



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การใช้โครงการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพผู้ดูแลเด็กในศูนย์เด็กปฐมวัย ในชุมชนแออัด กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้ดูแลเด็กในสังกัดของศูนย์ส่งเสริมการพัฒนาบุคคล ซึ่งมีจำนวน 90 คน และหัวหน้าศูนย์ซึ่งมีผู้ดูแลเด็กทั้งหมดนี้อยู่ในสังกัด จำนวน 22 คน

ตัวอย่างประชากร

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งตัวอย่างประชากรออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

ตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 1 เป็นผู้ดูแลเด็กในสังกัดของศูนย์ส่งเสริมการพัฒนาบุคคล จำนวน 10 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เพื่อให้เป็นกลุ่มที่ใช้ทดสอบหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

ตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 2 เป็นผู้ดูแลเด็กในสังกัดของศูนย์ส่งเสริมการพัฒนาบุคคล จำนวน 70 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย ตัวอย่างประชากรกลุ่มนี้เป็นกลุ่มที่เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อหาประสิทธิภาพของโครงการวิจัยครั้งนี้

ตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 3 แบ่งเป็น 2 พวก คือ พวกที่ 1 เป็นผู้ดูแลเด็กในสังกัดของศูนย์ส่งเสริมการพัฒนาบุคคล จำนวน 10 คน ซึ่งเป็นจำนวนสุดท้ายของประชากรที่เหลืออยู่ เป็นตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ไม่ต้องเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อใช้ติดตามผลว่าได้เอาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนจากผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการฝึกอบรมหรือไม่ พวกที่ 2 เป็นหัวหน้าศูนย์

จำนวน 15 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เพื่อใช้ในช่วงติดตามผลว่าพอใจในการปฏิบัติงานของผู้ดูแลเด็ก หลังการอบรมมากกว่าก่อนการอบรมหรือไม่

เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. โครงการฝึกอบรม
2. คู่มือฝึกอบรม
3. แบบประเมินการเตรียมการฝึกอบรม
4. แบบสำรวจเอกสารการฝึกอบรม
5. แบบลงทะเบียน
6. แบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม
7. แบบประเมินการสอนของวิทยากร
8. แบบประเมินผู้เข้ารับการฝึกอบรม
9. แบบประเมินผลการฝึกอบรม
10. แบบสังเกตผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการฝึกอบรม
11. แบบสัมภาษณ์ผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการฝึกอบรม
12. แบบสัมภาษณ์ผู้ดูแลเด็กที่ไม่ได้เข้ารับการฝึกอบรม
13. แบบสัมภาษณ์หัวหน้าศูนย์

เครื่องมือทั้ง 13 แบบนี้ มีผู้วิจัยสร้างด้วยตนเอง หลังจากสร้างเสร็จแล้ว ได้นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน ตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา การใช้ภาษา พร้อมทั้งข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขให้ถูกต้อง ต่อจากนั้นจึงนำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับตัวอย่างประชากร กลุ่มที่ 1 ซึ่งเป็นผู้ดูแลเด็กในสังกัดของศูนย์ส่งเสริมการพัฒนาศูนย์ดูแลเด็ก จำนวน 10 คน เพื่อหาประสิทธิภาพและข้อควรแก้ไขของโครงการที่สร้างขึ้น

รายละเอียดและขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือแต่ละอย่าง รวมทั้งการปรับปรุงแก้ไข
เครื่องมือเป็นดังนี้

1. โครงการฝึกอบรม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างดังนี้

1.1 สังเกตและสัมภาษณ์การปฏิบัติงานของผู้ดูแลเด็กในเรื่องการเรียนการสอน
เด็กปฐมวัย และสำรวจความต้องการในการเสริมความรู้ของผู้ดูแลเด็ก ซึ่งได้ข้อมูลว่า ผู้ดูแลเด็ก
ทั้งหมดจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอนอ่าน เขียน เป็นส่วนใหญ่ และมีการสอนศิลปะ เพลง นิทาน
สลับกันไปเป็นบางวัน สำหรับความรู้ที่ผู้ดูแลเด็กต้องการให้เสริม ได้แก่ เทคนิคการสอนวิชา
ต่าง ๆ การสอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ความรู้ทั่วไป การฝึกให้เด็กกล้าแสดงออก การเล่น
ต่าง และการจัดห้องเรียน

