

บรรณานุกรม

- กระทรวงเกษตร. สถิติการเกษตรของประเทศไทย พ.ศ. 2507. พระนคร : โรงพิมพ์
การศาสนา, 2507.
- กระทรวงศึกษาธิการ. ศูนย์วัสดุการศึกษา. สัมภาษณ์ อาจารย์ สุพรรณี กาญจนรัชฎิ. 20 ตุลาคม 2513.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. ความเป็นมาของหลักสูตรสามัญศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์ส่งเสริมอาชีพ, 2504.
- จารีย์ จิตรนุสนธิ์. "ปัญหาการสอนวิชาภูมิศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร ธนบุรี" วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2512.
- จิตบุญรวม เชาววัฒนา. "การสำรวจปัญหาและอุปสรรคในการสอนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2508.
- ชุ้มใจ อรรถจินดา. "อุตสาหกรรมน้ำตาลไทยกับความตกลงว่าด้วยน้ำตาลระหว่างประเทศ" วารสารน้ำตาล, 6 (กันยายน, 2513).
- โสมัส เอพมาตัน คร. "ทำอย่างไรจึงจะสอนวิชาภูมิศาสตร์ให้น่าสนใจขึ้น", ศูนย์ศึกษา, ฉบับที่ 35 (ธันวาคม, 2499), 11 - 16.
- นนุช สารภรณ์. "การศึกษาเกี่ยวกับการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในจังหวัดพระนคร ปีการศึกษา 2511" วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2510.

ประยูร ศาสตร์. "ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ของนักเรียน ป.กศ. ในโรงเรียนฝึกหัดครู และวิทยาลัยครูสวนกลาง" วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยการศึกษาประสานมิตร ปีการศึกษา 2511.

พูนพล อาสนจินดา และ มานี ธรรมครองอาคม. "ทำอย่างไรจึงจะสอนภูมิศาสตร์ให้นักเรียนรู้สึกสนุกเข้าใจและจดจำได้", ศูนย์ศึกษา, (มิถุนายน, 2500), 3 - 11.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. พระนคร : โรงพิมพ์ศูนย์กลางทหารราบ, 2493, 2503.

ราชบัณฑิตยสถาน. อักษรานุกรมภูมิศาสตร์ไทย เล่ม 1, เล่ม 2, เล่ม 3 พระนคร : โรงพิมพ์ท่าพระจันทร์, 2506, 2507.

รำไพ ดาวเรือง. "การวิเคราะห์หนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2511" วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2511.

สนธิ เวสารัชชานนท์, พลเรือโท. คินฟ้าอากาศภาคต่าง ๆ ของประเทศ. กรมอุตุนิยมวิทยา สำนักนายกรัฐมนตรี้, 2508.

สอangsค์ คำเนินสวัสดิ์. "การวิเคราะห์แบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในจังหวัดพระนครและธนบุรี" วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2512.

สิริมา วรยิ่งยง. "โครงการจัดและดำเนินการสอนวิชาภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์แผนใหม่ในชั้นมัธยมต้น" วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2499.

เสนาะจิต สุวรรณโทศรี. "การเขียนหนังสือแบบเรียนสำหรับเด็กในประเทศฟิลิปปินส์", ศูนย์ศึกษา, (มิถุนายน, 2500), 12 - 17.

อรสาถุมารี จันทรรสารทูล. "การสำรวจและวิเคราะห์แบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบ
ในชั้นประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระนคร ธนบุรี" วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์
มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2510.

อาภรณ์ พงษ์ชนพฤกษ์ และคนอื่น ๆ. "Who's Who ใครเป็นใครในสมาคมการศึกษา
แห่งประเทศไทย", ศูนย์ศึกษา, 11 (มิถุนายน - กรกฎาคม, 2507).

อารีรัตน์ ศุภเมธี. "การศึกษาภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์นอกสถานที่ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร-ธนบุรี" วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์บัณฑิต
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2505.

BIBLIOGRAPHY

- Alexander, John W. Economic Geography. New Jersey : Prentice - Hall Inc., 1963.
- Almanac Atlas and Yearbook. New York : Simon and Schuster, 1968, 1969, 1971.
- Brooks, Leonard, and Finch, Robert. "The world of To-day the Columbus Regional Geographies". London : University of London Press, Ltd., 1948.
- Cole, J.P. Geography of World Affairs. Great Britain : Hazell Watson & Viney Ltd., 1965.
- Gressey, George B. Asia's lands & Peoples. McGraw - Hill Book Co., Ltd., 1951.
- Fairchild, Johnson E. "The Development of Geography", The Encyclopedia Americana. 12 Vol. New York : Americana Cooperation, 1967.
- Jones, Clarence Fielden, and other. Economic Geography. New York : Mc Millan Cooperation, 1967.
- Lewis, G.E.D. "Asia", Hong Kong Geographies for Today Book Four. Hong Kong : Wing King Tong Co., Ltd., 1966.
- Lewis, G.E.D., and Ho, Robert. "Asia", Malaysian Geography for Today Book Three. Hong Kong : Peninsula Press Ltd., 1966.
- Massialas, Byron G, and other. "Selecting a Social Studies Textbook", Crucial Issues in the teaching of Social Studies. New Jersey : Prentice - Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1964.
- McCune, Shannon. "Geography : Where ? Why ? So What ?", The Journal of Geography. LXIX (November, 1970), 454 - 457.
- Moore, W.G. A Dictionary of Geography. Great Britain : Barnard and Co., Ltd., 1950.
- Quam, Loues O. "History of Geography", Collier's Encyclopedia. 10 Vol. The Grawell Collier publishing Co., 1962, pp. 644 - 652.

Rayner, P.R. "The Cultivators", The Kingsway Social Geographies.
London : Evans Brothers Limited.

Robertson, Floyd Charles. "The Status of Geography Education in
The Two - Year Colleges of the United States", Dissertation
Abstracts. A Vol. 29,9 p.2903 - 2904, March, 1969.

Sabaroff, Rose E. "Oriented the Child to His World" The Journal
of Geography. LXIX (October, 1970), 410 - 414.

Thailand. Ministry of National Development. Thailand Facts
and Figures 1966. published by Department of Technical
and Economic Cooperation, 1966.

UNESCO, UNESCO Source book for the Teaching of Geography
(Preliminary Edition 1961).

University of Malay Kuala Lumpur. Department of Geography.
Guide to Tours. The International Geographical Union
and The University of Malaya 1962.

Webster's Geographical Dictionary. Massachusetts : G & C
Merriam Co., 1949.

Wooldridge, S.W., and East, Gordon W. The Spirit and Purpose of
Geography. Great Britain : Gainsborough Press, St.
Albans, 1952.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

หลักสูตรวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ม.ศ. 1	ม.ศ. 2	ม.ศ. 3
<p>ภูมิศาสตร์กายภาพ</p> <p>1. ระบบสุริยะ</p> <p> ก. ดาวฤกษ์และดาวเคราะห์</p> <p> ข. โลก สันฐาน การโคจรของโลก</p> <p> ค. อิทธิพลของดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ที่มีต่อโลก</p> <p>2. ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ</p> <p> ก. อิทธิพลของภูมิอากาศ</p> <p> ข. ทรัพยากรธรรมชาติ</p>	<p>ภูมิศาสตร์กายภาพ</p> <p>ลม เหตุที่เกิด</p> <p> ก. ลมบก ลมทะเล</p> <p> ข. ลมสินค้า ลมต้านสินค้า</p> <p> ค. ลมมรสุม ลมไต้ฝุ่น</p> <p> ง. ลมประจำถิ่นที่สำคัญ</p> <p>ภูมิศาสตร์ภูมิภาค บริเวณมรสุมของเอเชีย</p> <p>1. ลักษณะทั่วไปของประเทศในบริเวณมรสุม</p> <p>2. ดูนแผนที่สำคัญ</p> <p>3. ฤดู</p> <p>4. พืชและสัตว์</p> <p>5. อาชีพและความเป็นอยู่ของมนุษย์</p>	<p>ภูมิศาสตร์กายภาพ</p> <p>1. เปลือกโลก</p> <p> ก. ประเภทหิน</p> <p> ข. ลักษณะภูมิประเทศและความสัมพันธ์กับมนุษย์</p> <p>2. กระแสน้ำในมหาสมุทร</p> <p>ภูมิศาสตร์ภูมิภาคของประเทศที่สำคัญ ทวีปอเมริกาเหนือ คานาดา สหรัฐอเมริกา ทวีปยุโรป สหราชอาณาจักร ฝรั่งเศส เยอรมัน โซเวียต-รัสเซีย อิตาลี ตามหัวข้อต่อไปนี้ ทำเลที่ตั้ง ประชากร ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ ออสเตรเลีย และนิวซีแลนด์ สหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักร ฝรั่งเศส เยอรมัน โซเวียต-รัสเซีย ตามหัวข้อต่อไปนี้</p>
<p>ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจของประเทศไทย</p> <p>1. ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ</p>	<p>ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจของประเทศที่สำคัญในทวีปเอเชีย อินเดีย สิงคโปร์ ปากีสถาน ประเทศในเอเชีย</p>	

ม.ศ. 1	ม.ศ. 2	ม.ศ. 3
<p>2. แหล่งการผลิต</p> <p>3. การขนส่ง</p> <p>4. ตลาด สินค้าเข้า และสินค้าออก</p> <p>5. การสงวนทรัพยากรธรรมชาติ ชีให้เห็น ปัญหาและการปรับปรุง</p> <p>6. การคมนาคมในประเทศไทย ให้มีการอ่าน และการเขียนแผนที่ประกอบ</p>	<p>อาคเนย์ จีน ญี่ปุ่น ตามหัวข้อต่อไปนี้</p> <p>1. ทรัพยากรที่สำคัญและแหล่งผลิต</p> <p>2. อาชีพ</p> <p>3. ตลาด สินค้าเข้าและสินค้าออก</p> <p>4. การคมนาคม</p> <p>5. ความสัมพันธ์กับประเทศไทย ให้มีการอ่าน และการเขียนแผนที่ประกอบ</p>	<p>1. ทรัพยากรที่สำคัญและแหล่งผลิต</p> <p>2. อาชีพ</p> <p>3. ตลาด สินค้าเข้า และสินค้าออก</p> <p>4. การคมนาคม</p> <p>5. ความสัมพันธ์กับประเทศไทย ให้มีการอ่านและเขียนแผนที่ประกอบ</p>

หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์แบบเรียนมี 3 ประการ คือ

1. คุณภาพในการจัดทำรูปเล่ม
2. ความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักการเรียนการสอนและหลักจิตวิทยาในการเรียนรู้
3. ความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักสูตร

1. คุณภาพในการจัดทำรูปเล่ม

หนังสือที่ดีควรจะแสดงความคิดเห็นของผู้เขียนในรูปแบบที่อ่านง่าย สบายตา และมีเนื้อเรื่องที่เหมาะสม โดยเฉพาะหนังสือแบบเรียนควรมีความพิถีพิถันในการจัดทำมากกว่าหนังสือธรรมดา ดังนั้นจึงต้องมีหลักของการจัดทำเพื่อให้หนังสือนั้นมีประโยชน์มากที่สุด

หลักเกณฑ์ในการจัดทำหนังสืออาจแบ่งเป็นหัวข้อต่าง ๆ ได้ดังนี้

1. ขนาดของเล่มหนังสือ เราไม่อาจบอกเจาะจงลงไปได้ว่า หนังสือแบบเรียนควรมีขนาดกว้างยาวเท่าใด แต่ขนาดของหนังสือมักจะขึ้นอยู่กับความยาวของเนื้อหา ถ้าหนังสือนั้นมีเนื้อหาน้อย หนังสือนั้นก็ควรมีขนาดยาว เพราะจะทำให้หนังสือใหญ่บางไม่เหมาะสม ถ้าหนังสือมีเนื้อหามากขนาดใหญ่และยาวก็จะเป็นขนาดที่เหมาะสม

2. ขนาดของตัวอักษรที่ใช้ ขนาดของตัวอักษรที่ใช้เราเรียกเป็นหน่วย (Unit) หรือ Point ตัวอักษรขนาด 1 หน่วย เท่ากับ 0.013837 นิ้ว หรือเกือบ $\frac{1}{2}$ ของนิ้ว อักษรที่เป็นมาตรฐานของการพิมพ์คืออักษรที่มีขนาด 12 หน่วย

3. ลักษณะของตัวอักษร ลักษณะตัวพิมพ์ที่เราเห็นอยู่ทั่วไปเรียกว่า ตัวโรมัน หนังสือบางเล่มอาจจะพิมพ์ด้วยตัวโรมันทั้งเล่ม หรืออาจจะใช้ตัวเอนบ้าง เมื่อต้องการเน้นคำหรือข้อความใดข้อความหนึ่ง

4. กระดาษที่ใช้พิมพ์ โดยปรกติกระดาษแบ่งออกได้หลายชนิด แต่ในการพิจารณาแบบเรียนจะดูในด้านความทนทานมากกว่าอย่างอื่น



5. การเย็บเล่ม หนังสือที่จกัาเย็บเล่มคือหนังสือที่เย็บควยความ ประณีต ไซปกแข็งแรง เลมหนังสือหนาแนมไมหุดออกมาเป็นซัน ๆ ไคงาย การเย็บ เลมมี 3 แบบ เรียกว่า Smyth Sewing, Side Sewing และ Saddle Sewing

Smyth Sewing คือการเย็บหนังสือเล่มใหญ่และหนา ไค้แกหนังสือตำรา ทั่ว ๆ ที่เราจะพบไค้ในทองสมค การเย็บแบ่งหนังสือเป็นตอน ๆ เย็บแะละตอนให้ หนาแนมแล้วจึงนำมารวมเป็นเล่มเข้าปกให้แข็งแรง

Side Sewing คือการเย็บข้างข้างของหนังสือ โดยไค้เข็มแทงจาก ด้านหน้าของหนังสือทะลุด้านหลัง แล้วเย็บลงตลอดความยาวของหนังสือั้น ลักษณะ การเย็บคล้ายการเนาผ้า แต่เป็นการเย็บอย่างหนาแนมนี้ไค้

Saddle Sewing คือการเย็บหนังสือเล่มบาง ๆ เย็บจากปกไปยั้งหน้า กลางของหนังสือ กล่าวคือ เย็บแบบสมคนี้เอง

6. คุณภาพในการพิมพ์ หนังสือที่มีคุณภาพไค้ในด้านการพิมพ์ คือหนังสือที่ พิมพ์ตัวอักษรและรูปภาพไค้ชัดเจน การจัดหน้ากระดาษพอเหมาะ มีการเวนช่องว่าง ตอนบนตอนกลางและด้านข้างทั้งสองของหน้ากระดาษให้ดูสวยงาม นอกจากนี้ในด้าน การพิมพ์ตัวสะกดการันต์จะต้องถูกตองควย

7. คุณภาพในการจัดทำภาพประกอบ แบบเรียนควรจะมีภาพประกอบ เพื่อให้นำมาสนใจ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจค่าและสภาพการณบางอย่างไค้ถูกตอง รวดเร็วขึ้น และภาพประกอบจะต้องชัดเจน ตรงกับเนื้อเรื่องที่กล่าวถึง ถ้าเป็นภาพสี จะตองให้สีตรงตามความเป็นจริง

2. คุณภาพในด้านเกี่ยวกับหลักจิตวิทยาในการเรียนรู

การจัดแบบเรียนให้ไค้เก้ในระคับไค้เรียนก็ตามควรคำนึงถึงความจริงและ หลักการทางด้านจิตวิทยาในการเรียนรู เช่น คำนึงถึงระคับวัย ระคับความคิด ความ สามารถ และความสนใจของผู้เรียน ตัวอย่างเช่น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 จะมีเกณ่พอายุเฉลี่ยประมาณ 14 - 17 ปี เมื่อทราบอายุแล้วก็พอจะทราบไค้ว่า เด็กวัย นี้มีระคับความคิดและความสามารถขนาดไหน มีความสนใจในเรื่องไค้บ้าง เมื่อจะจัด

แบบเรียนให้เขาเรียนควรจะมีสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้สนองตอบตามความต้องการ และมีการฝึกฝนเพื่อให้บังเกิดผลสมตามความมุ่งหมายที่วางไว้ ในการจัดทำแบบเรียนตามหลักจิตวิทยาในการเรียนรู้ ผู้เรียบเรียงควรทราบถึงฐานะทางจิตวิทยาว่า

การเรียนวิชาภูมิศาสตร์หรือวิชาอื่นใด โดยวิธีให้ท่องจำศัพท์และกฎเกณฑ์ตลอดจนข้อความต่าง ๆ ขอมทำให้เด็กเบื่อหน่าย ขาดความสนใจ เด็กจะเบื่อเรียนวิชานั้น ทำให้ทัศนคติในการเรียนเสียไป ฉะนั้นการสอนวิชาภูมิศาสตร์จึงควรจัดเนื้อหาให้เหมาะสมมีเนื้อหาที่เข้าใจง่าย จดจำได้ง่าย เด็กจะเห็นคุณค่าของการเรียนภูมิศาสตร์ และเกิดความสนใจ

3. คุณภาพในด้านเกี่ยวกับความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักสูตร

ผู้วิจัยได้ยึดเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของปี

พุทธศักราช 2503 เป็นหลักในการวิจัย

รายละเอียดเกี่ยวกับจำนวนเล่มของแบบเรียนที่พิมพ์ ปี พ.ศ.ที่พิมพ์ และราคาของแบบเรียน ผู้วิจัยได้มาจากแผนกตีพิมพ์และจัดพิมพ์แบบเรียน กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นถ้าท่านผู้อ่านสนใจในเรื่องนี้สามารถศึกษาค้นคว้าได้จากแหล่งที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

ภาคผนวก ข.

แบบสอบถามอาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์

เรียน อาจารย์ที่นับถือ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปีที่ ๒ หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง " การวิเคราะห์แบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น " ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงแบบเรียนภูมิศาสตร์ เพื่อให้ครูได้ใช้แบบเรียนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ฉะนั้น ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากครูและอาจารย์ทุกท่าน ช่วยกรุณาสละเวลาตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ด้วย อนึ่ง การตอบแบบสอบถามนี้ ท่านไม่ต้องลงนามของท่าน และคำตอบของท่านจะใช้เพื่อวิเคราะห์หนังสือแบบเรียนเท่านั้น ไม่มีจุดประสงค์ไปทางท่านอื่น ข้าพเจ้าจึงขอรับรองว่าจะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ ดังนั้นขอได้โปรดตอบทุกหัวข้อตามความเป็นจริง

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

อรุณี ลพพิจารณ์

(นางสาว อรุณี ลพพิจารณ์)

บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามอาจารย์ผู้สอน วิชาภูมิศาสตร์
เพื่อ

การวิเคราะห์แบบเรียน วิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น ๓ ภาค

ภาคหนึ่ง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบเรียน
โปรดกรุณาตอบภาคนี้ทุกคน

ภาคสอง เป็นแบบสอบถาม ความคิดเห็นของท่านที่เกี่ยวกับแบบเรียนแต่ละเล่มโดย
พิจารณาจากหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

(๑) คุณภาพในการจัดทำรูปเล่มของแบบเรียน

(๒) ความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักการ วิชา การสอนและหลักจิตวิทยาในการ เรียนรู้

(๓) ความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักสูตร

สำหรับภาคนี้ กรุณาให้ความคิดเห็นเฉพาะชั้นที่ท่านสอน และบอกชื่อผู้เรียบเรียง
แบบเรียนที่ท่านใช้

ภาคสาม เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะ เนื้อหาของแบบเรียนภูมิศาสตร์
แต่ละเล่มของผู้เรียบเรียงแต่ละคน คือ

แบบเรียนของ กรมวิชาการ (นางสมนา คำทอง)

พ.อ. พูนพล อาสนจินดา

นายสำเนียง ศีระวนิช และคณะ

นายประเสริฐ วิทยาวิรุ

กรมวิชาการฉบับปรับปรุงใหม่ เฉพาะภูมิศาสตร์กายภาพ

สำหรับภาคนี้ กรุณาให้ความคิดเห็นเฉพาะแบบเรียนที่ท่านใช้ และชั้นที่ท่าน
สอนเท่านั้น

กรุณาอ่านข้อความแต่ละข้อของแบบสอบถามให้เข้าใจ เมื่อเลือกได้คำตอบแล้ว
โปรดเขียนเครื่องหมายตามที่ใดแจ้งไว้ในแบบสอบถามแต่ละภาค

ภาค ๑

ลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบเรียน

กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ท่านเลือกเป็นคำตอบ
ของท่านและเขียนข้อความเติมในช่องว่างตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

เพศ () ชาย

() หญิง

วุฒิ

ประสบการณ์ในการสอน

เป็นครูมาแล้ว ปี

สอนวิชาภูมิศาสตร์มาแล้ว..... ปี

ขณะนี้ท่านกำลังสอนอยู่ในชั้น () มัธยมศึกษาปีที่ ๑

() มัธยมศึกษาปีที่ ๒

() มัธยมศึกษาปีที่ ๓

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ท่านเลือกเป็นคำตอบ
ของท่าน และคำถามหนึ่งข้อตอบอาจตอบได้หลายคำถามตามความเป็นจริง

๑ การเลือกแบบเรียน

() ท่านมีสิทธิเลือกเอง

() หัวหน้าสายวิชาเลือก

() อาจารย์ให้คัดเลือกให้

() ศึกษานิเทศเลือกให้

() ท่านเลือกกับเพื่อนครูด้วยกันเอง

() ท่านไม่ทราบว่าใครเลือกให้ใช้ตามที่เขาใช้กันมา

() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๒ แบบเรียนภูมิศาสตร์ที่ท่านใช้เป็นหลักในการสอนเป็นฉบับของ

() กรมวิชาการ ซึ่ง นางสาวสุนณา คำทอง เป็นผู้เรียบเรียง

() พ.อ.พนพล อาสนจินดา

- () นายประเสริฐ วิทยารัฐ
- () นายสำเนียง ตีระวนิช และคณะ
- () กรมวิชาการ ฉบับปรับปรุงใหม่ เฉพาะภูมิศาสตร์กายภาพ
สาเหตุที่ใช้นี้ เพราะ.....

๓ แบบเรียนที่ทบทวนประกอบในการสอนเป็นฉบับของ

- () กรมวิชาการ ซึ่ง นางสุนณา คำทอง เป็นผู้เรียบเรียง
- () พ.อ.พนพล อาสนจินดา
- () นายประเสริฐ วิทยารัฐ
- () นายสำเนียง ตีระวนิช และคณะ
- () กรมวิชาการ ฉบับปรับปรุงใหม่ เฉพาะ ภูมิศาสตร์กายภาพ
สาเหตุที่ใช้นี้ เพราะ.....

๔ จากประสบการณ์ในการสอน ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับการจัดลำดับบท
และหัวข้อเรื่องในหนังสือแบบเรียน

- () เหมาะสมแล้ว
- () ไม่เหมาะสม
- () ไม่ทราบ

๕ ท่านยึดหนังสือประเภทใด เป็นหลักสำคัญในการสอนภูมิศาสตร์

- () แบบเรียนที่กระทรวงอนุมัติให้ใช้
- () หลักสูตร
- () ประมวลการสอน
- () คู่มือครู
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๖ การใช้แบบเรียนในการสอนของท่านนั้น

- () ใ้รรายละเอียดเนื้อเรื่องทั้งหมด
- () ใ้รแต่หัวข้อเรื่อง
- () ใ้รเป็นหลักในการเรียงลำดับหัวข้อที่สอน
- () ใ้รประกอบหนังสือเล่มอื่น
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๗ ท่านเคยศึกษาวิธีการใช้แบบเรียนมาบ้างหรือไม่

- () เคย
- () ไม่เคย

๘ การใช้แบบเรียนท่านพบปัญหาหรือไม่ เพียงใด

- () มาก
- () พอควร
- () น้อย
- () ไม่เลย

๙ แบบเรียนให้ความรู้ที่จะเป็นพื้นฐานให้นักเรียนศึกษาต่อชั้นสูงได้หรือไม่

- () ใ้
- () ไม่ใ้
- () ไม่ทราบ

๑๐ ท่านมีความเห็นว่านักเรียนของท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อแบบเรียนที่ใ้

- () พอใจมาก
- () พอใจพอสมควร
- () ไม่พอใจ

๑๑ ท่านเห็นว่าแบบเรียนที่ใช้อยู่

- () ดีมาก
- () ดี
- () พอใช้
- () ยังไม่ดีกว่า ต้องมีการแก้ไข

๑๒ ท่านมีความเห็นว่ราคาของแบบเรียน

- () ราคาถูกมาก
- () ราคาเหมาะสมดีแล้ว
- () ราคาแพงเกินไป
- () ไม่ทราบ

๑๓ หนังสือแบบเรียนที่ท่านใช้สามารถจะหาซื้อในท้องตลาด

- () หาซื้อได้ง่าย
- () หาซื้อได้ยาก

๑๔ นอกจากแบบเรียนที่ท่านใช้สอนแล้ว ท่านเคยเห็นแบบเรียนภูมิศาสตร์เล่มอื่นบ้างหรือไม่ ซึ่งได้แก่แบบเรียนของ

- () กรมวิชาการ ซึ่ง นางสุนา คำทอง เป็นผู้เรียบเรียง
- () พ.อ.พูนพล ชาติสนจินดา
- () นายประเสริฐ วิทยารัฐ
- () นายสำเนียง ศีระวนิช และคณะ
- () กรมวิชาการ ฉบับปรับปรุงใหม่ ซึ่งมีเฉพาะเรื่องภูมิศาสตร์กายภาพ

๑๕ เมื่อกระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยศึกษานิเทศ จัดให้มีการอบรมครูในด้านการสอน
ภูมิศาสตร์ ท่านเคยไปร่วมรับการอบรมหรือไม่

- () เคยไปอบรมทุกครั้งที่มีการจัด
- () เคยไปเป็นบางครั้ง
- () ไม่เคยได้รับการอบรม เพราะ
 - () เพิ่งทำการสอน
 - () ไม่มีเวลาว่าง
 - () หัวหนาสายวิชาอบรมแทน
 - () ไม่ทราบว่ามีการอบรม
 - () เห็นว่าการอบรมไม่ก่อให้เกิดประโยชน์
 - () เหตุผลอื่น ๆ (โปรดระบุ)

๑๖ จากประสบการณ์ที่เคยสอน ท่านทราบว่าเนื้อหาของแบบเรียนเป็นอย่างไร

- () มีเนื้อหาดีมาก
- () มีเนื้อหาดีบ้างเล็กน้อย
- () เนื้อหาไม่ดีเลย
- () ไม่ทราบว่าเนื้อหาดีหรือถูก

๑๗ จากประสบการณ์ที่เคยสอน ท่านรู้สึกว่แบบเรียน ใส่วำนวน และการอธิบาย
เป็นอย่างไร

- () เข้าใจง่ายมาก
- () เข้าใจง่าย
- () เข้าใจยาก
- () ไม่ทราบ

๑๘ จากประสบการณ์ที่เคยสอน ท่านรู้สึกว่าเป็นแบบเรียน ใช้ คำพิมพ์เพื่อยืนยันเนื้อหา
อธิบายหรือไม่

- () พบมาก
- () พบบางเล็กน้อย
- () ไม่พบเลย
- () ไม่ทราบ



ภาค ๒

โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับแบบเรียนแต่ละเล่มโดยพิจารณา
จากหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

- (๑) คุณภาพในการจัดทำรูปเล่มของแบบเรียน
- (๒) ความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักการ เรียนการสอนและหลักจิตวิทยา
แห่งการ เรียนรู้
- (๓) ความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักสูตร

สำหรับภาคนี้กรุณาให้ความเห็นเฉพาะชั้นที่ท่านสอนเท่านั้น และกรุณาเขียนชื่อ
ผู้เรียบเรียงแบบเรียนในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ด้วย

คำชี้แจง

เกณฑ์ที่ใช้ในการแสดงความเห็น มี ๔ ระดับคือ ดีมาก ดีปานกลาง ควร-
แก้ไขบ้าง และไม่มี (ดี) เลย

ความหมายของเกณฑ์ทั้ง ๔ ระดับ

- | | | |
|----------------|---------|---|
| ดีมาก | หมายถึง | คุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมากทุกประการ |
| ดีปานกลาง | หมายถึง | คุณภาพอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ |
| ควรแก้ไขบ้าง | หมายถึง | ควรมีการแก้ไขปรับปรุงคุณภาพในด้านนั้น ๆ อีก |
| ไม่มี (ดี) เลย | หมายถึง | ไม่มีคุณภาพทางด้านนั้น ๆ หรือมีแต่ไม่ดีเลย |

มัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อผู้เรียบเรียงแบบเรียนภูมิศาสตร์ เล่มที่ท่านใช้คือ.....

โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือ แล้วพิจารณาว่าแบบเรียนภูมิศาสตร์ที่ท่านใช้อยู่ นั้นมีลักษณะอยู่ในเกณฑ์ มากน้อยเพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

๑. คุณภาพในการจัดทำรูปเล่มของแบบเรียน

หัวข้อ	ดี มาก	ดีปาน กลาง	ควรแก้ ไขบาง	ไม่มี (ดี)เลย
๑. ปกทนทาน				
๒. การออกแบบปกมีศิลปะและลักษณะดึงดูดใจ				
๓. รูปเล่มมีขนาดกว้างยาวพอเหมาะสมกับความหนา				
๔. กระดาษที่ใช้พิมพ์มีคุณภาพ				
๕. การเย็บเล่มทนทาน				
๖. การเรียงพิมพ์ เช่นการขึ้นบท แบ่งตอนมีระเบียบ				
๗. การเว้นช่องว่างตอนบน และตอนล่าง และด้านข้างตลอดจนช่องไฟของหนังสือแต่ละหน้า				
๘. การใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง				
๙. การสะกดการันต์ถูกต้อง				
๑๐. ตัวอักษรชัดเจน				
๑๑. ตัวอักษรมีขนาดและลักษณะเหมาะสมกับสายตาของนักเรียน				
๑๒. ตัวอักษรมีลักษณะพิเศษ เช่น ตัวหนา ตัวใหญ่ เพื่อเน้นข้อความสำคัญ				

หัวข้อ	ดี มาก	ดีปาน กลาง	ควรแก้ ไขบาง	ไม่มี (ดี)เลย
๑๓. ภาพประกอบที่เลือกนำมาใช้ในแบบเรียน ๑๔. ภาพประกอบชัดเจน ๑๕. การจัดวางภาพประกอบสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง ๑๖. ภาพประกอบเหมาะสมกับวัยและความสนใจ ๑๗. ภาพประกอบมีจำนวนเหมาะสมกับความจำเป็น ๑๘. ภาพประกอบมีคำอธิบายภาพชัดเจน ๑๙. ภาพประกอบมีขนาดเหมาะสมกับหน้ากระดาษและ การใช้สายตาของนักเรียน ๒๐. ภาพประกอบมีลักษณะสอดคล้องช่วยให้ นักเรียนสนใจบทเรียน ๒๑. ภาพประกอบมีส่วนช่วยให้ นักเรียนเข้าใจและจำ เนื้อเรื่องที่เรียนได้ ๒๒. ภาพประกอบมีสีสัน ๒๓. ภาพประกอบมีสีสันธรรมชาติตามความเป็นจริง				

ถ้าท่านมีความเห็นเกี่ยวกับคุณภาพในการจัดทำรูปเล่มของหนังสือแบบเรียน
 นอกเหนือจากที่กล่าวไว้ข้างต้น โปรดกรุณา เขียนความเห็นของท่านเพิ่มเติมในช่องว่าง
 ข้างล่างนี้

.....

.....

.....

.....

๒. ความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักการ เรียนการสอนและหลักจิตวิทยาในการเรียนรู้

	หัวข้อ	ค มาก	ค ปาน กลาง	ค ควรแก ไขบาง	ไม่มี (ค) เลย
๑.	เนื้อเรื่อง กล่าวถึงสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนรู้จัก				
๒.	เนื้อเรื่องที่กล่าวมีเรื่องราวที่ทันสมัย				
๓.	เนื้อเรื่องในแบบเรียนเหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
๔.	เนื้อเรื่องเรียบเรียงเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน				
๕.	ตัวอย่างที่ยกในแบบเรียนเป็นเรื่องที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียน				
๖.	แบบเรียนมีเนื้อเรื่องและวิธีการกระตุ้นความสนใจของเด็ก				
๗.	บทเรียนมีวิธีแนะให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง				
๘.	บทเรียนแต่ละบทมีความต่อเนื่องกัน				
๙.	บทเรียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องจากง่ายไปหายาก				
๑๐.	บทเรียนแต่ละบทมีคำอธิบายและคำจำกัดความถูกต้องชัดเจน				
๑๑.	บทเรียนใช้ภาษาและสำนวนยากง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
๑๒.	คำศัพท์ที่ใช้ในแบบเรียนยากง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน				

	หัวข้อ	คือ มาก	คือปาน กลาง	ควรแก้ ไขบาง	ไม่มี (คือ)เลย
๑๓.	บทเรียนแต่ละบทมีแบบฝึกหัดท้ายบทสม่ำเสมอ				
๑๔.	แบบฝึกหัดแต่ละบทเหมาะสมกับความสนใจ ของนักเรียน				
๑๕.	แบบฝึกหัดแต่ละบทมีคำถามที่ถูกต้องชัดเจน				
๑๖.	แบบฝึกหัดมีคำสั่งชัดเจนและมีการอธิบาย วิธีทำด้วย				
๑๗.	แบบฝึกหัดท้ายบทครอบคลุมเนื้อหา บทเรียนที่เรียน มาแล้ว				
๑๘.	แบบฝึกหัดมีทั้งแบบ อัตนัย และ ประนัย				
๑๙.	แบบฝึกหัดมีทั้งแบบขอเขียนและแบบฝึก ปากเปล่า				
๒๐.	มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการสอนจาก หนังสือแบบเรียน				
๒๑.	มีข้อเสนอแนะวิธีสอนจากหนังสือแบบเรียน				

ถ้าท่านมีความคิดเห็นนอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น โปรดกรุณาเขียน
ความเห็นของท่าน เพิ่มเติมในช่องว่างข้างล่างนี้

.....

.....

.....

.....

๓. ความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักสูตร

หัวข้อ	ดี มาก	ดีปาน กลาง	ควรแก ไขบาง	ไม่มี (ดี)เลย
๑. ในแบบเรียนมีเนื้อเรื่องตรงตามหลักสูตรที่กำหนดไว้				
๒. ในแบบเรียนมีเนื้อเรื่องสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการสอนวิชาภูมิศาสตร์				
๓. การเรียงลำดับเนื้อเรื่องตรงตามหัวข้อที่หลักสูตรกำหนดไว้				
๔. การอธิบายเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม				
๕. การอธิบายเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับการผลิต				
๖. การอธิบายเรื่องการสงวนทรัพยากร				
๗. การให้ความรู้ในสิ่งที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้				

ถ้าท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักสูตร นอกเหนือจากที่กล่าวไว้แล้วข้างต้น โปรดกรุณา เขียนความเห็นของท่านเพิ่มเติมในช่องว่างข้างล่างนี้

.....

