

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของการศึกษาคณะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์พยาบาล
ที่สอนในคลินิก หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จำนวน 43 แห่ง จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน
364 คน ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์พยาบาลที่สอน
ในคลินิก หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ตัวประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์
พยาบาลที่สอนในคลินิก หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

เพื่อความสะดวกในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทาง
สถิติ และสัญลักษณ์ย่อ ซึ่งมีความหมาย ต่างๆ ดังนี้

N	=	จำนวนอาจารย์พยาบาล
n	=	จำนวนข้อกระทง
\bar{X}	=	ค่าเฉลี่ย
S.D.	=	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SE_{meas}	=	ค่าความคาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด
r	=	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
h^2_j	=	ค่าความร่วมกัน(Communality) ของตัวแปรที่ j
SSQ	=	ผลรวมของความแปรปรวนของตัวแปรต่างๆ บนตัวประกอบนั้น (Sum of Square Variance)

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

**ตารางที่ 2 จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์ตัวประกอบ
จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอนในคลินิก**

สถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
21 – 25 ปี	19	5.3
26 – 30 ปี	81	22.3
31 – 35 ปี	64	17.4
36 – 40 ปี	74	17.8
41 ปีขึ้นไป	126	35.3
ไม่ระบุอายุ	7	1.9
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	75	20.6
ปริญญาโท	274	75.3
ปริญญาเอก	9	2.5
ไม่ระบุวุฒิการศึกษา	6	1.6
ประสบการณ์ในการสอนทางคลินิก		
1 – 5 ปี	97	26.5
6 – 10 ปี	112	30.8
11 – 15 ปี	52	15.1
16 – 20 ปี	56	14.2
20 ปีขึ้นไป	40	11.5
ไม่ระบุประสบการณ์ในการสอนทางคลินิก	7	1.9

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุช่วง 41 ปีขึ้นไป มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.3 รองลงมาคืออายุ 26 – 30 ปี, 36 – 40 ปี และ 31 – 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.3, 17.8 และ 17.4 ตามลำดับ ส่วนอายุ 21 - 25 ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 5.3 และไม่ระบุอายุ คิดเป็นร้อยละ 1.9

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.3 รองลงมาคือระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 20.6 ส่วนวุฒิปริญญาเอกมีจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 2.5 และไม่ระบุวุฒิการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 1.6

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนทางคลินิก อยู่ในช่วง 6-10 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.8 รองลงมาคือ 1 – 5 ปี 16 – 20 ปี และ 11 – 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.5 15.1 14.2 ตามลำดับ ส่วนประสบการณ์ในการสอนทางคลินิก 20 ปีขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 11.5 และไม่ระบุประสบการณ์ในการสอนทางคลินิก คิดเป็นร้อยละ 1.9

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์พยาบาลที่สอนใน
คลินิก หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนข้อกระทงคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของอาจารย์พยาบาลที่สอนในคลินิก หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 91 ตัวแปร

ลำดับที่ของ ข้อกระทง	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์พยาบาล ที่สอนในคลินิก	X	S.D.
23	เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติการพยาบาล	4.89	.31
22	ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความมีสติ รอบรู้ เชื่อมมั่น และมีวิจารณ์ญาณ	4.86	.36
2	มีความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลและประยุกต์สู่ การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี	4.85	.39
59	ซื่อสัตย์ต่อตนเองและหน้าที่	4.85	.36
62	มีความรับผิดชอบสูง	4.85	.37
26	ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงความต้องการ ความพึงพอใจ สิทธิของผู้ใช้บริการ ศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ และความเสมอภาคในสิทธิมนุษยชน	4.83	.38
65	มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาลและศรัทธาในวิชาชีพ	4.83	.38
51	มีความมั่นคงทางอารมณ์และควบคุมอารมณ์ได้ดี		
63	มีความเอื้ออาทรต่อนักศึกษาและผู้ให้บริการ	4.82	.40
40	ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของวิชาชีพที่ ต้องมีความรับผิดชอบสูง	4.82	.39
		4.81	.40
1	ปฐมนิเทศนักศึกษาให้เข้าใจวัตถุประสงค์และกระบวนการ ของการปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจน	4.80	.42
3	มีความสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนใน ภาคปฏิบัติได้สอดคล้องกับสภาพการณ์จริง	4.80	.43
60	ตรงต่อเวลา	4.80	.40
90	มีความยุติธรรมในการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของ นักศึกษา	4.80	.41

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่ของ ข้อกระทง	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์พยาบาล ที่สอนในคลินิก	X	S.D.
10	ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้นำหลักการต่างๆ	4.79	.49
21	ตามทฤษฎี มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล มีทักษะในการสังเกตและสามารถประเมินปัญหาสุขภาพ และความต้องการการพยาบาลของผู้รับบริการได้อย่าง ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ จิตวิญญาณ	4.79	.43
27	ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเต็มใจและเต็มกำลัง ความสามารถ	4.78	.38
88	มีเกณฑ์ในการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานที่ชัดเจน	4.78	.42
16	ให้ความสำคัญกับนักศึกษาทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	4.77	.47
58	มีความจริงใจ	4.77	.43
4	สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ	4.76	.47
20	บูรณาการความรู้และประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาล หลักการ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องเป็นพื้นฐาน ในการปฏิบัติการพยาบาล	4.76	.45
13	สามารถให้ความกระจ่างในการจัดการเรียนการสอนภาค- ปฏิบัติที่อยู่บนพื้นฐานของหลักการหรือเหตุผลที่ยอมรับ	4.75	.48
31	มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อยู่เสมอ	4.75	.44
34	สนใจใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต	4.75	.46
49	วางตัวและแสดงตนเหมาะสมกับโอกาส และสถานการณ์	4.75	.44
52	ยอมรับฟังคำวิจารณ์เพื่อพัฒนาตนเอง	4.75	.45
67	รักษาความลับของนักศึกษา และผู้ให้บริการ	4.75	.46
70	เป็นบุคคลที่ผู้เรียนสามารถให้ความไว้วางใจ	4.75	.46
74	มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.75	.43