1.2 สัมภาษณ์หัวหน้าศูนย์เด็กว่ามีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการจัดการเรียน
การสอนของผู้ดูแลเด็ก และต้องการให้เสริมความรู้ในเรื่องใด ซึ่งได้ข้อมูลว่า หัวหน้าศูนย์มีความ
เห็นว่า ผู้ดูแลเด็กไม่ค่อยกระตือรือร้นและไม่ค่อยรับผิดชอบต่อการสอนเด็ก และไม่มีความรู้ใน
วิชาที่จะสอน หัวหน้าศูนย์ส่วนใหญ่ต้องการให้เสริมความรู้แก่ผู้ดูแลเด็กในเรื่อง เทคนิคการสอน
วิชาต่าง ๆ การใช้ภาษา การเล่นนิทาน การจัดห้องเรียน การใช้สื่อประกอบการสอน และการ
ให้เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่ผู้ดูแลเด็กต้องใช้สอนเด็ก

1.3 ศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยจากเอกสาร
หนังสือ วิทยานิพนธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.4 นำข้อมูลทั้งหมดมาพิจารณา และกำหนดเนื้อหาวิชาที่จะจัดอบรมโดยให้
ครอบคลุมเนื้อหาที่ผู้ดูแลเด็ก และหัวหน้าศูนย์ต้องการ ทั้งนี้โดยยึดหลักการว่าทุกเรื่องที่จะอบรมนั้น
สามารถพัฒนาเด็กได้ครบ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เนื้อหาใน
การฝึกอบรม ซึ่งได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อม การฝึกทักษะภาษา การฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์
การฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการเล่น

1.5 สร้างโครงการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาสมรรถภาพผู้ดูแลเด็กในศูนย์เด็กปฐมวัย
ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมายในการฝึกอบรม เนื้อหาในการฝึกอบรม ระยะเวลา
สื่อและอุปกรณ์การสอน การประเมินผล (โปรดดูรายละเอียดในภาคผนวก)

หลังจากนำโครงการฝึกอบรมไปทดลองใช้กับผู้ดูแลเด็กซึ่งเป็นตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 1 จำนวน 10 คน แล้วได้ปรับปรุงดังนี้

1. ได้เพิ่มชั่วโมงในการอบรมเพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมทำการทดลองสอนเพื่อประเมินผลการอบรม โดยแบ่งผู้ดูแลเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม ตามเนื้อหาวิชาที่อบรม คือการฝึกทักษะทางภาษา การฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ การฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการเล่น สำหรับวิชาการจัดสภาพแวดล้อมนั้น ผู้วิจัยไม่ได้แบ่งออกเป็นกลุ่ม เพราะในการสอนของแต่ละเนื้อหาของกลุ่มต่าง ๆ นั้น ต้องจัดสภาพแวดล้อมของกลุ่มวิชาของตนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วย
2. ได้ลดชั่วโมงการอบรมเรื่องการเล่นจาก 3 ชั่วโมงเป็น 2 ชั่วโมง
3. หลังจากที่ได้นำผลของแบบทดสอบก่อนและหลังการอบรม จำนวน 50 ข้อ มาหาค่าอำนาจจำแนก (D) และระดับความยาก (P) ของข้อสอบแต่ละข้อแล้ว ได้ตัดข้อทดสอบบางข้อออก คงเหลือข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ $D = .20$ $P = .40$ ขึ้นไป จำนวน 45 ข้อ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบทดสอบได้เท่ากับ 0.88 โครงการฝึกอบรมครั้งนี้จึงมีประสิทธิภาพซึ่งผู้วิจัยได้นำไปใช้ฝึกอบรมต่อไป

หลักในการฝึกอบรม

การฝึกอบรมผู้ดูแลเด็กในครั้งนี้ ใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ หลายวิธี โดยยึดหลักการตามวิชาการฝึกอบรมครูประจำการของโรงเรียนประถมศึกษา 413 803 (Inservice Training) ของภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คือการเสนอเนื้อหาด้วยกิจกรรม โดยอาศัยกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์ แบบรวมกลุ่มและแบบแบ่งกลุ่ม โดยยึดหลักการ ดังนี้