.....

.....

.....

มัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อผู้เรียบเรียงแบบเรียนภูมิศาสตร์ เล่มที่ทานีคือ

โปรดอ่าน ข้อความทางซ้ายมือ แล้วพิจารณาว่าแบบเรียนภูมิศาสตร์ที่ทานีใช้อยู่
นั้น มีลักษณะอยู่ในเกณฑ์ดีมากน้อยเพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ
ความคิดเห็นของท่าน

๑. คุณภาพในการจัดทำรูปเล่ม

	หัวข้อ	ดี มาก	ดีปาน กลาง	ควรแก้ ไขบาง	ไม่มี (ดี)เลย
๑.	ปกหนา				
๒.	การออกแบบปกมีศิลปะและลักษณะดึงดูดใจ				
๓.	รูปเล่มมีขนาดกว้างยาว เหมาะสมกับความหนา				
๔.	กระดาษที่ใช้พิมพ์มีคุณภาพ				
๕.	การเย็บเล่มหนา				
๖.	การเรียงพิมพ์ เช่น การขึ้นบท แบ่งคอลัมน์ระเบียบ				
๗.	การเว้นช่องว่างตอนบนและตอนล่าง และด้านข้าง				
๘.	ตลอดจนช่องไฟของหนังสือแต่ละหน้า				
๙.	การใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง				
๑๐.	การสะกดการันต์ถูกต้อง				
๑๑.	ตัวอักษรชัดเจน				
๑๒.	ตัวอักษรมีขนาด และลักษณะเหมาะสมกับสายตา				
๑๓.	ของนักเรียน				
๑๔.	ตัวอักษรที่มีลักษณะพิเศษ เช่น ตัวหนา ตัวใหญ่				
๑๕.	เพื่อเน้นข้อความสำคัญ				



	หัวข้อ	ดี มาก	ดีปาน กลาง	ควรแก้ ไขบ้าง	ไม่มี (ดี)เลย
๑๓.	ภาพประกอบที่เลือกนำมาใช้ในแบบเรียน				
๑๔.	ภาพประกอบชัดเจน				
๑๕.	การจัดวางภาพประกอบสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง				
๑๖.	ภาพประกอบเหมาะสมกับวัยและความสนใจ				
๑๗.	ภาพประกอบมีจำนวนเหมาะสมกับความจำเป็น				
๑๘.	ภาพประกอบมีคำอธิบายภาพชัดเจน				
๑๙.	ภาพประกอบมีขนาดเหมาะสมกับหน้ากระดาษและการใช้สายตาของนักเรียน				
๒๐.	ภาพประกอบมีลักษณะดึงดูดตาช่วยให้นักเรียนสนใจบทเรียน				
๒๑.	ภาพประกอบมีส่วนช่วยให้นักเรียนเข้าใจและจำเนื้อเรื่องที่เรียนได้				
๒๒.	ภาพประกอบมีสีสัน				
๒๓.	ภาพประกอบมีสีสันธรรมชาติตามความเป็นจริง				

ถ้าท่านมีความเห็นเกี่ยวกับคุณภาพในการจัดทำรูปเล่มของหนังสือแบบเรียน
นอกเหนือจากที่กล่าวไว้ข้างต้น โปรดกรุณาเขียนความเห็นของท่านเพิ่มเติมในช่องว่าง
ข้างล่างนี้

.....

.....

.....

.....

๒. ความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลัก การเรียนการสอนและหลักจิตวิทยาในการ
เรียนรู

	หัวข้อ	ค มาก	ค ปาน กลาง	ค ควรแก ไขบาง	ไม่มี (ค) เลย
๑.	เนื้อเรื่องกล่าวถึงสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนรู้จัก				
๒.	เนื้อเรื่องกล่าวถึงเรื่องราวที่ทันสมัย				
๓.	เนื้อเรื่องในแบบเรียนเหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
๔.	เนื้อเรื่องเรียบเรียงเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน				
๕.	ตัวอย่างที่ยกในแบบเรียนเป็นเรื่องที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียน				
๖.	แบบเรียนมีเนื้อเรื่องและวิธีการกระตุ้นความสนใจของเด็ก				
๗.	บทเรียนมีวิธีแนะให้นักเรียนศึกษาค้นหาความรู้ด้วยตนเอง				
๘.	บทเรียนแต่ละบทมีความต่อเนื่องกัน				
๙.	บทเรียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องจากง่ายไปหายาก				
๑๐.	บทเรียนแต่ละบทมีคำอธิบายและคำจำกัดความถูกต้องชัดเจน				
๑๑.	บทเรียนใช้ภาษาและสำนวนยากง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
๑๒.	คำศัพท์ที่ใช้ในแบบเรียนยากง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน				

	หัวข้อ	ดี มาก	ดีปาน กลาง	ควรแก้ ไขบาง	ไม่มี (ดี)เลย
๑๓.	บทเรียนแต่ละบทมีแบบฝึกหัดท้ายบทสม่ำเสมอ				
๑๔.	แบบฝึกหัดแต่ละบท เหมาะกับความสนใจของนักเรียน				
๑๕.	แบบฝึกหัดแต่ละบทมีคำถามที่ถูกต้องชัดเจน				
๑๖.	แบบฝึกหัดมีคำสั่งชัดเจนและมีการอธิบายวิธีทำด้วย				
๑๗.	แบบฝึกหัดท้ายบทคลุมเนื้อหา บทเรียนที่เรียนมาแล้ว				
๑๘.	แบบฝึกหัดมีทั้งแบบ อัตนัย และ ประนัย				
๑๙.	แบบฝึกหัดมีทั้งแบบขอ เขียนและแบบฝึกปากเปล่า				
๒๐.	มีข้อเสนอแนะในการใช้ประกอบการสอนจากหนังสือแบบเรียน				
๒๑.	มีข้อเสนอแนะวิธีสอนจากหนังสือแบบเรียน				

ถ้าท่านมีความคิดเห็นนอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น โปรดกรณฯเขียน
ความเห็นของท่าน เพิ่มเติมในช่องว่างข้างล่างนี้

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักสูตร

	หัวข้อ	ดี มาก	ดีปาน กลาง	ควรแก้ ไขบ้าง	ไม่มี (ดี)เลย
๑.	ในแบบเรียนมีเนื้อเรื่องตรงตามหลักสูตรที่กำหนดไว้				
๒.	ในแบบเรียนมีเนื้อเรื่องสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการสอนวิชาภูมิศาสตร์				
๓.	การเรียงลำดับเนื้อเรื่องตรงตามหัวข้อที่หลักสูตรกำหนดไว้				
๔.	การอธิบายเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม				
๕.	การอธิบายเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับการผลิต				
๖.	การอธิบายเรื่องการสงวนทรัพยากร				
๗.	การให้ความรู้ในสิ่งที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้				

ถ้าท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักสูตรนอกเหนือจากที่กล่าวไว้แล้วข้างต้น โปรดกรุณาเขียนความเห็นของท่านเพิ่มเติมในช่องว่างข้างล่างนี้

.....

.....

.....

.....

.....

มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อผู้เรียนเรียงแบบเรียนเล่มที่ท่านใช้คือ

โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือ แล้วพิจารณาว่าแบบเรียนภูมิศาสตร์ที่ท่านใช้อยู่
มีลักษณะอยู่ในเกณฑ์ดีมากน้อยเพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

๑. คุณภาพในการจัดทำรูปเล่มของแบบเรียน

หัวข้อ	ดี มาก	ดีปาน กลาง	ควรแก้ ไขบ้าง	ไม่มี (ดี)เลย
๑. ปกหน้า				
๒. การออกแบบปกมีศิลปะและลักษณะที่ดึงดูดใจ				
๓. รูปเล่มมีขนาดกว้างยาวเหมาะสมกับความหนา				
๔. กระดาษที่ใช้พิมพ์มีคุณภาพ				
๕. การเย็บเล่มหนา				
๖. การเรียงพิมพ์ เช่น การขึ้นบท แบ่งตอนมีระเบียบ				
๗. การเว้นช่องว่างตอนบน และตอนล่าง และ ด้านข้างตลอดจนช่องไฟของหนังสือแต่ละหน้า				
๘. การใส่เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง				
๙. การสะกดการันต์ถูกต้อง				
๑๐. ตัวอักษรชัดเจน				
๑๑. ตัวอักษรมีขนาดและลักษณะเหมาะสมกับ สายตาของนักเรียน				
๑๒. ตัวอักษรที่มีลักษณะพิเศษ เช่น ตัวหนา ตัวใหญ่ เพื่อเน้นข้อความสำคัญ				

	หัวข้อ	ดี มาก	ดีปาน กลาง	ควรแก ไขบาง	ไม่มี (ดี)เลย
๑๓.	ภาพประกอบที่เลือกนำมาใช้ในแบบเรียน				
๑๔.	ภาพประกอบชัดเจน				
๑๕.	การจัดวางภาพประกอบสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง				
๑๖.	ภาพประกอบเหมาะสมกับวัยและความสนใจ				
๑๗.	ภาพประกอบมีจำนวนเหมาะสมกับความจำเป็น				
๑๘.	ภาพประกอบมีคำอธิบายภาพชัดเจน				
๑๙.	ภาพประกอบมีขนาดเหมาะสมกับหน้ากระดาษและการใช้สายตาของนักเรียน				
๒๐.	ภาพประกอบมีลักษณะดึงดูดตาช่วยให้นักเรียนสนใจบทเรียน				
๒๑.	ภาพประกอบมีส่วนช่วยให้นักเรียนเข้าใจและจำเนื้อเรื่องที่เรียนได้				
๒๒.	ภาพประกอบมีสีสัน				
๒๓.	ภาพประกอบมีสีสันธรรมชาติตามความเป็นจริง				

ถ้าท่านมีความเห็นเกี่ยวกับคุณภาพในการจัดทำรูปเล่มของหนังสือแบบเรียน
นอกเหนือจากที่กล่าวไว้ข้างต้น โปรดกรุณาเขียนความเห็นของท่านเพิ่มเติมในช่องว่าง
ข้างล่างนี้

.....

.....

.....

.....

๒. ความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักการ เรียนการสอนและหลักจิตวิทยาในการ เรียนรู

	หัวข้อ	ดี มาก	ดีปาน กลาง	ควรแก ไขบาง	ไม่มี (ดี)เลย
๑.	เนื้อเรื่องกล่าวถึงสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนรู้จัก				
๒.	เนื้อเรื่องที่กล่าวมีเรื่องราวที่ทันสมัย				
๓.	เนื้อเรื่องในแบบเรียนเหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
๔.	เนื้อเรื่องเรียบเรียงเหมาะกับความสนใจของนักเรียน				
๕.	ตัวอย่างที่ยกในแบบเรียนเป็นเรื่องที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียน				
๖.	แบบเรียนมีเนื้อเรื่องและวิธีการกระตุ้นความสนใจของเด็ก				
๗.	บทเรียนมีวิธีแนะนำให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง				
๘.	บทเรียนแต่ละบทมีความต่อเนื่องกัน				
๙.	บทเรียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องจากง่ายไปหายาก				
๑๐.	บทเรียนแต่ละบทมีคำอธิบายและคำจำกัดความถูกต้องชัดเจน				
๑๑.	บทเรียนใช้ภาษาและสำนวนยากง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
๑๒.	คำศัพท์ที่ใช้ในแบบเรียนยากง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน				

	หัวข้อ	ดีมาก	ดีปานกลาง	ควรแก้ไขบาง	ไม่มี (ดี) เลย
๑๓.	บทเรียนแต่ละบทมีแบบฝึกหัดท้ายบทสม่ำเสมอ				
๑๔.	แบบฝึกหัดแต่ละบทเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน				
๑๕.	แบบฝึกหัดแต่ละบทมีคำถามที่ถูกต้องชัดเจน				
๑๖.	แบบฝึกหัดมีคำสั่งชัดเจนและมีการอธิบายวิธีทำด้วย				
๑๗.	แบบฝึกหัดท้ายบทคลุมเนื้อหา บทเรียนที่เรียนมาแล้ว				
๑๘.	แบบฝึกหัดมีทั้งแบบอัตนัย และ ประนัย				
๑๙.	แบบฝึกหัดมีทั้งแบบขอเขียนและแบบฝึกปากเปล่า				
๒๐.	มีข้อเสนอแนะในการใช้ประกอบการสอนจากหนังสือแบบเรียน				
๒๑.	มีข้อเสนอแนะวิธีสอนจากหนังสือแบบเรียน				

ถ้าท่านมีความคิดเห็นนอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น โปรดกรุณาเขียนความเห็นของท่าน เพิ่มเติมในช่องว่างข้างล่างนี้

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักสูตร

	หัวข้อ	ดีมาก	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี (ดี) เลย
๑.	แบบเรียนเนื้อเรื่องตรงตามหลักสูตรที่กำหนดไว้				
๒.	แบบเรียนมีเนื้อเรื่องสอดคล้องกับความต้องการของการสอนวิชาภูมิศาสตร์				
๓.	การเรียงลำดับเนื้อเรื่องตรงตามหัวข้อที่หลักสูตรกำหนดไว้				
๔.	การอธิบายเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม				
๕.	การอธิบายเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับการผลิต				
๖.	การอธิบายเรื่องการสงวนทรัพยากร				
๗.	การให้ความรู้ในสิ่งที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้				

ถ้าท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักสูตรนอกเหนือจากที่กล่าวไว้แล้วข้างต้น โปรดกรุณาเขียนความเห็นของท่านเพิ่มเติมในช่องว่างข้างล่างนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ภาค ๓

ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะ เนื้อหาของแบบเรียนภูมิศาสตร์แต่ละเล่มของ
ผู้เรียบเรียงแต่ละคน

สำหรับภาคนี้ กรุณาให้ความเห็นเฉพาะแบบเรียนภูมิศาสตร์ เล่มที่ท่านใช้
และชั้นที่ท่านสอน เท่านั้น

แบบเรียนภูมิศาสตร์

ของกรมวิชาการ

ผู้เรียบเรียง นางสุนณา คำทอง

ชั้น ม.ศ. ๑ - ๓

โปรด เลือกตอบเฉพาะชั้นที่ท่านสอน

มัธยมศึกษาปีที่ ๑

โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือซึ่งเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างว่าแบบเรียนที่หาข้อยูนนั้นมีความเหมาะสมกับวัยเด็กมากน้อยเพียงใด

	ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เหมาะสมกับ วัยเด็กดีมาก	เหมาะสมกับ วัยเด็ก	ไม่เหมาะสม กับวัยเด็ก
๑.	<p>ท่านมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมกับวัยเด็กเพียงใดกับการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในวงเล็บและนอกวงเล็บในแบบเรียนเล่มนี้ซึ่งจะพบในหน้า</p> <p>๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑๑ ๑๒ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐ ๒๑ ๒๒ ๒๓ ๒๔ ๒๕ ๒๖ ๒๗ ๒๘ ๒๙ ๓๐ ๓๑ ๓๒ ๓๓ ๓๔ ๓๕ ๓๖ ๓๗ ๓๘ ๓๙ ๔๐ ๔๑ ๔๒ ๔๓ ๔๔ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ๔๘ ๔๙ ๕๐ ๕๑ ๕๒ ๕๓ ๕๔ ๕๕ ๕๖ ๕๗ ๕๘ ๕๙ ๖๐ ๖๑ ๖๒ ๖๓ ๖๔ ๖๕ ๖๖ ๖๗ ๖๘ ๖๙ ๗๐ ๗๑ ๗๒ ๗๓ ๗๔ ๗๕ ๗๖ ๗๗ ๗๘ ๗๙ ๘๐ ๘๑ ๘๒ ๘๓ ๘๔ ๘๕ ๘๖ ๘๗ ๘๘ ๘๙ ๙๐ ๙๑ ๙๒ ๙๓ ๙๔ ๙๕ ๙๖ ๙๗ ๙๘ ๙๙ ๑๐๐</p>			
๒.	<p>ท่านมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมกับวัยเด็กเพียงใดเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ในแบบเรียน</p> <p>เรน อุนท์กับทรพยากร(หน้า ๘๘) ฮิวมีส(หน้า ๑๐๕) กริมเทท(หน้า ๑๑๐) โชน(หน้า ๓๐, ๓๓) เซกน่าแข็ง(หน้า ๔๘) ฮาวเอเซียไมเนอร์ (หน้า ๑๐)</p>			

	ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เหมาะสมกับ วัยเด็กดีมาก	เหมาะสมกับ วัยเด็ก	ไม่เหมาะสม กับวัยเด็ก
๓.	ท่านมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมกับวัยเด็ก เพียงใดเมื่อขอความในแบบเรียนวิชา ปี คริสต์ศักราช(ค.ศ.)อธิบายเนื้อเรื่อง (หน้า ๑)			
๔.	ท่านมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมกับวัยเด็ก เพียงใด เมื่อขอความในแบบเรียนวิชา มาตราวัดเป็นไมล์ ตารางไมล์ คั่น ลองกัน ปอนด์ ฟุต ฟาเรนไฮต์ อธิบาย เนื้อเรื่อง			
๕.	ท่านมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมกับวัยเด็ก เพียงใด เมื่อแบบเรียนวิชาสัญลักษณ์ "แทนตัวอักษรว่า นิว เช่น ๗๖"- ๘๐" (หน้า ๕๕)			
๖.	ท่านมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมกับวัยเด็ก เพียงใดเมื่อแบบเรียนวิชาตารางสถิติ แสดงปริมาณน้ำฝนในประเทศไทยระยะ ๕ ปี ในหน้า ๗๘ ๗๙ ๘๐ ๘๑			
๗.	ท่านมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมกับวัยเด็ก เพียงใดเมื่อเนื้อเรื่องในแบบเรียนมีเรื่อง เทพนิยายกรีกอธิบายประกอบบทเรียน เรื่องดาวเคราะห์ในหน้า ๑๖			

	ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เหมาะสมกับ วัยเด็กมาก	เหมาะสมกับ วัยเด็ก	ไม่เหมาะสม กับวัยเด็ก
๘.	ท่านมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมกับวัยเด็ก เพียงใด เมื่อแบบเรียนอธิบายข้อความเป็น ภาษากรีก และโรมัน ในหน้า ๕			
๙.	ท่านมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมกับวัยเด็ก เพียงใด เกี่ยวกับการเอาเนื้อหาเรื่องปิ่น มาอธิบายไวน์แบบเรียน (หน้า ๑๐๗)			
๑๐.	ความคิดเห็นอื่น ๆ (โปรดระบุ)			

มัธยมศึกษาปีที่ ๒

โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือซึ่งเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างว่าแบบเรียนที่ท่านใ้ช้ยูนั้มีความเหมาะสมกับวัยเด็กมากน้อยเพียงใด

	ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เหมาะสมกับ วัยเด็กดีมาก	เหมาะสมกับ วัยเด็ก	ไม่เหมาะสม กับวัยเด็ก
๑.	<p>ท่านมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมกับวัยเด็กเพียงใดเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในวงเล็บและนอกวงเล็บในแบบเรียนเล่มนี้ซึ่งจะพบในหน้า</p> <p>๒ ๔ ๕ ๖ ๘ ๙ ๑๐ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐ ๒๓ ๒๖ ๒๗ ๒๘ ๒๙ ๓๐ ๓๑ ๓๓ ๔๐ ๔๒ ๔๔ ๕๔ ๕๖ ๖๐ ๖๑ ๖๔ ๖๕ ๖๘ ๗๐ ๗๓ ๗๗ ๘๓ ๘๖ ๘๗ ๘๘ ๘๙ ๙๐ ๙๙ ๑๐๐ ๑๐๔ ๑๐๗ ๑๐๘ ๑๑๑ ๑๑๔ ๑๑๖ ๑๒๖ ๑๓๐ ๑๓๑ ๑๓๖</p>			
๒.	<p>ท่านมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมกับวัยเด็กเพียงใดเมื่อขอความในแบบเรียนชื่อ คริสต์ศักราช (ค.ศ.) อธิบายเนื้อเรื่อง (หน้า ๘๓)</p>			
๓.	<p>ท่านมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมกับวัยเด็กเพียงใดเมื่อขอความในแบบเรียนชื่อ มาตราวัด เป็น ไมล์ ตารางไมล์ นอต คัน เอเคอร์ ฟุต อธิบายเนื้อเรื่อง</p>			

	ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เหมาะสมกับ วัยเด็กดีมาก	เหมาะสมกับ วัยเด็ก	ไม่เหมาะสม กับวัยเด็ก
๔.	<p>ท่านมีความคิดเห็นว่าเป็นอย่างไร เพียงใด กับข้อความที่ขีดเส้นใต้จากข้อความข้างล่างนี้</p> <p>"ในสมัยโบราณเรือใบเดินทางผ่านบริเวณน้ำแถบนี้เนื่องจากไม่มีลมไปทำให้เรือเสียเวลาอยู่ในน่านน้ำจนจำคิดหาคสัตว์ที่นำมาแทนลม เสียชีวิตต้องโยนทิ้งทะเลไป จึงมีชื่อว่า <u>เส้นลมมา</u>"</p> <p>(หน้า ๘)</p>			
๕.	<p>ท่านมีความคิดเห็นว่าเป็นอย่างไร เพียงใด กับรูปภาพหน้า ๖๖ ๘๔ ๑๒๐ ๑๒๖</p>			
๖.	<p>ความคิดเห็นอื่น ๆ (โปรดระบุ)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ไปรอ่านข้อความทางซ้ายมือซึ่งเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์ แล้วเขียน
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างว่าแบบเรียนที่ท่านใช้อยู่มีความเหมาะสมกับวัยเด็ก
มากน้อยเพียงใด

	ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เหมาะสมกับ วัยเด็กดีมาก	เหมาะสมกับ วัยเด็ก	ไม่เหมาะสม กับวัยเด็ก
๑.	<p>ท่านมีความเห็นว่าเหมาะสมกับวัยเด็ก เพียงใด กับการใช้ภาษาอังกฤษทั้งใน วงเล็บและนอกวงเล็บในแบบเรียนซึ่ง จะพบอยู่ในหน้า</p> <p>๓ ๔ ๕ ๘ ๑๐ ๑๑ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๒๐ ๒๑ ๒๔ ๒๗ ๒๘ ๓๒ ๓๔ ๓๗ ๓๘ ๔๐ ๔๑ ๔๒ ๔๓ ๔๔ ๔๖ ๔๗ ๔๘ ๕๐ ๕๒ ๕๓ ๕๔ ๕๕ ๕๖ ๖๐ ๖๑ ๖๓ ๖๔ ๖๖ ๗๐ ๗๑ ๗๒ ๗๖ ๘๖ ๘๘ ๘๒ ๘๓ ๘๗ ๑๐๐ ๑๐๒ ๑๐๔ ๑๐๕ ๑๐๗ ๑๐๘ ๑๑๕ ๑๑๘ ๑๒๖ ๑๒๗ ๑๒๘ ๑๒๙ ๑๓๑ ๑๓๒ ๑๓๘</p>			
๒.	<p>ท่านมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมกับวัยเด็ก เพียงใด เมื่อข้อความในแบบเรียนใช้ มาตราวัดเป็น ไมล์ ตารางไมล์ ฟุต ฟาเรนไฮต์ อธิบายเนื้อเรื่อง</p>			
๓.	<p>ความเห็นอื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p>			

แบบเรียนภูมิศาสตร์

ผู้เรียบเรียง พ.อ. พันพล อาสนจินดา

ชั้น ม.ศ. ๑ - ๓

โปรดเลือกตอบเฉพาะชั้นที่ท่านสอน

หมายเหตุ

ไม่มีแบบสอบถามครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มัธยมศึกษาปีที่ ๑

โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือซึ่งเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างว่าแบบเรียนที่ท่านใช้ผู้นั้นมีความเหมาะสมกับวัยเด็กมากน้อยเพียงใด

	ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เหมาะสมกับ วัยเด็กมาก	เหมาะสมกับ วัยเด็ก	ไม่เหมาะสม กับวัยเด็ก
๑.	<p>ท่านมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมกับวัยเด็กเพียงใดเกี่ยวกับตัวอย่างที่ขีดเส้นใต้ในข้อความข้างล่างนี้</p> <p>"โลกของเราหมุนรอบตัวเองวันละหนึ่งรอบ ซึ่งนับว่าเป็นการหมุนที่เร็วมาก ดังนั้น การหมุนนี้จึงทำให้เกิดแรงเหวี่ยงอย่างแรง คล้ายกับรถไฟเหาะลัดลมยกเครื่องแล้วเหวี่ยงรอบ ๆ เราจะรู้สึกว่ามีมือที่ถือเชือกอยู่นั่นถ่วงดึงไปกับลูกตุ้ม....."</p> <p>(หน้า ๕)</p>			
๒.	<p>ท่านมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมกับวัยเด็กเพียงใดเกี่ยวกับตัวอย่างที่ขีดเส้นใต้ในข้อความข้างล่างนี้</p> <p>"การโคจรรอบดวงอาทิตย์</p> <p>นักเรียนที่เรียนภูมิศาสตร์หลายคนที่เรียนมาจนถึงชั้นสูงขนาดนี้ ยังมองหรือนึกภาพไม่เห็นว่าการโคจรรอบดวงอาทิตย์อย่างไร ความเข้าใจอันนี้อาจได้จาก</p>			

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เหมาะสมกับ วัยเด็กคំมาก	เหมาะสมกับ วัยเด็ก	ไม่เหมาะสม กับวัยเด็ก
<p>การยกตัวอย่างโดยสมมติเอาว่าไม่พลอง ของลูกเสือเป็นแกนหมุนของโลก ให้ลูก เสือนำไม่พลอง ๓๖๕ คน เขาแถวเป็นวง กลมรอบเสาธงของโรงเรียนแล้วสมมติ ว่าโคนเสาธงเป็นตำแหน่งของดวงอาทิตย์ ถ้าหากว่า ลูกเสือกทุกคนต่างแบกไม้ พลองแล้วหันหน้าไปทางทิศเดียวกัน ไม่ว่า จะเป็นทิศเหนือ ใต้ ออกหรือตก เพียงแต่ ให้หันไปทางเดียวกัน พร้อมกันทั้งหมดขณะ แบกไม้พลองไว้บนบ่า ไม้พลองนี้จะเอียง ไปเพราะคองพาดไหล่และค้งอยู่บนมือและ แขนค้งได้ลากกับลำตัว เมื่อเป็นเช่นนี้ ไม้พลองยอมหันไปในทิศทางเดียวกันด้วย และเอียงท่ามกับพื้นดินเหมือนกันหมด เทียบได้กับแกนหมุนของโลกที่โคจรไปรอบ ดวงอาทิตย์ใน ๓๖๕ วัน....."</p> <p>(หน้า ๑๑)</p>			
<p>๓. ท่านมีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสมกับวัยเด็ก เพียงใดเกี่ยวกับตัวอย่างที่ขีดเส้นใต้ใน ข้อความข้างล่างนี้</p> <p>"การหมุนของดวงจันทร์นี้ เปรียบได้ กับสุภาพบุรุษที่วางโดยหันหน้าเขาหา</p>			

	ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เหมาะสมกับ วัยเด็กมาก	เหมาะสมกับ วัยเด็ก	ไม่เหมาะสม กับวัยเด็ก
๔.	<p>สภาพสตรีตลอดเวลาโดยไม่หันไปทางอื่น แล้วตัวเองก็รำไปรอบ ๆ สภาพสตรีอีกที่หนึ่ง ดังนั้น สภาพสตรีคนนั้นจึงไม่มีโอกาสได้เห็นข้างหลังสภาพบุรุษคนนี้เลย"</p> <p>(หน้า ๑๘)</p> <p>ท่านมีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสมกับวัยเด็กเพียงใดเกี่ยวกับการใช้ตัวเลขสถิติในแบบเรียนซึ่งพบในหน้า</p> <p>๔๓ ๔๔ ๕๐ ๕๑ ๕๖ ๕๓ ๕๘ ๕๙ ๖๐</p> <p>๖๑ ๖๒ ๖๓ ๖๖ ๖๗ ๗๖ ๗๘ ๗๖ ๘๕ ๘๖</p>			
๕.	<p>ท่านมีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสมกับวัยเด็กเพียงใดเกี่ยวกับการใช้ตัวเลขในวงเล็บซึ่งแสดงความยาวของแม่น้ำสายต่าง ๆ ในหนังสือแบบเรียนหน้า ๕๓ (ดังเช่นตัวอย่างนี้)</p> <p>".....แม่น้ำที่ไหลเดินเรือยนต์ขนาดเล็กและขนาดกลางได้ คือแม่น้ำเจ้าพระยาตอนนครสวรรค์ ถึงกรุงเทพฯ (ยาวประมาณ ๓๖๐ ก.ม.) แม่น้ำปิงเมื่อสร้างเขื่อนกั้นแล้ว(ยาวประมาณ ๖๐๐ ก.ม.) แม่น้ำท่าจีน(ยาวประมาณ ๓๓๐ ก.ม.) แม่น้ำแม่กลองรวมแคว</p>			

	ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เหมาะสมกับ วัยเด็กมาก	เหมาะสมกับ วัยเด็ก	ไม่เหมาะสม กับวัยเด็ก
	ซึ่งเป็นสาขา ๒ แคว(ยาวประมาณ ๕๕๐ ก.ม.) แม่น้ำบางปะกง(ยาวประมาณ ๒๓๐ ก.ม.)....." (หน้า ๕๓)			
๖.	ความคิดเห็นอื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

มัธยมศึกษาปีที่ ๒

ไปรอ่านข้อความทางซ้ายมือซึ่งเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างว่าแบบเรียนที่ท่านใช้ชื่อนั้น มีความเหมาะสมกับวัยเด็กมากน้อยเพียงใด

	ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เหมาะสมกับวัยเด็กดีมาก	เหมาะสมกับวัยเด็ก	ไม่เหมาะสมกับวัยเด็ก
๑.	<p>ท่านมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมกับวัยเด็กเพียงใดเกี่ยวกับตัวอย่างที่ขีดเส้นใต้ในข้อความข้างล่างนี้</p> <p>"การวัดความเร็วของลม นักเรียนคงจะเคยทำใบพัดเล็ก ๆ เล่นหรือทำคิเล็กกับเครื่องบินตกตา โดยตัดกระดาษคล้ายใบพัดเครื่องบิน แล้วบิดให้เบียดเล็กน้อย เจาะรแล้วเอาเข็มเย็บผาสอดเข้าไป เมื่อหันให้ถูกทางลม พัดจะหมุนคว้างลมพัดแรงเท่าใดมันจะหมุนแรงยิ่งขึ้นเท่านั้น กังหันลมที่เราใช้วิดน้ำทะเลเขาในนาเกลือ ก็ทำรูปร่างอย่างใบพัดที่นักเรียนทำเล่น ดังนั้นการวัดความเร็วของลม เขาจึงใช้กังหันนี้เอง....."</p> <p>(หน้า ๑)</p>			
๒.	<p>ท่านมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมกับวัยเด็กเพียงใดเกี่ยวกับข้อความที่ขีดเส้นใต้จาก</p>			

	ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เหมาะสมกับ วัยเด็กมาก	เหมาะสมกับ วัยเด็ก	ไม่เหมาะสม กับวัยเด็ก
	<p>ขอความขางล่างนี้</p> <p>"....บริเวณเส้นละติจูดที่ ๓๐ มักเรียกกันว่าเส้นรุ้งมา (Horse - Latitudes) เนื่องจากในสมัย โบราณเรือที่เดินทางมาถึงเส้นละติจูดนี้ มักเสียเวลาเพราะขาดกระแสลมที่จะ พัดส่งต่อไปจนขาดน้ำจืด ทำให้หมาที่บรรทุก มาในเรืออดตายกันมาก"</p> <p>(หน้า ๑๐)</p>			
๓.	<p>ความเห็นอื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

แบบเรื่อนภูมิศาสตร์

ผู้เรียบเรียง นายสำเนียง ตีระวนิช และคณะ

ชั้น ม.ก. ๑ - ๓

โปรดเลือกตอบเฉพาะชั้นที่ท่านสอน

หมายเหตุ ไม่มีแบบสอบถามครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

มัธยมศึกษาปีที่ ๑

โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือซึ่งเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างว่าแบบเรียนที่ท่านใ้ช้ยูน้มน้ความเหมาะสมกับวัยเด็กมากน้อยเพียงใด

	ความคิด เห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เหมาะสมกับ วัยเด็กค้มาก	เหมาะสมกับ วัยเด็ก	ไม่เหมาะสม กับวัยเด็ก
๑.	<p>ท่านมีความคิด เห็นว่าเหมาะสมกับวัยเด็กเพียงใด กับแบบทดสอบท้ายบทซึ่งใช้ภาษา ภาษาอังกฤษ เป็นคำถามดังต่อไปนี้</p> <p>(๑) Solar System คือ.....</p> <p>(๒) Comet คือ.....</p> <p>(๓) Shooting Stars</p> <p>(๔) Asteroids คือ.....</p> <p>(๕) Meteorites คือ.....</p> <p>(หน้า ๘)</p>			
๒.	<p>ท่านมีความคิด เห็นว่าเหมาะสมกับวัยเด็กเพียงใด เกี่ยวกับการอธิบายค่าที่ขีดเส้น ใต้ข้างล่างนี้</p> <p>๑. ค่าแห่งที่โลกโคจรไปอยู่ไกลดวงอาทิตย์มากที่สุดคือ <u>จุดแอฟิเลียน</u> (Aphilion)</p> <p>๒. ค่าแห่งที่โลกโคจรเข้าใกล้ดวงอาทิตย์ที่สุดเรียกว่า <u>จุดเพอริฮีเลียน</u> (Perihelion)</p>			

	ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เหมาะสมกับ วัยเด็กมาก	เหมาะสมกับ วัยเด็ก	ไม่เหมาะสม กับวัยเด็ก
	<p>๓. ตำแหน่งที่เวลากลางวันและกลางคืน นานเท่ากันเรียกว่า จุดอิควินอกซ์ (Equinox) (หน้า ๒๒)</p>			
๓.	<p>การใช้คำที่ขีดเส้นใต้ในข้อความข้างล่าง นี้เหมาะสมกับวัยเด็กมากน้อยเพียงใด "เนื่องจากโลกกลมและได้รับแสง สว่างกับความร้อนจากดวงอาทิตย์ไม่เท่า กัน ประกอบกับบางส่วนของโลกขรุขระ ไม่สม่ำเสมอ ทำให้พื้นโลกในตำแหน่ง ต่าง ๆ ได้รับความร้อนต่างกัน ดังนั้นจึง แบ่งเขตความร้อนของโลกออกเป็น ๕ แถบ...." (หน้า ๒๔)</p>			
๔.	<p>ความคิดเห็นอื่น ๆ โปรดระบุ).....</p>			

