระบวนการสร้างเจตคติ</p> <ol style="list-style-type: none"> สังเกต วิเคราะห์

<p>การอ่าน การเขียน</p>	<p>7. ให้นักเรียนสรุปออกมาเป็นข้อควรปฏิบัติของการพูด</p> <p>8. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆละ 4 คน (ครูจัดไว้แล้ว โดยคละตามความสามารถ (เก่ง กลาง อ่อน)</p> <p>9. อธิบายให้นักเรียนฟังว่ากลุ่มที่นักเรียนแต่ละกลุ่มอยู่นั้นเรียกว่ากลุ่มบ้านเรา จะต้องปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้</p> <p>9.1 สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา ได้รับมอบหมายให้ศึกษาเนื้อหาสาระคนละ 1 ส่วน และหาคำตอบในประเด็นปัญหา ที่ผู้สอนมอบหมายให้ ดังนี้</p> <p>คนที่ 1 ศึกษาเรื่อง มาตราตัวสะกด</p> <p>คนที่ 2 ศึกษาเรื่อง คำที่มี รร</p> <p>คนที่ 3 ศึกษาเรื่อง คำที่ใช้ บรร และ บัน</p> <p>คนที่ 4 ศึกษาเรื่อง คำพ้องเสียง</p> <p>9.2 ให้สมาชิกกลุ่มแยกย้ายไปศึกษาความรู้ที่ตนได้รับมอบหมายตามมุมห้องทั้ง 4 ภายในเวลา 5 นาที (ครูจัดมุมห้อง เป็นมุมความรู้เรื่องที่กำหนดไว้แล้ว มุมละ 1 เรื่อง)</p> <p>9.3 เมื่อหมดเวลา สมาชิกกลับไปยังกลุ่มบ้านของเรา แต่ละคนนำความรู้ที่ตนเองศึกษามาสอนเพื่อนในกลุ่มให้เข้าใจ สาระที่ตนศึกษามา เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์</p> <p><u>ขั้นฝึกทักษะ</u></p> <p>1. ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบ แต่ละคนจะได้คะแนนเป็นรายบุคคล และนำคะแนนของทุกคนในกลุ่มมารวมกัน เป็น คะแนนกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดได้รับรางวัล</p> <p>2. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่อยู่ในแบบทดสอบ พร้อมๆกัน 1 รอบ</p> <p>3. สุ่มนักเรียนอ่านออกเสียง 5 –10 คน</p>	<p>3.สรุป</p> <p>กระบวนการเรียนภาษา</p> <p>1.ทำความเข้าใจ</p> <p>สัญลักษณ์</p> <p>2.สร้างความคิดรวบยอด</p> <p>3.สื่อความหมายความคิด</p>
-----------------------------	--	---

ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้

1. ครูกระตุ้นให้นักเรียนระลึกถึงความรู้หรือทักษะที่ได้เรียนไปแล้ว (การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน) พร้อมทั้งพิจารณาเรื่องที่เรียนรู้ว่า เรียนรู้เพื่ออะไร
2. แจกกระดาษบันทึกความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มละ 1 แผ่น ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการเรียนรู้ที่ได้ภายในกลุ่มบันทึกลงกระดาษบันทึกความรู้ (10 นาที)
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำกระดาษบันทึกความรู้ของกลุ่มตนเองมานำเสนอ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนกลุ่มอื่นๆ

ขั้นสรุปจัดระเบียบความรู้และวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้

1. ครูแจกกระดาษวิเคราะห์การเรียนรู้ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ดังนี้

เนื้อหา	ความรู้เดิม	ความรู้ใหม่

2. ให้นักเรียนแต่ละคนวิเคราะห์การเรียนรู้ของนักเรียนลงในกระดาษที่ครูแจก

ขั้นประยุกต์ใช้

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำหนังสือรวบรวมคำยาก คำที่มักใช้ผิด ได้แก่ คำที่มีมาตราตัวสะกด แม่ กค กข กน คำที่มี รร คำที่ใช้ บรร และ บัน และคำพ้องเสียง
2. แสดงผลงานที่มุมหนังสือ

แบบรายงานตนเอง ตามการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปา

ชื่อ..... นามสกุล..... เลขที่.....

ชั้น..... บทที่..... วันที่บันทึก.....

จากบทเรียนนี้

☺ วิธีการที่ฉันได้สร้างความรู้ใหม่ให้ตนเอง

.....

.....

.....

.....

.....

☺ สิ่งที่ฉันได้เรียนรู้ที่จะทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนๆ

.....

.....

.....

.....

.....

☺ วิธีการที่ฉันใช้ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแสดงความคิดเห็นกับเพื่อน

.....

.....

.....

.....

.....

☺ กระบวนการต่างๆ ที่ฉันได้เรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

☺ แหล่งความรู้ต่างๆ ที่ฉันได้มีโอกาสแสวงหาความรู้

.....

.....

.....

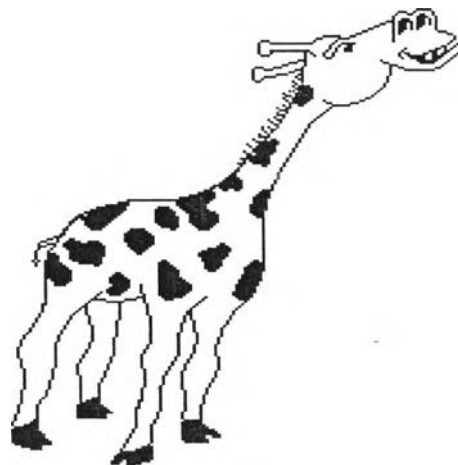
.....

😊 กิจกรรมต่างๆ ที่เปิดโอกาสให้ฉันได้เคลื่อนไหวร่างกาย

😊 วิชาที่ฉันได้เชื่อมโยงความรู้มาใช้ในการเรียนวิชาภาษาไทย

😊 สิ่งที่ฉันได้นำความรู้ภาษาไทยจากที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

😊 เหตุผลที่ฉันชอบและอยากเรียนภาษาไทย



ภาคผนวก จ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบวิชาภาษาไทย
ฉบับที่ 1 ทักษะการฟัง
ฉบับของครู

คำชี้แจง

แบบสอบฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่

- ส่วนที่ 1 เป็นข้อสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน) โดยให้นักเรียนฟังเรื่องจากครูแล้วตอบคำถาม เรื่องที่ให้ฟังมีทั้งหมด 4 เรื่อง ดังนี้
- เรื่องที่ 1 แบ่งปลา ใช้ตอบคำถามข้อ 1-3
- เรื่องที่ 2 กระจกเงาอะมะพราว ใช้ตอบคำถามข้อ 4-5
- เรื่องที่ 3 พรวิเศษ ใช้ตอบคำถามข้อ 6-8
- เรื่องที่ 4 ประเทศไทย ใช้ตอบคำถามข้อ 9-10
- ส่วนที่ 2 เป็นคำถามปลายเปิดให้นักเรียนเขียนคำตอบจากเรื่องที่ฟัง จำนวน 5 ข้อ (10 คะแนน) เรื่องที่ให้ฟังมี 1 เรื่อง ใช้ตอบคำถามข้อ 11-15

