

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนใน  
กรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

นางสาวชนิษฐา จำเนียรสุข

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2561

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)  
are the thesis authors' files submitted through the Graduate School.

APPROACHES FOR ACADEMIC MANAGEMENT DEVELOPMENT OF  
PRIVATE KINDERGARTEN SCHOOLS IN BANGKOK  
BASED ON PRIMARY SCHOOL READINESS CONCEPT

Miss Chanitta Jumniensuk

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education Program in Educational Management  
Department of Educational Policy Management and Leadership  
Faculty of Education  
Chulalongkorn University  
Academic Year 2018  
Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาล  
เอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้า  
เรียนประถมศึกษา

โดย

นางสาวชนิษฐา จำเนียรสุข

สาขาวิชา

บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโห

---

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท

.....คณบดีคณะครุศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(ศาสตราจารย์ ดร.พฤษี ศิริบรรณพิทักษ์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโห)

.....กรรมการสอบภายนอกมหาวิทยาลัย

(ดร.สุวิทย์ มูลคำ)

ชนิษฐา จำเนียรสุข : แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา (APPROACHES FOR ACADEMIC MANAGEMENT DEVELOPMENT OF PRIVATE KINDERGARTEN SCHOOLS IN BANGKOK BASED ON PRIMARY SCHOOL READINESS CONCEPT) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ผศ. ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห, หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการและความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา และ 2) เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร จำนวน 222 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร จำนวน 111 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้อำนวยการ จำนวน 50 คน ครูประจำชั้น จำนวน 157 คน ผู้ปกครอง จำนวน 44 คน รวมทั้งสิ้น 251 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 2 ชุด คือ แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฯ แบบมาตราประมาณค่า และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น ฐานนิยม และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.73) และมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.73) ตามลำดับ โดยด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตร ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0581$ ) รองลงมาคือ การประเมินพัฒนาการ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0514$ ) การจัดประสบการณ์ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0491$ ) และการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0487$ ) ตามลำดับ 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา มีทั้งหมด 4 แนวทางหลัก และ 10 แนวทางย่อย โดยเรียงตามลำดับความต้องการจำเป็น ดังนี้ (1)พัฒนาหลักสูตรโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม มี 3 แนวทางย่อย คือ ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร และให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตร (2)พัฒนาการประเมินพัฒนาการผู้เรียนโดยเน้นด้านอารมณ์และสังคม มี 3 แนวทางย่อย คือ วางแผนการประเมินพัฒนาการผู้เรียนโดยเน้นด้านอารมณ์และสังคม นำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และ เก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการผู้เรียนโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม (3)พัฒนาการจัดประสบการณ์โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม มี 2 แนวทางย่อย คือ และ จัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และ จัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม (4)พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้โดยเน้นด้านภาษาให้กับผู้เรียน มี 2 แนวทางย่อย คือ จัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา และ จัดทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุกภายนอกห้องเรียน

ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2561

ลายมือชื่อนิสิต.....

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษา.....

KEYWORDS: ACADEMIC MANAGEMENT / PRIVATE KINDERGARTEN SCHOOLS / PRIMARY SCHOOL READINESS

CHANITTA JUMNIENSUK: APPROACHES FOR ACADEMIC MANAGEMENT DEVELOPMENT OF PRIVATE KINDERGARTEN SCHOOLS IN BANGKOK BASED ON PRIMARY SCHOOL READINESS CONCEPT. ADVISOR: Asst. Prof. CHAYAPIM USAHO, Ph.D., pp.

This study was conducted with a descriptive style with the purposes 1) to study the present and the desirable states of academic management of private kindergarten schools in Bangkok based on primary school readiness concept and 2) to propose approaches for academic management development of private kindergarten schools in Bangkok based on primary school readiness concept. The population were 222 private kindergarten schools in Bangkok. The sample of this research were 143 private kindergarten schools in Bangkok. The informants were principals, teachers and parents of private kindergarten schools in Bangkok; 251 in total. The research instrument was rating scale questionnaires and rating scale appropriability and possibility of evaluation forms. The data were analyzed by frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, PNI Modified, mode and content analysis.

The results were as follows: the present and the desirable states in academic management of private kindergarten schools in Bangkok based on primary school readiness concept were at the high level ( $\bar{x} = 4.30$ , S.D. = 0.73) and the highest level ( $\bar{x} = 4.52$ , S.D. = 0.73) respectively. The first priority need index was the curriculum development ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0581$ ); the second priority need index was developmental assessment and evaluation ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0514$ ); the third priority need index was learning experiences ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0491$ ); and the last first priority need index was the learning environment ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0487$ ). There were four main approaches and ten sub-approaches of academic management of private kindergarten schools in Bangkok based on primary school readiness. The approach sort by priority needs index were the three curriculum development approach, the three developmental assessment and evaluation approach, the two learning experience approach, and the two learning environment approach.

Department: Educational Policy, Management  
and leadership

Student's signature.....  
Advisor's signature.....

Field of study: Educational Management

Academic Year: 2018

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการและวิทยานิพนธ์ ที่ได้สละเวลาอันมีค่าเพื่อให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ให้ข้อคิดเห็นในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินการวิจัยให้มีคุณภาพ รวมถึงให้กำลังใจ อันก่อให้เกิดประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตา กรุณาของอาจารย์เป็นอย่างสูง จึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ ประธานกรรมการสอบ และ ดร.สุวิทย์ มูลคำ กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์คำแนะนำและคำปรึกษาซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ และขอขอบพระคุณคณาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทุกท่าน ที่ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ทางด้านการบริหารการศึกษา รวมทั้งให้กำลังใจในการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์จนแล้วเสร็จ

กราบขอบพระคุณบิดา มารดา และพี่สาวทั้งสอง ที่ได้ให้กำลังใจ ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนและ ส่งเสริมการศึกษามาโดยตลอด และขอขอบพระคุณ ร.อ. ดร.เทพฤทธิ์ วงศ์ภูมิ ญาติสนิทผู้นับถือ ที่ได้ให้ คำปรึกษา และให้กำลังใจ ตลอดระยะเวลาของการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

สุดท้ายนี้ขอขอบพระคุณ เพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ ทุกคน ที่คอยให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลือ และให้ คำแนะนำที่ดีเสมอมา

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฐ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
1.2 คำถามวิจัย.....	4
1.3 วัตถุประสงค์.....	4
1.4 ขอบเขตการวิจัย.....	4
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
1.6 นิยามศัพท์.....	5
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
2.1 การบริหารงานวิชาการ.....	9
2.2 ความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา (School readiness).....	37
2.3 โรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร.....	45
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	60
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	65

3.1	ระเบียบวิธีวิจัย .....	65
3.2	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	73
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	77
4.1	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	78
4.2	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา.....	82
4.3	แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา จากแบบสอบถาม .....	112
4.4	(ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา .....	120
4.5	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา. ....	133
4.6	แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษาที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ .....	148
บทที่ 5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	155
5.1.	สรุปผลการวิจัย.....	155
5.2.	อภิปรายผลการวิจัย.....	166
5.3.	ข้อเสนอแนะ .....	169
	รายการอ้างอิง.....	172
	ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและผลการวิเคราะห์ค่า IOC.....	173
	ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	173



ภาคผนวก ค แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา.....	173
ภาคผนวก ง รายงานผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	173
ภาคผนวก จ หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย.....	173

## สารบัญตาราง

ตารางที่ 1	ขอบข่ายงานบริหารวิชาการตามหลักการ และแนวคิดของหน่วยงาน และนักวิชาการ.....	12
ตารางที่ 2	แนวทางการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย.....	24
ตารางที่ 3	องค์ประกอบของการประเมินพัฒนาการ.....	36
ตารางที่ 4	พัฒนาการเด็กปฐมวัย ช่วงอายุ 3 – 5 ปี.....	38
ตารางที่ 5	ข้อปฏิบัติของโรงเรียนในระบบ และโรงเรียนนอกระบบ.....	47
ตารางที่ 6	จำนวนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเขต.....	58
ตารางที่ 7	ขั้นตอนการวิจัย.....	74
ตารางที่ 8	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	78
ตารางที่ 9	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียน ประถมศึกษา ในภาพรวม.....	82
ตารางที่ 10	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้า เรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร.....	84
ตารางที่ 11	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้า เรียนประถมศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์.....	85
ตารางที่ 12	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้า เรียนประถมศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	86
ตารางที่ 13	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้า เรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินพัฒนาการ.....	87

- ตารางที่ 14** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายชื่อ.....89
- ตารางที่ 15** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์ รายชื่อ .....96
- ตารางที่ 16** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ รายชื่อ ..... 101
- ตารางที่ 17** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินพัฒนาการ รายชื่อ ..... 105
- ตารางที่ 18** แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา จากแบบสอบถาม..... 112
- ตารางที่ 19** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา พิจารณาตามองค์ประกอบของความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา. .... 120
- ตารางที่ 20** สรุปลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ..... 122
- ตารางที่ 21** (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา โดยผู้วิจัย ..... 126
- ตารางที่ 22** (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา และวิธีการดำเนินแนวทาง โดยผู้วิจัย ..... 128

- ตารางที่ 23** ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียน  
ประถมศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ..... 133
- ตารางที่ 24** สรุปความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงาน  
วิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้า  
เรียนประถมศึกษา ..... 143
- ตารางที่ 25** แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร  
ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา และวิธีการ ที่มีความเหมาะสมและ  
เป็นไปได้ ..... 149

## สารบัญภาพ

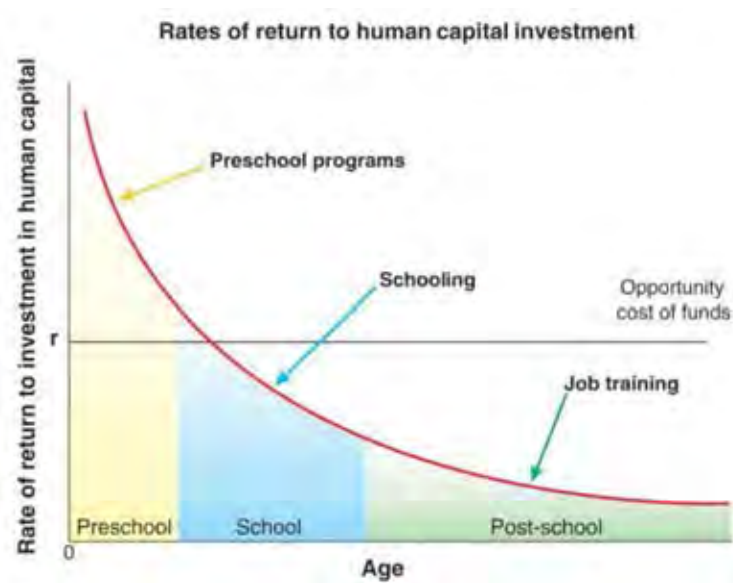
แผนภาพที่ 1 ผลตอบแทนจากการลงทุนในทุนมนุษย์.....	1
แผนภาพที่ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
แผนภาพที่ 3 ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย.....	18
แผนภาพที่ 4 โครงสร้างแบบสอบถาม.....	70

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัย ถือเป็นช่วงวัยในการส่งเสริมพัฒนาการที่สำคัญ เพราะช่วงปฐมวัยเป็นช่วงของหน้าต่างแห่งโอกาส(Windows of Opportunity) หรือที่ Maria Montessori เรียกว่าช่วงเวลาที่ยืดหยุ่น(Sensitive periods) ซึ่งหมายถึงช่วงวัยที่เกิดผลทางพัฒนาการจากการส่งเสริมได้อย่างก้าวกระโดด และแม้แต่ James J. Heckman (2006) นักเศรษฐศาสตร์รางวัลโนเบลปี 2543 ยังได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการลงทุนในเด็กปฐมวัยว่าจะได้ผลตอบแทนมากกว่าการลงทุนในช่วงวัยที่สูงขึ้น ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 ผลตอบแทนจากการลงทุนในทุนมนุษย์

ที่มา: Heckman (2006)

ด้วยความสามารถในการเรียนรู้ตามลักษณะพัฒนาการของเด็กช่วงปฐมวัยเป็นเหตุที่ทำให้พ่อแม่ผู้ปกครอง และสถานศึกษา เร่งให้เด็กอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น ถูกบังคับให้ท่องจำ และทำสิ่งต่าง ๆ เกินวัยด้วยความคาดหวังให้เป็นเด็กเก่ง ละเลยการส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จึงพบว่าในทางปฏิบัตินั้นคลาดเคลื่อนจากหลักการส่งเสริมที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยเฉพาะโรงเรียนอนุบาลเอกชน ที่จัดการศึกษาให้เด็ก เพื่อมุ่งหวังให้เด็กสามารถสอบแข่งขันเข้าโรงเรียนประถมศึกษาที่มีชื่อเสียง

ได้ และมากไปกว่านั้นยังพบว่ามีการนำวิธีการสอนและเนื้อหาตามหลักสูตรประถมศึกษาไปใช้ในการสอนในระดับอนุบาล แทนที่เด็กจะเก่ง และมีพัฒนาการสูงเกินวัย แต่กลับส่งผลทำให้เด็กประสบปัญหาพัฒนาการที่ล่าช้า เพราะเด็กต้องรับกับความกดดันที่ต้องเรียนรู้เร็วเกินกว่าวุฒิภาวะของตน เด็กจะมีความเครียดสูง ส่งผลต่อพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม โดยเฉพาะความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้เด็กยังอาจจะมีพฤติกรรมต่อต้านการเรียน ซึ่งส่งผลเสียต่อพัฒนาการด้านการเรียนและทักษะการใช้ชีวิตในอนาคต (สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย, 2560b)

การเร่งให้เด็กอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น เป็นการมุ่งส่งเสริมเพียงส่วนหนึ่งของพัฒนาการด้านสติปัญญาเท่านั้น ซึ่งไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดขึ้น โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเป็นองค์รวมตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ด้วยเหตุนี้ เด็กปฐมวัยจึงขาดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา โดยเด็กที่ขาดความพร้อมจะต้องเผชิญกับความยากลำบากในการปรับตัวเมื่อเข้าศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา เพราะ เด็กขาดวุฒิภาวะและไม่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างสมวัยเนื่องจากถูกละเลยในการส่งเสริมจากโรงเรียนอนุบาลซึ่งเป็นช่วงหน้าต่างแห่งโอกาสในการส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็ก นอกจากนี้เด็กปฐมวัยจะต้องเผชิญกับการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน กล่าวคือ ในระดับปฐมวัยนั้นเด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมประจำวันโดยมีความยืดหยุ่นตามลักษณะเนื้อหาที่จะได้รับการจัดประสบการณ์ในแต่ละวัน และมีรูปแบบการจัดประสบการณ์ในลักษณะของการเรียนปนเล่น ซึ่งแตกต่างจากระดับประถมศึกษาที่เน้นการจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชา มุ่งเน้นให้นักเรียนอ่านออก-เขียนได้ และกิจกรรมในลักษณะของการเรียนปนเล่นก็ลดน้อยลงจนแทบจะไม่มี ด้วยเหตุนี้เองความพร้อมของเด็กจึงเป็นหัวใจสำคัญที่จะช่วยทำให้เด็กเรียนรู้และปรับตัวเพื่อให้สามารถก้าวผ่านความแตกต่างของระบบการศึกษาในระดับอนุบาลและประถมศึกษาไปได้อย่างราบรื่น (ยศวีร์ สายฟ้า, 2557)

เด็กปฐมวัยที่เข้าโรงเรียนประถมศึกษาด้วยความพร้อมที่จะเรียนรู้มีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จในโรงเรียนและบรรลุการเรียนรู้ เนื่องจากการเรียนรู้จะประสบผลสำเร็จได้จะต้องอาศัยทักษะที่ติดตัวมาในระดับอนุบาลประกอบกับการเรียนรู้วิชาใหม่ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ทางวิชาการ การเรียนรู้ในด้านการอ่านออกเขียนได้ การเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ ด้วยเหตุที่ว่าเด็กมีความพร้อมทางพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และโดยเฉพาะการให้ความสนใจในสิ่งที่กำลังเรียนรู้อยู่ ดังนั้นการเตรียมความพร้อมสำหรับโรงเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์ทางการเรียนในระดับประถมศึกษาของเด็กต่อไปในอนาคต (UNICEF, 2012b)

ทั้งนี้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 ได้กล่าวถึงการสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา และพ่อแม่ ผู้ปกครอง ที่จะต้องร่วมมือกันที่จะเตรียมความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย ซึ่งจะส่งผลดีต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในการเรียนระดับประถมศึกษา เพราะมีการปรับตัวให้สามารถรับกับการเปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

ความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษาของเด็กปฐมวัยจะช่วยให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับปฐมวัย และพ่อแม่ ผู้ปกครอง จะต้องส่งเสริมพัฒนาให้กับเด็กอย่างรอบด้านเป็นองค์รวมที่เหมาะสมตามวัย (สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย, 2560a)

นอกจากหลักการจัดประสบการณ์ของระดับอนุบาลที่มีความแตกต่างไปจากการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษานั้นยังมีความแตกต่างของสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนระดับอนุบาล กับโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในต่างโรงเรียนนั้นจะมีความแตกต่างกันอย่างมากของสภาพแวดล้อม ไม่ว่าจะเป็น สถานที่ สภาพภายในห้องเรียน ครู เพื่อน บุคลากรภายในโรงเรียน ชุมชนและสถานที่โดยรอบโรงเรียน ซึ่งส่งผลทำให้เด็กเกิดความกังวลใจกับสภาพแวดล้อมใหม่ (ปณัฐชนัน จารุชัยนิวัฒน์, 2560) ซึ่งโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะในระดับอนุบาลของประเทศไทยเกิดขึ้นเฉพาะกับโรงเรียนเอกชนบางแห่ง ดังนั้นเด็กปฐมวัยที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเหล่านี้จะต้องเผชิญกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป และส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนระดับประถมศึกษาของเด็กปฐมวัยด้วย

ทั้งปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยที่คลาดเคลื่อนไปจากหลักการส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม โดยจัดการศึกษาด้วยวิธีการเร่งเรียนเพื่อให้เด็กสอบเข้าประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง อันเป็นเหตุทำให้เด็กถูกละเลยการส่งเสริมพัฒนาการเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา รวมถึงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่แตกต่างกันอย่างยิ่งของโรงเรียนอนุบาลกับโรงเรียนประถมศึกษาในต่างสถาบัน อันเป็นเหตุทำให้เด็กปฐมวัยต้องพบกับอุปสรรคในการเรียน ทำให้เด็กไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียนด้วยเหตุเหล่านี้ ผู้วิจัยจึงเลือกศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา



## 1.2 คำถามวิจัย

1.2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการและความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษาเป็นอย่างไร

1.2.2 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษาควรเป็นอย่างไร

## 1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการและความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

1.3.2 เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

## 1.4 ขอบเขตการวิจัย

1.4.1 ขอบเขตประชากร

ผู้วิจัยเลือกศึกษาเฉพาะโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับอนุบาลเท่านั้น

1.4.2 ขอบเขตตัวแปร

1) การบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน ได้แก่

1.1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.2) การจัดประสบการณ์

1.3) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้

1.4) การประเมินพัฒนาการ

2) ความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา (School readiness) 3 มิติ ได้แก่

2.1) ความพร้อมของผู้เรียน (Ready children)

2.2) ความพร้อมของโรงเรียน (Ready schools)

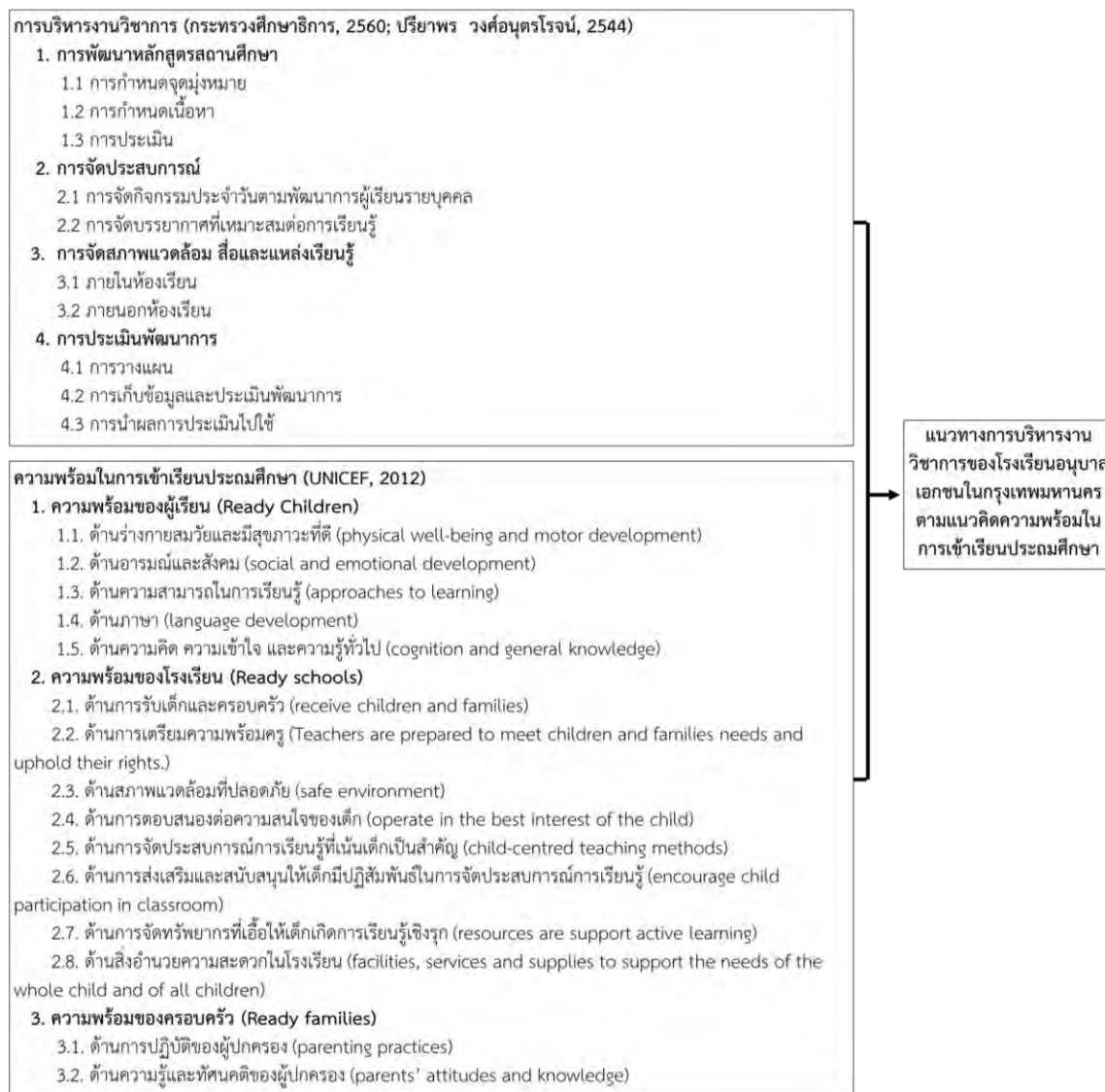
2.3) ความพร้อมของครอบครัว (Ready families)

3) เด็กปฐมวัย อายุ 3 – 6 ปี บริบูรณ์

1.4.3 ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาดำเนินการวิจัย ตุลาคม 2561 - กรกฎาคม 2562

## 1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## 1.6 นิยามศัพท์

1.6.1 การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ และ การประเมินพัฒนาการ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

1.6.2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การวางแผนแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา โดยมีองค์ประกอบ ได้แก่ การกำหนดจุดมุ่งหมาย การกำหนดเนื้อหา และการประเมิน เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย การส่งเสริมความพร้อมของผู้เรียน การเตรียมความพร้อมของโรงเรียน และการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัว

1.6.3 การจัดประสบการณ์ หมายถึง การจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล และการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย การส่งเสริมความพร้อมของผู้เรียน การเตรียมความพร้อมของโรงเรียน และการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัว

1.6.4 การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน และ ภายนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย การส่งเสริมความพร้อมของผู้เรียน และการเตรียมความพร้อมของโรงเรียน

1.6.5 การประเมินพัฒนาการ หมายถึง การประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย การส่งเสริมความพร้อมของผู้เรียน การเตรียมความพร้อมของโรงเรียน และการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัว

1.6.6 ความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา (School readiness) หมายถึง การส่งเสริมความพร้อมของผู้เรียน การเตรียมความพร้อมของโรงเรียน และการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัว ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

1.6.7 ความพร้อมของผู้เรียน (Ready children) หมายถึง พัฒนาการพื้นฐานของผู้เรียนปฐมวัย อันจะช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย ด้านร่างกายสมวัยและมีสุขภาวะที่ดี ด้านอารมณ์และสังคม ด้านความสามารถในการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านความคิด ความเข้าใจ และความรู้ทั่วไป

1.6.8 ความพร้อมของโรงเรียน (Ready schools) หมายถึง การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนอนุบาลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย ด้านการรับเด็กและครอบครัว ด้านการเตรียมความพร้อมครู ด้านสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ด้านการตอบสนองต่อความสนใจของเด็ก ด้านวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก และด้านความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน

1.6.9 ความพร้อมของครอบครัว (Ready families) หมายถึง การส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความพร้อมของผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย ด้านการปฏิบัติของผู้ปกครอง และ ด้านความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง

1.6.10 ผู้เรียนปฐมวัย หมายถึง ผู้เรียนที่มีอายุ 3 – 6 ปี บริบูรณ์

## 1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 ผู้สำเร็จการศึกษาจากอนุบาลเข้าศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาแล้วสามารถศึกษาต่อได้อย่างราบรื่น

1.7.2 ผู้เรียนในระดับอนุบาลได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสมตามวัย

1.7.3 ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน มีแนวทางการบริหารงานวิชาการในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสำหรับศึกษาต่อระดับประถมศึกษาในต่างโรงเรียนได้อย่างราบรื่น

1.7.4 ครูมีแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวมให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา และสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงในรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาได้อย่างราบรื่น

1.7.5 ผู้ปกครองมีแนวทางในการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของบุตร-หลานในระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษาได้อย่างราบรื่น

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา หลักการ ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา โดยมีประเด็นเนื้อหา ดังนี้

- 2.1 การบริหารงานวิชาการ
  - 2.1.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ
  - 2.1.2 ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ
  - 2.1.3 ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ
    - 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
    - 2) การจัดประสบการณ์
    - 3) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้
    - 4) การประเมินพัฒนาการ
- 2.2 ความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา (School readiness)
  - 2.2.1 ความหมายของความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา
  - 2.2.2 ความสำคัญของความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา
  - 2.2.3 มิติของความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา
    - 1) ความพร้อมของผู้เรียน
    - 2) ความพร้อมของโรงเรียน
    - 3) ความพร้อมของครอบครัว
- 2.3 โรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร
  - 2.3.1 พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554
  - 2.3.2 มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561
  - 2.3.3 จำนวนโรงเรียนอนุบาลเอกชน
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เนื้อหาแต่ละประเด็นมีรายละเอียดดังนี้

## 2.1 การบริหารงานวิชาการ

### 2.1.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2544) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า หมายถึงการบริหารสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมทุกอย่างเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

อุทัย บุญประเสริฐ (2540) กล่าวถึงงานวิชาการไว้ว่า เป็นส่วนงานที่ใหญ่ที่สุดของระบบการบริหารโรงเรียน โดยมีกระบวนการดำเนินงานในส่วนต่าง ๆ ของโรงเรียน ให้ตอบสนองและสนับสนุนการทำงาน of โรงเรียนให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ ให้ได้คนดีที่เป็นคนที่สมบูรณ์

กล่าวโดยสรุปแล้ว การบริหารงานวิชาการหมายถึง การบริหารงานฝ่ายหนึ่งของสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่มุ่งเน้นประโยชน์แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 2.1.2 ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

จิระพันธ์ พูลพัฒน์ และคณะ (2554) งานวิชาการเป็นงานสำคัญ ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีทางด้านการศึกษาปฐมวัย งานวิชาการ เช่น การจัดทำหลักสูตร การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การเตรียมการสอน การจัดทำแบบประเมินผล เป็นต้น

อุทัย บุญประเสริฐ (2540) การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพราะหากสถานศึกษาใดที่ดำเนินงานทางวิชาการได้ผลสำเร็จ ก็สมควรที่จะได้รับการยกย่องยอมรับว่าเป็นโรงเรียนที่ดำเนินกิจการของโรงเรียนได้ผล

### 2.1.3 ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยถือเป็นแนวทางให้สถานศึกษาได้นำไปปฏิบัติตามหรือปรับใช้ตามบริบท และความเหมาะสมของแต่ละสถานศึกษา ซึ่งขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่กฎกระทรวงได้ระบุไว้มี 17 ขอบข่ายงาน ดังนี้

- 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- 2) การวางแผนด้านวิชาการ
- 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

- 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 5) การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
- 6) การวัด ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 9) การนิเทศการศึกษา
- 10) การแนะแนว
- 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา
- 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาน

ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

- 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) ได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน และภายในคู่มือได้ระบุขอบข่ายงานการบริหารงานวิชาการไว้ 12 งาน ดังนี้

- 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3) การวัด ประเมิน และเทียบโอนผลการเรียน
- 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 7) การนิเทศการศึกษา
- 8) การแนะแนวการศึกษา
- 9) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันที่จัดการศึกษา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2544) ได้กล่าวถึงขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการว่าประกอบไปด้วย 4 ขอบข่ายงาน ดังนี้

1) การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ เป็นการวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการล่วงหน้าเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

2) การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยดี และสามารถปฏิบัติได้ จึงต้องมีการจัดเกี่ยวกับการเรียนการสอน

3) การจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน เป็นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และการส่งเสริมการจัดหลักสูตร และโปรแกรมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ

4) การวัดและประเมินผล เป็นกระบวนการเพื่อใช้เครื่องมือในด้านการตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการเรียน

อุทัย บุญประเสริฐ (2540) ได้เสนอแนวคิดของงานวิชาการโรงเรียน โดยครอบคลุมเรื่องพื้นฐาน 6 ประการ ดังนี้

1) เรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน

2) เรื่องการสอนและการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักการและจุดหมายของหลักสูตร กับเรื่องการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

3) เรื่องกิจกรรมนักเรียนและการบริหารกิจกรรมนักเรียน ให้ตอบสนองหลักสูตรและเสริมสร้างหลักสูตรให้เป็นผลสมบูรณ์ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตร

4) เรื่องสื่อการสอนและกิจการห้องสมุดเพื่อการส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยตรง เพื่อเสริมพัฒนาการของนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตร กับเรื่องห้องสมุดและการเสริมความทันสมัยทางวิชาการแก่ครูโดยตรง

5) เรื่องการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ตามจุดหมายและหลักการของหลักสูตร กับการประเมินมาตรฐานคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียน

6) เรื่องการนิเทศการศึกษา และเรื่องการพัฒนาวิชาชีพสำหรับบุคลากรครู และบุคลากรทางวิชาการของโรงเรียน



จากหลักการ และแนวคิดในการบริหารวิชาการของหน่วยงาน และนักวิชาการ 4 ท่าน  
ข้างต้น สามารถเปรียบเทียบและสรุปขอบข่ายงานบริหารวิชาการได้ดังนี้

**ตารางที่ 1** ขอบข่ายงานบริหารวิชาการตามหลักการ และแนวคิดของหน่วยงาน และนักวิชาการ

ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ	หน่วยงาน		นักวิชาการ		ความถี่
	กฎกระทรวง (2550)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552)	อภัย บุญประเสริฐ (2540)	ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2544)	
1) การพัฒนาหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	4
1.1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการ ให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	✓	-	-	-	1
1.2) การวางแผนด้านวิชาการ	✓	-	-	✓	2
1.3) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	✓	✓	✓	-	3
2) การจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	4
2.1) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	✓	-	✓	✓	3
2.2) การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	✓	✓	✓	-	3
3) การวัด ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียน	✓	✓	✓	✓	4
4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	✓	✓	-	-	2
5) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	4
6) การนิเทศการศึกษา	✓	✓	✓	-	3
7) การแนะแนว	✓	✓	-	-	2
8) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพในและ มาตรฐานการศึกษา	✓	✓	-	-	2

ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ	หน่วยงาน		นักวิชาการ		ความถี่
	กฎกระทรวง (2550)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552)	อภัย บุญประเสริฐ (2540)	ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2544)	
9) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	✓	✓	-	-	2
10) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	✓	✓	-	-	2
11) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	✓	✓	-	-	2
12) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	✓	-	-	-	1
13) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	✓	-	-	-	1
14) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	✓	✓	-	-	2
15) กิจกรรมนักเรียน และการบริหารกิจกรรมนักเรียน	-	-	✓	-	1

จากตารางสังเคราะห์การบริหารงานวิชาการ สามารถสรุปขอบข่ายงานที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับ การศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ได้ 4 ประเด็น โดยใช้คำเรียกขอบข่ายงานทั้ง 4 นี้ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ดังนี้

- 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) การจัดประสบการณ์
- 3) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้

#### 4) การประเมินพัฒนาการ

เนื้อหาแต่ละขอบข่ายงานมีรายละเอียดดังนี้

1) **การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา** เป็นงานสำคัญที่มีไว้เพื่อพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และนำไปสู่การกำหนด และควบคุมการบริหารงานวิชาการอื่น ๆ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์หลักในการพัฒนานักเรียนที่สถานศึกษาได้ตั้งเป้าหมายไว้ และได้มีนักวิชาการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เสนอรายละเอียดของงานพัฒนาหลักสูตร และบทบาทของผู้บริหารฝ่ายวิชาการไว้ดังนี้

Taba (1962) ได้เสนอขั้นตอนในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ไว้ 7 ขั้นตอน ได้แก่

1. การวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน รวมถึงการสำรวจความต้องการของสังคม
2. การตั้งวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องและครอบคลุมกับความต้องการที่ได้วิเคราะห์ไว้
3. การเลือกเนื้อหาสาระ หรือวิชาต่าง ๆ ที่จะทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
4. การรวบรวมเนื้อหาสาระ
5. การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับเนื้อหาสาระของวิชา และวัตถุประสงค์ ที่ได้กำหนดไว้
6. การจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้
7. การประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อประเมินผลสำเร็จของการใช้หลักสูตร และเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ได้ระบุการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ไว้ว่า สถานศึกษาจะต้องคำนึงถึงวิสัยทัศน์ จุดเน้น ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพบริบทและความต้องการของชุมชน มาใช้เพื่อการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาด้วยการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รวมไปถึง ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตัวเด็กและครอบครัว ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของชุมชน
2. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจหรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ เพื่อนำมากำหนดโครงสร้างหลักสูตรตามความเหมาะสมและความจำเป็นของสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยโครงสร้างหลักสูตรอาจประกอบไปด้วย 7 อย่างดังนี้

3. การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี เพื่อกำหนดเป็นประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรรู้ในแต่ละช่วงอายุ

4. ระยะเวลาการเรียนรู้
5. การจัดประสบการณ์
6. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้
7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้
8. การประเมินพัฒนาการ
9. การบริหารจัดการหลักสูตร

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2544) ได้กล่าวถึงโครงสร้างการพัฒนาหลักสูตร ไว้ 4 ประการ ได้แก่

1. วัตถุประสงค์ ซึ่งเป็นวัตถุประสงค์ที่เลือกแล้วว่าจะสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการ และสังคม
2. เนื้อหาวิชา ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
3. วิธีการสอน ที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ และเนื้อหาวิชา
4. การประเมินผล ที่ต้องสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชา และวิธีการสอน

อุทัย บุญประเสริฐ (2540) การพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารงานวิชาการต้องมีความรู้ และเข้าใจในบทบาทดังนี้

1. ต้องศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรที่โรงเรียนใช้อยู่ ให้ทราบสาระสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรอย่างแน่ชัด ในเรื่อง หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง แนวดำเนินการ มวลประสบการณ์ ระยะเวลา เรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างเอกสารหลักสูตรต่าง ๆ
2. ต้องเป็นผู้นำในการนำหลักสูตรไปใช้ ด้วยการจัดประชุมเพื่อวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ ดูแลการดำเนินการหรือประสานงานการใช้หลักสูตร ประชุมครูผู้สอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงแนะนำ ทบทวนหลักสูตร ก่อนเปิดภาคเรียน ติดตามผลการปฏิบัติงาน และจัดกิจกรรมการใช้หลักสูตร
3. จัดหาหลักสูตร หรือรวบรวมเอกสารหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร แนวการสอน คู่มือครู แผนการสอนให้เพียงพอและครบถ้วนในทุกระดับชั้นเรียน
4. เตรียมครูให้พร้อมสำหรับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เช่นการอบรมครู ช่วยให้ครูพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงแนวปฏิบัติแบบเดิมให้เป็นไปตามหลักสูตรปัจจุบันของสถานศึกษา

5. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้ปกครองรับทราบและเข้าเพื่อความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดผลแก่นักเรียนได้ดียิ่งขึ้น
6. จัดครูเข้าสอนให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ และให้จัดทำแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปได้อย่างราบรื่น
7. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสม เช่น จัดตั้งชุมนุมหรือชมรมต่าง ๆ
8. จัดการด้านการบริการการใช้หลักสูตรแก่ครูในโรงเรียน โดยจัดให้มีฝ่ายบริการหลักสูตร เช่น โสตทัศนศึกษา การแนะแนว หรือสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ตลอดจนสถานที่ที่จะใช้ประกอบการเรียนการสอน เช่น ห้องสมุด ห้องเรียนวิชาต่าง ๆ สนามกีฬา แปลงเกษตร ฯลฯ ให้เหมาะสมกับหลักสูตรสถานศึกษา
9. นิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร โดยการเยี่ยมและการสังเกตการสอนเป็นครั้งคราว เพื่อจะได้ทราบปัญหา จะได้ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือตามที่ครูต้องการ เพื่อส่งเสริมครูในการใช้หลักสูตรได้อย่างถูกต้อง

กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ได้ระบุถึงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมีรายละเอียดดังนี้

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา คือ การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษา ต้องเชื่อมโยงมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และสะท้อนให้เห็นหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ควรดำเนินการดังนี้

- (1) ศึกษาทำความเข้าใจเอกสารและข้อมูลต่าง ๆ ได้แก่
  1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
  2. คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
  3. เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
  4. ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก และครอบครัว
  5. ความต้องการขอชุมชน
  6. ภูมิปัญญาท้องถิ่น
  7. จุดเด่น สภาพปัจจุบัน และสภาพปัญหา ของโรงเรียน
- (2) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดข้อมูลดังนี้
  1. ปรัชญา
  2. วิสัยทัศน์

3. ภารกิจหรือพันธกิจ
  4. เป้าหมาย
  5. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
  6. ตัวบ่งชี้
  7. สภาพที่พึงประสงค์
  8. โครงสร้างหลักสูตร ประกอบไปด้วย การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีเพื่อกำหนดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรรู้ในแต่ละช่วงอายุ ระยะเวลาเรียน การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ และการบริหารจัดการหลักสูตร
- การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาปฐมวัย แบ่งออกเป็น การประเมินก่อนนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลังการใช้หลักสูตร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2561) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ไว้คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเข้าใจในเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ร่วมกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
2. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการภายในสถานศึกษา ด้วยการวิเคราะห์จากข้อมูลพื้นฐานของเด็ก ครอบครัว ชุมชน ตลอดจนนโยบาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
3. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยมีแนวทางดังนี้
  1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
  2. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรฯ ศึกษาทำความเข้าใจเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
  3. ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามองค์ประกอบดังนี้
    - 1) ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
    - 2) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย
    - 3) จุดหมาย
    - 4) มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
    - 5) ระยะเวลาเรียน
    - 6) สาระการเรียนรู้รายปี
    - 7) การจัดประสบการณ์
    - 8) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 9) การประเมินพัฒนาการ
  - 10) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
  - 11) การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1
  - 12) ภาคผนวก
4. ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย หรือการประเมินก่อนนำหลักสูตรไปใช้
5. ขออนุมัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับหน่วยงานต้นสังกัด
6. ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
7. นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้
- จาก 7 ขั้นตอนดังกล่าวมาในข้างต้นนี้สามารถสรุปเป็นแผนภาพได้ดังนี้



แผนภาพที่ 3 ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย  
 ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2561)

จากงานการพัฒนาหลักสูตรในข้างต้น สิ่งที่ผู้บริหารจะละเลยไปไม่ได้คือ หลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งหลักสูตรสถานศึกษาจะต้องอิงตามหลักสูตรแกนกลาง ทั้งนี้ในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งประกอบด้วย หลักสูตรปฐมวัย แรกเกิด – 3 ปี พุทธศักราช 2560 และ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3 - 5 ปี 2560 ซึ่งในที่นี้จะขอกล่าวถึงเฉพาะ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3 - 5 ปี พุทธศักราช 2560 ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้กำหนดช่วงอายุของผู้เรียนปฐมวัยไว้ว่า ผู้เรียนปฐมวัยหมายถึงเด็กที่มีอายุตั้งแต่ แรกเกิด(0 ปี) – 6 ปีบริบูรณ์(5 ปี 11 เดือน 29 วัน) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552) โดยมีสาระสำคัญในหลักสูตร 5 ประการ และแต่ละประการมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

1. วิสัยทัศน์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 คือ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีความสุข และเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

2. สาระการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 2 ประเด็นคือ ประสบการณ์สำคัญ และ สาระที่ควรเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

(1) ประสบการณ์สำคัญ เป็นส่วนสะท้อนให้เห็นถึงการจัดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ(Hands on) ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

พัฒนาการด้านร่างกาย ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่- กล้ามเนื้อมัดเล็ก การดูแลรักษาสุขภาพอนามัย การดูแลรักษาความปลอดภัยให้ตนเอง และการตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตน

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมดนตรี และสุนทรียภาพ ได้มีการเล่น ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม-จริยธรรม เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ แสดงออกถึงอัตลักษณ์เฉพาะตนที่บ่งบอกถึงความสามารถของตนเอง และให้เด็กได้แสดงออกถึงความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น



พัฒนาการด้านสังคม โดยสร้างบรรยากาศของโรงเรียนที่เป็นกิจวัตรประจำวัน มีการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีโอกาสที่จะได้ปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และมีบทบาทเป็นสมาชิกของสังคม เปิดโอกาสให้มีการเล่นและทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจ มีการแสดงออกถึงการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง และแสดงถึงการยอมรับในความเหมือนและแตกต่างของผู้อื่น

พัฒนาการด้านสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้ภาษา ได้คิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล ได้ตัดสินใจและแก้ปัญหา ส่งเสริมให้เด็กได้จินตนาการและแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ และเด็กแสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

(2) สารระที่ควรเรียนรู้ หมายถึง เนื้อหาที่มาจากเรื่องราวที่สัมพันธ์และเกิดขึ้นรอบ ๆ ตัวเด็ก แบ่งออกได้ 4 สาระ ดังนี้

เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หมายถึงสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก เช่น ชื่อ-สกุล รูปร่าง หน้าตา การดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง ตลอดจนความภาคภูมิใจที่มีต่อตนเอง เป็นต้น

เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก หมายถึงบุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ตั้งแต่ พ่อ-แม่ ผู้ปกครอง ครู-อาจารย์ เพื่อน ๆ ชุมชน และบุคคลอื่น ๆ ที่เด็กใกล้ชิดรวมถึงสถานที่อื่น ๆ ที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์ด้วย