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่ของ ข้อกระทง	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์พยาบาล ที่สอนในคลินิก	X	S.D.
91	หลังจากเสร็จสิ้นการฝึกแต่ละทักษะ มีการสรุปปัญหาการฝึกปฏิบัติงาน ร่วมกับเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา	4.75	.44
46	แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เหมาะสม	4.74	.46
48	สีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส ทำทางเป็นมิตร	4.74	.45
75	มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษา ผู้ใช้บริการ และผู้ร่วมงาน	4.74	.45
14	นิเทศและประเมินผลงานซึ่งได้มอบหมายได้เหมาะสมกับ ความสามารถของนักศึกษาในแต่ละระดับ	4.73	.47
6	เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้คิดและตัดสินใจได้ด้วยตนเอง	4.72	.49
9	ให้คำชี้แจงและให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนอย่างสอดคล้อง กับสถานการณ์	4.72	.47
64	มีความเสียสละ	4.72	.46
53	มีไหวพริบ ปฏิภาณดี	4.71	.46
61	เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.71	.48
68	พร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือและเต็มใจช่วยเหลือนักศึกษา และผู้ใช้บริการ	4.71	.49
78	สามารถในการแก้ไขข้อขัดแย้งและแก้ไขเหตุการณ์ เฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี	4.71	.47
79	สามารถเสริมสร้างพลังอำนาจ(Empower) แก่นักศึกษา	4.71	2.19
17	มีการสร้างแรงจูงใจและเสริมแรงให้แก่นักศึกษา	4.70	.48
24	ประเมินผลการพยาบาลได้และปรับปรุงแผนการพยาบาล ให้เหมาะสมกับสภาพผู้ใช้บริการอยู่เสมอ	4.70	.47
71	รู้จักตนเองและผู้อื่น	4.70	.46
87	ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาโดยศึกษาถึง	4.70	.49
18	ความสามารถของนักศึกษาอย่างแท้จริง		
	มีศิลปะในการตำหนิและชมเชยนักศึกษา	4.69	.51
54	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.69	.47

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่ของ ข้อกระทง	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์พยาบาล ที่สอนในคลินิก	X	S.D.
57	มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	4.69	.48
77	มีความรู้และเข้าใจในภารกิจและขอบข่ายงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนในคลินิก	4.69	.48
80	บริหารเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.69	.49
7	เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พบอาจารย์เพื่อซักถามเกี่ยวกับ การฝึกปฏิบัติงาน	4.68	.48
11	ให้ความเป็นอิสระแก่นักศึกษาในการถามคำถามหรือช่วย ในการค้นคว้าแสวงหาความรู้	4.68	.53
47	กิจกรรมรยาทสุภาพ เรียบร้อย	4.68	.49
45	มีสุขภาพด้านร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนด้านสุขภาพอนามัย	4.67	.51
89	บอกความก้าวหน้าของการเรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติงานให้ นักศึกษาทราบเป็นระยะๆ	4.67	.48
69	เป็นที่พึ่งทางใจให้แก่ผู้เรียนในขณะปฏิบัติการพยาบาล	4.66	.52
56	มองโลกในแง่ดี	4.65	.49
66	มีความขยันหมั่นเพียรอุทิศเวลาให้แก่งาน	4.65	2.14
85	อธิบายหลักเกณฑ์ต่างๆ ในการประเมินผล การฝึกภาคปฏิบัติให้นักศึกษาเข้าใจ	4.65	.51
12	ปรับปรุงวิธีการสอนและอุปกรณ์ที่นำมาใช้ประกอบการ สอนได้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและจำนวนนักศึกษา	4.64	.55
19	สามารถผ่อนคลายสถานการณ์ผ่อนคลายตนเอง และนักศึกษา	4.64	.53
5	มีส่วนร่วมหรือช่วยเหลือนักศึกษาในการฝึกภาคปฏิบัติ	4.63	.56
50	ลักษณะท่าทางกระฉับกระเฉง ว่องไวและมีชีวิตชีวา	4.63	.53
73	รับรู้และไวต่อความรู้สึกและความต้องการของผู้อื่น	4.63	.52
28	มีความรู้ในหลักการพยาบาล ทฤษฎีการพยาบาล และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างแม่นยำ	4.62	.54

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่ของ ข้อกระทง	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์พยาบาล ที่สอนในคลินิก	X	S.D.
43	มีจรรยาบรรณของนักวิจัย	4.62	.55
35	มุ่งมั่นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอโดยการดูงาน อบรม เข้าร่วมประชุม เป็นวิทยากร และศึกษาต่อ เพื่อเพิ่ม คุณวุฒิทางการพยาบาล	4.61	.56
39	ช่างสังเกตและช่างสงสัยรักการค้นคว้าและการแสวงหา คำตอบ	4.61	.55
72	เรียนรู้เข้าใจในวิถีชีวิต วัฒนธรรม และยอมรับใน ความแตกต่างของบุคคล	4.61	.51
86	เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนฝึกปฏิบัติ และการประเมินผลงานของนักศึกษา	4.60	.54
15	สามารถควบคุม กำกับ ติดตามงานและตรวจสอบ คุณภาพงานของนักศึกษา	4.60	.58
41	กล้าเสนอความคิดเห็นต่อสังคมบนพื้นฐานของความเป็น นักวิชาการ	4.60	.55
44	บุคลิกภาพสง่าผ่าเผย เป็นที่ยอมรับ	4.60	.53
25	มีทักษะในการบันทึกทางการพยาบาล	4.59	.56
32	เลือกสรรข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการพยาบาล	4.59	.53
76	มีทักษะในการโต้ตอบ ปฏิเสธและเจรจาต่อรองเพื่อ ประโยชน์อันชอบธรรม	4.58	.57
42	ยอมรับการวิพากษ์วิจารณ์งานวิจัยจากผู้อื่น	4.57	.56
8	ใช้วิธีการสอนในคลินิกหลายรูปแบบ	4.56	.66
38	นำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการสอนทางคลินิกได้	4.55	.58
33	ให้การสนับสนุนผู้เรียนได้ใช้วิธีการหรือนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของตนเอง	4.54	.60
30	ริเริ่มความรู้ใหม่ๆ ด้านการพยาบาลอย่างสม่ำเสมอ	4.53	.59