มัธยมศึกษาปีที่ ๓

โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือ ซึ่งเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างว่าแบบเรียนที่ท่านใช้อยู่นั้นมีความเหมาะสมกับวัยของเด็กมากน้อยเพียงใด

	ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เหมาะสมกับ วัยเด็กดีมาก	เหมาะสมกับ วัยเด็ก	ไม่เหมาะสม กับวัยเด็ก
๑.	<p>ท่านมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมกับวัยเด็กเพียงใดเกี่ยวกับการใช้คำที่ขีดเส้นใต้ข้างล่างนี้ในแบบเรียน</p> <p>"อิทธิพลเหนือ อากาศภูมิ ลมเหนือ กระแสน้ำอุ่นกลายเป็นลมอุ่น ลมเหนือ กระแสน้ำเย็นกลายเป็นลมเย็น ฉะนั้น บริเวณใดที่มีกระแสน้ำอุ่นผานลมฟ้า อากาศจะไม่หนาวเย็นเหมือนกับบริเวณที่อยู่ในระยะรุ่งเดียวกัน แต่ไม่มีกระแสน้ำอุ่นไหลผาน....."</p> <p>(หน้า ๑๔)</p>			
๒.	<p>ท่านมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมกับวัยเด็กเพียงใดเกี่ยวกับการใช้คำที่ขีดเส้นใต้ข้างล่างนี้ในแบบเรียน</p> <p>".....ชาวสาลี บริเวณที่ปลูกมากที่สุดคือแถบลุ่มน้ำเมอเรีย ชาวโอตปลูกมากในภาคตะวันออกเฉียงใต้</p>			

	ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เหมาะสมกับ วัยเด็กดีมาก	เหมาะสมกับ วัยเด็ก	ไม่เหมาะสม กับวัยเด็ก
	<p>ของรั้ว วิคตอเรีย ชาวเมซ ปลุกตาม ชายฝั่งที่มีอากาศร้อนในควีนสแลนด์ และ นิวเซาท์เวลส์ภาคเหนือ....."</p> <p>(หน้า ๔๗ - ๔๘)</p>			
๓.	<p>ความคิดเห็นอื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

แบบเรียนภูมิศาสตร์

ของกรมวิชาการ ฉบับปรับปรุงใหม่ เฉพาะภูมิศาสตร์กายภาพ

ม.ศ. ๑ - ๓

โปรดเลือกตอบเฉพาะชั้นที่ท่านสอน

มัธยมศึกษาปีที่ ๑

โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือ ซึ่งเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างว่าแบบเรียนที่ท่านใช้อยู่ นั้น มีความเหมาะสมกับวัยเด็กมากน้อยเพียงใด

	ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เหมาะสมกับ วัยเด็กดีมาก	เหมาะสมกับ วัยเด็ก	ไม่เหมาะสม กับวัยเด็ก
๑.	ท่านมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมกับวัยเด็กเพียงใดเกี่ยวกับการโฆษณาอังกฤษทั้งในวงเล็บและนอกวงเล็บในแบบเรียนเล่มนี้ ซึ่งจะพบในหน้า ๑ ๒ ๓ ๕ ๖ ๘ ๙ ๑๐ ๑๒ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐ ๒๑ ๒๒ ๒๓ ๒๔ ๒๕ ๒๖ ๒๗ ๒๘ ๓๑ ๓๒ ๓๓ ๓๔ ๓๕ ๓๘ ๓๙ ๔๒ ๔๔ ๔๕ ๔๗ ๔๘ ๕๑ ๕๗ ๖๑ ๖๒ ๖๔			
๒.	การอธิบายข้อความโดยไขปริศนาคำกรอ (ค.ศ.) เหมาะสมกับวัยเด็กมากน้อยเพียงใด (หน้า ๑)			
๓.	ท่านมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมกับวัยเด็กเพียงใดเมื่อข้อความในแบบเรียนอธิบายมาตราวัดเป็น ไมล์ ปอนด์ ฟุต ฟาเรนไฮต์			
๔.	ท่านมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมกับวัยเด็กเพียงใดเมื่อเนื้อเรื่องในแบบเรียนมีเรื่องเทพนิยายกรีกอธิบายประกอบบทเรียนเรื่องดาวเคราะห์ในหน้า ๑๔			

	ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เหมาะสมกับ วัยเด็กมาก	เหมาะสมกับ วัยเด็ก	ไม่เหมาะสม กับวัยเด็ก
๕.	ความคิดเห็นอื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

มัธยมศึกษาปีที่ ๒

โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือ ซึ่งเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างว่าแบบเรียนที่ท่านใช้อยู่นั้น มีความเหมาะสมกับวัยเด็กมากน้อยเพียงใด

	ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เหมาะสมกับ วัยเด็กดีมาก	เหมาะสมกับ วัยเด็ก	ไม่เหมาะสม กับวัยเด็ก
๑.	<p>ท่านเห็นว่าเหมาะสมกับวัยเด็กเพียงใด เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในวงเล็บ และนอกวงเล็บในแบบเรียนเล่มนี้ ซึ่งจะพบในหน้า</p> <p>๑ ๘ ๙ ๘ ๘ ๑๐ ๑๑ ๑๖ ๑๓ ๑๔ ๑๗ ๑๘ ๒๑ ๒๖ ๒๓ ๒๔ ๒๕ ๒๖ ๒๗ ๒๘</p>			
๒.	<p>ท่านมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมกับวัยเด็กเพียงใด เกี่ยวกับข้อความที่ขีดเส้นใต้ ข้างล่างนี้</p> <p>"เขตลมสงบบริเวณรุ้งมา (Horse Latitude) อยู่ในเขตความกดสูง ประมาณเส้นรุ้งหรือละติจูด ๓๐ องศาเหนือและใต้ อากาศเคลื่อนจากบริเวณนี้ไปสู่เขตความกดต่ำเหนือและใต้ ทำให้ลมสงบไม่มีลมพัดที่ใดชื่อว่า เขตลมสงบบริเวณรุ้งมา มีเรื่อง</p>			

	ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เหมาะสมกับ วัยเด็กดีมาก	เหมาะสมกับ วัยเด็ก	ไม่เหมาะสม กับวัยเด็ก
	<p>เล่ากันว่าในสมัยโบราณเรือใบเดินทาง ผ่านบริเวณน่านน้ำ เนื่องจากไม่มีลมส่ง ทำให้เรือเสียเวลาอยู่ในทะเล จนน้ำจืด ที่บรรทกมาเพื่อใช้ในระหว่างการเดินทาง หมดลง สัตว์ที่นำมาเลี้ยงมาเสียชีวิต ต้องโยนทิ้งทะเลไป จึงเรียกว่าเส้น รุ้งมา (หน้า ๑๑)</p>			
๓.	<p>ความคิดเห็นอื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p>			

มัธยมศึกษาปีที่ ๓

โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือ ซึ่งเกี่ยวกับแบบเรขาคณิตศาสตร์ แล้วเขียน
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างว่าแบบเรขาคณิตที่ทานใจอยู่นั้นมีความเหมาะสมกับวัยเด็ก
มากน้อยเพียงใด

	ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรขาคณิตศาสตร์	เหมาะสมกับ วัยเด็กดีมาก	เหมาะสมกับ วัยเด็ก	ไม่เหมาะสม กับวัยเด็ก
๑.	<p>ทานมีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสมกับวัยเด็ก เพียงใดเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษทั้งที่ อยู่ในวงเล็บและนอกวงเล็บในแบบเรียน เล่มนี้ ซึ่งจะพบในหน้า</p> <p>๑ ๓ ๔ ๖ ๗ ๘ ๑๐ ๑๑ ๑๒ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๒๐ ๒๑ ๒๒ ๒๓ ๒๔ ๒๕ ๒๖ ๒๘ ๓๑ ๓๓ ๓๔ ๓๕ ๔๐ ๔๑ ๔๒ ๔๖ ๔๗ ๔๘</p>			
๒.	<p>ความคิดเห็นอื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

แบบสอบถามนักเรียน

นักเรียนที่รัก

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่ ๒ หลักสูตรปริญญาตรีศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การวิเคราะห์แบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น " เพื่อนำผลของการวิจัยนี้ มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ใช้แบบเรียนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ได้ผลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องอาศัยความคิดเห็นจากนักเรียนมาประกอบการช่วย ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วยความความเป็นจริงทุกข้อ โดยไม่ต้องลงชื่อของนักเรียน คำตอบของนักเรียนจะนำไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะไม่เปิดเผยให้ผู้อื่นทราบ การวิจัยจะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความร่วมมือของนักเรียน ข้าพเจ้าขอขอบคุณนักเรียนมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบคุณ

อรุณี ลพพิจารณ์

(อรุณี ลพพิจารณ์)

แบบสอบถามนักเรียน

เพื่อ

การวิเคราะห์แบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น ๒ ตอน

ตอนหนึ่ง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบเรียน

ตอนสอง เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะ เนื้อเรื่องของแบบเรียนภูมิศาสตร์ แต่ละเล่มของผู้เรียบเรียงแต่ละคน สำหรับตอนที่สองนี้ ขอให้นักเรียนเลือกตอบเฉพาะ แบบเรียนภูมิศาสตร์ เล่มที่นักเรียนใช้เรียนอยู่ในปัจจุบัน และตอบเฉพาะชั้นที่นักเรียนกำลังเรียนอยู่ด้วย

กรุณาอ่านข้อความแต่ละข้อ ของแบบสอบถามให้เข้าใจ เมื่อเลือกได้คำตอบแล้ว โปรดเขียนเครื่องหมายตามที่ใจแจ้งไว้ในแบบสอบถามแต่ละตอน

ตอน ๑

ลักษณะทั่วไปของชุดตอบแบบสอบถามและแบบเรียน

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ท่านเลือกตอบ และคำถามหนึ่ง
ผู้ตอบอาจตอบได้หลายคำตอบตามความเป็นจริง

๑. ท่านเป็นนักเรียน

() ชาย

() หญิง

๒. ขณะนี้ท่านกำลังเรียนอยู่ชั้น

() มัธยมศึกษาปีที่ ๑

() มัธยมศึกษาปีที่ ๒

() มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓. รายชื่อหนังสือต่อไปนี้ ชื่อใดตรงกับแบบเรียนภูมิศาสตร์ที่ท่านใช้อยู่ใน
ปัจจุบัน

() แบบเรียนของ นายสำเนียง ทีวีวนิช และคณะ

() แบบเรียนของ พ.อ.พูนพล อาสนจินดา

() แบบเรียนของ นายประเสริฐ วิทยารัฐ

() แบบเรียนของ กรมวิชาการ ฉบับ นางสุนณา คำทอง เรียบ
เรียง

() แบบเรียนของ กรมวิชาการ ฉบับปรับปรุงใหม่เฉพาะ
ภูมิศาสตร์กายภาพ

() ไม่ได้ใช้เล่มใดเลย

๔. ท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อแบบเรียนที่ท่านเรียนอยู่

() พอใจมาก

() พอใจพอสมควร

- ()) ไม่พอใจเลย เพราะ
 - ()) เนื้อหายาก
 - ()) รูปภาพไม่สะกดตา
 - ()) ไม่เข้าใจ ถ้าไม่ได้ฟังครูอธิบาย
 - ()) เหตุผลอื่น ๆ

๕. หนังสือแบบเรียนที่ท่านใช้อยู่

- ()) จัดหาซื้อเองตามร้านหนังสือ
- ()) โรงเรียนจัดให้
- ()) โรงเรียนจัดซื้อให้โดยเก็บเงินจากท่าน

๖. ท่านมีความเห็นเกี่ยวกับราคาหนังสือแบบเรียนภูมิศาสตร์ที่ท่านใช้เรียนอยู่

- ()) ราคาถูก
- ()) ราคาเหมาะสมดีแล้ว
- ()) แพงเกินไป
- ()) ไม่ทราบ

๗. หนังสือแบบเรียนที่ท่านเรียนอยู่ พิมพ์ในปี

- ()) พ.ศ. ๒๕๐๕
- ()) พ.ศ. ๒๕๑๐
- ()) พ.ศ. ๒๕๑๑
- ()) พ.ศ. ๒๕๑๒
- ()) พ.ศ.



๘. ท่านเคยอ่านแบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์มาล่วงหน้าก่อนถึงชั่วโมงเรียนหรือไม่

- () อ่านเสมอ
- () อ่านเป็นบางครั้ง
- () ไม่เคยอ่าน เพราะ
 - () ไม่มีเวลาว่าง
 - () ไม่สนใจ
 - () ไม่ชอบวิชานี้
 - () อ่านแล้วไม่เข้าใจจึงไม่ยอมอ่าน
 - () เหตุผลอื่น ๆ

๙. ท่านรู้สึกว่าคุณเรียนวิชาภูมิศาสตร์ได้เข้าใจดีต่อเมื่อ

- () ท่านได้อ่านด้วยตนเอง
- () ครูอธิบายให้ฟัง
- () ถามเพื่อน
- () เหตุผลอื่น ๆ

๑๐. ท่านรู้สึกจำเนื้อเรื่องได้ดี ต่อเมื่อ

- () ท่านเข้าใจเหตุผลของเนื้อเรื่อง
- () ท่องจำ

๑๑. ในแบบเรียนที่ท่านเรียนมา มีเนื้อเรื่องหรือข้อความที่ทันสมัยที่ท่านสนใจบ้างหรือไม่

- () มี
- () ไม่มี

๑๒. ภาษาอังกฤษที่ท่านพบในแบบเรียนทั้งที่อยู่ในวงเล็บ ท่านมีความเห็นอย่างไร

() ยาก

() ง่าย

๑๓. ภาษาอังกฤษที่ท่านพบในแบบเรียนทั้งที่อยู่ในวงเล็บและนอกวงเล็บ ท่านมีความรู้สึกอย่างไร

() สนใจมาก

() สนใจ

() ไม่ค่อยสนใจ

() ไม่สนใจเลย

๑๔. นอกจากแบบเรียนที่ท่านใช้เรียนแล้ว ท่านเคยใช้แบบเรียนภาษาอังกฤษเล่มอื่นบ้างหรือไม่ ซึ่งใดแก่แบบเรียนของ

() กรมวิชาการ ซึ่ง บางสมณา คำทอง เป็นผู้เรียบเรียง

() พ.อ. พูนพด อาสนจินดา

() นายประเสริฐ วิทยารัตน์

() นายสำเนียง ธีระวนิช และคณะ

() กรมวิชาการ ฉบับปรับปรุงใหม่ เฉพาะภูมิศาสตร์กายภาพ

() ไม่เคยใช้แบบเรียนเล่มอื่นเลย

๑๕. ท่านใช้หนังสืออ่านประกอบ และหนังสืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาภูมิศาสตร์บ้างหรือไม่

() ใช่บ่อยครั้ง

() ใช่เป็นบางครั้ง

() ไม่ใช่เลย

ถ้านักเรียนมีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับแบบเรียนที่นักเรียนใช้เรียนอยู่ กรุณาเขียน
ความเห็นเหล่านั้น ลงในช่องว่างข้างล่างนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบเรียนภูมิศาสตร์

ของ กรมวิชาการ

ผู้เรียบเรียง นางสุนา คำทอง

ชั้น ม.วิ. ๑ - ๓

โปรด เลือกตอบเฉพาะชั้นที่ท่านกำลังเรียน

มัธยมศึกษาปีที่ ๑

โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือ ซึ่งเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ว่าแบบเรียนที่นักเรียนใช้อยู่นั้นมีลักษณะอย่างไร