ธรรมชาติรอบตัวเด็ก หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งมีชีวิตทั้งมนุษย์ สัตว์ พืช และสิ่งไม่มีชีวิตที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติทั้งแม่น้ำ ลำคลอง ดิน ฟ้า อากาศ ลม ภัยธรรมชาติ พลังงานธรรมชาติ ตลอดจนการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หมายถึง ความรู้พื้นฐาน ทั้งการรู้หนังสือ รู้จักชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ รู้จำนวน ส่วนประกอบ เวลา เงิน ประโยชน์การใช้งาน ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีการสื่อสาร เป็นต้น

3. หลักการจัดประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัย เน้นการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม โดยสนองตามความสนใจ และความต้องการของเด็กบนพื้นฐานของความแตกต่างด้านพัฒนาการ และบริบทของแต่ละบุคคล ซึ่งจะต้องอาศัยความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อพัฒนาการของเด็กทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็น พ่อ-แม่ ผู้ปกครอง ครู ครอบครัว และชุมชน

4. การประเมินพัฒนาการ มาจากการสังเกตพัฒนาการของเด็กผ่านกิจกรรมที่ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง แล้วนำมาจัดทำเป็นข้อมูลหลักฐาน หรือเอกสารอย่างเป็น

ระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานของเด็กเป็นรายบุคคลที่บ่งบอกถึงประสบการณ์ที่เด็กได้รับและเกิดการเรียนรู้ โดยครูจะต้องนำข้อมูลส่วนนี้มาดำเนินการประเมินเพื่อวางแผนการพัฒนาผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ซึ่งวิธีการที่เหมาะสมได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กอย่างเป็นระบบ โดยไม่ควรใช้แบบทดสอบ

5. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย มี 12 มาตรฐาน ดังนี้

- (1) ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขลักษณะนิสัยที่ดี
- (2) กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ประสาน

สัมพันธ์กัน

- (3) มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
- (4) ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- (5) มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
- (6) มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (7) รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
- (8) อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- (9) ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- (10) มีความสามารถในการคิดที่เป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้
- (11) มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- (12) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้

เหมาะสมกับวัย

จาก การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ข้างต้น ผู้วิจัยเลือกการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ซึ่งหมายถึง การวางแผนแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ โดยมีองค์ประกอบ ได้แก่ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษา และการประเมินหลักสูตร

2) **การจัดประสบการณ์** ในระดับปฐมวัยนั้นมีความสำคัญ และมีเอกลักษณ์ที่แตกต่างไปจากการจัดให้กับเด็กในช่วงวัยที่สูงขึ้น กล่าวคือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยนั้นจะต้องจัดให้เป็นไปตามธรรมชาติของพัฒนาการเด็ก ซึ่งได้มีระบุไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ได้ระบุการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี หรือเป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะของการบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. หลักการจัดประสบการณ์
  - (1) จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
  - (2) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมไปถึงข้อมูลบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วย
  - (3) จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก
  - (4) จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ ทั้งนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
  - (5) เปิดโอกาสให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน
2. แนวทางการจัดประสบการณ์
  - (1) จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ และการทำงานของสมองที่เป็นไปตาม อายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อให้ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
  - (2) จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ลงมือกระทำ ด้วยการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า
  - (3) จัดประสบการณ์แบบบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้
  - (4) จัดกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้ริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิด โดยมีผู้สอนเป็นผู้จัดประสบการณ์ อำนวยความสะดวก และร่วมเรียนรู้ไปกับผู้เรียน
  - (5) จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น ทั้งเด็ก และผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน
  - (6) จัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมแวดล้อม

(7) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม สร้างเสริมวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์

(8) จัดสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อประโยชน์ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล

(9) จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชน ได้มีส่วนร่วมไม่ว่าจะเป็น การวางแผน การใช้สื่อการสอน การจัดแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการผู้เรียน

สำหรับการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้ระบุไว้คือ การจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับการทำงานของสมอง หรือ การจัดการเรียนรู้บนฐานขององค์ความรู้ทางสมอง ซึ่งได้มีนักวิชาการกล่าวถึงไว้ดังนี้

จิระพันธ์ พูลพัฒน์ และคณะ (2554) ได้กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้บนฐานขององค์ความรู้ทางสมองไว้ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การจัดการเรียนรู้ต้องไม่จัดโดยแยกเป็นส่วน ๆ ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสมองมนุษย์ ซึ่งสามารถทำงานได้หลายอย่างในเวลาเดียวกัน และการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับสรีระทั้งหมดของร่างกาย

2. การจัดการเรียนรู้ต้องให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม เพราะการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของสมองเกิดจากความสัมพันธ์ทางสังคม

3. การจัดการเรียนรู้ต้องตอบสนองต่อความต้องการพื้นฐานตามธรรมชาติในการค้นหาความหมายด้วยการให้เด็กได้สำรวจ และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

4. การจัดการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้กำหนดรูปแบบในการเรียนรู้และทำความเข้าใจของตนเอง เนื่องจากสมองจะทั้งรับรู้และทำความเข้าใจรูปแบบต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น แต่สมองจะสร้างและแสดงออกด้วยรูปแบบของตนเอง

5. การจัดการเรียนรู้ต้องจัดบรรยากาศที่เหมาะสมจึงเอื้อให้เกิดการเรียนรู้ เนื่องจากอารมณ์และการเรียนรู้เป็นสิ่งที่แยกจากกันไม่ได้ และอารมณ์มีผลต่อรูปแบบการเรียนรู้

6. การจัดการเรียนรู้ที่ดีจะมีทั้งการเรียนรู้ที่เป็นภาพรวมและที่เป็นส่วนย่อย เพื่อตอบสนองต่อข้อความรู้ที่ว่าสมองจะทำการแบ่งข้อมูลออกเป็น ส่วน ๆ และทำความเข้าใจโดยภาพรวม สมองทั้งสองซีกจะทำงานอย่างสัมพันธ์กันในทุก ๆ กิจกรรม

7. การจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ในทุกแง่มุมเพราะการเรียนรู้ของสมองจะประกอบด้วยจุดสนใจหลักและรับรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวไปพร้อม ๆ กัน
8. การจัดการเรียนรู้ต้องออกแบบให้เอื้อต่อผู้เรียนได้ค่อย ๆ ต่อเติมแนวคิด ทักษะ และประสบการณ์ จนกระทั่งเข้าใจ และเกิดการเรียนรู้ เพราะการเรียนรู้อาจเกิดขึ้นโดยที่ตระหนักในสิ่งที่กำลังเรียนรู้ และไม่ได้ตระหนักว่าเกิดการเรียนรู้ การเรียนรู้อาจไม่ได้เกิดขึ้นทันทีแต่ต้องใช้เวลาให้ค่อย ๆ เกิดขึ้น
9. การจัดการเรียนรู้ต้องทำให้เกิดการเรียนรู้จะเกิดจากสิ่งที่มีความหมายต่อผู้เรียน เนื่องจากการเรียนรู้ย่อมมีความหมายต่อผู้เรียนเป็นผลมาจากกระบวนการจำที่เป็นมิติและการท่องจำ
10. การจัดการเรียนรู้จึงควรจัดให้เหมาะสมกับ ช่วงเวลาของหน้าต่างแห่งโอกาส(Windows of opportunity) และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
11. การจัดการเรียนรู้ควรจัดในบรรยากาศที่ปราศจากความกลัว และมีความท้าทายให้เกิดความต้องการที่จะเรียนรู้ เพราะความท้าทายนั้นช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ ส่วนความกลัวเป็นสิ่งยับยั้งการเรียนรู้
12. การจัดการเรียนรู้ต้องจัดให้เหมาะสมกับความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคล เนื่องจากสมองของแต่ละคนล้วนแตกต่างกัน ซึ่งเกิดจากพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน

จากแนวทางการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนระดับปฐมวัย สามารถสังเคราะห์ได้ดังนี้

## ตารางที่ 2 แนวทางการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

แนวทางการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	กระทรวงศึกษาธิการ (2560)	จรรยาวัฏ พูลพัฒน์ และคณะ (2554)	ความถี่ (F)
1 จัดประสบการณ์ตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้เด็กทุกคนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	✓	✓	2
1.1 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ และการทำงานของสมอง ที่เป็นไปตาม อายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อให้เด็กทุกคนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	✓		1

แนวทางการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	กระทรวงศึกษาธิการ (2560)	จรรยาวัฏ พุทธพัฒน์ และคณะ (2554)	ความถี่ (F)
1.2 การจัดการเรียนรู้จะต้องจัดให้เหมาะสมกับความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคล เนื่องจากสมองของแต่ละคนล้วนแตกต่างกัน ซึ่งเกิดจากพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน		✓	1
2 จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ลงมือกระทำด้วยการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า	✓		1
3 จัดประสบการณ์แบบบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้	✓		1
4 จัดกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้ริเริ่ม วางแผนตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิด โดยมีผู้สอนเป็นผู้จัดประสบการณ์อำนวยความสะดวก และร่วมเรียนรู้ไปกับผู้เรียน	✓		1
5 จัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้	✓	✓	2
5.1 จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น ทั้งเด็ก และผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ กัน	✓		
5.2 การจัดการเรียนรู้ต้องจัดบรรยากาศที่เหมาะสมจึงเอื้อให้เกิดการเรียนรู้ เนื่องจากอารมณ์และการเรียนรู้เป็นสิ่งที่แยกจากกันไม่ได้ และอารมณ์มีผลต่อรูปแบบการเรียนรู้		✓	

แนวทางการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	กระทรวงศึกษาธิการ (2560)	จรรยาบรรณ พุทธพัฒนา และคณะ (2554)	ความถี่ (F)
5.3 การจัดการเรียนรู้ควรจัดในบรรยากาศที่ปราศจากความกลัว และมีความท้าทายให้เกิดความต้องการที่จะเรียนรู้ เพราะความท้าทายนั้นช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ ส่วนความกลัวเป็นสิ่งยับยั้งการเรียนรู้		✓	
6 จัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมแวดล้อม	✓		1
7 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม สร้างเสริมวินัยให้ เป็น ส่วน หนึ่ง ของ การ จัด ประสบการณ์	✓		1
8 จัดสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓		1
9 จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชน ได้มีส่วนร่วม	✓		1
10 การจัดการเรียนรู้ต้องไม่จัดโดยแยกเป็นส่วน ๆ ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสมองมนุษย์ ซึ่งสามารถทำงานได้หลายอย่างในเวลาเดียวกัน และการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับสรีระทั้งหมดของร่างกาย		✓	1

แนวทางการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	กระทรวงศึกษาธิการ (2560)	จรรยาบรรณ พุทธพัฒนา และคณะ (2554)	ความถี่ (F)
11 การจัดการเรียนรู้ต้องให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม เพราะการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของสมองเกิดจากความสัมพันธ์ทางสังคม		✓	1
12 การจัดการเรียนรู้ต้องตอบสนองต่อความต้องการพื้นฐานตามธรรมชาติในการค้นหาความหมายด้วยการให้เด็กได้สำรวจและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ		✓	1
13 การจัดการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้กำหนดรูปแบบในการเรียนรู้และทำความเข้าใจของตนเอง เนื่องจากสมองจะทั้งรับรู้และทำความเข้าใจรูปแบบต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น แต่สมองจะสร้างและแสดงออกด้วยรูปแบบของตนเอง		✓	1
14 การจัดการเรียนรู้ที่ดีจะมีทั้งการเรียนรู้ที่เป็นภาพรวมและที่เป็นส่วนย่อย เพื่อตอบสนองต่อข้อความรู้ที่ว่าสมองจะทำการแบ่งข้อมูลออกเป็นส่วน ๆ และทำความเข้าใจโดยภาพรวม สมองทั้งสองซีกจะทำงานอย่างสัมพันธ์กันในทุก ๆ กิจกรรม		✓	1
15 การจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ในทุกแง่มุมเพราะการเรียนรู้ของสมองจะประกอบด้วยจุดสนใจหลักและรับรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวไปพร้อม ๆ กัน		✓	1



แนวทางการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	กระทรวงศึกษาธิการ (2560)	จรรยาบรรณ พุทธพัฒน์ และคณะ (2554)	ความถี่ (F)
16 การจัดการเรียนรู้ต้องออกแบบให้เอื้อต่อผู้เรียนได้ค่อย ๆ ต่อเติมแนวคิด ทักษะ และประสบการณ์ จนกระทั่งเข้าใจ และเกิดการเรียนรู้ เพราะการเรียนรู้อาจเกิดขึ้นโดยที่ตระหนักในสิ่งที่กำลังเรียนรู้ และไม่ได้ตระหนักว่าเกิดการเรียนรู้ การเรียนรู้อาจไม่ได้เกิดขึ้นทันทีแต่ต้องใช้เวลาให้ค่อย ๆ เกิดขึ้น		✓	1
17 การจัดการเรียนรู้ต้องทำให้เกิดการเรียนรู้จะเกิดจากสิ่งที่มีความหมายต่อผู้เรียน เนื่องจากการเรียนรู้ย่อมมีความหมายต่อผู้เรียนเป็นผลมาจากกระบวนการจำที่เป็นมิติและการท่องจำ		✓	1
18 การจัดการเรียนรู้จึงควรจัดให้เหมาะสมกับช่วงเวลาของหน้าต่างแห่งโอกาส (Windows of opportunity) และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต		✓	1

สรุปได้ว่า การจัดประสบการณ์ ผู้วิจัยสังเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างนักวิชาการทางการศึกษาปฐมวัยกับหน่วยงานทางการศึกษาปฐมวัย ประกอบกับวิเคราะห์แนวทางการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา จึงสามารถสรุปความหมายของการจัดประสบการณ์ ว่าหมายถึง การจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้เด็กทุกคนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และ การจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้

3) **การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้** เป็นงานที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย ถือเป็นเครื่องมือหนึ่งที่สำคัญที่จะช่วยทำให้ภาวะทางสมองของเด็กเหมาะสม และพร้อมกับการเรียนรู้

จิระพันธ์ พูลพัฒน์ และคณะ (2554) ได้เสนอแนวคิดการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยไว้ดังนี้

#### แนวคิดการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้

1. การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้โดยเน้นความสำคัญของผู้เรียน (Child-centered environment)
2. การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้โดยเน้นความสำคัญของปฏิสัมพันธ์และความเชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนและสังคมของผู้เรียนในกระบวนการเรียนรู้ (Community-centered environment)
3. การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญต่อความรู้หรือสาระของสิ่งที่ต้องเรียนรู้ (Knowledge-centered environment)
4. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ สามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ส่วน ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร และการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

1. การจัดเนื้อที่ ควรมีลักษณะดังนี้
  - (1) ที่ตั้งโรงเรียน
  - (2) ไม่ไกลจากชุมชน สามารถเดินทางได้สะดวก
  - (3) มีสิ่งแวดล้อมที่ดี ปราศจากแหล่งเสื่อมโทรม เสียง กลิ่น คิว้น มารบกวน ทั้งอยู่ไกลจากแหล่งอันตราย
  - (4) สภาพพื้นที่เหมาะแก่การก่อสร้างโรงเรียน ทั้งมีผืนดินที่ดูดีซึ่มและระบายน้ำได้ดี
2. การจัดบริเวณ มีลักษณะดังนี้
  - (1) โรงเรียนอนุบาลควรมีพื้นที่กว้างพอ โดยยึดหลัก นักเรียน 1 ต่อเนื้อที่ 10 ตารางเมตร
  - (2) โรงเรียนอนุบาลควรมีเนื้อที่ไมต่ำกว่า 8 ไร่
  - (3) ควรมีสวนสำหรับให้เด็กวิ่ง และจัดกิจกรรมของโรงเรียน
  - (4) ควรตกแต่งให้มีลักษณะร่มรื่นสวยงาม มีดอกไม้ประดับและต้นไม้ให้ร่มเงา

ดังนี้

3. การจัดสนาม ของโรงเรียนอนุบาลควรมีเนื้อที่ไม่น้อยกว่า 3 ไร่ และแบ่งออกเป็น 3 ส่วน

- (1) บริเวณที่มีการปูพื้น ควรมีเนื้อที่ประมาณ 200 ตารางวา
- (2) บริเวณติดตั้งอุปกรณ์ของเด็ก ควรมีเนื้อที่ประมาณ 200 ตารางวา
- (3) บริเวณที่เป็นสนามหญ้า สำหรับกิจกรรมกลางแจ้ง และให้เด็กได้วิ่งเล่น ควรมีเนื้อ

ที่ไม่น้อยกว่า 2 ไร่

ทั้งนี้บริเวณโดยรอบโรงเรียนต้องมีความสะอาด เรียบร้อย มีทางระบายน้ำทิ้ง และกำจัดขยะ รวมไปถึงการควบคุมดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด อาจเป็นการสร้างรั้วกั้นให้เป็นขอบเขตที่แน่นอน เพื่อความสะดวกในการดูแลเด็กและทรัพย์สินของโรงเรียน

การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน มีหลักการดังนี้

1. การจัดวางวัสดุควรจัดให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ และคำนึงถึงการศึกษาที่เด็กจะสามารถใช้หรือทำกิจกรรมได้อย่างสะดวกด้วยตนเอง

2. วัสดุอุปกรณ์ สื่อ เครื่องเล่น ควรมีขนาดเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
3. การจัดพื้นที่ในห้องเรียนควรจัดให้เหมาะสม โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ดังนี้
  - (1) ทิศทางลมเหมาะสม
  - (2) แสงสว่างเหมาะสม ไม่รบกวนสายตาเด็กขณะทำกิจกรรม
  - (3) สร้างบรรยากาศให้ร่มรื่น
  - (4) ทุกจุดของห้องสามารถมองเห็นได้โดยทั่วถึง
  - (5) จัดวางอุปกรณ์ที่สะดวกต่อการปฏิบัติกิจกรรม

4. สภาพแวดล้อมในห้องควรมีความปลอดภัย

5. ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีขอบข่ายงาน การจัดมุมประสบการณ์ สื่อส่งเสริมพัฒนาการ ดังนี้

การจัดมุมประสบการณ์ เป็นมุมที่让孩子ได้ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ด้วยตนเอง ตัวอย่างมุมประสบการณ์ เช่น

1. มุมบทบาทสมมติ
2. มุมภาษา
3. มุมสร้าง
4. มุมประสามสัมพันธ์
5. มุมศิลปะ

## สื่อส่งเสริมพัฒนาการ

### 1. หลักการใช้สื่อการสอน

- (1) เตรียมตัวผู้สอน โดยการศึกษาสื่อก่อนนำไปใช้ประกอบการสอน
- (2) เตรียมจัดสภาพแวดล้อม โดยการจัดเตรียมวัสดุ เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่จะเป็นต้องใช้ให้พร้อม
- (3) เตรียมพร้อมผู้เรียน โดยการแนะนำหรือให้ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสื่อ นั้นให้เข้าใจ
- (4) การใช้สื่อ ผู้สอนต้องใช้สื่อให้เหมาะสมกับขั้นตอนที่เตรียมไว้
- (5) การติดตามผล โดยใช้ผู้เรียนตอบคำถาม เพื่อเป็นการทดสอบว่าเข้าใจเนื้อหาจากสื่อ นั้นหรือไม่

### 2. ประเภทของสื่อการสอน

- (1) แบ่งตามลักษณะการใช้
  - ครู
  - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
  - สื่อที่ต้องจัดทำขึ้น
- (2) แบ่งตามรูปแบบและวิธีการ
  - สื่อการสอนประเภทวัสดุ
  - สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์
  - สื่อการสอนประเภทวิธีการ
- (3) แบ่งตามสาระการเรียนรู้
  - หมวดภาษา
  - หมวดสังคมศึกษา
  - หมวดวิทยาศาสตร์
  - หมวดคณิตศาสตร์
  - หมวดดนตรี
  - หมวดศิลปศึกษา
  - หมวดพลานามัย

- (4) แบ่งตามประสบการณ์
  - ประสบการณ์ตรง
  - ประสบการณ์รอง
  - ประสบการณ์นาฏการ
  - การสาธิต
  - การศึกษานอกสถานที่
  - นิทรรศการ
  - โทรทัศน์และภาพยนตร์
  - ภาพนิ่ง วิทยุ และการบันทึกเสียง
  - ทัศนสัญลักษณ์
  - วจนสัญลักษณ์

### 3. การผลิตสื่อการสอน

- (1) สำรวจความต้องการ สำหรับการผลิตสื่อเพื่อการใช้ประโยชน์อย่าง
- (2) กำหนดเป้าหมายในการผลิตสื่อ
- (3) วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายผู้ใช้สื่อ
- (4) กำหนดจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ในการบรรลุผลของการใช้สื่อ
- (5) วิเคราะห์และจัดทำเนื้อหา
- (6) เลือกประเภทสื่อที่จะผลิต
- (7) ผลิตสื่อ
- (8) ทดลองใช้สื่อในเบื้องต้น
- (9) ทดลองใช้สื่อในภาคสนาม กับผู้เรียนจริง
- (10) นำสื่อไปใช้ และปรับปรุงพัฒนาสื่อ

### 4. การวางแผนการใช้สื่อการสอน

- (1) วิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน
- (2) กำหนดวัตถุประสงค์
- (3) เลือกและดัดแปลง หรือ ออกแบบสื่อใหม่
- (4) การใช้สื่อ

แท้จริง

(5) การกำหนดการตอบสนองของผู้เรียน

(6) การประเมินการใช้สื่อ

สรุปได้ว่า การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน

4) **การประเมินพัฒนาการ** หรือ การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนในระดับปฐมวัยเป็นการประเมินตามสภาพจริง ไปพร้อมกับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งมีความแตกต่างกับการประเมินของการจัดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่พบว่ามี การนำรูปแบบวิธีการของระดับประถมศึกษา มาใช้ในระดับอนุบาล เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งขัดต่อลักษณะพัฒนาการของผู้เรียน

ด้วยเหตุนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ได้ระบุหลักการประเมินพัฒนาการเด็กอายุ 3 – 6 ปี ไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ดังนี้

1. การวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
2. การประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
3. การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล เป็นประจำอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี
4. การประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย และไม่ควรใช้แบบทดสอบ

หลากหลาย และไม่ควรใช้แบบทดสอบ

5. การจัดเก็บข้อมูล และประเมินพัฒนาการ
6. การนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก

ศศิลักษณ์ ขยันกิจ และ บุษบง ตันตวงค์ (2559) ได้กล่าวถึงการประเมินตามสภาพจริง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ความหมายของการประเมินตามสภาพจริง

การประเมินตามสภาพจริง หมายถึง กระบวนการที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องในการเก็บรวบรวม สรุป และตีความข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก ในบริบทของการเรียนรู้ซึ่งสัมพันธ์กับกิจกรรมประจำวัน ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องในชั้นเรียนของเด็ก

## 2. ความสำคัญของการประเมินตามสภาพจริง

การประเมินตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อสะท้อนการปฏิบัติ และความสามารถที่แท้จริงของเด็ก ทำให้ครูสามารถวิเคราะห์สภาพที่แท้จริงของเด็กแต่ละคนได้ อันจะนำไปสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็กในชั้นเรียนเป็นรายบุคคล

## 3. ขั้นตอนของการประเมินตามสภาพจริง

1) **การวางแผน** เป็นการกำหนดข้อมูลที่จะศึกษา และกรอบการประเมิน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1) ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ หลักสูตร กิจวัตรประจำวัน กิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนครู จำนวนเด็ก รวมถึงการประกันคุณภาพการศึกษา

1.2) กรอบการประเมิน ได้แก่ วัตถุประสงค์ ช่วงเวลา วิธีการเก็บและการบันทึกข้อมูล ตารางกิจกรรมการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับการประเมิน เช่น วันประชุมครู วันประชุมผู้ปกครอง วันส่งจดหมายข่าว วันจัดแสดงผลงานนักเรียน เป็นต้น

1.3) การจัดระบบข้อมูล ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ และเป็นกลาง โดยปราศจากการตัดสิน หรือคิดปรุงแต่ง เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้อง และสมบูรณ์ อันจะนำไปสู่การวางแผนหรือปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล โดยการจัดระบบข้อมูลมีรายละเอียดที่ต้องคำนึงถึงดังนี้

### 2) **การเก็บรวบรวมข้อมูล** มีรายละเอียดดังนี้

2.1) แหล่งข้อมูล ได้แก่ เด็กรายบุคคล กลุ่มเด็ก ผู้ใหญ่ที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก และเอกสารหรือบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก

2.2) วิธีการ ได้แก่ การสังเกต การเก็บผลงาน การกระตุ้นเพื่อตอบสนองจากผู้ใหญ่ที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก และ การกระตุ้นเพื่อให้เด็กตอบสนอง เช่น การสนทนา การถามคำถาม การสัมภาษณ์ เป็นต้น

2.3) บริบท ได้แก่ กิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมของสถานศึกษา กิจวัตรประจำวัน กิจกรรมที่ครูชี้แนะ กิจกรรมที่เด็กริเริ่มเอง

### 3) การบันทึกข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

3.1) การบรรยาย เป็นการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ พฤติกรรม การกระทำ คำพูด ในเชิงพรรณนา โดยวิธีการบันทึก ได้แก่ บันทึกเล่าเรื่อง แผนภาพ ภาพร่าง หรือ ภาพถ่าย เทปเสียงและวีดิทัศน์

3.2) การนับหรือแจกแจงความถี่ ได้แก่ แบบสำรวจรายการ ตารางการมีส่วนร่วม

3.3) การประมาณค่าหรือจัดอันดับ ได้แก่ มาตรฐานค่า รุบริคส์

3.4) กระบวนการอื่น เช่น การเขียนเล่าเรื่อง(เช่น บันทึกหลังสอน บันทึกสะท้อนคิด ของครู) ระบบการเก็บบันทึกด้วยคอมพิวเตอร์

4) การสรุปข้อมูล เป็นขั้นตอนการคัดเลือกข้อมูลเฉพาะที่สำคัญและจำเป็น โดยดำเนินการแยกประเภทหลักฐานข้อมูล ซึ่งแนวทางในการสรุปข้อมูล ได้แก่

4.1) เพิ่มสะสมงาน

4.2) การสรุปข้อมูลการเรียนรู้รายกลุ่ม และรายบุคคล

5) การแปลผลข้อมูล เป็นการนำหลักฐาน หรือข้อมูลที่ได้ดำเนินการสรุปข้อมูลแล้วมาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับพัฒนาการการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษาด้วย

6) การนำผลการประเมินไปใช้ เป็นการนำข้อมูลที่แปลผลได้แล้วมาใช้เพื่อช่วยกำหนดสถานภาพและความก้าวหน้าในการเจริญเติบโต โดยนำข้อมูลมาใช้ดังนี้

6.1) วางแผนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในชั้นเรียน

6.2) ส่งเสริมเด็กเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

6.3) ปรับเปลี่ยนแผนหรือหลักสูตร

6.4) สื่อสารข้อมูลการประเมินกับเด็ก ผู้ปกครอง หรือนักวิชาชีพอื่น

จากหน่วยงานและนักวิชาการทางการศึกษาปฐมวัยสามารถวิเคราะห์องค์ประกอบของการประเมินพัฒนาการได้ดังนี้



ตารางที่ 3 องค์ประกอบของการประเมินพัฒนาการ

องค์ประกอบการพัฒนาการ	หน่วยงาน / นักวิชาการ		ความถี่ (F)
	กระทรวงศึกษาธิการ (2560)	ศศิลักษณ์ ชัยนิกิจ และ บุษบง ตันติวงศ์ (2559)	
1) การวางแผน	✓	✓	2
1.1) การวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ	✓		1
1.2) การวางแผน		✓	1
2) การประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน	✓		1
3) การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล เป็นประจำอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี	✓		1
4) การประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย และไม่ควรรู้แบบทดสอบ	✓		1
5) การจัดเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการ	✓	✓	2
5.1) การจัดเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการ	✓		1
5.2) การจัดระบบข้อมูล		✓	1
5.3) การแปลผลข้อมูล		✓	1
6) การนำผลการประเมินไปใช้	✓	✓	2

โดยสรุปแล้วการประเมินพัฒนาการ หมายถึง การประเมินความพร้อมของเด็กตามสภาพจริงโดยต้องมีการ วางแผน การจัดเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการ และการนำผลการประเมินไปใช้

## 2.2 ความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา (School readiness)

### 2.2.1 ความหมายของความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

จิระพันธ์ พูลพัฒน์ และคณะ (2554) ได้กล่าวถึงความพร้อมไว้ว่า ความพร้อมคือทักษะและลักษณะอันเป็นพื้นฐานเมื่อถึงวัยหนึ่ง ๆ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากลำดับของการเจริญเติบโตและลักษณะภายในของเด็ก ซึ่งสูงพอที่จะทำให้เด็กเรียนรู้ได้โดยสะดวก ซึ่งเด็กแต่ละคนจะมีระดับความพร้อมที่แตกต่างกันออกไป

UNICEF (2012b) ได้ให้ความหมายของความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา (School readiness) ว่า คือพัฒนาการของเด็กที่เป็นผลมาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับสภาพแวดล้อม และประสบการณ์ทางสังคมที่ส่งผลต่อพัฒนาการเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

กล่าวโดยสรุปแล้วความพร้อมในรอเชื่อมต่อทางการศึกษา (School readiness) หมายถึงพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนในระดับปฐมวัย ความพร้อมของโรงเรียน และ ความพร้อมของครอบครัว ที่ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างราบรื่นเมื่อเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา

### 2.2.2 ความสำคัญของความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

UNICEF (2012) ได้กล่าวถึงความสำคัญของความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา (School readiness) ไว้ว่า เป็นโปรแกรมที่ส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ทั้งยังเป็นสิ่งที่สร้างความเท่าเทียมกันให้แก่เด็กแต่ละคนสำหรับการเรียนรู้

ปณัฐชนัน จารุชัยนิวัฒน์ (2560) ได้กล่าวถึงความพร้อมทางการเรียนไว้ว่า เด็กที่มีความพร้อมทางการเรียนจะสามารถปรับตัวได้ดีกับการเปลี่ยนแปลงในช่วงรอยเชื่อมต่อ ส่งผลให้มีพัฒนาการและการเรียนรู้ที่ดี และประสบความสำเร็จทั้งในด้านวิชาการ และสังคมในระดับประถมศึกษา

### 2.2.3 มิติของความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

UNICEF (2012b) ได้กว้างถึง 3 มิติ ของ ความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา (School readiness) ว่าประกอบไปด้วย 3 มิติ ดังนี้

1) **ความพร้อมของผู้เรียน(Ready children)** หมายถึง การที่เด็กมีทักษะพื้นฐาน และมีความรู้ในหลากหลายมิติ อันจะช่วยทำให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียน แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่

1.1) พัฒนาการด้านร่างกายที่สมวัยและมีสุขภาวะที่ดี (physical well-being and motor)

- 1.2) พัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม (social and emotional development)
- 1.3) พัฒนาการด้านความสามารถในการเรียนรู้ (approaches to learn)
- 1.4) พัฒนาการด้านภาษา (language development)
- 1.5) พัฒนาการด้านความคิด ความเข้าใจ และความรู้อื่นๆ (cognition and general knowledge)

นอกจากนี้ จีระพันธุ์ พูลพัฒน์ และคณะ (2554) ได้ยกตัวอย่างความพร้อมในการอ่าน ซึ่งเป็นพัฒนาการระดับหนึ่งที่จะช่วยให้เด็กเรียนอ่านได้โดยไม่มีอุปสรรคมากนัก โดยพัฒนาการนี้เป็นผลอันเนื่องมาจากการมีภาวะที่เจริญเติบโตสูงสุดตามพัฒนาการ โดยทั่วไปมักมาจากการมีประสบการณ์พื้นฐานอย่างเพียงพอ หรือจากการเรียนรู้

กล่าวโดยสรุปแล้วความพร้อมของผู้เรียนนั้นให้ความสำคัญกับพัฒนาการที่สมวัยของเด็กจึงขอรวบรวมพัฒนาการเด็กจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาการตามวัย 3 - 5 ปี ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552)

#### ตารางที่ 4 พัฒนาการเด็กปฐมวัย ช่วงอายุ 3 – 5 ปี

ด้านพัฒนาการ	สมรรถนะเมื่ออายุ...		
	3 ปี	4 ปี	5 ปี
<b>1. พัฒนาการด้านร่างกาย</b>			
1.1 กล้ามเนื้อมัดใหญ่	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิ่งได้ตรงและหยุดเองได้</li> <li>- กระโดด 2 ขาอยู่กับที่และกระโดดข้ามสิ่งของเล็ก ๆ ได้</li> <li>- เดินและวิ่งตามเส้น</li> <li>- เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เดินต่อเท้าไปข้างหน้าบนเส้นตรงได้</li> <li>- ปีนป่ายเครื่องเล่น</li> <li>- เดินลงบันไดสลับเท้าได้</li> <li>- กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิ่งก้าวกระโดดไปข้างหน้าได้ต่อเนื่อง</li> <li>- เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรง</li> </ul>

ด้านพัฒนาการ	สมรรถนะเมื่ออายุ...		
	3 ปี	4 ปี	5 ปี
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขว้างลูกบอลไปข้างหน้าได้</li> <li>- เตะลูกบอลไปข้างหน้าได้</li> </ul>		
1.2 กล้ามเนื้อมัดเล็ก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิ่งก้าวกระโดดไปข้างหน้าได้ต่อเนื่อง</li> <li>- เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรง</li> <li>- จับกรรไกรตัดกระดาษได้</li> <li>- ร้อยลูกปัดขนาดเล็กได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วาดรูปสี่เหลี่ยมได้</li> <li>- ใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นเส้นตรงได้</li> <li>- พับกระดาษเป็นรูปร่างได้</li> <li>- ผูกเชือก และแก้ปมเชือกได้ 1 ชั้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วาดรูปสามเหลี่ยมได้</li> <li>- วาดรูปสี่เหลี่ยมข้าวหลามตัดได้</li> <li>- ใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นเส้นโค้งได้</li> <li>- พับกระดาษเป็นรูปร่างต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง</li> </ul>
1.3 สุขอนามัย และความปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำอย่างเพียงพอ</li> <li>- ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ</li> <li>- เล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีส่วนร่วมในการเตรียมอาหาร</li> <li>- แยกของกินได้</li> <li>- อาบน้ำและทำความสะอาดร่างกายตนเองได้</li> <li>- บอกได้ว่าสิ่งใดเป็นอันตรายต่อตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บอกได้ว่าสิ่งใดไม่ควรกิน</li> <li>- ใช้ช้อนกลางตักอาหารจากสำรับรวม</li> <li>- ใช้ช้อน-ส้อมรับประทานอาหารได้ถูกวิธี</li> <li>- รู้จักวิธีปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเดินทาง</li> </ul>
<b>2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ</b>			
2.1 ความคิดเกี่ยวกับตนเอง (Self-Concept)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงความผูกพันต่อบุคคลใกล้ชิด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บอกว่าตนเองชอบ/ไม่ชอบสิ่งใด ๆ ได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บอกลักษณะทางกายของตนเองได้</li> </ul>

ด้านพัฒนาการ	สมรรถนะเมื่ออายุ...		
	3 ปี	4 ปี	5 ปี
2.2 รับรู้สมรรถนะในตนเอง (Self-Efficacy)	- ชื่นชมผลงานของตนเอง	- อาสาที่จะทำกิจกรรมเพื่อแสดงออกถึงความสามารถ	- บอกได้ว่าตนเองมีความสามารถในเรื่องใด
<b>3. พัฒนาการด้านสังคม</b>			
3.1 ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	- ขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ - รู้จักเคารพผู้ใหญ่ มีพฤติกรรมนอบน้อมผู้ใหญ่ - แสดงความสนใจต่อเด็กคนอื่น - บอกชื่อเพื่อนได้อย่างน้อย 1 ชื่อ	- ทักทาย พูดคุยโต้ตอบกับผู้ใหญ่ - เสนอตัวช่วยเหลือผู้ใหญ่ - ฟัง และแสดงความคิดเห็นกับเพื่อน - แบ่งปันของให้เพื่อน	- รู้จักต่อรองและประนีประนอมกับผู้ใหญ่เมื่อมีข้อขัดแย้ง - ชวนเพื่อนมาเล่นด้วยกันเป็นกลุ่ม
3.2 การปรับตัวทางสังคม	- กล้าที่จะเผชิญกับสิ่งแวดล้อมที่แปลกใหม่	- ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมอย่างง่าย ๆ ได้	- บอกได้ว่าการกระทำของตนเองส่งผลต่อความรู้สึกของผู้อื่นอย่างไร
<b>4. พัฒนาการด้านสติปัญญา</b>			
4.1 ความจำ	- ร้องเพลงจนจบได้	- บอก/เล่าได้ว่าวันนี้ทำอะไรที่โรงเรียน	- เล่านิทานที่ฟังได้ถูกต้อง
4.2 ความคิด	- จัดกลุ่มสิ่งของตามเกณฑ์ได้ - รู้จักถามเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	- บอกช่วงเวลาของวันได้ถูกต้อง - แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเองได้บ้าง	- วาดแผนผังของห้องเรียนได้ - แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างหลากหลาย

ด้านพัฒนาการ	สมรรถนะเมื่ออายุ...		
	3 ปี	4 ปี	5 ปี
4.3 ความมีเหตุผล	- บอกความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ได้ เช่น ถ้า...แล้วจะ	- ใช้คำว่า เพราะ เพื่อ อธิบายเหตุผลได้	- เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ได้
4.4 ความตั้งใจจดจ่อ	- มีสมาธิในการเล่น 5 – 10 นาที	- มีสมาธิในการเล่น 10 – 15 นาที	- มีสมาธิในการเล่น 15 – 20 นาที
4.5 ความคิดด้านจำนวน	- นับ 1 – 20 ได้	- หยิบของตามจำนวน 1 – 10 ได้	- นับถอยหลัง 10 – 1 ได้ - รวมสิ่งของ 1 – 10 ได้ - เขียนเลข 1 – 10 ได้
<b>5. พัฒนาการด้านภาษา</b>			
5.1 การฟัง	- ทำตามคำสั่ง 2 ขั้นตอนได้	- ทำตามคำสั่งได้ 3 – 5 ขั้นตอน	- จับใจความในนิทานได้โดยนำไปเล่าต่อด้วยถ้อยคำของตนเอง
5.2 การพูด	- พูดเป็นประโยคสั้น ๆ ได้	- พูดเป็นประโยคเพื่อเล่าเหตุการณ์	- ใช้คำแสดงคุณลักษณะได้ เช่น เดินช้า ๆ
5.3 การอ่าน	- เปิดหนังสือจากหน้าไปหลัง - กวาดสายตาจากซ้ายไปขวา และบนลงล่าง	- อ่านสัญลักษณ์ที่เห็นแล้วบอกความหมายได้	- ชี้พยัญชนะได้เมื่อถาม - อ่านคำง่ายๆ ได้
5.4 การเขียน	- ร่วมการเขียนตัวอักษรด้วยนิ้วมือ	- วาดภาพเพื่อสื่อความหมายเป็นสัญลักษณ์ได้	- เขียนคำง่าย ๆ ตามตัวอย่างได้ - เขียนชื่อเล่นตนเองได้

อนึ่งการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาของเด็กอนุบาลนั้น สหคมนตรีสภาการศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ (2560b) ได้เสนอแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาให้กับเด็กไว้ดังนี้

- 1) พัฒนาภาษาแม่ให้เข้มแข็งก่อนเริ่มเรียนภาษาต่างประเทศ
- 2) พูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับเหตุการณ์และเรื่องราวต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
- 3) ใส่ใจกับทุกคำถามของเด็ก ตอบหรือพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับคำถาม และหาคำตอบที่ไม่รู้
- 4) อ่านหนังสือนิทานหรือเล่านิทานให้เด็กฟัง
- 5) เป็นแบบอย่างในการใช้ภาษาที่ถูกต้อง
- 6) เตรียมเด็กให้มีความรู้หนังสือเบื้องต้น อันเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะช่วยให้เด็กรู้หนังสือ
- 7) ในกรณีที่เด็กใช้ภาษาถิ่น ควรสอนภาษาไทยที่จำเป็นต้องใช้ในสังคมนอกบ้าน
- 8) การส่งเสริมภาษาแม่
  - 8.1) ให้เด็กได้ฝึกและมีประสบการณ์ฟังเสียงและฟังเรื่องราวต่าง ๆ
  - 8.2) ให้ฟังนิทาน และให้เด็กมีโอกาสเป็นผู้เล่านิทาน
  - 8.3) ถามคำถามอย่างหลากหลาย ให้เวลาและกระตุ้นให้เด็กคิดหาคำตอบ
  - 8.4) เปิดโอกาสให้เด็กฝึกพูดบ่อย ๆ ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่นพูดบรรยายผลงานตนเอง เล่าเหตุการณ์ต่าง ๆ เป็นต้น
  - 8.5) สังเกตการพูดออกเสียงของเด็กว่าชัดเจนหรือไม่
  - 8.6) กระตุ้นให้เด็กสังเกตความแตกต่างของภาพประกอบหนังสือนิทานที่อ่านร่วมกับเด็ก
  - 8.7) เลือกใช้สื่อประกอบการสอนภาษาที่สื่อความหมายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการสอนอ่าน
  - 8.8) ให้เด็กได้ฝึกเคลื่อนสายตาจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง และฝึกให้เด็กได้ใช้นิ้วประกอบการอ่าน
  - 8.9) สอนคำศัพท์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับตัวเด็กและสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
  - 8.10) ให้เด็กมีประสบการณ์หลากหลายในการเขียน
  - 8.11) ช่วยดูแลเด็กให้จับดินสออย่างถูกวิธี
  - 8.12) สอนภาษาตามแนวทางในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
  - 8.13) ทำงานร่วมกันเป็นทีมกับผู้เกี่ยวข้องกับเด็ก

- 8.14) ส่งเสริมความสามารถทางภาษาของเด็กแต่ละคน
- 9) การส่งเสริมภาษาต่างประเทศ มีแนวทางดังนี้
- 9.1) สร้างเจตคติที่ดีให้เด็กในการเรียนภาษาต่างประเทศ
  - 9.2) ให้เด็กเรียนภาษาต่างประเทศอย่างเป็นธรรมชาติเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร
  - 9.3) สร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาโดยจัดหาสื่อการเรียนรู้เป็นภาษาต่างประเทศ
  - 9.4) พาเด็กไปท่องเที่ยวในสถานที่ที่มีการใช้ภาษาต่างประเทศ
  - 9.5) เป็นต้นแบบในการใช้ภาษาต่างประเทศที่ดี
  - 9.6) สร้างโอกาสให้เด็กได้ฝึกฝนการใช้ภาษากับครู เพื่อน และบุคคลอื่นทั้งในและนอกห้องเรียน
  - 9.7) จัดสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษา

2) **ความพร้อมของโรงเรียน(Ready schools)** หมายถึง ความของโรงเรียนอนุบาลที่ต้องเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กปฐมวัยในการเข้าเรียนประถมศึกษา แบ่งออกเป็น 7 ด้าน ดังนี้ (UNICEF, 2012a)

2.1) วิธีการรับเด็กและครอบครัว และการเตรียมความพร้อมครูเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการและการสนับสนุนสิทธิของเด็กและครอบครัว (How well schools receive children and families and whether teachers are prepared to meet their needs and uphold their rights.)

2.2) สภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่มีความปลอดภัย การคำนึงถึงความละเอียดอ่อนทางเพศ และการเอื้อให้เกิดการเรียนรู้ (How safe, gender-sensitive and conducive to learning the school environment is.)

2.3) การเคารพสิทธิเด็ก และตอบสนองต่อความสนใจของเด็กมากที่สุดโดยโรงเรียนและครู (The extent to which schools and teachers respect children's rights and operate in the best interest of the child)

2.4) วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่มีมาตรฐาน (The extent to which school and teachers embrace child-centred teaching methods as good practice and standard methodology)



2.5) การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (How far schools and teachers encourage child participation as standard practice in classroom interaction as well as in the broader operation and management of the school.)