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ตัวแปร	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์พยาบาล ที่สอนในคลินิก	\bar{X}	S.D.
29	มีความรู้และความเข้าใจในการจัดรูปแบบการให้บริการ ด้านสาธารณสุขแก่ประชาชนตามนโยบายการพัฒนา สาธารณสุขของประเทศ	4.44	.60
36	มีการทำวิจัยหรือสร้างผลงานทางวิชาการ	4.42	.67
55	มีอารมณ์ขัน	4.42	.64
81	ศึกษาและเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.42	.58
37	สามารถนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมวิชาการทั้งในและนอก หน่วยงานและเผยแพร่ในวารสารทางการแพทย์	4.33	.67
82	มีความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้านคอมพิวเตอร์	4.29	.67
84	มีความสามารถในการใช้ระบบเครือข่ายข้อมูล(Internet) ในการติดต่อ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยนข้อมูลและความรู้ทาง การพยาบาล	4.25	.69
83	สามารถอธิบายและสาธิตการใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ ในการพยาบาล รวมทั้งการบำรุงรักษาได้อย่างเหมาะสม	4.17	.72

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ข้อกระทงทั้ง 91 ข้อ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.17 – 4.89 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง .31 – 2.19 ข้อกระทงส่วนใหญ่ จำนวนทั้งหมด 83 ข้อ เป็นข้อกระทงที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.53 – 4.89 ข้อกระทงที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อกระทงที่ 23 เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติการพยาบาล ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.89 และมีข้อกระทงจำนวน 4 ข้อ ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยในระดับน้อย ได้แก่ ข้อกระทงที่ 37 สามารถนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมวิชาการ ทั้งในและนอกหน่วยงานและเผยแพร่ในวารสารทางการแพทย์ ข้อกระทงที่ 82 มีความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้านคอมพิวเตอร์ ข้อกระทงที่ 84 มีความสามารถในการใช้ระบบเครือข่ายข้อมูล(Internet) ในการ ติดต่อ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยนข้อมูลและความรู้ทางการแพทย์ และการพยาบาล และข้อกระทงที่ 83 สามารถอธิบายและสาธิตการใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ในการพยาบาล รวมทั้งการบำรุงรักษาได้อย่างเหมาะสม โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย

4.33, 4.29, 4.25 และ 4.17 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในข้อกระทงที่ 66 มีความสัมพันธ์เพี้ยนเวลาให้แก่งาน และข้อกระทงที่ 79 สามารถเสริมสร้างพลังอำนาจแก่นักศึกษามีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.14 และ 2.19 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ตัวประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์พยาบาลที่สอนในคลินิก หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์พยาบาลที่สอนในคลินิก หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จำนวน 91 ข้อ ไปวิเคราะห์ตัวประกอบ โดยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อกระทงทั้ง 91 ข้อ ได้เมตริกสหสัมพันธ์(Correlation Matrix) ขนาด 91 X 91 และเมื่อทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อกระทง ปรากฏว่าตัวแปรแต่ละตัวมีค่าสหสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 กับข้อกระทงอื่นๆ จึงใช้ตัวแปรในการวิเคราะห์ตัวประกอบได้ทั้งหมดและเมื่อวิเคราะห์ตัวประกอบ (Factor Analysis) ตาม Model ชื่อ Image Factor Analysis และหมุนแกนแบบออร์ทอกอนอล(Orthogonal) ด้วยวิธีแวนิมกซ์ (Varimax) ได้ตัวประกอบที่ไม่มีความสัมพันธ์กันและมีอิสระต่อกัน จำนวน 17 ตัวประกอบ และเมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดว่าตัวประกอบสำคัญต้องมีค่าต้องมีค่าไอเกน(Eigen Values) มากกว่าหรือเท่ากับ 1.0 โดยในแต่ละตัวประกอบจะมีค่าน้ำหนักตั้งแต่ .30 ขึ้นไป ถ้าข้อกระทงแต่ละตัวมีค่าน้ำหนักตัวประกอบตั้งแต่ .30 ขึ้นไปอยู่บนตัวประกอบหลายตัว ใช้วิธีเลือกค่าน้ำหนักที่สูงสุด ผลจากการวิเคราะห์ตัวประกอบพบว่ามีตัวประกอบจำนวน 13 ตัวประกอบ มีข้อกระทงจำนวน 89 ข้อ ที่มีน้ำหนักตัวประกอบมากกว่า .30 ซึ่งพิจารณาตามค่าผลความแปรปรวนร่วม (SSQ) ในการกำหนดตัวประกอบโดยเรียงลำดับตามค่าผลความแปรปรวนร่วมจากค่ามากไปน้อย ดังตารางที่ 4-17 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงค่าไอเกน(Eigen Values) และร้อยละสะสมของความแปรปรวนรวมในแต่ละตัวประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์พยาบาลที่สอนในคลินิก หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ตัวประกอบ	ค่าไอเกน	ความแปรปรวนรวม	ร้อยละสะสม ของความแปรปรวนรวม
1	37.296	40.985	40.985
2	3.896	4.281	45.266
3	3.160	3.473	48.739
4	2.040	2.242	50.980
5	1.975	2.170	53.151
6	1.659	1.823	54.974
7	1.596	1.754	56.728
8	1.502	1.650	58.378
9	1.389	1.526	59.904
10	1.376	1.512	61.416
11	1.286	1.413	62.829
12	1.200	1.318	64.147
13	1.180	1.297	65.444
14	1.129	1.240	66.685
15	1.112	1.222	67.907
16	1.053	1.157	69.064
17	1.018	1.119	70.182

จากตารางที่ 4 ค่าไอเกนซึ่งมีผลรวมกำลัง 2 ของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวประกอบรวมในแต่ละตัวประกอบมีค่าเกิน 1 มีจำนวน 17 ตัวประกอบ แสดงว่าข้อกระทงทั้ง 91 ข้อ มีตัวประกอบร่วม(Common Factor) 17 ตัวประกอบ และมีร้อยละสะสมของค่าความแปรปรวน 70.182