ข้อปฏิบัติ

1. ครูอ่านเรื่องให้ผู้เข้าสอบฟัง เรื่องละ 1 รอบ
2. ให้เวลาผู้เข้าสอบคิดและตอบคำถาม
 - ส่วนที่ 1 ข้อละ 1 นาที
 - ส่วนที่ 2 ข้อละ 2 นาที

เกณฑ์การให้คะแนน
แบบสอบวิชาภาษาไทยฉบับที่ 1 ทักษะการฟัง
สำหรับครู

ส่วนที่ 1 เป็นข้อสอบปรนัย จำนวน 10 ข้อ มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- ตอบได้ถูกต้อง ได้ 1 คะแนน
- ตอบผิดหรือไม่ตอบเลย ได้ 0 คะแนน

ส่วนที่ 2 เป็นข้อสอบอัตนัย มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- คำตอบตรงประเด็นสื่อความหมายได้ครบ ได้ 2 คะแนน
- คำตอบตรงประเด็นแต่สื่อความหมายไม่ครบ ได้ 1 คะแนน
- คำตอบไม่สัมพันธ์กับคำถาม ได้ 0 คะแนน

แบบสอบทักษะการฟัง

ฉบับของครู

ส่วนที่ 1

คำชี้แจง : อ่านเรื่องต่อไปนี้ให้นักเรียนฟัง1 รอบ แล้วให้นักเรียนตอบคำถามข้อ 1-3

แบ่งปลา

นายเขียวกับนายแดงเป็นเพื่อนรักกัน ทั้งสองเป็นชาวนา แต่พอหมดฤดูทำนาทั้งสองจะชวนกันไปจับปลา ถ้าวันใดได้มากก็แบ่งไปขาย นายเขียวกับนายแดงออกจากหมู่บ้านพร้อมกัน แต่พอถึงแหล่งน้ำก็แยกกันตกปลา เมื่อตกปลาได้พอสมควรแล้ว ทั้งสองก็จะกลับบ้านพร้อมกัน นายเขียวตกปลามากกว่านายแดงเกือบทุกวัน ทำให้นายแดงเกิดความคิดว่า เรามาด้วยกันน่าจะได้ปลากลับบ้านเท่ากัน นายแดงจึงพูดกับนายเขียวว่า " เรามาด้วยกัน ปลาที่ตกได้ควรจะนำมารวมกัน แล้วจึงแบ่งคนละครึ่ง " นายเขียวตกลง ทั้งสองเมื่อตกปลาได้จึงนำมาของรวมกันแล้วแบ่งเท่าๆกัน นายแดงกับนายเขียวจึงได้ปลากลับบ้านเท่ากันทุกวัน แต่ถ้าวันใดนายแดงได้ปลาตัวโต นายแดงจะนำไปช้อนก่อน แล้วจึงนำปลาที่เหลือมารวมกับปลาที่นายเขียวหาได้ แล้วจึงแบ่งกัน ทำให้นายแดงได้ปลากลับบ้านมากกว่านายเขียว ต่อมานายเขียวจับได้ ทำให้นายแดงละอายไม่กล้าเอาปลาตัวโตไปช้อนไว้อีก แต่นายแดงยังพยายามจะหาวิธีได้ปลากลับบ้านมากกว่านายเขียวให้ได้ วันหนึ่งขณะที่นายแดงตกปลาอยู่นั้น ดูเหมือนว่าจะมีปลาตัวโตมาติดเบ็ด เขาดึงสายเบ็ดเกือบสุดแรง สายเบ็ดก็เคลื่อนเพียงเล็กน้อย นายแดงอยากได้ปลาตัวโตคนเดียว จึงหาทางทะเลาะกับนายเขียว นายเขียวโกรธจึงกลับบ้านก่อนนายแดง นายแดงดีใจที่ตัวเองจะได้ปลาตัวโตคนเดียว จึงดึงสายเบ็ดอย่างแรง แต่แทนที่จะเป็นปลาตัวโตติดเบ็ดขึ้นมา กลายเป็นท่อนไม้ขนาดใหญ่ท่อนหนึ่งเท่านั้นเอง วันนั้นนายแดงไม่ได้ปลากลับบ้านเลย เขาเดินกลับบ้านอย่างเสียใจ

คำชี้แจง : อ่านเรื่องต่อไปนี้นักเรียนฟัง 1 รอบ แล้วให้นักเรียนตอบคำถามข้อ 4-5

กระรอกเจาะมะพร้าว

ครั้งหนึ่งมีมะพร้าวต้นหนึ่งที่ขึ้นอยู่ริมคลอง เกิดมีลูกตกมาก ลำต้นของมันทาน้ำหนักลูกไม่ไหว เลยค่อยๆ เอนไป จนยอดมะพร้าวไปจดฝั่งคลองอีกฝั่งหนึ่ง กระรอกฝูงหนึ่งเห็นมะพร้าวเอนลงมายังฝั่งของตน เกิดความรู้สึกอยากกิน จึงชวนกันปีนขึ้นไปเจาะน้ำมะพร้าวกินกันอย่างเพลิดเพลินอยู่หลายวัน วันละลูกสองลูก โดยไม่ได้ลงมาจากต้นมะพร้าวเลย และไม่ได้สังเกตความผิดปกติของต้นมะพร้าว กินกันจนหมดต้นเมื่อไรไม่รู้ตัว ไม่นานต้นมะพร้าวก็เอนกลับไปยังที่เดิม พวกกระรอกทั้งหลายจึงติดอยู่บนต้นมะพร้าว ไม่สามารถกลับไปยังฝั่งเดิมของตนเองได้ ครั้นจะว่ายน้ำข้ามไปก็ว่ายไม่เป็น หัวหน้ากระรอกจึงเรียกบริวารกระรอกมาประชุมปรึกษาหารือกันว่า จะทำอย่างไรจึงจะกลับไปยังฝั่งของตนได้ ในที่สุดมีกระรอกตัวหนึ่งเสนอความคิดว่า กระรอกทุกตัวน่าจะช่วยกันอมน้ำในแม่น้ำมากรอกใส่ลูกมะพร้าว เมื่อมะพร้าวมีน้ำเต็มทุกลูก ก็จะเอนไปยังฝั่งที่กระรอกเคยอยู่ตามเดิม กระรอกทุกตัวเห็นด้วย จึงเริ่มลำเลียงน้ำโดยการอมน้ำไปกรอกในลูกมะพร้าว ทีละน้อยๆ ไม่ช้ำน้ำในลูกมะพร้าวก็ค่อยๆ เพิ่มขึ้น พวกกระรอกทุกตัวไม่ลดละความพยายาม จนในที่สุดต้นมะพร้าวก็เอนกลับไปที่ยังเดิม เหล่าฝูงกระรอกจึงได้กลับบ้าน

คำชี้แจง : อ่านนิทานต่อไปนี้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนตอบคำถามข้อ 6-8

พรวิเศษ

ครั้งหนึ่งมีสามีภรรยาคู่หนึ่ง มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ลำบากยากจน แสวงโชคไปตามที่ต่างๆ ทั้งสองอยากมีทรัพย์สินเงินทองมากๆ เป็นมหาเศรษฐี เขาจึงสวดมนต์อ้อนวอนเทวดาทุกวัน ขอให้เป็นมหาเศรษฐีโดยเร็ว เทวดาสงสาร จึงนำแก้ววิเศษมาให้ เทวดาบอกว่า “แก้ววิเศษนี้ นึกอยากได้อะไรก็ได้ดังที่ขอ แต่ขอได้เพียงสามครั้งเท่านั้น ทั้งสองจึงตกลงกัน แล้วขอให้แก้วแหวนเงินทองมากๆ พอสิ้นคำ แก้วแหวนเงินทองก็หลั่งไหลมาทั่วสารทิศ อย่างมากมาย ไม่มีที่สิ้นสุด จนกองใหญ่โต ท่วมร่างกายสองสามีภรรยาและจนจะท่วมมิดศีรษะ ฝ่ายภรรยาเห็นเช่นนั้นก็ตกใจ รีบขอให้แก้วแหวนเงินทองหายไปหมด พอสิ้นคำ แก้วแหวนเงินทองเหล่านั้นก็หายไปจนหมดสิ้น แม้แต่เสื้อผ้าที่สวมใส่ก็กำลังจะหายไปด้วย ฝ่ายสามีเห็นดังนั้นก็ตกใจ รีบขอแก้ววิเศษให้เป็นเหมือนอย่างเดิม พอสิ้นคำ ทรัพย์สินเก่าที่เคยมีก็กลับคืนมา สองสามีภรรยาจึงยังคงมีชีวิตอยู่อย่างยากจนเหมือนเดิม

คำชี้แจง : อ่านข้อความต่อไปนี้ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนตอบคำถามข้อ 9-10

ประเทศไทย

“ ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีความหลากหลายทางธรรมชาติและ ความมั่งคั่งทางวัฒนธรรม ประเพณี ไม่น้อยไปกว่าชาติไหนๆ ในโลก แต่น่าเศร้าที่คนไทยจำนวนไม่น้อยกลับไม่เห็นคุณค่าของดีที่เรามีอยู่ จำนวนคนไทยที่เดินทางท่องเที่ยวภายในประเทศ มีอัตราส่วนการเพิ่มขึ้นน้อยมาก ถ้าเทียบกับกระแสความนิยมในการเดินทางออกไปท่องเที่ยวต่างประเทศ”

ส่วนที่ 2

คำชี้แจง : อ่านเรื่องต่อไปนี้ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ แล้วให้นักเรียนตอบคำถามข้อ 11-15

ชีวิตน้อยๆ แต่ละชีวิตในโลกนี้มีแต่การแก่งแย่ง ชิงดีชิงเด่นกัน ดังเช่นสังคมไทยปัจจุบันนี้ จะเห็นได้ว่าการแก่งแย่งกัน และมีมารสังคมนามากมาย เช่น พวกที่ประกอบมิชฉาชีพต่างๆ นับว่าพวกเขาเป็นมนุษย์ที่ไร้คุณค่า ไม่มีประโยชน์ต่อสังคมเลย ทำไมต้องมาเอาเปรียบกันด้วย พวกเขานั้นไม่รู้หรือหรือว่าเรามีความยากลำบากแสนสาหัสสักเพียงใดกว่าจะได้เงินมาเลี้ยงชีพตน หาได้มากก็แทบจะไม่พอกินพอใช้ ยังถูกพวกมารสังคมนาย้อแย่งเอาไป โดยปราศจากความละอายใจอีก มนุษย์เราควรจะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไม่ใช่เกิดมาเพื่อแย่งชิงกัน สมัยก่อนคนไทยมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันเสมอ มีความสามัคคีเป็นปึกแผ่น แต่สมัยนี้ต้องดิ้นรนเพื่อความอยู่รอดของแต่ละคน ใครไม่ดิ้นรนก็เสียเปรียบผู้อื่นอยู่เสมอ เราควรจะต้องตั้งใจยึดหลักธรรมของพระสัมมาสัมพุทธเจ้าไว้ให้มั่นคง เพราะในชีวิตของเรานั้นต้องการศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ และยังเป็นทางนำสู่ความสุข พระองค์ท่านสอนให้ทุกคนทำแต่ความดี ละเว้นความชั่ว ถ้าเราปฏิบัติได้อย่างนั้นเราจะพบความสุขสงบในชีวิต ความดีนั้นเป็นหนทางที่ทำให้ไปสู่ความสุขเปรียบเหมือนกับห้องที่สว่างไสว ซึ่งนำชีวิตไปสู่ความสุข ดังที่คนโบราณกล่าวไว้ว่า คนที่ทำแต่ความดี เมื่อตายไปจะได้ไปสู่แดนสวรรค์ ความชั่วนั้นเปรียบได้กับห้องที่มีมิดมืดไม่มีแสงสว่าง และชีวิตที่มีมิดมืดเช่นนั้น ก็ไม่มีทางไปสู่ความสุขที่แท้จริงของชีวิตได้เลย ถึงตายไปก็จะตกนรกไปซ้ำบาปต่อไป เพราะฉะนั้น ถ้าโลกนี้ปราศจากคนดี โลกของเรา ก็จะอยู่อย่างสงบสุขไม่ได้ แต่ถ้าโลกของเราทุกคนเป็นคนดีเมื่อใด โลกนั้นจะร่มรื่นมีความสุข อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขชั่วกาลนาน (อภิญา แก้วโสภาส, 2521)

แบบสอบวิชาภาษาไทย
ฉบับที่ 1 ทักษะการฟัง
ฉบับนักเรียน

คำชี้แจง

แบบสอบฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่

- ส่วนที่ 1 เป็นข้อสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน) โดยให้นักเรียนฟังเรื่องจากครูแล้วตอบคำถาม เรื่องที่ให้ฟังมีทั้งหมด 4 เรื่อง ดังนี้
- เรื่องที่ 1 แบ่งปลา ใช้ตอบคำถามข้อ 1-3
- เรื่องที่ 2 กระจกเงาจะมะพร้าว ใช้ตอบคำถามข้อ 4-5
- เรื่องที่ 3 พรวิเศษ ใช้ตอบคำถามข้อ 6-8
- เรื่องที่ 4 ประเทศไทย ใช้ตอบคำถามข้อ 9-10
- ส่วนที่ 2 เป็นคำถามปลายเปิด ให้นักเรียนเขียนคำตอบจากเรื่องที่ฟัง จำนวน 5 ข้อ (10 คะแนน) เรื่องที่ให้ฟังมี 1 เรื่อง ใช้ตอบคำถามข้อ 11-15