1. กิจกรรมทุกกิจกรรม ผู้ดูแลเด็กสามารถนำไปใช้หรือปรับใช้ได้
2. ผู้ดูแลเด็กเรียนรู้โดยการกระทำ
3. มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวัน และต่อการจัดการเรียนการสอนแก่

เด็กปฐมวัย

การวัดและประเมินผลการฝึกอบรม วัดและประเมินจาก

1. การทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์
2. การร่วมกิจกรรมการฝึกอบรม
3. การตอบคำถามและการซักถาม
4. การทำแบบประเมินผลการฝึกอบรม
5. การสังเกตและสัมภาษณ์การปฏิบัติงานหลังการฝึกอบรม

ระยะเวลาและสถานที่ในการฝึกอบรม

การฝึกอบรมใช้เวลา 5 วัน คือตั้งแต่วันที่ 20 - 24 พฤษภาคม 2534 ณ ศูนย์ส่งเสริมการพัฒนาคคส ซอยบ้านกล้วยใต้ สุขุมวิท 40 พระโขนง กรุงเทพมหานคร

คณะวิทยากร

คณะวิทยากรในการฝึกอบรม จำนวน 8 คน คือผู้วิจัย และผู้ช่วยวิจัย ซึ่งทุกคนจะสลับกันเป็นทั้งวิทยากรและผู้ช่วยวิทยากรในการสอนเนื้อหาและมีความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย โดยวิทยากร 6 ใน 8 คน ได้ผ่านการฝึกอบรมการเป็นวิทยากรจากวิชาการฝึกอบรมครูประจำการของโรงเรียนประถมศึกษา 413 803 (Inservice Training) มาแล้ว จึงมีความชำนาญในด้านเทคนิคการถ่ายทอดและการฝึกอบรม

2. คู่มือการฝึกอบรม

ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยศึกษา ค้นคว้า รวบรวม ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย จากเอกสาร วารสาร หนังสือ วิทยานิพนธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง คู่มือฝึกอบรมนี้ เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นคู่มือของวิทยากรประกอบโครงการฝึกอบรมตลอดเวลาการฝึกอบรม โดยมีเนื้อหาเช่นเดียวกับโครงการฝึกอบรม แต่จะมีรายละเอียดในเรื่องเนื้อหา และวิธีการฝึกอบรมเพิ่มขึ้น เพื่อสะดวกแก่วิทยากรที่จะสามารถใช้คู่มือนี้ทำการฝึกอบรมได้ทันที

หลังจากนำคู่มือฝึกอบรมไปทดลองใช้กับผู้ดูแลเด็กซึ่งเป็นตัวอย่างประชากร
กลุ่มที่ 1 จำนวน 10 คนแล้ว ได้ปรับปรุงดังนี้ คือ ได้เพิ่มกิจกรรมสนุกสนานเข้าไปแทรกใน
การเสนอเนื้อหาของแต่ละเนื้อหาให้มากขึ้น

สำหรับเครื่องมืออันดับที่ 3-13 นั้น ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยศึกษา ค้นคว้า รวบรวม
ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย และการฝึกอบรมจากเอกสาร วารสาร หนังสือ วิทยานิพนธ์
โดยมีรายละเอียดดังนี้

3. แบบประเมินการเตรียมการฝึกอบรม เป็นแบบประเมินที่สร้างขึ้นเพื่อตรวจสอบ
การเตรียมความพร้อมของการฝึกอบรมทั้งหมดว่า มีความพร้อมเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรค
อย่างไร เช่น การวางแผนดำเนินการฝึกอบรม การกำหนดเนื้อหาการอบรม การเตรียม
เอกสารประกอบการฝึกอบรม การเตรียมสถานที่ สื่อ-อุปกรณ์ที่ใช้ ฯลฯ ลักษณะของแบบประเมิน
ชุดนี้ เป็นแบบเลือกตอบ 2 ตัวเลือก คือ มี/ไม่มี จำนวนรวม 10 ข้อ ใช้ประเมินก่อนการฝึกอบรม
โดยผู้วิจัยเป็นผู้ประเมิน