ตารางที่ 5 ตัวประกอบที่ 1 ความเป็นพยาบาลวิชาชีพ

ข้อกระทงที่ คุณลักษณะของอาจารย์พยาบาลที่สอนในคลินิก น้ำหนักองค์ประกอบ		
62	มีความรับผิดชอบสูง	.729
59	ซื่อสัตย์ต่อตนเองและหน้าที่	.716
60	ตรงต่อเวลา	.684
65	มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาลและศรัทธาในวิชาชีพ	.683
63	มีความเอื้ออาทรต่อนักศึกษาและผู้ให้บริการ	.678
64	มีความเสียสละ	.575
61	เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	.522
58	มีความจริงใจ	.503
49	วางแผนและแสดงตนเหมาะสมกับโอกาสและสถานการณ์	.497
51	มีความมั่นคงทางอารมณ์และควบคุมอารมณ์ได้ดี	.494
27	ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเต็มใจและเต็มกำลังความสามารถ	.481
52	ยอมรับฟังคำวิจารณ์เพื่อพัฒนาตนเอง	.472
26	ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงความต้องการความพึงพอใจ สิทธิของผู้ให้บริการ คัดสรรความเป็นมนุษย์และความเสมอภาค ในสิทธิมนุษยชน	.466
75	มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษา ผู้ให้บริการ และผู้ร่วมงาน	.439
40	ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของวิชาชีพที่ต้องมี ความรับผิดชอบสูง	.377
56	มองโลกในแง่ดี	.375
54	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	.341
ค่าความแปรปรวนรวมของตัวประกอบ 37.296		

จากตารางที่ 5 ตัวประกอบที่ 1 ความเป็นพยาบาลวิชาชีพ บรรยายได้ด้วย ข้อกระทง 17 ข้อ มีน้ำหนักตัวประกอบตั้งแต่ .341 - .729 ประกอบด้วย ข้อกระทงที่ 62 มีความรับผิดชอบสูง (.729) ข้อกระทงที่ 59 ซื่อสัตย์ต่อตนเองและหน้าที่ (.716) ข้อกระทงที่ 60 ตรงต่อเวลา (.684) ข้อกระทงที่ 65 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาลและศรัทธาใน

วิชาชีพ (.683) ข้อกระทงที่ 63 มีความเอื้ออาทรต่อนักศึกษาและผู้ให้บริการ (.678)
 ข้อกระทงที่ 64 มีความเสียสละ (.575) ข้อกระทงที่ 61 เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี (.522)
 ข้อกระทงที่ 58 มีความจริงใจ (.503) ข้อกระทงที่ 49 วางตนและแสดงตนเหมาะสมกับโอกาส
 และสถานการณ์ (.497) ข้อกระทง 51 มีความมั่นคงทางอารมณ์และควบคุมอารมณ์ได้ดี (.494)
 ข้อกระทงที่ 27 ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเต็มใจและเต็มกำลังความสามารถ (.481)
 ข้อกระทงที่ 52 ยอมรับฟังคำวิจารณ์เพื่อพัฒนาตนเอง (.472) ข้อกระทงที่ 26 ปฏิบัติการ
 พยาบาลโดยคำนึงถึงความต้องการความพึงพอใจ สิทธิของผู้ให้บริการ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
 และความเสมอภาคในสิทธิมนุษยชน (.466) ข้อกระทงที่ 75 มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร
 กับนักศึกษา ผู้ให้บริการและผู้ร่วมงาน (.439) ข้อกระทงที่ 41 ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักใน
 คุณค่าของวิชาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง (.377) ข้อกระทงที่ 56 มองโลกในแง่ดี (.375)
 ข้อกระทงที่ 54 มีความเชื่อมั่นในตนเอง (.341) ตัวประกอบที่ 1 เป็นแหล่งของความแปรปรวน
 ของตัวประกอบ 37.296 คิดเป็นร้อยละ 40.985 ของความแปรปรวนทั้งหมด

ตารางที่ 6 ตัวประกอบที่ 2 ความเป็นนักวิชาการ

ข้อกระทงที่	คุณลักษณะของอาจารย์พยาบาลที่สอนในคลินิก	น้ำหนักองค์ประกอบ
82	มีความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้านคอมพิวเตอร์	.724
84	มีความสามารถในการใช้ระบบเครือข่ายข้อมูล(Internet) ในการติดต่อ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยนข้อมูลและ ความรู้ทางการพยาบาล	.703
81	ศึกษาและเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ	.686
37	สามารถนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมวิชาการทั้งในและ นอกหน่วยงาน และเผยแพร่ในวารสารทางการแพทย์	.660
83	สามารถอธิบายและสาธิตการใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ ในการพยาบาล รวมทั้งการบำรุงรักษาได้อย่างเหมาะสม	.630
36	มีการทำวิจัยหรือสร้างผลงานทางวิชาการ	.527
38	นำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการสอนทางคลินิกได้	.514
30	ริเริ่มความรู้ใหม่ๆ ด้านการพยาบาลอย่างสม่ำเสมอ	.471
35	มุ่งมั่นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอโดย การดูงาน อบรม เข้าร่วมประชุม เป็นวิทยากร และศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ ทางการพยาบาล	.440
80	บริหารเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	.437
41	กล้าเสนอความคิดเห็นต่อสังคมบนพื้นฐานของความเป็นนักวิชาการ	.417
57	มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	.409
72	เรียนรู้ เข้าใจในวิถีชีวิต วัฒนธรรมและยอมรับในความแตกต่าง ของบุคคล	.395
76	มีทักษะในการโต้ตอบ ปฏิเสธและเจรจาต่อรองเพื่อประโยชน์ อันชอบธรรม	.364
33	ให้การสนับสนุนผู้เรียนได้ใช้วิธีการหรือนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของตนเอง	.354

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อกระทงที่ คุณลักษณะของอาจารย์พยาบาลที่สอนในคลินิก น้าหนักองค์ประกอบ		
53	มีไหวพริบ ปฏิภาณดี	.344
ค่าความแปรปรวนรวมของตัวประกอบ 3.896		

จากตารางที่ 6 ตัวประกอบที่ 2 ความเป็นนักวิชาการ บรรยายได้ด้วยข้อกระทงจำนวน 16 ข้อ มีน้ำหนักตัวประกอบตั้งแต่ .344 - .724 ประกอบด้วย ข้อกระทงที่ 82 มีความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้านคอมพิวเตอร์ (.724) ข้อกระทงที่ 84 มีความสามารถในการใช้ระบบเครือข่ายข้อมูล (Internet) ในการติดต่อ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยนข้อมูลและความรู้ทางการพยาบาล (.703) ข้อกระทงที่ 81 ศึกษาและเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ (.686) ข้อกระทงที่ 37 สามารถนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมวิชาการทั้งในและนอกหน่วยงาน และเผยแพร่ในวารสารทางการพยาบาล (.660) ข้อกระทงที่ 83 สามารถอธิบายและสาธิตการใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ในการพยาบาล รวมทั้งการบำรุงรักษาได้อย่างเหมาะสม (.630) ข้อกระทงที่ 35 มีการทำวิจัยหรือสร้างผลงานทางวิชาการ (.527) ข้อกระทงที่ 38 นำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการสอนทางคลินิกได้ (.514) ข้อกระทงที่ 30 ริเริ่มความรู้ใหม่ๆ ด้านการพยาบาลอย่างสม่ำเสมอ (.471) ข้อกระทงที่ 35 มุ่งมั่น ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอโดย การดูงาน อบรม เข้าร่วมประชุม เป็นวิทยากร และศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มคุณวุฒิทางการพยาบาล (.440) ข้อกระทงที่ 80 บริหารเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (.437) ข้อกระทงที่ 41 กล้าเสนอความคิดเห็นต่อสังคมบนพื้นฐานของความเป็น นักวิชาการ (.417) ข้อกระทงที่ 57 มีวิสัยทัศน์กว้างไกล (.409) ข้อกระทงที่ 72 เรียนรู้ เข้าใจในวิถีชีวิต วัฒนธรรม และยอมรับในความแตกต่างของบุคคล (.395) ข้อกระทงที่ 76 มีทักษะในการโต้ตอบ ปฏิเสธ และเจรจาต่อรองเพื่อประโยชน์อันชอบธรรม (.364) ข้อกระทงที่ 33 ให้การสนับสนุนผู้เรียนได้ใช้วิธีการหรือนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของตนเอง (.354) ข้อกระทงที่ 53 มีไหวพริบ ปฏิภาณดี (.344) ตัวประกอบที่ 2 เป็นแหล่งของความแปรปรวนของตัวประกอบ 3.896 คิดเป็นร้อยละ 4.281 ของความแปรปรวนทั้งหมด

ตารางที่ 7 ตัวประกอบที่ 3 การสอนในคลินิก

ข้อกระทงที่	คุณลักษณะของอาจารย์พยาบาลที่สอนในคลินิก	น้ำหนักองค์ประกอบ
12	ปรับปรุงวิธีการสอนและอุปกรณ์ที่นำมาใช้ประกอบการสอนได้ เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและจำนวนนักศึกษา	.675
10	ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้นำหลักการต่างๆ ตามทฤษฎี มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล	.625
7	เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พบอาจารย์เพื่อซักถามเกี่ยวกับ การฝึกปฏิบัติงาน	.593
9	ให้คำชี้แจงและให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนอย่างสอดคล้อง กับสถานการณ์	.579
8	ใช้วิธีการสอนในคลินิกหลายรูปแบบ	.572
6	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดและตัดสินใจได้ด้วยตนเอง	.536
13	สามารถให้ความกระจ่างในการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ที่อยู่บนพื้นฐานของหลักการหรือเหตุผลที่ยอมรับ	.520
5	มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือนักศึกษาในการฝึกภาคปฏิบัติ	.516
11	ให้ความเป็นอิสระแก่นักศึกษาในการถามคำถามหรือช่วย ในการค้นคว้าแสวงหาความรู้	.515
4	สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	.510
3	มีความสามารถจัดประสบการณ์การเรียนการสอนในภาคปฏิบัติ ได้สอดคล้องกับสภาพการณ์จริง	.500
14	นิเทศและประเมินผลงานซึ่งได้มอบหมายได้เหมาะสมกับ ความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับ	.462
1	ปฐมนิเทศนักศึกษาให้เข้าใจวัตถุประสงค์และกระบวนการ ของการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างชัดเจน	.408
15	สามารถควบคุม กำกับ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพงาน ของนักศึกษา	.388
16	ให้ความสำคัญกับนักศึกษาทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	.343
ค่าความแปรปรวนรวมของตัวประกอบ		3.160