2.6) การลงทุนด้านทรัพยากรในการสร้างห้องเรียนที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก (The extent to which effort and resources are invested in creating stimulating classrooms that support active learning)

2.7) ความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน ที่คำนึงถึงความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อม และความต้องการจำเป็นรอบด้านของเด็กทุกคน (The availability of adequate, environmentally sustainable facilities, services and supplies to support the needs of the whole child and of all children.)

3) **ความพร้อมของครอบครัว(Ready families)** หมายถึง การที่ครอบครัวเข้ามาเป็นสมาชิกส่วนหนึ่งในการร่วมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมให้แก่เด็ก ซึ่งเป็นส่วนสำคัญประการหนึ่งที่จะทำให้เด็กประสบความสำเร็จในโรงเรียน โดยความพร้อมของครอบครัวประกอบไปด้วย 2 ปัจจัย ดังนี้

3.1) การปฏิบัติของผู้ปกครอง (parenting practices)

1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก
2. ผู้ปกครองตอบสนองต่อการส่งเสริมพัฒนาเด็กตามวัย

3.2) ทักษะและความรู้ของผู้ปกครอง (parents' attitudes and knowledge)

1. ผู้ปกครองรู้ว่าเด็กควรได้เรียนรู้อะไรจากการเรียนในโรงเรียน
2. ผู้ปกครองมีเป้าหมายทางการศึกษาของบุตร-หลาน

อนึ่ง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้กล่าวถึงการสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาในระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้าน พ่อแม่ ผู้ปกครองไว้ว่า เป็นผู้มีความสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลาน และเพื่อช่วยบุตรหลานของตนเองให้ศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรดำเนินการดังนี้

(1) ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้ง 2 ระดับ

(2) จัดหาหนังสือ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัยเด็ก

(3) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุตรหลาน ให้ความรัก ความเอาใจใส่ ดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด

(4) จัดเวลาในการทำกิจกรรมร่วมกับบุตรหลาน เช่น เล่นกีฬา อ่านหนังสือร่วมกัน สนทนาพูดคุย ชักถามปัญหาในการเรียน ให้การเสริมแรงและให้กำลังใจ

(5) ร่วมมือกับผู้สอนและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวบุตรหลานเพื่อช่วยให้บุตรหลานปรับตัวได้ดีขึ้น

## 2.3 โรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร

2.3.1 พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554

1) ผู้รับผิดชอบกฎหมาย

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ มีอำนาจแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่ และ มีอำนาจออกกฎกระทรวง

2) คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีวาระคราวละ 3 ปี และดำรงตำแหน่งติดต่อกันได้ไม่เกิน 2 วาระ ซึ่งประกอบด้วย 20 คน ดังนี้

1.	รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	ประธานกรรมการ	1 คน
2.	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ	1 คน
3.	เลขาธิการคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ	1 คน
4.	เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	กรรมการ	1 คน
5.	เลขาธิการสภาการศึกษา	กรรมการ	1 คน
6.	ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ	กรรมการ	1 คน
7.	อธิบดีกรมบัญชีกลาง	กรรมการ	1 คน
8.	อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน	กรรมการ	1 คน
9.	ผู้แทนสมาคมเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชน (แต่งตั้งโดยรัฐมนตรี)	กรรมการ	2 คน
10.	ผู้รับใบอนุญาต (แต่งตั้งโดยรัฐมนตรี)	กรรมการ	1 คน
11.	ผู้อำนวยการโรงเรียนในระบบ (แต่งตั้งโดยรัฐมนตรี)	กรรมการ	1 คน

12. ผู้บริหารโรงเรียนนอกระบบ (แต่งตั้งโดยรัฐมนตรี)	กรรมการ	1 คน
13. ครู (แต่งตั้งโดยรัฐมนตรี)	กรรมการ	1 คน
14. บุคลากรทางการศึกษา (แต่งตั้งโดยรัฐมนตรี)	กรรมการ	1 คน
15. ผู้ทรงคุณวุฒิ (แต่งตั้งโดยรัฐมนตรี)	กรรมการ	3 คน
16. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษสำหรับคนพิการ (แต่งตั้งโดยรัฐมนตรี)	กรรมการ	1 คน
17. เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ และ เลขานุการ	1 คน

หน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้แก่ 1) เสนอนโยบายต่อ  
คณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการศึกษาเอกชน การพัฒนาและสนับสนุนโรงเรียน  
ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา 2) กำกับดูแลการปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ 3) กำหนดมาตรฐาน  
และแผนพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเอกชน 4) กำหนดมาตรการช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียน  
ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายที่รัฐมนตรีเห็นชอบ 5) ออกระเบียบเกี่ยวกับ  
การเก็บรักษาเอกสารหลักฐานของโรงเรียน 6) เสนอความเห็นต่อรัฐมนตรีในการออกกฎกระทรวง  
ระเบียบ และประกาศเพื่อดำเนินการตามพระราชบัญญัตินี้ 7) ออกระเบียบเกี่ยวกับการวินิจฉัยการร้อง  
ทุกข์และการคุ้มครองการทำงาน 8) ออกระเบียบเกี่ยวกับการยื่นอุทธรณ์ การรับอุทธรณ์ วิธีพิจารณา  
อุทธรณ์ และกำหนดเวลาพิจารณาอุทธรณ์ 9) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาหรือปฏิบัติการตามที่  
คณะกรรมการมอบหมาย 10) ปฏิบัติงานอื่นตามที่พระราชบัญญัตินี้ กฎหมายฉบับอื่น หรือ ตามที่  
คณะรัฐมนตรีกำหนด

3) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนอยู่ภายใต้สำนักงานปลัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ  
พนักงาน และลูกจ้าง รวมทั้งรับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา  
เอกชน ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ดังนี้ 1) รับผิดชอบงานธุรการ และสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการ 2)  
เสนอแนะนโยบายยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาเอกชนต่อคณะกรรมการ 3) ส่งเสริมสนับสนุนด้าน  
วิชาการ การประกันคุณภาพ การวิจัยและพัฒนาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาเอกชน 4) รับผิดชอบการ  
ดำเนินการเกี่ยวกับกองทุน 5) ดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชนตามมาตรการช่วยเหลือ  
ส่งเสริมและสนับสนุนที่คณะกรรมการกำหนด 6) เป็นศูนย์ส่งเสริมสนับสนุนข้อมูล และทะเบียนกลางทาง

การศึกษาเอกชน รวมทั้งติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาเอกชน 7)ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

4) ข้อปฏิบัติของโรงเรียนในระบบ และโรงเรียนนอกระบบ

ตามข้อกำหนดในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน ได้ระบุข้อปฏิบัติของโรงเรียนในระบบ และนอกระบบ โดยมีรายละเอียดที่เหมือน และแตกต่างกัน ดังนี้

ตารางที่ 5 ข้อปฏิบัติของโรงเรียนในระบบ และโรงเรียนนอกระบบ

ข้อ	ข้อปฏิบัติ	โรงเรียนในระบบ	โรงเรียนนอกระบบ
1	การจัดตั้งและเปิดดำเนินการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ขอรับใบอนุญาตต้องแนบตราสารจัดตั้งและรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนในระบบ เพื่อขอรับใบอนุญาตจากผู้อนุญาต</li> <li>- ตราสารจัดตั้ง ต้องมีรายละเอียดอย่างน้อยดังนี้ 1) วัตถุประสงค์ 2) ชื่อ ประเภท และระดับของโรงเรียน 3) ที่ดิน ที่ตั้ง และแผนผังอาคารของโรงเรียน 4) เงินทุนและทรัพย์สินที่ใช้</li> <li>- รายละเอียดเกี่ยวกับกิจการต้องมีรายละเอียดอย่างน้อยดังนี้ 1) โครงการและแผนการดำเนินงาน 2) หลักสูตร วิธีการสอน และการวัดประเมินผลการศึกษา 3) อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น 4) คุณสมบัติ อัตราเงินเดือน ค่าสอน ค่าชดเชย ค่าตอบแทน หลักเกณฑ์การจ้างและเลิกจ้าง และ สวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ขอรับใบอนุญาตต้องแนบรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนมาพร้อมกับคำขอและอย่างน้อยต้องมีรายละเอียด ดังนี้ 1) ชื่อ ประเภท และลักษณะของโรงเรียนนอกระบบ 2) ที่ตั้ง แผนผังแสดงบริเวณอาคารของโรงเรียนนอกระบบ 3) หลักสูตร วิธีการสอน และการวัดประเมินผลการศึกษา</li> <li>- การเก็บค่าธรรมเนียมต้องไม่เป็นลักษณะของการแสวงหากำไรเกินควร</li> </ul>

ข้อ	ข้อปฏิบัติ	โรงเรียนในระบบ	โรงเรียนนอกระบบ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ขอรับใบอนุญาตได้รายการโอนกรรมสิทธิ์เหนือพื้นที่ดิน หรือสิทธิเก็บกินไม่น้อยกว่า 10 ปี</li> <li>- จัดตั้งคณะกรรมการบริหารประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ(1-3 คน)</li> </ul>	
2	ทรัพย์สินและบัญชี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ต้องจัดให้มีกองทุนสำรอง และกองทุนอื่นตามวัตถุประสงค์ด้วยก็ได้</li> </ul>	ไม่มี
3	การอุดหนุนและการส่งเสริม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รัฐพึงให้การอุดหนุนและส่งเสริมโรงเรียน ได้แก่</li> <li>1) จัดบุคลากรทางการศึกษาพร้อมค่าตอบแทนในกรณีที่ขาดแคลน</li> <li>2) จัดครูพร้อมค่าตอบแทน รวมทั้งจัดหาอุปกรณ์การเรียน สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลือทางการศึกษา สำหรับนักเรียนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ</li> <li>3) ลดหย่อนหรือยกเว้นอากรนำเข้าสินค้าประเภทครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่ใช้ทางการศึกษา ตามกำหนดในกฎหมายว่าด้วยพิกัดอัตราศุลกากร</li> <li>4) ลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีเงินได้สำหรับผลกำไรที่จัดสรร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รัฐพึงให้การอุดหนุนและส่งเสริมโรงเรียน ได้แก่</li> <li>1) ลดหย่อนหรือยกเว้นอากรนำเข้าสินค้าประเภทครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่ใช้ทางการศึกษา ตามกำหนดในกฎหมายว่าด้วยพิกัดอัตราศุลกากร</li> <li>2) ลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีเงินได้สำหรับผลกำไรที่จัดสรร</li> <li>3) ลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีโรงเรือนและที่ดิน</li> </ul>

ข้อ	ข้อปฏิบัติ	โรงเรียนในระบบ	โรงเรียนนอกระบบ
		5) ลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีโรงเรียนและที่ดิน	
4	กองทุน	- ให้มีกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ โดยมาจากรัฐจัดสรรให้รายปี และผลกำไรจากการดำเนินกิจการของโรงเรียนในระบบ ซึ่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเก็บรักษาเงิน และดำเนินการเบิกจ่ายเงินกองทุน	ไม่มี
5	การสงเคราะห์	- ให้มีกองทุนสงเคราะห์ เพื่อสงเคราะห์ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา - ให้โรงเรียน และกระทรวงศึกษาธิการส่งเงินสะสมและเงินสมทบเข้ากองทุนสงเคราะห์ตามเกณฑ์ - ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาซึ่งส่งเงินสะสมติดต่อกันครบ 2 เดือนแล้ว มีสิทธิได้รับเงินสวัสดิการสงเคราะห์	- ให้โรงเรียน และกระทรวงศึกษาธิการส่งเงินสะสมและเงินสมทบเข้ากองทุนสงเคราะห์ตามเกณฑ์ - ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาซึ่งส่งเงินสะสมติดต่อกันครบ 2 เดือนแล้ว มีสิทธิได้รับเงินสวัสดิการสงเคราะห์
6	การคุ้มครองการทำงาน	- จัดให้มีคณะกรรมการคุ้มครองการทำงานและประโยชน์ตอบแทนขั้นต่ำของผู้ปฏิบัติงานของโรงเรียนในระบบให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด	- จัดให้มีคณะกรรมการคุ้มครองการทำงานและประโยชน์ตอบแทนขั้นต่ำของผู้ปฏิบัติงานของโรงเรียนในระบบให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ	ข้อปฏิบัติ	โรงเรียนในระบบ	โรงเรียนนอกระบบ
7	การกำกับดูแล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้ามใช้อาคาร สถานที่ ปละบริเวณ โรงเรียนที่ขัดต่อกฎหมาย และความสงบเรียบร้อย หรือศีลธรรมอันดี</li> <li>- ห้ามหยุดสอนเกิน 7 วัน เว้นแต่มีเหตุจำเป็นให้แจ้งเป็นหนังสือให้ผู้อนุญาตทราบ</li> <li>- อาคารสถานที่หากมีสภาพไม่พร้อมใช้งานต้องดำเนินการแก้ไขให้แล้วเสร็จโดยเร็ว</li> <li>- การโฆษณาต้องไม่เป็นเท็จ เกินความจริง หรือขัดต่อความสงบ</li> <li>- ผู้อนุญาตมีอำนาจออกคำสั่งให้โรงเรียนในระบบอยู่ในความควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน หรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีเขตอำนาจ เมื่อมีเหตุอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้ 1) โรงเรียนไม่มีทุนเพียงพอ 2) โรงเรียนไม่ปฏิบัติตามบทบัญญัติของกฎหมาย 3) โรงเรียนไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้อนุญาต 4) โรงเรียนไม่ปฏิบัติตามตราสารจัดตั้ง 5) บุคคลในโรงเรียนกระทำการอันเป็นภัยต่อความมั่นคงหรือความปลอดภัยของประเทศ 6) กรณีอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้ามใช้อาคาร สถานที่ ปละบริเวณ โรงเรียนที่ขัดต่อกฎหมาย และความสงบเรียบร้อย หรือศีลธรรมอันดี</li> <li>- ห้ามหยุดสอนเกิน 7 วัน เว้นแต่มีเหตุจำเป็นให้แจ้งเป็นหนังสือให้ผู้อนุญาตทราบ</li> <li>- อาคารสถานที่หากมีสภาพไม่พร้อมใช้งานต้องดำเนินการแก้ไขให้แล้วเสร็จโดยเร็ว</li> <li>- การโฆษณาต้องไม่เป็นเท็จ เกินความจริง หรือขัดต่อความสงบ</li> <li>- ผู้อนุญาตมีอำนาจออกคำสั่งให้โรงเรียนนอกระบบอยู่ในความควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน หรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีเขตอำนาจ เมื่อมีเหตุอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้ 1) โรงเรียนไม่มีทุนเพียงพอ 2) โรงเรียนไม่ปฏิบัติตามบทบัญญัติของกฎหมาย 3) โรงเรียนไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้อนุญาต 4) โรงเรียนไม่ปฏิบัติตามตราสารจัดตั้ง 5) บุคคลในโรงเรียนกระทำการอันเป็นภัยต่อความมั่นคงหรือความปลอดภัยของประเทศ 6) กรณีอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</li> </ul>

ข้อ	ข้อปฏิบัติ	โรงเรียนในระบบ	โรงเรียนนอกระบบ
8	จรรยา มรรยาท วินัย และหน้าที่	- ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้บริหาร ผู้จัดการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ไม่อยู่ในบังคับกฎหมายว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยา มรรยาท วินัย และหน้าที่ ตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด	- ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้บริหาร ผู้จัดการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ไม่อยู่ในบังคับกฎหมายว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยา มรรยาท วินัย และหน้าที่ ตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด
9	การโอนใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบ	- ผู้รับใบอนุญาตประสงค์จะโอนใบอนุญาตให้บุคคลอื่น ให้ยื่นคำขอต่อผู้อนุญาตตามที่คณะกรรมการกำหนด - ทายาทมีความประสงค์ที่จะดำเนินกิจการโรงเรียนต่อ ให้ดำเนินการขออนุญาตภายใน 90 วัน ในกรณีที่ผู้รับใบอนุญาตเป็นคนสาบสูญ หรือเสียชีวิต	- ผู้รับใบอนุญาตประสงค์จะโอนใบอนุญาตให้บุคคลอื่น ให้ยื่นคำขอต่อผู้อนุญาตตามที่คณะกรรมการกำหนด - ทายาทมีความประสงค์ที่จะดำเนินกิจการโรงเรียนต่อ ให้ดำเนินการขออนุญาตภายใน 90 วัน ในกรณีที่ผู้รับใบอนุญาตเป็นคนสาบสูญ หรือเสียชีวิต
10	การเลิกกิจการและการชำระบัญชี	- โรงเรียนในระบบเลิกกิจการเมื่อผู้รับใบอนุญาตหรือทายาทได้รับอนุญาตให้เลิกกิจการโรงเรียนในระบบ หรือ ผู้รับใบอนุญาตถูกเพิกถอนใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบ	- ผู้รับใบอนุญาตแจ้งเป็นหนังสือให้ผู้อนุญาตทราบไม่น้อยกว่า 30 วันก่อนวันที่ประสงค์จะเลิกกิจการ
11	การอุทธรณ์	- ผู้ซึ่งต้องปฏิบัติตามคำสั่งของผู้อนุญาตไม่พอใจคำสั่งดังกล่าว มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการวินิจฉัยอุทธรณ์ภายใน 30 วัน นับจากวันที่ได้รับหนังสือคำสั่ง	- ผู้ซึ่งต้องปฏิบัติตามคำสั่งของผู้อนุญาตไม่พอใจคำสั่งดังกล่าว มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการวินิจฉัยอุทธรณ์ภายใน 30 วัน นับจากวันที่ได้รับหนังสือคำสั่ง



### 2.3.2 มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (2562) ได้กำหนด มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ว่า ประกอบไปด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และ มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการ มี 5 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มี 3 ตัวบ่งชี้ย่อย ได้แก่

1.1.1. บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

1.1.2 บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.1.3 บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด มี 4 ตัวบ่งชี้ย่อย ได้แก่

1.2.1 บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

1.2.2 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินงาน มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

1.2.4 บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ โดย เด็กอายุ 3 ปี - ก่อนเข้าประถมศึกษา มีอัตราส่วนครูต่อเด็ก คือ 1 : 15 คน โดยแต่ละกลุ่มกิจกรรมจะต้องมีเด็กไม่เกิน 30 คน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย มี 8 ตัวบ่งชี้ย่อย ได้แก่

1.3.1 บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

1.3.2 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

1.3.3 จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

1.3.4 จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ

1.3.5 จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

1.3.6 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

1.3.7 จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.3.8 จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตาม ความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ มี 7 ตัวบ่งชี้ย่อย ได้แก่

1.4.1 มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

1.4.2 มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบ สุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

1.4.3 อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

1.4.4 จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

1.4.5 จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

1.4.6 จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ ประุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

1.4.7 จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้ งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน มี 4 ตัวบ่งชี้ ย่อย ได้แก่

1.5.1 มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.5.2 การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม

1.5.3 ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.5.4 มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มี 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มี 5 ตัวบ่งชี้ย่อย ได้แก่

2.1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล

2.1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

2.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

2.1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

2.1.5 ฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะๆ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ มี 5 ตัวบ่งชี้ย่อย ได้แก่

2.2.1 ให้เด็กอายุ 6 เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

2.2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

2.2.3 ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

2.2.4 เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล  
บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

2.2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู  
ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร มี 5  
ตัวบ่งชี้ย่อย ได้แก่

2.3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้ง  
คำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง  
ของเด็ก

2.3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อ  
เด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

2.3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะ  
การดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็น  
ตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

2.3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่ง  
ต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

2.3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และ  
วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม  
และความเป็นพลเมืองดี มี 3 ตัวบ่งชี้ย่อย ได้แก่

2.4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัด  
กิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

2.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้  
แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ  
และถนัด

2.4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มี  
วินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ  
ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป มี 2 ตัวบ่งชี้ย่อย ได้แก่

2.5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย มี 7 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม มี 3 ตัวบ่งชี้ย่อย ได้แก่

3.1.1 เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

3.1.2 เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

3.1.3 เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 เด็กมีพัฒนาการสมวัย มี 1 ตัวบ่งชี้ย่อย คือ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว มี 2 ตัวบ่งชี้ย่อย ได้แก่

3.3.1 เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

3.3.2 เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ มี 3 ตัวบ่งชี้ย่อย ได้แก่

3.4.1 เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

3.4.2 เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

3.4.3 เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ มี 5 ตัวบ่งชี้ย่อย ได้แก่

- 3.5.1 เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย
- 3.5.2 เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- 3.5.3 เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- 3.5.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- 3.5.5 เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร มี 4 ตัวบ่งชี้ย่อย ได้แก่
- 3.6.1 เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- 3.6.2 เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- 3.6.3 เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- 3.6.4 เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี มี 4 ตัวบ่งชี้ย่อย ได้แก่
- 3.7.1 เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 3.7.2 เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- 3.7.3 เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- 3.7.4 เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

### 2.3.3 จำนวนโรงเรียนอนุบาลเอกชนประเภทสามัญในกรุงเทพมหานคร

ได้จัดทำฐานข้อมูลรายชื่อโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ พบว่าในกรุงเทพมหานครมีโรงเรียนเอกชนที่จะการศึกษาในระดับชั้นเตรียมอนุบาล อนุบาล 1 อนุบาล 2 และ อนุบาล 3 จำนวน 222 โรงเรียน โดยมีจำนวนตามเขตดังนี้

**ตารางที่ 6** จำนวนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเขต

ลำดับที่	เขต	จำนวน (โรง)
1	เขตคลองเตย	3
2	เขตคลองสาน	4
3	เขตคลองสามวา	2
4	เขตคันนายาว	3
5	เขตจตุจักร	8
6	เขตจอมทอง	4
7	เขตดอนเมือง	6
8	เขตดินแดง	4
9	เขตดุสิต	6
10	เขตตลิ่งชัน	5
11	เขตทวีวัฒนา	3
12	เขตทุ่งครุ	3
13	เขตธนบุรี	5
14	เขตบางกอกน้อย	7
15	เขตบางกอกใหญ่	1
16	เขตบางกะปิ	11
17	เขตบางขุนเทียน	5
18	เขตบางเขน	10
19	เขตบางคอแหลม	5
20	เขตบางแค	6
21	เขตบางซื่อ	3
22	เขตบางนา	3
23	เขตบางบอน	3
24	เขตบางพลัด	7

ลำดับที่	เขต	จำนวน (โรง)
25	เขตบางรัก	3
26	เขตบึงกุ่ม	8
27	เขตปทุมวัน	1
28	เขตประเวศ	10
29	เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย	1
30	เขตพญาไท	3
31	เขตพระโขนง	6
32	เขตพระนคร	-
33	เขตภาษีเจริญ	3
34	เขตมีนบุรี	1
35	เขตยานนาวา	4
36	เขตราชเทวี	1
37	เขตราชบุรีบูรณะ	7
38	เขตลาดกระบัง	5
39	เขตลาดพร้าว	6
40	เขตวังทองหลาง	6
41	เขตวัฒนา	5
42	เขตสวนหลวง	5
43	เขตสะพานสูง	3
44	เขตสัมพันธวงศ์	-
45	เขตสาทร	5
46	เขตสายไหม	7
47	เขตหนองแขม	4
48	เขตหนองจอก	2
49	เขตหลักสี่	5
50	เขตห้วยขวาง	4
<b>รวม</b>		<b>222</b>



## 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 สุภัค โอพาพิริยกุล (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการสำหรับโรงเรียนอนุบาล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของรูปแบบการบริหารวิชาการของโรงเรียนอนุบาล และพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการสำหรับโรงเรียนอนุบาล โดยมีกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารหรือครูของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับอนุบาล จำนวน 369 โรงเรียนทั่วประเทศ และผู้บริหารหรือครูของโรงเรียนอนุบาลที่ได้รับโล่รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน จำนวน 4 โรงเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล ใช้รูปแบบการบริหารแบบเพื่อนร่วมงานมากที่สุด รองลงมาคือรูปแบบการบริหารแบบทางการ และ รูปแบบการบริหารแบบการเมือง ส่วนรูปแบบการบริหารวิชาการสำหรับโรงเรียนอนุบาลที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นคือ รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่เน้นการบูรณาการของรูปแบบการบริหารแบบเพื่อนร่วมงาน รูปแบบทางการ และรูปแบบการเมือง โดยมีลักษณะสำคัญดังนี้

1. เป้าหมาย คือ มีการกำหนดเป้าหมาย โดยระดับการศึกษาปฐมวัยด้วยวิธีการตกลงร่วมกันของผู้บริหารและครู
2. โครงสร้างองค์กร คือ มีการตัดสินใจร่วมกันกับเพื่อนร่วมงาน จึงให้ความสำคัญกับโครงสร้างในแนวนอน
3. สภาพแวดล้อมภายนอก มีความเชื่อมโยงกับรูปแบบการบริหารวิชาการหรือไม่ ขึ้นอยู่กับผู้บริหาร
4. ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม และปฏิบัติเพื่อการเปลี่ยนแปลง

2.4.2 กุณฑลวี บริรักษ์สันติกุล และคณะ (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถของครูในการออกแบบการเรียนการสอนสำหรับเด็กในระยะเวลาเชื่อมต่อกจากระดับอนุบาลสู่ระดับประถมศึกษาตามแนวคิดกลุ่มศึกษาทั้งคณะและแนวคิดการชี้แนะทางปัญญา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและศึกษาผลของการใช้กระบวนการส่งเสริมความสามารถของครูในการออกแบบการเรียนการสอนสำหรับเด็กในระยะเวลาเชื่อมต่อกจากระดับอนุบาลสู่ระดับประถมศึกษาตามแนวคิดกลุ่มศึกษาทั้งคณะและแนวคิดการชี้แนะทางปัญญา โดยศึกษากับครูปฐมวัยผู้สอนชั้นปีสุดท้ายของอนุบาล และ ครูประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ครูมีความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนสำหรับเด็กในระยะเวลาเชื่อมต่อกสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาความสามารถของครูในการออกแบบการเรียนการสอนสำหรับเด็กในระยะเวลาเชื่อมต่อก โดยกระบวนการพัฒนาครูดังกล่าว มีขั้นตอนดังนี้

1. สร้างระบบกลุ่มศึกษาทั้งคณะ โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจ และวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน
2. ชี้แนะทางปัญญา โดยใช้คำถามกระตุ้นให้ครูสะท้อนคิดเพื่อปรับพฤติกรรม และให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสมต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กระยะเชื่อมต่อ
3. ครูร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่พึงประสงค์ของเด็กในระยะเชื่อมต่อ
4. จัดกลุ่มศึกษาย่อยตามบริบทของโรงเรียน
5. ฝึกฝน พัฒนา โดยการออกแบบการเรียนการสอน นำไปใช้ และร่วมกันสังเกต เพื่อปรับปรุงและพัฒนาภายในกลุ่ม
6. ประชุมเพื่อสะท้อนคิด โดยการถอดบทเรียนเพื่อนำข้อมูลไปประยุกต์ใช้ต่อไป

2.4.3 กุลชา ลีไฟโรจน์กุล (2555) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ด้านการสร้างความรู้ความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์ และด้านการติดตามผลการดำเนินงาน และ เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้วิจัยศึกษากับ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้ปกครองเด็กระดับอนุบาล และ ผู้ปกครองเด็กระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับอนุบาล และประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร สังกัด สพฐ. สช. กทม. และ สกอ. พบว่าสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อทางการศึกษาาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษา มีดังนี้

- 1) ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ผู้บริหารโรงเรียน และครูอนุบาล ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนครูประถมศึกษาปีที่ 1 ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2) ด้านการสร้างความรู้ความเข้าใจผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารโรงเรียน และครูอนุบาล ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนครูครูประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล และผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษา ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 3) ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์ ผู้บริหารโรงเรียน ครูอนุบาล ครูประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล และผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 4) ด้านการติดตามผลการดำเนินงาน ผู้บริหารโรงเรียน และครูประถมศึกษาปีที่ 1 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนครูระดับอนุบาล ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และพบว่าปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อทางการศึกษาาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษา มี

ดังนี้ 1) ด้านการตั้งเป้าหมาย พบปัญหาเรื่อง หลักสูตรไม่มีความต่อเนื่อง การจัดครูอนุบาลไม่ตรงตามความถนัด และครูไม่เพียงพอ 2) ด้านการสร้างความเข้าใจ พบปัญหาเรื่อง การใช้เวลาในการปรับตัวของเด็ก ครูและผู้ปกครองไม่เข้าในการเชื่อมต่อ 3) ด้านพัฒนาแผนและกลยุทธ์ พบปัญหาเรื่อง ทักษะการอ่าน-เขียน-คิดของเด็ก และขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองอนุบาล

2.4.4 กมลทิพย์ นิ่มศราวุธ (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาบทบาทครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน 337 คน พบว่า 1) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ครูมีการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการมาโรงเรียน ครูจัดกิจกรรมแก่เด็กเพื่อให้เกิดความคุ้นเคยกับครูและโรงเรียน และครูเปลี่ยนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเด็กในปีการศึกษานั้น ด้านการทำงานร่วมกันของครู ครูมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกหัดใบงานและใบความรู้ และ แลกเปลี่ยนข้อมูลพัฒนาการทุกด้านของเด็ก 2) ด้านการวางแผนการทำงาน ครูประชุมร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ครูพัฒนาหลักสูตรรอยเชื่อมต่อโดยร่วมกันกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลเด็ก ครูประเมินผลของการทำงานโดยคำนึงถึงพัฒนาการและความก้าวหน้าของเด็กมากที่สุด และ 3) ด้านการส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครอง พบว่า ครูมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยใช้การสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านการใช้โทรศัพท์ และ ครูแลกเปลี่ยนข้อมูลพฤติกรรมของเด็กที่ต้องการความเอาใจใส่ ครูมีการสร้างความเป็นหุ้นส่วนโดยครูสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการตามวัย และ ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้ของเด็ก โดยการเป็นผู้ช่วยสอนการบ้านเด็ก

2.4.5 พัชรรัตน์ ลออปักษา (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทผู้ปกครองในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากโรงเรียนอนุบาลสู่โรงเรียนประถมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทของผู้ปกครองในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากโรงเรียนอนุบาลสู่โรงเรียนประถมศึกษาใน 3 ด้าน คือ ด้านการสร้างความพร้อมของเด็ก ด้านการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียน และด้านการเตรียมความพร้อมของครอบครัว พบว่า 1) ด้านการสร้างความพร้อมของเด็ก ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยวิธีการดังนี้ ผู้ปกครองส่งเสริมเด็กด้านทักษะการพึ่งพาตนเองด้วยการฝึกเด็กให้ช่วยเหลือตนเอง และผู้ปกครองส่งเสริมให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับสังคมและสิ่งรอบตัวผ่านการไปเที่ยว 2) ด้านการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียน โดยภาพรวมปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยวิธีการดังนี้ ผู้ปกครองสร้างเครือข่าย

ความร่วมมือ โดยขอช่องทางการติดต่อกับเพื่อนผู้ปกครอง ผู้ปกครองพบปะ พูดคุย และเปลี่ยนกัน โดยใช้ เวลาในช่วงเช้าที่ไปส่งเด็ก หรือรับเด็กตอนเย็น ผู้ปกครองติดตามข้อมูลของโรงเรียนผ่านทางแอปพลิเคชันไลน์ สมุดจดการบ้าน และจดหมายของโรงเรียน และ ผู้ปกครองสนับสนุนการเรียนรู้ที่บ้านผ่านการจัดพื้นที่ให้เด็กทำงานตามความเหมาะสมของแต่ละครอบครัว และ 3) ด้านการเตรียมความพร้อมของครอบครัว โดยภาพรวมปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยวิธีการดังนี้ ผู้ปกครองหาข้อมูลของโรงเรียน ประถมศึกษาตั้งแต่เด็กอนุบาล 2 ผ่านอินเทอร์เน็ต สอบถามคนใกล้ตัว และไปสำรวจโรงเรียนด้วยตนเอง พร้อมกับเด็ก และ ผู้ปกครองสังเกตพฤติกรรมของเด็ก ชักถามเด็กช่วงเย็น และให้คำแนะนำแก่เด็กในการแก้ปัญหา

2.4.6 ประทานพร สันติพจนา และ วรวรรณ เหมชะญาติ (2557) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า ความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การจัดกิจกรรม 3) การจัดสภาพแวดล้อม และ 4) สื่อและแหล่งเรียนรู้ โดยด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การจัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ ที่เร่งด่วนที่สุดคือ การดูแลรักษา รองลงมาคือ การใช้แหล่งเรียนรู้ และการเลือกใช้และการผลิตสื่อ ด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นลำดับที่สองคือ การจัดกิจกรรม ที่เร่งด่วนที่สุดคือ การจัดการชั้นเรียน และ การประเมิน รองลงมาคือ ลักษณะของกิจกรรม และ การลำดับขั้นตอน ด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นลำดับที่สามคือ การวางแผน ที่เร่งด่วนที่สุดคือ การวิเคราะห์หลักสูตรและกำหนดเนื้อหา รองลงมาคือการจัดสภาพแวดล้อม การออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ และการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ตามลำดับ และลำดับความต้องการจำเป็นลำดับที่สี่คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ที่เร่งด่วนที่สุดคือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ บรรยากาศ และ สภาพแวดล้อมเชิงบุคคลตามลำดับ

2.4.7 แอน สุชะจิระ (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยมีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารวิชาการระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัด

พระนครศรีอยุธยา 2) เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารวิชาการระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา 3) เพื่อศึกษาแนวทางแก้ปัญหาการบริหารวิชาการระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่างคือ ครูปฐมวัย 156 คน โดยใช้แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ด้านการวัดและการประเมินผลพัฒนาการ และด้านการนิเทศภายใน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 2) ปัญหาการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ด้านการวัดและการประเมินผลพัฒนาการ และด้านการนิเทศภายใน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก และ 3) แนวทางการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา แบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ (1)ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ (2)ด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (3)ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ (4)ด้านการวัดและการประเมินผลพัฒนาการ และ (5)ด้านการนิเทศภายใน

2.4.8 Pianta (2000) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง An Ecological Perspective on the Transition to Kindergarten: A Theoretical Framework to Guide Empirical Research ซึ่งเป็นงานวิจัยเอกสารที่กล่าวถึงทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา พบว่า สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับเด็กเป็นผลมาจากเด็กที่เจริญเติบโตขึ้น และ บริบทโดยรอบตัวเด็ก ทั้ง ครอบครัว เพื่อน โรงเรียน การดูแลเด็ก และ บริเวณใกล้เคียง การมีส่วนร่วมของครอบครัวส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก ด้วยความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนการสอนในบ้าน และโรงเรียนที่สนับสนุนซึ่งกันและกัน ส่วนบริเวณใกล้เคียงเป็นตัวกลางในการสร้างประสบการณ์ทางสังคม เป็นเสมือนบริเวณที่เชื่อมโยงความสัมพันธ์ต่าง ๆ เข้ามา เช่น สนามเด็กเล่น ที่เป็นส่วนช่วยพาเด็กให้เข้าหาสังคม และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่ายยิ่งขึ้น สิ่งสำคัญที่ช่วยให้เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับโรงเรียนใหม่ได้นั้นคือความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง การที่ครูไม่กล้าติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง หรือการที่ผู้ปกครองประสบความสำเร็จในการประชุมผู้ปกครองจึงไม่เข้าร่วม เป็นส่วนที่ปิดกั้นความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน อันจะส่งผลกระทบต่อปรับตัวและการพัฒนาของเด็ก

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์ 2 ข้อคือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา และ 2) เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

#### 3.1 ระเบียบวิธีวิจัย

##### 3.1.1 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล

##### 1) ประชากร

โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับอนุบาล ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 222 โรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2559)

##### 2) กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยกำหนดจำนวน ร้อยละ 50 ของประชากร จึงได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 111 โรงเรียน และผู้วิจัยได้สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งพื้นที่ (Cluster or area sampling) โดยแบ่งพื้นที่ตามเขตในกรุงเทพมหานคร จำนวน 50 เขต แล้วเลือกโรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียนจากแต่ละเขต รวม 150 โรงเรียน

จากการส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 120 โรงเรียน แต่พบว่าแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมามีความสมบูรณ์ของข้อมูลจำนวน 51 โรงเรียน

##### 3) ผู้ให้ข้อมูล

งานวิจัยครั้งนี้แบ่งผู้ให้ข้อมูลออกเป็น 2 กลุ่ม ตามขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

3.1) ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา มีผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

ผู้อำนวยการ	จำนวน 1 คน/สถานศึกษา
ครูผู้สอนระดับเตรียมอนุบาล(ถ้ามี)	จำนวน 1 คน/สถานศึกษา
ครูผู้สอนอนุบาล 1	จำนวน 1 คน/สถานศึกษา
ครูผู้สอนอนุบาล 2	จำนวน 1 คน/สถานศึกษา
ครูผู้สอนอนุบาล 3	จำนวน 1 คน/สถานศึกษา
พ่อแม่-ผู้ปกครอง	จำนวน 1 คน/สถานศึกษา
รวม	จำนวน 5 - 6 คน/สถานศึกษา

3.2) ขั้นตอนที่ 2 เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา มีผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน 3 ท่าน ได้แก่
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา	จำนวน 2 ท่าน
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน	จำนวน 1 ท่าน

### 3.1.2 เครื่องมือ

งานวิจัยนี้มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 แบบ ซึ่งแบ่งตามขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

1) ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา มี 3 ชุด ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 สำหรับผู้อำนวยการ

ชุดที่ 2 สำหรับครูประจำชั้น

ชุดที่ 3 สำหรับผู้ปกครอง

แบบสอบถามแต่ละชุดแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชุดที่ 1 สำหรับผู้อำนวยการ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้อำนวยการ ท่านเคยเป็นครูประจำชั้นหรือไม่ และ ปัจจุบันท่านเป็นครูประจำชั้นระดับใด

**ชุดที่ 2** สำหรับครูประจำชั้น ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน และ ปัจจุบันเป็นครูประจำชั้นระดับใด

**ชุดที่ 3** สำหรับผู้ปกครอง ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด และ ปัจจุบันเป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นใด

**ตอนที่ 2** สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา เป็นแบบทดสอบสองคู่ (Duel – response format) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 3** แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิดแบบให้เขียนตอบ (Open ended question)

2) ชั้นตอนที่ 2 เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา เครื่องมือที่ใช้คือ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา คำถามเป็นลักษณะเลือกตอบแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับมาก
- 3 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด



### 3.1.3 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1) แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1.1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาล และ ความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

1.2) กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

1.3) ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถาม และร่างแบบสอบถามให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดการวิจัย โดยมีแผนผังโครงสร้างเครื่องมือ ดังแผนภาพที่ 4

การบริหารงาน วิชาการของ โรงเรียนอนุบาล เอกชนใน กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิด ความพร้อมใน การเข้าเรียน ประถมศึกษา รวม 144 ข้อ	การพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา (45 ข้อ)	การกำหนด จุดมุ่งหมาย <sup>15</sup>	ความพร้อมของผู้เรียน <sup>5</sup>	ด้านร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี ด้านอารมณ์และสังคม ด้านความสามารถในการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านความคิด ความเข้าใจ และความรู้ทั่วไป
			ความพร้อมของโรงเรียน <sup>8</sup>	ด้านวิธีการรับเด็กและครอบครัว ด้านการเตรียมความพร้อมครู ด้านสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ด้านการตอบสนองต่อความสนใจของเด็ก ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน
			ความพร้อมของครอบครัว <sup>2</sup>	ด้านการปฏิบัติของผู้ปกครอง ด้านความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง
		การกำหนด เนื้อหา <sup>15</sup>	ความพร้อมของผู้เรียน <sup>5</sup>	ด้านร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี ด้านอารมณ์และสังคม ด้านความสามารถในการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านความคิด ความเข้าใจ และความรู้ทั่วไป
			ความพร้อมของโรงเรียน <sup>8</sup>	ด้านวิธีการรับเด็กและครอบครัว ด้านการเตรียมความพร้อมครู ด้านสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ด้านการตอบสนองต่อความสนใจของเด็ก ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน
			ความพร้อมของครอบครัว <sup>2</sup>	ด้านการปฏิบัติของผู้ปกครอง ด้านความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง
	การประเมิน <sup>15</sup>	ความพร้อมของผู้เรียน <sup>5</sup>	ความพร้อมของผู้เรียน <sup>5</sup>	ด้านร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี ด้านอารมณ์และสังคม ด้านความสามารถในการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านความคิด ความเข้าใจ และความรู้ทั่วไป
			ความพร้อมของโรงเรียน <sup>8</sup>	ด้านวิธีการรับเด็กและครอบครัว ด้านการเตรียมความพร้อมครู ด้านสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ด้านการตอบสนองต่อความสนใจของเด็ก ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน
			ความพร้อมของครอบครัว <sup>2</sup>	ด้านการปฏิบัติของผู้ปกครอง ด้านความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง

<p>การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาล เอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียน ประถมศึกษา รวม 144 ข้อ (ต่อ)</p>	<p>การจัด ประสบการณ์ (30 ข้อ)</p>	<p>การจัด กิจกรรม ประจำวันตาม พัฒนาการ ผู้เรียน รายบุคคล<sup>15</sup></p>	<p>ความพร้อมของผู้เรียน<sup>5</sup></p>	<p>ด้านร่างกายสมวัยและมีสุขภาพะที่ดี ด้านอารมณ์และสังคม ด้านความสามารถในการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านความคิด ความเข้าใจ และความรู้อื่นๆ</p>	
			<p>ความพร้อมของโรงเรียน<sup>8</sup></p>	<p>ด้านวิธีการรับเด็กและครอบครัว ด้านการเตรียมความพร้อมครู ด้านสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ด้านการตอบสนองต่อความสนใจของเด็ก ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน</p>	
			<p>ความพร้อมของครอบครัว<sup>2</sup></p>	<p>ด้านการปฏิบัติของผู้ปกครอง ด้านความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง</p>	
		<p>การจัด บรรยากาศที่ เหมาะสมต่อ การเรียนรู้<sup>15</sup></p>	<p>ความพร้อมของผู้เรียน<sup>5</sup></p>	<p>ด้านร่างกายสมวัยและมีสุขภาพะที่ดี ด้านอารมณ์และสังคม ด้านความสามารถในการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านความคิด ความเข้าใจ และความรู้อื่นๆ</p>	
			<p>ความพร้อมของโรงเรียน<sup>8</sup></p>	<p>ด้านวิธีการรับเด็กและครอบครัว ด้านการเตรียมความพร้อมครู ด้านสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ด้านการตอบสนองต่อความสนใจของเด็ก ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน</p>	
			<p>ความพร้อมของครอบครัว<sup>2</sup></p>	<p>ด้านการปฏิบัติของผู้ปกครอง ด้านความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง</p>	
	<p>การจัด สภาพแวดล้อม สื่อและแหล่ง เรียนรู้ (26 ข้อ)</p>	<p>การจัด สภาพแวดล้อม สื่อและแหล่ง เรียนรู้ภายใน ห้องเรียน<sup>13</sup></p>	<p>ความพร้อมของผู้เรียน<sup>5</sup></p>	<p>ด้านร่างกายสมวัยและมีสุขภาพะที่ดี ด้านอารมณ์และสังคม ด้านความสามารถในการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านความคิด ความเข้าใจ และความรู้อื่นๆ</p>	
			<p>ความพร้อมของโรงเรียน<sup>8</sup></p>	<p>ด้านวิธีการรับเด็กและครอบครัว ด้านการเตรียมความพร้อมครู ด้านสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ด้านการตอบสนองต่อความสนใจของเด็ก ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน</p>	
		<p>การจัด สภาพแวดล้อม สื่อและแหล่ง เรียนรู้ ภายนอก ห้องเรียน<sup>13</sup></p>	<p>การจัด สภาพแวดล้อม สื่อและแหล่ง เรียนรู้</p>	<p>ความพร้อมของผู้เรียน<sup>5</sup></p>	<p>ด้านร่างกายสมวัยและมีสุขภาพะที่ดี ด้านอารมณ์และสังคม ด้านความสามารถในการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านความคิด ความเข้าใจ และความรู้อื่นๆ</p>
				<p>ความพร้อมของโรงเรียน<sup>8</sup></p>	<p>ด้านวิธีการรับเด็กและครอบครัว ด้านการเตรียมความพร้อมครู ด้านสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ด้านการตอบสนองต่อความสนใจของเด็ก ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน</p>