4. แบบสำรวจเอกสารการฝึกอบรม เป็นแบบประเมินที่สร้างขึ้นเพื่อตรวจสอบการ
เตรียมเอกสารที่ใช้ในการอบรมทั้งหมดว่ามีความพร้อมหรือไม่ เช่น เอกสารโครงการ แบบ
ลงทะเบียน แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ คู่มือฝึกอบรม ฯลฯ ลักษณะของแบบสำรวจชุดนี้เป็นแบบเลือกตอบ
2 ตัวเลือก คือ มี/ไม่มี จำนวน 10 ข้อ ใช้ประเมินก่อนการฝึกอบรมโดยผู้วิจัยเป็นผู้ประเมิน

5. แบบลงทะเบียน เป็นแผ่นปลิว สร้างขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้เข้ารับการ
ฝึกอบรม โดยมีลำดับ ชื่อ-สกุล ชื่อศูนย์เด็กที่สังกัด รวมทั้งลงวันที่ที่เข้ารับการฝึกอบรมไว้ด้วย

6. แบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อวัดความรู้
ความเข้าใจของผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเด็ก ซึ่งประกอบด้วยความรู้ใน
เนื้อหาที่จะอบรมทั้ง 6 วิชา ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อม การฝึกทักษะทางภาษา การฝึกทักษะ
ทางวิทยาศาสตร์ การฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการเล่น

ลักษณะของแบบทดสอบ เป็นแบบเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ เป็นแบบทดสอบที่มีความตรงตามเนื้อหา เพราะสร้างขึ้นโดยให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระในการฝึกอบรม และผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบสอบเท่ากับ 0.88

7. แบบประเมินการสอนของวิทยากร เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อประเมินพฤติกรรมการสอนของวิทยากร ตามรายการต่าง ๆ เช่น การสอนตามลำดับเนื้อหาวิชา สอนได้นอเหมาะ กับเวลา ฯลฯ ลักษณะของแบบประเมินการสอน เป็นมาตราส่วนประเมินค่า 3 ระดับ คือ ดี พอใช้ และควรปรับปรุงประเมินโดยวิจัย และผู้ช่วยวิจัย จำนวน 5 คน ใช้ประเมินขณะวิทยากรกำลังทำการสอน

8. แบบประเมินผู้เข้ารับการฝึกอบรม เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อประเมินพฤติกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมโดยส่วนรวม เช่น การแสดงความคิดเห็น ตั้งใจฟัง การแสดงความคิดเห็น การซักถาม ฯลฯ เพื่อประเมินว่าวิทยากรสอนได้ผลเช่นไร ลักษณะของแบบประเมินชุดนี้เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 3 ระดับ คือ ดี พอใช้ และควรปรับปรุงประเมินโดยผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย จำนวน 5 คน ใช้ประเมินขณะวิทยากรกำลังทำการสอน

9. แบบประเมินผลการฝึกอบรม เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อประเมินความรู้สึกของผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมดว่ารู้สึกเช่นไรกับการฝึกอบรมครั้งนี้ ทั้งต่อการดำเนินงาน วิทยากร วิธีการฝึกอบรม ฯลฯ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า โดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับคือ มาก ปานกลาง และน้อย แบบประเมินนี้ใช้แจกให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมดเป็นผู้ประเมิน

10. แบบสังเกตการจัดการเรียนการสอนของผู้ดูแลเด็ก หลังจากกลับไปปฏิบัติหน้าที่แล้ว เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อเก็บข้อมูลว่าผู้ดูแลเด็กได้นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้หรือไม่ในทุกเนื้อหาวิชา ลักษณะของแบบสังเกต เป็นแบบให้เลือกตอบ 2 คำตอบ คือ มี/ไม่มี แบบสังเกตนี้ ผู้วิจัยเป็นผู้ใช้ด้วยตัวเอง

11. แบบสัมภาษณ์ผู้ดูแลเด็ก หลังจากกลับไปปฏิบัติหน้าที่แล้ว เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อเก็บข้อมูลว่าหลังจากกลับไปปฏิบัติหน้าที่แล้ว ผู้ดูแลเด็กได้นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ในทุกเนื้อหาหรือไม่ มีปัญหา หรืออุปสรรคใดบ้าง และได้นำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ให้แก่เพื่อนที่ไม่ได้เข้ารับการอบรมหรือไม่ ลักษณะของแบบสัมภาษณ์ชุดนี้ เป็นคำถามปลายเปิด ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์เอง