จากตารางที่ 7 ตัวประกอบที่ 3 การสอนในคลินิก บรรยายได้ด้วยข้อกระทง 15 ข้อ มีน้ำหนักตัวประกอบตั้งแต่ .343 - .675 ประกอบด้วย ข้อกระทงที่ 12 ปรับปรุงวิธีการสอนและอุปกรณ์ที่นำมาใช้ประกอบการสอนได้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และจำนวนนักศึกษา (.675) ข้อกระทงที่ 10 ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้ในหลักการต่างๆ ตามทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล (.627) ข้อกระทงที่ 7 เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พบอาจารย์เพื่อซักถามเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงาน (.593) ข้อกระทงที่ 9 ให้คำชี้แจงและให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ (.579) ข้อกระทงที่ 8 ใช้วิธีการสอนในคลินิกหลายรูปแบบ (.572) ข้อกระทงที่ 6 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดและตัดสินใจได้ด้วยตนเอง (.536) ข้อกระทงที่ 13 สามารถให้ความกระจ่างในการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติที่อยู่บนพื้นฐานของหลักการ หรือเหตุผลที่ยอมรับ (.520) ข้อกระทงที่ 5 มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือนักศึกษาในการฝึกภาคปฏิบัติ (.516) ข้อกระทงที่ 11 ให้ความเป็นอิสระแก่นักศึกษาในการถามคำถาม หรือช่วยในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ (.515) ข้อกระทงที่ 4 สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ (.510) ข้อกระทงที่ 3 มีความสามารถจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนในภาคปฏิบัติได้สอดคล้องกับสภาพการณ์จริง (.500) ข้อกระทงที่ 14 นิเทศ และประเมินผลงานซึ่งได้มอบหมายได้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับ (.462) ข้อกระทงที่ 1 ประมุขนิเทศนักศึกษาให้เข้าใจวัตถุประสงค์ และกระบวนการของการปฏิบัติการ พยาบาลได้อย่างชัดเจน (.408) ข้อกระทงที่ 15 สามารถควบคุม กำกับ ติดตามและตรวจสอบ คุณภาพงานของนักศึกษา (.388) ข้อกระทงที่ 16 ให้ความสำคัญกับนักศึกษาทุกคนอย่าง เท่าเทียมกัน (.343) ตัวประกอบที่ 3 เป็นแหล่งของความแปรปรวนของตัวประกอบ 3.160 คิดเป็นร้อยละ 3.473 ของความแปรปรวนทั้งหมด

ตารางที่ 8 ตัวประกอบที่ 4 การประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติ

ข้อกระทงที่	คุณลักษณะของอาจารย์พยาบาลที่สอนในคลินิก	น้ำหนักองค์ประกอบ
88	มีเกณฑ์ในการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานที่ชัดเจน	.571
90	มีความยุติธรรมในการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	.569
87	ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาโดยศึกษาถึงความสามารถของนักศึกษาอย่างแท้จริง	.566
91	หลังจากเสร็จสิ้นการฝึกแต่ละทักษะ มีการสรุปปัญหาการฝึกปฏิบัติงาน ร่วมกับเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา	.546
89	บอกความก้าวหน้าของการเรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติงานให้นักศึกษาทราบเป็นระยะๆ	.542
85	อธิบายหลักเกณฑ์ต่างๆ ในการประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติให้นักศึกษาเข้าใจ	.516
86	เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนฝึกปฏิบัติและการประเมินผลงานของนักศึกษา	.464
ค่าความแปรปรวนรวมของตัวประกอบ		2.040

จากตารางที่ 8 ตัวประกอบที่ 4 การประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติ บรรยายได้ด้วยข้อกระทง 7 ข้อ มีน้ำหนักตัวประกอบตั้งแต่ .464 - .571 ประกอบด้วย ข้อกระทงที่ 88 มีเกณฑ์ในการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานที่ชัดเจน (.571) ข้อกระทงที่ 90 มีความยุติธรรมในการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา (.569) ข้อกระทงที่ 87 ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาโดยศึกษาถึงความสามารถของนักศึกษาอย่างแท้จริง (.566) ข้อกระทงที่ 91 หลังจากเสร็จสิ้นการฝึกแต่ละทักษะ มีการสรุปปัญหาการฝึกปฏิบัติงาน ร่วมกับเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา (.546) ข้อกระทงที่ 89 บอกความก้าวหน้าของการเรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติงานให้นักศึกษาทราบเป็นระยะๆ (.542) ข้อกระทงที่ 85 อธิบายหลักเกณฑ์ต่างๆ ในการประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติให้นักศึกษาเข้าใจ (.516) ข้อกระทงที่ 86 เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนฝึกปฏิบัติ และการประเมินผลงานของนักศึกษา (.464) เป็นแหล่งของความแปรปรวนของตัวประกอบ 2.040 คิดเป็นร้อยละ 2.242 ของความแปรปรวนทั้งหมด

ตารางที่ 9 ตัวประกอบที่ 5 บุคลิกภาพส่วนตน

ข้อกระทงที่	คุณลักษณะของอาจารย์พยาบาลที่สอนในคลินิก	น้ำหนักองค์ประกอบ
47	กิจกรรมรยาทสุขภาพ เรียบร้อย	.639
46	แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เหมาะสม	.613
48	สีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส ท่าทางเป็นมิตร	.549
44	บุคลิกภาพสง่าผ่าเผย เป็นที่ยอมรับ	.505
50	ลักษณะท่าทางกระฉับกระเฉง ว่องไวและมีชีวิตชีวา	.487
45	มีสุขภาพด้านร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนด้านสุขภาพอนามัย	.480
ค่าความแปรปรวนรวมของตัวประกอบ		1.975

จากตารางที่ 9 ตัวประกอบที่ 5 บุคลิกภาพส่วนตน บรรยายได้ด้วยข้อกระทง 6 ข้อ มีน้ำหนักตัวประกอบตั้งแต่ .480 - .639 ประกอบด้วย ข้อกระทงที่ 47 กิจกรรมรยาทสุขภาพ เรียบร้อย (.639) ข้อกระทงที่ 46 แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เหมาะสม (.613) ข้อกระทงที่ 48 สีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส ท่าทางเป็นมิตร (.549) ข้อกระทงที่ 44 บุคลิกภาพสง่าผ่าเผย เป็นที่ยอมรับ (.505) ข้อกระทงที่ 50 ลักษณะท่าทางกระฉับกระเฉง ว่องไวและมีชีวิตชีวา (.487) ข้อกระทงที่ 45 มีสุขภาพด้านร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนด้านสุขภาพอนามัย (.480) ตัวประกอบที่ 5 เป็นแหล่งของความแปรปรวนของตัวประกอบ 1.975 คิดเป็นร้อยละ 2.170 ของความแปรปรวนทั้งหมด