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เข้าใจได้ดี	พอเข้าใจ	ไม่ค่อยเข้าใจ	ไม่เข้าใจเลย
๑. นักเรียนเข้าใจเพียงใด เมื่อแบบเรียนใช้คำศัพท์เหล่านั้นอธิบายในแบบเรียน อนุรักษทรัพย์ากร (หน้า ๘๘) ชีวมีสี (หน้า ๑๐๕) กลุ่มเทห์ (หน้า ๒๐) โชน (หน้า ๓๐,๓๓) เขตนาน้ำแข็ง (หน้า ๔๘) ชาวเอเชียไมเนอร์ (หน้า ๑๐)				
๒. นักเรียนเข้าใจการวางสถิติปริมาณแผ่นดินในประเทศไทยในหน้า ๓๘ ๓๙ ๔๐ ๔๑ มากน้อยเพียงใด				
๓. นักเรียนมีความเข้าใจข้อความที่ขีดเส้นใต้ข้างล่าง หรือไม่มากน้อยเพียงใด " นอกจากวงแหวนรอบ ๆ คาวเสารแล้ว คาวเสารยังมีดวงจันทร์เป็นบริวารอีก ๕ ดวง นับเป็นคาวเสารที่มีดวงจันทร์มากเป็นสองรองจากดาวพฤหัสบดี				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เข้าใจได้	พอเข้าใจ	ไม่ค่อยเข้าใจ	ไม่เข้าใจเลย
<p>ดวงจันทร์ เหล่านี้จะ โคจร ไปรอบ ๆ ดาวเสาร์ แม้มันจะ โคจร โคจร สี่ เกศ จากการที่ดวงจันทร์ของดาวเสาร์บาง ดวง เมื่อมันวงแหวน ก็จะมีแสง จากดวงจันทร์ให้สลัวไปเล็กน้อย กลายเป็น ก่อนเมฆหนาทึบค้ำดวงจันทร์ไปจาก โลก จึงสันนิษฐานว่าวงแหวนของดาว เสาร์ เป็นกลุ่มดาวบริวารค้ำดาวแล้ว" (หน้า ๑๖)</p>				
<p>๔. นักเรียนมีความเข้าใจข้อความข้างล่าง หรือป็นี่ มากน้อยเพียงใด " โลกหมุนรอบแกนสมมุติ แกนนี้จะ ตั้งเอียงทำมุม ๒๓ $\frac{1}{2}$ องศา ทำมุมกับ ระนาบวงโคจรของโลกอยู่เสมอ และ เคลื่อนที่ไปในระบบสุริยะ " (หน้า ๒๖)</p>				
<p>๕. นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อเรื่องสาเหตุ ของการเกิดน้ำขึ้นน้ำลง ในข้อความ ข้างล่างนี้ มากน้อยเพียงใด " สาเหตุของการทมน้ำขึ้น และ น้ำลง สืบเนื่องมาจาก</p>				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เข้าใจได้ดี	พอเข้าใจ	ไม่ค่อยเข้าใจ	ไม่เข้าใจเลย
<p>ก. ดวงจันทร์และดวงอาทิตย์วาง กับแรงดึงดูดโลก แต่ดวงจันทร์มีแรงดึงดูดโลกได้มากกว่าดวงอาทิตย์ เพราะเหตุว่าดวงจันทร์อยู่ใกล้โลกมากกว่าดวงอาทิตย์</p> <p>ข. ดวงจันทร์โคจรรอบตัวเองและโคจรรอบโลกในขณะนั้นโลกมีการเคลื่อนไหวอยู่ด้วย ทำให้เราไม่เห็นว่าดวงจันทร์ขยับเข้าไปวันละประมาณ ๕๐ นาที และเห็นว่าน้ำขึ้นช้าไปวันละ ๕๐ นาที เช่นเดียวกัน" (หน้า ๘๑)</p>				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	สนใจมาก	สนใจ	ไม่ค่อยสนใจ	ไม่สนใจเลย
<p>๑. เนื้อเรื่องมีความสนใจมากน้อยเพียงใด เนื้อเนื้อเรื่องในแบบเรียนที่การใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งในวงเล็บและนอกวงเล็บ</p>				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	สนใจมาก	สนใจ	ไม่กอยสนใจ	ไม่สนใจเลย
<p>๒. นักเรียนมีความสนใจเนื้อเรื่อง เทพนิยายกรีก ในแบบเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น มากน้อยเพียงใด</p> <p>" ตามความเชื่อของชาวกรีกนั้นว่า เทพเจ้ายูเรียด (Uranus) เป็นระเทพบิดรที่ประทับอยู่ ณ ขุนเขาใหญ่ชื่อ โอลิมปัส (Olympus) เทพองค์นี้โอรสชื่อ โกรโนส Gronos หรือ พระเสาร์ (Saturn) และเทพโครโนสมีโอรส ๓ องค์ คือ เทพซีอุส (Zeus) หรือ จูปีเตอร์ (Jupiter) เทพเนปจูน หรือ โพไซดอน (Neptune or Poseidon) และ เทพเฮเดส (Hades) หรือ พลูโต (Pluto) ต่อมาเทพจูปีเตอร์ได้ทรงแย่งอำนาจความเป็นใหญ่จาก ระบิคา ตลอดจนทรงขับไล่อะบิคาพระมารดาออกจากเขตเขาโอลิมปัส แล้วเทพจูปีเตอร์ทรงแย่งอำนาจความเป็นใหญ่กับอสูรทั้ง สอง คือ เทพจูปีเตอร์ทรงเป็นใหญ่ในสวรรค์ และโลกมนุษย์ ให้เทพเนปจูนทรงเป็นใหญ่และมีอำนาจทางทะเลและ</p>				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภาษาไทย	สนใจมาก	สนใจ	ไม่ก่อกองใจ	ไม่สนใจเลย
<p>บทความที่นำมาสอนให้เด็กอายุ ๗-๘ ขวบ น่าสนใจ ส่วนที่พูดเกี่ยวกับทรงรับหน้าที่เป็นใหญ่ในอากาศ หรือนรก เพราะเป็นเทพเจ้าแห่งความตาย "</p> <p>(หน้า ๑๗)</p>				
<p>๓. นักเรียนสนใจข้อความที่ขีดเส้นใต้ข้างล่างนี้ มากน้อยเพียงใด</p> <p>" <u>ถ้ามีมนุษย์อาศัยอยู่บนดาวอังคาร จะต้องมีเทหวัตถุใหญ่ เพราะมีโลกใหญ่เป็นพิเศษ เพราะเหตุว่าดาวอังคารมีก๊าซออกซิเจน ๑๕% ของโลก และบอกว่าดาวอังคารมีดวงจันทร์เป็นบริวารถึง ๒ ดวง มากกว่าดวงจันทร์บริวารของโลก ๑ ดวง คั้งนั้นให้คิดว่า <u>ข้างบนและข้างแรมหกดาวอังคารจะเป็นอย่างไร "</u></u></p> <p>(หน้า ๑๓)</p>				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	สนใจมาก	สนใจ	ไม่ค่อยสนใจ	ไม่สนใจเลย
<p>๔. นักเรียนสนใจข้อความที่ขีดเส้นใต้ ข้างล่างนี้ มากน้อยเพียงใด</p> <p>" <u>หน่วยงานดาวเทียม เพื่อการ สื่อสารในปัจจุบันนี้ มีประเทศสมัคร เข้าเป็นสมาชิกแล้ว ๒๑ ประเทศ และกำลังจะขยายกิจการติดต่อผ่าน ดาวเทียมให้กว้างขวางยิ่งขึ้น <u>ควรที่ เราจะติดตามศึกษาเองต่อไปเรื่อย ๆ</u> "</u></p> <p>(หน้า ๑๓๖)</p>				

มัธยมศึกษาปีที่ ๒

โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือ ซึ่งเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างว่า แบบเรียนที่นักเรียนใช้อยู่มีลักษณะอย่างไร

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เข้าใจได้ดี	พอเข้าใจ	ไม่ค่อยเข้าใจ	ไม่เข้าใจเลย
๑. นักเรียนเข้าใจคำต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด ภูมิอากาศแบบสะวันนา (หน้า ๗๒) แม่น้ำโขง (หน้า ๒๕)				
๒. นักเรียนเข้าใจรูปภาพใน ๖๖ ๕๘ ๑๒๐ ๑๒๒ มากน้อยเพียงใด				
๓. นักเรียนมีความเข้าใจข้อความข้างล่างต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด " บริเวณที่ราบสูง และภูเขาภาคใต้ของเอเชียตลอดจนเขตภูเขาในประเทศจีนนี้จัดอยู่ในเขตร้อน และเขตร้อนกึ่งหนาว ดังนั้นความสูงต่ำของดินแดนเขตร้อนนี้จึงแตกต่างกับเขตที่ราบภาคเหนือของเอเชียเป็นอันมาก มีหน้าซำที่ราบภาคเหนือของเอเชียนี้ ยังเป็นเขตทะเลทรายกว้างภายในทวีป ได้แก่				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เข้าใจได้ดี	พอเข้าใจ	ไม่ค่อยเข้าใจ	ไม่เข้าใจเลย
<p>ทะเลทรายโกบี (Gobi Desert) ทะเลทรายซาร (Thar Desert) เป็นต้น เมื่อความแตกต่างระหว่าง ความสูงต่ำของพื้นดินในเอเชียเป็นดังนี้ จึงเป็นเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดลมมรสุม ในเอเชีย</p> <p>(หน้า ๒๓)</p>				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	สนใจมาก	สนใจ	ไม่ค่อยสนใจ	ไม่สนใจเลย
<p>๑. นักเรียนมีความสนใจภาษาอังกฤษ ทั้ง ในวงเล็บ และนอกวงเล็บ ในแบบ เรียนมากนักยกเว้นไทย</p> <p>๒. นักเรียนมีความสนใจข้อความที่ขีดเส้น ใต้ข้างล่างนี้ มากน้อยเพียงใด</p> <p>" เขตลมสงบบริเวณ รุ่งมา เขต ความกดสูงประมาณละติจูด ๓๐ องศา เหนือและใต้ อากาศเคลื่อนจาก บริเวณนี้ไปสู่เขตความกดต่ำเหนือและ ใต้ ทำให้ไม่มรสุม สงบ ในสมัย</p>				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	สนใจมาก	สนใจ	ไม่ค่อยสนใจ	ไม่สนใจเลย
<p>โบราณ เรือใบเดินทางผ่านบริเวณ <u>นานท่าเดบน</u> เนื่องจากไม่มีลมส่งไป <u>ทำให้เรือเสียเวลาอยู่ในนานท่าจน</u> <u>นำจกหมก สัตว์หน้ามากเช่น มาเสีย</u> <u>ชีวิตทองโยทิ้งทะเลไป จึงเรียกชื่อว่า</u> <u>เลนรงมา "</u></p> <p>(หน้า ๘)</p>				
<p>๓. นักเรียนสนใจกับคำกลอนประกอบบท เรียน ซึ่งขีดเส้นใต้ข้างล่างนี้ มาก น้อยเพียงใด</p> <p>" ...ถึง <u>ลมวาว ทนาวัง</u> <u>ยังฉิ่งไป ทนทาวใจ จากลันทุกวัน</u> <u>กัน "</u></p> <p>(หน้า ๖๕)</p>				

มัธยมศึกษาปีที่ ๓

โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือ ซึ่งเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ว่าแบบเรียนที่นักเรียนใช้อยู่มีลักษณะอย่างไร

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เข้าใจดี	พอเข้าใจ	ไม่ค่อยเข้าใจ	ไม่เข้าใจเลย
<p>๑. นักเรียนมีความเข้าใจจากน้อยเพียงใด กับข้อความที่ขีดเส้นใต้ข้างล่างนี้</p> <p>ภูมิประเทศทั่วไป ย่อมเปลี่ยนแปลงเวลา โดยพฤติกรรมทางเดินบางทางที่ลึกซึ้งบาง</p> <p>(หน้า ๕)</p>				
<p>๒. นักเรียนมีความเข้าใจจากน้อยเพียงใด กับข้อความที่ขีดเส้นใต้ข้างล่างนี้</p> <p>" ในปัจจุบันนี้ ถึงแม้ว่าบรรดาเมืองขึ้นของอังกฤษได้ให้สิทธิปกครองตนเองหลายแห่งแล้ว ก็ยังมีชาวอังกฤษไปอยู่ในประเทศต่าง ๆ ทั้งในประเทศที่เคยอยู่ในครอบครองของอังกฤษ และในประเทศเอกราช โดยไปทำการค้าขายบาง ทำงานในบริษัทเหมืองแร่บาง บริษัทน้ำมันบาง เผยแพร่วัฒนธรรมบาง เป็นต้น ฉะนั้นเครื่องหนึ่งจึงมีคำกล่าววว่า "ถิ่นแดนที่พระอาทิตย์ไม่ตกดิน"</p> <p>(หน้า ๕๖)</p>				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เข้าใจได้ดี	พอเข้าใจ	ไม่ค่อยเข้าใจ	ไม่เข้าใจเลย
<p>๓. นักเรียนมีความเข้าใจขอความข้างล่างนี้มากน้อยเพียงใด</p> <p>" เมื่อแรกเกิดเป็นกระแสน้ำในมหาสมุทรแอตแลนติก เกิดทางไกล ชายฝั่งทวีปแอฟริกาตอน ในขณะที่โลกหมุนรอบตัวเองนั้นโลกหมุนรอบแกนของโลกควย จากตะวันตกไปยังตะวันออก ลมสินค้าที่เกิดขึ้นบริเวณอ่าวเคอร์นี้ กวจะพัดจากตะวันออกไปยังตะวันตก ก็พัดเฉไป (เพราะเป็นบริเวณที่โลกมีความโค้งมากที่สุด) คือลมสินค้าเหนือเส้นอ่าวเคอร์จะเฉไปทางขวา ลมสินค้าใต้เส้นอ่าวเคอร์จะพัดเฉไปทางซ้าย เมื่อกะแสน์ถูกลมสินค้าพาให้มายหันไปทางตะวันตก ก็จะมีมหาสมุทรแอตแลนติกจากทางคานแอฟริกาไปยังคานทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ และเมื่อมาพบแผ่นดินขวางหน้า อยู่คือทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ราวทั้งหมู่เกาะอินดีสตะวันตกควยเช่นนี้ กระแสน้ำตอนบนจะแยกออกเป็น ๒ สายใหญ่ ๆ "</p> <p>(หน้า ๗๗)</p>				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	สนใจมาก	สนใจ	ไม่ค่อยสนใจ	ไม่สนใจเลย
<p>๑. นักเรียนมีความสนใจมากน้อยเพียงใด เมื่อเนื้อเรื่องมีการใช้ภาษาอังกฤษในแบบเรียน ทั้งในวงเล็บ และนอกวงเล็บ</p>				
<p>๒. นักเรียนมีความสนใจกับข้อความบังคับเส้นใดข้างล่างนี้ เพียงใด</p> <p>" อุตสาหกรรม ภายหลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ แล้ว เยอรมันฟื้นตัวได้รวดเร็ว เพราะการฟื้นฟูอุตสาหกรรมตามแผนการมาร์แชล (Marshall-Plan) อุตสาหกรรมสำคัญได้แก่อะไรบ้าง "</p> <p>(หน้า ๑๐๒)</p>				

แบบเรียนภูมิศาสตร์

ผู้เรียบเรียง พ.อ. พูนพล อาสนจินดา

ชั้น ม.ศ. ๑ - ๓

โปรด เลือกรับเฉพาะชั้นที่ทำการกำลังเรียน

มัธยมศึกษาปีที่ ๑

โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือ ซึ่งเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างว่าแบบเรียนที่นักเรียนใช้อยู่มีลักษณะอย่างไร

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เข้าใจได้ดี	พอเข้าใจ	ไม่ค่อยเข้าใจ	ไม่เข้าใจเลย
<p>๑. ตัวอย่างที่ขีดเส้นใต้ในข้อความข้างล่างนี้ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากน้อยเพียงใด</p> <p>" โลกของเราหมุนรอบตัวเองวันละหนึ่งรอบ ซึ่งถือว่าเป็นการหมุนที่เร็วมาก ดังนั้นการหมุนจึงทำให้เกิดแรงเหวี่ยงอย่างแรง คล้ายกับเราเอาลูกตุ้มผูกเชือกแล้วเหวี่ยงรอบ ๆ เราจะรู้สึกว่ามีมือถือเชือกอยู่นั่น ถูกดึงไปกับลูกตุ้ม....."</p> <p>(หน้า ๘)</p>				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เข้าใจได้ก็	พอเข้าใจ	ไม่คอยเข้าใจ	ไม่เข้าใจเลย
<p>๒. ตัวอย่างที่ขีดเส้นใต้ในข้อความข้างล่างนี้ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียน มากน้อยเพียงใด</p> <p>" การโคจรรอบดวงอาทิตย์ นักเรียนที่เรียนภูมิศาสตร์หลายคน ที่เรียนมาจนถึงชั้นสูงขนาดนี้ ยัง มองหรือนึกภาพไม่เห็นว่าโลกโคจร รอบดวงอาทิตย์อย่างไร ความ เข้าใจอันนี้อาจได้จาก การยกตัว อย่างโดยสมมุติเอาว่า ไม่พลอง <u>ของลูกเสือ เป็นแกนหมุนของโลก</u> <u>ในลูกเสือนั้นมีไม่พลอง ๓๖๕ คน</u> เขา <u>แถวเป็นวงกลมรอบเสาธงของ</u> <u>โรงเรียน แล้วสมมุติว่า โคนเสาธง</u> <u>เป็นตำแหน่งของดวงอาทิตย์</u> <u>ถ้าหากว่าลูกเสือทุกคนต่างแยก</u> <u>ไม่พลอง แล้วหันหน้าไปทางทิศเดียวกัน</u> <u>ไม่ว่าจะเป็นทิศเหนือใต้ ออก</u> <u>หรือตก เพียงแต่ให้หันไปทางเดียวกัน</u> <u>พร้อมกันทั้งหมด ขณะแยกไม่</u></p>				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เข้าใจได้ดี	พอเข้าใจ	ไม่ค่อยเข้าใจ	ไม่เข้าใจเลย
<p>พอลองไว้นหมา ไม่พอลองนจะเอียงไป เพราะทองพาดไต่ และตั้งอบบมือและ แขนตั้งไกลจากกับด้าตัว เมื่อเป็นเช่นนี้เม พอลองมองหันไปในทิศทางเดียวกันควย และเอียงทำมุมกับพื้นดินเหมือนกันหมด เทียบได้กับแกนหมุนของโลกที่โคจรไป รอบดวงอาทิตย์ ใน ๓๖๕ วัน (หน้า ๑๑)</p>				
<p>๓. ตัวอย่างที่ชี้ให้เห็นได้ในข้อความข้าง ล่างนี้ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบท เรียน มากน้อยเพียงใด</p> <p>"การพัฒนาของดวงจันทร์ เปรียบได้ กับสภาพพระจันทร์ว่างโดยหันหน้าเขา หาสภาพสตรีคอคเวลาโดยหันไป ทางอื่น แควตัวเองก็ราไปรอบ ๆ สภาพสตรีคอคเวลา ดังนั้นสภาพสตรี คอคเวลาจึงไม่มีโอกาสได้เห็นข้างหลัง สภาพพระจันทร์เลย"</p> <p>(หน้า ๕๔)</p>				

ความกตัญญูเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เข้าใจได้	พอเข้าใจ	ไม่ค่อยเข้าใจ	ไม่เข้าใจเลย
<p>๔. นักเรียนมีความเข้าใจ เรื่องน้ำขึ้นน้ำลง ในข้อความข้างล่างนี้ มากน้อยเพียงใด</p> <p>น้ำขึ้นน้ำลง ดวงจันทร์อยู่ใกล้กับโลกมากกว่าดวงอาทิตย์ ดังนั้นความดึงดูดระหว่างโลกกับดวงจันทร์จึงมีมากกว่าความดึงดูดระหว่างดวงอาทิตย์กับโลก โลกทำหน้าที่เป็นของเหลวอยู่บนผิวโลก ดังนั้นความดึงดูดระหว่างดวงจันทร์ โลก และดวงอาทิตย์จึงทำหน้าที่ของเคลื่อนไหวย้ายความดึงดูด นั่นคือ น้ำจะไหลไปทางที่ความดึงดูดมากจนทำให้ระดับน้ำสูงขึ้น เราเรียกเวลาน้ำขึ้น ส่วนใดไม่ถูกความดึงดูด และน้ำไหลไปจากที่นั้น เราเรียกเวลาน้ำลง</p> <p>(หน้า ๑๘)</p>				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เข้าใจได้	พอเข้าใจ	ไม่ชอบเข้าใจ	ไม่เข้าใจเลย
<p>๕. นักเรียนมีความเข้าใจเรื่อง น้ำมาก น้ำน้อย หรือ น้ำเกิดน้ำตาย ในข้อความข้างล่างนี้ มากน้อยเพียงใด</p> <p>" ถากวงจันทร์ โลก และดวงอาทิตย์ มาอยู่ตรงกัน คือประมาณ ๑๕ - ๑๖ ค่ำ และ แรม ๑ - ๒ ค่ำ หรือ แรม ๑๔ - ๑๕ ค่ำ และขึ้น ๑ - ๒ ค่ำ น้ำจะขึ้นมากเป็นพิเศษ เรียกว่า น้ำมากหรือน้ำเกิด ส่วนในเวลาข้างขึ้น ๗ - ๘ ค่ำ หรือ แรม ๗ - ๘ ค่ำ ดวงอาทิตย์ กับดวงจันทร์จะอยู่ในแนวตั้งฉากจากกับตำแหน่งของโลก แผลววงจันทร์จะบังถูกไฟหน้าขึ้นโค แต่ดวงอาทิตย์กับความบังถูกเหมือนกัน ทำให้อำนาจความบังถูกของดวงจันทร์มีน้อยเต็มที่ในการทำให้น้ำขึ้น เราเรียกว่า น้ำขึ้นน้อย หรือน้ำตาย "</p> <p>(หน้า ๒๐)</p>				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เข้าใจได้	พอเข้าใจ	ไม่พอเข้าใจ	ไม่เข้าใจเลย
<p>๖. นักเรียนมีความเข้าใจเรื่อง "อุปราคา" ในข้อความข้างล่างนี้ มากน้อยเพียงใด</p> <p>"อุปราคา คือการบังซึ่งกันและกัน การเกิดอุปราคานั้นเกิดจากการที่ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และโลกมาอยู่บนเส้นตรงเดียวกัน อุปราคามีอยู่ ๒ ดวง คือ สุริยุปราคา และจันทรุปราคา สุริยุปราคานั้นเกิดขึ้นในเวลากลางวัน ตอนเกิดดวงจันทร์โคจรเข้ามาอยู่ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์ และบังดวงอาทิตย์ ทำให้เราไม่สามารถจะเห็นบางส่วนหรือดวงอาทิตย์ได้ หรือไม่เห็นดวงอาทิตย์ทั้งดวง ส่วนจันทรุปราคานั้นเกิดในเวลากลางคืน คือ เมื่อโลกของเราอยู่ระหว่างดวงอาทิตย์กับดวงจันทร์ ทำให้แสงอาทิตย์ที่ฉายถูกโลกนั้น ไปปรากฏเห็นเงามืดบางส่วน หรือดวงจันทร์หมดทั้งดวง</p> <p>(หน้า ๒๐)</p>				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	สนใจมาก	สนใจ	ไม่ค่อยสนใจ	ไม่สนใจเลย
<p>๑. นักเรียนมีความสนใจมากน้อยเพียงใดกับการใช้ตัวเลขแสดงสถิติเปอร์เซ็นต์ในแบบเรียน ซึ่งพบในหน้า ๔๗ ๔๘ ๕๐ ๕๑ ๕๒ ๕๓ ๕๔ ๕๕ ๖๐ ๖๑ ๖๒ ๖๓ ๖๖ ๖๗ ๗๒ ๗๔ ๗๖ ๘๕ ๘๖</p>				
<p>๒. นักเรียนมีความสนใจมากน้อยเพียงใดกับตัวเลขในวงเล็บซึ่งแสดงความยาวของแม่น้ำสายต่าง ๆ ในหนังสือแบบเรียน ในหน้า ๕๓ (ถึงเช่นตัวอย่างดังนี้)</p> <p>" ... แม่น้ำที่ไหลเกินร้อยกิโลเมตรเล็กขนาดกลางก็ คือ แม่น้ำ เจ้าพระยา ตอนนครสวรรค์ถึงกรุงเทพฯ (ยาวประมาณ ๓๖๐ ก.ม.) แม่น้ำปิง เมื่อสร้างเขื่อนภูมิพลแล้ว (ยาวประมาณ ๖๐๐ ก.ม.) แม่น้ำตาจีน (ยาวประมาณ ๓๓๐ ก.ม.) แม่น้ำโขงรวมแกว ซึ่งเป็นสาขา ๒ แกว (ยาวประมาณ ๕๕ ก.ม.) แม่น้ำบางปะกง (ยาวประมาณ ๒๓๐ ก.ม.) ..</p> <p>....."</p> <p>(หน้า ๕๓)</p>				

มัธยมศึกษาปีที่ ๒

โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือ ซึ่งเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตาราง ว่าแบบเรียนที่นักเรียนใช้อยู่นั้น มีลักษณะอย่างไร

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เข้าใจลึก	พอเข้าใจ	ไม่ค่อยเข้าใจ	ไม่เข้าใจเลย
<p>๑. ตัวอย่างที่ชัดเจนที่สุดในข้อความข้างล่างนี้ ช่วยให้เด็กเรียนเข้าใจบทเรียนได้มากขึ้นเพียงใด</p> <p>“ การวัดความเร็วของลม นักเรียนคงจะเคยทำใบพัดเล็ก ๆ เชน หรือทำติดเข้ากับเครื่องบินตุ๊กตา โดยตัดกระดาษใบพัดเครื่องบินแล้วบิดได้เบาๆ เล็กน้อย เจาะรูแล้วเอาเข็มเย็บผ้าสอดเข้าไป เมื่อหันไปถูกทางลมพัดจะหมุนตัว ยิ่งลมพัดแรงเท่าใ้ลมมันจะหมุนแรงยิ่งขึ้นเท่านั้น ถึงขั้นลมที่เรารู้จักนำทะเลเขาโยนมาเกลือก ก็ทำรูปร่างอย่างใบพัดที่นักเรียนทำเลย ดังนั้นการวัดความเร็วของลมเขาจึงใช้กังหันนี้เอง.....”</p> <p>(หน้า ๑)</p>				

ความกึกก้องเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เขาใจโคก	พอเขาใจ	ไม่กอยเขาใจ	ไม่เขาใจเลย
<p>เกิดฤดูกาลสำคัญ โคกแกตุรอน ฤดูฝน ฤดูหิมะ และฤดูหนาว เนื่องจากฤดู หิมะมีระยะสั้น กงนิม เรามักนิยม นับเอางาย ๆ ว่ามีอยู่เพียง ๓ ฤดูเท่านั้น (หน้า ๘)</p>				
<p>๕. นักเรียนมีความเข้าใจกับคำพิศมัยใด จากข้อความข้างล่างนี้ มากน้อยเพียงใด</p> <p>".... กิมุก และวูลแฟรม แร่ทอง ๒ นี้ เป็นแร่ทองคำโคก สำหรับประเทศพิศ การอุตสาหกรรมทำเกรองกระปอง มี ทองโซกิมุกผสมกับแรบางอย่างแล้วเอา ไปเกลือบกระปองใส่บ้านนั้น ใส่อาหาร และอย่างอื่น ๆ จนแรวกิมุกและแรวูลแฟรม ถูกเรียกว่า แร่ยุทธศาสตร์ เพราะ ประเทศอุตสาหกรรมจะทองซื้อแรวกิมุก และวูลแฟรมไปจากประเทศในเอเชีย อาคเนย์....."</p> <p>(หน้า ๕๕)</p>				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เข้าใจได้ดี	พอเข้าใจ	ไม่ค่อยเข้าใจ	ไม่เข้าใจเลย
<p>๕. นักเรียนมีความเข้าใจค่าหลักเส้นใด จากข้อความข้างล่างนี้ มากน้อยเพียงใด</p> <p>"...เรายังคงมีสัมพันธ์ภาพกับจินตณะชาติที่ไต้หวัน ซึ่ง เคารพในสิทธิประชาธิปไตย ทั้งสองประเทศมีความสัมพันธ์ทางการทูต การค้าและการคมนาคมทางเรือ และทางอากาศ ส่วนทางวัฒนธรรม ก็ได้มีการแลกเปลี่ยนกันอยู่เสมอ โดยอาศัยทางฟิลิปปะและฮ่องกง เป็นสะพานเชื่อม</p> <p>ถอ</p> <p>(หน้า ๗๖)</p>				
<p>๖. นักเรียนมีความสนใจเพียงไรกับข้อความหลักเส้นใดข้างล่างนี้</p> <p>"...บริเวณเส้นละติจูดที่ ๓๐ มีเรียกว่าเส้นหงมา (Horse-Latitudes) เนื่องจากในสมัยโบราณเรือที่เดินทางมาถึงเส้นละติจูดนี้มักเสียเวลาเพราะซากกระแสน้ำจะพัดส่งต่อไป จนซากน้ำจืด</p>	สนใจมาก	สนใจ	ไม่ค่อยสนใจ	ไม่สนใจเลย

<p>ความถี่เห็นเกี่ยวกับแบบเรียนวิทยาศาสตร์</p>	<p>สนใจมาก</p>	<p>สนใจ</p>	<p>ไม่ค่อยสนใจ</p>	<p>ไม่สนใจเลย</p>
<p>ทำให้ผมทรมานทุกครั้งมาในเร็วลมตายกันมาก" (หน้า ๑๐)</p>				
<p>๒. นักเรียนมีความสนใจกับการอธิบาย เรื่องทรมานต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด</p> <p>“...ชาวญี่ปุ่นได้พยายามปรับปรุงจนกระทั่งปลูกข้าวและพืชอื่น ๆ เพื่อเลี้ยงประชากรทั้งหมดภายในประเทศได้ ที่ราบที่สำคัญและมีเนื้อที่กว้างใหญ่ที่สุดคือที่ราบกวางโต นอกจากนั้นได้แก่ที่ราบกิงโนะ อยู่ระหว่างเมืองโอซากา และเมืองเกียวโต ที่ราบโทชิ อยู่ใกล้เมืองนาโกยา ที่ราบเอชิโตะ อยู่ใกล้เมืองนิกากา ทางฝั่งตะวันตกเฉียงเหนือของเกาะฮอนชู ที่ราบเซนได ทางฝั่งตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ราบอชิการุ ที่ราบโตกาชิ ที่ราบเนงุโระ และที่ราบตอนกลางของเกาะฮอกไกโด....”</p> <p>(หน้า ๑๖๓)</p>				

มัธยมศึกษาปีที่ ๓

โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือ ซึ่งเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ว่าแบบเรียนบทเรียนใดเรียนใช้บ่อย มีลักษณะอย่างไร

ความถี่เห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เข้าใจดี	พอเข้าใจ	ไม่ค่อยเข้าใจ	ไม่เข้าใจเลย
<p>๑. ตัวอย่างที่ชัดเจนในข้อความข้างล่างนี้ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากขึ้นเพียงใด</p> <p>" ทรายสูงนั้น กำเนิดคล้ายคลึงกับการกำเนิดของทรายทั่วไป แต่อาจจะถูกยกไ้มีระดับสูงขึ้นไ้ในภายหลัง จึงเรียกกันว่าทรายสูง เพราะอยู่เหนือระดับน้ำทะเลมากกว่าทรายทั่วไป และมีขอบที่ลาดชันมาก เช่นทรายสูงโกราซใน-ประเทศไทย จะเห็นว่าขอบชันทางด้านตะวันตกและด้านใต้....."</p> <p>(หน้า ๗)</p>				
<p>๒. นักเรียนมีความเข้าใจคำที่ชัดเจนในข้อความข้างล่างนี้มากขึ้นเพียงใด</p> <p>" แหล่งทรัพยากรธรณี มีดังนี้คือ</p>				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เข้าใจได้ดี	พอเข้าใจ	ไม่ถนัดเข้าใจ	ไม่เข้าใจเลย
<p>๑. บริเวณตะวันออกเฉียงเหนือ ผลิตน้ำมัน ไทร เลียม และ เหล็ก</p> <p>๒. แหวมโกลา อุกนิเกิด ทองแดง อาภาไทศ โปแตชไทตาเนียม วานาเกียม และ โมลิบดีนัม</p> <p>๓. เคนินกราด และกาเรเลีย ผลิตแร่อาลูมิเนียม <u>ทึบเซด</u> น้ำมัน ทิน- อวน และ <u>เชอเพลิงจากพืช</u> "</p> <p>(หน้า ๗๑)</p>				
<p>๓. นักเรียนมีความเข้าใจที่ชัดเจนได้ จากข้อความข้างคางนี้ มากน้อยเพียงใด</p> <p>"... ไม้มะพร้าวทางเศรษฐกิจและ สูงเป็นสินค้าส่งออก คือ ไม้การว ไม้ จรรร่า ซึ่งเป็นไม้จำพวกยูคาลิปตัส มี ข้อเสียงมากสำหรับทำเสา ทรัพยากร ที่ผลิตได้จากป่าอย่างอื่น ไม้แก่น้ำมัน ยูคาลิปตัส <u>น้ำมันแวนดัล</u> <u>เปลือกไม้</u> <u>ฝาค</u> <u>ยางอีคคา</u> "</p> <p>(หน้า ๘๘)</p>				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เข้าใจได้	พอเข้าใจ	ไม่ค่อยเข้าใจ	ไม่เข้าใจเลย
<p>๔. นักเรียนมีความเข้าใจคำที่ขีดเส้นใต้ จากข้อความข้างล่างนี้ มากน้อยเพียงใด</p> <p>" ทางใต้ของ <u>เส้นเมริกัน</u> (Mason Dixon line) และแม่น้ำโอโอโอ และตะวันออกของเส้นลองจิจูด ๑๐๐ ตะวันตก อุณหภูมิอบอุ่น มีฝนตกมากพอสมควร...."</p> <p>(หน้า ๕๖)</p>				
<p>๕. นักเรียนมีความเข้าใจคำที่ขีดเส้นใต้ จากข้อความข้างล่างนี้เพียงใด</p> <p>"...ระบบการรถไฟของสหราชอาณาจักรแบ่งออกเป็น ๖ ภาค ซึ่งอยู่ในเขต ๕ ภาค และอีก ๑ ภาคอยู่ในสกอตแลนด์ มีรางเดี่ยว ถึง ๕๓,๐๐๐ ไมล์ การกมหนักทางรถยนต์กอยู่ในชั้นดีเหมือนกัน โดยระยะทางถึง ๒๐๑,๓๒๔ ไมล์ ในบริเตนใหญ่ "</p> <p>(หน้า ๖๐)</p>				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	สนใจมาก	สนใจ	ไม่ค่อยสนใจ	ไม่สนใจเลย
<p>๑. นักเรียนมีความสนใจเพียงไร กับข้อความที่ขีดเส้นใต้ข้างล่างนี้</p> <p>" กรุงวาติกัน (Vatican city) เป็นรัฐอิสระตามสนธิสัญญา (Lateran Treaty ค.ศ. ๑๙๒๘ (พ.ศ. ๒๔๗๒)) ปกครองโดยสันตะปาปาแห่งศาสนาโรมันคาทอลิก มีเนื้อที่ ๑๐๘ เอเคอร์ ตั้งอยู่ในกรุงโรม (โรม)</p> <p>(หน้า ๓๘)</p>				
<p>๒. นักเรียนมีความสนใจเพียงใด กับตัวเลขแสดง เปอร์เซ็นต์จากเนื้อเรื่องในแบบเรียน ซึ่งพบอยู่ในหน้า ๓๘ ๖๒ ๖๓ ๗๑ ๗๒ ๘๘</p>				
<p>๓. นักเรียนมีความสนใจคำที่ขีดเส้นใต้ในข้อความข้างล่างนี้เพียงใด</p> <p>"...บอนน์ เป็นศูนย์กลางของการบริหาร และเป็นย่านที่อยู่อาศัย ส่วนการกักกันอยู่ที่ในเมืองโคโลญ ตั้งอยู่ใกล้เคียงกัน บอยเอ็ดซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของซานเมืองบอนน์ เป็นท่าเรือ</p>				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภาษาสตรี	สนใจมาก	สนใจ	ไม่ค่อยสนใจ	ไม่สนใจเลย
<p>ลำเลียงถ่านหินลิกไนต์ และมีการอุตสาหกรรมหลายอย่าง เมืองนี้เป็นบ้านเกิดเมืองนอนของ บิลโทเลน..."</p> <p>(หน้า ๖๔)</p>				
<p>๔. นักเรียนมีความสนใจเพียงใด กับข้อความที่ขีดเส้นใต้ข้างล่างนี้</p> <p>" เมื่อสงครามโลกครั้งที่ ๒ เสร็จสิ้นลงแล้ว ชาวอเมริกันได้ช่วยเหลือในด้านการปรับปรุงเศรษฐกิจประเทศไทย ที่เสื่อมโทรม เนื่องจากภาวะสงครามอย่างเต็มที่ โดยโครงการเรียกว่า Point Four Programs และตอนนี้มีโครงการอื่น ๆ อีกหลายโครงการ ตลอดจนการอุดหนุนในการป้องกันประเทศ "</p> <p>(หน้า ๘๖)</p>				
<p>๕. นักเรียนมีความสนใจเพียงใดกับภาพที่ขีดเส้นใต้จากข้อความข้างล่างนี้</p> <p>" ในควีนแลนด์ (Queensland) มีชาวพื้นเมืองที่เจริญแล้วได้แก่พวก มาลาเนเซียน (Malanesian) ซึ่งเป็นชาวไร่และเป็นแรงงานกรรมกรในไร่กล้วย "</p> <p>(หน้า ๘๕)</p>				