12. แบบสัมภาษณ์ผู้ดูแลเด็กที่ไม่ได้เข้ารับการฝึกอบรม เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อเก็บข้อมูลว่า ได้จัดการเรียนการสอนโดยได้เอาแบบอย่างมาจากผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการฝึกอบรมหรือไม่ อย่างไร ลักษณะของแบบสัมภาษณ์ชุดนี้เป็นคำถามปลายเปิด ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์เอง

13. แบบสัมภาษณ์หัวหน้าศูนย์ เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อประเมินว่า หลังจากที่ผู้ดูแลเด็กกลับไปปฏิบัติหน้าที่แล้ว หัวหน้าศูนย์ได้เห็นความเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมการสอน ความกระตือรือร้นของผู้ดูแลเด็ก ฯลฯ หรือไม่ อย่างไร ลักษณะของแบบสัมภาษณ์ชุดนี้เป็นคำถามปลายเปิด ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์เอง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยอีก 7 คน ได้ฝึกอบรมโดยใช้ตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นผู้ดูแลเด็กจำนวน 70 คน ตามโครงการฝึกอบรมและคู่มือฝึกอบรม เป็นเวลา 5 วัน ตั้งแต่เวลา 9.00-16.30 น. ณ ศูนย์ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ และได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดโดยแยกเป็น 2 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ขณะดำเนินการฝึกอบรม ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1.1 วัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการฝึกอบรม ทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรม เพื่อหาประสิทธิภาพของการเรียนรู้



1.2 ประเมินพฤติกรรมของผู้เข้ารับการอบรมในวิชาต่าง ๆ เพื่อที่ว่าผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการอบรมมีพฤติกรรมเช่นไร ขณะฟังการบรรยายในวิชาต่าง ๆ

1.3 ประเมินการสอนของวิทยากรในวิชาต่าง ๆ เพื่อที่ว่าวิทยากรในวิชาต่าง ๆ ได้ดำเนินการสอนเช่นไร

1.4 ประเมินผลโครงการฝึกอบรม เพื่อที่ว่าผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการอบรมทั้งหมดพอใจการอบรมครั้งนี้หรือไม่

ตอนที่ 2 หลังจากการอบรมไปแล้ว 1 เดือน ผู้วิจัยได้ติดตามผลการอบรม ดังนี้

2.1 สังเกตและสัมภาษณ์ผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 30 คน โดยการสุ่มอย่างง่ายจากผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 70 คน ได้ผู้ดูแลเด็ก 30 คน จาก 15 ศูนย์

2.2 สัมภาษณ์หัวหน้าศูนย์ซึ่งมีผู้ดูแลเด็กที่สุ่มได้ในข้อ 2.1 อยู่ในสังกัด ซึ่งมีจำนวน 15 คน

2.3 สัมภาษณ์ผู้ดูแลเด็กที่ไม่ได้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 10 คน ซึ่งเป็นจำนวนสุดท้ายของจำนวนผู้ดูแลเด็กทั้งหมด ที่สังกัดศูนย์ส่งเสริมการพัฒนบุคคล เพื่อติดตามผลว่าได้เอาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนจากผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการอบรมหรือไม่ ทั้งนี้โดยใช้เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามขั้นตอน ดังนี้

- นำผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เสนอเป็นรูปตารางประกอบความเรียง
- นำผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ก่อนและหลังการอบรมมาเปรียบเทียบโดยหาค่าที (t -test) เสนอเป็นรูปตารางประกอบความเรียง

3. นำผลการประเมินโครงการ การประเมินพฤติกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในวิชาต่าง ๆ และการประเมินการสอนของวิทยากรในวิชาต่าง ๆ มาวิเคราะห์ โดยหาค่าร้อยละ เสนอเป็นรูปตารางประกอบความเรียง
4. นำแบบสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการฝึกอบรม แบบสัมภาษณ์หัวหน้าศูนย์ และแบบสัมภาษณ์ผู้ดูแลเด็กที่ไม่ได้เข้ารับการฝึกอบรม มาวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ เสนอเป็นรูปตารางประกอบความเรียง
5. เสนอโครงการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพผู้ดูแลเด็กในศูนย์เด็กปฐมวัยในชุมชนแออัด กรุงเทพมหานคร ฉบับสมบูรณ์ พร้อมคู่มือฝึกอบรม