ข้อปฏิบัติ

1. ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในแบบสอบ
2. ทำแบบสอบทั้ง 2 ส่วนให้ครบทุกข้อ
3. เวลาในการตอบแบบสอบ
 - ส่วนที่ 1 ข้อละ 1 นาที
 - ส่วนที่ 2 ข้อละ 2 นาที
4. เมื่อหมดเวลาให้นำแบบสอบส่งผู้คุมสอบ

แบบสอบทักษะการฟัง

ฉบับนักเรียน

ส่วนที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง โดยกาเครื่องหมาย X ลงในข้อที่นักเรียนคิดว่าถูกต้องที่สุด

1. นายแดงมีนิสัยแตกต่างกับนายเขียวในเรื่องใด
 - ก. ความพอดี
 - ข. ความซื่อสัตย์
 - ค. ความเสียสละ
 - ง. ความพยายาม
2. เหตุใดนายแดงจึงนำปลาตัวโตที่ตกได้ไปซ่อนไว้ก่อน
 - ก. เพราะจะนำปลาตัวโตไปขาย
 - ข. เพราะต้องการแกล้งนายเขียว
 - ค. เพราะไม่อยากแบ่งปลาตัวโตให้นายเขียว
 - ง. เพราะไม่พอใจนายเขียวที่ตกปลาได้มากกว่า
3. ข้อใดคือข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้
 - ก. ซื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน
 - ข. คนลวงทุกซั่ได้ด้วยความเพียร
 - ค. ความสำเร็จเกิดขึ้นได้จากการร่วมแรงร่วมใจ
 - ง. ความโลภนำมาซึ่งความเดือดร้อนต่อตนเองและผู้อื่น
4. เพราะเหตุใดต้นมะพร้าวจึงเอนกลับไปริมคลองที่ต้นมะพร้าวขึ้นอยู่เดิม
 - ก. เพราะกระรอกกินน้ำมะพร้าวหลายต้น
 - ข. เพราะกระรอกไม่ยอมลงจากต้นมะพร้าว
 - ค. เพราะกระรอกกินน้ำมะพร้าวทั้งหมดทุกลูก
 - ง. เพราะมีกระรอกอยู่อาศัยบนต้นมะพร้าวหลายตัว

5. ข้อใดคือข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้
- โลกมากมักลมหาย
 - การทำงานร่วมกันต้องมีการวางแผน
 - ทุกสิ่งในโลกนี้ล้วนต้องการพึ่งพาอาศัยกัน
 - ผู้มีความเฉลียวฉลาดย่อมสามารถเอาตัวรอดได้
6. คุณธรรมที่เหมาะสมกับเรื่องนี้คือข้อใด
- ความพอดี
 - ความอดทน
 - ความกล้าหาญ
 - ความขยันหมั่นเพียร
7. เหตุใดเทวดาจึงนำแก้ววิเศษมาให้สองสามีภรรยา
- เพราะสองสามีภรรยาเป็นคนดี
 - เพราะสองสามีภรรยาชอบแสวงหาโชค
 - เพราะสองสามีภรรยาอยากเป็นมหาเศรษฐี
 - เพราะเทวดาสงสารสองสามีภรรยาที่มีชีวิตอยู่อย่างยากจน
8. นักเรียนจะมีวิธีแนะนำสามีภรรยาคู่นี้ให้มีฐานะความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นได้อย่างไร
- แนะนำให้สามีภรรยารู้จักการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
 - แนะนำให้สามีภรรยาขยัน อดทน ตั้งใจทำงาน
 - แนะนำให้สามีภรรยาสวดมนต์อ้อนวอนเทวดาอีก
 - แนะนำให้สามีภรรยาไปขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น
9. เหตุใดจึงกล่าวว่าประเทศไทยเป็นประเทศที่มีความหลากหลายทางธรรมชาติ
- เพราะประเทศไทยมีแร่ธาตุต่างๆมากมาย
 - เพราะประเทศไทยมีประชาชนหลายเชื้อชาติ
 - เพราะประเทศไทยเปิดโอกาสให้ท่องเที่ยวอย่างเสรี
 - เพราะประเทศไทยมีทั้งทะเล น้ำตก ภูเขา แม่น้ำ และป่าไม้
10. ข้อความนี้กล่าวถึงความสำคัญในเรื่องใด
- ธรรมชาติ
 - การท่องเที่ยว
 - วัฒนธรรม
 - ประชากร

ส่วนที่ 2

คำชี้แจง : ให้นักเรียนฟังเรื่องจากครู แล้วตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง

11. คนไทยสมัยก่อนต่างจากคนไทยสมัยปัจจุบันอย่างไร

.....

12. อะไรคือหนทางสู่ความสุข และเพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น

.....

13. ถ้าโลกนี้ปราศจากคนดีจะเกิดอะไรขึ้น

.....

14. เหตุใดจึงเปรียบเทียบความชั่วเหมือนห้องที่มีดมิด

.....

15. ให้นักเรียนตั้งชื่อเรื่องจากเรื่องสั้นที่ฟัง พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

.....

แบบสอบวิชาภาษาไทย
ฉบับที่ 2 ทักษะการพูด
ฉบับของครู

คำชี้แจง

1. แบบสอบฉบับนี้ เป็นแบบสอบภาคปฏิบัติ
2. นักเรียนสอบพูดเป็นรายบุคคล กับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
3. ให้นักเรียนแต่ละคนจับฉลากหัวข้อสำหรับการพูดแสดงความคิดเห็น คนละ 1 หัวข้อ
4. กำหนดเวลาในการพูดคนละ 2 นาที
5. เวลาที่ใช้ในการสอบ นอกเวลาเรียน
6. คะแนนเต็ม 20 คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

1) ความถูกต้องของการออกเสียง คะแนนเต็ม 4 คะแนน

การออกเสียง	คะแนน
ออกเสียงถูกต้องทุกคำพูด	4
ออกเสียงไม่ถูกต้อง 1-2 คำ	3
ออกเสียงไม่ถูกต้อง 3-4 คำ	2
ออกเสียงไม่ถูกต้อง	1

2) ความเหมาะสมของท่าทาง คะแนนเต็ม 4 คะแนน

ความเหมาะสมของท่าทาง	คะแนน
พูดอย่างมั่นใจใช้ท่าทางประกอบการพูดเหมาะสม	4
พูดอย่างมั่นใจเป็นส่วนใหญ่ใช้ท่าทางประกอบการพูดเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	3
พูดอย่างไม่ค่อยมั่นใจ ใช้ท่าทางประกอบการพูดไม่ค่อยเหมาะสม	2
พูดด้วยความประหม่า ใช้ท่าทางประกอบการพูดไม่เหมาะสม	1

3) เนื้อหาสาระเหตุผลและข้อมูลประกอบคะแนนเต็ม 4 คะแนน

เนื้อหาสาระ เหตุผล และข้อมูลประกอบ	คะแนน
เนื้อเรื่องตรงกับชื่อเรื่อง มีข้อคิด มีการให้เหตุผล และข้อมูลประกอบ	4
เนื้อเรื่องตรงกับชื่อเรื่อง มีข้อคิด แต่ขาดเหตุผลหรือข้อมูลประกอบ	3
เนื้อเรื่องตรงกับชื่อเรื่อง มีข้อคิด ขาดทั้งเหตุผลและข้อมูลประกอบ	2
เนื้อเรื่องตรงกับชื่อเรื่อง ขาดข้อคิด เหตุผล และข้อมูลประกอบ	1

4) ความเหมาะสมของคำพูด คะแนนเต็ม 4 คะแนน

ความเหมาะสมของคำพูด	คะแนน
ใช้คำพูดที่เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง กระชับ และชัดเจน	4
ใช้คำพูดที่เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง แต่ขาดความกระชับและชัดเจน	3
ใช้คำพูดที่ไม่ค่อยเหมาะสมกับเนื้อเรื่องขาดความกระชับและชัดเจน	2
ใช้คำพูดที่ไม่เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง วกวนและคลุมเครือ	1

5) การรักษาเวลา คะแนนเต็ม 4 คะแนน

การรักษาเวลา	คะแนน
ถ้าพูดจบก่อนหรือหลังเวลา ไม่เกิน 10 วินาที	4
ถ้าพูดจบหลังหมดเวลา เกิน 10 วินาที แต่ไม่ถึง 20 วินาที	3
ถ้าพูดจบหลังหมดเวลาเกิน 20 นาทีขึ้นไป แต่ไม่ถึง 30 วินาที	2
ถ้าพูดจบหลังหมดเวลาเกิน 30 วินาที ขึ้นไป	1

แบบสอบทักษะการพูด

คำสั่ง ให้นักเรียนจับสลากหัวข้อสำหรับการพูดแสดงความคิดเห็น
คนละ 1 หัวข้อ ภายในเวลา 2 นาที

หัวข้อสำหรับจับฉลาก มีดังนี้

1. สนุกกับคอมพิวเตอร์
2. บ้านน่าอยู่
3. วิธีติดต่อสื่อสารกับเพื่อน
4. การปฏิบัติตนเมื่อเยี่ยมชมโบราณสถาน
5. การขาดความสามัคคี

แบบสอบวิชาภาษาไทย
ฉบับที่ 3 ทักษะการอ่าน
ฉบับของครู

คำชี้แจง

แบบสอบฉบับนี้แบ่งเป็น 4 ส่วน ได้แก่

- ส่วนที่ 1 ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เป็นข้อสอบชนิด
เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 3 ข้อ (3 คะแนน)
- ส่วนที่ 2 ให้นักเรียนตอบคำถามจากบทร้อยกรองที่อ่าน เป็นข้อ
สอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 3 ข้อ
(3 คะแนน)
- ส่วนที่ 3 เป็นข้อสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 4 ข้อ
(4 คะแนน)
- ส่วนที่ 4 เป็นข้อสอบเติมคำ ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำที่
กำหนดให้ ลงในช่องว่าง จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน)
- ส่วนที่ 5 เป็นแบบสอบภาคปฏิบัติ มี 2 ตอน (10 คะแนน)

ข้อปฏิบัติสำหรับส่วนที่ 1-4

1. ให้นักเรียนตอบคำถามลงในแบบสอบ
2. ทำแบบสอบทั้ง 4 ส่วนให้ครบทุกข้อ
3. เวลาในการตอบแบบสอบ 50 นาที
4. เมื่อหมดเวลาให้ครูเก็บแบบสอบ

ข้อปฏิบัติสำหรับส่วนที่ 5

1. แบบสอบฉบับนี้เป็นแบบสอบภาคปฏิบัติ
2. นักเรียนสอบอ่านเป็นรายบุคคล กับครูผู้สอบวิชาภาษาไทย
โดยครูจะทำการบันทึกเสียงผู้สอบลงเทปบันทึกเสียง
3. เวลาที่ใช้ในการสอบ นอกเวลา

แบบสอบวิชาภาษาไทย
ฉบับที่ 3 ทักษะการอ่าน
ฉบับนักเรียน

คำชี้แจง

แบบสอบฉบับนี้แบ่งเป็น 4 ส่วน ได้แก่

- ส่วนที่ 1 ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เป็นข้อสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 3 ข้อ (3 คะแนน)
- ส่วนที่ 2 ให้นักเรียนตอบคำถามจากบทร้อยกรองที่อ่าน เป็นข้อสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 3 ข้อ (3 คะแนน)
- ส่วนที่ 3 เป็นข้อสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 4 ข้อ (4 คะแนน)
- ส่วนที่ 4 เป็นข้อสอบเติมคำ ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำที่กำหนดให้ ลงในช่องว่าง จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน)
- ส่วนที่ 5 เป็นแบบสอบภาคปฏิบัติ มี 2 ตอน (10 คะแนน)

ข้อปฏิบัติส่วนที่ 1-4

1. ให้นักเรียนตอบคำถามลงในแบบสอบ
2. ทำแบบสอบทั้ง 4 ส่วนให้ครบทุกข้อ
3. เวลาในการตอบแบบสอบ 50 นาที
4. เมื่อหมดเวลาให้นำแบบสอบส่งผู้คุมสอบ
5. ไม่นำแบบสอบนี้ออกจากห้องสอบ

ข้อปฏิบัติส่วนที่ 5

1. แบบสอบฉบับนี้เป็นแบบสอบภาคปฏิบัติ
2. นักเรียนสอบอ่านเป็นรายบุคคล กับครูผู้สอบวิชาภาษาไทย โดยครูจะทำการบันทึกเสียงผู้สอบลงเทปบันทึกเสียง
3. เวลาที่ใช้ในการสอบ นอกเวลาเรียน

แบบสอบทักษะการอ่าน

ส่วนที่ 1 ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านต่อไปนี้ โดยกาเครื่องหมาย X ลง
ในข้อที่นักเรียนคิดว่าถูกต้องที่สุด

กวางดาว

มีกวางสองตัวเมียอาศัยอยู่ในป่าแห่งหนึ่ง วันหนึ่งขณะที่ทั้งสองกำลังดื่มน้ำ ก็ได้ยินเสียงสัตว์ทั้งหลายตะโกนว่า " หนีเร็วสิงโตมาแล้ว " กวางสองตัวเมียรีบวิ่งตามสัตว์เหล่านั้นไป เพราะรู้ว่า สิงโตมีนิสัยดุร้าย เมื่อวิ่งไปได้สักครู่ กวางตัวผู้เหลือบเห็นพุ่มไม้ จึงวิ่งไปแอบซ่อนตัวยังพุ่มไม้ สิงโตมองไม่เห็นจึงเดินผ่านไป กวางทั้งสองจึงใช้พุ่มไม้เป็นที่กำบังตัว ต่อมากวางตัวเมียตกถูกเป็นตั้ผู้ช้อกกวางดาว กวางดาวมีนิสัยซุกซนขาดความระมัดระวัง เมื่อกวางดาวโตขึ้น พ่อ กวางแม่กวางก็พาไปหากินที่ชายป่า ทั้งสองแนะนำวิธีการหากินอย่างปลอดภัยแก่กวางดาวว่า "ถ้าเกิดเหตุร้าย จงหลบในพุ่มไม้ที่มีใบหนาที่บจะปลอดภัย" ทั้งสามพ่อแม่ลูกหากินที่หนองน้ำอยู่เสมอ เมื่อมีภัยมา ก็ได้ไปหลบในพุ่มไม้นั้น และปลอดภัยเสมอมา

วันหนึ่งขณะที่สามพ่อแม่ลูกกำลังหากินอยู่นั้น สิงโตผ่านมาพอดี ทั้งสามจึงเข้าไปหลบในพุ่มไม้ จนสิงโตเดินผ่านไป แต่ทั้งสามยังหลบอยู่เพราะเกรงว่าสิงโตตัวอื่นจะตามมา กวางดาวหิวมาก ขอให้พ่อแม่ออกไปหาอาหาร พ่อกับแม่กวางจึงจะออกไปหาอาหารให้ลูกกิน แล้วให้กวางดาวคอยอยู่ในนี้ พ่อกวางกำชับให้กวางดาวอยู่ในพุ่มไม้ห้ามเผลอไปเป็นอันขาด และอย่ากินใบไม้ เพราะจะทำให้ไม่มีที่กำบังตัว แล้วพ่อกับแม่กวางก็รีบออกไปหาอาหารกวางดาวคอยอยู่นานไม่เห็นพ่อกับแม่มา จึงกินใบไม้ที่พลางตัว เพราะคิดว่าสิงโตคงจะไม่มา ขณะนั้นเองสิงโตย้อนกลับมาเห็นกวางดาวชัดเจนจึงกินกวางดาวเป็นอาหาร เมื่อพ่อแม่กลับมาเห็นศพกวางดาว ก็เสียใจ

ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา กวางทั้งสองก็ไม่ไปหากินที่ชายป่านั้นอีกเลย เพราะอดที่จะคิดถึงลูกไม่ได้นั่นเอง

ปรับจาก : ชุมนุมนิทานสอนใจระดับ ป. 3- 4 , 2530

1. ถ้านักเรียนเป็นกวางดาว นักเรียนจะกินใบไม้ที่ใช้ซ่อนตัวหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - ก. กิน เพราะ ถ้าไม่กินจะหิวมาก
 - ข. กิน เพราะ ใบไม้เป็นอาหารที่อร่อย
 - ค. ไม่กิน เพราะ ใบไม้ไม่ใช่อาหารของกวางดาว
 - ง. ไม่กิน เพราะ ถ้าใบไม้หมดก็จะมีที่ซ่อนตัว
2. ข้อใดต่อไปนี้เป็นนิสัยของกวางดาว
 - ก. เอาแต่ใจตนเอง
 - ข. ประมาท เลินเล่อ
 - ค. ชอบช่วยเหลือผู้อื่น
 - ง. กล้าหาญ เด็ดเดี่ยว
3. ข้อใดคือข้อคิดที่ได้จากเรื่อง
 - ก. ความสามัคคีคือพลัง
 - ข. ทำคุณบูชาโทษ โปรดสัตว์ได้บาป
 - ค. ความประมาทเป็นหนทางแห่งความตาย
 - ง. การช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำให้โลกสงบสุข

ส่วนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ โดยกา
เครื่องหมาย X ลงในข้อที่นักเรียนคิดว่าถูกต้องที่สุด

ความเพียรเป็นสัจธรรมอันล้ำค่า จะนำพาชีวิตไปไม่หันเห
แม้ทุกข์ทนต์บถมลัมชวนเซ ไม่รวนเรชุดสาหะจะนำชัย

4. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านบทร้อยกรองนี้คือข้อใด
 - ก. คนทุกคนมีความเพียร
 - ข. ความเพียรช่วยให้มีชีวิตอยู่ได้
 - ค. ความเพียรนำไปสู่ความสำเร็จ
 - ง. ความสำเร็จเกิดขึ้นหลังจากมีความทุกข์

แม่จำแม่ลูกยาขอลาก่อน	อย่าอวรณ์คร่ำครวญวนหา
ลูกค้าขายได้ทรัพย์จะกลับมา	ไม่อยู่เข้ามาหาแม่ไม่แซ่เขื่อน
แม่รักลูกลูกก็รู้ยู่ว่ารัก	คนอื่นสักหมิ่นแสนไม่แม่นเหมือน
ลูกรักแม่ไม่คิดจะบิดเบือน	ลูกจากเรือนแม่อยู่หลังระวังภัย

5. ข้อใดเป็นใจความสำคัญของบทร้อยกรองนี้
- ก. แม่ให้ลูกไปค้าขาย
ข. แม่รักลูกเป็นห่วงลูก
ค. ไม่มีใครรักลูกเท่าแม่
ง. ลูกกล่าวลาแม่ไปค้าขาย
6. คำว่า "บิดเบือน" ในบทร้อยกรองหมายความว่าอย่างไร
- ก. ผิดจากเดิม ข. กลับมา ค. บอกลา ง. หลบหนี

ส่วนที่ 3 ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ลงในข้อที่นักเรียนคิดว่าถูกต้องที่สุด

7. ข้อใดต่อไปนี้อ่านผิด
- ก. ริษยา อ่านว่า ริต - ยา ข. บรรยาย อ่านว่า บัน - ยาย
ค. จ้านรจจา อ่านว่า จำ - นัน - จา ง. พเนจร อ่านว่า พะ - เน - จอน
8. คำว่า "สามารถ" มีตัวสะกดเหมือนข้อใด
- ก. พิสูจน์ ข. อาจารย์
ค. รูปภาพ ง. รางวัล
9. "ลำเค็ญ" ออกเสียงตัวสะกดแม่ใด
- ก. แม่ กน ข. แม่ กบ ค. แม่ กด ง. แม่ กก
10. คำใดต่อไปนี้มีไม่มีอักษรควบ
- ก. กรุงเทพ ข. ปลาทอง ค. ประจวบ ง. กวี

ส่วนที่ 4 ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้

11. ประโยชน์ อ่านว่า
12. สมอง อ่านว่า
13. ฤทธิ์ อ่านว่า
14. จำกืด อ่านว่า
15. ทัศนทัศน์ อ่านว่า
16. บรรทัด อ่านว่า
17. คัมภีร์ อ่านว่า
18. ชูลมุน อ่านว่า
19. หลอมเหลว อ่านว่า
20. บัลลังก์ อ่านว่า

ส่วนที่ 5

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความต่อไปนี้ ให้คล่องแคล่ว ชัดเจน และถูกต้องตามหลักเกณฑ์การใช้ภาษา

“ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเป็นห่วงเป็นใยราษฎร ท่านทรงมุ่งมั่นในการพัฒนาชนบทเพราะทรงตระหนักว่าชนบทเป็นที่อยู่อาศัยของคนส่วนใหญ่ ซึ่งเป็นเกษตรกรที่มีความลำบากยากจน ชัดสน พระองค์ทรงมีพระราชดำรินับร้อยๆ โครงการล้วนพัฒนาความเจริญในชนบทหลายอย่างควบคู่กันไป เพื่อขจัดความทุกข์ยากของชาวชนบทและเพื่อส่งเสริมให้ชาวชนบทมีชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น ”

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองต่อไปนี้เป็นทำนองเสนาะ

เด็กเอยเด็กน้อยใหญ่	จงตั้งใจพากเพียรเรียนร่ำ
อันความรู้ความดีที่จดจำ	จะเฟื่องฟูชู้นำให้ได้ดี
เพียรตั้งใจแจวพายให้นายนั่ง	นายก็ยังรักใคร่ได้สู้ชี
ถ้าตั้งใจไฝ่หาวิชานี้	คงจะมีลาภยศปรากฏเอย

แบบสอบวิชาภาษาไทย
ฉบับที่ 4 ทักษะการเขียน
ฉบับของครู

คำชี้แจง

แบบสอบฉบับนี้แบ่งเป็น 4 ส่วน ได้แก่

- ส่วนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนเรื่องราวจากภาพ และคำที่กำหนดให้
(15 คะแนน)
- ส่วนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนจดหมายถึงครูประจำชั้น
มีใจความสำคัญขอลาป่วย (5 คะแนน)
- ส่วนที่ 3 ให้นักเรียนแต่งประโยค (5 คะแนน)
- ส่วนที่ 4 เป็นข้อสอบแบบถูกผิด ให้นักเรียนกา ✓
หน้าคำที่เขียนถูกและกา ✗ หน้าคำที่เขียนผิด
พร้อมทั้งแก้ไขคำที่เขียนผิดให้ถูกต้อง
จำนวน 10 ข้อ (5 คะแนน)

ข้อปฏิบัติ

1. ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในแบบสอบ
2. ให้นักเรียนทำแบบสอบทั้ง 4 ส่วนให้ครบทุกข้อ
3. เวลาที่ใช้ในการทำแบบสอบ (แยกสอบทีละส่วน)
 - ส่วนที่ 1 เวลาในการสอบ 30 นาที
 - ส่วนที่ 2 เวลาในการสอบ 30 นาที
 - ส่วนที่ 3 เวลาในการสอบ 15 นาที
 - ส่วนที่ 4 เวลาในการสอบ 15 นาที
4. เมื่อหมดเวลาครูเก็บแบบสอบ

เกณฑ์การให้คะแนน

แบบสอบวิชาภาษาไทยฉบับที่ 4 ทักษะการเขียน

ส่วนที่ 1

มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

1) การสะกดคำ คะแนนเต็ม 4 คะแนน

การสะกดคำ	คะแนน
สะกดถูกต้องทุกคำ	4
สะกดไม่ถูกต้อง 1-2 คำ	3
สะกดไม่ถูกต้อง 3-4 คำ	2
สะกดไม่ถูกต้อง 5 คำขึ้นไป	1

2) การเรียบเรียงลำดับเหตุการณ์ คะแนนเต็ม 4 คะแนน

การเรียงลำดับเหตุการณ์	คะแนน
ลำดับเหตุการณ์เป็นระเบียบเน้นจุดสำคัญของเหตุการณ์	4
ลำดับเหตุการณ์เป็นระเบียบ	3
ลำดับเหตุการณ์ขาดตอน หรือสับสน 1 จุด	2
ลำดับเหตุการณ์ขาดตอน หรือสับสน 2 จุดขึ้นไป	1

3) เครื่องหมายวรรคตอน คะแนนเต็ม 4 คะแนน

เครื่องหมายวรรคตอน	คะแนน
ไม่มีข้อผิดพลาดในการใช้เครื่องหมายวรรคตอนเลย	4
ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดพลาด 1 จุด	3
ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดพลาด 2 จุด	2
ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดพลาด 3 จุดขึ้นไป	1

4) การใช้คำที่กำหนดให้ในการเขียนเรื่อง คะแนนเต็ม 3 คะแนน

การใช้คำที่กำหนดให้	คะแนน
ใช้คำที่กำหนดให้ทุกคำ ในการเขียนเรื่อง	3
ใช้คำที่กำหนดให้ 2-3 คำ ในการเขียนเรื่อง	2
ใช้คำที่กำหนดให้ 1 คำ ในการเขียนเรื่อง	1
ไม่ใช้คำที่กำหนดให้ในการเขียนเรื่อง	0

ส่วนที่ 2

มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

1) การสะกดคำ คะแนนเต็ม 5 คะแนน

การสะกดคำ	คะแนน
สะกดถูกต้องทุกคำ	5
สะกดไม่ถูกต้อง 1-2 คำ	4
สะกดไม่ถูกต้อง 3-4 คำ	3
สะกดไม่ถูกต้อง 5-6 คำ	2
สะกดไม่ถูกต้อง 7 คำขึ้นไป	1

2) การเรียบเรียงลำดับเหตุการณ์ คะแนนเต็ม 5 คะแนน

การเรียงลำดับเหตุการณ์	คะแนน
ลำดับเหตุการณ์เป็นระเบียบเน้นจุดสำคัญของเหตุการณ์	5
ลำดับเหตุการณ์เป็นระเบียบ	4
ลำดับเหตุการณ์ขาดตอน หรือสับสน 1 จุด	3
ลำดับเหตุการณ์ขาดตอน หรือสับสน 2 จุด	2
ลำดับเหตุการณ์ขาดตอน หรือสับสน 3 จุดขึ้นไป	1

3) เครื่องหมายวรรคตอน คะแนนเต็ม 5 คะแนน

เครื่องหมายวรรคตอน	คะแนน
ไม่มีข้อผิดพลาดในการใช้เครื่องหมายวรรคตอนเลย	5
ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดพลาด 1-2 จุด	4
ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดพลาด 3-5 จุด	3
ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดพลาด 6-7 จุด	2
ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดพลาด 8 จุดขึ้นไป	1