<b>การบริหารงาน วิชาการของ โรงเรียนอนุบาล เอกชนใน กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิด ความพร้อมใน การเข้าเรียน ประถมศึกษา รวม 144 ข้อ (ต่อ)</b>	<b>การประเมิน พัฒนาการ (43 ข้อ)</b>	<b>การวางแผน<sup>13</sup></b>	<b>ความพร้อมของผู้เรียน<sup>5</sup></b>	ด้านร่างกายและมีสุขภาพที่ดี ด้านอารมณ์และสังคม ด้านความสามารถในการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านความคิด ความเข้าใจ และความรู้ทั่วไป
			<b>ความพร้อมของโรงเรียน<sup>8</sup></b>	ด้านวิธีการรับเด็กและครอบครัว ด้านการเตรียมความพร้อมครู ด้านสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ด้านการตอบสนองต่อความสนใจของเด็ก ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน
		<b>การเก็บข้อมูล และประเมิน พัฒนาการ<sup>15</sup></b>	<b>ความพร้อมของผู้เรียน<sup>5</sup></b>	ด้านร่างกายและมีสุขภาพที่ดี ด้านอารมณ์และสังคม ด้านความสามารถในการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านความคิด ความเข้าใจ และความรู้ทั่วไป
			<b>ความพร้อมของโรงเรียน<sup>8</sup></b>	ด้านวิธีการรับเด็กและครอบครัว ด้านการเตรียมความพร้อมครู ด้านสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ด้านการตอบสนองต่อความสนใจของเด็ก ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน
			<b>ความพร้อมของครอบครัว<sup>2</sup></b>	ด้านการปฏิบัติของผู้ปกครอง ด้านความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง
			<b>ความพร้อมของผู้เรียน<sup>5</sup></b>	ด้านร่างกายและมีสุขภาพที่ดี ด้านอารมณ์และสังคม ด้านความสามารถในการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านความคิด ความเข้าใจ และความรู้ทั่วไป
	<b>การนำผลการ ประเมินไป ใช้<sup>15</sup></b>	<b>ความพร้อมของโรงเรียน<sup>8</sup></b>	ด้านวิธีการรับเด็กและครอบครัว ด้านการเตรียมความพร้อมครู ด้านสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ด้านการตอบสนองต่อความสนใจของเด็ก ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน	
		<b>ความพร้อมของครอบครัว<sup>2</sup></b>	ด้านการปฏิบัติของผู้ปกครอง ด้านความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง	
		<b>ความพร้อมของผู้เรียน<sup>5</sup></b>	ด้านร่างกายและมีสุขภาพที่ดี ด้านอารมณ์และสังคม ด้านความสามารถในการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านความคิด ความเข้าใจ และความรู้ทั่วไป	

แผนภาพที่ 4 โครงสร้างแบบสอบถาม

- 1.4) นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงและแก้ไข
- 1.5) นำแบบสอบถามปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของที่ปรึกษาแล้ว พร้อมด้วย  
 นิยามเชิงปฏิบัติการ และโครงสร้างเครื่องมือ เสนอแก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความ  
 ตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยมีเกณฑ์ที่ใช้วัดค่าดัชนี คือ IOC (Item Objective Congruence)  
 โดยกำหนดค่า  $IOC \geq 0.5$
- 1.6) ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ
- 1.7) นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและ  
 พิจารณาความเห็นชอบในการจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

2) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

2.1) นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ร่างเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา โดยผู้วิจัย

2.2) นำ (ร่าง) แนวทาง ดังกล่าวเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข

2.3) นำ (ร่าง) แนวทาง ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว มาสร้างเป็นแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

2.4) นำแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

#### 3.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ดังนี้

1.1) ขอบหนังสือ ขอความอนุเคราะห์ ดังนี้

(1) ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพของ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยขอหนังสือมาจากสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(2) ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลวิจัย จากโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร โดยขอหนังสือมาจาก กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.2) เก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร โดยนำส่งและรับคืนด้วยไปรษณีย์ไทย และ ด้วยตนเอง

1.3) ติดตามการตอบแบบสอบถามโดยการโทรศัพท์สอบถามไปที่โรงเรียนต่าง ๆ

2) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา มีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการนำเสนอแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางฯ ด้วยผู้ส่งเอกสารและด้วยตนเอง และ รับคืนผลการประเมินด้วยตนเอง

### 3.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

#### 1) การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

1.1) ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check lists) วิเคราะห์ข้อมูลด้วย การแจกแจงความถี่ (Frequency) และ การหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

1.2) ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดประสบการณ์ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ และด้านการประเมินพัฒนาการ ซึ่งเป็นแบบตอบสนองคู่ (Duel – response format) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index: PNI<sub>modified</sub>) ของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ ซึ่งมีรายละเอียดการแปลค่าดังนี้

เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยทั้ง 5 ระดับ (John W. Best, 1981)

ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ ในระดับน้อยที่สุด

ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น (PNI<sub>Modified</sub>) ซึ่งมีสูตรการคำนวณดังนี้ (สุวิมล ว่องวาณิช, 2558)

$$PNI_{Modified} = \frac{I - D}{D}$$

เมื่อ  $I$  แทน ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์

$D$  แทน ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน

1.3) ตอนที่ 3 แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา เป็นคำถามปลายเปิดแบบให้เขียนตอบ (Open ended question) วิเคราะห์ข้อมูลด้วย การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และการแจกแจงความถี่ (Frequency) แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

2) การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และ ฐานนิยม (Mode) โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับมาก

3 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับน้อย

1 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

### 3.2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 7 ขั้นตอนการวิจัย

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	การออกแบบการวิจัย			ผลการวิจัย
		ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง / ผู้ให้ข้อมูล / แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	
1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา	1.1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา	<p><b>ประชากร :</b> โรงเรียนอนุบาลเอกชนในกทม. จำนวน 222 โรงเรียน</p> <p><b>กลุ่มตัวอย่าง :</b> กำหนดจำนวน ร้อยละ 50 ของประชากร</p> <p><math>n = 111</math> โรงเรียน</p> <p>ส่งแบบสอบถาม 150 โรงเรียน (เขตละ 3 โรงเรียน)</p> <p><b>ผู้ให้ข้อมูล :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้อำนวยการ 1 คน/ร.ร.</li> <li>2. ครูผู้สอนอ.1-3 ระดับชั้นละ 1 คน/ร.ร. รวม 3 คน/ร.ร.</li> <li>3. พ่อแม่-ผู้ปกครอง 1 คน/ร.ร.</li> </ol>	<p>แบบสอบถาม การพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ตอน</p> <p><b>ตอนที่ 1</b> สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม</p> <p><b>ตอนที่ 2</b> สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา</p> <p><b>ตอนที่ 3</b> แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา โดยใช้คำถามปลายเปิดให้เขียนตอบ</p>	<p><b>ตอนที่ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การแจกแจงความถี่</li> <li>2. ร้อยละ</li> </ol> <p><b>ตอนที่ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต</li> <li>4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน</li> </ol> <p><b>ตอนที่ 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. วิเคราะห์เนื้อหา</li> <li>6. การแจกแจงความถี่</li> </ol>	1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	การออกแบบการวิจัย			ผลการวิจัย
		ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง / ผู้ให้ข้อมูล / แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	
2) เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา	2.1) วิเคราะห์ลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา	<b>แหล่งข้อมูล</b> สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา	-	1. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3. ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI <sub>Modified</sub> )	2.1) ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา
	2.2) (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา	<b>แหล่งข้อมูล</b> ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา	-	-	2.2) (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา



วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	การออกแบบการวิจัย			ผลการวิจัย
		ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง / ผู้ให้ข้อมูล / แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	
2) เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียน ประถมศึกษา (ต่อ)	2.3) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียน ประถมศึกษา	<b>ผู้ให้ข้อมูล</b> ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน	แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียน ประถมศึกษา	1. การแจกแจงความถี่ 2. ฐานนิยม	2.3) ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียน ประถมศึกษา
	2.4) นำเสนอ แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียน ประถมศึกษา	<b>แหล่งข้อมูล</b> ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียน ประถมศึกษา	-	การวิเคราะห์เนื้อหา	2.4) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียน ประถมศึกษา

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

- 4.1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - 4.2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา
  - 4.3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษาจากแบบสอบถาม
  - 4.4. (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา โดยผู้วิจัย
  - 4.5. ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา
  - 4.6. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษาที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้
- แต่ละตอนมีรายละเอียดดังนี้

#### 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 51 มี 251 ฉบับ แบ่งเป็น 1) ผู้อำนวยการ 50 ฉบับ ซึ่งจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้อำนวยการ ท่านเคยเป็นครูประจำชั้นระดับอนุบาลหรือไม่ และปัจจุบันเป็นครูประจำชั้นระดับใด 2) ครูประจำชั้น 157 ซึ่งจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งปัจจุบัน ปัจจุบันเป็นครูประจำชั้นระดับใด และ 3) ผู้ปกครอง 44 ฉบับ ซึ่งจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ปัจจุบันเป็นผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นใด โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 8 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ผู้อำนวยการ		ครูประจำชั้น		ผู้ปกครอง		รวมทั้งหมด	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>								
1) ชาย	5	10	5	3	8	18	18	7
2) หญิง	45	90	148	94	35	80	228	91
3) ไม่ตอบ	0	0	4	3	1	2	5	2
<b>รวม</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>157</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>251</b>	<b>100</b>
<b>2. อายุ</b>								
1) น้อยกว่า 30 ปี	0	0	-	-	-	-	0	0
2) 30 – 40 ปี	3	6	-	-	-	-	3	6
3) 41 – 50 ปี	7	14	-	-	-	-	7	14
4) มากกว่า 50 ปีขึ้นไป	39	78	-	-	-	-	39	78
5) ไม่ตอบ	1	2	-	-	-	-	1	2
<b>รวม</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
1) น้อยกว่า 25 ปี	-	-	8	5	-	-	8	5
2) 25 – 35 ปี	-	-	31	20	-	-	31	20
3) 35 – 45 ปี	-	-	44	28	-	-	44	28
4) 45 – 55 ปี	-	-	45	29	-	-	45	29
5) มากกว่า 55 ปีขึ้นไป	-	-	27	17	-	-	27	17
6) ไม่ตอบ	-	-	2	1	-	-	2	1
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>157</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>157</b>	<b>100</b>

สถานภาพ	ผู้อำนวยการ		ครูประจำชั้น		ผู้ปกครอง		รวมทั้งหมด	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1) น้อยกว่า 20 ปี	-	-	-	-	0	0	0	0
2) 20 – 30 ปี	-	-	-	-	8	18	8	18
3) 31 – 40 ปี	-	-	-	-	17	39	17	39
4) 41 – 50 ปี	-	-	-	-	15	34	15	34
5) มากกว่า 50 ปีขึ้นไป	-	-	-	-	4	9	4	9
<b>รวม</b>	-	-	-	-	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>100</b>
<b>3. ระดับการศึกษาสูงสุด</b>								
1) ปริญญาตรี	19	38	147	94	22	50	188	75
2) ปริญญาโท	27	54	5	3	7	16	39	16
3) ปริญญาเอก	4	8	0	0	1	2	5	2
4) ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	13	30	13	5
5) ไม่ตอบ	0	0	5	3	1	2	6	2
<b>รวม</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>157</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>251</b>	<b>100</b>
<b>4. ประสบการณ์ในการทำงานตำแหน่งผู้อำนวยการ / ตำแหน่งปัจจุบัน</b>								
1) น้อยกว่า 1 ปี	0	0	7	5	-	-	7	3
2) 1 – 5 ปี	4	8	33	21	-	-	37	18
3) 6 – 10 ปี	3	6	24	15	-	-	27	13
4) 11 – 15 ปี	6	12	16	10	-	-	22	11
5) 16 – 20 ปี	4	8	26	17	-	-	30	15
6) มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	32	64	49	31	-	-	81	39
7) ไม่ตอบ	1	2	2	1	-	-	3	1
<b>รวม</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>157</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>207</b>	<b>100</b>
<b>5. ท่านเคยเป็นครูประจำชั้นระดับอนุบาล</b>								
1) เคย	30	60	-	-	-	-	30	60
2) ไม่เคย	20	40	-	-	-	-	20	40
<b>รวม</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
<b>6. ปัจจุบันเป็นครูประจำชั้น</b>								
1) เตรียมอนุบาล	1	2	16	10	-	-	17	8
2) อนุบาล 1	2	4	44	28	-	-	46	22

สถานภาพ	ผู้อำนวยการ		ครูประจำชั้น		ผู้ปกครอง		รวมทั้งหมด	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
3) อนุบาล 2	2	4	40	25	-	-	42	20
4) อนุบาล 3	5	10	51	33	-	-	56	27
5) ไม่ได้ประจำชั้น	39	78	-	-	-	-	39	19
6) ไม่ตอบ	1	2	6	4	-	-	7	4
รวม	50	100	157	100	-	-	207	100
<b>7. ปัจจุบันเป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</b>								
1) เตรียมอนุบาล	-	-	-	-	8	18	8	18
2) อนุบาล 1	-	-	-	-	8	18	8	18
3) อนุบาล 2	-	-	-	-	10	23	10	23
4) อนุบาล 3	-	-	-	-	18	41	18	41
5) ไม่ตอบ	-	-	-	-	2	5	2	5
รวม	-	-	-	-	46	100	46	100

จากตารางที่ 8 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 91 เพศชาย จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 7 และไม่ตอบ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2 เมื่อจำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้อำนวยการส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 90 ครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 94 และผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 80

อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับผู้อำนวยการ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 78 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 41 – 50 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 30 – 40 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6 และไม่ตอบ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2 สำหรับครูประจำชั้น พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 45 – 55 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 29 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 35 – 45 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 28 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 25 – 35 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 20 รองลงมาคือ อายุต่ำกว่า 25 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5 และไม่ตอบ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1 และสำหรับผู้ปกครอง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31 – 40 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 39 รองลงมาอายุระหว่าง 41 – 50 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 34 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 20 – 30 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 18 และรองลงมาคือ มากกว่า 50 ปีขึ้นไป จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9

ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 75 เมื่อจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้อำนวยการ ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงสุดในระดับ ปริญญาโท จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 54 ครูประจำชั้น ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงสุดในระดับ ปริญญาตรี จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 22 และ ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงสุดในระดับ ปริญญาตรี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 50

ประสบการณ์ในการทำงานตำแหน่งผู้อำนวยการ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 64 รองลงมามีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ระหว่าง 11 – 15 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 12 รองลงมามีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ระหว่าง 16 – 20 ปี และ 1 – 5 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8 รองลงมามีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ระหว่าง 6 – 10 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6 และ ไม่ตอบ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2 ส่วนประสบการณ์ในการทำงานตำแหน่งปัจจุบัน สำหรับครูประจำชั้น พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 31 รองลงมามีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ระหว่าง 1 – 5 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 21 รองลงมามีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ระหว่าง 16 – 20 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 17 รองลงมามีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ระหว่าง 6 – 10 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 15 รองลงมามีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ระหว่าง 11 – 15 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 10 รองลงมามีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 1 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 5 และ ไม่ตอบ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1

ผู้เคยเป็นครูประจำชั้น สำหรับผู้อำนวยการ พบว่า ส่วนใหญ่เคยเป็นครูประจำชั้น จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 60 และ ไม่เคยเป็นครูประจำชั้น จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 40

ปัจจุบันเป็นครูประจำชั้น พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้น อนุบาล 3 จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 27 เมื่อจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้อำนวยการ ส่วนใหญ่ ไม่ได้ประจำชั้น จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 78 ส่วนครูประจำชั้นส่วนใหญ่ ประจำชั้นระดับ อนุบาล 3 จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 33

เป็นผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้น พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองระดับชั้น อนุบาล 3 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 41 รองลงมาเป็นผู้ปกครองระดับชั้น อนุบาล 2 จำนวน 10 คน

คิดเป็นร้อยละ 23 รองลงมาเป็นผู้ปกครองระดับชั้นอนุบาล 1 และเตรียมอนุบาล จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 18 และไม่ตอบ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5

#### 4.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 251 ฉบับ จำแนกตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

**ตารางที่ 9** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในภาพรวม

การบริหารงานวิชาการ ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
1 การพัฒนา หลักสูตร	ความพร้อมผู้เรียน	4.34	0.67	มาก	4.55	0.64	มากที่สุด	0.0478	2
	ความพร้อมโรงเรียน	4.37	0.68	มาก	4.56	0.64	มากที่สุด	0.0445	3
	ความพร้อม ครอบครัว	4.02	0.71	มาก	4.36	0.63	มาก	0.084	1
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.24</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>	<b>4.49</b>	<b>0.64</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0581</b>	<b>1</b>
2 การจัด ประสบการณ์	ความพร้อมผู้เรียน	4.38	0.61	มาก	4.53	0.58	มากที่สุด	0.0321	3
	ความพร้อมโรงเรียน	4.35	0.68	มาก	4.57	0.65	มากที่สุด	0.0511	2
	ความพร้อม ครอบครัว	4.14	0.72	มาก	4.45	0.65	มาก	0.0742	1
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.29</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>	<b>4.50</b>	<b>0.65</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0491</b>	<b>3</b>
3 การจัด สภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่ง เรียนรู้	ความพร้อมผู้เรียน	4.35	0.65	มาก	4.58	0.83	มากที่สุด	0.0535	1
	ความพร้อมโรงเรียน	4.38	0.82	มาก	4.57	0.64	มากที่สุด	0.044	2
	ความพร้อม ครอบครัว	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.37</b>	<b>0.91</b>	<b>มาก</b>	<b>4.58</b>	<b>0.80</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0487</b>	<b>4</b>
4	ความพร้อมผู้เรียน	4.35	0.66	มาก	4.56	0.81	มากที่สุด	0.0482	2

การบริหารงานวิชาการ ตามแนวคิดความ พร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
การประเมิน พัฒนาการ	ความพร้อมโรงเรียน	4.34	0.68	มาก	4.52	0.63	มากที่สุด	0.0425	3
	ความพร้อม ครอบครัว	4.16	0.72	มาก	4.45	0.63	มาก		
เฉลี่ยรวม		4.30	0.68	มาก	4.53	0.82	มากที่สุด	0.0514	2
เฉลี่ยรวมทั้งหมด		4.30	0.73	มาก	4.52	0.73	มากที่สุด	0.0518	

จากตารางที่ 9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 4.30$ , S.D. = 0.73) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ พบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.37$ , S.D. = 0.91) รองลงมาคือ การประเมินพัฒนาการ ( $\bar{x} = 4.30$ , S.D. = 0.68) รองลงมาคือ การจัดประสบการณ์ ( $\bar{x} = 4.29$ , S.D. = 0.69) และ การพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.24$ , S.D. = 0.68)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{x} = 4.52$ , S.D. = 0.73) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ พบว่า การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.58$ , S.D. = 0.80) รองลงมาคือ การประเมินพัฒนาการ ( $\bar{x} = 4.53$ , S.D. = 0.82) รองลงมาคือ การจัดประสบการณ์ ( $\bar{x} = 4.50$ , S.D. = 0.65) และ การพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.49$ , S.D. = 0.64)

ดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษาในภาพรวม คือ 0.0518 (PNI<sub>modified</sub> = 0.0518) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ พบว่า การพัฒนาหลักสูตรมีลำดับความ  
ต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI<sub>modified</sub> = 0.0581) รองลงมาคือ การประเมินพัฒนาการ (PNI<sub>modified</sub> = 0.0514) รองลงมาคือ การจัดประสบการณ์ (PNI<sub>modified</sub> = 0.0491) และ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่ง  
เรียนรู้ (PNI<sub>modified</sub> = 0.0487)



**ตารางที่ 10** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนา หลักสูตร	ความพร้อมในการเข้า เรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
1. การกำหนด จุดมุ่งหมาย	ความพร้อมผู้เรียน	4.32	0.68	มาก	4.53	0.65	มากที่สุด	0.0504	2
	ความพร้อมโรงเรียน	4.36	0.71	มาก	4.57	0.64	มากที่สุด	0.0470	3
	ความพร้อมครอบครัว	4.06	0.67	มาก	4.40	0.66	มาก	0.0834	1
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.24</b>	<b>0.70</b>	<b>มาก</b>	<b>4.50</b>	<b>0.64</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0598</b>	<b>1</b>
2. การกำหนด เนื้อหา	ความพร้อมผู้เรียน	4.38	0.67	มาก	4.55	0.66	มากที่สุด	0.0392	3
	ความพร้อมโรงเรียน	4.35	0.68	มาก	4.57	0.63	มากที่สุด	0.0510	2
	ความพร้อมครอบครัว	4.02	0.73	มาก	4.37	0.63	มาก	0.0868	1
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.25</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>	<b>4.50</b>	<b>0.64</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0583</b>	<b>2</b>
3. การประเมิน	ความพร้อมผู้เรียน	4.34	0.67	มาก	4.57	0.63	มากที่สุด	0.0539	2
	ความพร้อมโรงเรียน	4.39	0.67	มาก	4.54	0.64	มากที่สุด	0.0355	3
	ความพร้อมครอบครัว	3.98	0.71	มาก	4.30	0.60	มาก	0.0817	1
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.23</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>	<b>4.47</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>	<b>0.0562</b>	<b>3</b>
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.24</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>	<b>4.49</b>	<b>0.64</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0581</b>	

จากตารางที่ 10 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 4.24$ , S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การกำหนดเนื้อหามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.25$ , S.D. = 0.68) รองลงมาคือ การกำหนดจุดมุ่งหมาย ( $\bar{x} = 4.24$ , S.D. = 0.70) และ การประเมิน ( $\bar{x} = 4.23$ , S.D. = 0.68)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

( $\bar{x} = 4.49$ , S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การกำหนดจุดมุ่งหมาย และการกำหนดเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.50$ , S.D. = 0.64) รองลงมาคือ การประเมิน ( $\bar{x} = 4.47$ , S.D. = 0.63)

ดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร คือ 0.0581 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0581$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การกำหนดจุดมุ่งหมายมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ 0.0598 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0598$ ) รองลงมาคือ การกำหนดเนื้อหาคือ 0.0583 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0583$ ) และ การประเมิน 0.0562 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0562$ )

**ตารางที่ 11** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์	ความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{\text{modified}}$	ลำดับความต้องการจำเป็น
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
1 การจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล	ความพร้อมผู้เรียน	4.43	0.67	มาก	4.53	0.63	มากที่สุด	0.0218	3
	ความพร้อมโรงเรียน	4.34	0.70	มาก	4.52	0.65	มากที่สุด	0.0520	2
	ความพร้อมครอบครัว	4.12	0.72	มาก	4.43	0.65	มาก	0.0752	1
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.30</b>	<b>0.70</b>	<b>มาก</b>	<b>4.49</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>	<b>0.0457</b>	<b>2</b>
2 การจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้	ความพร้อมผู้เรียน	4.34	0.68	มาก	4.52	0.66	มากที่สุด	0.0426	2
	ความพร้อมโรงเรียน	4.35	0.67	มาก	4.54	0.64	มากที่สุด	0.0423	3
	ความพร้อมครอบครัว	4.17	0.71	มาก	4.47	0.65	มากที่สุด	0.0733	1
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.29</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>	<b>4.51</b>	<b>0.65</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0525</b>	<b>1</b>
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.29</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>	<b>4.50</b>	<b>0.65</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0491</b>	

จากตารางที่ 11 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์ พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์ ในภาพรวม

อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.70) และรองลงมาคือ การจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.68)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.65) และรองลงมาคือ การจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.65)

ดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์ คือ 0.0491 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ 0.0525 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0525$ ) และรองลงมาคือ การจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล คือ 0.457 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0457$ )

**ตารางที่ 12** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้

การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้	ความพร้อมในการ เข้าเรียน ประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{\text{modified}}$	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1 การจัด สภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ภายในห้องเรียน	ความพร้อมผู้เรียน	4.35	0.65	มาก	4.61	1.03	มากที่สุด	0.0597	1
	ความพร้อมโรงเรียน	4.41	1.31	มาก	4.58	0.63	มากที่สุด	0.0387	2
	ความพร้อม ครอบครัว	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.38</b>	<b>1.11</b>	<b>มาก</b>	<b>4.59</b>	<b>0.94</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0491</b>	<b>1</b>
2 การจัด สภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียน	ความพร้อมผู้เรียน	4.35	0.65	มาก	4.56	0.64	มากที่สุด	0.0473	2
	ความพร้อมโรงเรียน	4.35	0.65	มาก	4.57	0.62	มากที่สุด	0.0493	1
	ความพร้อม ครอบครัว	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.35</b>	<b>0.65</b>	<b>มาก</b>	<b>4.56</b>	<b>0.62</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0483</b>	<b>2</b>
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.37</b>	<b>0.91</b>	<b>มาก</b>	<b>4.58</b>	<b>0.80</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0487</b>	

จากตารางที่ 12 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 4.37$ , S.D. = 0.91) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.38$ , S.D. = 1.11) รองลงมาคือ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ( $\bar{x} = 4.35$ , S.D. = 0.65)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{x} = 4.58$ , S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.59$ , S.D. = 0.94) รองลงมาคือ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ( $\bar{x} = 4.56$ , S.D. = 0.62)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ คือ 0.0487 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0487$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0491$ ) รองลงมาคือ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0483$ )

**ตารางที่ 13** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการ	ความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{\text{modified}}$	ลำดับความต้องการจำเป็น
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
1 การวางแผน	ความพร้อมผู้เรียน	4.37	0.66	มาก	4.64	1.60	มากที่สุด	0.0616	1
	ความพร้อมโรงเรียน	4.34	0.67	มาก	4.53	0.63	มากที่สุด	0.0436	2
	ความพร้อมครอบครัว	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.35</b>	<b>0.66</b>	<b>มาก</b>	<b>4.58</b>	<b>1.15</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0526</b>	<b>1</b>

การประเมิน พัฒนาการ	ความพร้อมในการเข้า เรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
2 การเก็บข้อมูล และประเมิน พัฒนาการ	ความพร้อมผู้เรียน	4.35	0.67	มาก	4.55	0.63	มากที่สุด	0.0452	2
	ความพร้อมโรงเรียน	4.37	0.67	มาก	4.53	0.63	มากที่สุด	0.0377	3
	ความพร้อมครอบครัว	4.15	0.72	มาก	4.42	0.64	มาก	0.0654	1
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.29</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>	<b>4.50</b>	<b>0.63</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0492</b>	<b>3</b>
3 การนำผลการ ประเมินไปใช้	ความพร้อมผู้เรียน	4.33	0.67	มาก	4.50	0.64	มากที่สุด	0.0377	3
	ความพร้อมโรงเรียน	4.30	0.70	มาก	4.50	0.63	มากที่สุด	0.0463	2
	ความพร้อมครอบครัว	4.18	0.71	มาก	4.48	0.62	มากที่สุด	0.0739	1
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.27</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>	<b>4.49</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>	<b>0.0524</b>	<b>2</b>
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.30</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>	<b>4.53</b>	<b>0.82</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0514</b>	

จากตารางที่ 13 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องกรจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินพัฒนาการ พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินพัฒนาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การวางแผน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.66) รองลงมาคือ การเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการ ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.68) และ การนำผลการประเมินไปใช้ ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.69)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินพัฒนาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การวางแผน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 1.15) รองลงมาคือ การเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการ ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.63) และ การนำผลการประเมินไปใช้ ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.63)

ดัชนีลำดับความต้องกรจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินพัฒนาการ คือ 0.0514 (PNI<sub>modified</sub> = 0.0514) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การวางแผนมีลำดับความต้องกรจำเป็นสูงสุด คือ 0.0526 (PNI<sub>modified</sub> = 0.0526) รองลงมาคือ การนำผลการประเมินไปใช้ คือ 0.0524 (PNI<sub>modified</sub> = 0.0524) และ การเก็บข้อมูลและการประเมินพัฒนาการ คือ 0.0492 (PNI<sub>modified</sub> = 0.0492)

**ตารางที่ 14** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายข้อ

การพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับความต้องการจำเป็น	
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.			ระดับ
	1	สถานศึกษามีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด						
1) ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี	4.46	0.61	มาก	4.60	0.59	มากที่สุด	0.0312	5
2) อารมณ์และสังคม	4.45	0.68	มาก	4.63	0.60	มากที่สุด	0.0472	4
3) ความสามารถในการเรียนรู้	4.28	0.67	มาก	4.51	0.64	มากที่สุด	0.0542	3
4) ภาษา	4.18	0.74	มาก	4.44	0.71	มาก	0.0610	1
5) ความคิดความเข้าใจและความรู้ทั่วไป	4.25	0.67	มาก	4.50	0.66	มากที่สุด	0.0596	2
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.32</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>	<b>4.53</b>	<b>0.65</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0504</b>	
2	สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด							
1) วิธีการรับเด็กและครอบครัว	4.29	0.70	มาก	4.50	0.66	มากที่สุด	0.0489	5
2) การเตรียมความพร้อมครู	4.44	0.71	มาก	4.62	0.64	มากที่สุด	0.0424	6
3) สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	4.58	0.67	มากที่สุด	4.65	0.61	มากที่สุด	0.0152	8
4) การตอบสนองต่อความสนใจของเด็ก	4.34	0.70	มาก	4.56	0.68	มากที่สุด	0.0518	4

การพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
5) การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	4.40	0.73	มาก	4.59	0.64	มากที่สุด	0.0413	7
6) การส่งเสริมและ สนับสนุนให้เด็กมี ปฏิสัมพันธ์ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	4.32	0.67	มาก	4.59	0.61	มากที่สุด	0.0617	2
7) การจัดทรัพยากรที่เอื้อ ให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิง รุก	4.19	0.70	มาก	4.45	0.65	มาก	0.0618	1
8) สิ่งอำนวยความสะดวก ในโรงเรียน	4.33	0.74	มาก	4.56	0.65	มากที่สุด	0.0554	3
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.36</b>	<b>0.71</b>	<b>มาก</b>	<b>4.57</b>	<b>0.64</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0470</b>	
3 สถานศึกษามีการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด								
1) การปฏิบัติของผู้ปกครอง	4.07	0.66	มาก	4.44	0.63	มาก	0.0919	1
2) ความรู้และทัศนคติของ ผู้ปกครอง	4.05	0.68	มาก	4.35	0.69	มาก	0.0750	2
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.06</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>	<b>4.40</b>	<b>0.66</b>	<b>มาก</b>	<b>0.0834</b>	
4 สถานศึกษามีการกำหนดเนื้อหาหลักสูตรเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด								
1) ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพ ที่ดี	4.50	0.66	มากที่สุด	4.62	0.64	มากที่สุด	0.0264	5
2) อารมณ์และสังคม	4.45	0.66	มาก	4.61	0.62	มากที่สุด	0.0356	4
3) ความสามารถในการ เรียนรู้	4.37	0.66	มาก	4.55	0.64	มากที่สุด	0.0403	3
4) ภาษา	4.27	0.68	มาก	4.49	0.71	มาก	0.0525	1

การพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
5) ความคิดความเข้าใจ และความรู้ทั่วไป	4.32	0.67	มาก	4.51	0.67	มากที่สุด	0.0423	2
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.38</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>	<b>4.55</b>	<b>0.66</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0392</b>	
5 สถานศึกษามี <b>การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนตามเนื้อหาของหลักสูตรที่กำหนด</b> ตามแนวคิดความพร้อมใน การเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด								
1) วิธีการรับเด็กและ ครอบครัว	4.30	0.67	มาก	4.53	0.64	มากที่สุด	0.0545	4
2) การเตรียมความพร้อม ครู	4.41	0.63	มาก	4.61	0.62	มากที่สุด	0.0466	6
3) สภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย	4.52	0.64	มากที่สุด	4.66	0.60	มากที่สุด	0.0324	8
4) การตอบสนองต่อความ สนใจของเด็ก	4.28	0.72	มาก	4.54	0.68	มากที่สุด	0.0609	2
5) การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	4.39	0.63	มาก	4.60	0.59	มากที่สุด	0.0469	5
6) การส่งเสริมและ สนับสนุนให้เด็กมี ปฏิสัมพันธ์ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	4.39	0.70	มาก	4.58	0.63	มากที่สุด	0.0445	7
7) การจัดทรัพยากรที่เอื้อ ให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิง รุก	4.22	0.71	มาก	4.48	0.69	มาก	0.0608	3
8) สิ่งอำนวยความสะดวก ในโรงเรียน	4.31	0.70	มาก	4.58	0.62	มากที่สุด	0.0632	1
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.35</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>	<b>4.57</b>	<b>0.63</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0510</b>	



การพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
	6 สถานศึกษามีการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด							
1) การปฏิบัติของ ผู้ปกครอง	4.00	0.75	มาก	4.42	0.63	มาก	0.1047	1
2) ความรู้และทัศนคติของ ผู้ปกครอง	4.05	0.71	มาก	4.33	0.64	มาก	0.0692	2
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.02</b>	<b>0.73</b>	<b>มาก</b>	<b>4.37</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>	<b>0.0868</b>	
7 สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด								
1) ร่างกายสมวัยและมีสุข ภาวะที่ดี	4.43	0.64	มาก	4.62	0.58	มากที่สุด	0.0432	5
2) อารมณ์และสังคม	4.41	0.63	มาก	4.64	0.61	มากที่สุด	0.0521	3
3) ความสามารถในการ เรียนรู้	4.33	0.70	มาก	4.55	0.63	มากที่สุด	0.0510	4
4) ภาษา	4.23	0.69	มาก	4.50	0.67	มากที่สุด	0.0644	1
5) ความคิดความเข้าใจ และความรู้ทั่วไป	4.28	0.66	มาก	4.54	0.66	มากที่สุด	0.0592	2
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.34</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>	<b>4.57</b>	<b>0.63</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0539</b>	
8 สถานศึกษามีการพัฒนาความพร้อมของโรงเรียนตามการประเมินหลักสูตร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด								
1) วิธีการรับเด็กและ ครอบครัว	4.36	0.64	มาก	4.54	0.62	มากที่สุด	0.0412	2
2) การเตรียมความพร้อม ครู	4.47	0.65	มาก	4.60	0.62	มากที่สุด	0.0287	7
3) สภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย	4.49	0.66	มาก	4.61	0.62	มากที่สุด	0.0254	8

การพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
4) การตอบสนองต่อความ สนใจของเด็ก	4.33	0.68	มาก	4.53	0.65	มากที่สุด	0.0463	1
5) การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	4.40	0.66	มาก	4.55	0.59	มากที่สุด	0.0335	6
6) การส่งเสริมและ สนับสนุนให้เด็กมี ปฏิสัมพันธ์ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	4.37	0.67	มาก	4.53	0.65	มากที่สุด	0.0347	4
7) การจัดทรัพยากรที่เอื้อ ให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิง รุก	4.28	0.69	มาก	4.45	0.68	มาก	0.0404	3
8) สิ่งอำนวยความสะดวก ในโรงเรียน	4.37	0.71	มาก	4.52	0.66	มากที่สุด	0.0343	5
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.39</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>	<b>4.54</b>	<b>0.64</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0355</b>	
9) สถานศึกษามีการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตร ตามแนวคิดความ พร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด								
1) การปฏิบัติของ ผู้ปกครอง	3.98	0.73	มาก	4.33	0.61	มาก	0.0876	1
2) ความรู้และทัศนคติของ ผู้ปกครอง	3.98	0.70	มาก	4.28	0.59	มาก	0.0759	2
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.98</b>	<b>0.71</b>	<b>มาก</b>	<b>4.30</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>	<b>0.0817</b>	
<b>เฉลี่ยรวมทั้งหมด</b>	<b>4.24</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>	<b>4.49</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>	<b>0.0581</b>	

จากตารางที่ 14 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องกรจำเป็นของการ  
บริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียน  
ประถมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายข้อ พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของ  
โรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการ

พัฒนาหลักสูตร รายชื่อ พบว่า ข้อย่อยของการกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี ( $\bar{x} = 4.46$ , S.D. = 0.61) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาษา ( $\bar{x} = 4.18$ , S.D. = 0.74) ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมโรงเรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ( $\bar{x} = 4.58$ , S.D. = 0.67) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุก ( $\bar{x} = 4.19$ , S.D. = 0.45) ข้อย่อยของการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การปฏิบัติของผู้ปกครอง ( $\bar{x} = 4.07$ , S.D. = 0.66) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง ( $\bar{x} = 4.05$ , S.D. = 4.35) ข้อย่อยของการกำหนดเนื้อหาหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี ( $\bar{x} = 4.50$ , S.D. = 0.66) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาษา ( $\bar{x} = 4.27$ , S.D. = 0.68) ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนตามเนื้อหาของหลักสูตรที่กำหนด ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ( $\bar{x} = 4.52$ , S.D. = 0.64) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ( $\bar{x} = 4.22$ , S.D. = 0.71) ข้อย่อยของการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง ( $\bar{x} = 4.05$ , S.D. = 0.71) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การปฏิบัติของผู้ปกครอง ( $\bar{x} = 4.05$ , S.D. = 0.71) ข้อย่อยของการประเมินหลักสูตรเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี ( $\bar{x} = 4.43$ , S.D. = 0.64) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาษา ( $\bar{x} = 4.23$ , S.D. = 0.69) ข้อย่อยของการพัฒนาความพร้อมของโรงเรียนตามการประเมินหลักสูตร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ( $\bar{x} = 4.49$ , S.D. = 0.66) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ( $\bar{x} = 4.28$ , S.D. = 0.69) ข้อย่อยของการส่งเสริมความพร้อมครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตร ทั้งการปฏิบัติของผู้ปกครอง และ ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน โดยการปฏิบัติของผู้ปกครองมีความกระจายของข้อมูลมากกว่า ( $\bar{x} = 3.98$ , S.D. = 0.73) และ ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครองมีการกระจายของข้อมูลน้อยกว่า ( $\bar{x} = 3.98$ , S.D. = 0.70)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.49$ , S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อย่อยของการกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความสามารถในการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.51$ , S.D. = 0.64) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาษา ( $\bar{x} = 4.44$ , S.D. = 0.71) ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมโรงเรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ( $\bar{x} = 4.65$ , S.D. = 0.61) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัด

ทรัพยากรที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุก ( $\bar{x} = 4.45$ , S.D. = 0.65) ข้อย่อยของการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การปฏิบัติของผู้ปกครอง ( $\bar{x} = 4.44$ , S.D. = 0.63) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง ( $\bar{x} = 4.35$ , S.D. = 0.69) ข้อย่อยของการกำหนดเนื้อหาหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี ( $\bar{x} = 4.62$ , S.D. = 0.64) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาษา ( $\bar{x} = 4.49$ , S.D. = 0.71) ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนตามเนื้อหาของหลักสูตรที่กำหนด ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ( $\bar{x} = 4.66$ , S.D. = 0.60) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ วิธีการรับเด็กและครอบครัว ( $\bar{x} = 4.53$ , S.D. = 0.64) ข้อย่อยของการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติของผู้ปกครอง ( $\bar{x} = 4.33$ , S.D. = 0.64) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง ( $\bar{x} = 4.33$ , S.D. = 0.64) ข้อย่อยของการประเมินหลักสูตรเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ อารมณ์และสังคม ( $\bar{x} = 4.64$ , S.D. = 0.61) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาษา ( $\bar{x} = 4.50$ , S.D. = 0.67) ข้อย่อยของการพัฒนาความพร้อมของโรงเรียนตามการประเมินหลักสูตร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ( $\bar{x} = 4.61$ , S.D. = 0.62) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุก ( $\bar{x} = 4.45$ , S.D. = 0.68) ข้อย่อยของการส่งเสริมความพร้อมครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การปฏิบัติของผู้ปกครอง ( $\bar{x} = 4.33$ , S.D. = 0.61) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง ( $\bar{x} = 4.28$ , S.D. = 0.59)

ดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายข้อพบว่า ข้อย่อยของการกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ภาษา ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0610$ ) ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมโรงเรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การจัดทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุก ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0618$ ) ข้อย่อยของการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การปฏิบัติของผู้ปกครอง ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0834$ ) ข้อย่อยของการกำหนดเนื้อหาหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียน ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ภาษา ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0525$ ) ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนตามเนื้อหาของหลักสูตรที่กำหนด ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ คือ สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0632$ ) ข้อย่อยของการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร

ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การปฏิบัติของผู้ปกครอง ( $PNI_{\text{modified}} = 0.1047$ ) ซ้อย่อยของการประเมินหลักสูตรเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ภาษา ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0644$ ) ซ้อย่อยของการพัฒนาความพร้อมของโรงเรียนตามการประเมินหลักสูตร ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การตอบสนองต่อความสนใจของเด็ก ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0463$ ) ซ้อย่อยของการส่งเสริมความพร้อมครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตร ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การปฏิบัติของผู้ปกครอง ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0876$ )

**ตารางที่ 15** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์ รายข้อ

การจัดประสบการณ์	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{\text{modified}}$	ลำดับความต้องการจำเป็น
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคลเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด								
1) ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี	4.43	0.64	มาก	4.58	0.60	มากที่สุด	0.0340	4
2) อารมณ์และสังคม	4.40	0.65	มาก	4.55	0.60	มากที่สุด	0.0324	5
3) ความสามารถในการเรียนรู้	4.33	0.68	มาก	4.54	0.61	มากที่สุด	0.0493	2
4) ภาษา	4.21	0.69	มาก	4.46	0.68	มาก	0.0598	1
5) ความคิดความเข้าใจและความรู้ทั่วไป	4.31	0.68	มาก	4.52	0.64	มากที่สุด	0.0471	3
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.43</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>	<b>4.53</b>	<b>0.63</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0218</b>	
2. สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคลตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด								
1) วิธีการรับเด็กและครอบครัว	4.37	0.69	มาก	4.56	0.63	มากที่สุด	0.0442	5
2) การเตรียมความพร้อมครู	4.43	0.70	มาก	4.58	0.64	มากที่สุด	0.0339	7