แบบเรียนภูมิศาสตร์

ผู้เรียบเรียง นายสำเนียง คีระวนิช และคณะ

พ.ศ. ๑ - ๓

โปรด เลือกรับเฉพาะชนบททางกำลังเรียน

มัธยมศึกษาปีที่ ๑

โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือ ซึ่งเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ว่าแบบเรียนที่นักเรียนใช้อยู่นั้น มีลักษณะอย่างไร

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เข้าใจได้ดี	พอเข้าใจ	ไม่ค่อยเข้าใจ	ไม่เข้าใจเลย				
<p>๑. นักเรียนเข้าใจ ภาษาอังกฤษ ที่อยู่ข้างล่างนี้ มากน้อยเพียงใด</p> <p>๑. Solar System</p> <p>๒. Comet</p> <p>๓. Shooting Stars</p> <p>๔. Asteroids</p> <p>๕. Meteorites</p> <p align="center">(หน้า ๘)</p>								
<p>๒. จากตารางข้างล่างนี้ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนใดมากน้อยเพียงใด</p> <p>ขอแตกต่างของดาวเคราะห์กับดาวฤกษ์</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">ดาวเคราะห์</th> <th style="width: 50%;">ดาวฤกษ์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑. ใ้ได้รับแสงสว่างจากดวงอาทิตย์แล้วสะท้อนออกมา</td> <td>๑. มีแสงสว่างในตัวเอง</td> </tr> </tbody> </table>	ดาวเคราะห์	ดาวฤกษ์	๑. ใ้ได้รับแสงสว่างจากดวงอาทิตย์แล้วสะท้อนออกมา	๑. มีแสงสว่างในตัวเอง				
ดาวเคราะห์	ดาวฤกษ์							
๑. ใ้ได้รับแสงสว่างจากดวงอาทิตย์แล้วสะท้อนออกมา	๑. มีแสงสว่างในตัวเอง							

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์		เข้าใจได้ดี	พอเข้าใจ	ไม่ค่อยเข้าใจ	ไม่เข้าใจเลย
๒ แสงสะท้อนออกมาเป็นแสงหนึ่ง	๒ แสงที่มองเห็นเป็นแสงระยิบระยับ				
๓ มีเพียง ๕ ดวงเรียกว่าดาวพฤหัสบดี	๓ มีปริมาณมากมาย				
๔ เป็นดาวดวงเดียวโคจรไปเรื่อย ๆ	๔ เป็นดาวที่อยู่ประจำที่				
๕ มีขนาดเล็กเมื่อเทียบกับดาวฤกษ์	๕ มีขนาดโตกว่าดาวพฤหัสบดี				
๖ อยู่ใกล้กับโลกมาก และโลกก็เป็นดาวเคราะห์ดวงหนึ่ง	๖ อยู่ไกลจากโลกมาก (หน้า ๑๖)				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เข้าใจได้ดี	พอเข้าใจ	ไม่ค่อยเข้าใจ	ไม่เข้าใจเลย
<p>๓. นักเรียนเข้าใจคำที่ขีดเส้นใต้ในข้อความข้างล่างนี้ มากน้อยเพียงใด</p> <p>" เนื่องจากโลกกลมและได้รับแสงสว่างด้วยความร้อนจากดวงอาทิตย์ไม่เท่ากัน ประกอบกับบางส่วนของโลกขรุขระไม่สม่ำเสมอ ทำให้คนโลกในตำแหน่งต่าง ๆ ได้รับความร้อนต่างกัน ดังนั้นจึงแบ่งเขตความร้อนของโลกออกเป็น ๕ แถบ"</p> <p>(หน้า ๒๘)</p>				

มัธยมศึกษาปีที่ ๒

โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือ ซึ่งเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ว่าแบบเรียนที่นักเรียนใช้อยู่มีลักษณะอย่างไร

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	สนใจมาก	สนใจ	ไม่ค่อยสนใจ	ไม่สนใจเลย
<p>๑. นักเรียนมีความสนใจกับการใช้คำที่ขีดเส้นใต้ในข้อความข้างล่างนี้ มากน้อยเพียงใด</p> <p>" ...ที่ลุ่มกินแดนแห่งเสฉวน พื้นที่ในบริเวณนี้มีสี่แคว อากาศอบอุ่นสบาย ได้รับฝนพอประมาณ ดินจึงอุดม พืชมีแตกต่างกันไปตามความสูงของพื้นที่ เช่น ข้าวเจ้า และต้นหม่อน ปลูกในบริเวณที่ราบตอนกลาง ข้าวโพด (เขมร) และข้าวสาลีปลูกบนไหล่เขาต่าง ๆ ที่สูงขึ้นไม่มีข้าวโอต และมันฝรั่ง "</p> <p>(หน้า ๒๒)</p>				
<p>๒. นักเรียนสนใจกับการอธิบาย เรื่องสัตว์ป่าในแบบเรียน ถึงข้อความข้างล่างนี้ มากน้อยเพียงใด</p> <p>" สัตว์ป่า ป่าไทรสองประเทศนี้เป็นป่าคงคิม มีสัตว์นานาชนิด เช่น วัว เสือ ชนนี้ ถึง แมลงต่าง ๆ นก ฯลฯ ส่วนสัตว์น้ำได้แก่ ปลา ปู กุ้ง หอย เต่า ฯลฯ "</p> <p>(หน้า ๒๔)</p>				

แบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์

ของ กรมวิชาการ ฉบับปรับปรุงใหม่ เฉพาะภูมิศาสตร์กายภาพ

ม.ป.ป. ๑ - ๓

โปรด เลือกตอบเฉพาะชั้นที่ท่านกำลังเรียน

มัธยมศึกษาปีที่ ๑

โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือ ซึ่งเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ว่าแบบเรียนที่ทานใช้อยู่มีลักษณะอย่างไร

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เข้าใจได้ดี	พอเข้าใจ	ไม่ค่อยเข้าใจ	ไม่เข้าใจเลย
<p>๑. นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อเรื่องสาเหตุของการเกิดน้ำขึ้นน้ำลงในข้อความข้างล่างนี้ มากน้อยเพียงใด</p> <p>" การที่น้ำขึ้นและน้ำลงนั้น เนื่องจาก</p> <p>ก. ดวงจันทร์และดวงอาทิตย์ต่างก็มีแรงดึงดูดโลก แต่ดวงจันทร์อยู่ใกล้โลกมากกว่าดวงอาทิตย์ จึงมีแรงดึงดูดโลกได้มากกว่าดวงอาทิตย์</p> <p>ข. ดวงจันทร์โคจรรอบตัวเองและโคจรรอบโลก ในขณะนั้นโลกมีการเคลื่อนไหวอยู่ ทำให้เราแลเห็นว่าดวงจันทร์ขึ้นช้าไปวันละ ประมาณ ๕๐ นาที และเห็นว่าน้ำขึ้นช้าไปวันละ ๕๐ นาที เช่นเดียวกัน "</p>				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เข้าใจได้ดี	พอเข้าใจ	ไม่ค่อยเข้าใจ	ไม่เข้าใจเลย
<p>๒. นักเรียนเข้าใจข้อความที่ขีดเส้นใต้ ข้างล่างต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด</p> <p>" คาวเสาร์ มีดวงจันทร์ เป็นบริวาร อีก ๘ ดวง นอกจากวงแหวนรอบ ๆ คาวเสาร์ ดวงจันทร์ เหล่านี้จะโคจรไป รอบ ๆ คาวเสาร์ ดวงจันทร์ ของคาว เสาร์บางดวง เมื่อนานไปอยู่ด้านหลัง วงแหวนก็จะบังแสงจากดวงจันทร์ดวง นั้นให้สลัวไปเล็กน้อย คล้ายก้อนเมฆ หนามามังดวงจันทร์ไปจากโลก "</p> <p>(หน้า ๑๘)</p>				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	สนใจมาก	สนใจ	ไม่ค่อยสนใจ	ไม่สนใจเลย
<p>๑. นักเรียนมีความสนใจ ภาษาอังกฤษ ซึ่ง มีอยู่ในแบบเรียน ทั้งที่อยู่ในวงเล็บและ นอกวงเล็บ มากน้อยเพียงใด</p> <p>๒. นักเรียนสนใจ เนื้อเรื่อง เทพนิยายกรีก ซึ่งอธิบายประกอบบทเรียนข้างล่างนี้ มากน้อยเพียงใด</p>				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	สนใจมาก	สนใจ	ไม่ค่อยสนใจ	ไม่สนใจเลย
<p>" ตามนิยายกรีกมีเรื่องเล่าว่า เทพเจ้ายูเรนัส เป็นเทพบิดรที่ประทับอยู่บนเขาโอลิมปัส (Olympus) มีไอริสชื่อ พระเสาร์ (Saturn) และพระเสาร์มีไอริส ๓ องค์ คือเทพจูปีเตอร์ (Jupiter) เทพเนปจูน (Neptune) และเทพพลูโต (Pluto) ต่อมาเทพจูปีเตอร์ได้ทรงแย่งอำนาจความเป็นใหญ่จากพระบิดา ทรงขับไล่พระบิดาและพระมารดาออกจากเขตเขาโอลิมปัส แล้วเทพจูปีเตอร์ทรงแบ่งอำนาจกับอนุชาทั้งสอง เทพจูปีเตอร์ทรงเป็นใหญ่ในสวรรค์และโลกมนุษย์ ให้เทพเนปจูนทรงเป็นใหญ่และมีอำนาจทางทะเลและมหาสมุทร สามารถบันดาลให้เกิดพายุหาคะนองได้ ส่วนเทพพลูโตให้ทรงเป็นใหญ่ในนาคาลหรือนรก เป็นเทพเจ้าแห่งความตาย "</p> <p>(หน้า ๑๘๑๘)</p>				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	สนใจมาก	สนใจ	ไม่ค่อยสนใจ	ไม่สนใจเลย
<p>๓. นักเรียนมีความสนใจข้อความข้างตางนี้ มากน้อยเพียงใด</p> <p>" เมื่อเดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๒ ยานอวกาศของสหรัฐอเมริกาส่งภาพถ่ายดาวอังคารมาอย่างชัดเจน เห็นรอยชาว ๆ ปกคลุมผิวไตของดาวอังคาร ผู้ตรวจภาพเชื่อว่าเป็นการบ่อนโคออกไซด์ หรือที่เรียกกันว่า "น้ำ แข็งแห้ง" เห็นหลุมบ่อขนาดใหญ่ และมีพ่นอันซรุขระที่มีหลุมบ่ออยู่มากมาย แต่หลุมบ่อเหล่านั้นมีขนาดเล็กกว่าของดวงจันทร์บริวารของโลกและยังไม่มียังรอยว่าจะมีสิ่งมีชีวิตใด ๆ บนดาวอังคาร "</p> <p>(หน้า ๑๕)</p>				

มัธยมศึกษาปีที่ ๒

โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือ ซึ่งเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ว่าแบบเรียนที่ท่านใช้อยู่มีลักษณะอย่างไร

ความกิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	สนใจมาก	สนใจ	ไม่ค่อยสนใจ	ไม่สนใจเลย
๑. นักเรียนมีความสนใจ ภาษาอังกฤษ ซึ่ง มีอยู่ในแบบเรียน ทั้งในวง เล็บและนอก วงเล็บ มากน้อยเพียงใด				
๒. นักเรียนมีความสนใจข้อความที่ขีดเส้น ใต้ข้างล่างนี้ มากน้อยเพียงใด " เขตคองสงบบริเวณรุงมา (Horse Latitude) อยู่ในเขต ความกดสูงประมาณเส้นรุงหรือละติจูด ๓๐ องศาเหนือและใต้ อากาศ เคลื่อน จากบริเวณนี้ไปสู่เขตความกดต่ำเหนือ และใต้ ทำให้ลมสงบไม่มีลมพัด ที่ใต้ชื่อ ว่าเขตคองสงบบริเวณรุงมา มีเรื่อง เล่ากันว่าในสมัยโบราณ เรือใบเดินทาง ผ่านบริเวณนานานี้ เนื่องจากไม่มีลมสงบ ทำให้เรือเสียเวลาอยู่ในทะเลจนน่าใจ ที่บรรทุกมาเพื่อใช้ในระหว่างการเดินทาง ทางหมกคลง สัตว์ที่นำมาเช่นหมา เสียชีวิต ต้องโยนทิ้งทะเลไป จึงเรียกว่าเส้นรุงมา (หน้า ๑๑)				

มัธยมศึกษาปีที่ ๓

โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือ ซึ่งเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ว่าแบบเรียนที่ท่านใช้อยู่มี ลักษณะอย่างไร

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เข้าใจได้ดี	พอเข้าใจ	ไม่ค่อยเข้าใจ	ไม่เข้าใจเลย
<p>๑. นักเรียนมีความเข้าใจคำที่ขีดเส้นใต้ในข้อความข้างล่างนี้ มากน้อยเพียงใด</p> <p>" ภูมิประเทศทั่วไปยอมเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลา โดย<u>ปลุกกริยาทางเคมี</u> บาง <u>ทาง</u> <u>ใกล้</u> <u>บาง</u></p> <p>(หน้า ๑๒)</p>				
<p>๒. นักเรียนเข้าใจคำที่ขีดเส้นใต้ในข้อความข้างล่างนี้ มากน้อยเพียงใด</p> <p>" ส่วนทวีปแอฟริกาตอนเหนือของมหาสมุทรแอตแลนติกหรือทางใต้ของมหาสมุทรแอตแลนติก จะกีดขวางกันข้ามทางฝั่งคานาทวีปอเมริกาจะมีอุณหภูมิต่ำกว่าทางคานายุโรป เพราะทางฝั่งคานาทวีปอเมริกาได้รับอิทธิพลจากกระแสน้ำเย็นแลบราดอร์ และมี<u>อากาศแบบภาคพื้นทวีป</u> ส่วนทางยุโรปได้รับอิทธิพลจากกระแสน้ำอุ่น North Atlantic Drift จะมี<u>อากาศแบบภาคพื้นสมุทร</u></p> <p>(หน้า ๘๖)</p>				

ความกึกก้องเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์	เข้าใจได้ดี	พอเข้าใจ	ไม่ค่อยเข้าใจ	ไม่เข้าใจเลย
<p>๓. นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องกระแสน้ำในมหาสมุทรแอตแลนติก ซึ่งกล่าวไว้ข้างล่างนี้ มากน้อยเพียงใด</p> <p>" เมื่อแรกเกิดเป็นกระแสน้ำในมหาสมุทรแอตแลนติก เกิดทางใกล้ชายฝั่งทวีปแอฟริกาตอนในขณะทีโลกหมุนรอบตัวเองนั้น โลกหมุนรอบแกนของโลกคว่ำ จากตะวันตกไปยังตะวันออก ดินแดนที่เกิดขึ้นมี เวสต์อินดีส เติร์กเมอริคาน จะพัดจากตะวันออกไปยังตะวันตกก็พัดเฉไป (เพราะ เป็นทวีปอเมริกาที่มีความปลอดภัยที่สุด) คือดินแดนเหนือเส้นเอควีเตอร์จะเฉไปทางขวา ดินแดนใต้เส้นเอควีเตอร์จะพัดเฉไปทางซ้าย เมื่อกระแสน้ำถูกดินแดนพาให้เบนหน้าไปทางตะวันตก ก็จะข้ามมหาสมุทรแอตแลนติกจากทางฝั่งแอฟริกาไปยังฝั่งทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ และเมื่อมาพบแผ่นดินขวางหน้าอยู่ คือทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ รวมทั้งหมู่เกาะอื่นเคียงตะวันตกกว่า เช่นนี้ กระแสน้ำตอนนี้จะแยกออกเป็น ๒ สายใหญ่ ๆ "</p> <p>(หน้า ๔๓๔)</p>				

ประวัติการศึกษา

ผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวอรุณี ลพพิจารณ์

วุฒิการศึกษา

ครุศาสตรบัณฑิต

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2511

ประกาศนียบัตรชั้นสูง สาขาการสอนสังคมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2512

ในปี พ.ศ. 2514 ได้รับเงินทุนอุดหนุนการวิจัยสำหรับนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นจำนวนเงิน 1,500 บาท เพื่อช่วยรายจ่ายที่จำเป็นในการวิจัยเรื่อง "การวิเคราะห์แบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" นี้