4) รูปแบบการเขียนจดหมาย คะแนนเต็ม 5 คะแนน

รูปแบบการเขียนจดหมาย	คะแนน
เขียนจดหมายได้ถูกต้องตามรูปแบบ	5
เขียนจดหมายตามรูปแบบผิดพลาด 1 จุด	4
เขียนจดหมายตามรูปแบบผิดพลาด 2 จุด	3
เขียนจดหมายตามรูปแบบผิดพลาด 3 จุด	2
เขียนจดหมายตามรูปแบบผิดพลาด 4 จุด ขึ้นไป	1

ส่วนที่ 3

มีเกณฑ์การให้คะแนนเป็นรายข้อ ดังนี้

- สามารถแต่งประโยคและสะกดคำได้ถูกต้อง ได้ 1 คะแนน
- สามารถแต่งประโยคได้ถูกต้อง แต่สะกดคำไม่ถูกต้อง ได้ 0 คะแนน
- สามารถสะกดคำได้ถูกต้อง แต่แต่งประโยคไม่ถูกต้อง ได้ 0 คะแนน
- ไม่สามารถแต่งประโยคและสะกดคำได้ ได้ 0 คะแนน

ส่วนที่ 4

มีเกณฑ์การให้คะแนนเป็นรายข้อ ดังนี้

- กาเครื่องหมาย ✓ หน้าคำที่เขียนถูก ได้ 1 คะแนน
- กาเครื่องหมาย ✗ หน้าคำที่เขียนผิด และ
สามารถแก้ไขคำที่เขียนผิดได้ถูกต้อง ได้ 1 คะแนน
- กาเครื่องหมาย ✓ หน้าคำที่เขียนผิด ได้ 0 คะแนน
- กาเครื่องหมาย ✗ หน้าคำที่เขียนถูก ได้ 0 คะแนน

ฉบับที่ 4 ทักษะการเขียน
ฉบับนักเรียน



คำชี้แจง

แบบสอบฉบับนี้แบ่งเป็น 4 ส่วน ได้แก่

- ส่วนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนเรื่องราวจากภาพ และคำที่กำหนดให้
(15 คะแนน)
- ส่วนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนจดหมายถึงครูประจำชั้น
มีใจความสำคัญของลลาป่วย (5 คะแนน)
- ส่วนที่ 3 ให้นักเรียนแต่งประโยค (5 คะแนน)
- ส่วนที่ 4 เป็นข้อสอบแบบถูกผิด ให้นักเรียนกา ✓
หน้าคำที่เขียนถูกและกา ✗ หน้าคำที่เขียนผิด
พร้อมทั้งแก้ไขคำที่เขียนผิดให้ถูกต้อง
จำนวน 10 ข้อ (5 คะแนน)

ข้อปฏิบัติ

1. ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในแบบสอบ
2. ทำแบบสอบทั้ง 4 ส่วนให้ครบทุกข้อ
3. เวลาที่ใช้ในการทำแบบสอบ (แยกสอบทีละส่วน)
 - ส่วนที่ 1 เวลาในการสอบ 30 นาที
 - ส่วนที่ 2 เวลาในการสอบ 30 นาที
 - ส่วนที่ 3 เวลาในการสอบ 15 นาที
 - ส่วนที่ 4 เวลาในการสอบ 15 นาที
4. เมื่อหมดเวลาให้นำแบบสอบส่งผู้คุมสอบ

ส่วนที่ 3 ให้นักเรียนแต่งประโยคต่อไปนี้อย่างละ 1 ข้อ

1. ประโยคบอกเรื่องราว

.....

2. ประโยคปฏิเสธ

.....

3. ประโยคคำถาม

.....

4. ประโยคคำสั่ง

.....

5. ประโยคขอร้อง

.....

ส่วนที่ 4 ให้นักเรียนกา ✓ หน้าคำที่เขียนถูกและกา ✗ หน้าคำที่เขียนผิด
พร้อมทั้งแก้ไขคำที่เขียนผิดให้ถูกต้อง

- | | | |
|-------|---------------|-------|
| _____ | 1. มิดนั้น | ..... |
| _____ | 2. ต้นมะริ | ..... |
| _____ | 3. สำเร็จรูป | ..... |
| _____ | 4. พฤษชา | ..... |
| _____ | 5. เกษตร | ..... |
| _____ | 6. บันทุก | ..... |
| _____ | 7. โปสตี | ..... |
| _____ | 8. อุบัติเหตุ | ..... |
| _____ | 9. ตระกุน | ..... |
| _____ | 10. ถ้ามรงค์ | ..... |

แบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาไทย

คำชี้แจง แบบวัดเจตคติฉบับนี้ต้องการทราบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาไทย นักเรียนจะมีความคิดเห็นอย่างไร ข้อมั่นอยู่กับความคิดเห็นของนักเรียนเอง จะไม่มีการพิจารณาว่าคำตอบของนักเรียนผิดหรือถูก คำตอบที่ดีที่สุดคือคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุดเพียงข้อเดียว

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	กาที่ช่อง 5
เห็นด้วย	กาที่ช่อง 4
ไม่แน่ใจ ใดๆ	กาที่ช่อง 3
ไม่เห็นด้วย	กาที่ช่อง 2
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	กาที่ช่อง 1

ข้อ	ข้อความ	5	4	3	2	1
1	การเรียนภาษาไทยทำให้มีความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	.....	.....	.....	.....	.....
2	ข้าพเจ้าไม่เห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
3	การเรียนภาษาไทยทำให้ข้าพเจ้าขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
4	การเรียนภาษาไทยทำให้ข้าพเจ้าเฟลิดเฟลีน	.....	.....	.....	.....	.....
5	ข้าพเจ้าไม่ชอบมีส่วนร่วมในการเรียนภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
6	การเรียนภาษาไทยทำให้ข้าพเจ้าพัฒนาสมอง	.....	.....	.....	.....	.....
7	การเรียนภาษาไทยทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่าย	.....	.....	.....	.....	.....
8	การเรียนภาษาไทยเป็นสิ่งที่น่าติดตาม	.....	.....	.....	.....	.....
9	ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อได้เรียนวิชาภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
10	การเรียนภาษาไทยเป็นสิ่งที่ล้าหลัง	.....	.....	.....	.....	.....
11	การเรียนภาษาไทยทำให้ได้ความรู้แปลกใหม่	.....	.....	.....	.....	.....
12	การเรียนภาษาไทยเป็นการรักษาวัฒนธรรมไทย	.....	.....	.....	.....	.....
13	ข้าพเจ้าไม่ชอบซักถามปัญหาในการเรียนภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
14	การเรียนภาษาไทยไม่ได้เปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าใช้ความคิด	.....	.....	.....	.....	.....
15	ข้าพเจ้ามักจะใช้เวลาว่างในการขบคิดปัญหาในการเรียนภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวจิรนนท์ บุญเรือน เกิดเมื่อวันที่ 4 เมษายน 2521 ที่จังหวัดนครนายก สำเร็จการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในปีการศึกษา 2541 และเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2542