การจัดประสบการณ์	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
	3) สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	4.45	0.68	มาก	4.55	0.66		
4) การตอบสนองต่อความสนใจของเด็ก	4.31	0.70	มาก	4.51	0.69	มากที่สุด	0.0470	4
5) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4.37	0.70	มาก	4.52	0.64	มากที่สุด	0.0358	6
6) การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.33	0.68	มาก	4.53	0.62	มากที่สุด	0.0449	3
7) การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก	4.21	0.69	มาก	4.44	0.69	มาก	0.0547	2
8) สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน	4.27	0.73	มาก	4.50	0.64	มากที่สุด	0.0552	1
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.34</b>	<b>0.70</b>	<b>มาก</b>	<b>4.52</b>	<b>0.65</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0520</b>	
<b>3. สถานศึกษามีการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล</b> ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด								
1) การปฏิบัติของผู้ปกครอง	4.13	0.72	มาก	4.43	0.64	มาก	0.0725	2
2) ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง	4.10	0.71	มาก	4.42	0.66	มาก	0.0779	1
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.12</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>	<b>4.43</b>	<b>0.65</b>	<b>มาก</b>	<b>0.0752</b>	
<b>4. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน</b> ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด								
1) ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี	4.42	0.67	มาก	4.55	0.64	มากที่สุด	0.0279	5
2) อารมณ์และสังคม	4.40	0.67	มาก	4.54	0.66	มากที่สุด	0.0315	4
3) ความสามารถในการเรียนรู้	4.32	0.67	มาก	4.52	0.65	มากที่สุด	0.0463	3

การจัดประสบการณ์	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
4) ภาษา	4.24	0.70	มาก	4.49	0.69	มาก	0.0604	1
5) ความคิดความเข้าใจและ ความรู้ทั่วไป	4.30	0.69	มาก	4.51	0.67	มากที่สุด	0.0479	2
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.34</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>	<b>4.52</b>	<b>0.66</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0426</b>	
5. สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ตามแนวคิด ความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด								
1) วิธีการรับเด็กและ ครอบครัว	4.36	0.65	มาก	4.55	0.63	มากที่สุด	0.0441	4
2) การเตรียมความพร้อมครู	4.44	0.63	มาก	4.56	0.62	มากที่สุด	0.0271	8
3) สภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย	4.42	0.65	มาก	4.55	0.63	มากที่สุด	0.0296	7
4) การตอบสนองต่อความ สนใจของเด็ก	4.35	0.71	มาก	4.53	0.64	มากที่สุด	0.0408	5
5) การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4.41	0.65	มาก	4.57	0.65	มากที่สุด	0.0357	6
6) การส่งเสริมและสนับสนุน ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.35	0.67	มาก	4.55	0.65	มากที่สุด	0.0459	3
7) การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้ เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก	4.22	0.69	มาก	4.49	0.66	มาก	0.0628	1
8) สิ่งอำนวยความสะดวกใน โรงเรียน	4.29	0.69	มาก	4.52	0.65	มากที่สุด	0.0540	2
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.35</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>	<b>4.54</b>	<b>0.64</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0423</b>	
6. สถานศึกษามีการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการ เรียนรู้ ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด								
1) การปฏิบัติของผู้ปกครอง	4.17	0.74	มาก	4.49	0.67	มาก	0.0750	1

การจัดประสบการณ์	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
2) ความรู้และทัศนคติของ ผู้ปกครอง	4.16	0.70	มาก	4.46	0.63	มาก	0.0716	2
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.17</b>	<b>0.71</b>	<b>มาก</b>	<b>4.47</b>	<b>0.65</b>	<b>มาก</b>	<b>0.0733</b>	
<b>เฉลี่ยรวมทั้งหมด</b>	<b>4.29</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>	<b>4.50</b>	<b>0.65</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0491</b>	

จากตารางที่ 15 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์ รายชื่อ พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์ รายชื่อ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 4.29$ , S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อย่อยของการจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคลเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ อารมณ์และสังคม ( $\bar{x} = 4.33$ , S.D. = 0.68) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาษา ( $\bar{x} = 4.21$ , S.D. = 0.69) ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ( $\bar{x} = 4.45$ , S.D. = 0.68) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุก ( $\bar{x} = 4.21$ , S.D. = 0.69) ข้อย่อยของการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การปฏิบัติของผู้ปกครอง ( $\bar{x} = 4.13$ , S.D. = 0.72) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง ( $\bar{x} = 4.10$ , S.D. = 0.71) ข้อย่อยของการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ อารมณ์และสังคม ( $\bar{x} = 4.40$ , S.D. = 0.67) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาษา ( $\bar{x} = 4.24$ , S.D. = 0.70) ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การเตรียมความพร้อมครู ( $\bar{x} = 4.44$ , S.D. = 0.63) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุก ( $\bar{x} = 4.22$ , S.D. = 0.69) ข้อย่อยของการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ



ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การปฏิบัติของผู้ปกครอง ( $\bar{x} = 4.17$ , S.D. = 0.74) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง ( $\bar{x} = 4.16$ , S.D. = 0.70)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์ รายข้อ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{x} = 4.50$ , S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อย่อยของการจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคลเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือร่างกายสมวัยและมีสุขภาวะที่ดี ( $\bar{x} = 4.55$ , S.D. = 0.60) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาษา ( $\bar{x} = 4.46$ , S.D. = 0.68) ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การเตรียมความพร้อมครู ( $\bar{x} = 4.58$ , S.D. = 0.64) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดกิจกรรมที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ( $\bar{x} = 4.44$ , S.D. = 0.69) ข้อย่อยของการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การปฏิบัติของผู้ปกครอง ( $\bar{x} = 4.43$ , S.D. = 0.64) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง ( $\bar{x} = 4.42$ , S.D. = 0.66) ข้อย่อยของการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร่างกายสมวัยและมีสุขภาวะที่ดี ( $\bar{x} = 4.55$ , S.D. = 0.63) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาษา ( $\bar{x} = 4.49$ , S.D. = 0.69) ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 4.57$ , S.D. = 0.65) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ( $\bar{x} = 4.49$ , S.D. = 0.06) ข้อย่อยของการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การปฏิบัติของผู้ปกครอง ( $\bar{x} = 4.49$ , S.D. = 0.67) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง ( $\bar{x} = 4.46$ , S.D. = 0.63)

ดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์ คือ 0.0491 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0491$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อย่อยของการจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคลเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ภาษา ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0598$ ) ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ สิ่งอำนวยความสะดวกใน

โรงเรียน ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0552$ ) ข้อย่อยของการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0779$ ) ข้อย่อยของการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ภาษา ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0604$ ) ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุก ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0628$ ) ข้อย่อยของการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การปฏิบัติของผู้ปกครอง ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0750$ )

**ตารางที่ 16** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ รายข้อ

การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{\text{modified}}$	ลำดับความต้องการจำเป็น
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
	1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด							
1) ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี	4.42	0.62	มาก	4.59	0.62	มากที่สุด	0.0381	5
2) อารมณ์และสังคม	4.41	0.65	มาก	4.58	0.68	มากที่สุด	0.0388	4
3) ความสามารถในการเรียนรู้	4.33	0.64	มาก	4.54	0.62	มากที่สุด	0.0482	3
4) ภาษา	4.24	0.66	มาก	4.77	2.60	มากที่สุด	0.1259	1
5) ความคิดความเข้าใจและความรู้ทั่วไป	4.35	0.65	มาก	4.56	0.64	มากที่สุด	0.0498	2
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.35</b>	<b>0.65</b>	<b>มาก</b>	<b>4.61</b>	<b>1.30</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0597</b>	

การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
	<b>2. สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน</b> ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด							
1) วิธีการรับเด็กและครอบครัว	4.35	0.65	มาก	4.57	0.62	มากที่สุด	0.0525	3
2) การเตรียมความพร้อมครู	4.43	0.64	มาก	4.61	0.63	มากที่สุด	0.0400	7
3) สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	4.81	3.28	มากที่สุด	4.62	0.64	มากที่สุด	-0.0385	8
4) การตอบสนองต่อความสนใจของเด็ก	4.37	0.66	มาก	4.58	0.64	มากที่สุด	0.0497	4
5) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4.39	0.66	มาก	4.61	0.63	มากที่สุด	0.0487	5
6) การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.36	0.62	มาก	4.55	0.65	มากที่สุด	0.0454	6
7) การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก	4.23	0.67	มาก	4.51	0.64	มากที่สุด	0.0672	1
8) สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน	4.35	0.69	มาก	4.58	0.62	มากที่สุด	0.0538	2
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.41</b>	<b>1.31</b>	<b>มาก</b>	<b>4.58</b>	<b>0.63</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0387</b>	
<b>4. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน</b> ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด								
1) ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี	4.47	0.64	มาก	4.63	0.62	มากที่สุด	0.0360	5
2) อารมณ์และสังคม	4.41	0.61	มาก	4.58	0.64	มากที่สุด	0.0381	4

การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
3) ความสามารถในการ เรียนรู้	4.35	0.66	มาก	4.55	0.64	มากที่สุด	0.0448	3
4) ภาษา	4.23	0.69	มาก	4.50	0.65	มากที่สุด	0.0640	1
5) ความคิดความเข้าใจ และความรู้ทั่วไป	4.30	0.64	มาก	4.53	0.62	มากที่สุด	0.0545	2
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.35</b>	<b>0.65</b>	<b>มาก</b>	<b>4.56</b>	<b>0.64</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0473</b>	
5. สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด								
1) วิธีการรับเด็กและ ครอบครัว	4.33	0.66	มาก	4.57	0.59	มากที่สุด	0.0538	3
2) การเตรียมความพร้อมครู	4.43	0.62	มาก	4.64	0.62	มากที่สุด	0.0476	5
3) สภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย	4.44	0.64	มาก	4.59	0.59	มากที่สุด	0.0326	8
4) การตอบสนองต่อความ สนใจของเด็ก	4.38	0.67	มาก	4.58	0.62	มากที่สุด	0.0461	6
5) การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4.34	0.65	มาก	4.59	0.60	มากที่สุด	0.0582	2
6) การส่งเสริมและ สนับสนุนให้เด็กมี ปฏิสัมพันธ์ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	4.38	0.66	มาก	4.59	0.60	มากที่สุด	0.0481	4
7) การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้ เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก	4.19	0.66	มาก	4.46	0.65	มาก	0.0632	1
8) สิ่งอำนวยความสะดวก ในโรงเรียน	4.33	0.67	มาก	4.53	0.64	มากที่สุด	0.0456	7
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.35</b>	<b>0.65</b>	<b>มาก</b>	<b>4.57</b>	<b>0.62</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0493</b>	
<b>เฉลี่ยรวมทั้งหมด</b>	<b>4.37</b>	<b>0.91</b>	<b>มาก</b>	<b>4.58</b>	<b>0.80</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0487</b>	

จากตารางที่ 16 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ รายข้อ พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 4.37$ , S.D. = 0.91) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อย่อยของการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี ( $\bar{x} = 4.42$ , S.D. = 0.62) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาษา ( $\bar{x} = 4.24$ , S.D. = 0.66) ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ( $\bar{x} = 4.81$ , S.D. = 3.28) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ( $\bar{x} = 4.23$ , S.D. = 0.67) ข้อย่อยของการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี ( $\bar{x} = 4.47$ , S.D. = 0.64) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาษา ( $\bar{x} = 4.23$ , S.D. = 0.69) และข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ( $\bar{x} = 4.44$ , S.D. = 0.64) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ( $\bar{x} = 4.19$ , S.D. = 0.66)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{x} = 4.58$ , S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อย่อยของการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ภาษา ( $\bar{x} = 4.77$ , S.D. = 2.60) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความสามารถในการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.54$ , S.D. = 0.62) ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ( $\bar{x} = 4.51$ , S.D. = 0.64) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ( $\bar{x} = 4.51$ , S.D. = 0.64) ข้อย่อยของการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี ( $\bar{x} = 4.63$ , S.D. = 0.62) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาษา ( $\bar{x} = 4.50$ , S.D. = 0.65) และข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การเตรียมความพร้อมครู ( $\bar{x}$

= 4.64, S.D. = 0.62) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ( $\bar{x}$  = 4.46, S.D. = 0.65)

ดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ คือ 0.0487 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0487$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อย่อยของการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ภาษา ( $PNI_{\text{modified}} = 0.1259$ ) ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0672$ ) ข้อย่อยของการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ภาษา ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0640$ ) และข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0632$ )

**ตารางที่ 17** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินพัฒนาการ รายข้อ

การประเมินพัฒนาการ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์				$PNI_{\text{modified}}$	ลำดับความต้องการจำเป็น
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
	1	สถานศึกษามีการวางแผนการประเมินพัฒนาการเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด						
1) ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี	4.44	0.65	มาก	4.62	0.61	มากที่สุด	0.0420	4
2) อารมณ์และสังคม	4.37	0.66	มาก	4.94	3.34	มากที่สุด	0.1302	1
3) ความสามารถในการเรียนรู้	4.37	0.63	มาก	4.55	0.61	มากที่สุด	0.0392	5
4) ภาษา	4.29	0.68	มาก	4.53	0.66	มากที่สุด	0.0544	2

การประเมินพัฒนาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
5) ความคิดความเข้าใจ และความรู้ทั่วไป	4.36	0.64	มาก	4.55	0.64	มากที่สุด	0.0424	3
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.37</b>	<b>0.66</b>	<b>มาก</b>	<b>4.64</b>	<b>1.60</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0616</b>	
2 สถานศึกษามี <b>การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อวางแผนการประเมินพัฒนาการ</b> ตามแนวคิดความพร้อม ในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด								
1) วิธีการรับเด็กและ ครอบครัว	4.31	0.65	มาก	4.54	0.62	มากที่สุด	0.0515	2
2) การเตรียมความพร้อม ครู	4.38	0.65	มาก	4.55	0.63	มากที่สุด	0.0405	6
3) สภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย	4.40	0.70	มาก	4.54	0.63	มากที่สุด	0.0316	8
4) การตอบสนองต่อความ สนใจของเด็ก	4.32	0.67	มาก	4.51	0.62	มากที่สุด	0.0432	4
5) การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	4.36	0.64	มาก	4.55	0.59	มากที่สุด	0.0429	5
6) การส่งเสริมและ สนับสนุนให้เด็กมี ปฏิสัมพันธ์ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	4.29	0.68	มาก	4.53	0.65	มากที่สุด	0.0540	1
7) การจัดทรัพยากรที่เอื้อ ให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิง รุก	4.27	0.67	มาก	4.48	0.65	มาก	0.0489	3
8) สิ่งอำนวยความสะดวก ในโรงเรียน	4.38	0.71	มาก	4.54	0.65	มากที่สุด	0.0368	7
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.34</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>	<b>4.53</b>	<b>0.63</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0436</b>	

การประเมินพัฒนาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
	3 สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ตามแนวคิดความพร้อม ในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด							
1) ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี	4.45	0.64	มาก	4.63	0.61	มากที่สุด	0.0387	5
2) อารมณ์และสังคม	4.37	0.64	มาก	4.58	0.59	มากที่สุด	0.0464	3
3) ความสามารถในการเรียนรู้	4.34	0.67	มาก	4.53	0.65	มากที่สุด	0.0426	4
4) ภาษา	4.27	0.69	มาก	4.49	0.64	มาก	0.0520	1
5) ความคิดความเข้าใจและความรู้ทั่วไป	4.31	0.68	มาก	4.51	0.65	มากที่สุด	0.0465	2
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.35</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>	<b>4.55</b>	<b>0.63</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0452</b>	
4 สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการ ตามแนวคิดความพร้อม ในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด								
1) วิธีการรับเด็กและครอบครัว	4.36	0.67	มาก	4.60	0.59	มากที่สุด	0.0546	1
2) การเตรียมความพร้อมครู	4.39	0.66	มาก	4.53	0.61	มากที่สุด	0.0324	7
3) สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	4.41	0.64	มาก	4.55	0.64	มากที่สุด	0.0337	5
4) การตอบสนองต่อความสนใจของเด็ก	4.34	0.70	มาก	4.50	0.64	มากที่สุด	0.0379	3
5) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4.39	0.65	มาก	4.52	0.61	มากที่สุด	0.0302	8
6) การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.34	0.67	มาก	4.53	0.63	มากที่สุด	0.0430	2



การประเมินพัฒนาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
7) การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก	4.34	0.66	มาก	4.48	0.66	มาก	0.0334	6
8) สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน	4.36	0.70	มาก	4.52	0.64	มากที่สุด	0.0362	4
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.37</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>	<b>4.53</b>	<b>0.63</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0377</b>	
5 สถานศึกษามีการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการ ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด								
1) การปฏิบัติของผู้ปกครอง	4.14	0.72	มาก	4.44	0.64	มาก	0.0741	1
2) ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง	4.16	0.72	มาก	4.40	0.64	มาก	0.0568	2
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.15</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>	<b>4.42</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>	<b>0.0654</b>	
6 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด								
1) ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี	4.40	0.65	มาก	4.56	0.61	มากที่สุด	0.0382	2
2) อารมณ์และสังคม	4.37	0.64	มาก	4.54	0.62	มากที่สุด	0.0378	3
3) ความสามารถในการเรียนรู้	4.34	0.66	มาก	4.50	0.63	มากที่สุด	0.0364	4
4) ภาษา	4.24	0.67	มาก	4.42	0.67	มาก	0.0419	1
5) ความคิดความเข้าใจและความรู้ทั่วไป	4.32	0.70	มาก	4.47	0.65	มาก	0.0345	5
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.33</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>	<b>4.50</b>	<b>0.64</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0377</b>	
7 สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อการนำผลการประเมินไปใช้ ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด								
1) วิธีการรับเด็กและครอบครัว	4.30	0.70	มาก	4.50	0.61	มากที่สุด	0.0470	4
2) การเตรียมความพร้อมครู	4.34	0.68	มาก	4.52	0.65	มากที่สุด	0.0414	6

การประเมินพัฒนาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
3) สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	4.35	0.71	มาก	4.52	0.62	มากที่สุด	0.0383	7
4) การตอบสนองต่อความสนใจของเด็ก	4.32	0.69	มาก	4.48	0.63	มาก	0.0377	8
5) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4.35	0.69	มาก	4.53	0.63	มากที่สุด	0.0430	5
6) การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.28	0.71	มาก	4.50	0.64	มากที่สุด	0.0510	3
7) การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก	4.22	0.71	มาก	4.48	0.64	มาก	0.0609	1
8) สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน	4.27	0.72	มาก	4.49	0.65	มาก	0.0520	2
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.30</b>	<b>0.70</b>	<b>มาก</b>	<b>4.50</b>	<b>0.63</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0463</b>	
8 สถานศึกษามีการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปใช้ ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด								
1) การปฏิบัติของผู้ปกครอง	4.19	0.70	มาก	4.49	0.61	มาก	0.0711	2
2) ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง	4.16	0.73	มาก	4.48	0.63	มาก	0.0767	1
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.18</b>	<b>0.71</b>	<b>มาก</b>	<b>4.48</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>	<b>0.0739</b>	
<b>เฉลี่ยรวมทั้งหมด</b>	<b>4.30</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>	<b>4.53</b>	<b>0.82</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.0514</b>	

จากตารางที่ 17 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินพัฒนาการ รายข้อ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 4.30$ , S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อย่อยของการวางแผนการประเมินพัฒนาการเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี ( $\bar{x} = 4.44$ , S.D. = 0.65) ที่มีค่าเฉลี่ย

ต่ำสุดคือ ภาษา ( $\bar{x} = 4.53$ , S.D. = 0.66) ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อวางแผนการประเมินพัฒนาการ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ( $\bar{x} = 4.40$ , S.D. = 0.70) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ( $\bar{x} = 4.27$ , S.D. = 0.67) ข้อย่อยของการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร่างกายสมวัยและมีสุขภาวะที่ดี ( $\bar{x} = 4.45$ , S.D. = 0.64) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ อารมณ์และสังคม ( $\bar{x} = 4.58$ , S.D. = 0.59) ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ( $\bar{x} = 4.41$ , S.D. = 0.64) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การตอบสนองความสนใจของเด็ก ( $\bar{x} = 4.34$ , S.D. = 0.70) การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.34$ , S.D. = 0.67) และการจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ( $\bar{x} = 4.34$ , S.D. = 0.66) ข้อย่อยของการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง ( $\bar{x} = 4.16$ , S.D. = 0.72) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การปฏิบัติของผู้ปกครอง ( $\bar{x} = 4.14$ , S.D. = 0.72) ข้อย่อยของการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร่างกายสมวัยและมีสุขภาวะที่ดี ( $\bar{x} = 4.40$ , S.D. = 0.65) ที่มีค่าเฉลี่ยต่สุดคือ ภาษา ( $\bar{x} = 4.24$ , S.D. = 0.67) ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อการนำผลการประเมินไปใช้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ( $\bar{x} = 4.35$ , S.D. = 0.71) และ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 4.35$ , S.D. = 0.69) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ( $\bar{x} = 4.22$ , S.D. = 0.71) ข้อย่อยของการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปใช้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การปฏิบัติของผู้ปกครอง ( $\bar{x} = 4.19$ , S.D. = 0.70) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง ( $\bar{x} = 4.16$ , S.D. = 0.73)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินพัฒนาการ รายข้อ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{x} = 4.53$ , S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อย่อยของการวางแผนการประเมินพัฒนาการเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ อารมณ์และสังคม ( $\bar{x} = 4.94$ , S.D. = 0.34) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาษา ( $\bar{x} = 4.53$ , S.D. = 0.66) ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อวางแผนการประเมินพัฒนาการ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การเตรียมความพร้อมครู ( $\bar{x} = 4.55$ , S.D. = 0.63) และ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 4.55$ , S.D. = 0.59) ที่มีค่าเฉลี่ยต่สุดคือ การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ( $\bar{x} = 4.48$ , S.D. = 0.65)

ข้อย่อยของการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร่างกายสมวัย และมีสุขภาวะที่ดี ( $\bar{x} = 4.63$ , S.D. = 0.61) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ อารมณ์และสังคม ( $\bar{x} = 4.58$ , S.D. = 0.59) ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ วิธีการรับเด็กและครอบครัว ( $\bar{x} = 4.60$ , S.D. = 0.59) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ( $\bar{x} = 4.48$ , S.D. = 0.66) ข้อย่อยของการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การปฏิบัติของผู้ปกครอง ( $\bar{x} = 4.44$ , S.D. = 0.64) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง ( $\bar{x} = 4.40$ , S.D. = 0.64) ข้อย่อยของการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร่างกายสมวัยและมีสุขภาวะที่ดี ( $\bar{x} = 4.56$ , S.D. = 0.61) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาษา ( $\bar{x} = 4.42$ , S.D. = 0.67) ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อการนำผลการประเมินไปใช้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 4.53$ , S.D. = 0.63) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การตอบสนองต่อความสนใจของเด็ก ( $\bar{x} = 4.48$ , S.D. = 0.63) และ การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ( $\bar{x} = 4.48$ , S.D. = 0.64) ข้อย่อยของการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปใช้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การปฏิบัติของผู้ปกครอง ( $\bar{x} = 4.49$ , S.D. = 0.61) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง ( $\bar{x} = 4.48$ , S.D. = 0.63)

ดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินพัฒนาการ รายข้อ ในภาพรวมคือ 0.0514 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0514$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อย่อยของการวางแผนการประเมินพัฒนาการเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ อารมณ์และสังคม ( $PNI_{\text{modified}} = 0.1302$ ) ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อวางแผนการประเมินพัฒนาการ ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0540$ ) ข้อย่อยของการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ วิธีการรับเด็กและครอบครัว ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0546$ ) ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการ ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การปฏิบัติของผู้ปกครอง ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0741$ ) ข้อย่อยของการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการ ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การปฏิบัติของผู้ปกครอง ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0741$ ) ข้อย่อยของการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ภาษา ( $PNI_{\text{modified}}$

= 0.0419) ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ ที่มีลำดับความ ต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0609$ ) ข้อ ย่อยของการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปใช้ ที่มีลำดับความ ต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0767$ )

#### 4.3 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา จากแบบสอบถาม

**ตารางที่ 18** แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา จากแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อความ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่			
			ผอ.	ครู	ผปค.	รวม
<b>1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร</b>						
1.1	ด้าน ความพร้อมของ ผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มุ่งให้เด็กเป็นผู้ที่แจ่มใส มีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ ฉลาดรอบรู้ มี ศักยภาพ อัจฉริยะดี เอื้ออาทร ซื่อสัตย์ เป็นมิตรกับบุคคลและสิ่งแวดล้อม กระตือรือร้น</li> <li>- ผู้เรียนควรมีสภาพร่างกายที่ดีสมวัย อันจะช่วยให้เด็กมีประสิทธิภาพ ในการเรียนในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย สังคม จิตใจ และสติปัญญา มี ความสามารถในการเรียนรู้</li> <li>- จัดทำหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียนรายบุคคล</li> <li>- เน้นการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมผ่านการเรียนรู้แบบ active learning ให้เด็กได้เรียนอย่างมีความสุข</li> <li>- ปรับตารางสอนให้มีกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมที่เหมาะสม</li> <li>- กำหนดการรับเด็กตามเกณฑ์ความพร้อมของเด็กปฐมวัย หรือกำหนด อายุให้ชัดเจน</li> <li>- หลักสูตรมีความเหมาะสมกับเด็ก ๆ และมีความยืดหยุ่น</li> <li>- ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียน เข้าใจในการเรียนรู้ อีกทั้งต้องมีทักษะกา คิดและดำรงชีวิต</li> <li>- จัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนามาตรฐานด้านผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เหมาะสมตามวัยเพื่อเป็นพื้นฐานต่อยอดเข้าในชั้นประถมศึกษา</li> </ul>	1	-	1	2
			2	1	1	4
			4	-	-	4
			1	-	-	1
			1	-	-	1
			3	2	-	5
			-	1	-	1
			-	1	-	1
			-	1	-	1

ข้อ	ข้อความ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่			
			ผอ.	ครู	ผปค.	รวม
		- มีการพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน และมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน	-	1	-	1
		- เด็กจะต้องมีความพร้อมเบื้องต้นในการช่วยเหลือตัวเอง	-	1	1	2
		- มีทักษะการฟังพูดสื่อสารเพื่อนำไปสู่พัฒนาการที่ดีต่อไปตามหน่วยการเรียนรู้ และความรู้รอบตัว	-	-	1	1
1.2 ด้าน	ความ	- ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ทักษะและมีกำลังใจในการปฏิบัติ และคิดสร้างสรรค์กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้เด็ก	2	2	1	5
	พร้อมของ	- เตรียมความพร้อมของครูโดยการให้ความรู้ ปฏิบัติจริง และแก้ไขจุดที่ควรพัฒนาเพื่อจัดให้เข้าระบบการทำงานที่ดีที่สุด	1	-	-	1
	โรงเรียน	- ส่งบุคลากรเข้าอบรม	3	1	1	5
		- เตรียมความพร้อมของโรงเรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรทางด้ายวิธีการรับเด็กและครอบครัว เตรียมความพร้อมครู จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	1	5	1	7
		- โรงเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นนักวิชาการผู้รู้ มาให้คำแนะนำในการพัฒนาหลักสูตร	1	-	-	1
		- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับเด็ก	-	1	-	1
		- โรงเรียนนำความคิดเห็นของผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	-	-	1	1
1.3 ด้าน	ความ	- ส่งเสริม สื่อสาร และสานสัมพันธ์ ในการสร้างความเข้าใจถึงวิธีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เต็มศักยภาพ ให้เกิดความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน	4	-	1	5
	พร้อมของ	- ประชุมชี้แจงและขอความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมเด็ก	1	-	1	2
	ครอบครัว	- ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น สรุปผลการใช้หลักสูตร และแก้ไขปัญหาพร้อมกัน	2	3	1	6
		- พูดสื่อสารเบื้องต้นเพื่อให้มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน	1	-	-	1
		- มีการจัดประชุมผู้ปกครอง โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านปฐมวัยมาให้ความรู้ผู้ปกครอง	1	-	-	1
		- มีการพบปะผู้ปกครองรายบ้าน เพื่อสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรให้กับเด็ก	1	1	-	2

ข้อ	ข้อความ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่			
			ผอ.	ครู	ผปค.	รวม
		- ครอบครัว พ่อ แม่ ต้องศึกษาข้อตกลงร่วมกับโรงเรียนเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	1	-	-	1
		- ผู้ปกครองศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตร และพัฒนาการของเด็ก	-	4	-	4
<b>2. ด้านการจัดประสบการณ์</b>						
2.1 ด้าน	ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะด้านต่าง ๆ ให้ชำนาญ อบอุ่น ได้ทดลอง และปฏิบัติจริง		3	1	-	4
พร้อมของ	ผู้เรียน	- ให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้	1	1	-	2
		- เน้นการเข้าสังคมกับเพื่อน และเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดี	1	-	-	1
		- ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เหมาะสมกับวัย ไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป	3	2	-	5
		- มีการจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้เกิดความสามารถในการเรียนรู้	1	1	1	3
		- เด็กมีโอกาสนเล่น เรียนรู้ ทำกิจกรรมตามความสนใจของตนเองครบทั้ง 6 กิจกรรมหลัก	1	1	-	2
		- ใช้ทันตามเป็นแนวทางพัฒนา EF	1	-	-	1
		- ให้เด็กทำกิจกรรมประจำวันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตามข้อตกลง	1	-	-	1
		- เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม	1	2	-	3
		- ส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ภาษา ความคิดและความเข้าใจ	-	1	1	2
		- จัดกิจกรรมในรูปแบบของการบูรณาการ	-	1	-	1
		- ฝึกวินัยและการช่วยเหลือตนเองให้แก่เด็ก	-	1	-	1
		- เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และกิจกรรมที่สนใจ	-	1	3	4
		- จัดประสบการณ์ให้มีความหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-	1	-	1
		- เด็กมีโอกาสดลองสิ่งใหม่ ๆ	-	-	1	1
2.2 ด้าน	ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะความรู้ในการสร้างสรรค์กิจกรรมที่หลากหลาย		1	-	-	1
พร้อมของ	โรงเรียน	- จัดอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อให้ครูได้ใช้เวลาที่มีคุณภาพกับเด็ก	2	-	-	2
		- ต้องเตรียมความพร้อมทุกด้านเพื่อให้เด็กสนุกกับการมาโรงเรียน	1	-	-	1

ข้อ	ข้อความ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่			
			ผอ.	ครู	ผปค.	รวม
		- พัฒนาครูด้านจิตวิทยาของอนุบาลเพื่อให้รู้วิธีการสื่อสารและตอบสนองความต้องการของเด็ก	1	-	-	1
		- ออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับบรรยากาศและชุมชนโดยรอบ	1	-	-	1
		- จัดทำแผนบูรณาการครบทั้ง 6 กิจกรรมหลัก และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	1	-	-	1
		- อบรมพัฒนาครูให้พัฒนาการจัดประสบการณ์ มีการจัด workshop	1	-	1	2
		- มีการนิเทศก์ชั้นเรียน	1	-	-	1
		- บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนตามหน่วยการเรียนรู้	2	-	-	2
		- บุคลากรมีการประชุมด้านการเรียนการสอนเพื่อแลกเปลี่ยนเดือนละ 2 - 3 ครั้ง	-	1	-	1
		- มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย 2560	-	1	-	1
		- ให้ครูได้ออกไปศึกษาดูงาน	-	1	-	1
		- ทางโรงเรียนมีความพร้อมในการจัดประสบการณ์ และสามารถค้นหาเข้าถึงข้อมูล หรือสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ได้ทันที่ขณะเด็กกำลังทำกิจกรรม	-	1	-	1
		- จัดกิจกรรมตามแผนที่ได้วางไว้	-	1	-	1
		- โรงเรียนมีการเสริมประสบการณ์นอกห้องเรียนและมีการทดลองวิทยาศาสตร์เพื่อเสริมความรู้ใหม่ตลอดเวลา	-	-	1	1
2.3	ด้าน	- สื่อสารสัมพันธ์ให้ครอบครัวเข้าใจแนวทางการปฏิบัติเพื่อให้เกิดทิศทาง	1	-	-	1
ความ		เดียวกันในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กอย่างเต็ม				
พร้อมของ		ประสิทธิภาพ				
ครอบครัว		- ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	3	4	2	9
		- ให้ผู้ปกครองได้นำความรู้จากการจัดกิจกรรมประจำวันไปพัฒนาที่บ้าน และส่งเสริมนักเรียน	2	-	1	3
		- สนับสนุนให้ผู้ปกครองเปลี่ยนแนวคิดที่เลี้ยงลูกตามใจมาเป็นพึ่งพาตนเองได้	1	-	-	1
		- เชิญพ่อแม่ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่นวันเด็ก วันแม่ วันพ่อ วันไหว้ครู เพื่อให้มีส่วนร่วมในการเตรียมกิจกรรมกับลูก	1	-	-	1
		- เชิญพ่อแม่ฟังสัมมนาเรื่อง พัฒนา EF ลูกวัย 0 - 8 ปี	1	-	-	1
		- เชิญผู้ปกครองเข้าร่วมเรียนรู้กับลูกในห้องเรียน	1	-	-	1



ข้อ	ข้อความ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่			
			ผอ.	ครู	ผปค.	รวม
		- ผู้ปกครองคอยตอบข้อซักถามของบุตรหลานเมื่อมีข้อสงสัย	2	-	-	2
		- สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอแผนกิจกรรม	1	-	-	1
		- ทางโรงเรียนแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ผู้ปกครองควรมีกิจกรรมร่วมกับทางโรงเรียน	1	-	-	1
		- จัดเวลาให้ผู้ปกครองได้ทำกิจกรรมกับบุตรหลาน เช่น เล่านิทาน อ่านหนังสือร่วมกัน	-	1	-	1
		- ครอบครัวต้องช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ให้กำลังใจและแนะนำเรื่องต่างๆ	-	1	-	1
		- ผู้ปกครองควรจะมีฝึกฝนสร้างประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้ลูกเพื่อจะได้พร้อมเรียนต่อ ป.1	-	-	1	1
		- ผู้ปกครองให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับที่บ้าน เช่น ช่วยงานบ้าน	-	-	1	1
<b>3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้</b>						
3.1 ด้าน	เด็กได้ใช้อุปกรณ์ และสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด		1	1	-	2
ความ	ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน		1	-	-	1
พร้อมของ	ให้เด็กรู้จักค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ		1	-	-	1
ผู้เรียน	จัดให้มีห้องศูนย์สื่อ มีสื่อที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย		2	-	-	2
	จัดสื่อภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อนำให้เด็กสร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติ		2	-	1	3
	จัดมุมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และตามความสนใจของเด็ก		1	1	-	2
	จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม และสระว่ายน้ำที่เหมาะสมสำหรับเด็ก		-	1	-	1
	จัดหาหนังสืออุปกรณ์ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก		-	1	-	1
	ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงสื่อ และแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมกัน		-	1	-	1
3.2 ด้าน	ตรวจตอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ได้รับการซ่อมแซมปรับปรุงตลอดเวลา		1	-	1	2
ความ	มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สะอาด ถูกหลักอนามัย		7	3	1	11
พร้อมของ	จัดห้องเรียนให้มีแสงสว่างและมีสีสันต์สบายตา		1	1	-	1
โรงเรียน	จัดสภาพแวดล้อมให้ใกล้ชิดธรรมชาติ		-	3	-	3
	มีทั้งสถานที่ร่ม และกลางแจ้ง		-	1	1	2
	มีนิทรรศการของโรงเรียนเพื่อเพิ่มความรูู้		-	1	-	1

ข้อ	ข้อความ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่			
			ผอ.	ครู	ผปค.	รวม
		- ควรมีแหล่งเรียนรู้ เช่น บอร์ดนิเทศ บ่อปลา และมีสื่อที่ทันสมัยเหมาะกับวัยเด็ก	-	3	-	3
		- ควรมีแหล่งเรียนรู้เช่นห้องสมุด ควรมีหนังสือที่น่าสนใจ	-	1	-	1
		- ครูร่วมกันผลิตสื่อ หรือเตรียมอุปกรณ์สื่อต่าง ๆ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	-	1	-	1
		- มีการจัดบอร์ดนิเทศ นำผลงานเด็กมาติดภายในห้องเรียน	-	1	-	1
		- จัดให้มีสื่อของจริง	-	1	-	1
		- ห้องเรียนมีอาทาศถ่ายเทสะดวก	-	1	1	2
		- มีสนามหญ้าให้เด็กได้สัมผัสหญ้า สัมผัสดิน	-	-	1	1
3.3 ด้าน	ความ	- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมมือในการจัดทำสื่อ และ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	1	-	-	1
พร้อมของ	ครอบครัว	- พ่อแม่เป็นประสบการณ์ที่ดีในการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่นรู้จัดสอนวิธีการใช้	1	-	-	1
		สืบค้นเพื่อหาคำตอบในสิ่งที่สงสัย				
		- ผู้ปกครองสนับสนุนสื่อตามที่สามารถหาได้ในท้องถิ่น หรือผลิตด้วยตนเอง	-	2	1	3
		- สนับสนุนการจัดหาหนังสือ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเด็ก	-	1	-	1
		- ครอบครัวสนับสนุนโดยการพาไปเรียนรู้นอกสถานที่	-	4	1	5
<b>4.</b>	<b>ด้านการประเมินพัฒนาการ</b>					
4.1 ด้าน	ความ	- ประเมินเป็นระยะจากการสังเกตในชีวิตประจำวันของเด็ก และนำผลการประเมินมาใช้จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับเด็กแต่ละคน	2	1	1	4
พร้อมของ	ผู้เรียน	- ใช้การสังเกตและประเมินพัฒนาการทุกด้านตามที่ระบุในหลักสูตรของโรงเรียน	2	3	1	6
		- เด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าทางโรงเรียนมีการแนะนำให้พบหมอ/ผู้เชี่ยวชาญโดยตรง	1	-	-	1
		- โรงเรียนจะต้องมีการประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่องและใช้วิธีการประเมินอย่างหลากหลาย	1	3	-	4
		- ร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญในการแก้ไขพัฒนาการเด็ก	1	-	-	1
		- ครูศึกษาและทำความเข้าใจของเด็กแต่ละช่วงวัย	-	1	-	1
		- ทำบันทึกหลังสอนเพื่อเป็นการประเมินและแก้ไขปัญหา	-	1	-	1
		- ใช้การประเมินตามสภาพจริง	-	4	1	5

ข้อ	ข้อความ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่			
			ผอ.	ครู	ผปค.	รวม
		- จัดแบบประเมินผู้เรียนเป็นระยะ	-	1	-	1
		- ไม่ใช้การทดสอบ หรือทำข้อสอบ	-	1	-	1
		- การประเมินพัฒนาการจะต้องดูหรือประเมินแบบรายบุคคล	-	1	-	1
		- การประเมินต้องไม่สร้างความเครียดให้แก่นักเรียน	-	-	1	1
4.2 ด้าน	ความ	- จัดทำแบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้สอดคล้องกับหลักสูตร นโยบาย และตรงกับมาตรฐานปฐมวัย	1	-	-	1
พร้อมของ	โรงเรียน	- มีเกณฑ์การตัดสินจากกระทรวงและกรมอนามัย	1	-	-	1
		- กระตุ้นให้ครูผู้สอนมีความถี่ถ้วนในการตรวจสอบข้อมูลพัฒนาการ ผู้เรียน	1	-	-	1
		- จัดทำระบบสารสนเทศข้อมูลพัฒนาการเด็ก	1	-	-	1
		- ร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญในการแก้ไขพัฒนาการเด็ก	1	-	-	1
		- จัดทำเครื่องมือในการประเมินอย่างหลากหลาย	2	2	-	4
		- บุคลากรจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการของเด็ก แต่ละวัย	1	-	-	1
		- ครูจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง	-	1	-	1
		- กำหนดกรอบการประเมินให้ชัดเจน	-	-	1	1
4.3 ด้าน	ความ	- สื่อสารพัฒนาการของเด็กกับผู้ปกครองผ่านสมุดรายงานประจำสัปดาห์	1	3	-	4
พร้อมของ	ครอบครัว	- ครูผู้สอนได้พูดคุยแลกเปลี่ยนข้อสังเกตพฤติกรรมของเด็กและร่วมมือ กันพัฒนา	4	3	1	8
		- จัดสัปดาห์พบผู้ปกครอง	1	-	-	1
		- ผู้ปกครองร่วมแสดงความคิดเห็นต่อพัฒนาการเด็ก	4	6	-	10
		- มีแบบประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อพัฒนาการของเด็ก นักเรียน	-	1	-	1
		- มีการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นเอกสารประกอบแฟ้มข้อมูลของ เด็กแต่ละคนและจัดส่งไปให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง เป็นระยะ	-	1	-	1
		- พ่อแม่ช่วยเด็กรวบรวมประวัติสุขภาพ	-	1	-	1
		- ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดกรอบการประเมินพัฒนาการ	-	-	1	1
		- พยายามช่วยหากิจกรรมที่เสริมสร้างพัฒนาการให้สมวัย	-	-	1	1

จากตารางที่ 18 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนใน กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา จากแบบสอบถาม พบว่า แนว

ทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรที่มีความถี่สูงสุด คือ ด้านความพร้อมของโรงเรียนคือ เตรียมความพร้อมของโรงเรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรทางด้านวิธีการรับเด็กและครอบครัว เตรียมความพร้อมครู จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ความถี่ = 7) เมื่อพิจารณารายด้านอื่น ๆ พบว่า ด้านความพร้อมของผู้เรียนที่มีความถี่สูงสุดคือ กำหนดการรับเด็กตามเกณฑ์ความพร้อมของเด็กปฐมวัย หรือกำหนดอายุให้ชัดเจน (ความถี่ = 5) และด้านความพร้อมของครอบครัวที่มีความถี่สูงสุดคือ ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น สรุปผลการใช้หลักสูตร และแก้ไขปัญหาพร้อมกัน (ความถี่ = 6)

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดประสบการณ์ที่มีความถี่สูงสุดคือ ด้านความพร้อมของผู้ปกครองคือ ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน (ความถี่ = 9) และเมื่อพิจารณารายด้านอื่น ๆ พบว่า ด้านความพร้อมของผู้เรียนที่มีความถี่สูงสุดคือ ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เหมาะสมกับวัย ไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป (ความถี่ = 5) และด้านความพร้อมของโรงเรียนที่มีความถี่สูงสุดนั้นมีเท่ากันอยู่ 3 ประการคือ 1) จัดอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อให้ครูได้ใช้เวลาที่มีคุณภาพกับเด็ก 2)อบรมพัฒนาครูให้พัฒนาการจัดประสบการณ์ มีการจัด workshop และ 3)บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนตามหน่วยการเรียนรู้ (ความถี่ = 2)

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ ที่มีความถี่สูงสุดคือ ด้านความพร้อมของโรงเรียนคือ มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สะอาด ถูกหลักอนามัย (ความถี่ = 11) เมื่อพิจารณารายด้านอื่น ๆ พบว่า ด้านความพร้อมของผู้เรียนที่มีความถี่สูงสุดคือ จัดสื่อภายในห้องเรียนเพื่อเน้นให้เด็กสร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติ (ความถี่ = 3) และ ด้านความพร้อมของครอบครัวที่มีความถี่สูงสุดคือ ครอบครัวสนับสนุนโดยการพาไปเรียนรู้นอกสถานที่ (ความถี่ = 5)

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการประเมินพัฒนาการ ที่มีความถี่สูงสุดคือ ด้านความพร้อมของครอบครัวคือ ผู้ปกครองร่วมแสดงความคิดเห็นต่อพัฒนาการของเด็ก (ความถี่ = 10) เมื่อพิจารณารายด้านอื่น ๆ พบว่า ด้านความพร้อมของผู้เรียนที่มีความถี่สูงสุดคือ ใช้การสังเกตและประเมินพัฒนาการทุกด้านตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร (ความถี่ = 6) และด้านความพร้อมของโรงเรียนที่มีความถี่สูงสุดคือ จัดทำเครื่องมือในการประเมินอย่างหลากหลาย (ความถี่ = 4)

#### 4.4 (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 19 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้า เรียนประถมศึกษา พิจารณาตามองค์ประกอบของความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