ตารางที่ 10 ตัวประกอบที่ 6 การปฏิบัติการพยาบาล

ข้อกระทงที่	คุณลักษณะของอาจารย์พยาบาลที่สอนในคลินิก	น้ำหนักองค์ประกอบ
22	ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความมีสติ รอบรู้ เชื้อมั่น และมีวิจารณญาณ	.612
21	มีทักษะในการสังเกตและสามารถประเมินปัญหาสุขภาพและความต้องการการพยาบาลของผู้รับบริการได้อย่างครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ	.585
23	เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติการพยาบาล	.487
20	บูรณาการความรู้และประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาล หลักการ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติการพยาบาล	.409
25	มีทักษะในการบันทึกทางการพยาบาล	.324
ค่าความแปรปรวนรวมของตัวประกอบ		1.659

ตารางที่ 10 ตัวประกอบที่ 6 การปฏิบัติการพยาบาล บรรยายได้ด้วยข้อกระทง 5 ข้อ มีน้ำหนักตัวประกอบตั้งแต่ .324 - .612 ประกอบ ด้วย ข้อกระทงที่ 22 ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความมีสติ รอบรู้ เชื้อมั่น และมีวิจารณญาณ (.612) ข้อกระทงที่ 21 มีทักษะในการสังเกตและสามารถประเมินปัญหาสุขภาพ และความต้องการการพยาบาลของผู้รับบริการได้อย่างครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ (.585) ข้อกระทงที่ 23 เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติการพยาบาล (.487) ข้อกระทงที่ 20 บูรณาการความรู้และประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาล หลักการ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติการพยาบาล (.409) ข้อกระทงที่ 25 มีทักษะในการบันทึกทางการพยาบาล (.324) ตัวประกอบที่ 5 เป็นแหล่งของความแปรปรวนของตัวประกอบ 1.659 คิดเป็นร้อยละ 1.823 ของความแปรปรวนทั้งหมด

ตารางที่ 11 ตัวประกอบที่ 7 การรู้จักตนเอง

ข้อกระทงที่	คุณลักษณะของอาจารย์พยาบาลที่สอนในคลินิก	น้ำหนักองค์ประกอบ
71	รู้จักตนเองและผู้อื่น	.555
74	มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาผู้ใช้บริการ และผู้ร่วมงาน	.478
73	มีมนุษยสัมพันธ์	.417
55	มีอารมณ์ขัน	.351
78	สามารถในการแก้ไขข้อขัดแย้งและแก้ไขเหตุการณ์เฉพาะหน้าได้	.342
ค่าความแปรปรวนรวมของตัวประกอบ		1.596

จากตารางที่ 11 ตัวประกอบที่ 7 การรู้จักตนเอง บรรยายได้ด้วยข้อกระทง 5 ข้อ มีน้ำหนักตัวประกอบตั้งแต่ .342 - .555 ประกอบด้วย ข้อกระทงที่ 71 รู้จักตนเองและผู้อื่น (.555) ข้อกระทงที่ 74 มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาผู้ใช้บริการและผู้ร่วมงาน (.472) ข้อกระทงที่ 73 มีมนุษยสัมพันธ์ (.417) ข้อกระทงที่ 55 มีอารมณ์ขัน (.351) ข้อกระทงที่ 78 สามารถในการแก้ไขข้อขัดแย้งและแก้ไขเหตุการณ์เฉพาะหน้าได้ (.342) ตัวประกอบที่ 7 เป็นแหล่งของความแปรปรวนของตัวประกอบ 1.596 คิดเป็นร้อยละ 1.754 ของความแปรปรวนทั้งหมด

ตารางที่ 12 ตัวประกอบที่ 8 ความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางการพยาบาล

ข้อกระทงที่	คุณลักษณะของอาจารย์พยาบาลที่สอนในคลินิก	น้ำหนักองค์ประกอบ
28	มีความรู้ในหลักการพยาบาล ทฤษฎีการพยาบาลและ ศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องอย่างแม่นยำ	.479
29	มีความรู้และความเข้าใจในการจัดรูปแบบการให้บริการ ด้านสาธารณสุขแก่ประชาชนตามนโยบายการพัฒนา สาธารณสุขของประเทศ	.415
76	มีความรู้และเข้าใจในภารกิจและขอบข่ายงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนในคลินิก	.390
2	มีความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลและประยุกต์สู่การปฏิบัติได้ดี	.359
ค่าความแปรปรวนรวมของตัวประกอบ		1.502

จากตารางที่ 12 ตัวประกอบที่ 8 ความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางการพยาบาล บรรยายได้ด้วยข้อกระทง 4 ข้อ มีน้ำหนักตัวประกอบตั้งแต่ .359 - .479 ประกอบด้วย ข้อกระทงที่ 28 ความรู้ในหลักการพยาบาล ทฤษฎีการพยาบาล และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างแม่นยำ (.479) ข้อกระทงที่ 29 มีความรู้ และความเข้าใจในการจัดรูปแบบการให้บริการด้านสาธารณสุขแก่ประชาชนตามนโยบายการพัฒนาสาธารณสุขของประเทศ (.415) ข้อกระทงที่ 76 มีความรู้ และเข้าใจในภารกิจและขอบข่ายงานด้านการจัดการเรียนการสอนในคลินิก (.390) ข้อกระทงที่ 2 มีความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลและประยุกต์สู่การปฏิบัติได้ดี (.359) ตัวประกอบที่ 8 เป็นแหล่งของความแปรปรวนของตัวประกอบ 1.502 คิดเป็นร้อยละ 1.650 ของความแปรปรวนทั้งหมด

ตารางที่ 13 ตัวประกอบที่ 9 การเป็นที่พึงพอใจ

ข้อกระทงที่	คุณลักษณะของอาจารย์พยาบาลที่สอนในคลินิก	น้ำหนักองค์ประกอบ
69	เป็นที่พึงพอใจให้แก่ผู้เรียนในขณะปฏิบัติการพยาบาล	.524
70	เป็นบุคคลที่ผู้เรียนสามารถให้ความไว้วางใจ	.516
68	พร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือและเต็มใจช่วยเหลือนักศึกษาและผู้ให้บริการ	.511
67	รักษาความลับของนักศึกษาและผู้ให้บริการ	.391
ค่าความแปรปรวนรวมของตัวประกอบ		1.389

จากตารางที่ 13 ตัวประกอบที่ 9 การเป็นที่พึงพอใจ บรรยายได้ด้วยข้อกระทง 6 ข้อ มีน้ำหนักตัวประกอบตั้งแต่ .391 - .524 ประกอบด้วย ข้อกระทงที่ 69 เป็นที่พึงพอใจให้แก่ผู้เรียนในขณะปฏิบัติการพยาบาล (.524) ข้อกระทงที่ 70 เป็นบุคคลที่ผู้เรียนสามารถให้ความไว้วางใจ (.516) ข้อกระทงที่ 68 พร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือและเต็มใจช่วยเหลือนักศึกษาและผู้ให้บริการ (.511) ข้อกระทงที่ 67 รักษาความลับของนักศึกษาและผู้ให้บริการ (.391) ตัวประกอบที่ 9 เป็นแหล่งของความแปรปรวนของตัวประกอบ 1.389 คิดเป็นร้อยละ 1.526 ของความแปรปรวนทั้งหมด

ตารางที่ 14 ตัวประกอบที่ 10 การพัฒนาการพยาบาล

ข้อกระทงที่ คุณลักษณะของอาจารย์พยาบาลที่สอนในคลินิก น้ำหนักองค์ประกอบ		
32	เลือกสรรข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการพยาบาล	.444
24	ประเมินผลการพยาบาลได้และปรับปรุงแผนการพยาบาลให้เหมาะสมกับสภาพผู้ให้บริการอยู่เสมอ	.351
ค่าความแปรปรวนรวมของตัวประกอบ 1.376		

จากตารางที่ 14 ตัวประกอบที่ 10 การพัฒนาการพยาบาล บรรยายได้ด้วย ข้อกระทง 2 ข้อ มีน้ำหนักตัวประกอบตั้งแต่ .351 - .444 ประกอบด้วย ข้อกระทงที่ 32 เลือกสรรข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการพยาบาล (.444) ข้อกระทงที่ 24 ประเมินผลการพยาบาลได้และปรับปรุงแผนการพยาบาลให้เหมาะสมกับสภาพผู้ให้บริการอยู่เสมอ (.351) ตัวประกอบที่ 10 เป็นแหล่งของความแปรปรวนของตัวประกอบ 1.376 คิดเป็น ร้อยละ 1.512 ของความแปรปรวนทั้งหมด

ตารางที่ 15 ตัวประกอบที่ 11 ศิลปะการนิเทศ

ข้อกระทงที่	คุณลักษณะของอาจารย์พยาบาลที่สอนในคลินิก	น้ำหนักองค์ประกอบ
18	มีศิลปะในการตำหนิและชมเชยนักศึกษา	.512
17	มีการสร้างแรงจูงใจและเสริมแรงให้แก่นักศึกษา	.479
19	สามารถผ่อนคลายสถานการณ์ ผ่อนคลายตนเองและนักศึกษา	.434
ค่าความแปรปรวนรวมของตัวประกอบ		1.286

จากตารางที่ 15 ตัวประกอบที่ 11 ศิลปะการนิเทศ บรรยายได้ด้วยข้อกระทง 3 ข้อ มีน้ำหนักตัวประกอบตั้งแต่ .434 - .512 ประกอบด้วย ข้อกระทงที่ 18 มีศิลปะในการตำหนิและชมเชยนักศึกษา (.512) ข้อกระทงที่ 17 การสร้างแรงจูงใจและเสริมแรงให้แก่นักศึกษา (.479) ข้อกระทงที่ 19 สามารถผ่อนคลายสถานการณ์ ผ่อนคลายตนเองและนักศึกษา (.434) ตัวประกอบที่ 11 เป็นแหล่งของความแปรปรวนของตัวประกอบ1.286 คิดเป็นร้อยละ 1.413 ของความแปรปรวนทั้งหมด

ตารางที่ 16 ตัวประกอบที่ 12 การไม่รู้

ข้อ	คุณลักษณะของอาจารย์พยาบาลที่สอนในคลินิก	น้ำหนักองค์ประกอบ
39	ช่างสังเกตและช่างสงสัย รักษาการค้นคว้าและแสวงหาคำตอบ	.359
34	สนใจใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต	.332
31	มีความไม่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอ	.311
ค่าความแปรปรวนรวมของตัวประกอบ		1.200

จากตารางที่ 16 ตัวประกอบที่ 12 การไม่รู้ บรรยายได้ด้วยข้อกระทง 3 ข้อ มีน้ำหนักตัวประกอบ .332 -.359 ประกอบด้วย ข้อกระทงที่ 39 ช่างสังเกตและช่างสงสัย รักษาการค้นคว้าและแสวงหาคำตอบ (.359) ข้อกระทงที่ 34 สนใจใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต (.332) ข้อกระทงที่ 31 มีความไม่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอ (.311) ตัวประกอบที่ 12 เป็นแหล่งของความแปรปรวนของตัวประกอบ 1.200 คิดเป็นร้อยละ 1.318 ของความแปรปรวนทั้งหมด

ตารางที่ 17 ตัวประกอบที่ 13 จรรยาบรรณนักวิจัย

ข้อกระทงที่ คุณลักษณะของอาจารย์พยาบาลที่สอนในคลินิก น้ำหนักองค์ประกอบ		
43	มีจรรยาบรรณของนักวิจัย	.464
42	ยอมรับการวิพากษ์วิจารณ์งานวิจัยจากผู้อื่น	.458
ค่าความแปรปรวนรวมของตัวประกอบ		1.180

จากตารางที่ 17 ตัวประกอบที่ 13 จรรยาบรรณนักวิจัย บรรยายได้ด้วย ข้อกระทง 2 ข้อ มีน้ำหนักตัวประกอบตั้งแต่ .458 - .464 ประกอบด้วย ข้อกระทงที่ 43 มีจรรยาบรรณของนักวิจัย (.464) ข้อกระทงที่ 42 ยอมรับการวิพากษ์วิจารณ์งานวิจัยจากผู้อื่น (.458) ตัวประกอบที่ 13 เป็นแหล่งของความแปรปรวนของตัวประกอบ 1.180 คิดเป็นร้อยละ 1.297 ของความแปรปรวนทั้งหมด