การบริหารงาน วิชาการ	ประเด็น	องค์ประกอบของความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา		
		1. ความพร้อมของ ผู้เรียน	2. ความพร้อมของ โรงเรียน	3. ความพร้อมของ ครอบครัว
1. การพัฒนา หลักสูตร	สภาพปัจจุบัน	4.34	4.37	4.02
	สภาพที่พึงประสงค์	4.55	4.56	4.36
	$PNI_{modified}$	0.0478	0.0445	<b>0.0840</b>
2. การจัด ประสบการณ์	สภาพปัจจุบัน	4.38	4.35	4.14
	สภาพที่พึงประสงค์	4.53	4.57	4.45
	$PNI_{modified}$	0.0321	0.0511	<b>0.0742</b>
3. การจัด สภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่ง เรียนรู้	สภาพปัจจุบัน	4.35	4.38	-
	สภาพที่พึงประสงค์	4.58	4.57	-
	$PNI_{modified}$	<b>0.0535</b>	0.0440	-
4. การประเมิน พัฒนาการ	สภาพปัจจุบัน	4.35	4.34	4.16
	สภาพที่พึงประสงค์	4.56	4.52	4.45
	$PNI_{modified}$	0.0482	0.0425	<b>0.0697</b>
เฉลี่ยรวม	สภาพปัจจุบัน	4.36	4.36	4.11
	สภาพที่พึงประสงค์	4.56	4.56	4.42
	$PNI_{modified}$	<b>0.0454</b>	<b>0.0455</b>	<b>0.076</b>
ลำดับความ ต้องการจำเป็น		3	2	1

จากตารางที่ 19 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียน ประถมศึกษา พิจารณาตามองค์ประกอบของความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา พบว่า ในภาพรวม ขององค์ประกอบของความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ

ความพร้อมของครอบครัว รองลงมาคือ ความพร้อมของโรงเรียน และ ความพร้อมของผู้เรียน ตามลำดับ และพิจารณารายข้อ พบว่า ความพร้อมของครอบครัวในด้านการพัฒนาหลักสูตร มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ 0.0840 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.0840$ )

จากนั้นผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ผลการวิเคราะห์ลำดับความต้องการจำเป็นโดยพิจารณาจากกรอบแนวคิดการวิจัยทั้ง 2 กรอบแนวคิด ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ และ ความพร้อมในการเข้าเรียน ประถมศึกษา ได้ผลการสังเคราะห์ดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 สรุปลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการ  
เข้าเรียนประถมศึกษา

การบริหารงานวิชาการ		องค์ประกอบความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา														เฉลี่ย รวม	
		1.ความพร้อมของผู้เรียน					2.ความพร้อมของโรงเรียน								3.ความพร้อมของ ครอบครัว		
		1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	2.7.	2.8.	3.1.		3.2.
1.การพัฒนา หลักสูตร (1)	1.1. การกำหนด จุดมุ่งหมาย	0.0312 (5)	0.0472 (4)	0.0542 (3)	0.0610 (1)	0.0596 (2)	0.0489 (5)	0.0424 (6)	0.0152 (8)	0.0518 (4)	0.0413 (7)	0.0617 (2)	0.0618 (1)	0.0554 (3)	0.0919 (1)	0.0750 (2)	0.0598 (1)
	เฉลี่ยรวม	0.0504 (2)					0.0470 (3)								0.0834 (1)		
	1.2. การกำหนด เนื้อหา	0.0264 (5)	0.0356 (4)	0.0403 (3)	0.0525 (1)	0.0423 (2)	0.0545 (4)	0.0466 (6)	0.0324 (8)	0.0609 (2)	0.0469 (5)	0.0445 (7)	0.0608 (3)	0.0632 (1)	0.1047 (1)	0.0692 (2)	0.0583 (2)
	เฉลี่ยรวม	0.0392 (3)					0.0510 (2)								0.0868 (1)		
	1.3. การประเมิน	0.0432 (5)	0.0521 (3)	0.0510 (4)	0.0644 (1)	0.0592 (2)	0.0412 (2)	0.0287 (7)	0.0254 (8)	0.0463 (1)	0.0335 (6)	0.0347 (4)	0.0404 (3)	0.0343 (5)	0.0876 (1)	0.0759 (2)	0.0562 (3)
	เฉลี่ยรวม	0.0539 (2)					0.0355 (3)								0.0817 (1)		
2. การจัด ประสบการณ์ (3)	2.1. การจัด กิจกรรม ประจำวันตาม พัฒนาการ ผู้เรียนรายบุคคล	0.0340 (4)	0.0324 (5)	0.0493 (2)	0.0598 (1)	0.0471 (3)	0.0442 (5)	0.0339 (7)	0.0227 (8)	0.0470 (3)	0.0358 (6)	0.0449 (4)	0.0547 (2)	0.0552 (1)	0.0725 (2)	0.0779 (1)	0.0457 (2)
	เฉลี่ยรวม	0.0218 (1)					0.0520 (2)								0.0752 (1)		

การบริหารงานวิชาการ	องค์ประกอบความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา															เฉลี่ยรวม	
	1.ความพร้อมของผู้เรียน					2.ความพร้อมของโรงเรียน								3.ความพร้อมของครอบครัว			
	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	2.7.	2.8.	3.1.	3.2.		
2.2. การจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้	0.0279 (5)	0.0315 (4)	0.0463 (3)	0.0604 (1)	0.0479 (2)	0.0441 (4)	0.0271 (8)	0.0296 (7)	0.0408 (5)	0.0357 (6)	0.0459 (3)	0.0628 (1)	0.0540 (2)	0.0750 (1)	0.0716 (2)	0.0525 (1)	
เฉลี่ยรวม	0.0426 (2)					0.0423 (3)								0.0733 (1)			
3. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ (4)	3.1. ภายในห้องเรียน	0.0381 (5)	0.0388 (4)	0.0482 (3)	0.1259 (1)	0.0498 (2)	0.0525 (3)	0.0400 (7)	-0.0385 (8)	0.0497 (4)	0.0487 (5)	0.0454 (6)	0.0672 (1)	0.0538 (2)	-	-	0.0491 (1)
	เฉลี่ยรวม	0.0597 (1)					0.0387 (2)								-		
	3.2. ภายนอกห้องเรียน	0.0360 (5)	0.0381 (4)	0.0448 (3)	0.0640 (1)	0.0545 (2)	0.0538 (3)	0.0476 (4)	0.0326 (8)	0.0461 (5)	0.0582 (2)	0.0481 (7)	0.0632 (1)	0.0456 (6)	-	-	0.0483 (2)
	เฉลี่ยรวม	0.0473 (2)					0.0493 (1)								-		
4. การประเมินพัฒนาการ (2)	4.1. การวางแผน	0.0420 (4)	0.1302 (1)	0.0392 (5)	0.0544 (2)	0.0424 (3)	0.0515 (2)	0.0405 (6)	0.0316 (8)	0.0432 (4)	0.0429 (5)	0.0540 (1)	0.0489 (3)	0.0368 (7)	-	-	0.0526 (1)
	เฉลี่ยรวม	0.0616 (1)					0.0436 (2)								-		



การบริหารงานวิชาการ	องค์ประกอบความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา															เฉลี่ยรวม
	1.ความพร้อมของผู้เรียน					2.ความพร้อมของโรงเรียน								3.ความพร้อมของครอบครัว		
	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	2.7.	2.8.	3.1.	3.2.	
4.2. การเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการ	0.0387 (5)	0.0464 (3)	0.0426 (4)	0.0520 (1)	0.0465 (2)	0.0546 (1)	0.0324 (7)	0.0337 (5)	0.0379 (3)	0.0302 (8)	0.0430 (2)	0.0334 (6)	0.0362 (4)	0.0741 (1)	0.0568 (2)	0.0492 (3)
เฉลี่ยรวม	0.0452 (2)					0.0377 (3)								0.0654 (1)		
4.3. การนำผลการประเมินไปใช้	0.0382 (2)	0.0378 (3)	0.0364 (4)	0.0419 (1)	0.0345 (5)	0.0470 (4)	0.0414 (6)	0.0383 (7)	0.0377 (8)	0.0430 (5)	0.0510 (3)	0.0609 (1)	0.0520 (2)	0.0711 (2)	0.0767 (1)	0.0524 (2)
เฉลี่ยรวม	0.0377 (3)					0.0463 (2)								0.0739 (1)		
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	0.0454					0.0455								0.076		
ลำดับความต้องการจำเป็น	3					2								1		

หมายเหตุ

- 1.1 ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี
- 1.3 ความสามารถในการเรียนรู้
- 1.5 ความคิดความเข้าใจและความรู้ทั่วไป

1.2 อารมณ์และสังคม

1.4 ภาษา

- 2.1 วิธีการรับเด็กและครอบครัว
- 2.3 สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- 2.5 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- 2.7 การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก

2.2 การเตรียมความพร้อมครู

2.4 การตอบสนองต่อความสนใจของเด็ก

2.6 การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2.8 สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน

3.1 การปฏิบัติของผู้ปกครอง

3.2 ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง

จากตารางที่ 20 สรุปลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาล เอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา พบว่า การพัฒนา หลักสูตรมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ การประเมินพัฒนาการ การจัดประสบการณ์ และการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การพัฒนาหลักสูตร ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ความพร้อมของครอบครัวด้านการปฏิบัติของผู้ปกครองในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รองลงมาคือ ความพร้อมของ ครอบครัวด้านการปฏิบัติของผู้ปกครองในการกำหนดเนื้อหา และ ความพร้อมของครอบครัวด้านการปฏิบัติของผู้ปกครองในการประเมิน ตามลำดับ

การประเมินพัฒนาการ ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การวางแผนการประเมินความพร้อมผู้เรียนด้านอารมณ์และสังคม รองลงมาคือ ความพร้อมของครอบครัวด้านความรู้และทัศนคติของผู้ปกครองในการนำผลการประเมินไปใช้ และ ความพร้อมของครอบครัวด้านการปฏิบัติของผู้ปกครองในการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการ ตามลำดับ

การจัดประสบการณ์ ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ความพร้อมของครอบครัวด้านการปฏิบัติของผู้ปกครองในการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ และรองลงมาคือ ความพร้อมของครอบครัวด้านความรู้และทัศนคติของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล

การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมความพร้อมผู้เรียนด้านภาษา และรองลงมาคือ ความพร้อมของโรงเรียนด้านการจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุกโดยการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

จากผลการวิเคราะห์ลำดับความต้องการจำเป็นข้างต้น โดยพิจารณาจากลำดับความต้องการจำเป็นที่สูงที่สุดในแต่ละองค์ประกอบ สามารถนำมาร่างเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา โดยผู้วิจัยตั้งรายละเอียดในตารางที่ 21

ตารางที่ 21 (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา โดยผู้วิจัย

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารงานวิชาการ		องค์ประกอบความพร้อมใน การเข้าเรียนประถมศึกษา		(ร่าง) แนวทางการพัฒนาการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียน อนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้า เรียนประถมศึกษา
1	การพัฒนา หลักสูตร	1.1. การ กำหนด จุดมุ่งหมาย	1.1.1 ความ พร้อมของ ครอบครัว	1.1.1.1 การ ปฏิบัติของ ผู้ปกครอง	1. เน้นการพัฒนาหลักสูตรโดยให้ให้ ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนด จุดมุ่งหมาย
		1.2. การ กำหนด เนื้อหา	1.2.1 ความ พร้อมของ ครอบครัว	1.2.1.1 การ ปฏิบัติของ ผู้ปกครอง	2. เน้นการพัฒนาหลักสูตรโดยให้ให้ ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนด เนื้อหา
		1.3. การ ประเมิน	1.3.1 ความ พร้อมของ ครอบครัว	1.3.1.1 การ ปฏิบัติของ ผู้ปกครอง	3. เน้นการพัฒนาหลักสูตรโดยให้ให้ ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมิน
2	การประเมิน พัฒนาการ	2.1. การ วางแผน	2.1.1 ความ พร้อมของ ผู้เรียน	2.1.1.1 พัฒนาการด้าน อารมณ์และ สังคม	4. เน้นการวางแผนการประเมิน พัฒนาการผู้เรียนในด้านอารมณ์และ สังคม
		2.2. การนำผล การประเมินไป ใช้	2.2.1 ความ พร้อมของ ครอบครัว	2.2.1.1 ความรู้ และทัศนคติ ของผู้ปกครอง	5. เน้นการนำผลการประเมินพัฒนาการ ไปใช้ โดยให้ความรู้และทัศนคติแก่ ผู้ปกครอง
		2.3. การเก็บ ข้อมูลและ ประเมิน พัฒนาการ	2.3.1 ความ พร้อมของ ครอบครัว	2.1.1.1 การ ปฏิบัติของ ผู้ปกครอง	6. เน้นการเก็บข้อมูลและประเมิน พัฒนาการผู้เรียนโดยให้ผู้ปกครองมี ส่วนร่วม
3	การจัด ประสบการณ์	3.1. การจัด บรรยากาศที่ เหมาะสมต่อ การเรียนรู้	3.1.1 ความ พร้อมของ ครอบครัว	3.1.1.1 การ ปฏิบัติของ ผู้ปกครอง	7. เน้นการจัดประสบการณ์ด้วยการ จัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการ เรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารงานวิชาการ		องค์ประกอบความพร้อมใน การเข้าเรียนประถมศึกษา		(ร่าง) แนวทางการพัฒนาการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียน อนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้า เรียนประถมศึกษา
		3.2. การจัด กิจกรรม ประจำวันตาม พัฒนาการ ผู้เรียน รายบุคคล	3.2.1 ความ พร้อมของ ครอบครัว	3.2.1.1 ความรู้และ ทัศนคติของ ผู้ปกครอง	8. เน้นการจัดกิจกรรมประจำวันตาม พัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล โดยให้ ความรู้และทัศนคติแก่ผู้ปกครอง
4	การจัด สภาพแวดล้อม สื่อ และ แหล่งเรียนรู้	4.1. ภายใน ห้องเรียน	4.1.1 ความ พร้อมของ ผู้เรียน	4.1.1.1 พัฒนาการ ด้านภาษา	9. เน้นการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และ แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อ การส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา
		4.2. ภายนอก ห้องเรียน	4.1.2 ความ พร้อมของ โรงเรียน	4.1.2.1 การ จัดทรัพยากร ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้เชิงรุก	10. เน้นการจัดทรัพยากรที่เอื้อต่อการ เรียนรู้เชิงรุกภายนอกห้องเรียน

ตารางที่ 21 (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา โดยผู้วิจัย พบว่า (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยผู้วิจัย มีดังนี้

1. เน้นการพัฒนาหลักสูตรโดยให้ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย
2. เน้นการพัฒนาหลักสูตรโดยให้ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหา
3. เน้นการพัฒนาหลักสูตรโดยให้ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมิน

(ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินพัฒนาการ โดยผู้วิจัย มีดังนี้

1. เน้นการวางแผนการประเมินพัฒนาการผู้เรียนในด้านอารมณ์และสังคม
2. เน้นการนำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ โดยให้ความรู้และทัศนคติแก่ผู้ปกครอง
3. เน้นการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการผู้เรียนโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

(ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยผู้วิจัย มีดังนี้

1. เน้นการจัดประสบการณ์ด้วยการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม
2. เน้นการจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล โดยให้ความรู้และทัศนคติแก่ผู้ปกครอง

(ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ โดยผู้วิจัย มีดังนี้

1. เน้นการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา
2. เน้นการจัดทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุกภายนอกห้องเรียน

**ตารางที่ 22** (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา และวิธีการดำเนินแนวทาง โดยผู้วิจัย

จากตารางที่ 18 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำข้อมูลมาสังเคราะห์ เป็นวิธีการดำเนินแนวทาง ได้ดังนี้

(ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา	วิธีการดำเนินแนวทาง
1. เน้นการพัฒนาหลักสูตรโดยให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย	1.1. ผู้บริหารและครูพูดสื่อสารเบื้องต้นกับผู้ปกครองเพื่อสอบถามความต้องการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา 1.2. ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองกำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกันเพื่อให้เกิดการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นการพัฒนาหลักสูตรโดยให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหา	2.1. ผู้บริหารและครูให้ผู้ปกครองศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรของโรงเรียน แนวทางการเรียนการสอน และ

(ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิด ความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา	วิธีการดำเนินแนวทาง
	<p>ธรรมชาติของเด็กแต่ละช่วงวัย โดยเชิญวิทยากร / ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง</p> <p>2.2. ผู้บริหารจัดการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นชี้แจงและร่วมกำหนดเนื้อหาที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็ก</p>
3. เน้นการพัฒนาหลักสูตรโดยให้ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมิน	<p>3.1. ผู้บริหารและครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและกิจกรรมเสมอ</p> <p>3.2. ผู้บริหารและครูพบปะผู้ปกครองรายบ้านเพื่อสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา</p>
4. เน้นการวางแผนการประเมินพัฒนาการผู้เรียนในด้าน อารมณ์และสังคม	<p>4.1. ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดเวลาในการประเมินเป็นระยะจากการทำกิจกรรมประจำวัน</p> <p>4.2. ครูดำเนินการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>4.3. ครูศึกษาและทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย</p>
5. เน้นการนำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ โดยให้ความรู้และทัศนคติแก่ผู้ปกครอง	<p>5.1. ผู้บริหารจัดสัปดาห์พบผู้ปกครอง เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการสังเกตพัฒนาการ และการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนเต็มตามศักยภาพพร้อมกันกับครู</p> <p>5.2. ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการจัดประสบการณ์อย่างเป็นกัลยาณมิตรเพื่อให้เกิดการพัฒนาเด็กได้ดียิ่งขึ้น</p>
6. เน้นการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการผู้เรียนโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม	<p>6.1. ครูจัดทำสมุดสื่อสารพัฒนาการเด็กระหว่างครูกับผู้ปกครอง</p> <p>6.2. ครูจัดทำแบบประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อผู้เรียน</p> <p>6.3. ครูจัดทำแฟ้มข้อมูลของเด็กแต่ละคนและจัดส่งให้ผู้ปกครองเป็นระยะ</p>

(ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิด ความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา	วิธีการดำเนินแนวทาง
7. เน้นการจัดประสบการณ์ด้วยการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม	<p>7.1. โรงเรียนเชิญพ่อแม่ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>7.2. ครูแนะนำให้ผู้ปกครองคอยตอบข้อซักถามของเด็กเมื่อมีข้อสงสัย</p> <p>7.3. ผู้บริหารและครูเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถ ความถนัดในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของเด็ก ๆ มาร่วมจัดประสบการณ์กับครู</p>
8. เน้นการจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล โดยให้ความรู้และทัศนคติแก่ผู้ปกครอง	<p>8.1. ครูสื่อสารสัมพันธ์กับผู้ปกครองให้ทราบเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรมประจำวันเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาเด็กไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>8.2. ครูให้สาระความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทางการอบรมเลี้ยงดูให้เด็กช่วยเหลือตนเอง</p> <p>8.3. เชิญผู้ปกครองร่วมฟังสัมมนาต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น การพัฒนา EF ลูกวัย 0 – 8 ปี</p>
9. เน้นการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา	<p>9.1. ครูจัดมุมการเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา โดยใช้สื่อที่让孩子ได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ</p> <p>9.2. ครูจัดมุมนิทานตามความสนใจของเด็ก และสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้</p> <p>9.3. ครูจัดทำป้ายนิเทศติดผลงานเด็ก เพื่อให้เป็นร่องรอยการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้</p>
10. เน้นการจัดทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุกภายนอกห้องเรียน	<p>10.1. ผู้บริหารและครูจัดให้มีแหล่งเรียนรู้บริเวณโดยรอบโรงเรียน ทั้งที่เป็นธรรมชาติ และ มนุษย์สร้างขึ้น เช่น ต้นไม้ อ่างเลี้ยงปลา สนามหญ้า ห้องสมุด ศูนย์สื่อ เครื่องเล่นสนาม เป็นต้น</p> <p>10.2. ครูทุกคนร่วมมือกันผลิตสื่อที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ให้เด็กทุกคนสามารถใช้ได้</p>

จากตารางที่ 22 (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา และวิธีการดำเนินแนวทาง โดยผู้วิจัย พบว่า วิธีดำเนิน (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ประกอบไปด้วย 25 วิธีการ โดยแบ่งตาม (ร่าง) แนวทาง ดังนี้

1. เน้นการพัฒนาหลักสูตรโดยให้ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย
  - 1.1. ผู้บริหารและครูพูดสื่อสารเบื้องต้นกับผู้ปกครองเพื่อสอบถามความต้องการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา
  - 1.2. ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองกำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกันเพื่อให้เกิดการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นการพัฒนาหลักสูตรโดยให้ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหา
  - 2.1. ผู้บริหารและครูให้ผู้ปกครองศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรของโรงเรียน แนวทางการเรียนการสอน และธรรมชาติของเด็กแต่ละช่วงวัย โดยเชิญวิทยากร / ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง
  - 2.2. ผู้บริหารจัดการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ชี้แจงและร่วมกำหนดเนื้อหาที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
3. เน้นการพัฒนาหลักสูตรโดยให้ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมิน
  - 3.1. ผู้บริหารและครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและกิจกรรมเสมอ
  - 3.2. ผู้บริหารและครูพบปะผู้ปกครองรายบ้านเพื่อสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา
4. เน้นการวางแผนการประเมินพัฒนาการผู้เรียนในด้านอารมณ์และสังคม
  - 4.1. ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดเวลาในการประเมินเป็นระยะจากการทำกิจกรรมประจำวัน
  - 4.2. ครูดำเนินการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย
  - 4.3. ครูศึกษาและทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย



5. เน้นการนำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ โดยให้ความรู้และทัศนคติแก่ผู้ปกครอง
  - 5.1. ผู้บริหารจัดสัปดาห์พบผู้ปกครอง เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการสังเกตพัฒนาการ และการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนเต็มตามศักยภาพร่วมกับครู
  - 5.2. ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการจัดประสบการณ์อย่างเป็นกัลยาณมิตรเพื่อให้เกิดการพัฒนาเด็กได้ดียิ่งขึ้น
6. เน้นการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการผู้เรียนโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม
  - 6.1. ครูจัดทำสมุดสื่อสารพัฒนาการเด็กระหว่างครูกับผู้ปกครอง
  - 6.2. ครูจัดทำแบบประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อผู้เรียน
  - 6.3. ครูจัดทำแฟ้มข้อมูลของเด็กแต่ละคนและจัดส่งให้ผู้ปกครองเป็นระยะ
7. เน้นการจัดประสบการณ์ด้วยการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม
  - 7.1. โรงเรียนเชิญพ่อแม่ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น
  - 7.2. ครูแนะนำให้ผู้ปกครองคอยตอบข้อซักถามของเด็กเมื่อมีข้อสงสัย
  - 7.3. ผู้บริหารและครูเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้ ความสามารถ ความถนัดในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของเด็ก ๆ มาร่วมจัดประสบการณ์กับครู
8. เน้นการจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล โดยให้ความรู้และทัศนคติแก่ผู้ปกครอง
  - 8.1. ครูสื่อสารสัมพันธ์กับผู้ปกครองให้ทราบเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรมประจำวันเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาเด็กไปในทิศทางเดียวกัน
  - 8.2. ครูให้สาระความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทางการอบรมเลี้ยงดูให้เด็กช่วยเหลือตนเอง
  - 8.3. เชิญผู้ปกครองร่วมฟังสัมมนาต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น การพัฒนา EF ลูกวัย 0 – 8 ปี
9. เน้นการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา
  - 9.1. ครูจัดมุมการเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา โดยใช้สื่อที่ให้เด็กได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ
  - 9.2. ครูจัดมุมนิทานตามความสนใจของเด็ก และสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

9.3. ครูจัดทำป้ายนิเทศติดผลงานเด็ก เพื่อให้เป็นร่องรอยการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

10. เน้นการจัดทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุกภายนอกห้องเรียน

10.1. ผู้บริหารและครูจัดให้มีแหล่งเรียนรู้บริเวณโดยรอบโรงเรียน ทั้งที่เป็นธรรมชาติ และมนุษย์สร้างขึ้น เช่น ต้นไม้ อ่างเลี้ยงปลา สนาทมหาญา ห้องสมุด ศูนย์สื่อ เครื่องเล่นสนาม เป็นต้น

10.2. ครูทุกคนร่วมมือกันผลิตสื่อที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ให้เด็กทุกคนสามารถใช้ได้

#### 4.5 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ของผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน โดยจำแนกตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน และการจัดลำดับความต้องการจำเป็น ซึ่งประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การประเมินพัฒนาการ การจัดประสบการณ์ และการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

**ตารางที่ 23** ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

(ร่าง) แนวทาง / วิธีการ	ผลการประเมิน (คน)										ข้อเสนอแนะ
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ก) การพัฒนาหลักสูตร											- ปรับภาษาเป็นพัฒนาหลักสูตรโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม
1. เน้นการพัฒนาหลักสูตรโดยให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย	3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	- ปรับภาษาเป็นให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรโดยวิธีการดังนี้

(ร่าง) แนวทาง / วิธีการ		ผลการประเมิน (คน)										ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1. ผู้บริหารและครูพูดสื่อสาร เบื้องต้นกับผู้ปกครอง เพื่อสอบถามความต้องการที่มีต่อ ผู้สำเร็จการศึกษา	3	-	-	-	-	3	-	-	-	-		
1.2. ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนา ผู้เรียนร่วมกันเพื่อให้เกิดการ พัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน	2	1	-	-	-	2	1	-	-	-		
2. เน้นการพัฒนาหลักสูตรโดยให้ให้ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหา	3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	- ปรับภาษาเป็น ให้ ผู้ปกครองได้มีส่วน ร่วมในการกำหนด เนื้อหา โดยวิธีการ ดังนี้	
2.1. ผู้บริหารและครูให้ผู้ปกครอง ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรของ โรงเรียน แนวทางการเรียนการ สอน และธรรมชาติของเด็กแต่ละ ช่วงวัย โดยเชิญวิทยากร / ผู้เชี่ยวชาญ มาให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง	3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	แนวทางการเรียนการ สอน และธรรมชาติ ของเด็กแต่ละช่วงวัย เปลี่ยนเป็น แนว ทางการจัด ประสบการณ์ และ สมรรถนะเด็กแต่ละ ช่วงวัย	
2.2. ผู้บริหารจัดการประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ชี้แจง และร่วมกำหนดเนื้อหาที่ช่วย ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	3	-	-	-	-	3	-	-	-	-		

(ร่าง) แนวทาง / วิธีการ		ผลการประเมิน (คน)										ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3. เน้นการพัฒนาหลักสูตรโดยให้ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมิน		3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	- เปลี่ยนเป็นข้อ 1.3. - ปรับภาษาเป็น ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตร โดยวิธีการดังนี้
3.1. ผู้บริหารและครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและกิจกรรมเสมอ		2	1	-	-	-	2	1	-	-	-	
3.2. ผู้บริหารและครูพบปะผู้ปกครองรายบ้านเพื่อสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา		3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	
ข) การประเมินพัฒนาการ											- ปรับภาษาเป็นพัฒนาการประเมินพัฒนาการผู้เรียนโดยเน้นด้านอารมณ์และสังคม - เรียงลำดับใหม่ โดยเปลี่ยนเป็น ข้อ ง	
4. เน้นการวางแผนการประเมินพัฒนาการผู้เรียนในด้านอารมณ์และสังคม		3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	- ปรับภาษาเป็น วางแผนการประเมินพัฒนาการผู้เรียนโดยเน้นด้านอารมณ์และสังคม โดยวิธีการดังนี้

(ร่าง) แนวทาง / วิธีการ		ผลการประเมิน (คน)										ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.1. ผู้บริหารและครูร่วมกัน กำหนดเวลาในการประเมินเป็น ระยะจากการทำกิจกรรม ประจำวัน		3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	
4.2. ครูดำเนินการประเมิน พัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือ และ วิธีการที่หลากหลาย		3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	เรียงลำดับใหม่ โดย สลับกับข้อ 4.3
4.3. ครูศึกษาและทำความเข้าใจ พัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย		3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	เรียงลำดับใหม่ โดย สลับกับข้อ 4.2
5. เน้นการนำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ โดยให้ความรู้และทัศนคติแก่ผู้ปกครอง		3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	- เปลี่ยนภาษาเป็น เน้น การนำผลการประเมิน พัฒนาการไปใช้โดยให้ ความรู้ และส่งเสริม ทัศนคติที่ดีแก่ ผู้ปกครอง - เปลี่ยนภาษาเป็น นำ ผลการประเมินไปใช้ โดยให้ผู้ปกครองมีส่วน ร่วม โดยวิธีการดังนี้ - เรียงลำดับใหม่ โดย สลับกับข้อ 6
5.1. ผู้บริหารจัดสัปดาห์พบ ผู้ปกครอง เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับ การสังเกตพัฒนาการ และการ ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนเต็มตาม ศักยภาพพร้อมกันกับครู		2	1	-	-	-	2	1	-	-	-	

(ร่าง) แนวทาง / วิธีการ	ผลการประเมิน (คน)										ข้อเสนอแนะ
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5.2. ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการจัดประสบการณ์อย่างเป็นกัลยาณมิตรเพื่อให้เกิดการพัฒนาเด็กได้ดียิ่งขึ้น	3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	
6. เน้นการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการผู้เรียนโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม	3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	- เปลี่ยนภาษาเป็นเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการผู้เรียนโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยวิธีการดังนี้
6.1. ครูจัดทำสมุดสื่อสารพัฒนาการเด็กระหว่างครูกับผู้ปกครอง	3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	
6.2. ครูจัดทำแบบประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อผู้เรียน	3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	
6.3. ครูจัดทำแฟ้มข้อมูลของเด็กแต่ละคนและจัดส่งให้ผู้ปกครองเป็นระยะ	3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	
<b>ค) การจัดประสบการณ์</b>											- เปลี่ยนภาษาเป็นพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม - เรียงลำดับใหม่ โดยเปลี่ยนเป็น ข้อ ข

(ร่าง) แนวทาง / วิธีการ		ผลการประเมิน (คน)										ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
7. เน้นการจัดประสบการณ์ด้วยการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม		3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	- เปลี่ยนภาษาเป็นจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยวิธีการดังนี้
7.1. โรงเรียนเชิญพ่อแม่ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	3	-	-	-	-	3	-	-	-	-		
7.2. ครูแนะนำให้ผู้ปกครองคอยตอบข้อซักถามของเด็กเมื่อมีข้อสงสัย	2	-	1	-	-	2	-	1	-	-	- ควรเปลี่ยนเป็นผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่เด็ก	
7.3. ผู้บริหารและครูเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถ ความถนัดในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของเด็ก ๆ มาร่วมจัดประสบการณ์กับครู	3	-	-	-	-	3	-	-	-	-		
8. เน้นการจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล โดยให้ความรู้และทัศนคติแก่ผู้ปกครอง		3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	- เปลี่ยนภาษาเป็นจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคลโดยให้ความรู้ผู้ปกครอง โดยวิธีการดังนี้

(ร่าง) แนวทาง / วิธีการ		ผลการประเมิน (คน)										ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
8.1. ครูสื่อสารสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองให้ทราบเกี่ยวกับหน่วย การเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปกครอง เข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรม ประจำวันเพื่อให้เกิดความร่วมมือ ในการพัฒนาเด็กไปในทิศทาง เดียวกัน	3	-	-	-	-	3	-	-	-	-		
8.2. ครูให้สาระความรู้แก่ ผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทางการ อบรมเลี้ยงดูให้เด็กช่วยเหลือ ตนเอง	3	-	-	-	-	3	-	-	-	-		
8.3. เชิญผู้ปกครองร่วมฟังสัมมนา ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น การ พัฒนา EF ลูกวัย 0 – 8 ปี	3	-	-	-	-	3	-	-	-	-		
ง) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้												<ul style="list-style-type: none"> <li>- เปลี่ยนภาษาเป็น พัฒนาการจัด สภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้</li> <li>- เรียงลำดับใหม่ โดย เปลี่ยนเป็น ข้อ ค</li> </ul>
9. เน้นการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่ง เรียนรู้ภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการส่งเสริม พัฒนาการด้านภาษา	3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เปลี่ยนภาษาเป็น จัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ภายในห้องเรียนที่เอื้อ ต่อการส่งเสริม พัฒนาการด้านภาษา โดยวิธีการดังนี้</li> </ul>	



(ร่าง) แนวทาง / วิธีการ		ผลการประเมิน (คน)										ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
9.1. ครูจัดมุมการเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา โดยใช้สื่อที่ให้เด็กได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ		3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	
9.2. ครูจัดมุมนิทานตามความสนใจของเด็ก และสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้		3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	
9.3. ครูจัดทำป้ายนิเทศติดผลงานเด็ก เพื่อให้เป็นร่องรอยการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้		3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	
10. เน้นการจัดทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุกภายนอกห้องเรียน		3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	- เปลี่ยนภาษาเป็นเน้นการจัดทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุกภายนอกห้องเรียน โดยวิธีการดังนี้
10.1. ผู้บริหารและครูจัดให้มีแหล่งเรียนรู้บริเวณโดยรอบโรงเรียน ทั้งที่เป็นธรรมชาติ และมนุษย์สร้างขึ้น เช่น ต้นไม้ อ่างเลี้ยงปลา สนามหญ้า ห้องสมุด ศูนย์สื่อ เครื่องเล่นสนาม เป็นต้น		3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	
10.2. ครูทุกคนร่วมมือกันผลิตสื่อที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ให้เด็กทุกคนสามารถใช้ได้		3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	

จากตารางที่ 23 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า

#### **ด้านการพัฒนาหลักสูตร**

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ทั้ง 3 แนวทาง พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาวิธีดำเนินการ พบว่า ข้อ 1.1, 2.1, 2.2, และ 3.2 ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่านประเมินให้อยู่ในระดับ มากที่สุด ส่วนข้อ 1.2 และ 3.1 ผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ท่านประเมินให้อยู่ในระดับ มากที่สุด และ 1 ท่านประเมินให้อยู่ในระดับ มาก

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ทั้ง 3 แนวทาง พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อวิธีดำเนินการ พบว่า ข้อ 1.1, 2.1, 2.2, และ 3.2 ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่านประเมินให้อยู่ในระดับ มากที่สุด ส่วนข้อ 1.2 และ 3.1 ผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ท่านประเมินให้อยู่ในระดับ มากที่สุด และ 1 ท่านประเมินให้อยู่ในระดับ มาก

#### **ด้านการประเมินพัฒนาการ**

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินพัฒนาการ ทั้ง 3 แนวทาง พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินให้อยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อวิธีดำเนินการ พบว่า ข้อ 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.2 และ 6.3 ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่านประเมินให้อยู่ในระดับ มากที่สุด ส่วนข้อ 5.1 ผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ท่านประเมินให้อยู่ในระดับ มากที่สุด และ 1 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับ มาก

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินพัฒนาการ ทั้ง 3 แนวทาง พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินให้อยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ

วิธีดำเนินการ พบว่า ข้อ 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.2 และ 6.3 ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่านประเมินให้อยู่ในระดับ มากที่สุด ส่วนข้อ 5.1 ผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ท่านประเมินให้อยู่ในระดับ มากที่สุด และ 1 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับ มาก

### **ด้านการจัดประสบการณ์**

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์ ทั้ง 2 แนวทาง พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินให้อยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อวิธีดำเนินการ พบว่า ข้อ 7.1, 7.3, 8.1, 8.2 และ 8.3 ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับ มากที่สุด ส่วนข้อ 7.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ท่านประเมินให้อยู่ในระดับมากที่สุด และ 1 ท่านประเมินให้อยู่ในระดับปานกลาง

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์ ทั้ง 2 แนวทาง พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินให้อยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อวิธีดำเนินการ พบว่า ข้อ 7.1, 7.3, 8.1, 8.2 และ 8.3 ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับ มากที่สุด ส่วนข้อ 7.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ท่านประเมินให้อยู่ในระดับมากที่สุด และ 1 ท่านประเมินให้อยู่ในระดับปานกลาง

### **ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้**

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ทั้ง 2 แนวทางพบว่าผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่านประเมินให้อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อวิธีดำเนินการ พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่านประเมินให้อยู่ในระดับ มากที่สุด ทุกข้อ

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ทั้ง 2 แนวทางพบว่าผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่านประเมินให้อยู่ในระดับ

มากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อวิธีดำเนินการ พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่านประเมินให้อยู่ในระดับ มากที่สุด ทุกข้อ

**ตารางที่ 24** สรุปความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความร่วมมือในการเข้าเรียนประถมศึกษา

(ร่าง) แนวทาง / วิธีการ		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
<b>ก) การพัฒนาหลักสูตร</b>					
1. เน้นการพัฒนาหลักสูตรโดยให้ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย		5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	1.1. ผู้บริหารและครูพูดสื่อสารเบื้องต้นกับผู้ปกครอง เพื่อสอบถามความต้องการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	1.2. ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองกำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
2. เน้นการพัฒนาหลักสูตรโดยให้ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหา		5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	2.1. ผู้บริหารและครูให้ผู้ปกครองศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรของโรงเรียน แนวทางการเรียนการสอน และธรรมชาติของเด็กแต่ละช่วงวัย โดยเชิญวิทยากร / ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	2.2. ผู้บริหารจัดการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ชี้แจงและร่วมกำหนดเนื้อหาที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

(ร่าง) แนวทาง / วิธีการ		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
3. เน้นการพัฒนาหลักสูตรโดยให้ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมิน		5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	3.1. ผู้บริหารและครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและกิจกรรมเสมอ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	3.2. ผู้บริหารและครูพบปะผู้ปกครองรายบ้านเพื่อสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
<b>ข) การประเมินพัฒนาการ</b>					
4. เน้นการวางแผนการประเมินพัฒนาการผู้เรียนในด้านอารมณ์และสังคม		5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	4.1. ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดเวลาในการประเมินเป็นระยะจากการทำกิจกรรมประจำวัน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	4.2. ครูดำเนินการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	4.3. ครูศึกษาและทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
5. เน้นการนำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ โดยให้ความรู้และทัศนคติแก่ผู้ปกครอง		5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	5.1. ผู้บริหารจัดสัปดาห์พบผู้ปกครองเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการสังเกตพัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนเต็มตามศักยภาพร่วมกับกับครู	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

(ร่าง) แนวทาง / วิธีการ		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
5.2. ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการจัดประสบการณ์อย่างเป็นกัลยาณมิตรเพื่อให้เกิดการพัฒนาเด็กได้ดียิ่งขึ้น		5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
6. เน้นการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการผู้เรียนโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม		5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
6.1. ครูจัดทำสมุดสื่อสารพัฒนาการเด็กระหว่างครูกับผู้ปกครอง		5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
6.2. ครูจัดทำแบบประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อผู้เรียน		5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
6.3. ครูจัดทำแฟ้มข้อมูลของเด็กแต่ละคนและจัดส่งให้ผู้ปกครองเป็นระยะ		5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
<b>ค) การจัดประสบการณ์</b>					
7. เน้นการจัดประสบการณ์ด้วยการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม		5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
7.1. โรงเรียนเชิญพ่อแม่ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น		5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
7.2. ครูแนะนำให้ผู้ปกครองคอยตอบข้อซักถามของเด็กเมื่อมีข้อสงสัย		5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
7.3. ผู้บริหารและครูเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้ ความสามารถ ความถนัดในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของเด็ก ๆ มาร่วมจัดประสบการณ์กับครู		5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
8. เน้นการจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล โดยให้ความรู้และทัศนคติแก่ผู้ปกครอง		5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

(ร่าง) แนวทาง / วิธีการ		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
	8.1. ครูสื่อสารสัมพันธ์กับผู้ปกครองให้ทราบเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรมประจำวันเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาเด็กไปในทิศทางเดียวกัน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	8.2. ครูให้สาระความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทางการอบรมเลี้ยงดูให้เด็กช่วยเหลือตนเอง	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	8.3. เชิญผู้ปกครองร่วมฟังสัมมนาต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น การพัฒนา EF ลูกวัย 0 – 8 ปี	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
<b>ง) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้</b>					
9. เน้นการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา		5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	9.1. ครูจัดมุมการเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา โดยใช้สื่อที่让孩子ได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	9.2. ครูจัดมุมนิทานตามความสนใจของเด็กและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	9.3. ครูจัดทำป้ายนิเทศติดผลงานเด็กเพื่อให้เป็นร่องรอยการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
10. เน้นการจัดทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุกภายนอกห้องเรียน		5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

(ร่าง) แนวทาง / วิธีการ		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
10.1. ผู้บริหารและครูจัดให้มีแหล่งเรียนรู้บริเวณโดยรอบโรงเรียน ทั้งที่เป็นธรรมชาติ และ มนุษย์สร้างขึ้น เช่น ต้นไม้ อ่างเลี้ยง ปลา สนามหญ้า ห้องสมุด ศูนย์สื่อ เครื่องเล่นสนาม เป็นต้น	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด	
10.2. ครูทุกคนร่วมมือกันผลิตสื่อที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ให้เด็กทุกคนสามารถใช้ได้	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด	

จากตารางที่ 24 สรุปความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความร่วมมือในการเข้าเรียนประถมศึกษา พบว่า

#### **ด้านการพัฒนาหลักสูตร**

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความร่วมมือในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับ มากที่สุด (ฐานนิยม = 5)

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความร่วมมือในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับ มากที่สุด (ฐานนิยม = 5)

#### **ด้านการประเมินพัฒนาการ**

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความร่วมมือในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินพัฒนาการ อยู่ในระดับ มากที่สุด (ฐานนิยม = 5)

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความร่วมมือในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินพัฒนาการ อยู่ในระดับ มากที่สุด (ฐานนิยม = 5)



### **ด้านการจัดประสบการณ์**

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ มากที่สุด (ฐานนิยม = 5)

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ มากที่สุด (ฐานนิยม = 5)

### **ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้**

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับ มากที่สุด (ฐานนิยม = 5)

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับ มากที่สุด (ฐานนิยม = 5)

## **4.6 แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษาที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้**

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษาที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยจำแนกตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน และจัดลำดับความต้องการจำเป็น ซึ่งประกอบไปด้วย การพัฒนาหลักสูตร การประเมินพัฒนาการ การจัดประสบการณ์ และการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

**ตารางที่ 25** แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร  
ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา และวิธีการ ที่มีความเหมาะสมและ  
เป็นไปได้

การบริหารงาน วิชาการ	แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ / วิธีการ
การพัฒนาหลักสูตร	1. พัฒนาหลักสูตรโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม
	1.1. ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยวิธีการดังนี้
	(1) ผู้บริหารและครูพูดคุยสื่อสารเบื้องต้นกับผู้ปกครอง เพื่อสอบถามความต้องการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา
	(2) ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองกำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน
	1.2. ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหา โดยวิธีการดังนี้
	(1) ผู้บริหารและครูให้ผู้ปกครองศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรของโรงเรียน แนวทางการสอนจัดประสบการณ์ และสมรรถนะของเด็กแต่ละช่วงวัย โดยเชิญวิทยากร / ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง
	(2) ผู้บริหารจัดการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ชี้แจงและร่วมกำหนดเนื้อหาที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
	1.3. ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตร โดยวิธีการดังนี้
	(1) ผู้บริหารและครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ชี้แจงและร่วมกำหนดเนื้อหาที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
(2) ผู้บริหารและครูพบปะผู้ปกครองรายบ้านเพื่อสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา	
การประเมินพัฒนาการ	2. พัฒนาการประเมินพัฒนาการผู้เรียนโดยเน้นด้านอารมณ์และสังคม
	2.1. วางแผนการประเมินพัฒนาการผู้เรียนโดยเน้นด้านอารมณ์และสังคม โดยวิธีการดังนี้
	(1) ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดเวลาในการประเมินเป็นระยะจากการทำกิจกรรมประจำวัน
	(2) ครูดำเนินการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย
	(3) ครูศึกษาและทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย

การบริหารงาน วิชาการ	แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ / วิธีการ
	<p>2.2. นำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยวิธีการดังนี้</p> <p>(1) ผู้บริหารจัดสัปดาห์พบผู้ปกครองเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการสังเกตพัฒนาการผู้เรียนเต็มตามศักยภาพพร้อมกันกับครู</p> <p>(2) ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการจัดประสบการณ์อย่างเป็นกัลยาณมิตรเพื่อให้เกิดการพัฒนาเด็กได้ดียิ่งขึ้น</p> <p>2.3. เก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการผู้เรียนโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยวิธีการดังนี้</p> <p>(1) ครูจัดทำสมุดสื่อสารพัฒนาการเด็กระหว่างครูกับผู้ปกครอง</p> <p>(2) ครูจัดทำแบบประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อผู้เรียน</p> <p>(3) ครูจัดทำแฟ้มข้อมูลของเด็กแต่ละคนและจัดส่งให้ผู้ปกครองเป็นระยะ</p>
การจัดประสบการณ์	<p>3. พัฒนาการจัดประสบการณ์โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม</p> <p>3.1. จัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยวิธีการดังนี้</p> <p>(1) โรงเรียนเชิญพ่อแม่ ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>(2) ครูแนะนำให้ผู้ปกครองคอยตอบคำถามเด็กเมื่อมีข้อสงสัย</p> <p>(3) ผู้บริหารและครูเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้ ความสามารถ ความถนัดในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของเด็ก ๆ มาร่วมจัดประสบการณ์กับครู</p> <p>3.2. จัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยวิธีการดังนี้</p> <p>(1) ครูสื่อสารสัมพันธ์กับผู้ปกครองให้ทราบเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรมประจำวันเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาเด็กไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>(2) ครูให้สาระความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทางการอบรมเลี้ยงดูให้เด็กช่วยเหลือตนเอง</p> <p>(3) เชิญผู้ปกครองร่วมฟังสัมมนาต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น การพัฒนา EF ลูกวัย 0 – 8 ปี</p>
การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้	<p>4. พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ โดยเน้นด้านภาษาให้กับผู้เรียน</p> <p>4.1. จัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา โดยวิธีการดังนี้</p>

การบริหารงาน วิชาการ	แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ / วิธีการ
	<p>(1) ครูจัดมุมการเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา โดยใช้สื่อที่ให้เด็กได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ</p> <p>(2) ครูจัดมุมนิทานตามความสนใจของเด็ก และสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้</p> <p>(3) ครูจัดทำป้ายนิเทศติดผลงานเด็ก เพื่อให้เป็นร่องรอยการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้</p> <p>4.2. จัดทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุกภายนอกห้องเรียน โดยวิธีการดังนี้</p> <p>(1) ผู้บริหารและครูจัดให้มีแหล่งเรียนรู้บริเวณโดยรอบโรงเรียน ทั้งที่เป็นธรรมชาติ และ มนุษย์สร้างขึ้น เช่น ต้นไม้ อ่างเลี้ยงปลา สนามหญ้า ห้องสมุด ศูนย์สื่อ เครื่องเล่นสนาม เป็นต้น</p> <p>(2) ครูทุกคนร่วมมือกันผลิตสื่อที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ให้เด็กทุกคนสามารถใช้ได้</p>

จากตารางที่ 25 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา และวิธีการ ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษาที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ มี 4 แนวทางหลัก และ 10 แนวทางย่อย โดยแต่ละแนวทางมีรายละเอียดดังนี้

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา และวิธีการ ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม มี 3 แนวทางย่อย ได้แก่

1.1. ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยวิธีการดังนี้

(1) ผู้บริหารและครูพูดคุยสื่อสารเบื้องต้นกับผู้ปกครอง เพื่อสอบถามความต้องการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

(2) ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองกำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกันเพื่อให้เกิดการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน

## 1.2. ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหา โดยวิธีการดังนี้

(1) ผู้บริหารและครูให้ผู้ปกครองศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรของโรงเรียน แนวทางการสอนจัดประสบการณ์ และสมรรถนะของเด็กแต่ละช่วงวัย โดยเชิญวิทยากร / ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง

(2) ผู้บริหารจัดการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ชี้แจงและร่วมกำหนดเนื้อหาที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

## 1.3. ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตร โดยวิธีการดังนี้

(1) ผู้บริหารและครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ชี้แจงและร่วมกำหนดเนื้อหาที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

(2) ผู้บริหารและครูพบปะผู้ปกครองรายบ้านเพื่อสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา และวิธีการ ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ด้านการประเมินพัฒนาการ มีดังนี้

## 2. พัฒนาการประเมินพัฒนาการผู้เรียนโดยเน้นด้านอารมณ์และสังคม มี 3 แนวทางย่อย ได้แก่

### 2.1. วางแผนการประเมินพัฒนาการผู้เรียนโดยเน้นด้านอารมณ์และสังคม โดยวิธีการดังนี้

(1) ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดเวลาในการประเมินเป็นระยะจากการทำกิจกรรมประจำวัน

(2) ครูดำเนินการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

(3) ครูศึกษาและทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย

### 2.2. นำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยวิธีการดังนี้

(1) ผู้บริหารจัดสัปดาห์พบผู้ปกครองเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการสังเกตพัฒนาการผู้เรียนเต็มตามศักยภาพร่วมกันกับครู

(2) ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการจัดประสบการณ์อย่างเป็นกัลยาณมิตรเพื่อให้เกิดการพัฒนาเด็กได้ดียิ่งขึ้น

2.3. เก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการผู้เรียนโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยวิธีการดังนี้

- (1) ครูจัดทำสมุดสื่อสารพัฒนาการเด็กระหว่างครูกับผู้ปกครอง
- (2) ครูจัดทำแบบประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อผู้เรียน
- (3) ครูจัดทำแฟ้มข้อมูลของเด็กแต่ละคนและจัดส่งให้ผู้ปกครองเป็นระยะ

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา และวิธีการ ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ด้านการจัดประสบการณ์ มีดังนี้

3. พัฒนาการจัดประสบการณ์โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม มี 2 แนวทางย่อย ได้แก่

3.1. จัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยวิธีการดังนี้

- (1) โรงเรียนเชิญพ่อแม่ ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น
- (2) ครูแนะนำให้ผู้ปกครองคอยตอบคำถามเด็กเมื่อมีข้อสงสัย
- (3) ผู้บริหารและครูเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้ ความสามารถ ความถนัดในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของเด็ก ๆ มาร่วมจัดประสบการณ์กับครู

3.2. จัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยวิธีการดังนี้

(1) ครูสื่อสารสัมพันธ์กับผู้ปกครองให้ทราบเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรมประจำวันเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาเด็กไปในทิศทางเดียวกัน

(2) ครูให้สาระความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทางการอบรมเลี้ยงดูให้เด็กช่วยเหลือตนเอง

(3) เชิญผู้ปกครองร่วมฟังสัมมนาต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น การพัฒนา EF ลูกวัย 0 – 8 ปี

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา และวิธีการ ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีดังนี้

4. พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ โดยเน้นด้านภาษาให้กับผู้เรียน มี 2 แนวทางย่อย ได้แก่

4.1. จัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา โดยวิธีการดังนี้

(1) ครูจัดมุมการเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา โดยใช้สื่อที่  
ให้เด็กได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ

(2) ครูจัดมุมนิทานตามความสนใจของเด็ก และสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

(3) ครูจัดทำป้ายนิเทศติดผลงานเด็ก เพื่อให้เป็นร่องรอยการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

4.2. จัดทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุกภายนอกห้องเรียน โดยวิธีการดังนี้

(1) ผู้บริหารและครูจัดให้มีแหล่งเรียนรู้บริเวณโดยรอบโรงเรียน ทั้งที่เป็นธรรมชาติ และมนุษย์สร้างขึ้น เช่น ต้นไม้ อ่างเลี้ยงปลา สนามหญ้า ห้องสมุด ศูนย์สื่อ เครื่องเล่นสนาม เป็นต้น

(2) ครูทุกคนร่วมมือกันผลิตสื่อที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ให้เด็กทุกคนสามารถใช้ได้

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ 1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการและความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา และ 2. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ โรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร จำนวน 222 โรงเรียน โดยมีโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 50 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้อำนวยการจำนวน 50 คน ครูประจำชั้นจำนวน 157 คน และ ผู้ปกครองจำนวน 44 คน รวมผู้ให้ข้อมูล 251 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น (PNI<sub>modified</sub>) ฐานนิยม (Mode) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) สามารถสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### 5.1. สรุปผลการวิจัย

5.1.1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

1) สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับ มาก โดยขอขยายการบริหารงานวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ รองลงมาคือ การประเมินพัฒนาการ การจัดประสบการณ์ และการพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ



ของโรงเรียนอนุบาลเอกชนตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยขอขยายการบริหารงานวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ รองลงมาคือ การประเมินพัฒนาการ การจัดประสบการณ์ และการพัฒนาหลักสูตรตามลำดับ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในภาพรวม ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การพัฒนาหลักสูตร รองลงมาคือ การประเมินพัฒนาการ การจัดประสบการณ์ และการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ

2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา รายด้าน

### 2.1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร

สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก โดยการกำหนดเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และการประเมิน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการกำหนดจุดมุ่งหมาย และการกำหนดเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และการประเมิน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

### 2.2) ด้านการจัดประสบการณ์

สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก โดยการจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และ การจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

### 2.3) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้

สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก โดย การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด โดย การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

### 2.4) ด้านการประเมินพัฒนาการ

สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินพัฒนาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก โดย การวางแผน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และ การนำผลการประเมินไปใช้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินพัฒนาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดย การวางแผน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และ การนำผลการประเมินไปใช้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

3) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา รายข้อย่อย

#### 3.1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายข้อย่อย

สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา พบว่า ข้อย่อยของการกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาษา ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมโรงเรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้เชิง ข้อย่อยของการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายของ

หลักสูตร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การปฏิบัติของผู้ปกครอง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง ข้อย่อยของการกำหนดเนื้อหาหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร่างกายสมวัยและมีสุขภาวะที่ดี ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาษา ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนตามเนื้อหาของหลักสูตรที่กำหนด ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ข้อย่อยของการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การปฏิบัติของผู้ปกครอง ข้อย่อยของการประเมินหลักสูตรเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร่างกายสมวัยและมีสุขภาวะที่ดี ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาษา ข้อย่อยของการพัฒนาความพร้อมของโรงเรียนตามการประเมินหลักสูตร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ข้อย่อยของการส่งเสริมความพร้อมครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตร ทั้งการปฏิบัติของผู้ปกครอง และ ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา พบว่า ข้อย่อยของการกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความสามารถในการเรียนรู้ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาษา ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมโรงเรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ข้อย่อยของการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การปฏิบัติของผู้ปกครอง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง ข้อย่อยของการกำหนดเนื้อหาหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร่างกายสมวัยและมีสุขภาวะที่ดี ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาษา ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนตามเนื้อหาของหลักสูตรที่กำหนด ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ วิธีการรับเด็กและครอบครัว ข้อย่อยของการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติของผู้ปกครอง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง ข้อย่อยของการประเมินหลักสูตรเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ อารมณ์และสังคม ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาษา ข้อย่อยของการพัฒนาความพร้อมของโรงเรียนตามการประเมินหลักสูตร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทรัพยากรที่

เอื้อให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุก ข้อย่อยของการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การปฏิบัติของผู้ปกครอง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง

### 3.2) ด้านการจัดประสบการณ์ รายข้อ

สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา พบว่า ข้อย่อยของการจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคลเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ อารมณ์และสังคม ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาษา ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุก ข้อย่อยของการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การปฏิบัติของผู้ปกครอง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง ข้อย่อยของการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ อารมณ์และสังคม ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาษา ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การเตรียมความพร้อมครู ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุก ข้อย่อยของการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การปฏิบัติของผู้ปกครอง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา พบว่า ข้อย่อยของการจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคลเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาษา ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การเตรียมความพร้อม ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดกิจกรรมที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ข้อย่อยของการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การปฏิบัติ

ของผู้ปกครอง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง ข้อย่อยของการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาษา ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ข้อย่อยของการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การปฏิบัติของผู้ปกครอง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง

### 3.3) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ รายข้อ

สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา พบว่า ข้อย่อยของการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาษา ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ข้อย่อยของการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาษา และข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยของการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ภาษา ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความสามารถในการเรียนรู้ ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ข้อย่อยของการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้

ภายนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพะที่ดี ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาษา ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การเตรียมความพร้อมครู ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก

#### 3.4) ด้านการประเมินพัฒนาการ รายข้อ

สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนใน กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา พบว่า ข้อย่อยของการวางแผนการ ประเมินพัฒนาการเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพะที่ดี ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาษา ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อวางแผนการประเมิน พัฒนาการ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้ เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ข้อย่อยของการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุดคือ ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพะที่ดี ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ อารมณ์และสังคม ข้อย่อยของการเตรียม ความพร้อมของโรงเรียนเพื่อการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การตอบสนองความสนใจของเด็ก การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมี ปฏิสัมพันธ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ข้อ ย่อยของการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการ ที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การปฏิบัติของผู้ปกครอง ข้อ ย่อยของการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร่างกายสมวัย และมีสุขภาพะที่ดี ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาษา ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อนำ ผลการประเมินไปใช้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ย่อยของการ ส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปใช้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การ ปฏิบัติของผู้ปกครอง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนใน กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินพัฒนาการ พบว่า ข้อย่อยของการวางแผนการประเมินพัฒนาการเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ อารมณ์และสังคม ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาษา ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อวางแผน

แผนการประเมินพัฒนาการ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การเตรียมความพร้อมครู และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ข้อย่อยของการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ อารมณ์และสังคม ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ วิธีการรับเด็กและครอบครัว ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ข้อย่อยของการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัว ให้มีส่วนร่วมในการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การปฏิบัติของผู้ปกครอง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง ข้อย่อยของการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาษา ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การตอบสนองต่อความสนใจของเด็ก และการจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก ข้อย่อยของการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัว ให้มีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปใช้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การปฏิบัติของผู้ปกครอง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง

4) ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา พบว่า การพัฒนาหลักสูตรมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ การประเมินพัฒนาการ การจัดประสบการณ์ และการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ โดยแต่ละด้าน มีลำดับความต้องการจำเป็นรายข้อย่อยดังนี้

#### 4.1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ความพร้อมของครอบครัวในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รองลงมาคือ ความพร้อมของครอบครัวในการกำหนดเนื้อหา และ ความพร้อมของครอบครัวในการประเมิน ตามลำดับ

#### 4.2) ด้านการประเมินพัฒนาการ

ลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การวางแผนการประเมินความพร้อมผู้เรียน รองลงมาคือ ความพร้อมของครอบครัวในการนำผลการประเมินไปใช้ และ ความพร้อมของครอบครัวในการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการ ตามลำดับ

#### 4.3) ด้านการจัดประสบการณ์

ลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ความพร้อมของครอบครัวในการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ และรองลงมาคือ ความพร้อมของครอบครัวในการจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล

#### 4.4) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้

ลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมความพร้อมผู้เรียน และรองลงมาคือ ความพร้อมของโรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

5.1.2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

ในการนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ได้มีการวิเคราะห์ลำดับความต้องการจำเป็น โดยผลการวิเคราะห์ พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา เรียงตามลำดับความต้องการจำเป็นประกอบด้วย 4 แนวทางหลัก และ 10 แนวทางย่อย ดังนี้

### 1. พัฒนาหลักสูตรโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม มี 3 แนวทางย่อย ได้แก่

#### 1.1. ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยวิธีการดังนี้

(1) ผู้บริหารและครูพูดสื่อสารเบื้องต้นกับผู้ปกครอง เพื่อสอบถามความต้องการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา



(2) ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองกำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกันเพื่อให้เกิดการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน

1.2. ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหา โดยวิธีการดังนี้

(1) ผู้บริหารและครูให้ผู้ปกครองศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรของโรงเรียน แนวทางการสอนจัดประสบการณ์ และสมรรถนะของเด็กแต่ละช่วงวัย โดยเชิญวิทยากร / ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง

(2) ผู้บริหารจัดการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ชี้แจงและร่วมกำหนดเนื้อหาที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

1.3. ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตร โดยวิธีการดังนี้

(1) ผู้บริหารและครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ชี้แจงและร่วมกำหนดเนื้อหาที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

(2) ผู้บริหารและครูพบปะผู้ปกครองรายบ้านเพื่อสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา

**2. พัฒนาการประเมินพัฒนาการผู้เรียนโดยเน้นด้านอารมณ์และสังคม มี 3 แนวทางย่อย ได้แก่**

2.1. วางแผนการประเมินพัฒนาการผู้เรียนโดยเน้นด้านอารมณ์และสังคม โดยวิธีการดังนี้

(1) ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดเวลาในการประเมินเป็นระยะจากการทำกิจกรรมประจำวัน

(2) ครูดำเนินการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

(3) ครูศึกษาและทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย

2.2. นำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยวิธีการดังนี้

(1) ผู้บริหารจัดสัปดาห์พบผู้ปกครองเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการสังเกตพัฒนาการผู้เรียนเต็มตามศักยภาพร่วมกับครู

(2) ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการจัดประสบการณ์อย่างเป็นกัลยาณมิตรเพื่อให้เกิดการพัฒนาเด็กได้ดียิ่งขึ้น

2.3. เก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการผู้เรียนโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยวิธีการดังนี้

- (1) ครูจัดทำสมุดสื่อสารพัฒนาการเด็กระหว่างครูกับผู้ปกครอง
- (2) ครูจัดทำแบบประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อผู้เรียน
- (3) ครูจัดทำแฟ้มข้อมูลของเด็กแต่ละคนและจัดส่งให้ผู้ปกครองเป็นระยะ

### 3. พัฒนาการจัดประสบการณ์โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม มี 2 แนวทางย่อย ได้แก่

#### 3.1. จัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยวิธีการดังนี้

- (1) โรงเรียนเชิญพ่อแม่ ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น
- (2) ครูแนะนำให้ผู้ปกครองคอยตอบคำถามเด็กเมื่อมีข้อสงสัย
- (3) ผู้บริหารและครูเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้ ความสามารถ ความถนัดในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนของเด็ก ๆ มาร่วมจัดประสบการณ์กับครู

#### 3.2. จัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยวิธีการดังนี้

- (1) ครูสื่อสารสัมพันธ์กับผู้ปกครองให้ทราบเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรมประจำวันเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาเด็กไปในทิศทางเดียวกัน
- (2) ครูให้สาระความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทางการอบรมเลี้ยงดูให้เด็กช่วยเหลือตนเอง
- (3) เชิญผู้ปกครองร่วมฟังสัมมนาต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น การพัฒนา EF ลูกวัย 0 – 8 ปี

### 4. พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ โดยเน้นด้านภาษาให้กับผู้เรียน มี 2 แนวทางย่อย ได้แก่

#### 4.1. จัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา โดยวิธีการดังนี้

- (1) ครูจัดมุมการเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา โดยใช้สื่อที่ให้เด็กได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ
- (2) ครูจัดมุมนิทานตามความสนใจของเด็ก และสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

(3) ครูจัดทำป้ายนิเทศติดผลงานเด็ก เพื่อให้เป็นร่องรอยการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

#### 4.2. จัดทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุกภายนอกห้องเรียน โดยวิธีการดังนี้

(1) ผู้บริหารและครูจัดให้มีแหล่งเรียนรู้บริเวณโดยรอบโรงเรียน ทั้งที่เป็นธรรมชาติ และมนุษย์สร้างขึ้น เช่น ต้นไม้ อ่างเลี้ยงปลา สนามหญ้า ห้องสมุด ศูนย์สื่อ เครื่องเล่นสนาม เป็นต้น

(2) ครูทุกคนร่วมมือกันผลิตสื่อที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ให้เด็กทุกคนสามารถใช้ได้

## 5.2. อภิปรายผลการวิจัย

### 5.2.1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ

จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด คือ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ เมื่อพิจารณารายข้อย่อยพบว่า การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความพร้อมผู้เรียนด้านภาษา นั้นมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด และมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด

จะเห็นได้ว่า ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยนั้นจะต้องอาศัยการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ อันจะช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ทำให้ครูมีความจำเป็นจะต้องจัดสภาพแวดล้อม จัดหาสื่อ และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนั้นสภาพปัจจุบันของการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ จึงมีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าด้านอื่น ๆ เพราะเป็นสิ่งที่ครูต้องกระทำเป็นประจำอยู่แล้ว แต่ ยังขาดการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา ซึ่งการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาให้แก่เด็กนั้นจะต้องอาศัย สภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นของจริง เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ เช่น หนังสือนิทาน ภาพประกอบ ดินสอ กระดาษ ผลงานของเด็ก ๆ จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา สอดคล้องกับ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ (2560) ที่ได้เสนอแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาให้กับเด็กปฐมวัย ว่าจะต้องจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษา จัดให้มีสื่อที่สอดคล้องที่จะสอนภาษา จะต้องใช้นิทานเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมภาษา ให้เด็กฝึกกวาดสายตาในการอ่าน ให้เด็กได้สังเกตความแตกต่างของภาพประกอบหนังสือนิทาน ให้โอกาสเด็กเป็นผู้อ่านนิทาน และ ให้เด็กได้ฝึกพูดบ่อย ๆ เช่น พูดบรรยายผลงานของตนเอง

### 5.2.2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

จากผลการวิจัยพบว่า ความพร้อมของครอบครัวที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดในขณะที่ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านความพร้อมของผู้เรียน และ ด้านความพร้อมของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

จะเห็นได้ว่าการสื่อสารเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ครูประจำชั้น และ ผู้อำนวยการ นั้นมีการปฏิบัติค่อนข้างน้อย ซึ่งทำให้บทบาทผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมกับครูประจำชั้น และผู้อำนวยการในการส่งเสริมความพร้อมของผู้เรียนโดยตรงนั้นค่อนข้างต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ พชรรัตน์ ลออปักษา (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทผู้ปกครองในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากโรงเรียนอนุบาลสู่โรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งได้ศึกษาบทบาทของผู้ปกครอง 3 ด้าน คือ 1) ด้านการสร้างความพร้อมของเด็ก 2) ด้านการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียน และ 3) ด้านการเตรียมความพร้อมของครอบครัว เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทั้ง 3 ด้านนี้พบว่า ด้านการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียน นั้นมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คืออยู่ในระดับปานกลาง โดยผู้ปกครองมีวิธีการสร้างความร่วมมือ ดังนี้ 1) ช่องทางการติดต่อกับเพื่อนผู้ปกครอง 2) ผู้ปกครองพบปะ พูดคุย แลกเปลี่ยนกัน โดยใช้เวลาในช่วงเช้าที่ไปส่งเด็ก หรือรับเด็กตอนเย็น 3) ผู้ปกครองติดตามข้อมูลของโรงเรียนผ่านทางแอปพลิเคชันไลน์ สมุดจดการบ้าน และจดหมายของโรงเรียน และ 4) ผู้ปกครองสนับสนุนการเรียนรู้ที่บ้านผ่านการจัดพื้นที่ให้เด็กทำงานตามความเหมาะสมของแต่ละครอบครัว ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ขาดการสื่อสารกับครูประจำชั้นและผู้อำนวยการโรงเรียนโดยตรง

### 5.2.3. ลำดับความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

1) การพัฒนาหลักสูตรในด้านการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด โดย การพัฒนาหลักสูตรจะต้องมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษา และ การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อพิจารณาวิจัยย่อยพบว่า การกำหนดจุดมุ่งหมาย มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ การกำหนดเนื้อหา และการประเมินหลักสูตร ตามลำดับ และมีแนวทางในการ

พัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร คือ ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนด จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหา และให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตร

แสดงว่าในการพัฒนาหลักสูตรที่ผ่านมานั้นเป็นเพียงการดำเนินการพัฒนาโดยผู้บริหาร และครูเท่านั้น ยังขาดการสร้างร่วมมือจากผู้ปกครองในการกำหนดจุดมุ่งหมาย กำหนดเนื้อหา และ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ แอน สุขะจิระ (2558) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา พบว่า ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ พิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาปรับปรุง หลักสูตรอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และผู้บริหารและครูปฐมวัยร่วมกันวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ตามลำดับ จากการศึกษาวิจัยที่กล่าวมานั้น พบว่า การปฏิบัติด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีเพียงบทบาทของ ผู้บริหารและครู เท่านั้น แต่ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้ กล่าวถึงการจัดทำหลักสูตรไว้ว่า ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรจะต้องมีการประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็ก ด้านการสร้างหลักสูตร สถานศึกษา จะต้องศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กและครอบครัว และด้านการประเมินหลักสูตรจะต้องมีการ สอบถามความคิดเห็นจากผู้ใช้หลักสูตร ทั้งครู เด็ก และผู้ปกครอง ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ในการพัฒนา หลักสูตรที่ปฏิบัติกันอยู่นั้นยังขาดการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาอย่างยิ่ง จึงทำให้ผลการวิจัยพบว่า การบริการงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาล เอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม จึงมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุด

2) ความพร้อมของครอบครัวที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ความพร้อมของครอบครัว ซึ่งทำให้ผลการวิจัยนี้มีแนวทางการ พัฒนาการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมของครอบครัวมากที่สุด คือมี 7 แนวทาง จาก ทั้งหมด 10 แนวทาง โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ (1)ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร (2)ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร (3)ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ

ประเมินหลักสูตร (4)นำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม (5)เก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการผู้เรียนโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม (6)จัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และ (7)จัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

จะเห็นได้ว่า ผู้ปกครองถือเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมความพร้อมให้แก่ผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างราบรื่น เพราะผู้ปกครองเป็นผู้ที่ใกล้ชิดผู้เรียนมากที่สุด หากผู้ปกครองติดตามและใส่ใจกับการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กก็จะทำให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่กล่าวถึงการสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านพ่อแม่ ผู้ปกครองไว้ว่า เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลาน และเพื่อช่วยบุตรหลานของตนเองให้ศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรดำเนินการดังนี้ (1)ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้ง 2 ระดับ (2)จัดหาหนังสือ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัยเด็ก (3)มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุตรหลาน ให้ความรัก ความเอาใจใส่ ดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด (4)จัดเวลาในการทำกิจกรรมร่วมกับบุตรหลาน เช่น เล่านิทาน อ่านหนังสือร่วมกัน สนทนาพูดคุย ชักถามปัญหาในการเรียน ให้การเสริมแรงและให้กำลังใจ และ (5)ร่วมมือกับผู้สอนและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวบุตรหลาน เพื่อช่วยให้บุตรหลานปรับตัวได้ดีขึ้น ซึ่งทั้ง 5 ประการนี้ล้วนแต่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการ ทั้งสิ้น

### 5.3. ข้อเสนอแนะ

#### 5.3.1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ผู้บริหารสำรวจความพร้อมของการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ภายในห้องเรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านภาษา

แนวทางการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา คือ การจัดมุมประสบการณ์ด้านภาษา เช่น มุมนิทานเพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะการพูดและการอ่าน เบื้องต้น ไม่ว่าจะเป็นการได้ฝึกกวาดสายตา การฝึกอ่านคำจากตัวอักษรและสระที่รู้จัก หรือการได้ฝึกเล่านิทานตามจินตนาการ มุมวาดภาพ เพื่อให้เด็กได้ฝึกขีด เขียน และจับดินสอได้อย่างถูกวิธี และ มุมที่จัดแสดงผลงานของเด็ก เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่าเรื่องจากผลงานตนเอง เป็นต้น ซึ่งผู้บริหาร

จะต้องกำกับติดตาม และสำรวจความต้องการของครูใการดำเนินการจัดมุมประสบการณ์ด้านภาษาภายในห้องเรียน

2) ครูและผู้อำนวยการจะต้องสร้างช่องทางการสื่อสารให้ทั่วถึงแก่ผู้ปกครองทุกคน และเปิดโอกาสให้เกิดการสื่อสารกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร เพื่อให้เกิดบรรยากาศของการร่วมแลกเปลี่ยน ร่วมแสดงความคิดเห็น และร่วมส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ความพร้อมของครอบครัวมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด อาจเป็นเพราะการสื่อสารเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ครูประจำชั้น และผู้อำนวยการ นั้นมีการปฏิบัติค่อนข้างน้อย

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมนั้น จะต้องเริ่มต้นจากการสื่อสารเบื้องต้น การเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็น และการเยี่ยมบ้าน ซึ่งจะนำมาสู่บทบาทของผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน โดยในระยะแรกอาจเป็นเพียงการร่วมคิด จากนั้นจึงค่อย ๆ เพิ่มบทบาทของการร่วมทำ และร่วมตัดสินใจ ในการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน เพื่อให้เกิดการส่งเสริมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

3) ผู้อำนวยการและครูจะต้องส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติตั้งแต่ กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร กำหนดเนื้อหาของหลักสูตร และ ประเมินหลักสูตร เพื่อให้สถานศึกษามี หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทท้องถิ่น

แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาคือ จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยน และร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมายและกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร โดยจะต้องมีการสร้างความเข้าใจและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร รวมทั้งร่วมกำหนดเนื้อหาสาระในหลักสูตรที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดนั้น ไม่ว่าจะเป็นสาระการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ระยะเวลา การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ และ ผู้อำนวยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรที่ได้พัฒนาขึ้นก่อนนำไปใช้จริง รวมทั้งการจัดทำแบบสอบถามผู้ปกครองเพื่อให้ประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาหลังใช้หลักสูตร และผู้อำนวยการนำข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองในส่วนต่าง ๆ นั้นมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนให้มากขึ้น

4) ผู้อำนวยการและครูควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้ตระหนักและเข้าใจบทบาทของตนเองเกี่ยวกับการส่งเสริมความพร้อมของผู้เรียน เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครอง โรงเรียน และเด็ก ซึ่งจะทำให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเข้าเรียน ประถมศึกษา เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า 7 จาก 10 แนวทาง เป็นแนวทางการเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

แนวทางสร้างความตระหนักต่อบทบาทของผู้ปกครอง และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับโรงเรียนคือ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) โดยมีการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เชี่ยวชาญ อย่างเป็นทางการเป็นกัลยาณมิตร ซึ่งจะต้องมี การสร้างบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน การปฏิบัติที่มีเป้าหมายร่วมกันคือการเรียนรู้ของผู้เรียน การร่วมมือ รวมพลัง ของสมาชิกชุมชนวิชาชีพ การเปิดรับการชี้แนะการปฏิบัติงาน และการสนทนาที่มุ่งสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ดังนั้นในการส่งเสริมพัฒนาการให้แก่ผู้เรียน จะต้องเริ่มจากการร่วมมือกันของครูและเชิญให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้ปกครองได้ตระหนักถึงบทบาทของการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ จากการร่วมรับรู้ และปฏิบัติ กับครูและผู้บริหาร

### 5.3.2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาประสิทธิภาพของการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

2) ควรมีการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมกับโรงเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน

3) ควรมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละแห่ง จากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย เพื่อนำผลจากการศึกษามาประกอบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

4) ควรมีการศึกษาผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



## รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมลทิพย์ นิ่มธชาวุธ. (2560b). *บทบาทครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. (ครุศาสตร์มหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, Retrieved from <http://cuir.car.chula.ac.th/bitstream/123456789/60018/1/5783302227.pdf>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560* (พิมพ์ครั้งที่ 1): กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- กฤษณิณี บริรักษ์สันติกุล และคณะ. (2560). การพัฒนาความสามารถของครูในการออกแบบการเรียนการสอนสำหรับเด็กในระยะเชื่อมต่อกจากระดับอนุบาลสู่ระดับประถมศึกษา ตามแนวคิดกลุ่มศึกษาทั้งคณะและแนวคิดการชี้แนะทางปัญญา. *วารสารครุศาสตร์*, 45(3), 1 - 16.
- กุลชา ลีโพธิ์โรจน์กุล. (2555). *สภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร*. (มหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ. (2562). *มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ*. Paper presented at the การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ, ณ ห้องกรุงเทพ บอลรูม ชั้น 2 โรงแรมรอยัล ซิตี กรุงเทพฯ.
- จิระพันธ์ พูลพัฒน์ และคณะ. (2554). *ปฐมวัย ชุดฝึกอบรมครู*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปิ่นฐิษรณิ์ จารุชัยนิวัฒน์. (2560). การส่งเสริมความพร้อมทางการเรียน: รอยเชื่อมต่อที่ราบรื่นจากชั้นอนุบาลสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสารครุศาสตร์*, 45(2), 152-169.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554, เล่ม 128 ตอนที่ 46 ก C.F.R. (2554).
- พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550, เล่ม 125 ตอนที่ 7 ก C.F.R. (2550).
- พัชรรัตน์ ลออปักษา. (2560). *บทบาทผู้ปกครองในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากโรงเรียนอนุบาลสู่โรงเรียนประถมศึกษา*. (มหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- ยศวีร์ สายฟ้า. (2557). รอยเชื่อมต่อการเรียนรู้อาระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและประถมศึกษา: ก้าวอย่างที่สำคัญของเด็กประถมศึกษา. *วารสารครุศาสตร์*, 3, 143-159.

- ศศิลักษณ์ ขยันกิจ และ บุชบง ตันตวงศ์. (2559). *การประเมินอย่างใคร่ครวญต่อเด็กปฐมวัย แนวคิด และการปฏิบัติเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย. (2560a). *การพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม*. กรุงเทพฯ: บริษัท พลัสเพลส จำกัด.
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย. (2560b). *การส่งเสริมความสามารถทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: บริษัท พลัสเพลส จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. In. Retrieved from <http://202.29.215.169/chiangrai1/crdownload/data/P1CKnJBuq101838FriMar2018.pdf>
- สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2559). *รายชื่อโรงเรียนเอกชน: สามัญ*. Retrieved 20 ธันวาคม 2561 <https://sites.google.com/a/opec.go.th/opec/list-name-school>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย 3 - 5 ปี : แนวแนะสำหรับผู้ดูแลเด็ก ครู และอาจารย์*. กรุงเทพฯ: บริษัท แพลน ฟอว์ คิตส์ จำกัด.
- สุภัค โอฬาริทธิกุล. (2556). *การพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการสำหรับโรงเรียนอนุบาล*. (ดุขมิ บัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). *หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ เอส ดี เพรส.
- แอน สุขะจิระ. (2558). *การศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการบริหารวิชาการระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา*. *วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ*, 2(1), 1-8.

## ภาษาอังกฤษ

- Heckman, J. J. (2006). Skill Formation and the Economics of Investing in Disadvantaged Children. *SCIENCE*, 312.
- John W. Best. (1981). *Research in Education*. New Jersey: Prentice - Hall Inc.
- Pianta, S. E. R.-K. a. R. C. (2000). An Ecological Perspective on the Transition to Kindergarten: A Theoretical Framework to Guide Empirical Research. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 21(5), 491-511.
- Taba, H. (1962). *Curriculum development; theory and practice*: Harcourt, Brace & World.
- UNICEF. (2012a). *School Readiness and transitions*. New York: UNICEF.
- UNICEF. (2012b). *School Readiness: a conceptual framework*. Retrieved from [https://www.unicef.org/earlychildhood/files/Child2Child\\_ConceptualFramework\\_FINAL\(1\).pdf](https://www.unicef.org/earlychildhood/files/Child2Child_ConceptualFramework_FINAL(1).pdf)

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและผลการวิเคราะห์ค่า IOC

**ตอนที่ 1** สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			สรุปความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
	รายบุคคล				
	1	2	3		
<b>สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน (ผอ.)</b>					
1. เพศ <input type="checkbox"/> 1) ชาย <input type="checkbox"/> 2) หญิง	1	1	1	1	
2. อายุ <input type="checkbox"/> 1) น้อยกว่า 30 ปี <input type="checkbox"/> 2) 30 - 40 ปี <input type="checkbox"/> 3) 41 - 50 ปี <input type="checkbox"/> 4) มากกว่า 50 ปีขึ้นไป	1	1	1	1	
3. ระดับการศึกษาสูงสุด <input type="checkbox"/> 1)ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> 2)ปริญญาโท <input type="checkbox"/> 3)ปริญญาเอก	1	1	1	1	
4. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ <input type="checkbox"/> 1) น้อยกว่า 1 ปี <input type="checkbox"/> 2) 1 - 5 ปี <input type="checkbox"/> 3) 6 - 10 ปี <input type="checkbox"/> 4) 11 - 15 ปี <input type="checkbox"/> 5) 16 - 20 ปี <input type="checkbox"/> 6) มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	1	1	1	1	
5. ท่านเคยเป็นครูประจำชั้นระดับ อนุบาล <input type="checkbox"/> 1) เคย <input type="checkbox"/> 2) ไม่เคย (ไม่ต้องตอบข้อ ข และ ข้อ ๖)	1	1	1	1	
6. ปัจจุบันเป็นครูประจำชั้น <input type="checkbox"/> 1) เตรียมอนุบาล <input type="checkbox"/> 2) อนุบาล 1 <input type="checkbox"/> 3) อนุบาล 2 <input type="checkbox"/> 4) อนุบาล 3 <input type="checkbox"/> 5) ไม่ได้ประจำชั้น	1	1	1	1	

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			สรุปความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
	รายบุคคล				
	1	2	3		
<b>สำหรับครูประจำชั้น</b>					
1. เพศ <input type="checkbox"/> 1) ชาย <input type="checkbox"/> 2) หญิง	1	1	1	1	
2. อายุ <input type="checkbox"/> 1) น้อยกว่า 25 ปี <input type="checkbox"/> 2) 25 - 35 ปี <input type="checkbox"/> 3) 35 - 45 ปี <input type="checkbox"/> 4) 45 - 55 ปี <input type="checkbox"/> 5) มากกว่า 55 ปีขึ้นไป	1	1	1	1	
3. ระดับการศึกษาสูงสุด <input type="checkbox"/> 1)ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> 2) ปริญญาโท <input type="checkbox"/> 3) ปริญญาเอก	1	1	1	1	
4. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน <input type="checkbox"/> 1) น้อยกว่า 1 ปี <input type="checkbox"/> 2) 1 - 5 ปี <input type="checkbox"/> 3) 6 - 10 ปี <input type="checkbox"/> 4) 11 - 15 ปี <input type="checkbox"/> 5) 16 - 20 ปี <input type="checkbox"/> 6) มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	1	1	1	1	
5. ปัจจุบันเป็นครูประจำชั้น <input type="checkbox"/> 1) เตรียมอนุบาล <input type="checkbox"/> 2) อนุบาล 1 <input type="checkbox"/> 3) อนุบาล 2 <input type="checkbox"/> 4) อนุบาล 3	1	1	1	1	

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			สรุปความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
	รายบุคคล				
	1	2	3		
<b>สำหรับผู้ปกครอง (สปค.)</b>					
1. เพศ <input type="checkbox"/> 1) ชาย <input type="checkbox"/> 2) หญิง	1	1	1	1	
2. อายุ <input type="checkbox"/> 1) น้อยกว่า 20 ปี <input type="checkbox"/> 2) 20 - 30 ปี <input type="checkbox"/> 3) 31 - 40 ปี <input type="checkbox"/> 4) 41 - 50 ปี <input type="checkbox"/> 5) มากกว่า 50 ปีขึ้นไป	1	1	1	1	
3. ระดับการศึกษาสูงสุด <input type="checkbox"/> 1)ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> 2) ปริญญาโท <input type="checkbox"/> 3) ปริญญาเอก	1	0	1	0.67	ควรเพิ่มตัวเลือกต่ำกว่าปริญญาตรี
4. ปัจจุบันเป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) <input type="checkbox"/> 1) เตรียมอนุบาล <input type="checkbox"/> 2) อนุบาล 1 <input type="checkbox"/> 3) อนุบาล 2 <input type="checkbox"/> 4) อนุบาล 3	1	1	1	1	

**ตอนที่ 2** สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนใน  
กรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดความพร้อม ในการเข้าเรียนประถมศึกษา	ผู้ตอบ			ความคิดเห็น			สรุป ความ คิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
	แบบสอบถาม	ผอ.	ครู	ผ.ปค.	1	2		
<b>ก) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</b>								
1. สถานศึกษามีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับใด								ควรเติมคำว่า "ในด้านต่อไปนี้" ก่อนอยู่ในระดับใด
1.1. ด้านความพร้อมของผู้เรียน								ควรนำคำถามแต่ละข้อมารวม กับด้านต่าง ๆ
1) ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี	✓	✓	✓	1	1	1	1	
2) อารมณ์และสังคม	✓	✓	✓	1	0	1	0.67	ด้านอารมณ์และสังคม ควรแยก ข้อกัน
3) ความสามารถในการเรียนรู้	✓	✓	✓	1	1	1	1	
4) ภาษา	✓	✓	✓	1	1	1	1	
5) ความคิดความเข้าใจและความรู้ทั่วไป	✓	✓	✓	1	1	1	1	
1.2. ด้านความพร้อมของโรงเรียน								ควรนำคำถามแต่ละข้อมารวม กับด้านต่าง ๆ
1) วิธีการรับเด็กและครอบครัว	✓	✓	-	1	1	1	1	
2) การเตรียมความพร้อมครู	✓	✓	-	1	1	1	1	
3) สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	✓	✓	-	1	1	1	1	
4) การตอบสนองต่อความสนใจของเด็ก	✓	✓	-	1	1	1	1	
5) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	✓	✓	-	1	1	1	1	
6) การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมี ปฏิสัมพันธ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	✓	-	1	1	1	1	
7) การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิดการ เรียนรู้เชิงรุก	✓	✓	-	1	1	1	1	
8) สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน	✓	✓	-	1	1	1	1	
1.3. ด้านความพร้อมของครอบครัว								ควรนำคำถามแต่ละข้อมารวม กับด้านต่าง ๆ
1) การปฏิบัติของผู้ปกครอง	-	-	✓	1	1	1	1	
2) ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง	-	-	✓	1	1	1	1	



การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดความ พร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา	ผู้ตอบ			ความคิดเห็น			สรุป ความ คิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
	แบบสอบถาม			ผู้เชี่ยวชาญรายบุคคล				
	ผอ.	ครู	ผปค.	1	2	3		
2. สถานศึกษามีการกำหนดเนื้อหาหลักสูตรตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียน ประถมศึกษา อยู่ในระดับใด								ควรเดิมคำว่า "ในด้าน ต่อไปนี้" ก่อนอยู่ในระดับใด
2.1. ด้านความพร้อมของผู้เรียน								ควรนำคำถามแต่ละข้อมารวม กับด้านต่าง ๆ
1) ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี	✓	✓	✓	1	1	1	1	
2) อารมณ์และสังคม	✓	✓	✓	1	0	1	0.67	ด้านอารมณ์และสังคม ควรแยกข้อกัน
3) ความสามารถในการเรียนรู้	✓	✓	✓	1	1	1	1	
4) ภาษา	✓	✓	✓	1	1	1	1	
5) ความคิดความเข้าใจและความรู้ ทั่วไป	✓	✓	✓	1	1	1	1	
2.2. ด้านความพร้อมของโรงเรียน								ควรนำคำถามแต่ละข้อมารวม กับด้านต่าง ๆ
1) วิธีการรับเด็กและครอบครัว	✓	✓	-	1	1	1	1	
2) การเตรียมความพร้อมครู	✓	✓	-	1	1	1	1	
3) สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	✓	✓	-	1	1	1	1	
4) การตอบสนองต่อความสนใจ ของเด็ก	✓	✓	-	1	1	1	1	
5) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	✓	✓	-	1	1	1	1	
6) การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก มีปฏิสัมพันธ์ในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้	✓	✓	-	1	1	1	1	
7) การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็ก เกิดการเรียนรู้เชิงรุก	✓	✓	-	1	1	1	1	
8) สิ่งอำนวยความสะดวกภายใน โรงเรียน	✓	✓	-	1	1	1	1	
2.3. ด้านความพร้อมของครอบครัว								ควรนำคำถามแต่ละข้อมารวม กับด้านต่าง ๆ
1) การปฏิบัติของผู้ปกครอง	-	-	✓	1	1	1	1	
2) ความรู้และทัศนคติของ ผู้ปกครอง	-	-	✓	1	1	1	1	

การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดความ พร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา	ผู้ตอบ			ความคิดเห็น			สรุป ความ คิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
	แบบสอบถาม	ผู้เชี่ยวชาญรายบุคคล		1				
	ผอ.	ครู	สพค.	1	2	3		
3. สถานศึกษามี <b>การประเมินหลักสูตร</b> ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา อยู่ใน ระดับใด								เพิ่มเติมคำว่า "ในด้าน ต่อไป" ก่อนอยู่ในระดับใด
3.1. ด้านความพร้อมของผู้เรียน								ควรนำคำถามแต่ละข้อมารวม กันด้านล่าง ๆ
1) ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี	✓	✓	✓	1	1	1	1	
2) อารมณ์และสังคม	✓	✓	✓	1	0	1	0.67	ด้านอารมณ์และสังคม ควรแยกข้อกัน
3) ความสามารถในการเรียนรู้	✓	✓	✓	1	1	1	1	
4) ภาษา	✓	✓	✓	1	1	1	1	
5) ความคิดความเข้าใจและความรู้ ทั่วไป	✓	✓	✓	1	1	1	1	
3.2. ด้านความพร้อมของโรงเรียน								ควรนำคำถามแต่ละข้อมารวม กันด้านล่าง ๆ
1) วิธีการรับเด็กและครอบครัว	✓	✓	-	1	1	1	1	
2) การเตรียมความพร้อมครู	✓	✓	-	1	1	1	1	
3) สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	✓	✓	-	1	1	1	1	
4) การตอบสนองต่อความสนใจ ของเด็ก	✓	✓	-	1	1	1	1	
5) การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	✓	✓	-	1	1	1	1	
6) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ เด็กมีปฏิสัมพันธ์ในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	✓	✓	-	1	1	1	1	
7) การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็ก เกิดการเรียนรู้เชิงรุก	✓	✓	-	1	1	1	1	
8) สิ่งอำนวยความสะดวกใน โรงเรียน	✓	✓	-	1	1	1	1	
3.3. ด้านความพร้อมของครอบครัว								ควรนำคำถามแต่ละข้อมารวม กันด้านล่าง ๆ
1) การปฏิบัติของผู้ปกครอง	-	-	✓	1	1	1	1	
2) ความรู้และทัศนคติของ ผู้ปกครอง	-	-	✓	1	1	1	1	

การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดความ พร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา	ผู้ตอบ			ความคิดเห็น			สรุป ความ คิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
	แบบสอบถาม			ผู้เชี่ยวชาญรายบุคคล				
	ผอ.	ครู	ผปค.	1	2	3		
<b>ข) การจัดประสบการณ์</b>								
1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล ตามแนวคิดความ พร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับใด								ควรเรียกว่า "ในด้าน ต่อไปนี้" ครอบคลุมในระดับใด
1.1. ด้านความพร้อมของผู้เรียน								ควรนำคำถามแต่ละข้อมารวม กับด้านต่าง ๆ
1) ร่างกายสมวัยและมีสุขภาวะที่ดี	เฉพาะผอ.ที่ เคยเป็นครู	✓	✓	1	1	1	1	ด้านอารมณ์และสังคม ควรแยกข้อกัน
2) อารมณ์และสังคม		✓	✓	1	0	1	0.67	
3) ความสามารถในการเรียนรู้		✓	✓	1	1	1	1	
4) ภาษา		✓	✓	1	1	1	1	
5) ความคิดความเข้าใจและความรู้ ทั่วไป		✓	✓	1	1	1	1	
1.2. ด้านความพร้อมของโรงเรียน								ควรนำคำถามแต่ละข้อมารวม กับด้านต่าง ๆ
1) วิธีการรับเด็กและครอบครัว	เฉพาะผอ.ที่ เคยเป็นครู	✓	✓	1	1	1	1	
2) การเตรียมความพร้อมครู		✓	✓	1	1	1	1	
3) สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย		✓	✓	1	1	1	1	
4) การตอบสนองต่อความสนใจของ เด็ก		✓	✓	1	1	1	1	
5) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ		✓	✓	1	1	1	1	
6) การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมี ปฏิสัมพันธ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้		✓	✓	1	1	1	1	
7) การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เกิด การเรียนรู้เชิงรุก		✓	✓	1	1	1	1	
8) สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน		✓	✓	1	1	1	1	
1.3. ด้านความพร้อมของครอบครัว								ควรนำคำถามแต่ละข้อมารวม กับด้านต่าง ๆ
1) การปฏิบัติของผู้ปกครอง	เฉพาะผอ.ที่ เคยเป็นครู	✓	✓	1	1	1	1	
2) ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง		✓	✓	1	1	1	1	

การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดความ พร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา	ผู้ตอบ			ความคิดเห็น			สรุป ความ คิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
	แบบสอบถาม			ผู้เชี่ยวชาญรายบุคคล				
	ผอ.	ครู	ผปค.	1	2	3		
2. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับใด								
2.1. ด้านความพร้อมของผู้เรียน								
ควรรวมคำว่า "ในด้านต่อไปนี้" ก่อนอยู่ในระดับใด								
ควรรนำคำถามแต่ละข้อมารวมกับด้านต่าง ๆ								
1) ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี	เฉพาะผอ.ที่เคยเป็นครู	✓	✓	1	1	1	1	
2) อารมณ์และสังคม		✓	✓	1	0	1	0.67	ด้านอารมณ์และสังคมควรแยกข้อกัน
3) ความสามารถในการเรียนรู้		✓	✓	1	1	1	1	
4) ภาษา		✓	✓	1	1	1	1	
5) ความคิดความเข้าใจและความรู้ทั่วไป		✓	✓	1	1	1	1	
2.2. ด้านความพร้อมของโรงเรียน								
ควรรนำคำถามแต่ละข้อมารวมกับด้านต่าง ๆ								
1) วิธีการรับเด็กและครอบครัว	เฉพาะผอ.ที่เคยเป็นครู	✓	✓	1	1	1	1	
2) การเตรียมความพร้อมครู		✓	✓	1	1	1	1	
3) สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย		✓	✓	1	1	1	1	
4) การตอบสนองต่อความสนใจของเด็ก		✓	✓	1	1	1	1	
5) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		✓	✓	1	1	1	1	
6) การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้		✓	✓	1	1	1	1	
7) การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุก		✓	✓	1	1	1	1	
8) สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน		✓	✓	1	1	1	1	
2.3. ด้านความพร้อมของครอบครัว								
ควรรนำคำถามแต่ละข้อมารวมกับด้านต่าง ๆ								
1) การปฏิบัติของผู้ปกครอง	รู้เคยเป็นครู	✓	✓	1	1	1	1	
2) ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง	เฉพาะผอ.ที่เคยเป็นครู	✓	✓	1	1	1	1	

การบริหารงานวิชาการตามแนวคิด ความพร้อมในการเข้าเรียน ประถมศึกษา	ผู้ตอบ			ความคิดเห็น			สรุป ความ คิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
	แบบสอบถาม			ผู้เชี่ยวชาญรายบุคคล				
	ผอ.	ครู	ผปค.	1	2	3		
<b>ค) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้</b>								
1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน ตามแนวคิด ความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับใด								ควรเติมคำว่า "ในถิ่น ต่อไปนี้" ก่อนอยู่ในระดับใด
1.1. ด้านความพร้อมของผู้เรียน								ควรนำคำถามแต่ละข้อมา รวมกับด้านต่าง ๆ
1) ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี	✓	✓	✓	1	1	1	1	
2) อารมณ์และสังคม	✓	✓	✓	1	0	1	0.67	ด้านอารมณ์และสังคม ควรแยกข้ออื่น
3) ความสามารถในการเรียนรู้	✓	✓	✓	1	1	1	1	
4) ภาษา	✓	✓	✓	1	1	1	1	
5) ความคิดความเข้าใจและความรู้ ทั่วไป	✓	✓	✓	1	1	1	1	
1.2. ด้านความพร้อมของโรงเรียน								ควรนำคำถามแต่ละข้อมา รวมกับด้านต่าง ๆ
1) วิธีการรับเด็กและครอบครัว	✓	✓	✓	1	1	1	1	
2) การเตรียมความพร้อมครู	✓	✓	✓	1	1	1	1	
3) สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	✓	✓	✓	1	1	1	1	
4) การตอบสนองต่อความสนใจของ เด็ก	✓	✓	✓	1	1	1	1	
5) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	✓	✓	✓	1	1	1	1	
6) การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก มีปฏิสัมพันธ์ในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้	✓	✓	✓	1	1	1	1	
7) การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เกิดเกิด การเรียนรู้เชิงรุก	✓	✓	✓	1	1	1	1	
8) สิ่งอำนวยความสะดวกใน โรงเรียน	✓	✓	✓	1	1	1	1	

การบริหารงานวิชาการตามแนวคิด ความพร้อมในการเข้าเรียน ประถมศึกษา	ผู้ตอบ			ความคิดเห็น			สรุป ความ คิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
	แบบสอบถาม			ผู้เชี่ยวชาญรายบุคคล				
	ผอ.	ครู	ผปค.	1	2	3		
2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ตามแนวคิด ความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับใด								ควรเติมคำว่า "ในด้าน ต่อไปนี้" ก่อนอยู่ในระดับใด
2.1. ด้านความพร้อมของผู้เรียน								ควรนำคำถามแต่ละข้อมา รวมกับด้านต่าง ๆ
1) ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี	✓	✓	✓	1	1	1	1	
2) อารมณ์และสังคม	✓	✓	✓	1	0	1	0.67	ด้านอารมณ์และสังคม ควรแยกข้ออื่น
3) ความสามารถในการเรียนรู้	✓	✓	✓	1	1	1	1	
4) ภาษา	✓	✓	✓	1	1	1	1	
5) ความคิดความเข้าใจและความรู้ ทั่วไป	✓	✓	✓	1	1	1	1	
2.2. ด้านความพร้อมของโรงเรียน								ควรนำคำถามแต่ละข้อมา รวมกับด้านต่าง ๆ
1) วิธีการรับเด็กและครอบครัว	✓	✓	✓	1	1	1	1	
2) การเตรียมความพร้อมครู	✓	✓	✓	1	1	1	1	
3) สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	✓	✓	✓	1	1	1	1	
4) การตอบสนองต่อความสนใจของ เด็ก	✓	✓	✓	1	1	1	1	
5) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	✓	✓	✓	1	1	1	1	
6) การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก มีปฏิสัมพันธ์ในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้	✓	✓	✓	1	1	1	1	
7) การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เกิด การเรียนรู้เชิงรุก	✓	✓	✓	1	1	1	1	
8) สิ่งอำนวยความสะดวกใน โรงเรียน	✓	✓	✓	1	1	1	1	

การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดความ พร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา	ผู้ตอบ			ความคิดเห็น			สรุป ความ คิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
	แบบสอบถาม			ผู้เชี่ยวชาญรายบุคคล				
	ผอ.	ครู	ผปค.	1	2	3		
<b>ง) การประเมินพัฒนาการ</b>								
1. สถานศึกษามี <b>การวางแผน</b> การประเมินพัฒนาการตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียน ประถมศึกษา อยู่ในระดับใด								ควรเติมคำว่า "ในด้าน ต่อไปนี้" ก่อนอยู่ในระดับใด
1.1. ด้านความพร้อมของผู้เรียน								ควรนำคำถามแต่ละข้อมา รวมกับด้านต่าง ๆ
1) ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี	เฉพาะผอ.ที่เคยเป็นครู	✓	✓	1	1	1	1	ด้านอารมณ์และสังคม ควรแยกข้อกัน
2) อารมณ์และสังคม		✓	✓	1	0	1	0.67	
3) ความสามารถในการเรียนรู้		✓	✓	1	1	1	1	
4) ภาษา		✓	✓	1	1	1	1	
5) ความคิดความเข้าใจและความรู้ ทั่วไป		✓	✓	1	1	1	1	
1.2. ด้านความพร้อมของโรงเรียน								ควรนำคำถามแต่ละข้อมา รวมกับด้านต่าง ๆ
1) วิธีการรับเด็กและครอบครัว	เฉพาะผอ.ที่เคยเป็นครู	✓	-	1	1	1	1	
2) การเตรียมความพร้อมครู		✓	-	1	1	1	1	
3) สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย		✓	-	1	1	1	1	
4) การตอบสนองต่อความสนใจของ เด็ก		✓	-	1	1	1	1	
5) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ		✓	-	1	1	1	1	
6) การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมี ปฏิสัมพันธ์ในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้		✓	-	1	1	1	1	
7) การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็กเกิด การเรียนรู้เชิงรุก		✓	-	1	1	1	1	
8) สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน		✓	-	1	1	1	1	

การบริหารงานวิชาการตามแนวคิด ความพร้อมในการเข้าเรียน ประถมศึกษา	ผู้ตอบแบบสอบถาม			ความคิดเห็น			สรุป ความ คิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
	ผอ.	ครู	ผปค.	ผู้เชี่ยวชาญรายบุคคล				
				1	2	3		
<b>2. สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการ ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียน ประถมศึกษา อยู่ในระดับใด</b>								ควรเริ่มคำว่า "ในด้าน ต่อไปนี้" ก่อนอยู่ในระดับใด
<b>2.1. ด้านความพร้อมของผู้เรียน</b>								ควรนำคำถามแต่ละข้อมา รวมกันด้านล่าง ๆ
1) ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี	เฉพาะผอ.ที่เคยเป็นครู	✓	✓	1	1	1	1	
2) อารมณ์และสังคม		✓	✓	1	0	1	0.67	ด้านอารมณ์และสังคม ควรแยก ข้อกัน
3) ความสามารถในการเรียนรู้		✓	✓	1	1	1	1	
4) ภาษา		✓	✓	1	1	1	1	
5) ความคิดความเข้าใจและความรู้ ทั่วไป		✓	✓	1	1	1	1	
<b>2.2. ด้านความพร้อมของโรงเรียน</b>								ควรนำคำถามแต่ละข้อมา รวมกันด้านล่าง ๆ
1) วิธีการรับเด็กและครอบครัว	เฉพาะผอ.ที่เคยเป็นครู	✓	-	1	1	1	1	
2) การเตรียมความพร้อมครู		✓	-	1	1	1	1	
3) สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย		✓	-	1	1	1	1	
4) การตอบสนองต่อความสนใจของ เด็ก		✓	-	1	1	1	1	
5) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ		✓	-	1	1	1	1	
6) การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมี ปฏิสัมพันธ์ในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้		✓	-	1	1	1	1	
7) การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เกิด การเรียนรู้เชิงรุก		✓	-	1	1	1	1	
8) สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน		✓	-	1	1	1	1	
<b>2.3. ด้านความพร้อมของครอบครัว</b>								ควรนำคำถามแต่ละข้อมา รวมกันด้านล่าง ๆ
1) การปฏิบัติของผู้ปกครอง	เฉพาะผอ.ที่เคยเป็นครู	✓	✓	1	1	1	1	
2) ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง		✓	✓	1	1	1	1	



การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดความ พร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา	ผู้ตอบแบบสอบถาม			ความคิดเห็น			สรุปความ กิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
	ผอ.	ครู	ผปค.	1	2	3		
3. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา								ควรตั้งคำว่า "ในต้น ต่อไปนี้" ก่อนอยู่ในระดับใด
3.1. ด้านความพร้อมของผู้เรียน								ควรนำคำถามแต่ละข้อมารวม กับต้นคำฯ ๆ
1) ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี	เฉพาะผอ.ที่เคยเป็นครู	✓	✓	1	1	1	1	
2) อารมณ์และสังคม		✓	✓	1	0	1	0.67	ด้านอารมณ์และสังคม ควร แยกข้อกัน
3) ความสามารถในการเรียนรู้		✓	✓	1	1	1	1	
4) ภาษา		✓	✓	1	1	1	1	
5) ความคิดความเข้าใจและความรู้ ทั่วไป		✓	✓	1	1	1	1	
3.2. ด้านความพร้อมของโรงเรียน								ควรนำคำถามแต่ละข้อมารวม กับต้นคำฯ ๆ
1) วิธีการรับเด็กและครอบครัว	เฉพาะผอ.ที่เคยเป็นครู	✓	-	1	1	1	1	
2) การเตรียมความพร้อมครู		✓	-	1	1	1	1	
3) สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย		✓	-	1	1	1	1	
4) การตอบสนองต่อความสนใจ ของเด็ก		✓	-	1	1	1	1	
5) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		✓	-	1	1	1	1	
6) การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก มีปฏิสัมพันธ์ในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้		✓	-	1	1	1	1	
7) การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เด็ก เกิดการเรียนรู้เชิงรุก		✓	-	1	1	1	1	
8) สิ่งอำนวยความสะดวกใน โรงเรียน		✓	-	1	1	1	1	
3.3. ด้านความพร้อมของครอบครัว								ควรนำคำถามแต่ละข้อมารวม กับต้นคำฯ ๆ
1) การปฏิบัติของผู้ปกครอง	เฉพาะผอ.ที่เคยเป็นครู	✓	✓	1	1	1	1	
2) ความรู้และทัศนคติของ ผู้ปกครอง		✓	✓	1	1	1	1	

**ตอนที่ 3** แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิด  
ความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา	ผู้ตอบ			ความคิดเห็น			สรุป ความ คิดเห็น	ข้อ เสนอแนะ
	แบบสอบถาม	ผอ.	ครู	ผปค.	1	2		
<b>1. ด้านความพร้อมของผู้เรียน</b>	✓	✓	✓	1	1	1	1	ควรนำกรอบ วิชาการเป็น ตัวตั้ง และใช้ กรอบความ พร้อมในการ เข้าเรียน ประถม ศึกษาเป็น องค์ประกอบ
1.1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	1	1	1	1	
1.2. การจัดประสบการณ์	✓	✓	✓	1	1	1	1	
1.3. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓	1	1	1	1	
1.4. การประเมินพัฒนาการ	✓	✓	✓	1	1	1	1	
<b>2. ด้านความพร้อมของโรงเรียน</b>	✓	✓	✓	1	1	1	1	
2.1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	1	1	1	1	
2.2. การจัดประสบการณ์	✓	✓	✓	1	1	1	1	
2.3. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓	1	1	1	1	
2.4. การประเมินพัฒนาการ	✓	✓	✓	1	1	1	1	
<b>3. ด้านความพร้อมของครอบครัว</b>	✓	✓	✓	1	1	1	1	
3.1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	1	1	1	1	
3.2. การจัดประสบการณ์	✓	✓	✓	1	1	1	1	
3.3. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓	1	1	1	1	
3.4. การประเมินพัฒนาการ	✓	✓	✓	1	1	1	1	

ภาคผนวก ข  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความ  
พร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

#### คำอธิบาย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา  
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

1.1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการและความพร้อมในการเข้า  
เรียนประถมศึกษา

1.2. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิด  
ความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

**ตอนที่ 1** สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนใน  
กรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

**ตอนที่ 3** แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม  
แนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบ  
ใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาต่อไป  
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวชนิษฐา จำเนียรสุข  
นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### นิยามศัพท์

1. **การบริหารงานวิชาการ** หมายถึง กระบวนการที่มุ่งเน้นประโยชน์แก่ผู้เรียนเป็นหลัก โดยเกี่ยวข้องกับ 4 งาน ดังนี้  
**การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา** คือ การวางแผนแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวัดตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ โดยมีองค์ประกอบ ได้แก่ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดเนื้อหาหลักสูตรสถานศึกษา และ การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย ความพร้อมของผู้เรียน ความพร้อมของโรงเรียน และความพร้อมของครอบครัว

**การจัดประสบการณ์** คือ การจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล และ การจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ตามแนวคิดความพร้อมของผู้เรียน ความพร้อมของโรงเรียน และ ความพร้อมของครอบครัว

**การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้** คือ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ ภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมความพร้อมของผู้เรียน และ ความพร้อมของโรงเรียน

**การประเมินพัฒนาการ** คือ การวางแผนการประเมิน ตามความพร้อมของผู้เรียนและความพร้อมของโรงเรียน การเป็นข้อมูลและประเมินพัฒนาการ ตามความพร้อมของผู้เรียน ความพร้อมโรงเรียน และความพร้อมครอบครัว และการนำผลการประเมินไปใช้ เพื่อส่งเสริมความพร้อมผู้เรียน ความพร้อมโรงเรียน และความพร้อมครอบครัว

2. **ความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา (School readiness)** หมายถึง ความพร้อมของผู้เรียนในระดับปฐมวัย ความพร้อมของโรงเรียน และ ความพร้อมของครอบครัว ที่ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างราบรื่นเมื่อเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา มี 3 มิติ ได้แก่

**ความพร้อมของผู้เรียน (Ready children)** หมายถึง พัฒนาการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย อันจะช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียน ประกอบด้วย ด้านร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี ด้านอารมณ์และสังคม ด้านความสามารถในการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านความคิด ความเข้าใจ และความรู้ทั่วไป

**ความพร้อมของโรงเรียน (Ready schools)** หมายถึง ความพร้อมของโรงเรียนอนุบาลที่สอดคล้องความพร้อมให้แก่เด็กปฐมวัยในการเข้าเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย ด้านการรับเด็กและครอบครัว ด้านการเตรียมความพร้อมครู ด้านสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ด้านการตอบสนองต่อความสนใจของเด็ก ด้านวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้านการลงทุนทางทรัพยากรที่เอื้อให้เกิดการพัฒนาเรียนรู้เชิงรุก และ ด้านความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน

**ความพร้อมของครอบครัว (Ready families)** หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ที่ส่งผลให้เด็กประสบความสำเร็จในการเข้าเรียนโรงเรียน ประกอบด้วย ด้านการปฏิบัติของผู้ปกครอง และ ด้านความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

**ตอนที่ 1** สภาทนายความผู้ตอบแบบสอบถาม (สำหรับผู้อำนวยการ)

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ  1) ชาย  2) หญิง
2. อายุ  1) น้อยกว่า 30 ปี  2) 30 – 40 ปี  
 3) 41 - 50 ปี  4) มากกว่า 50 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษาสูงสุด  1)ปริญญาตรี  2) ปริญญาโท  3) ปริญญาเอก
4. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้อำนวยการ  1) น้อยกว่า 1 ปี  2) 1 – 5 ปี  
 3) 6 – 10 ปี  4) 11 – 15 ปี  
 5) 16 – 20 ปี  6) มากกว่า 20 ปีขึ้นไป
5. ท่านเคยเป็นครูประจำชั้นระดับอนุบาล  1) เคย  2) ไม่เคย (ไม่ต้องตอบหน้า 6, 7, 9 และ 10)
6. ปัจจุบันเป็นครูประจำชั้น  1) เตรียมอนุบาล  2) อนุบาล 1  
 3) อนุบาล 2  4) อนุบาล 3  
 5) ไม่ได้ประจำชั้น

**ตอนที่ 2** สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับน้อยที่สุด

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

**ตอนที่ 1** สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (สำหรับครูประจำชั้น)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ  1) ชาย  2) หญิง
2. อายุ  1) น้อยกว่า 25 ปี  2) 25 - 35 ปี  
 3) 35 - 45 ปี  4) 45 - 55 ปี  
 5) มากกว่า 55 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษาสูงสุด  1)ปริญญาตรี  2)ปริญญาโท  3)ปริญญาเอก
4. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน  1) น้อยกว่า 5 ปี  2) 6 - 10 ปี  
 3) 11 - 15 ปี  4) 16 - 20 ปี  
 5) มากกว่า 20 ปีขึ้นไป
5. ปัจจุบันเป็นครูประจำชั้น  1) เครื่องอนุบาล  2) อนุบาล 1  
 3) อนุบาล 2  4) อนุบาล 3

**ตอนที่ 2** สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนี้ในระดับ **น้อยที่สุด**
- 4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนี้ในระดับ **น้อย**
- 3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนี้ในระดับ **ปานกลาง**
- 2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนี้ในระดับ **น้อย**
- 1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนี้ในระดับ **น้อยที่สุด**

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความ  
พร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (สำหรับผู้ปกครอง)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ  1) ชาย  2) หญิง
2. อายุ  1) น้อยกว่า 20 ปี  2) 20 – 30 ปี  
 3) 31 – 40 ปี  4) 41 – 50 ปี  
 5) มากกว่า 50 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษาสูงสุด  1) ปริญญาตรี  2) ปริญญาโท  
 3) ปริญญาเอก  4) ต่ำกว่าปริญญาตรี
4. ปัจจุบันเป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)  
 1) เตรียมอนุบาล  2) อนุบาล 1  
 3) อนุบาล 2  4) อนุบาล 3

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนใน  
กรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับ มากที่สุด  
 4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับ มาก  
 3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับ ปานกลาง  
 2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับ น้อย  
 1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับ น้อยที่สุด



การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียน ประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					ผู้ให้ข้อมูล		
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	ผอ.	ครู	อปค.
<b>ก. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</b>													
1. สถานศึกษามีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียน ประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด													
1.1 ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพะที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	✓
1.2 อารมณ์และสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	✓
1.3 ความสามารถในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	✓
1.4 ภาษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	✓
1.5 ความคิดความเข้าใจและความรู้ทั่วไป	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	✓
2. สถานศึกษามีการวัดวัดความพร้อมของโรงเรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด													
2.1. วิธีการรับเด็กและครอบครัว	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	-
2.2. การเตรียมความพร้อมครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	-
2.3. สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	-
2.4. การตอบสนองต่อความสนใจของเด็ก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	-
2.5. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	-
2.6. การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	-
2.7. การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เกิดเกิดการเรียนรู้เชิงรุก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	-
2.8. สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	-
3. สถานศึกษามีการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตามแนวคิดความพร้อมใน การเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด													
3.1. การปฏิบัติของผู้ปกครอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	-	-	✓
3.2. ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	-	-	✓
4. สถานศึกษามีการกำหนดเนื้อหาหลักสูตรเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ใน ด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด													
4.1. ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพะที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	✓
4.2. อารมณ์และสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	✓
4.3. ความสามารถในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	✓
4.4. ภาษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	✓
4.5. ความคิดความเข้าใจและความรู้ทั่วไป	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	✓

การบริหารงานวิชาการตามแนวความคิดความพร้อมในการเข้าเรียน ประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					ผู้ให้ข้อมูล		
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	ผอ.	ครู	อปค.
5. สถานศึกษามี <b>การเตรียมความพร้อม</b> ของโรงเรียนตาม <b>เนื้อหาของหลักสูตรที่กำหนด</b> ตามแนวความคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้าน ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด													
5.1. วิธีการรับเด็กและครอบครัว	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	-
5.2. การเตรียมความพร้อมครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	-
5.3. สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	-
5.4. การตอบสนองต่อความสนใจของเด็ก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	-
5.5. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	-
5.6. การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	-
5.7. การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เกิดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	-
5.8. สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	-
6. สถานศึกษามี <b>การส่งเสริมความพร้อมของครอบครัว</b> ให้มีส่วนร่วมในการกำหนด <b>เนื้อหาของหลักสูตร</b> ตามแนวความคิดความพร้อมในการเข้าเรียน ประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด													
6.1. การปฏิบัติของสุภาพบุรุษ											-	-	✓
6.2. ความรู้และทัศนคติของสุภาพบุรุษ											-	-	✓
7. สถานศึกษามี <b>การประเมินหลักสูตร</b> เพื่อ <b>พัฒนาความพร้อมของผู้เรียน</b> ตามแนวความคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด													
7.1. ร่างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	✓
7.2. อารมณ์และสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	✓
7.3. ความสามารถในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	✓
7.4. ภาษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	✓
7.5. ความคิดความเข้าใจและความรู้ทั่วไป	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	✓
8. สถานศึกษามี <b>การพัฒนาความพร้อมของโรงเรียน</b> ตาม <b>การประเมินหลักสูตร</b> ตามแนวความคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด													
8.1. วิธีการรับเด็กและครอบครัว	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	-
8.2. การเตรียมความพร้อมครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	-
8.3. สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	-
8.4. การตอบสนองต่อความสนใจของเด็ก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	-
8.5. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	-
8.6. การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	-
8.7. การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เกิดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	-
8.8. สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	✓	✓	-
9. สถานศึกษามี <b>การส่งเสริมความพร้อมของครอบครัว</b> ให้มีส่วนร่วมในการ <b>ประเมินหลักสูตร</b> ตามแนวความคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด													
9.1. การปฏิบัติของสุภาพบุรุษ											-	-	✓
9.2. ความรู้และทัศนคติของสุภาพบุรุษ											-	-	✓





การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดความร่วมมือในการเข้าเรียน ประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					ผู้ให้ข้อมูล		
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	ผอ.	ครู	ผปค.
<b>ค) การจัดการสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้</b>													
16. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนเพื่อพัฒนาความร่วมมือของผู้เรียน ตามแนวคิดความร่วมมือในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้หรือไม่อยู่ในระดับใด													
16.1. ร้างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี											✓	✓	✓
16.2. อารมณ์และสังคม											✓	✓	✓
16.3. ความสามารถในการเรียนรู้											✓	✓	✓
16.4. ภาษา											✓	✓	✓
16.5. ความคิดความเข้าใจและความรู้ทั่วไป											✓	✓	✓
17. สถานศึกษามีการเสริมสร้างความพร้อมของโรงเรียนเพื่อการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน ตามแนวคิดความร่วมมือในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้หรือไม่อยู่ในระดับใด													
17.1. วิธีการรับเด็กและครอบครัว											✓	✓	✓
17.2. การเตรียมความพร้อมครู											✓	✓	✓
17.3. สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย											✓	✓	✓
17.4. การตอบสนองต่อความสนใจของเด็ก											✓	✓	✓
17.5. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ											✓	✓	✓
17.6. การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้											✓	✓	✓
17.7. การจัดทรัพยากรที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุก											✓	✓	✓
17.8. สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน											✓	✓	✓
18. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาความร่วมมือของผู้เรียน ตามแนวคิดความร่วมมือในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้หรือไม่อยู่ในระดับใด													
18.1. ร้างกายสมวัยและมีสุขภาพที่ดี											✓	✓	✓
18.2. อารมณ์และสังคม											✓	✓	✓
18.3. ความสามารถในการเรียนรู้											✓	✓	✓
18.4. ภาษา											✓	✓	✓
18.5. ความคิดความเข้าใจและความรู้ทั่วไป											✓	✓	✓

การบริหารงานวิชาการตามแนวความคิดพร้อมในการเข้าเรียน ประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					ผู้ให้ข้อมูล		
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	ผอ.	ครู	ผปค.
19.สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อการจัดการดูแลเด็กอ่อน สด และแหล่งเรียนรู้ภาคชุมชนท้องถิ่น ตามแนวความคิดพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด													
19.1. วิธีการรับเด็กและครอบครัว											✓	✓	✓
19.2. การเตรียมความพร้อมครู											✓	✓	✓
19.3. สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย											✓	✓	✓
19.4. การตอบสนองต่อความสนใจของเด็ก											✓	✓	✓
19.5. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ											✓	✓	✓
19.6. การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้											✓	✓	✓
19.7. การจัดทรัพยากรหรือให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงรุก											✓	✓	✓
19.8. สิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน											✓	✓	✓

การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียน ประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					ผู้ให้ข้อมูล		
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	ผอ.	ครู	ผปค.
<b>ข) การประเมินพัฒนาการ</b>													
<b>20. สถานศึกษามีการวางแผนการประเมินพัฒนาการเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียน ประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>													
20.1. ร่างกายแข็งแรงและมีสุขภาวะที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	เฉพาะ เขตพื้นที่ ต้นแบบ	✓	✓
20.2. ยารมณ์และสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		✓	✓
20.3. ความสามารถในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		✓	✓
20.4. ภาษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		✓	✓
20.5. ความคิดความเข้าใจและความรู้ทั่วไป	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		✓	✓
<b>21. สถานศึกษามีการวัดความพร้อมของโรงเรียนเพื่อวางแผนการประเมินพัฒนาการ ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียน ประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>													
21.1. วิธีการรับเด็กและครอบครัว	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	เฉพาะ เขตพื้นที่ ต้นแบบ	✓	-
21.2. การเตรียมความพร้อมครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		✓	-
21.3. สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		✓	-
21.4. การตอบสนองต่อความสนใจของเด็ก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		✓	-
21.5. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		✓	-
21.6. การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		✓	-
21.7. การจัดหาทรัพยากรที่เอื้อให้เกิดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		✓	-
21.8. สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		✓	-
<b>22. สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการเพื่อพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียน ประถมศึกษา ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>													
22.1. ร่างกายแข็งแรงและมีสุขภาวะที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	เฉพาะ เขตพื้นที่ ต้นแบบ	✓	✓
22.2. ยารมณ์และสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		✓	✓
22.3. ความสามารถในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		✓	✓
22.4. ภาษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		✓	✓
22.5. ความคิดความเข้าใจและความรู้ทั่วไป	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		✓	✓







**ตอนที่ 3** แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียน  
ประถมศึกษา

**1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา**

1.1 ด้านความพร้อมของผู้เรียน

---

---

---

---

1.2 ด้านความพร้อมของโรงเรียน

---

---

---

---

1.3 ด้านความพร้อมของครอบครัว

---

---

---

---

**2. ด้านการจัดประสบการณ์**

2.1 ด้านความพร้อมของผู้เรียน

---

---

---

---

2.2 ด้านความพร้อมของโรงเรียน

---

---

---

---

2.3 ด้านความพร้อมของครอบครัว

---

---

---

---

**3. ด้านการจัดการหมวดสอน ชื่อ และแหล่งเรียนรู้****3.1. ด้านความพร้อมของผู้เรียน**

---

---

---

---

**3.2. ด้านความพร้อมของโรงเรียน**

---

---

---

---

**3.3. ด้านความพร้อมของครอบครัว**

---

---

---

---

**4. ด้านการประเมินพัฒนาการ****4.1. ด้านความพร้อมของผู้เรียน**

---

---

---

---

**4.2. ด้านความพร้อมของโรงเรียน**

---

---

---

---


**4.3. ด้านความพร้อมของครอบครัว**

---

---

---

---



ขอขอบพระคุณในความร่วมมือน้อมนำพลังของท่าน

ภาคผนวก ค

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการ  
บริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความ  
พร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา



แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

(ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

คำอธิบาย

1 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ดำเนินการโดยนำผลการวิจัยจากสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษาจากแบบสอบถามวิเคราะห์

2 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ฉบับนี้ มีจำนวน 35 ข้อ แบ่งออกเป็น 10 (ร่าง)แนวทาง และ 25 วิธีการ ภายใต้การบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน ดังนี้

ก) การพัฒนาหลักสูตร	3	(ร่าง)แนวทาง	6	วิธีการ
ข) การประเมินพัฒนาการ	3	(ร่าง)แนวทาง	8	วิธีการ
ค) การจัดประสบการณ์	2	(ร่าง)แนวทาง	6	วิธีการ
ง) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้	2	(ร่าง)แนวทาง	5	วิธีการ

3 วิธีการตอบแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษาสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิโปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความเหมาะสม” และ “ความเป็นไปได้” ทั้งสองช่อง ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ระดับคะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับมาก
- 3 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือร่วมพลังจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวชนิษฐา จำเริญสุข

นิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร  
ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

จากการวิเคราะห์แบบสองตาม ผู้วิจัยได้กร่างแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการฯ ประกอบด้วย 10 (ร่าง) แนวทางฯ โดยเรียงตามลำดับความถี่ของการเข้าเป็นสูงสุด ดังนี้

(ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา	วิธีการดำเนินแนวทาง
1. เน้นการพัฒนาหลักสูตรโดยให้ผู้ใช้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย	1.1. ผู้บริหารและครูชุดสื่อสารเบื้องต้นกับผู้ใช้ปกครอง เพื่อสอบถามความต้องการที่มีต่อผู้ส่งเรีกการศึกษา 1.2. ผู้บริหาร ครู และผู้ใช้ปกครองกำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน เพื่อให้การพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นการพัฒนาหลักสูตรโดยให้ผู้ใช้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหา	2.1. ผู้บริหารและครูให้ผู้ใช้ปกครองศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรของโรงเรียน แนวทางการเรียนการสอน และธรรมชาติของวัยแต่ละช่วงวัย โดยเชิญวิทยากร / ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ผู้ใช้ปกครอง 2.2. ผู้บริหารจัดการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ชี้แจงและร่วมกำหนดเนื้อหาที่ควรส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
3. เน้นการพัฒนาหลักสูตรโดยให้ผู้ใช้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมิน	3.1. ผู้บริหารและครูปรึกษากับผู้ใช้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและกิจกรรมการสอน 3.2. ผู้บริหารและครูทบทวนผู้ใช้ปกครองช่วยบ้านเพื่อสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา
4. เน้นการวางแผนการประเมินพัฒนาการผู้เรียนในด้านอารมณ์และสังคม	4.1. ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดเวลาในการประเมินเป็นระยะจากการทำกิจกรรมประจำวัน 4.2. ครูดำเนินการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย 4.3. ครูศึกษาและทำความเข้าใจพัฒนาการของศิษย์ในแต่ละช่วงวัย
5. เน้นการนำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ โดยให้ความรู้และทัศนคติแก่ผู้ใช้ปกครอง	5.1. ผู้บริหารจัดสัมมนาหรือพบผู้ใช้ปกครอง เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการสังเกตพัฒนาการ และการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนตั้งแต่แรกเกิดไปจนถึงวัยอนุบาล 5.2. ครูเปิดโอกาสให้ผู้ใช้ปกครองได้ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการจัดประสบการณ์ต่างเป็นรายคนเพื่อให้การพัฒนาเด็กได้ดียิ่งขึ้น
6. เน้นการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการผู้เรียนโดยให้ผู้ใช้ปกครองมีส่วนร่วม	6.1. ครูจัดทำสมุดสื่อสารพัฒนาการเด็กระหว่างครูกับผู้ใช้ปกครอง 6.2. ครูจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจผู้ใช้ปกครองต่อผู้เรียน 6.3. ครูจัดทำบันทึกข้อมูลของเด็กแต่ละคนและ จัดส่งให้ผู้ใช้ปกครองเป็นระยะ
7. เน้นการจัดประสบการณ์ด้วยการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ โดยให้ผู้ใช้ปกครองมีส่วนร่วม	7.1. โรงเรียนเชิญพ่อแม่ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น 7.2. ครูแนะนำให้ผู้ใช้ปกครองคอยสังเกตพัฒนาการเด็กเมื่อมีข้อสงสัย 7.3. ผู้บริหารและครูเชิญผู้ใช้ปกครองที่มีความรู้ ความสามารถ ความสนใจในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเด็ก ๆ มาร่วมจัดประสบการณ์กับครู

(ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร แนวคิดความร่วมมือในการเข้าเรียนประถมศึกษา	วิธีการดำเนินแนวทาง
8. เน้นการให้บริการประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียน รายบุคคล โดยให้ครูและผู้ดูแลเด็กผู้ปกครอง	<p>8.1. ครูสื่อสารสัมพันธ์กับผู้ปกครองให้ทราบเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ผ่าน ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจแนวทาง การจัดการเรียนประจำวันเพื่อให้เกิดความ ร่วมมือในการพัฒนาเด็กไปนิตศึกษาศูนย์กัน</p> <p>8.2. ครูให้สาระความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทางการอบรมเลี้ยงดูให้ เด็กช่วยเหลือตนเอง</p> <p>8.3. เชิญผู้ปกครองร่วมพิธีสมโภชต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น การพัฒนา EF อายุ 0 – 3 ปี</p>
9. เน้นการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการด้าน ภาษา	<p>9.1. ครูจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่มีการส่งเสริมพัฒนาการด้าน ภาษา โดยใช้สื่อที่เด็กได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ</p> <p>9.2. ครูจัดมุมนิทานตามความสนใจของเด็ก และสอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้</p> <p>9.3. ครูจัดทำป้ายนิเทศติดผลงานเด็ก เพื่อให้เด็กมีร่องรอยการเรียนรู้ในแต่ละ หน่วยการเรียนรู้</p>
10. เน้นการจัดทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุก ภายนอกห้องเรียน	<p>10.1. ผู้บริหารและครูจัดให้มีแหล่งเรียนรู้บริเวณโดยรอบโรงเรียน ทั้งที่ เป็นธรรมชาติ และ มนุษย์สร้างขึ้น เช่น ต้นไม้ อ่างเก็บน้ำ สวนสุขภาพ พิพิธภัณฑ์ ศูนย์สื่อ เสรีเล่นสนาม เป็นต้น</p> <p>10.2. ครูทุกคนร่วมมือกันผลิตสื่อที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ให้เด็กทุก คนสามารถใช้ได้</p>









(ร่าง) แนวทาง / วิธีการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>ง) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้</b>											
9. เน้นการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา											
9.1. ครูจัดมุมการเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา โดยให้สื่อที่เื้อเด็กได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ											
9.2. ครูจัดมุมนิทานตามความสนใจของเด็ก และสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้											
9.3. ครูจัดทำป้ายนิเทศผลงานเด็ก เพื่อให้เป็นร่องรอยการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้											
10. เน้นการจัดทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุกภายนอกห้องเรียน											
10.1. ผู้บริหารและครูจัดให้มีแหล่งเรียนรู้บริเวณโดยรอบโรงเรียน ทั้งที่เป็นธรรมชาติ และ มนุษย์สร้างขึ้น เช่น ต้นไม้ อ่างเก็บน้ำ ลานหญ้า หอสมุด ศูนย์สื่อ เครื่องเล่นสนาม เป็นต้น											
10.2. ครูทุกคนร่วมมือกันจัดสื่อที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ให้เด็กทุกคนสามารถใช้ได้											

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

---



---



---



---



---

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ  
(.....)

ภาคผนวก ง

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และ  
ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

1. ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์

อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ดร.สุวิทย์ มูลคำ

อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนานนทบุรี เขต 1

3. อาจารย์ อภิลิณี จรัสขนะเพท

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านรัก

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย

ที่ ศร 0512.6(2791.01)/62-1075

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

17 เมษายน 2562

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวชนิษฐา จำเริญสุข นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา อู่ระหว่างการทำนิพนธ์เรื่อง "แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในครั้งนี้มีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วย แบบสอบถาม กับ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้แทนครูประจำชั้นบุนวมวัยทุกระดับ และ ผู้แทนผู้ปกครอง ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนาสี จินนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2216-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 082-703-1289 email: 6083393027@student.chula.ac.th

**ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์**

<b>ชื่อ - สกุล</b>	นางสาวชนิษฐา จำเนียรสุข
<b>วัน เดือน ปี เกิด</b>	24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2535
<b>สถานที่เกิด</b>	กรุงเทพมหานคร
<b>วุฒิการศึกษา</b>	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย