

แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมใน  
การเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2563

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

APPROACHES FOR DEVELOPMENT OF SUPPORT SERVICES MANAGEMENT FOR  
STUDENTS WITH DISABILITY BASED ON CONCEPT OF PREPARATION FOR TRANSITION  
TO INCLUSIVE SCHOOLS

Miss Manatchaya Kaewintharachai



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education in Educational Management  
Department of Educational Policy, Management, and Leadership

FACULTY OF EDUCATION

Chulalongkorn University

Academic Year 2020

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็ก พิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ ระบบโรงเรียนเรียนร่วม
โดย	น.ส.มนัชญา แก้วอินทรชัย
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย

---

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

.....	คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ประธานกรรมการ
.....	
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห)	
.....	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย)	
.....	กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(ดร.พะโยม ชินวงศ์)	

มนัญญา แก้วอินทรชัย : แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิด  
การเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม. ( APPROACHES FOR  
DEVELOPMENT OF SUPPORT SERVICES MANAGEMENT FOR STUDENTS WITH DISABILITY  
BASED ON CONCEPT OF PREPARATION FOR TRANSITION TO INCLUSIVE SCHOOLS) อ.ที่  
ปรึกษาหลัก : รศ. ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการ  
ช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม 2) เพื่อ  
นำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมใน  
การเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธี ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ศูนย์  
การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ และผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการ  
รองผู้อำนวยการ และข้าราชการครู จำนวน 386 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และแบบ  
ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ  
ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ฐานนิยม และใช้เทคนิคดัชนีความต้องการจำเป็น (PNImodified) ใน  
การจัดลำดับความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) การพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการที่มีความต้องการ  
จำเป็นสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รองลงมา คือ การ  
นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ และการให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม  
แผนการสอน (IIP) ตามลำดับ 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิด  
การเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม โดยนำเสนอตามลำดับที่มีความต้องการจำเป็น  
สูงเป็น 3 อันดับแรก มีทั้งหมด 3 แนวทางดังนี้ (1) พัฒนาการเก็บรวบรวมข้อมูลของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ  
ทางด้านอารมณ์ การจูงใจและ บุคลิกภาพ (2) ส่งเสริมการนิเทศติดตาม ประเมินผล และการส่งต่อ ทางด้าน  
สิ่งแวดล้อม สำหรับเด็กพิการ (3) พัฒนาการให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการ  
สอนให้สอดคล้องกับองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม

สาขาวิชา      บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา    2563

ลายมือชื่อนิสิต .....

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก .....

# # 5983866027 : MAJOR EDUCATIONAL MANAGEMENT

KEYWORD: STUDENTS WITH DISABILITY, TRANSITION, INCLUSIVE SCHOOLS

Manatchaya Kaewintharachai : APPROACHES FOR DEVELOPMENT OF SUPPORT SERVICES MANAGEMENT FOR STUDENTS WITH DISABILITY BASED ON CONCEPT OF PREPARATION FOR TRANSITION TO INCLUSIVE SCHOOLS. Advisor: Assoc. Prof. SUKANYA CHAEMCHOY, Ph.D.

This research aimed to 1) the needs for developing of disability support service management according to the concepts of preparation for transition to the inclusive school system, and to 2) suggest approaches for the development of disability support service management according to the concepts of preparation for transition to the inclusive school system. Mixed methods were used in the research. The population included special education centers under Special Education Bureau, Ministry of Education. The informants included 386 directors, deputy directors, and government teachers. The instruments included a questionnaire and a suitability & feasibility assessment form. Basic statistics were used for quantitative data analysis, i.e., frequency, percentage, mean, SD, mode, and (PNImodified) for priority setting.

The findings were concluded as follows. 1) For the development of disability support service management, the top 3 priorities included data collection of children with special needs, followed by supervision, monitoring, evaluation, and transfer; and service for preparation and activity management as planned (IIP) respectively. 2) For the approaches for the development of disability support service management according to the concepts of preparation for transition to the inclusive school system, 3 approaches from the top 3 priorities were suggested, i.e., (1) develop data collection of children with special needs in the aspects of emotion, motivation, and personality (2) promote supervision, monitoring, evaluation, and transfer in the environmental aspect for disabled children; and (3) develop service for preparation and activity management as planned (IIP) to be in accordance with environmental components.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

Field of Study: Educational Management

Student's Signature .....

Academic Year: 2020

Advisor's Signature .....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงจาก รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่กรุณาเสียสละเวลาในการให้คำปรึกษา และชี้แนะแนวทางในทุกขั้นตอนของการวิจัย จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างมีคุณภาพ ผู้วิจัยซาบซึ้งในความเมตตาของอาจารย์เป็นอย่างสูงจึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ ดร.พะโยม ชินวงศ์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่สละเวลาในการแนะนำหลักการ และชี้แนะข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์จนมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ประจำสาขาบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทุกท่านที่ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษา และการวิจัย ตั้งแต่แรกเข้าจนสำเร็จการศึกษา

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาเสียสละเวลาตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือวิจัย ประเมิน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางฯ ตลอดจนให้คำแนะนำจนทำให้วิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณคณะผู้บริหาร และคุณครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ทั้ง 77 จังหวัด สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่ได้กรุณาสละเวลา ในการตอบแบบสอบถาม และอำนวยความสะดวกในการเก็บ ข้อมูลเป็นอย่างดี จนทำให้ผู้วิจัยได้ข้อมูลการวิจัยที่ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณคุณแม่ และครอบครัว ผู้อยู่เบื้องหลังทุกความสำเร็จในชีวิต ที่ให้กำลังใจ ผลักดัน ผู้วิจัยในการก้าวเดินตามเส้นทางการศึกษาและวิชาชีพ

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร และคณะครูศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง โดยเฉพาะคุณสุทธิรัตน์ เกตุก คุณธัน พร เพิ่มน้ำทิพย์ คุณรัฐฉนิรุษ นามแก้ว และคุณวรัญญิตย์ จอมกลาง ที่ให้คำปรึกษา คอยดูแลช่วยเหลือ และให้กำลังใจ ซึ่งกันและกัน จนถึงวันสำเร็จการศึกษา

ขอบคุณรุ่นพี่ เพื่อนนิสิตและรุ่นน้อง สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ความช่วยเหลือ คำแนะนำ กำลังใจอันเต็มเปี่ยม และร่วมทุกข์ร่วมสุขตลอดระยะเวลาการศึกษา

สุดท้ายนี้ขอบคุณทุกอุปสรรค ปัญหา และความไม่ราบรื่นทั้งปวงที่ทำให้ผู้วิจัยมีความเพียร พยายาม มุ มานะ จนสามารถดำเนินงานวิจัยนี้ให้สำเร็จลุล่วง

มนัชญา แก้วอินทรชัย

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญแผนภาพ.....	ฐ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย.....	1
2. คำถามการวิจัย.....	4
3. วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
4. นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
5. กรอบแนวคิดการวิจัย.....	7
6. ขอบเขตการวิจัย.....	8
7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
บทที่ 2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
ตอนที่ 1 แนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม.....	11
1.1 การเตรียมความพร้อมทางการเรียน.....	11
1.2 ความหมายของการเปลี่ยนผ่าน.....	17
1.3 ประเภทของการเปลี่ยนผ่าน.....	18
1.4 การสร้างโปรแกรมการเปลี่ยนผ่าน.....	22
1.5 ความสำคัญของการเปลี่ยนผ่าน.....	28

1.6 การวางแผนการเปลี่ยนผ่าน.....	30
ตอนที่ 2 แนวคิดการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม .....	31
2.1 แนวคิดทฤษฎีการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม .....	31
2.2 ความหมายของการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม .....	33
2.3 ความสำคัญของการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม .....	34
2.4 การดำเนินงานให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม .....	37
2.5 การบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม .....	39
ตอนที่ 3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.....	48
3.1 ความเป็นมาของศูนย์การศึกษาพิเศษ .....	48
3.2 บทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ .....	50
ตอนที่ 4 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษในระบบโรงเรียนเรียนร่วม .....	52
4.1 ความหมายของการจัดการเรียนร่วม .....	52
4.2 ความสำคัญและความจำเป็นการจัดการเรียนร่วม.....	53
4.3 ความสำเร็จการจัดการเรียนร่วม .....	56
4.4 การบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Frame work).....	58
4.5 รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วม .....	64
4.6 การเตรียมความพร้อมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนทั่วไป .....	67
ตอนที่ 5 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	67
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	72
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม .....	72
1.1 ประชากร และผู้ให้ข้อมูล.....	72



1.2 เครื่องมือ และการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	76
1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	77
1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล .....	78
1.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
ขั้นตอนที่ 2 การนำเสนอแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม.....	80
2.1 การยก (ร่าง) แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ...	80
ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม.....	80
2.2 การประเมิน (ร่าง) แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม .....	80
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	87
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	87
ตอนที่ 2 ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการ เตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม .....	90
2.1 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็ก พิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม	90
2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....	115
ตอนที่ 3 แนวทางพัฒนาแนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตาม แนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม .....	119
3.1 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการ เตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม .....	119
3.2 ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ ระบบโรงเรียนเรียนร่วม.....	132
3.3 แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียม ความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม .....	139

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	147
5.1 สรุปผลการวิจัย .....	147
5.1.1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ ระบบโรงเรียนเรียนร่วม โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารงานการให้บริการ ช่วยเหลือเด็กพิการ .....	147
5.1.2 สรุปลำดับความความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็ก พิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม .....	149
5.1.3 แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียม ความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม .....	149
5.2 อภิปรายผลการวิจัย .....	153
5.2.1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ ระบบโรงเรียนเรียนร่วม.....	153
5.2.2 สรุปลำดับความความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็ก พิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม .....	160
5.2.3 แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียม ความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม .....	161
5.3 ข้อเสนอแนะ .....	165
5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	165
5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	166
บรรณานุกรม.....	168
ภาคผนวก.....	173
ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ แบบสอบถามเพื่อตรวจเครื่องมือการวิจัย และผลการวิเคราะห์ IOC .....	174

ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย .....	184
ภาคผนวก ค รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ .....	204
ภาคผนวก ง หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย .....	214
ประวัติผู้เขียน .....	221



## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ตารางสังเคราะห์แนวคิดองค์ประกอบการเตรียมความพร้อมในการเรียน .....	15
ตารางที่ 2 ประโยชน์ของการให้บริการในระยะเปลี่ยนผ่านว่ามีประโยชน์ต่อทุกภาคส่วน .....	29
ตารางที่ 3 ตารางสังเคราะห์แนวคิดการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ .....	47
ตารางที่ 4 สรุปวิธีการดำเนินการวิจัย .....	84
ตารางที่ 5 จำนวน ร้อยละข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	88
ตารางที่ 6 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบ โรงเรียนเรียนร่วม โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือ เด็กพิการ .....	92
ตารางที่ 7 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ .....	95
ตารางที่ 8 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษาและ การส่งต่อ .....	97
ตารางที่ 9 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่าน สู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการประเมินความสามารถพื้นฐาน .....	99
ตารางที่ 10 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบ โรงเรียนเรียนร่วม ด้านการการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ แผนการสอนรายบุคคล (IIP) .....	102

<b>ตารางที่ 11</b>	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบ โรงเรียนเรียนร่วม ด้านการให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการสอน (IIP).....	104
<b>ตารางที่ 12</b>	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบ โรงเรียนเรียนร่วม ด้านการประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการ และปรับปรุงแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล .....	107
<b>ตารางที่ 13</b>	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบ โรงเรียนเรียนร่วม ด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ.....	109
<b>ตารางที่ 14</b>	สรุปลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็ก พิการ.....	111
<b>ตารางที่ 15</b>	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิด การเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม .....	115
<b>ตารางที่ 16</b>	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิด การเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม .....	120
<b>ตารางที่ 17</b>	ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารงานการ ให้บริการ ช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียน เรียนร่วม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ .....	133
<b>ตารางที่ 18</b>	แนวทางพัฒนาการบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียม ความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ที่มีความเหมาะสมและ เป็นไปได้.....	140

## สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย .....	7
แผนภาพที่ 2 การวางแผนการเปลี่ยนผ่านสำหรับดำเนินชีวิตในวัยผู้ใหญ่ .....	23
แผนภาพที่ 3 โคคลเลอร์โมเดล (Kohler's Model) .....	26
แผนภาพที่ 4 รูปแบบการเปลี่ยนผ่าน .....	27
แผนภาพที่ 5 แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิด การเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม .....	146



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 ได้กล่าวถึงความเสมอภาคของผู้ที่เกิดมาบนผืนแผ่นดินไทยในมาตราที่ 30 ไว้ว่า “บุคคลย่อมเสมอภาคกันในกฎหมายและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคลเพราะเหตุแห่งความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิดเชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรม หรือความคิดเห็นทางการเมือง อันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ จะกระทำมิได้” เช่นเดียวกับมาตรา 49 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 ได้กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาที่ไม่ได้แบ่งแยกหรือจำกัดสิทธิทางการศึกษาไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอภาคในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิตย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ” ประกอบกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาไว้ว่าเป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชนไม่ว่าจะเป็นการจัดศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต้องได้รับการจัดการศึกษาตามรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบหรือตามอัธยาศัยก็ตาม ซึ่งจากพระราชบัญญัติการจัดการศึกษา พ.ศ. 2542 นี้ก็ได้ครอบคลุมไปถึงสิทธิของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษตามมาตรา 10 หมวด 2 ว่าด้วยเรื่องสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 8 ยังได้กำหนดว่า ให้สถานศึกษาในทุกสังกัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ และต้องมีการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในประกาศกระทรวง สถานศึกษาในทุกสังกัดและศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการอาจจัดการศึกษาสำหรับคนพิการทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ในรูปแบบที่หลากหลายทั้งการเรียนร่วม การจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ รวมถึงการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ การพัฒนาศักยภาพในการดำรงชีวิตอิสระ การพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น การฝึกอาชีพ หรือบริการอื่นใดในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการจัด

การศึกษาสำหรับคนพิการทุกประเภท โดยครอบคลุมถึงการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการในรูปแบบของการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) การเตรียมความพร้อมของนักเรียน รวมถึงการประสานส่งต่อไปยังระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ระดับอาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ด้วยรูปแบบวิธีการต่างๆ ตามความเหมาะสมสำหรับคนพิการทุกประเภท แต่อย่างไรก็ตามการดูแลให้ความช่วยเหลือคนพิการมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องให้ความสำคัญและช่วยเหลือตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการเมื่อได้รับการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลในระดับเตรียมความพร้อมแล้ว ระบบการบริหารจัดการภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ จำเป็นจะต้องมีห้องเรียนสำหรับการเพิ่มระดับการจัดการเรียนการสอนให้ใกล้เคียงกับโรงเรียนปกติ เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการอย่างเข้มข้น ให้สามารถเข้าสู่ระบบโรงเรียน เป็นการปรับตัวเพื่อเตรียมการเปลี่ยนแปลงต่อไป

จากที่ผ่านมาในการดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการมีข้อจำกัดหลาย ๆ ด้านไม่ว่าจะเป็นเรื่องของความพิการ ด้านสังคม ด้านสภาพแวดล้อม จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้เด็กพิการบางคนไม่สามารถเข้าศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้ เนื่องจากเด็กพิการบางคนยังไม่มีความพร้อมที่จะเข้าไปเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับขั้นพื้นฐาน จากปัญหาที่เกิดขึ้นทางกระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษขึ้น โดยสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีหน้าที่จัดการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อมของคนพิการ สนับสนุนการเรียนการสอน บริการสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นใดที่เกี่ยวข้อง อันเป็นการลดข้อจำกัดดังกล่าวข้างต้น และเป็นการเพิ่มโอกาสให้คนพิการได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพตามความต้องการจำเป็นและพัฒนาในด้านต่างๆ เป็นไปตามศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อการดำรงตนเป็นสุขในสังคม และยังสามารถกำหนดให้ศูนย์การศึกษาพิเศษมีบทบาทหน้าที่ที่สำคัญดังนี้ 1. จัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) และเตรียมความพร้อมของคนพิการ เพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นต้น 2. พัฒนา และฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการ บุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ดำเนินการโดยการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ และพัฒนาให้ความรู้ด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการแก่ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ดูแลคนพิการ ผู้ที่สนใจหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งจัดทำหลักสูตรและคู่มือการฝึกอบรมด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ 3. จัดระบบและส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ 4. จัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ 5. ให้บริการฟื้นฟู



สมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน ด้วยกระบวนการทางการศึกษา 6. เป็นศูนย์ข้อมูลรวมทั้งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ และ 7.จัดระบบสนับสนุนการจัดการเรียนร่วม และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด

ในการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษที่ผ่านมานั้นยังพบข้อบกพร่องในด้านของการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการในการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าศึกษาในโรงเรียนที่มีระดับสูงขึ้น เด็กพิการที่มารับบริการจึงยังไม่ประสบความสำเร็จในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังขาดความรู้ความสามารถในด้านของทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะวิชาการ ทักษะการช่วยเหลือตนเอง ทักษะสังคม เป็นต้น ดังนั้นในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาจึงเป็นเรื่องที่น่าสนใจเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการบริหารจัดการเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กพิการก่อนที่จะเข้าสู่ระบบการศึกษาที่สูงขึ้นให้มีความรู้ ความสามารถ และมีสภการณ์ในการดำรงชีวิต เพื่อที่จะให้เด็กพิการเหล่านั้นออกไปจากระบบการเตรียมความพร้อมของศูนย์การศึกษาพิเศษ สามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานและระบบการศึกษาที่สูงขึ้นได้ จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กพิการในเรื่องของการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียน เพราะในการเปลี่ยนผ่านกับเด็กพิการมักมีความยากลำบากในการดำเนินชีวิต และต้องการบริการที่หลากหลาย เพื่อช่วยเหลือให้ผู้เรียนบรรลุถึงศักยภาพ การเปลี่ยนผ่าน จึงเป็นการบริการหนึ่งที่รองรับการเชื่อมโยงจากการศึกษาไปสู่การดำเนินชีวิต เด็กพิการทุกประเภทจึงจำเป็นต้องมีแผนการเปลี่ยนผ่าน ยกตัวอย่าง เช่น ผู้เรียน ออทิสติก อาจมีความยากลำบากในการปรับตัวเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมใหม่ ทั้งชั้นเรียนใหม่ หรือโรงเรียนใหม่ หากไม่ได้มีการเตรียมความพร้อมแก่ผู้เรียนอาจเกิดปัญหาด้านพฤติกรรม การต่อต้านของผู้เรียนออทิสติก และการจัดการกับผู้เรียนจะยากลำบากมากขึ้น เพื่อให้การเปลี่ยนแปลงในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นไปอย่างราบรื่นในการปรับตัวเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมใหม่ การเตรียมความพร้อมจาก การศึกษาหนึ่งไปสู่อีกระดับการศึกษาหนึ่ง จึงเป็นการเตรียมบุคคลที่เกี่ยวข้องและตัวของผู้เรียนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในช่วงวัยนั้น รวมไปถึงการจัดสรรทรัพยากรให้พร้อม เพื่อตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจและต้องการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานบริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ซึ่งผลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อศูนย์การศึกษาพิเศษที่จะสามารถนำไปใช้ในการกำหนดแผนการดำเนินงานบริหารจัดการในการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ในการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม และนอกจากนี้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการในการกำหนดยุทธศาสตร์ นโยบายในการในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ในด้านการเตรียมความพร้อมในการ

เปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ ในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด

## 2. คำถามการวิจัย

2.1 ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิด การเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วมเป็นอย่างไร

2.2 แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียม ความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วมควรเป็นอย่างไร

## 3. วัตถุประสงค์การวิจัย

3.1 เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตาม แนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

3.2 เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

## 4. นิยามศัพท์เฉพาะ

4.1 การให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ หมายถึง กระบวนการให้ความช่วยเหลือเด็กพิการใน รูปแบบของการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม โดยให้บริการตั้งแต่แรกเกิด หรือเมื่อพบความพิการ โดยการฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการ ด้วยกระบวนการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการ ดำรงชีวิตของเด็กพิการตามความต้องการจำเป็นของเด็กพิการแต่ละคนอย่างมีเป้าหมาย โดยความ ร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง โดยมีกระบวนการการ ให้บริการ ดังนี้

4.1.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ หมายถึง การรวบรวมข้อมูล พื้นฐานที่เกี่ยวกับเด็กพิการในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบการวิเคราะห์ และการตัดสินใจใน การวางแผนการให้บริการช่วยเหลือ

4.1.2 การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษาและการส่งต่อ หมายถึง การตรวจสอบและการคัดแยกความแตกต่างระหว่างเด็กพิการหรือเด็กที่มีความบกพร่องกับเด็กปกติ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการช่วยค้นหาเด็กพิการที่ควรจะได้รับบริการการช่วยเหลือ

4.1.3 การประเมินความสามารถพื้นฐาน หมายถึง การวัดระดับความสามารถพื้นฐานซึ่งเป็นกระบวนการที่ทำให้ทราบถึงพัฒนาการด้านต่าง ๆ เพื่อค้นหาจุดเด่นจุดด้อย ซึ่งจะเป็นข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนการให้บริการช่วยเหลือให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

4.1.4 การจัดทำแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

4.1.5 การให้บริการด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม หมายถึง กิจกรรมที่กำหนดให้เด็กพิการตามความสามารถและประเภทความพิการทั้ง 9 ประเภททางการศึกษา

4.1.6 การประเมินความก้าวหน้า หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินผลความก้าวหน้าของเด็กพิการ

4.1.7 การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการส่งต่อ หมายถึง การกำกับ ติดตามผล การให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวทางการให้บริการ และสนองความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

4.2 การบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ หมายถึง ระบบดูแลจัดการงาน ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ โดยการทำตามแผนงานที่กำหนดไว้อย่างมีโครงสร้าง

4.3 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ หมายถึง กระบวนการในการปฏิบัติงาน ที่จะนำมาใช้ในการดูแลบริหารจัดการระบบการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ โดยเป็นวิธีการที่ควรยึดถือ

4.4 การเตรียมความพร้อมในการการเปลี่ยนผ่าน หมายถึง กระบวนการในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาเด็กพิการในด้านต่าง ๆ ด้วยกระบวนการทางการศึกษา เพื่อให้เด็กพิการเกิดการเรียนรู้ และสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่เพิ่มมากขึ้น และสามารถเข้าสู่ระบบการเรียนที่ระดับที่สูงขึ้นได้ โดยมีองค์ประกอบดังนี้

4.4.1 องค์ประกอบทางกายภาพ หมายถึง ความพร้อมทางด้านร่างกายทั่วไป เช่น การมองเห็น การได้ยินการพูดและสื่อสาร

4.4.2 องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาทั่วไป เช่น ความสามารถในการรับรู้และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล

4.4.3 องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง พื้นฐานทางสังคม และประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ที่ได้รับจากครอบครัว และชุมชน

4.4.4 องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การตั้งใจ และบุคลิกภาพ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองให้มีอารมณ์ที่มั่นคง ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

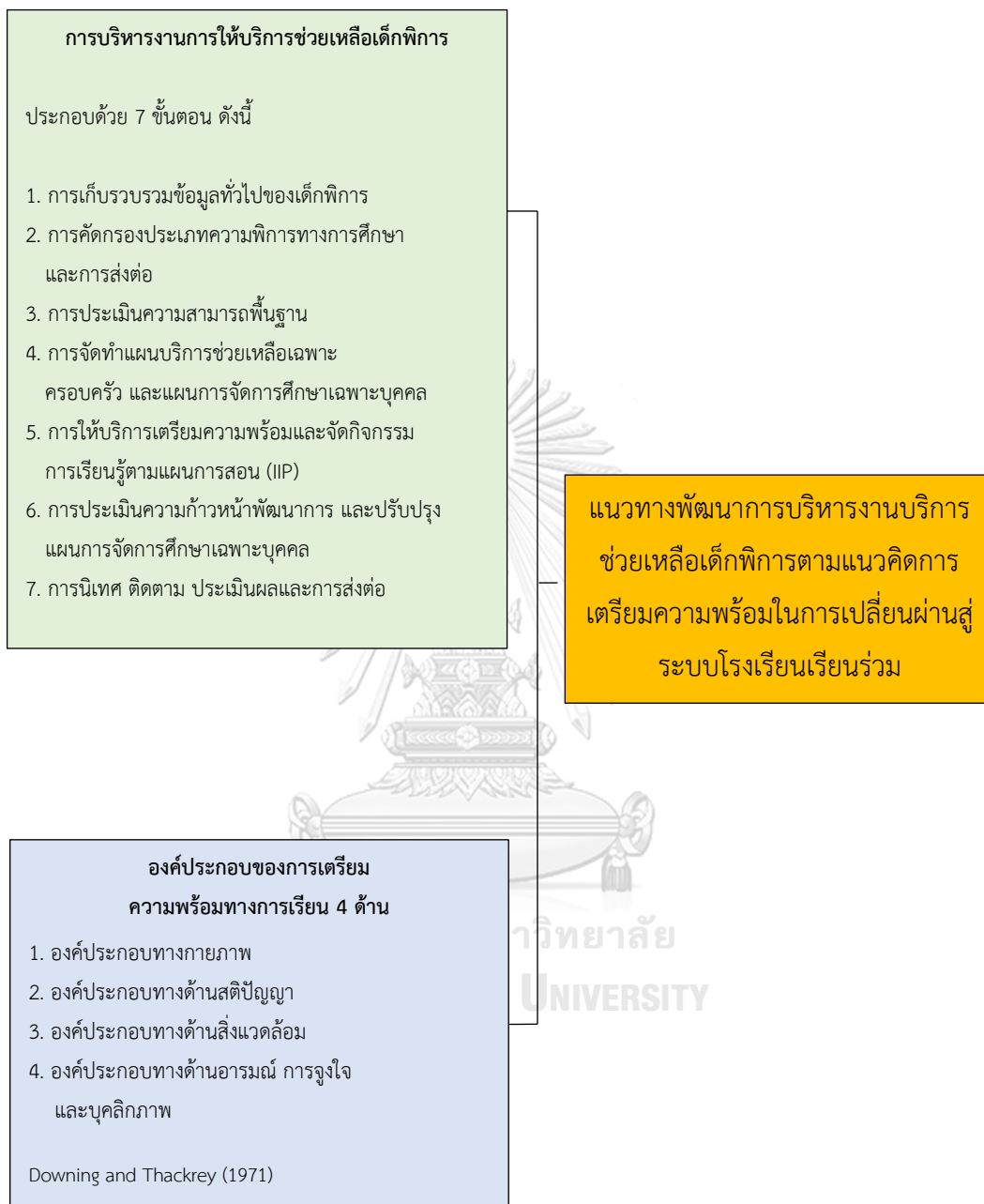
4.5 ระบบโรงเรียนเรียนร่วม หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยมีการรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เข้าเรียนร่วมในห้องเรียนกับนักเรียนทั่วไป

4.6 ศูนย์การศึกษาพิเศษ หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการในรูปแบบ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นสถานศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่จัดการศึกษานอกระบบ หรือตามอัธยาศัยให้กับคนพิการตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ จนตลอดชีวิตและจัดการศึกษาอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ครู บุคลากร และชุมชน รวมทั้งการจัดบริการสื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวกบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา แก่เด็กพิการแต่ละบุคคลอย่างเหมาะสม

4.7 การเปลี่ยนผ่าน หมายถึง กระบวนการในการวางแผนการพัฒนาเด็กพิการให้มีศักยภาพ โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ครูการศึกษาพิเศษ นักสหวิชาชีพ ผู้ปกครอง เพื่อที่จะร่วมกันในการพัฒนาเด็กพิการให้ประสบความสำเร็จในด้านการศึกษา และสามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาที่สูงขึ้นได้

4.8 ครู หมายถึง บุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่สอนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ

## 5. กรอบแนวคิดการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## 6. ขอบเขตการวิจัย

### 6.1 ขอบเขตประชากร

ประชากรในการวิจัย คือ ศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 77 ศูนย์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ และข้าราชการครู สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

### 6.2 ขอบเขตเนื้อหา

การศึกษาเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม มีขอบเขตเนื้อหา 2 ขอบเขต คือ

- 1) การบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่
  - 1.1) การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
  - 1.2) การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษาและการส่งต่อ
  - 1.3) การประเมินความสามารถพื้นฐาน
  - 1.4) การจัดทำแผนบริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวและแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
  - 1.5) การให้บริการเตรียมความพร้อม และกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP)
  - 1.6) การประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการ และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
  - 1.7) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ
- 2) แนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่าน ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้
  - 2.1) องค์กรประกอบทางกายภาพ
  - 2.2) องค์กรประกอบทางด้านสติปัญญา
  - 2.3) องค์กรประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม
  - 2.4) องค์กรประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ

## 7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถศึกษาผลการวิจัยให้เกิดความเข้าใจ และสามารถนำไปปรับใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรมในด้านการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประกอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ สำหรับเด็กพิการเพื่อเข้าสู่ระบบโรงเรียน ในปีการศึกษาต่อไปได้

7.3 สถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพิจารณาในการด้านการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ และเป็นแนวทางในการบริหารงานด้านการช่วยเหลือเด็กพิการให้เกิดประสิทธิภาพได้

7.4 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดยุทธศาสตร์ นโยบายในการในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ในด้านการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ ในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด



## บทที่ 2

### เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าหลักการ ทฤษฎี แนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม และนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม โดยมีสาระสำคัญประกอบเนื้อหาการนำเสนอตามลำดับดังนี้

#### ตอนที่ 1 แนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

- 1.1 การเตรียมความพร้อมทางการเรียน
- 1.2 ความหมายของการเปลี่ยนผ่าน
- 1.3 ประเภทของการเปลี่ยนผ่าน
- 1.4 การสร้างโปรแกรมเปลี่ยนผ่าน
- 1.5 ความสำคัญของการเปลี่ยนผ่าน
- 1.6 การวางแผนการเปลี่ยนผ่าน

#### ตอนที่ 2 แนวคิดการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

- 2.1 แนวคิดทฤษฎีการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
- 2.2 ความหมายของการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
- 2.3 ความสำคัญของการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
- 2.4 การดำเนินงานให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
- 2.5 การบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

#### ตอนที่ 3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- 3.1 ความเป็นมาของศูนย์การศึกษาพิเศษ
- 3.2 บทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ

#### ตอนที่ 4 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษในระบบโรงเรียนเรียนร่วม

- 4.1 ความหมายของการจัดการเรียนร่วม
- 4.2 ความสำคัญและความจำเป็นการจัดการเรียนร่วม



- 4.3 ความสำเร็จการจัดการเรียนร่วม
- 4.4 การบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework)
- 4.5 รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วม
- 4.6 การเตรียมความพร้อมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนทั่วไป
- 4.7 การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคล
- 4.8 เทคนิคการสอนและสื่อการสอน

## ตอนที่ 5 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### ตอนที่ 1 แนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

#### 1.1 การเตรียมความพร้อมทางการเรียน

ความพร้อมเพื่อการเปลี่ยนผ่านเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม ภาษาและการสื่อสาร หรือทักษะจำเป็นพิเศษอื่น ๆ ให้นักเรียนเตรียมพร้อมที่เปลี่ยนผ่านไปยังสภาพแวดล้อมใหม่ โดยไม่มีความเครียดหรือความกังวล ซึ่งความพร้อมเพื่อการเปลี่ยนผ่านจะต้องขึ้นอยู่กับนักเรียนด้วย

##### 1.1.1 ความหมายของความพร้อม

ลซอ อูติกร (2530) กล่าวว่า การเรียนรู้ของนักเรียนนั้นจะเกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็วโดยขึ้นอยู่กับความพร้อม ซึ่งในนักเรียนแต่ละคนจะมีความพร้อมที่แตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับสภาพของความเจริญเติบโต ความสนใจ และความรู้พื้นฐานเดิม โดยความพร้อมสามารถแยกออกได้เป็น 2 อย่าง คือ

1. ความพร้อมที่ประกอบขึ้นภายในตัวของนักเรียน ได้แก่ วุฒิภาวะ ซึ่งหมายถึงการเจริญเติบโต การเปลี่ยนแปลงภายในร่างกายของนักเรียนที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ เป็นการเปลี่ยนแปลง ทางสรีระ

2. ความพร้อมที่เกิดจากแรงกระตุ้นของสิ่งแวดล้อมภายนอกซึ่งก็คือ นักเรียนจะมีประสบการณ์เกิดขึ้น ประสบการณ์จะเป็นตัวช่วยให้นักเรียนเกิดความพร้อม

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2523) ได้กล่าวถึง กฎแห่งความพร้อม (Law of readiness) กฎแห่งการฝึกหัด (Law of exercise) และกฎแห่งผล (Law of effect) กฎทั้ง 3 ข้อนี้ ผู้เรียนจะต้องอาศัยความพร้อมทางด้านระบบประสาทการกระทำซ้ำๆ จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีและการตอบสนองจะมีกำลังใจขึ้น หากเกิดผลทำให้ผู้เรียนพึงพอใจ สภาพของผู้เรียนพร้อมที่จะแสดงออกได้ทั้งการใช้ภาษา การสังเกต พื้นฐานประสบการณ์เดิมและอื่น ๆ ความพร้อมขึ้นอยู่กับวุฒิภาวะทางกาย ใจ และสติปัญญา

ความพร้อม จึงหมายถึง การฝึกฝน และทำบ่อย ๆ จนเกิดเป็นประสบการณ์ และเป็นตัวช่วยให้เกิดการเรียนรู้

### 1.1.2 ความสำคัญของการเตรียมความพร้อม

ศรียา-ประภัสสร นิยมธรรม (2520) ความพร้อมประกอบไปด้วยพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนแต่ละคนที่เจริญไปอย่างปกติและสอดคล้องกันในทุก ๆ ด้าน เมื่อถึงระยะเวลาที่เหมาะสมนักเรียนแต่ละคนก็จะมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ และกระทำในสิ่งต่าง ๆ ตามวัยและความสามารถนักเรียนก่อนวัยเรียนหรือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมักจะพบปัญหา คือ ความพร้อมในด้านพัฒนาการ รวมถึงความพร้อมทางการเรียน เพราะนักเรียนเหล่านี้มีความแตกต่างกันมากในด้านความสามารถพื้นฐาน ประสบการณ์ นักเรียนแต่ละคนจะมีการเรียนได้ดีก็ต่อเมื่อมีความพร้อมทั้งในด้านร่างกาย สมอง อารมณ์และสังคม นักเรียนที่มีความเจริญทางกล้ามเนื้อและสมองถึงระดับวุฒิภาวะจึงจะสามารถเรียนรู้และเรียนหนังสือได้ ถ้านักเรียนไม่มีความพร้อมไม่มีความสนใจและถูกบังคับให้เรียนก็จะทำให้เกิดความคับข้องใจ เป็นผลเสียต่อการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไปในอนาคต นักเรียนที่มีความพร้อมที่จะเรียนควรมีความพร้อมทางด้านร่างกาย เช่น การมองเห็น การได้ยินและการพูด ตลอดจนการใช้วัยวะส่วนต่างๆ ให้สัมพันธ์ได้อย่างดี มีอารมณ์มั่นคง สามารถเล่นกับคนอื่น ๆ ได้ ช่วยตนเองได้ดี การฝึกความพร้อมทางการเรียนแบ่งเป็น 2 ประเภท

1. การฝึกความพร้อมด้านทักษะเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งทางด้านศิลปะ ภาษา ดนตรี ตลอดจนการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อให้สัมพันธ์กับประสาทตา การฝึกความพร้อมทางทักษะก็เพื่อประโยชน์ในการอ่าน เขียน

2. การฝึกความพร้อมด้านความรู้และความเข้าใจในสิ่งรอบๆตัว การฝึกความพร้อมในด้านที่เป็นประโยชน์โดยตรงต่อความรู้ความเข้าใจทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา

ละออ ชูติกร (2530) ได้กล่าวถึง นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นนักเรียนที่มีพัฒนาการถูกจำกัด อันเนื่องมาจากการความพิการ จึงทำให้ระยะเวลาในการเรียนบางอย่างช้ากว่าปกติ ดังนั้นความพร้อมที่ประกอบขึ้นภายในตัวของนักเรียนเองจึงบกพร่อง และความพร้อมที่เกิดจากแรงกระตุ้นของสิ่งแวดล้อมภายนอกก็ยังไม่สามารถจะรับได้เต็มที่ ด้วยเหตุนี้จึงเป็นความจำเป็นที่ครูจะต้องช่วยเตรียมความพร้อมให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเหล่านี้ด้วยการพัฒนาในด้านที่ดีที่ยังเหลืออยู่ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น เพื่อทดแทนด้านที่ด้อย และในขณะที่เดียวกันก็ต้องช่วยพัฒนาในด้านที่ด้อยนั้นให้ดีขึ้นกว่าเดิม นักเรียนเหล่านี้จะได้ใช้ประโยชน์กับส่วนที่เหลืออยู่ได้อย่างเต็มที่ เพื่อให้เขาได้มีโอกาสพัฒนาให้ถึงขีดสุดของความสามารถเท่าที่เขาจะทำได้ นักเรียนที่จะสามารถเรียนรู้ในสิ่งต่างๆ ได้ดีนั้น ขึ้นอยู่กับความพร้อมทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะนักเรียนที่มี

ความต้องการพิเศษควรมีการส่งเสริมความสามารถของนักเรียนที่มีอยู่ และเข้าไปช่วยเหลือหรือเตรียมความพร้อมในด้านที่นักเรียนจะต้องได้รับการพัฒนาต่อไปเพื่อให้สมวัยหรือความสามารถของนักเรียนในแต่ละบุคคล

### 1.1.3 องค์ประกอบของความพร้อมทางการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2535) กล่าวว่า ความพร้อมมีผลต่อพัฒนาการของนักเรียนในทุก ๆ ด้านไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยทุก ๆ ด้านล้วนมีความสัมพันธ์ที่สอดคล้องกันทุกด้าน จึงเป็นสิ่งที่ครูจะต้องเข้าใจในพัฒนาการของนักเรียน และพัฒนาการทุกด้านไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งนักเรียนทั่ว ๆ ไปจะมีพัฒนาการเป็นลำดับขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบที่คล้าย ๆ กัน ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้ผ่านทุกด้าน เพื่อกระตุ้นพัฒนาการของนักเรียน

Downing and Thackrey (1971) องค์ประกอบของการเตรียมความพร้อมได้ถูกแบ่งไว้เป็น 4 ส่วนใหญ่ ดังนี้

1. องค์ประกอบทางกายภาพ หมายถึง ความพร้อมทางด้านร่างกายทั่วไป เช่น การมองเห็น การได้ยินการพูดและสื่อสาร
2. องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาทั่วไป เช่นความสามารถในการรับรู้ และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล
3. องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง พื้นฐานทางสังคมและประสบการณ์ด้านต่างๆ ที่ได้รับจากครอบครัว และชุมชน
4. องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การตั้งใจ และบุคลิกภาพ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองให้มีอารมณ์ที่มั่นคง ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545) กล่าวว่า ส่วนองค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้เกิดความพร้อมในการเรียนมี 3 ประการได้แก่

1. องค์ประกอบด้านร่างกาย ได้แก่ ความเจริญงอกงามทางด้านร่างกายมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ สามารถบังคับกล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กได้ ตลอดจนประสาทสัมผัสต่าง ๆ ทำงานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี
2. องค์ประกอบด้านสติปัญญา หรือการรู้จัก หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญา ได้แก่ ความสามารถทางด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก ด้านการคิด จัดกระทำ สรุป คาดคะเน ยอมรับกฎเกณฑ์ และความสนใจ

3. องค์ประกอบด้านลักษณะนิสัยและสังคมนิสัย หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านกิจนิสัย สุขนิสัย และสังคมนิสัย ได้แก่ การช่วยเหลือตนเองมีอารมณ์มั่นคง ปรับตัวเข้ากับสังคมแวดล้อม เป็นผู้นำและผู้ตาม ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นต้น

ละออ ชูติกร (2530) กล่าวว่า การเตรียมความพร้อมทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้พร้อมทุกด้าน เพราะทุกด้านล้วนมีความสัมพันธ์กัน รวมถึงการส่งเสริมความสามารถที่นักเรียนมีอยู่ต่อไปให้ครอบคลุมถึงการใช้ประสาทสัมผัสในส่วนต่าง ๆ หลาย ๆ ด้าน อย่ามุ่งเพียงด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว

สรุปได้ว่าองค์ประกอบความพร้อมในการเรียนที่สำคัญมีทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อสร้าง และสะสมองค์ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ แล้วนำมาดัดแปลงให้เข้ากับความรู้ใหม่



**ตารางที่ 1** ตารางสังเคราะห์แนวคิดองค์ประกอบการเตรียมความพร้อมในการเรียน

องค์ประกอบของความพร้อมทางการเรียน	Downing and Thackrey (1971)	สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545)	ละออ ชูติกร (2530)
1.องค์ประกอบทางกายภาพ	✓	✓	✓
2.องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา	✓	✓	✓
3.องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม	✓	-	-
4.องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ	✓	✓	✓

จากตารางที่ 1 ตารางสังเคราะห์แนวคิดองค์ประกอบการเตรียมความพร้อมในการเรียน ผู้วิจัยได้เลือกใช้แนวคิดองค์ประกอบการเตรียมความพร้อมในการเรียนของ Downing and Thackrey เนื่องจากมีความเหมาะสมครอบคลุมทุกด้านของการเตรียมความพร้อมทางการเรียน ซึ่งในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และละออ ชูติกร ยังไม่ครอบคลุมถึงบริบทในการเตรียมความพร้อมในด้านของสิ่งแวดล้อม ซึ่งในส่วนนี้มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ เนื่องจากบริบททางด้านสิ่งแวดล้อมจะเป็นประสบการณ์ที่สำคัญในการเตรียมความพร้อมในกับเด็กพิการ เช่น พื้นฐานทางสังคม และประสบการณ์ด้านต่างๆ ที่ได้รับจากครอบครัว และชุมชน

#### 1.1.4 หลักการเตรียมความพร้อม

หลักการเตรียมความพร้อมของนักเรียนพิการจะต้องมีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อให้นักเรียนได้เกิดการเชื่อมโยงความรู้อย่างเป็นขั้นตอนตามแนวทางการสอนของทีช (Teacch)

จอร์นัท์ บัญเรือน (2549) ได้กล่าวไว้เกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการจดจำเนื้อหาให้กับผู้เรียนออทิสติกตามแนวทางการสอนของทีช (Teacch) มาผสมผสานกับการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับนักเรียน การสอนดำเนินเป็นขั้นตอนอย่างง่าย ๆ ประกอบด้วยการจัดขั้นตอนใน 3 ประการ คือ

1. การจัดสภาพแวดล้อมเป็นการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้เอื้ออำนวยต่อ การเรียนการสอนนักเรียนออทิสติก การจัดสภาพแวดล้อมมีแนวปฏิบัติดังนี้

1.1 กำหนดพื้นที่ให้ชัดเจน โต๊ะจะตั้งบริเวณที่นักเรียนเสียสมาธิน้อยที่สุด

1.2 จัดเตรียมอุปกรณ์การสอนให้ใกล้มือครู โดยครูไม่ต้องเดินไปหยิบ เพราะการเดินไปมาอาจ ทำให้นักเรียนหันเหความสนใจไปยังสิ่งอื่น และเสียสมาธิในการเรียนได้

1.3 เนื้อหาที่สอนจะต้องอยู่ในระดับที่นักเรียนจะทำได้ไม่ยากเกินไปหรือง่ายเกินไป

2. เวลา ครูต้องหาทางให้นักเรียนเข้าใจ กรอบเวลาว่านักเรียนจะต้องทำอะไรบ้าง การจัดเวลามีแนวปฏิบัติดังนี้

2.1 กิจกรรมที่จัดต้องเหมาะสมกับเวลา ตารางกิจกรรมที่จะให้นักเรียนปฏิบัติต้องมีความชัดเจน

2.2 กิจกรรมต้องเหมาะกับระดับความสามารถของนักเรียน

2.3 กิจกรรมต้องเป็นสิ่งที่นักเรียนชอบ และสนใจ

2.4 กิจกรรมจะต้องประกอบ ด้วยสิ่งที่นักเรียนทำได้ และสิ่งที่นักเรียนต้องใช้ความพยายาม มีรางวัล (แรงเสริม) สลับกันไป จะทำให้นักเรียนเรียนได้ดี

3. การจัดโครงสร้างงาน งานหมายถึง งานที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำ ครูต้องสอนให้นักเรียนทราบว่างานนั้น มีขั้นตอนอย่างไร และครูต้องจัดขั้นตอน ในการสอนให้เป็นระบบว่าจะสอนให้นักเรียนทำอะไรก่อน-หลัง การที่ครูนำงานมาเรียงกัน ตามลำดับเรียกว่า Structured work ซึ่งประกอบด้วย การออกคำสั่ง การกระตุ้นเตือน และการให้แรงเสริม

สรุปการเตรียมความพร้อมของเด็กพิการ หมายถึง กระบวนการในการบริหารจัดการ เพื่อให้เด็กพิการมีความพร้อมทั้งในเรื่องของร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยการนำประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับประสบการณ์ใหม่ เพื่อถ่ายโอนองค์ความรู้อย่างเป็นขั้นตอน

ซึ่งเริ่มจากสิ่งที่น่าสนใจและสามารถทำได้ แล้วค่อยเพิ่มประสบการณ์หรือองค์ความรู้ใหม่เข้าไป เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ควบคู่กับการเสริมแรงเพื่อให้เด็กอยากจะเรียนรู้ในลำดับที่สูงขึ้นไป

## 1.2 ความหมายของการเปลี่ยนผ่าน

สุวิมล อุดมพิริยะศักดิ์ (2548) กล่าวว่า ปัจจุบันทุกประเทศในประชาคมโลกมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กในกลุ่มด้อยโอกาสมากที่สุดทั้งกลุ่มนักเรียนเล็กเยาวชนที่ปกติและพิการ เพราะว่าถือเป็นกลุ่มเสี่ยงที่สุดที่จะได้รับผลกระทบทางด้านลบ และภัยพิบัติจากกระแสการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและการเมืองในยุคนี้ของสังคมโลก โดยมุ่งเน้นการจัดบริการทางการศึกษาเป็นหลัก เนื่องจากความเชื่อที่ว่าการศึกษาจะทำให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการแก้ปัญหาต่างๆ และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างอิสระจึงมีความพยายามที่จะให้นักเรียนกลุ่มนี้เข้าสู่ระบบการเรียนตามปกติให้มากที่สุด จึงเกิดคำว่าการศึกษาเรียนรู้ร่วมกัน แต่ในปัจจุบันระบบการเรียนของเกือบทุกประเทศมักจะมุ่งเน้นเฉพาะเรื่องที่จะต้องใช้ในการสอบ ทำให้เกิดการแข่งขันสูงมาก จึงปรากฏผลและเป็นที่ยอมรับกัน โดยทั่วไปว่า ระบบการศึกษาปกติไม่สามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มนักเรียนด้อยโอกาสดังกล่าวได้

ดังนั้นการให้บริการทางการศึกษากับนักเรียนกลุ่มนี้ ในปัจจุบันมีความหลากหลายเพิ่มขึ้น เป็นการให้ทางเลือกใหม่ เช่น จัดหลักสูตรพิเศษ หรือห้องเรียนพิเศษคู่ขนานไปกับการเรียนปกติ เพื่อให้เด็กเรียนที่มีปัญหารุนแรงหรือต้องการดูแลพิเศษ แต่ก็ยังให้โอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมอื่น ๆ ตลอดจนการให้นักเรียนเหล่านี้เรียนร่วมกับนักเรียนปกติในระบบโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ อย่างไรก็ตามการให้บริการทางเลือกนี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง เช่น ความสนใจของรัฐเชิงนโยบาย แผนการศึกษาของชาติ และวิสัยทัศน์ของผู้นำ ตลอดจนเจตคติของประชาชนตัวคนพิการ

คู่มือการจัดทำแผนเปลี่ยนผ่านสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2555) ได้ให้นิยามของการเปลี่ยนผ่าน คือ การเปลี่ยนจากระดับหนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่ง เช่น การเปลี่ยนแปลงจากสถานศึกษาแวดล้อม ระยะเวลา จากที่หนึ่งไปสู่อีกที่หนึ่ง โดยมีเป้าหมายอยู่ข้างหน้าที่มีสภาพดีกว่าปัจจุบัน ดังนั้นการเปลี่ยนผ่านสำหรับผู้เรียนจึงอาจหมายถึงกระบวนการเลื่อนระดับการดำเนินชีวิต จากระดับหนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่ง เช่น จากบ้านสู่ศูนย์เตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนจากชั้นเรียนสู่ชั้นเรียน และจากโรงเรียนสู่ชุมชน เป็นต้น โดยการดำเนินการเปลี่ยนผ่านต้องมีการวางแผนและจัดทำแผนการเปลี่ยนผ่านเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อเป็นหลักประกันว่าผู้เรียนจะได้รับการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่าน เช่นเดียวกับการมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

สุจิตพร สีฝัน (2550 : 36) ให้นิยามของบริการเปลี่ยนผ่านว่าเป็น กระบวนการในการวางแผนเชื่อมต่อผลความสำเร็จหรือพัฒนาการความก้าวหน้าของนักเรียนจากการรับบริการหนึ่งสู่

อีกความสำเร็จของระบบการให้บริการใหม่โดยอาศัยความร่วมมือทำงานเป็นทีมของผู้ที่เกี่ยวข้องและครอบครัวของนักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนและครอบครัวลดความวิตกกังวลและเพิ่มความมั่นใจในช่วงเวลาแห่งการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น การให้บริการในระยะนี้จึงเปรียบได้กับสะพานที่เชื่อมระหว่างรอยต่อของระบบการให้บริการเดิมกับระบบการให้บริการใหม่ เพื่อให้นักเรียนสามารถเคลื่อนย้ายจากระบบการให้บริการหนึ่งเข้าสู่อีกระบบการให้บริการหนึ่งแบบค่อย ๆ ห่างออกจากระบบเดิม โดยไม่ทำให้เกิดความรู้สึกกลัวต่อการเปลี่ยนจากการรับบริการเดิม หรือผ่านไปยังระบบการให้บริการใหม่ จนส่งผลกระทบต่อกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์

พรพรรณ สมบูรณ์ (2552 : 38 อ้างถึงใน skill for tomorrow 2008) ให้ความหมายของการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานว่า หมายถึง การเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน เป็นการออกแบบที่สร้างสรรค์เพื่อเพิ่มทักษะที่ขาดแคลนของนักเรียน โดยการสร้างความร่วมมือระหว่างนักการศึกษา นายจ้าง แรงงาน และชุมชน

สุจินดา ผ่องอักษร (2555) ได้ให้ความหมายการให้บริการเปลี่ยนผ่านตามกฎหมายของสหรัฐอเมริกา Individual with disabilities education act: IDEA (2004) คือการจัดชุดของกิจกรรมที่ได้รับการออกแบบมา เพื่อช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ และเตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับการเปลี่ยนผ่านจากชีวิตในโรงเรียนไปสู่ชีวิตในวัยผู้ใหญ่

สุวิมล อุดมพิริยะศักดิ์ (2548) ได้ให้ความหมายของการให้บริการการเปลี่ยนผ่าน (Transition) ว่า หมายถึงกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการเคลื่อนย้ายนักเรียนจากการรับบริการที่หนึ่งไปสู่อีกที่หนึ่ง ซึ่งตัวนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต้องได้มีการรับรู้ และเตรียมการร่วมกันทุกฝ่ายเพื่อมั่นใจว่านักเรียนยังคงได้รับบริการที่ต่อเนื่อง พ่อแม่ ครอบครัวไม่มีความวิตกกังวล และให้ความร่วมมือต่อไป ตลอดจนต้องมีการประเมินพัฒนาการของนักเรียนในโปรแกรมใหม่เพื่อเตรียมการให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนและแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ทั้งนี้ใน IFSP ของนักเรียนควรระบุแผนการให้บริการการเปลี่ยนผ่านด้วย

กล่าวโดยสรุปการเปลี่ยนผ่าน หมายถึง กระบวนการในการวางแผนการพัฒนาเด็กพิการให้มีศักยภาพ และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู การศึกษาพิเศษ นักสหวิชาชีพ ผู้ปกครอง เป็นต้น เพื่อที่จะร่วมกันในการพัฒนาเด็กพิการให้ประสบความสำเร็จในด้านการศึกษา และสามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาที่สูงขึ้นได้

### 1.3 ประเภทของการเปลี่ยนผ่าน

การเปลี่ยนผ่านสามารถเกิดขึ้นได้ทุกช่วงวัยของนักเรียนทุกคนไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนผ่านจากบ้านเข้าสู่ระบบของโรงเรียน จากชั้นเรียนหนึ่งไปยังอีกระดับชั้นเรียนหนึ่ง จากโรงเรียนหนึ่ง



ไปยังอีกโรงเรียนหนึ่ง จากโรงเรียนไปสู่การทำงานหรือแม้กระทั่งการเปลี่ยนผ่านจากสถานที่หนึ่งไปยังอีกสถานที่หนึ่งก็นับว่าเป็นการเปลี่ยนผ่าน เพื่อเป็นการลดความเครียด หรือความวิตกกังวลที่จะเกิดขึ้นของนักเรียน การเปลี่ยนผ่านมีหลายรูปแบบสามารถแบ่งประเภทได้ดังนี้

สุจิตรพร สีสั้น (2550) ได้แบ่งประเภทการเปลี่ยนผ่านไว้ดังนี้

1. การเปลี่ยนผ่านเพื่อเข้าสู่ระบบโรงเรียน โรงเรียนและผู้ปกครองจะต้องวางแผนร่วมกันเป็นอย่างดี ทั้งในส่วนของการจัดโปรแกรมการเรียนการสอนและบริการเสริมที่จำเป็น นักเรียนที่จะเข้าสู่ระบบโรงเรียนอาจจะมาจากโปรแกรมก่อนเข้าโรงเรียน โปรแกรมจากศูนย์ดูแลนักเรียน โปรแกรมการบำบัดที่บ้าน

2. การเปลี่ยนผ่านระหว่างกิจกรรมและสภาพแวดล้อมของแต่ละวัน นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษบางคนมีประวัติเกี่ยวกับความยากลำบากในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตประจำวัน วิธีการลดความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงนี้ก็คือ ต้องให้การเตือนหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่จะเกิดขึ้นล่วงหน้า ด้วยระยะเวลาและรายละเอียดของข้อมูลที่เพียงพอระหว่างการเปลี่ยนกิจกรรมแต่ละครั้ง กลวิธีที่สามารถทำได้ได้แก่ การจัดทำตารางสื่อทางสายตา เพื่อบอกให้นักเรียนทราบลำดับขั้นของเหตุการณ์หรือกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในวันนั้น การให้สัญญาณเตือนการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากการจัดทำตารางเพียงอย่างเดียว อาจจะไม่เพียงพอที่จะเตรียมนักเรียนสู่การเปลี่ยนแปลง นักเรียนบางคนต้องการการใช้สัญลักษณ์หรือสิ่งของที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจว่า กิจกรรมหรือสภาพแวดล้อมที่จะเกิดขึ้นต่อไปคืออะไร รวมทั้งอาจใช้กลวิธีการใช้เรื่องทางสังคม โดยเฉพาะการใช้รูปถ่ายหรือรูปภาพ จะมีประสิทธิภาพอย่างมากในการเตรียมนักเรียนเข้าสู่สถานการณ์ใหม่หรือกิจกรรมที่ไม่คุ้นเคย โดยใช้ร่วมกับสื่อทางสายตาและการให้คำสั่งทางคำพูดร่วม ด้วยการเชื่อมต่อบetween ระดับชั้นหนึ่งไประดับชั้นถัดไป

3. การเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนหนึ่งไปอีกโรงเรียนหนึ่ง

เราสามารถประยุกต์วิธีการจัดทำแผนการให้บริการในระยะเปลี่ยนผ่านระหว่างระดับชั้นหนึ่งไประดับชั้นถัดไป สำหรับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนหนึ่งไปอีกโรงเรียนหนึ่งได้ แต่อาจต้องใช้ระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมนานกว่า ให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการของโรงเรียนใหม่ และฝึกทักษะที่จำเป็นเพิ่มเติมสำหรับการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมใหม่ได้แก่ การพึ่งพาตนเองในโรงเรียน กฎระเบียบของโรงเรียนใหม่ที่แตกต่างจากโรงเรียนเดิม ทักษะทางสังคม และสถานที่ที่นักเรียนสามารถขอรับความช่วยเหลือด้านต่างๆ ได้

4. การเปลี่ยนผ่านเพื่อเข้าสู่วัยผู้ใหญ่

ควรเริ่มวางแผนตั้งแต่นั้น ๆ ก่อนนักเรียนจะอายุครบ 15 ปีบริบูรณ์ นั่นคือ นักเรียนและพ่อแม่จะต้องเข้าร่วมการประชุมเพื่อวางแผนตั้งแต่ปีแรกของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในด้านทางเลือกในการทำงาน ทางเลือกในการศึกษาหรือฝึกอบรมหลังจบการศึกษา โอกาสได้รับ

การสนับสนุนด้านรายได้ ทางเลือกของการอยู่อาศัย ระบบขนส่ง บริการทางการแพทย์ กิจกรรมยามว่างและนันทนาการ การคงไว้ซึ่งสัมพันธภาพกับครอบครัวและเพื่อน และการปกครอง

คู่มือการจัดทำแผนเปลี่ยนผ่าน สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2555) ได้ให้ลักษณะของการเปลี่ยนผ่านไว้ดังนี้

1. การเปลี่ยนผ่านในระบบโรงเรียน (Transition into the school system) ครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เมื่อรับทราบถึงความต้องการของบุตรหลานที่ต้องเข้าเรียน จำเป็นต้องแสวงหาสถานที่เรียนสำหรับบุตรหลาน เพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือระบบการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ผู้ปกครองจึงเป็นบุคคลแรกที่แสวงหาบริการแก่บุตรหลาน โดยจะไปพบปะผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครู นักวิชาชีพ หรือแสวงหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อเข้ารับการศึกษา

2. การเปลี่ยนผ่านระหว่างชั้นเรียนและการเลื่อนชั้น (Transition between grade levels and class transfers) เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาในแต่ละระดับชั้นและต้องเข้าสู่การศึกษาในชั้นที่สูงขึ้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องเตรียมความพร้อมผู้เรียนและครูผู้รับการส่งต่อในชั้นถัดไปทั้งนี้เพื่อที่ครูที่รับการส่งต่อจะได้รับทราบข้อมูลและความต้องการจำเป็นของผู้เรียนเพื่อการช่วยเหลือได้อย่างต่อเนื่อง ครูผู้รับส่งต่อผู้เรียนจึงควรมายเยี่ยมชั้นเรียนของผู้เรียน สังเกตพฤติกรรม สภาพแวดล้อมของผู้เรียน และนำข้อมูลมาเตรียมความพร้อมในการจัดชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรม สภาพแวดล้อมของผู้เรียน และนำข้อมูลมาเตรียมความพร้อมในการจัดชั้นเรียนให้ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

3. การเปลี่ยนผ่านระหว่างโรงเรียน (Transition between schools) เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาจากสถาบันการศึกษาหนึ่งแล้ว หรือมีการย้ายสถานศึกษา จำเป็นต้องมีการส่งต่อข้อมูลจากสถานศึกษาเดิมให้สถานศึกษาใหม่ที่รับส่งต่อ โดยสถานศึกษาใหม่อาจตั้งผู้ประสานงานที่ให้ผู้เรียนสามารถติดต่อสอบถามได้ รวมถึงการให้ข้อมูลแก่ผู้ปกครองและผู้เรียนอื่นในโรงเรียนใหม่ รับสมัครเพื่อนอาสาเป็นพี่เลี้ยงแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเตรียมพร้อมความรู้ทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตในโรงเรียนใหม่แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

4. การเปลี่ยนผ่านจากระดับมัธยมศึกษาสู่วัยผู้ใหญ่ (Transition from secondary school to adult life) เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา แล้วต้องการเข้าสู่การศึกษาเฉพาะทางหรือระดับอาชีวศึกษา จำเป็นต้องได้รับการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ การเปลี่ยนผ่านในระยษะนี้ เป็นระยะสำคัญที่นำไปสู่การพึ่งพาตนเองในการดำเนินชีวิต จึงต้องมีการเตรียมแผนการบริการและแหล่งสนับสนุนต่าง ๆ ซึ่งต้องอาศัยข้อมูลการเปลี่ยนผ่านที่ดำเนินการมาทั้งหมดมาพิจารณาจุดแข็งและเป้าหมายของผู้เรียนที่ควรส่งเสริม เพื่อนำไปสู่การวางแผนการเปลี่ยนผ่านสำหรับดำเนินชีวิตในวัยผู้ใหญ่

Halpern (1985) ให้ข้อคิดเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านว่า โดยทั่วไปแล้วจะเกิดขึ้นทุกช่วงชีวิตแต่ที่เกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ คือ การเปลี่ยนผ่านเพื่อเข้าสู่ระบบโรงเรียน การเปลี่ยนผ่านระหว่างกิจกรรมและสภาพแวดล้อมของแต่ละวัน การเปลี่ยนผ่านจากระดับชั้นหนึ่งไปสู่ระดับชั้นถัดไป การเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนหนึ่งไปอีกโรงเรียนหนึ่ง และการเปลี่ยนผ่านเพื่อเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ รายละเอียดของการจัดแต่ละช่วงมีดังนี้

### 1. การเปลี่ยนผ่านเพื่อเข้าสู่ระบบโรงเรียน

โรงเรียนและผู้ปกครองจะต้องวางแผนร่วมกันเป็นอย่างดีทั้งในส่วนของการจัดโปรแกรมการเรียนการสอนและบริการเสริมที่จำเป็น นักเรียนบางคนอาจเคยได้รับโปรแกรมการบำบัดต่างๆ ในสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับการฟื้นฟูบำบัด ซึ่งโรงเรียนต้องทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างโปรแกรมเดิมที่เคยได้รับกับระบบของโรงเรียน ดังนั้นจึงควรต้องมีการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับทักษะ ความสามารถ ความต้องการจำเป็น ความต้องการบริการอื่นใดที่เกี่ยวข้อง และ ต้องร่วมกันกำหนดเป้าหมายของการเข้าสู่ระบบโรงเรียน

### 2. การเปลี่ยนผ่านระหว่างกิจกรรมและสภาพแวดล้อมของแต่ละวัน

นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความยากลำบากในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตประจำวัน วิธีการลดความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงนี้คือ ต้องให้การเตือนหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่จะเกิดขึ้นล่วงหน้า ด้วยระยะเวลาและรายละเอียดของข้อมูลที่เพียงพอระหว่างการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมแต่ละครั้ง กลวิธีที่สามารถทำได้ ได้แก่ การจัดตารางสีทางการเห็น เพื่อบอกให้นักเรียนทราบลำดับขั้นตอนของเหตุการณ์หรือกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในแต่ละวัน การให้สัญญาณเตือนการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากการจัดตารางเพียงอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอที่จะเตรียมนักเรียนสู่การเปลี่ยนแปลง นักเรียนบางคนต้องการ การใช้สัญลักษณ์หรือสิ่งของที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจว่ากิจกรรมหรือสภาพแวดล้อมที่จะเกิดขึ้นต่อไปคืออะไร รวมทั้งอาจใช้กลวิธีการใช้เรื่องราวทางสังคม โดยเฉพาะการใช้รูปถ่ายหรือรูปภาพ จะมีประสิทธิภาพอย่างมากในการเตรียมนักเรียนเข้าสู่สถานการณ์ใหม่หรือกิจกรรมที่ไม่คุ้นเคย โดยใช้ร่วมกับสื่อทางสายตาและการให้คำสั่งทางคำพูดร่วมด้วย

### 3. การเปลี่ยนผ่านระหว่างระดับชั้นหนึ่งไประดับชั้นถัดไป

การเปลี่ยนผ่านระหว่างระดับชั้นนั้นเป็นการเปลี่ยนผ่านภายในโรงเรียน ซึ่งนักเรียนจะต้องได้รับรู้ถึงข้อมูลล่วงหน้าที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานที่ ครูประจำชั้น และการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ใหญ่หรือมีวุฒิภาวะเพิ่มขึ้น อีกประการหนึ่งที่มีความจำเป็นคือ ข้อมูลทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เช่น IEP (Individual education plan), IIP (Individual implementation plan) และข้อมูลบริการเสริมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง การช่วยเหลือนักเรียนในช่วงนี้จะต้องมีการเตรียมการทั้งตัวนักเรียนและผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องนักเรียน

รวมถึงนักเรียนเองจะต้องมีการประชุมรายงานเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียนและประชุมวางแผน กำหนดเป้าหมายในระดับชั้นถัดไปร่วมกัน การค่อย ๆ ปรับเปลี่ยนจะเป็นวิธีการที่ดีที่สุด กล่าวคือ ครู อาจให้นักเรียนได้เข้าไปเยี่ยมชมชั้นเรียนของเขาในอนาคต และ ทำความคุ้นเคยกับสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ รวมถึงครู หรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยให้นักเรียนปรับตัวได้ดีขึ้นเมื่อเปลี่ยนชั้นเรียนในระดับถัดไป

#### 4. การเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนหนึ่งไปอีกโรงเรียนหนึ่ง

เราสามารถประยุกต์วิธีการจัดทำแผนการให้บริการระยะเปลี่ยนผ่าน ระหว่างระดับชั้นหนึ่งไประดับชั้นถัดไปได้เช่นเดียวกัน แต่อาจต้องใช้ระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมนานกว่า เนื่องจากเป็นสถานที่ที่ไม่คุ้นเคยมาก่อน ดังนั้น การให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบ การจัดการของโรงเรียนใหม่ และการฝึกทักษะที่จำเป็นเพิ่มเติมสำหรับการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมใหม่ ได้แก่ การพึ่งพาตนเองในโรงเรียน กฎระเบียบของโรงเรียนใหม่ที่แตกต่างจากโรงเรียนเดิม ทักษะทางสังคม และสถานที่ที่นักเรียนสามารถขอรับความช่วยเหลือด้านต่างๆ ได้การเปลี่ยนผ่านเพื่อเข้าสู่วัยผู้ใหญ่

สรุปประเภทของการเปลี่ยนผ่าน สามารถเกิดขึ้นได้ทุกระยะของช่วงชีวิต ตั้งแต่เกิด สามารถที่จะวางแผนการเปลี่ยนผ่านเพื่อให้พร้อมรับการการศึกษาและการดำเนินชีวิต เมื่อเข้าสู่โรงเรียนจะมีการเปลี่ยนผ่านระหว่างช่วงชั้นจากระดับหนึ่งไปยังอีกระดับหนึ่งเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต เมื่อจบการศึกษาจากโรงเรียนหนึ่งแล้วก็ต้องมีการศึกษาต่อไปอีกโรงเรียนหนึ่งจนกระทั่งเข้าสู่การทำงานก็ต้องมีการวางแผนเพื่อการเปลี่ยนผ่าน จนกระทั่งการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข ไม่ว่าจะ เป็นสถานที่ เวลา กิจกรรม สภาพแวดล้อม ตามความเหมาะสมของสถานการณ์เพื่อลดความเครียดของนักเรียน ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการวางแผนและเตรียมการ

#### 1.4 การสร้างโปรแกรมการเปลี่ยนผ่าน

โปรแกรมการเปลี่ยนผ่านมีหลายรูปแบบ ซึ่งสามารถเกิดได้ทุกช่วงวัยของชีวิตตั้งแต่ การรับบริการจากบ้าน สู่วินิจฉัย การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม โรงเรียน จนกระทั่งสู่การ มีงานทำ ดังมีรายละเอียดดังนี้

คู่มือการจัดทำแผนเปลี่ยนผ่าน สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2555) ได้ให้รูปแบบโปรแกรม การเปลี่ยนผ่านตั้งแต่การรับบริการที่บ้านเปลี่ยนผ่านมาสู่ศูนย์การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มหรือการ เตรียมความพร้อม เมื่อนักเรียนมีความพร้อมก็จะเปลี่ยนผ่านมาสู่ระบบโรงเรียน ทั้งระดับปฐมวัยสู่ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและเปลี่ยนผ่านสู่การมีงานทำหรือการศึกษาต่อตามความสามารถ ของนักเรียนแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 การวางแผนการเปลี่ยนผ่านสำหรับดำเนินชีวิตในวัยผู้ใหญ่

กฎหมายของสหรัฐอเมริกา Individual with disabilities education act: IDEA (2004) ได้ให้รูปแบบการศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา (Post secondary education)

1. การฝึกอาชีพ (Vocational training)
2. การสนับสนุนการมีงานทำ (Integrated employment)
3. การศึกษานอกระบบอื่น ๆ (Continuing education)
4. การปรับตัวสู่ภาวะผู้ใหญ่ (Adult services)
5. การใช้ชีวิตด้วยตนเอง (Independent living)
6. การปรับตัวเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนและใช้ชีวิตในสังคม (Community participation)

โคลเลอร์ได้นำเสนอรูปแบบของการเปลี่ยนผ่านในชื่อของรูปแบบว่า โคลเลอร์โมเดล Kohler's Model เป็นการนำเสนอรูปแบบที่เรียกว่า Transitive perspective of education (Kohler : 1996) โดยเน้นไปที่ความสำคัญของการจัดการศึกษาที่เป็นหรือควรจะเป็นและจำแนกเป็นหมวดหมู่หรืออธิบายแผนการเปลี่ยนผ่านและบริการที่ประกอบด้วย

1. การวางแผนที่เน้นไปที่นักเรียน
2. การมีส่วนร่วมของครอบครัว
3. โครงสร้างโปรแกรมและลักษณะ
4. ความร่วมมือของหน่วยงาน
5. การพัฒนานักเรียน

รูปแบบนี้เน้นไปที่การเปลี่ยนผ่านว่าเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาและมีความสำคัญในวงกว้าง โคลเลอร์อธิบายแผนการเปลี่ยนผ่านและบริการโดยแนะนำว่า การเปลี่ยนผ่านเป็นทางเลือกทางการศึกษา การศึกษานี้ทำให้เกิดคำถามขึ้นว่า การวางแผนเปลี่ยนผ่านคืออะไร ใครเป็นผู้ให้บริการและพัฒนาการให้บริการ รวมทั้งการดำเนินงาน โคลเลอร์เน้นกิจกรรม 3 อย่างในรูปแบบดังนี้

1. เป้าหมายหลังสำเร็จการศึกษาถูกกำหนดขึ้นโดยอยู่บนพื้นฐานความสามารถของนักเรียน ความต้องการ ความสนใจ และความชอบของนักเรียน
2. กิจกรรมการสอนและประสบการณ์จากการเรียน ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อเตรียมนักเรียนสำหรับเป้าหมายหลังสำเร็จการศึกษา
3. ความหลากหลายของแต่ละบุคคลที่ทำงานร่วมกัน ได้ถูกนำมากำหนดและพัฒนาเป้าหมายและกิจกรรมสำหรับนักเรียน โคลเลอร์กล่าวว่า กระบวนการวางแผนโดยมุ่งผลลัพธ์เป็นหัวใจของการเปลี่ยนผ่านและเสริมสร้างความต้องการของแต่ละบุคคล จึงมีการเปลี่ยนโครงสร้างโดยเน้นไปที่ความสามารถของแต่ละบุคคล จึงมีการเปลี่ยนโครงสร้างโดยเน้นไปที่ความสามารถของนักเรียน ความต้องการ และทางเลือกต่าง ๆ สำหรับนักเรียนในอนาคต

โคลเลอร์กำหนดมุมมองการเปลี่ยนผ่านซึ่งต้องทำ เพื่อส่งเสริมการศึกษาที่มุ่งเน้นการเปลี่ยนผ่าน ประกอบด้วยมุมมอง 5 ด้านดังนี้

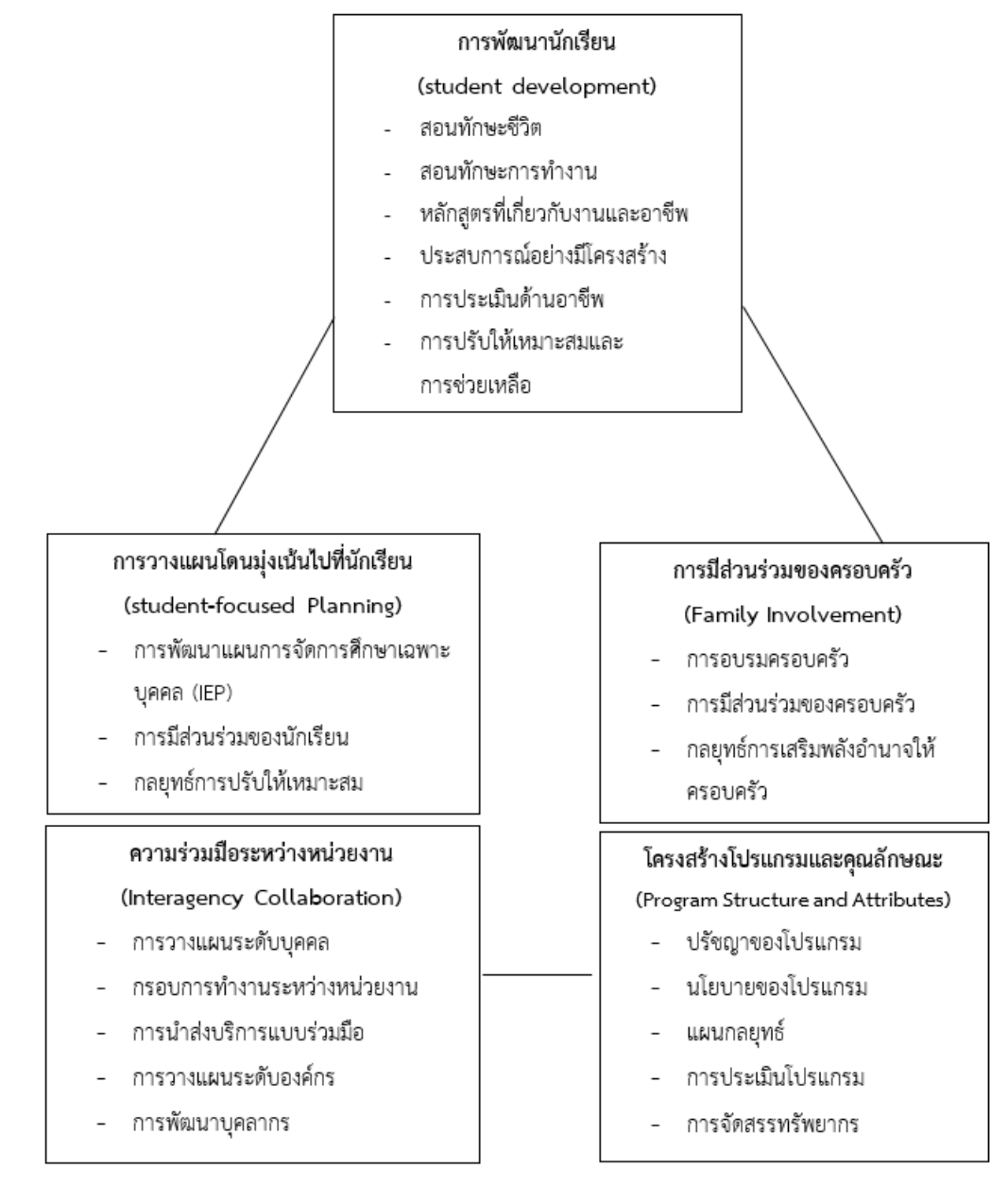
1. การวางแผนโดยมุ่งไปที่นักเรียน (student-focused planning) ประกอบด้วยการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การมีส่วนร่วมของนักเรียน โดยกลยุทธ์การวางแผนอยู่ที่การมีส่วนร่วมของนักเรียน ที่ถือว่าเป็นส่วนสำคัญสำหรับการวางแผนของนักเรียนแต่ละบุคคล เพราะแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเป็นตัวจักรในการพิจารณาเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และบริการที่เหมาะสม
2. การพัฒนานักเรียน (student development) ประกอบด้วยการสอนทักษะชีวิต การสอนทักษะการทำงาน หลักสูตรด้านอาชีพและอาชีพ ประสบการณ์ทำงานอย่างมีโครงสร้าง การประเมิน บริการสนับสนุน โดยโรงเรียนต้องจัดหาทางเลือกที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ทักษะที่จำเป็น เพื่อให้มีส่วนร่วมในสังคมได้อย่างประสบความสำเร็จการสอนจัดหาสภาพแวดล้อมที่แตกต่างเพื่อขยายทักษะในวงกว้าง โคลเลอร์ (1998) เน้นว่าโรงเรียนต้องให้การศึกษาและสอนอาชีพ

ผ่านหลักสูตรที่มีให้เลือกอย่างหลากหลายกำหนดและจัดการสนับสนุนเพื่อช่วยการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนใช้ประโยชน์จากการประเมินที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการสอน จัดหาประสบการณ์การทำงานที่มีโครงสร้างเมื่อจำเป็น

3. ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและนักวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับกรอบความร่วมมือรวมทั้งการให้บริการ การขาดความร่วมมือและการประสานงานจะทำให้เกิดอุปสรรคในการวางแผนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งคณะทำงานในการเปลี่ยนผ่านที่มาจากหลายหน่วยงาน ประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน นายจ้าง และผู้ให้บริการ จะช่วยจัดช่องว่างในการให้บริการ หลีกเลี่ยงการใช้บริการที่ซ้ำซ้อน มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ลดปัญหาที่เกิดจากข้อขัดแย้งการทำงาน และสร้างแผนและบริการแบบองค์รวม ผู้เข้าร่วมเป็นคณะทำงานการเปลี่ยนผ่านจากหลายองค์กร จะช่วยเพิ่มพูนความรู้ส่วนบุคคลเกี่ยวกับระบบการให้บริการของหน่วยงานอื่น สร้างความเชื่อมโยงกับระบบอื่น และทำงานร่วมมือเพื่อแก้ปัญหาคาดแคลนทรัพยากร โดยข้อตกลงความร่วมมือ “การสร้างวิธีการสื่อสารระหว่างผู้ให้บริการเป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนากรอบความร่วมมือ” กระบวนการสร้างแนวทางในการทำงาน การกำหนดปัญหา การแบ่งปันข้อมูล และหาแนวทางแก้ไข ช่วยให้นักวิชาชีพทั้งหมดที่มาจากโรงเรียน หน่วยงาน และชุมชน พยายามประสานงานเพื่อให้ได้รับผลลัพธ์สูงสุด

4. การมีส่วนร่วมของครอบครัว หมายถึงการมีส่วนร่วม การสร้างพลังอำนาจ และการฝึกอบรมนักเรียนและครอบครัว มีผลอย่างมากในการวางแผน เพราะพวกเขาอาจรู้สึกอึดอัดตลอดกระบวนการ เนื่องจากไม่เข้าใจการประเมิน (Assessment) เกิดความคลุมเครือและสับสนในความต้องการและการปฏิบัติของนักวิชาชีพ ไม่คุ้นเคยกับนักวิชาชีพ ไม่คุ้นเคยกับภาษาที่ใช้เชิงวิชาการ และถูกครอบงำในการประชุมโดยนักวิชาชีพทั้งหลาย ดังนั้นการมีส่วนร่วมจึงเป็นสิ่งสำคัญ

5. โครงสร้างโปรแกรมและคุณลักษณะ มองไปที่ระบบการให้บริการและปรัชญาที่ตรงกัน ซึ่งก็คือนโยบาย กระบวนการวางแผน วิธีการประเมิน ทรัพยากรที่มี และพัฒนาบุคลากร พบว่า ในหลาย ๆ สถานะวิถีทางโรงเรียนและระบบการให้บริการถูกบริหารจัดการนั้นไม่ได้ช่วยให้เกิดการดำเนินการเปลี่ยนผ่านเลย โปรแกรมการศึกษาต้องมองไปที่เป้าหมายหลังสำเร็จ การศึกษาและจัดหาหลักสูตรทางเลือก ซึ่งทั้ง 5 มุมมองของ Kohler's Model แสดงได้แผนภาพที่ 3

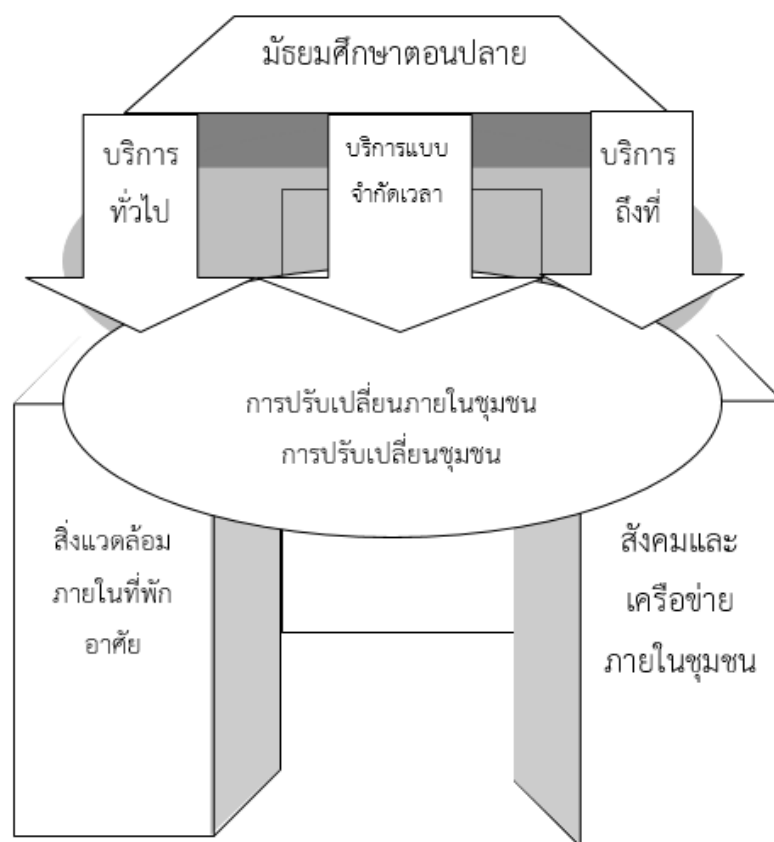


ที่มา : P.D. Kohler. "Implementing a transition perspective of education: A comprehensive approach to planning and delivering secondary education and transition service." Quoted in F.R. Rusch and J.G. Chadsey (Eeds.) "Beyond high school: Transition from school to work." New York: Wadsworth Publishing. 1998 : 208

แผนภาพที่ 3 โคลเลอร์โมเดล (Kohler's Model)



รูปแบบโปรแกรมการเปลี่ยนผ่านในประเทศสหรัฐอเมริกา โดยสภาการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (สุจินต์ แสงศรี. เอกสารประกอบคำบรรยาย Individualized transition plans: ITP) ได้กล่าวถึงโปรแกรมการเปลี่ยนผ่านสู่การมีงานทำจากระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สู่การรับบริการเพื่อการเปลี่ยนผ่านไม่ว่าจะเป็นแบบทั่วไป แบบจำกัดเวลาหรือการให้บริการถึงที่ โดยจะมีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอาชีพให้แก่แก่นักเรียนด้วย และมีการเตรียมสภาพแวดล้อม สังคม เครือข่าย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อช่วยกันฝึกนักเรียนสู่การจ้างงานอย่างไร้ความกังวล มีรูปแบบแผนภาพที่ 4



แผนภาพที่ 4 รูปแบบการเปลี่ยนผ่าน

ที่มา : สุจินต์ แสงศรี. เอกสารประกอบคำบรรยาย Individualized transition plans: ITP

อ้างถึง Halpern. 1985 : 479-486

### 1.5 ความสำคัญของการเปลี่ยนผ่าน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2555) ได้ให้ความสำคัญไว้ว่า เป็นการบริการที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการสร้างโอกาสให้แก่ผู้เรียนประสบความสำเร็จต่อการดำเนินชีวิตในอนาคต เป็นการเตรียมผู้เรียนให้สามารถเข้าสู่สังคม และการพึ่งพาตนเอง เปรียบเสมือนการสร้างสะพานเชื่อมระหว่างชีวิตในวัยเรียนไปสู่การดำรงชีวิตในวัยผู้ใหญ่ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550 ซึ่งให้ความหมายของการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตไว้ว่า คือการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ การจัดสวัสดิการการส่งเสริมและพิทักษ์สิทธิ การสนับสนุนให้คนพิการสามารถดำรงชีวิตอิสระ มีศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์ และเสมอภาคกับบุคคลทั่วไป มีส่วนร่วมกับสังคมอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพภายใต้สภาพแวดล้อมที่คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ ดังนั้น การวางแผนการเปลี่ยนผ่าน จึงมีประโยชน์และสอดคล้องกับหลักการดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถผ่านขั้นตอนในระยะต่าง ๆ ของชีวิตได้ และสามารถอยู่ร่วมในสังคมตามศักยภาพสูงสุด

สุจิตรพร สีผืน (2550 : 57) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการให้บริการในระยะเปลี่ยนผ่านว่ามีประโยชน์ต่อทุกภาคส่วนทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง และครูโดยสามารถจำแนกประโยชน์ไว้ดัง ตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ประโยชน์ของการให้บริการในระยะเปลี่ยนผ่านว่ามีประโยชน์ต่อทุกภาคส่วน  
ทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง และครูโดยสามารถจำแนกประโยชน์

ประโยชน์ของการให้บริการในระยะเชื่อมต่อเฉพาะบุคคล		
สำหรับนักเรียน	สำหรับพ่อแม่/ผู้ปกครอง	สำหรับครู
1. เพื่อทำให้เกิดความต่อเนื่องของประสบการณ์การเรียนรู้	1. เพิ่มความเชื่อมั่นในความสามารถของนักเรียนว่าจะสามารถประสบความสำเร็จในสภาพแวดล้อมใหม่ได้	1. เพิ่มความรู้เกี่ยวกับนักเรียนและส่งเสริมความสามารถของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม
2. เพิ่มแรงจูงใจและเปิดโอกาสในการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่	2. เพิ่มความมั่นใจในความสามารถของตัวเองในการติดต่อสื่อสารกับครูหรือผู้ให้บริการที่เกี่ยวข้องได้	2. สามารถช่วยเหลือพ่อแม่ที่มีปัญหาไปได้พร้อม ๆ กับช่วยเหลือนักเรียน
3. ส่งเสริมความมั่นใจในตัวเอง	3. ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในการเข้าไปมีส่วนร่วมในการวางแผนการศึกษาของบุตร	3. ขยายเครือข่ายการทำงานร่วมกับทีมอื่น ๆ
4. ส่งเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างนักเรียนกับพ่อแม่และครู	4. ทำให้ได้รับความรู้เพิ่มเติมและเชื่อมั่นในครูและผู้ให้บริการที่เกี่ยวข้อง	4. เพิ่มความรู้สึกของการเป็นมืออาชีพและภาคภูมิใจในตัวเอง
5. ทำให้เกิดความรู้สึกไว้วางใจในครูคนใหม่		

ที่มา : สุจิตพร สี่ฝั้น (2550 : 57 อ้างถึง U.S. Department of Health and Human Services. (2001). Easing the Transition from Preschool to Kindergarten: A guide for Early Childhood Teachers and Administrators. Online.)

U.S. Department of Health and Human Services (1999) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเปลี่ยนผ่านดังต่อไปนี้

1. เป็นการเตรียมตัวเพื่อเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง
2. มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน
3. ทำให้เกิดความต่อเนื่องของบริการ
4. มีการทำงานร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้อง

จากความสำคัญข้างต้นสามารถกล่าวได้ว่า การเปลี่ยนผ่านมีประโยชน์ทั้งนักเรียน ผู้ปกครองและครูผู้สอน โดยนักเรียนจะลดความตึงเครียดและวิตกกังวลจากการเผชิญสถานที่หรือสถานการณ์ใหม่ ๆ ทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์กับประสบการณ์ใหม่ เกิดความรู้สึกมั่นใจคุ้นเคยกับครูผู้สอน สถานที่หรือความรู้ใหม่ ๆ เกิดความต่อเนื่องทางด้านการเรียน และครูผู้สอน

ก็จะรู้จักนักเรียนมากขึ้น สามารถหาวิธีหรือสื่อนวัตกรรมมาส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน ครูผู้สอนไม่รู้สึกกังวลเกี่ยวกับนักเรียนที่มาเรียนร่วมด้วย รวมถึงเพื่อนๆในห้องได้มีการปรับตัวทางด้านสังคม สามารถช่วยเหลือเพื่อนได้ และผู้ปกครองมีความมั่นใจในการติดต่อประสานงานกับครูผู้สอนทั้งในระดับเดิมและในระดับใหม่ รวมทั้งบอกข้อมูลที่จำเพาะของนักเรียนให้แก่ครูผู้สอนทราบล่วงหน้า

## 1.6 การวางแผนการเปลี่ยนผ่าน

คู่มือการจัดทำแผนเปลี่ยนผ่านสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (2555) กล่าวไว้ว่า ในการวางแผนการเปลี่ยนผ่านของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษตามจะต้องเน้นหลักการวางแผนโดยมีบุคคลเป็นศูนย์กลาง ซึ่งเป็นปรัชญาที่ต้องคำนึงถึงความต้องการที่จำเป็นของแต่ละบุคคล 3 ประการคือ

1. เพื่อสนับสนุนการดำรงชีวิตส่วนบุคคล
2. เพื่อให้ครอบครัวของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้วางแผนในอนาคต

เชิงบวกแก่ผู้เรียนหรือครอบครัวของเขาเอง

3. เป็นการเน้นย้ำจุดแข็งของบุคคลมากกว่าความบกพร่อง

สามารถ รัตนสาคร (2556) การวางแผนการเปลี่ยนผ่านสำหรับนักเรียนซึ่งประกอบไปด้วย 3 องค์ประกอบดังนี้

1. การมองภาพชีวิตในอนาคตของนักเรียนเป็นรายบุคคล(Person centered planning)
2. การมองสถานการณ์/สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อชีวิตในอนาคตของนักเรียน
3. ความรับผิดชอบร่วมกันโดยครอบครัว ครูหรือบุคลากรของโรงเรียนที่มีส่วน

เกี่ยวข้องและชุมชน โดยมีกระบวนการเปลี่ยนผ่านดังที่จะกล่าวต่อไปนี้

### 1.6.1 กระบวนการเปลี่ยนผ่าน

สุจินดา ผ่องอักษร (2559) ในการบรรยายเรื่อง “นโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการเรียนร่วม/เรียนรวม” ถึงกระบวนการเปลี่ยนผ่านดังต่อไปนี้

1. การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการเปลี่ยนผ่าน
2. การสำรวจข้อมูลเพื่อการเปลี่ยนผ่าน
3. มีการจัดทำแผนการเปลี่ยนผ่านรายบุคคล
4. การเตรียมผู้เรียนก่อนจบการศึกษาจากระดับหนึ่งสู่ระดับหนึ่ง

หรือจบจากสถานศึกษา สู่สังคม เพื่อการใช้ชีวิตในสภาพแวดล้อมใหม่ (เรียนต่อ ฝึกทักษะอาชีพ สู่สังคม ประกอบอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้ สามารถดำรงชีวิตอิสระและมีส่วนร่วมในสังคมที่ไม่แบ่งแยก)

สามารถ รัตนสาคร (2556) กล่าวไว้ดังนี้

1. การสร้างทีมที่ประกอบด้วย นักเรียน ครอบครัว ครูผู้สอนทุกคน นักวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง บุคลากรหรือเพื่อนของนักเรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. ระบุตัวบุคคลที่ทำงานในทีม
3. สร้างโครงสร้างประวัติของนักเรียนโดยย่อเป็นรายบุคคล
4. สร้างและพัฒนาแผนการส่งผ่านของนักเรียนคนนั้นคิดหาวิธีต่างๆ และดำเนินการให้สำเร็จตามแผน

ดังนั้นกระบวนการเปลี่ยนผ่านจะต้องมีการวางแผนในการเปลี่ยนผ่านสำหรับนักเรียนโดยนำมาพิจารณาในระหว่างการจัดทำแผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล ในแนวทางที่สร้างสรรค์เพื่อให้การประเมินและวางแผนการเปลี่ยนผ่านประสบความสำเร็จ ซึ่งเริ่มจากการมองภาพในอนาคตที่มีแผนที่มีแนวทางแน่นอน ชัดเจน ต้องใช้ความรับผิดชอบร่วมของแต่ละบุคคลทั้งครอบครัวและโรงเรียน ตั้งแต่ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนทั้งที่อยู่อาศัย ความสัมพันธ์กับชุมชน เป้าหมายในชีวิต การใช้เวลาว่าง ความสัมพันธ์กับเพื่อน สิ่งที่นักเรียนชอบและกลัว การเล่นอย่างอิสระรวมไปถึงการวางแผนโดยยึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง จากการเข้าไปให้ความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน การเล่น การใช้เวลาว่างของนักเรียน การพัฒนาแผนสำหรับนักเรียน การให้เพื่อน/ครู/ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการให้นักเรียนเข้าอยู่ในสถานที่ใหม่อย่างไม่มี ความกังวล วางเป้าหมายอย่างชัดเจน ทำให้นักเรียนลดความเครียด หรือความวิตกกังวลจากการเปลี่ยนผ่าน นอกจากนี้ยังมีหลักการให้บริการระยะเปลี่ยนผ่านในหัวข้อต่อไปนี้

## ตอนที่ 2 แนวคิดการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

### 2.1 แนวคิดทฤษฎีการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) ในสภาวะการณ์ปัจจุบันในการช่วยเหลือเด็กพิการมีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีบทบาทในการช่วยเหลือเด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษในวัยแรกเกิดจนถึงอายุประมาณ 5 ปี โดยการจัดโปรแกรมที่มีความเหมาะสมสำหรับเด็ก ทำให้เกิดการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention) ขึ้นโดยการจัดโปรแกรมเพื่อให้พ่อแม่ นำไปฝึกลูกที่บ้าน ซึ่งถือเป็นยุทธศาสตร์ขั้นเริ่มต้นที่จะช่วยให้เด็กและครอบครัวซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการให้บริการการช่วยเหลือที่ต่อเนื่องให้กับเด็กที่มีความเสี่ยงสูงและมีพัฒนาการที่ล่าช้ากว่าปกติ อันเนื่องมาจากสาเหตุจากความบกพร่องของร่างกาย หรือความด้วย

โอกาสทางสังคม โดยจะทำให้เด็กได้เพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายให้เด็กได้เรียนร่วมและมีทักษะจำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างอิสระในสภาพคนปกติได้มากที่สุดและเต็มศักยภาพ

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2552) แนวคิดและทฤษฎีในการจัดให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention) ซึ่งได้มาจากการประมวลทฤษฎีต่าง ๆ ตามหลักการและแนวคิดของนักการศึกษา โดยเน้นที่เด็กเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered) โดยมุ่งเน้นที่การกระตุ้นพัฒนาการเด็กและการเรียนรู้โดยยึดแนวคิด 6 ประการ ดังนี้

ประการที่ 1 อิงพัฒนาการเด็กทั่วไปเป็นเกณฑ์หลักของการพัฒนาการตามปกติจะช่วยให้เป็นแนวทางให้เข้าใจเด็กทุกคนได้ แม้ว่าเด็กคนนั้นจะมีความรู้ช้า-เร็วแตกต่างกันออกไป นอกจากนี้ ยังกล่าวได้ว่าพัฒนาการตามปกติของเด็กนั้นจะดำเนินไปที่ละขั้น และขั้นต้นก่อนเป็นพื้นฐานของขั้นต่อไป ในหลายๆโครงการของการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มจะยึดหลักพัฒนาการตามทฤษฎีของเพียเจต์ (Piaget) ซึ่งเป็นหลักแนวคิดของทฤษฎีข้อนี้ใช้เป็นพื้นฐานของหลักการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มถึงร้อยละ 15

ประการที่ 2 แนวคิดทฤษฎีว่าด้วยพฤติกรรมมนุษย์ แนวคิดทฤษฎีในข้อนี้มุ่งเน้นเรื่องการปรับพฤติกรรมและการสอนสิ่งที่เหมาะสมกับตัวเด็ก มุ่งสอนทักษะต่าง ๆ ให้เด็กนำไปใช้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ยุทธศาสตร์ในการสอน เช่น การสาธิตการให้เด็กทดลองทำตามการใช้เทคนิคการกระตุ้นเตือนการใช้แรงเสริมตลอดจนการฝึกทักษะการทำงานหรือกิจกรรมให้สำเร็จโดยไม่ต้องให้ครูเป็นผู้บอกหรือทำตัวอย่าง ในการปฏิบัติ เป็นต้น โดยทั่วไปใช้แนวคิดทฤษฎีข้อนี้ประมาณร้อยละ 6 เพื่อให้เด็กประสบความสำเร็จสูงสุดเท่าที่จะทำได้

ประการที่ 3 แนวคิดทฤษฎีการบูรณาการทฤษฎีต่าง ๆ คือ การนำเอาหลักการในหลายทฤษฎีมาผสมผสานกันเช่นนำหลักการเกี่ยวกับขั้นตอนของพัฒนาการเด็กของเพียเจต์มาผสมผสานกับหลักการในหลายทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดหลักสูตรและเนื้อหาในการสอนการใช้ยุทธศาสตร์การสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรมที่จัดให้เด็กแต่ละคนซึ่งจากรายการจัดโปรแกรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (early intervention : EI) พบว่าจำเป็นต้องใช้ทฤษฎีคิดเป็นร้อยละ 53

ประการที่ 4 การทำงานพื้นฐานร่วมกับแพทย์ ในข้อนี้มุ่งเน้นเรื่องการวินิจฉัยความบกพร่องของเด็กเพื่อช่วยเด็กในเรื่องการบำบัดรักษาโดยเฉพาะหลักการทำงานเป็นทีมกับนักวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น แพทย์พยาบาล นักจิตวิทยา นักกายภาพบำบัด นักสังคมสงเคราะห์ ครูการศึกษาพิเศษตลอดจนพ่อแม่ผู้ปกครองของเด็กที่มีลักษณะเป็นทีมสหวิชาชีพ (Multidisciplinary Team)

ประการที่ 5 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการในเรื่องนี้มีข้อพิจารณาถึงบุคคลที่จะทำงานกับเด็กในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ทักษะการทำงานบริการเป็นทักษะที่ละเอียดอ่อนผู้ทำงานจะต้องได้รับการฝึกในเรื่องการสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกตลอดจนวิธีการตอบสนองพฤติกรรมของเด็กที่ถูกต้องเหมาะสม

ประการที่ 6 ยึดครอบครัวเป็นศูนย์กลางทุกโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับเด็กจะประสบความสำเร็จถ้าได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากครอบครัวและหลักสำคัญอีกประการหนึ่งคือแต่ละครอบครัวจะมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกันไป ดังนั้น ในการจัดโปรแกรมให้บริการจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละครอบครัวและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการวางแผนให้บริการกับครอบครัว

จากแนวคิดการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสรุปได้ว่า เป็นการจัดการให้บริการทางด้านการศึกษาสำหรับคนพิการโดยเน้นที่เด็กเป็นศูนย์กลางโดยการกระตุ้นพัฒนาการเด็กโดยการทำงานร่วมกับแพทย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เช่น ผู้บริหาร ครู การศึกษาพิเศษ นักสาขาชีพ และในการบริการช่วยเหลือเด็กพิการจะประสบความสำเร็จได้ต้องได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองเป็นอย่างมาก

## 2.2 ความหมายของการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

สมพร หวานเสีจ(2554) กล่าวว่า การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเป็นการให้การช่วยเหลือหรือฟื้นฟูสมรรถภาพตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตซึ่งหมายถึง กระบวนการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ ในวัยเด็กหรือก่อนเรียนอย่างมีเป้าหมายตามความต้องการจำเป็นของเด็กด้วยความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและผู้เชี่ยวชาญที่ให้บริการ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เป็นการลดผลกระทบความพิการและป้องกันความพิการหรือปัญหาอื่น ๆ ที่จะเกิดขึ้นตามมาอันเนื่องมาจากความพิการด้วย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) ได้กล่าวในทำนองเดียวกันว่า การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม หมายถึง กระบวนการฟื้นฟูสมรรถภาพและเตรียมความพร้อมให้กับเด็กที่มีความบกพร่องประเภทต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดหรือตั้งแต่เมื่อทราบว่ามีอาการบกพร่องโดยมีจุดประสงค์เพื่อช่วยเหลือเด็กให้ได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพที่มีอยู่โดยเร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้ ซึ่งต้องมีการประเมินสุขภาพเบื้องต้นสภาพความบกพร่องที่อาจเกิดต่อไป การรวมข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องนำมาวิเคราะห์ และวางแผนร่วมกับผู้ปกครองการปฏิบัติการฟื้นฟูสมรรถภาพวางแผนร่วมกันระหว่างผู้ปกครองที่มีความรู้เกี่ยวกับครูผู้สอนตลอดจนการประเมินผลทั้งระหว่างการให้บริการและหลังการให้บริการช่วยเหลือ ทั้งนี้โปรแกรมที่จัดขึ้นต้องเป็นไปตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

คารูเทอร์ (1996) ได้กล่าวว่า การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มว่าเป็นโปรแกรมใด ๆ ก็ตามที้ออกแบบเพื่อส่งเสริมให้พัฒนาเด็กและสนับสนุนครอบครัวเพื่อป้องกันและยับยั้งสภาพความพิการอันไม่พหุสาเหตุมาจากสภาพ ทางกายภาพ ชีวเคมี อารมณ์หรือสภาพแวดล้อมก็ตาม ในขณะที่ ฮีวาร์ด (Heward,1988 : 41) ให้ความหมายของ การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มไว้ว่าเป็นการให้การช่วยเหลือแก่เด็กทันทีที่พบความผิดปกติ เพื่อจำกัดความพิการที่เพิ่มขึ้นและฟื้นฟูสมรรถภาพของเด็กให้เต็มศักยภาพ

Heward & William (2000) กล่าวว่าบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม หมายถึง กิจกรรมการช่วยเหลือเด็กในช่วงอายุ 8 เดือนถึง 3 ปี ซึ่งเป็นช่วงสำคัญในการพัฒนาเด็กทั้งด้านความคิดและสังคมโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา ด้านโภชนาการ ด้านการดูแลเด็ก รวมทั้งการสนับสนุนครอบครัวเพื่อลดผลกระทบจากความพิการของเด็ก และป้องกันความพิการหรือปัญหาอื่น ๆ ที่จะเกิดขึ้นตามมา เนื่องจากความพิการ การให้บริการช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องประเภทต่าง ๆ อายุตั้งแต่แรกเกิด จนถึง 7 ขวบกับผู้ปกครองตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคลและครอบครัว

Siegle (1996) ได้กล่าวถึง การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มว่าเป็นการให้บริการช่วยเหลือแก่เด็กทันทีที่พบความผิดปกติเพื่อจำกัดความพิการที่เพิ่มมากขึ้นและฟื้นฟูสมรรถภาพของเด็กให้เต็มศักยภาพ

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า การได้รับบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเป็นการให้ความช่วยเหลือหรือฟื้นฟูสมรรถภาพตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตซึ่งหมายถึง กระบวนการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการในวัยเด็กหรือก่อนเรียนอย่างมีเป้าหมายตามความต้องการจำเป็นของเด็ก โดยความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง และผู้เชี่ยวชาญที่ให้บริการ ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพเป็นการลดผลกระทบความพิการและป้องกันความพิการหรือปัญหาอื่นที่จะเกิดขึ้นตามมา อันเนื่องมาจากความพิการด้วยนอกจากนี้ยังมีความสำคัญหลายอย่างส่งผลต่อการพัฒนาการทุกด้านของเด็ก หากเด็กได้รับบริการที่ครอบคลุมทุกด้านไม่ว่าจะเป็นด้านการแพทย์ พยาบาล นักจิตวิทยา นักกายภาพบำบัด นักอรรถบำบัด นักสังคมสงเคราะห์ ครูการศึกษาพิเศษ ผู้ช่วยเหลือ หากได้รับบริการในช่วงแรก ๆ ของชีวิตจะช่วยพัฒนาการของเด็กจะทำให้เด็กสามารถพัฒนาศักยภาพได้ถึงขีดสูงสุด

### 2.3 ความสำคัญของการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) ได้ให้ความสำคัญของการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มไว้ ดังนี้



## 1. ความสำคัญต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

เด็กที่ได้รับการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มนั้นมีความสำคัญต่อเด็กโดยตรงที่สุด เพราะเด็กจะได้รับการบริการที่ครอบคลุมไม่ว่าจะเป็นการดูแลสุขภาพอนามัย การบริการทางจิตวิทยา และการบริการทางการศึกษาแก่เด็กเพื่อพัฒนาความสามารถด้านต่าง ๆ ดังนี้ ทักษะการสื่อสาร ความหมาย ทักษะด้านร่างกาย ทักษะด้านความคิด ทักษะการช่วยเหลือตนเอง ทักษะทางอารมณ์ ทักษะทางสังคม ทักษะทางด้านวิชาการ ทักษะพื้นฐานอาชีพ โดยมีกลุ่มเป้าหมายในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่อายุ 0 ถึง 7 ปี การให้ความช่วยเหลือในช่วงแรกของชีวิตจะช่วยค้ำจุนพัฒนาการของเด็ก และสามารถทำให้เด็กพัฒนาได้ถึงขีดสูงสุด

Cook and Others (1996) ได้สรุปว่าเด็กที่ได้รับการบริการการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มนั้นจะมีผลดีในระยะยาวดังต่อไปนี้ มีโอกาสได้เข้าเรียนในระดับชั้นปกติ มากกว่าชั้นเรียนพิเศษ และไม่ถูกจัดชั้นเรียนที่ต่ำกว่าความสามารถที่แท้จริงของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาและมีโอกาสที่จะเรียนจนสำเร็จเมื่ออยู่ในช่วงวัยเยาวชน มีโอกาสสูงในการเข้าสู่ระบบการทำงาน

ณัฐากรณ์ ชื่อมาก (2554) ยังได้กล่าวว่า การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มยังมีความสำคัญต่อเด็กในแง่ของการเห็นความสามารถของตนเองของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองอีกด้วย

มูลนิธิเพื่อเด็กพิการ (2553) ที่กล่าวว่า การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มทันทีที่พบความพิการช่วยให้เด็กไม่ต้องทรมานกับปัญหาแทรกซ้อนอื่น ๆ ซึ่งมีสาเหตุมาจากการถูกปล่อยปละละเลยทางสังคมอีกด้วย

## 2. ความสำคัญต่อครอบครัวของเด็ก

การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มให้โอกาสแก่เด็กที่มีความบกพร่องและครอบครัวมีความสำคัญดังต่อไปนี้

2.1 เด็กได้รับโอกาสในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพของปฏิสัมพันธ์ตามธรรมชาติระหว่างพ่อแม่กับเด็กซึ่งเป็นไปตามรูปแบบเช่นเดียวกับเด็กที่มีพ่อแม่มีลูกปกติ

2.2 ปัญหาต่าง ๆ มากมาย ที่มาจากการที่พ่อแม่มีลูกที่มีความบกพร่องหรือพิการที่ทำให้พ่อแม่รู้สึกผิดโกรธและคับข้องใจลดน้อยลง เพราะในสภาพแวดล้อมของการให้บริการพ่อแม่จะได้รับความเห็นใจกำลังใจความเข้าใจและการสนับสนุนจากผู้ให้บริการและครอบครัวอื่นที่มีปัญหาอย่างเดียวกัน ซึ่งอาจทำให้การช่วยเหลือลูกมีประสิทธิภาพ และเรียนรู้แลกเปลี่ยนความรู้ต่อกันและอาจเกิดการสร้างเครือข่ายพ่อแม่ในอนาคต

2.3 ช่วยให้ครอบครัวและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถค้นพบความต้องการจำเป็นของคนพิการได้เร็วขึ้นการที่ปกครองดูแลและสังเกตพฤติกรรมของเด็กอย่างใกล้ชิดจะช่วยให้ค้นพบสิ่งผิดปกติที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการให้ความช่วยเหลือที่เหมาะสมในช่วงปีแรก ๆ ของชีวิต จะช่วยให้เด็กพิเศษส่วนใหญ่สามารถเรียนรู้ที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ในระดับที่สูงขึ้นได้ การให้ความช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม จะช่วยลดความยุ่งยากซับซ้อน ในการจัดบริการระดับสูงขึ้นไปได้

2.4 การที่พ่อแม่เรียนรู้ผ่านการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ในการใช้ส่งเสริมแรงอย่างสม่ำเสมอกับลูกของตนเองในระยะ 3-5 ปี ตลอดโปรแกรมนี้จัดเป็นพื้นฐานที่ดีจะก่อให้เกิดรูปแบบพัฒนาการเชิงบวกในเด็กได้

### 3. ความสำคัญต่อสังคม

3.1 การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม มีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อป้องกันความผิดที่อาจเกิดขึ้นก่อนหรือระหว่างคลอดและแก้ไขความบกพร่อง ดังนั้นการเผยแพร่ในการป้องกันความพิการถือเป็นงานที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะจะเป็นการป้องกันก่อนที่จะพิการเป็นการลดภาระในการดูแลคนพิการ

3.2 การที่ประเทศไทยได้เปิดโอกาสให้เด็กพิการเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนทั่วไปนั้นเด็กเหล่านี้จำเป็นต้องได้รับการจัดการบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มหรือการศึกษาระยะแรกเริ่มเพื่อเตรียมให้สามารถเข้าเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาและระดับที่สูงขึ้นต่อไปได้

3.3 การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มทำให้ผู้คนในสังคมได้และเข้าใจสภาพความบกพร่องต่าง ๆ ทำให้ปรับเปลี่ยนทัศนคติที่มีต่อบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ มีความเชื่อและความรู้ที่ถูกต้องในการให้บริการช่วยเหลือและปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างถูกวิธี

3.4 การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มมุ่งพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษพัฒนาทุกด้านช่วยลดค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลลง ทำให้ประหยัดเงินที่ทำการรักษาไปใช้ในการพัฒนาประเทศในด้านอีกต่อไป

จากแนวคิดดังกล่าวพอสรุปได้ว่า การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มมีความสำคัญเป็นอย่างมากสำหรับตัวเด็กพิการ ครอบครัว และสังคม ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กพิการได้เข้าถึงบริการที่เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน จากภาครัฐและเอกชนที่เข้ามาสนับสนุนและร่วมกันพัฒนา ทำให้เกิดความเท่าเทียม ความเสมอภาค และโอกาสที่เด็กพิการจะเข้าถึงการศึกษาที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

## 2.4 การดำเนินงานให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

### 2.4.1 การดำเนินงานในต่างประเทศ

Economic Security (2002) กล่าวว่าโดยทั่วไปแล้วกระบวนการแรกก่อนการดำเนินการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มในต่างประเทศ เช่นในประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นขั้นตอนของการค้นหาและการตรวจประเมิน และจะมีการติดต่อไปยังบุคลากรทางวิชาชีพ และให้ข้อมูลจากชุมชนผ่านทาง การประกาศหรือเผยแพร่ในสถานที่ รวมไปถึงการที่ทางโรงพยาบาล แพทย์ หรือสถานรับเลี้ยงเด็ก ได้ให้ข้อมูลแก่พ่อแม่ของเด็กโดยตรงเกี่ยวกับบริการต่าง ๆ ของการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ถ้าพ่อแม่คิดว่ามีความต้องการบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มในครอบครัวสามารถโทรศัพท์หรือไปดำเนินการติดต่อสอบถามรายละเอียดไปยังหน่วยงานที่ให้บริการได้ ซึ่งทางหน่วยงานต่อสอบถามพ่อแม่ถึงเหตุผลหรือข้อสังเกตใดที่พ่อแม่คิดว่าลูกน่าจะได้รับบริการนี้ หลังจากพ่อแม่ได้ให้ข้อมูลทางหน่วยงานแล้วจะได้รับการติดต่อเพื่อดำเนินการหรืออธิบายรายละเอียดต่างๆ จากผู้ประสานงานภายในเวลา 2 วันทำการ

การวางแผนให้บริการในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มจะเน้นการให้บริการเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) ซึ่งเป็นกระบวนการวางแผนให้บริการที่สอดคล้องกับข้อมูลที่ได้รับจากทั้งรายงานทางการแพทย์ และการประเมินระดับพัฒนาการของเด็ก ร่วมกับการพัฒนาจากความสนใจ ความต้องการความกังวลและลักษณะพื้นฐานด้านต่าง ๆ ของครอบครัว การวางแผนให้พิจารณาจะระบุรายละเอียดของการให้บริการอย่างครอบคลุมว่าเด็ก และครอบครัวควรจะได้รับบริการใด ครอบคลุมเป็นระยะเวลาเท่าใด ด้วยวิธีการใดในสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติหรือมีการปรับเปลี่ยนส่วน และค่าใช้จ่ายมีหรือไม่ ถ้ามีกระจ่ายเท่าใด บริการที่จัดสรรให้ในโปรแกรมบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ได้แก่ สื่อเทคโนโลยี อีและเครื่องช่วยความสะดวกรวดเร็ว การตรวจวัดการได้ยิน การอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและครอบครัว การให้คำปรึกษาและเยี่ยมบ้าน บริการส่งเสริมสุขภาพ บริการส่งเสริมสุขภาพ การพยาบาล บริการตรวจวินิจฉัย การตรวจวัดสายตา โภชนาการ กิจกรรมบำบัด กายภาพบำบัด จิตวิทยา การประสานงานระหว่างหน่วยงาน สังคมสงเคราะห์ ตรวจและแก้ไขการพูด และบริการรับส่งและค่าเดินทาง โดยเด็กแต่ละคน จะได้รับการบริการใดบ้างขึ้นอยู่กับพื้นฐานความต้องการของเด็กและครอบครัว ซึ่งจะแตกต่างกันไปในแต่ละคนและแต่ละครอบครัว ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก และเตรียมความพร้อมในระยะเชื่อมต่อเพื่อเสนอข้อมูลทางเลือกให้แก่ครอบครัว ในการตัดสินใจเข้ารับบริการยังโปรแกรมต่อไป

## 2.4.2 การดำเนินงานในประเทศไทย

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2555) ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ได้กำหนดให้เอาศูนย์การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยประเภทหนึ่งซึ่งถือว่าการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม เป็นกระบวนการฟื้นฟูและเตรียมความพร้อมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดหรือตั้งแต่เมื่อทราบว่ามีความต้องการพิเศษโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือเด็กให้ได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพที่มีอยู่ โดยเร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้ ซึ่งต้องมีการประเมินศักยภาพเบื้องต้นและสภาพความต้องการพิเศษที่อาจมีการเปลี่ยนแปลงขึ้น การรวบรวมข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสดับมาวิเคราะห์และวางแผนร่วมกับผู้ปกครอง การปฏิบัติการฟื้นฟูตามแผนร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและบุคคลที่มีความรู้ตลอดจนการประเมินทั้งระหว่างการให้บริการและหลังการให้บริการช่วยเหลือนานี้ระบบการให้บริการที่เกิดขึ้นต้องเป็นไปตามความต้องการจำเป็นของเด็กแต่ละบุคคล ขอบข่ายของการดำเนินการเกี่ยวกับการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษขอขอบคุณหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย โดยมีสถานศึกษาเฉพาะความพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำเขตการศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานที่สำคัญด้านการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษภายใต้โครงสร้างการบริหารงานของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ สามารถสรุปบทบาทหน้าที่และรูปแบบการปฏิบัติงานด้านการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษของหน่วยงานทั้งสามได้ดังนี้คือ

### 1. สถานศึกษาเฉพาะความพิการ

จัดระบบบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคลของผู้เรียน โดยมีการจัดทำคู่มือและเอกสารเกี่ยวกับการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเฉพาะครอบครัว การจัดประชุมเรื่องแผนการให้บริการเฉพาะครอบครัว การประชุมผู้เกี่ยวข้องเรื่องการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

### 2. ศูนย์การศึกษาพิเศษ

มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาพิเศษและให้บริการสนับสนุนที่เหมาะสมตั้งแต่ระยะแรกเริ่มโดยขอทำงานในด้านการให้บริการระยะแรกเริ่มนั้น จะเน้นการให้บริการช่วยเหลือเตรียมความพร้อมเด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกประเภทที่มีอายุระหว่าง 0 ถึง 7 ปี และให้คำแนะนำแก่ครอบครัวในการช่วยเหลือดูแลเด็ก ศูนย์บริการนี้ได้กระจายอยู่ทั่วทุกภาคของประเทศไทย โดยเริ่มจากศูนย์การศึกษาพิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งแรกที่พัฒนาระบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มลักษณะของ

ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กพิการและครอบครัวไทยในปีพุทธศักราช 2532 หลังจากนั้นได้มีการขยายออกไปสู่มหาวิทยาลัยราชภัฏจังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศไทย เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และศูนย์การศึกษาพิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ซึ่งในปัจจุบันกำลังขยายโครงการก่อสร้างศูนย์การศึกษาพิเศษในมหาวิทยาลัยอีกหลายแห่ง

3. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำเขตการศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเฉพาะครอบครัว จัดทำแผนบริการเฉพาะครอบครัว จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะครอบครัว เตรียมความพร้อมด้านการศึกษา จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ และสถานที่เพื่อให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม พัฒนาบุคลากรให้ความรู้ผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังครอบคลุมถึงการประสานงานกับหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการประเมิน ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อให้การจัดบริการให้ความช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกประเภท

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่าการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเป็นช่วงเวลาการให้บริการที่มีความสำคัญมากสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อเตรียมความพร้อมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ให้สามารถเข้ารับการศึกษาในระบบโรงเรียนต่อไปได้ทั้งทักษะพื้นฐานด้านการช่วยเหลือตนเอง ทักษะทางสังคมและการสื่อสาร ทักษะการทำงานของกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก พฤติกรรมการพัฒนาการตามวัย ทักษะพื้นฐานทางวิชาการ รวมทั้งการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาของระบบโรงเรียน เพื่อป้องกันความรู้สึกล้มเหลวของเด็กภายหลังจากเข้าสู่ระบบ ซึ่งมีรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างจากการให้ความช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่เคยได้รับบริการจากศูนย์การศึกษาพิเศษ

## 2.5 การบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

คู่มือหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ สำนักการศึกษาพิเศษ (2558) ได้กล่าวว่า การให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเป็นกระบวนการให้ความช่วยเหลือเด็กพิการในรูปแบบของการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม โดยให้บริการตั้งแต่แรกเกิดหรือเมื่อพบความพิการ โดยการฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการด้วยกระบวนการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตของเด็กพิการตามความต้องการจำเป็นของเด็กพิการแต่ละคนอย่างมีเป้าหมาย โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง โดยมีกระบวนการการให้บริการ 7 ขั้นตอน ดังนี้

## 1. การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ

การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ เป็นขั้นตอนแรกในการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวกับเด็กพิการในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบการวิเคราะห์ และการตัดสินใจในการวางแผนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน โดยการสังเกต การสัมภาษณ์ การซักประวัติ สังคมมิติ การเยี่ยมบ้าน ซึ่งมีหลักการในการเก็บรวบรวมแต่ละวิธีพอสังเขป ดังนี้

1.1 การสังเกต คือ การเฝ้าดูสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างใส่ใจ และมีระเบียบวิธีเพื่อนำมาวิเคราะห์ หรือหาความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกิดขึ้นนั้นกับสิ่งอื่น

1.2 การสัมภาษณ์ คือ การรวบรวมข้อมูลโดยการพบปะพูดคุยสนทนากับผู้ให้ข้อมูลโดยตรง ซึ่งอาจใช้การสัมภาษณ์ใน 2 ลักษณะ คือ การสัมภาษณ์แบบเป็นมาตรฐาน (Standardized Interview) หรือ การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นมาตรฐาน (Unstandardized Interview) หลังจากการสิ้นสุดการสัมภาษณ์ให้รับทำการบันทึกให้สมบูรณ์

1.3 การซักประวัติ คือ การได้ข้อมูลเบื้องต้นของเด็กพิการประเภทต่าง ๆ จากการกรอกแบบสอบถามประวัติและเที่ยงตรงยิ่งขึ้น ประกอบกับจะได้ทัศนคติ ความรู้สึก ความคิดเห็นของเด็กพิการและครอบครัวในปัญหาความต้องการด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เขากำลังประสบอยู่

1.4 สังคมมิติ คือ การรวบรวมข้อมูลโดยใช้เทคนิคสังคมมิติ เป็นวิธีการที่ใช้ในการศึกษาหาความสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างสมาชิกในครอบครัว บุคคลที่เกี่ยวข้อง และชุมชนที่อยู่รอบตัวเด็กพิการ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการปรับตัวทางสังคมของเด็กพิการ และการประสานส่งต่อให้เด็กพิการได้รับบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มจากบุคคลที่เกี่ยวข้องและชุมชนต่อไป

1.5 การเยี่ยมบ้าน คือ การเยี่ยมบ้านเด็กพิการจะช่วยให้ทราบถึงสภาพปัญหาและความสำคัญของบุคคลในครอบครัว เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม หรือบริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กพิการ สภาพครอบครัว และบริบทชุมชน

2. การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษาและการส่งต่อ เป็นวิธีการคัดกรองเด็กหรือบุคคลที่มีความบกพร่องแยกจากเด็กทั่วไปจัดเป็นการค้นหาเบื้องต้นว่ามีความผิดปกติ หรือมีอัตราเสี่ยงสูงต่อการมีความผิดปกติการคัดกรองเพื่อประโยชน์ทางการศึกษานั้น มักจะพิจารณาว่าเด็กมีลักษณะอยู่ในภาวะเสี่ยงหรือมีอุปสรรคในการเรียนรู้ เช่น มีความพิการ มีความบกพร่องหรือมีศักยภาพจำกัดหรือไม่ จุดมุ่งหมายในการคัดกรองประเภทความพิการเป็นการช่วยค้นหาเด็กที่ควรจะได้รับบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม การส่งต่อเป็นกระบวนการเพิ่มเติมหลังจาก

การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา เพื่อให้ได้รับการวินิจฉัยอย่างละเอียดเพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น การตรวจวัดระดับการได้ยิน การตรวจวัดระดับสติปัญญา เป็นต้น

3. การประเมินความสามารถพื้นฐาน การประเมินความสามารถพื้นฐานเป็นการประเมินให้ทราบถึงพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กเพื่อค้นหาจุดเด่นจุดด้อย โดยเปรียบเทียบกับพัฒนาการตามวัยของเด็กทั่วไป ซึ่งจะเป็นข้อมูลในการวางแผนในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนให้คำนึงถึงทักษะพื้นฐานทั้ง 6 ทักษะ

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้ให้หลักการและกระบวนการประเมินความสามารถพื้นฐานที่สำคัญ 7 ประการ ดังนี้

3.1 นักการศึกษาและนักวิชาชีพควรคำนึงถึงกระบวนการการประเมิน 5 ประการดังนี้

- 3.1.1 การสังเกตพฤติกรรมเด็กอย่างเป็นระบบ
- 3.1.2 การจดบันทึกผลการประเมินในหลายสถานการณ์
- 3.1.3 การวิเคราะห์งานและจัดกระทำกับข้อมูลพฤติกรรมเด็ก
- 3.1.4 การแยกแยะความแตกต่างของพฤติกรรมเด็ก
- 3.1.5 ระบุวัตถุประสงค์ของการสอนตามสิ่งที่ประเมินได้

3.2 พฤติกรรมที่ได้จากการสังเกตนั้น อาจมิใช่สาเหตุของปัญหาก็ได้ อย่ารีบตัดสินใจจากสถานการณ์เดียว

3.3 การสังเกตพฤติกรรม ต้องประเมินทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์ ด้านสติปัญญา และด้านการปรับตัว ไม่ควรแยกเฉพาะด้านใดด้านหนึ่ง

3.4 ในการเปรียบเทียบระดับพัฒนาการที่เป็ยเบนไป ต้องใช้เกณฑ์มาตรฐานเด็กปกติในวัยเดียวกัน

3.5 การประเมินเด็กและการวัดผลเด็ก ควรได้รับการรวบรวมจากการสังเกตเด็กที่บ้านที่คลินิกในโครงการบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มหรือที่โรงเรียน

3.6 ความแตกต่างเรื่องเชื้อชาติและวัฒนธรรม สภาพความเป็นจริง ควรนำมาเป็นข้อพิจารณาด้วยนอกจากนี้บทสัมภาษณ์ของผู้ปกครองก็เป็นส่วนหนึ่งในการประเมินเด็กด้วย

3.7 ควรประเมินหลายครั้งก่อนที่จะทำการสรุปผลการประเมิน

4. การจัดทำแผนช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

5. การให้บริการการเตรียมความพร้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP) การจัดกิจกรรมให้เด็กพิการทุกประเภทจะต้องคำนึงถึงระดับความสามารถพื้นฐาน และข้อจำกัดของเด็กพิการแต่ละบุคคลและพัฒนาการทาง ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา

6. การประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการ และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม จะต้องมีการจดบันทึก และรวบรวมข้อมูลจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจจะได้จากการสังเกตพฤติกรรมการสัมภาษณ์การเขียนบันทึกเกี่ยวกับตัวเด็กแว้นผลงานเด็กการใช้แบบประเมินผลพัฒนาการการทำสังคมมิติ การใช้แบบทดสอบ โดยครูการศึกษาพิเศษ ครูผู้รับผิดชอบ นักวิชาชีพ และผู้เกี่ยวข้อง อาจมีการประชุมเพื่อสรุปความก้าวหน้าของเด็กแต่ละคนตลอดจนมีรายงานความก้าวหน้า โดยมีพ่อแม่และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินและร่วมตัดสินใจในการทบทวนและปรับแผน ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กพิการเป็นเฉพาะบุคคล ซึ่งควรประเมินเพื่อทบทวนแผนและปรับแผนอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

7. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ เป็นการกำกับติดตามผลการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มตามหลักสูตรและการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษตามที่ระบุไว้ในแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล รวมถึงการได้รับการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ได้รับการส่งต่ออย่างเหมาะสม ทั้งทางด้านการศึกษา การแพทย์ สังคม และอาชีพ

พวงมณี ชัยเสรี (2558) ได้กล่าวว่า กระบวนการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการในระยะแรกเริ่ม จำเป็นจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อการช่วยเหลือเด็กพิการ ได้อย่างเหมาะสม ประกอบด้วย 8 ขั้นตอน ดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ
  - 1.1 การสังเกต
  - 1.2 การสัมภาษณ์
  - 1.3 การซักประวัติ
  - 1.4 สังคมมิติ
  - 1.5 การเยี่ยมบ้าน



## 2. การคัดกรองประเภทความพิการและการส่งต่อ

2.1 การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษาเป็นวิธีการคัดกรองเด็ก หรือบุคคลที่มีความบกพร่อง จัดเป็นการค้นหาเบื้องต้นว่ามีความผิดปกติหรือไม่

2.2 การส่งต่อเป็นกระบวนการหลังการคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา เพื่อให้ได้การวินิจฉัยอย่างละเอียดจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

## 3. การประเมินความสามารถพื้นฐาน

3.1 กระบวนการประเมิน 5 ประการ คือ 1. การสังเกตพฤติกรรมเด็กอย่างเป็นระบบ 2. การจัดบันทึกผลการประเมินในหลายสถานการณ์ 3. การวิเคราะห์งานและจัดทำข้อมูลพฤติกรรมเด็ก 4. การแยกแยะความแตกต่างพฤติกรรมเด็ก 5. ระบุวัตถุประสงค์ของการสอนตามสิ่งที่ประเมินได้

3.2 พฤติกรรมที่ได้จากการสังเกตอาจไม่สาเหตุที่แท้จริงควรพิจารณาอย่างรอบคอบ

3.3 การสังเกตพฤติกรรม ต้องประเมินทั้งด้านร่างกาย ด้านสังคม การสื่อสาร ด้านอารมณ์ ด้านสติปัญญา และด้านการปรับตัว

3.4 การเปรียบเทียบพัฒนาการเด็กต้องใช้เกณฑ์มาตรฐานเด็กปกติในวัยเดียวกัน

3.5 การประเมินเด็กและการวัดผล ควรได้จากการรวบรวมจากการสังเกตเด็กที่บ้าน ที่คลินิกในโครงการบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม หรือที่โรงเรียน

3.6 ความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ภาษา วัฒนธรรม สภาพความเป็นจริง การสัมภาษณ์ผู้ปกครองควรนำมาพิจารณาด้วย

3.7 ควรประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลายก่อนสรุปผล

## 4. การจัดทำแผนการให้บริการเฉพาะครอบครัว (IFSP)

เป็นแนวทางการวางแผนช่วยเหลือเด็กพิการและครอบครัวตั้งแต่วัยแรกเริ่ม เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างครอบครัว

## 5. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

แผนที่กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนต้องตระหนัก และรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษา

## 6. การให้บริการด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม

การจัดกิจกรรมให้เด็กพิการทุกประเภทจำเป็นต้องคำนึงถึงระดับความสามารถพื้นฐาน และข้อจำกัดของเด็กพิการแต่ละคน และคำนึงถึงพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

## 7. การประเมินความก้าวหน้า

การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการต้องรวบรวมข้อมูลที่หลากหลายดังนี้

7.1 การสังเกตพฤติกรรมเด็ก

7.2 การสัมภาษณ์

7.3 การบันทึกเกี่ยวกับตัวเด็ก

7.4 แฟ้มผลงานเด็ก

7.5 การประเมินพัฒนาการ

7.6 การเขียนบันทึก

7.7 การทำสังคัมมิตี

7.8 การใช้แบบทดสอบ

## 8. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและส่งต่อ

1. เป็นการกำกับ ติดตาม การให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการของกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ตามแนวทางการให้บริการ และการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องและเหมาะสม ให้เป็นไปตามแผนบริการเฉพาะครอบครัว และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล รวมทั้งการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

2. การส่งต่ออย่างเหมาะสมทั้งทางด้านการศึกษา การแพทย์ การอาชีพ ตามผลการประเมิน และประเภทของความต้องการพิเศษ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2562) ได้กล่าวว่า กระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ มีขั้นตอนดังนี้

1. การรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ จากการสัมภาษณ์ การสังเกต และการรวบรวมเอกสาร ประวัติทั่วไป

2. การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษาโดยกระบวนการคัดกรอง มีขั้นตอนการส่งต่อในระบบและนอก ระบบ ประเมินข้อมูล ทดสอบทางจิตวิทยาการศึกษา ประมวลผลข้อมูล และใช้แบบคัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548

3. การประเมินความสามารถพื้นฐาน (Based Assessment) การตรวจสอบและประเมินเด็ก เพื่อค้นหาศักยภาพ หรือความสามารถที่เป็นข้อเด่นของเด็กและทักษะที่เด็กสามารถใช้ในชีวิตประจำวัน (functional Ski) รวมทั้งค้นหา ข้อต่อ ย ข้อบกพร่อง หรือปัญหาของเด็ก ทั้งนี้ควรประเมินในหลายสถานการณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดในการนำไป จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

4. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) เป็นแผนการ ให้บริการทางการศึกษาพิเศษรายปีที่จัดทำขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษร ให้กับเด็กพิการหรือที่มีความบกพร่องเป็นเฉพาะ บุคคล โดยพ่อแม่หรือผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไป

4.2 ข้อมูลทางการศึกษา

4.3 การวางแผนการจัดการศึกษา

4.4 สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทาง

การศึกษา

4.5 คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

4.6 ความเห็นชอบของบิดา/มารดา / ผู้ปกครองหรือผู้เรียน

5. ให้บริการด้วยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมให้ เด็กพิการทุกประเภทจะต้องคำนึงถึงกิจกรรมเช่นเดียวกับเด็กทั่วไปในระดับแรกเกิด - 5 ปี ซึ่งประกอบด้วยทักษะสำคัญ 6 ด้าน ดังนี้

5.1 ทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่

5.2 ทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก

5.3 ทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสาร

5.4 ทักษะทางสังคม

5.5 ทักษะการช่วยเหลือตนเอง

5.6 ทักษะความสามารถทางการเรียนรู้

6. การประเมินความก้าวหน้า ในการให้บริการจะต้องมีการจดบันทึก และรวบรวมข้อมูล จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอาจมีการประชุมเพื่อสรุปความก้าวหน้าของเด็กแต่ละคน ตลอดจนมีการรายงานความก้าวหน้าให้ พ่อแม่ผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจมีการตัดสินใจปรับปรุงการให้บริการ หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมโดยมีการประเมินอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

7. การส่งต่อและการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลดำเนินการส่งต่อเด็กพิการไปยังหน่วยงานทางการศึกษาหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

สรุปได้ว่ากระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพ จะต้องมีการประเมินความสามารถ และความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กพิการแต่ละคน โดยให้เด็กพิการได้รับการดูแล และประสบการณ์ที่ดีที่สุดจาก พ่อ แม่ ครอบครัว ครู คณะสหวิชาชีพ และผู้เกี่ยวข้อง โดยมีการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตั้งแต่แรกเกิด หรือเมื่อแรกพบความพิการ

โดยการฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการ ด้วยกระบวนการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตของเด็กพิการตามความต้องการจำเป็นของเด็กพิการแต่ละคนอย่างมีเป้าหมาย โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง โดยมีกระบวนการให้บริการ 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1. การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ 2. การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษาและการส่งต่อ 3. การประเมินความสามารถพื้นฐาน 4. การจัดทำแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล 5. การให้บริการการเตรียมความพร้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP) 6. การประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการ และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ 7. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ



**ตารางที่ 3** ตารางสังเคราะห์แนวความคิดการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ

<p style="text-align: center;"><b>แนวคิดการบริหารงาน การให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>คู่มือหลักสูตรสำหรับเด็กที่มี ความต้องการการพิเศษระยะ แรกเริ่มศูนย์การศึกษาพิเศษ สำนักงานการศึกษาพิเศษ (2558)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>รูปแบบการให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่มแก่เด็กพิการ อายุ 0-5 ปี พวงมณี ชัยเสรี (2558)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>กระบวนการให้บริการ ช่วยเหลือระยะ แรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา (2562)</b></p>
1. การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ	✓	✓	✓
2. การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษาและการส่งต่อ	✓	✓	✓
3. การประเมินความสามารถพื้นฐาน	✓	✓	✓
4. การจัดทำแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)	✓	✓	-
5. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	✓	✓	✓
6. การให้บริการเตรียมความพร้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP)	✓	✓	✓
7. การประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการ และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	✓	✓	✓
8. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ	✓	✓	✓

จากตารางที่ 3 ตารางสังเคราะห์แนวความคิดการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ผู้วิจัยได้เลือกใช้คู่มือหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษระยะแรกเริ่ม ศูนย์การศึกษาพิเศษ สำนักงานการศึกษาพิเศษ และรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่เด็กพิการ อายุ 0-5 ปี เนื่องจากเหมาะสมกับบริบททั่วไปของสถานศึกษา และการมีขอบข่ายครอบคลุมกระบวนการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จะเน้นไปที่ด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ซึ่งยังไม่ครอบคลุมถึงบริบทด้านครอบครัวจึงไม่เหมาะสมกับบริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษ เนื่องจากการให้บริการเด็กพิการนั้นจะต้องครอบคลุมในทุกๆ ด้าน โดยเฉพาะการได้รับความร่วมมือจากครอบครัว และชุมชน

### ตอนที่ 3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

#### 3.1 ความเป็นมาของศูนย์การศึกษาพิเศษ

จากพระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พุทธศักราช 2534 ในมาตรา 4 กล่าวถึงความหมายของการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการว่า การเสริมสร้างสมรรถภาพ หรือเสริมสร้างความสามารถ ของคนพิการให้มีสภาพที่ดีขึ้น ใช้วิธีการทางการแพทย์ ทางการศึกษา ทางสังคมและการฝึกอาชีพ เพื่อให้คนพิการได้มีโอกาสทำงานหรือดำรงชีวิตในสังคมทัดเทียมคนปกติ พึ่งพาตนเองได้ไม่เป็นภาระของสังคม วิธีการเสริมสร้างความสามารถของคนพิการตามพระราชบัญญัติฉบับนี้ วิถีทางการศึกษา ทางสังคม เป็นส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการต้องรับผิดชอบดำเนินการโดยจัดการบริการทางการศึกษาเพื่อคนพิการ เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2542 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และเห็นชอบกับยุทธศาสตร์การดำเนินการโดยให้มีศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ทำหน้าที่จัดการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมของคนพิการ สนับสนุนการเรียนการสอน บริการสิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นใดที่เกี่ยวข้อง อันเป็นการลดข้อจำกัดดังกล่าวข้างต้น และเป็นการเพิ่มโอกาสให้คนพิการได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพตามความต้องการจำเป็นและพัฒนาในด้านต่าง ๆ เป็นไปตามศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อการดำรงตนเป็นสุขในสังคม

โดยกรมสามัญศึกษาเสนอกระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 13 ศูนย์ เป็นลำดับดังนี้

ครั้งที่ 1 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2539

ประกาศจัดตั้ง ศูนย์การศึกษาพิเศษดังนี้

1. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3 จังหวัดสงขลา
2. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่
3. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น
4. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร

ครั้งที่ 2 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2539  
ประกาศจัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษดังนี้

1. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 10 จังหวัดอุบลราชธานี

ครั้งที่ 3 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2542

1. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม
2. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง
3. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี
4. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก

ครั้งที่ 4 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2543

ประกาศจัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ

1. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 2 จังหวัดยะลา
2. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี
3. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา
4. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

ในปี พ.ศ. 2543 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด จำนวน 63 ศูนย์ ให้ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา และส่วนกลาง รวม 13 ศูนย์ ทำหน้าที่เป็นศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดซึ่งเป็นที่ตั้งศูนย์ด้วย

วิรัช ภูเล็ง (2547) ให้ความหมายของศูนย์การศึกษาพิเศษว่าเป็นสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย แก่คนพิการตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิต และจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ดูแลคนพิการ ครู บุคลากร และชุมชนรวมทั้งการจัดสื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดตลอดจนปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดในประกาศกระทรวง ซึ่งในปัจจุบันมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาพิเศษในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวนทั้งหมด 172 แห่งประกอบด้วยโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์พระราชประชานุเคราะห์ จำนวน 51 โรงเรียนเฉพาะความพิการจำนวน 44 โรงเรียน และศูนย์การศึกษาพิเศษจำนวน 77 ศูนย์

### 3.2 บทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) และเตรียมความพร้อมของคนพิการ เพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นต้น ดำเนินการโดยจัดและส่งเสริม สนับสนุน การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ โดยจัดทำแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Program: IEP) แผนการสอนรายบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) และให้บริการตามแผนจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้เกี่ยวข้องเรื่องการจัดทำแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนรายบุคคล (IIP) ให้คำปรึกษา แนะนำและบริการพัฒนาศักยภาพ ด้านต่าง ๆ แต่ละประเภท ด้วยการรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน/ข้อมูลทั่วไป (จากการสัมภาษณ์ สังเกตและสืบค้นจากแฟ้มประวัติของคนพิการ) การคัดกรองคนพิการทางการศึกษาตามแบบคัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ การประเมินศักยภาพพื้นฐานของเด็กพิการ จัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นทางการศึกษา การประเมินความก้าวหน้า การสรุปพัฒนาการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อเด็กพิการไปรับบริการที่เหมาะสม เช่น บริการทางการแพทย์ โรงเรียนจัดการเรียนร่วม โรงเรียนเฉพาะความพิการ และศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ เป็นต้น

2. พัฒนา และฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการ บุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ดำเนินการโดยการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ และพัฒนาให้มีความรู้ด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการแก่ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ดูแลคนพิการ ผู้ที่สนใจหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งจัดทำหลักสูตรและคู่มือการฝึกอบรมด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ส่งเสริมให้มีการผลิตสื่อคู่มือและเอกสารทางวิชาการจัดประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างวิทยากรแกนนำ และครูต้นแบบด้านการศึกษาพิเศษ ส่งเสริมสนับสนุนสถาบันที่ผลิตบุคลากรซึ่งเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และประกาศเกียรติคุณแก่บุคลากรที่มีผลงานดีเด่นด้านการศึกษาพิเศษ

3. จัดระบบและส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ ดำเนินการโดย ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทั่วไป จัดทำ จัดหา ประสานงาน ตลอดจนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการจัดการ



เรียนการสอนแก่คนพิการ ครอบครัว สถานศึกษา และทุกภาคส่วนในจังหวัด จัดให้มีการส่งเสริมการผลิต การให้บริการคำปรึกษา การพัฒนาองค์ความรู้ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ สื่อการเรียนการสอนสำหรับคนพิการแต่ละประเภท

4. จัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ ดำเนินการโดยประสานเครือข่ายในการบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ (Transitional Services) ในลักษณะสหวิทยาการ เช่น ส่งไปรับบริการวินิจฉัยหรือฟื้นฟูทางการแพทย์ ส่งต่อไปฝึกอาชีพ เป็นต้น สถานศึกษามีกระบวนการจัดการการให้บริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ โดยการสำรวจจัดทำและจัดเก็บข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประสานให้คนพิการได้รับบริการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องจากผู้ปฏิบัติงานและผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคนพิการทั้งด้านการศึกษา การแพทย์ การสังคมสงเคราะห์ และการอาชีพ เช่น วินิจฉัย หรือฟื้นฟูทางการแพทย์ การเรียนร่วม การสังคมสงเคราะห์ การได้รับสิทธิทางกฎหมาย และการฝึกอาชีพ เป็นต้น รวมทั้งจัดเตรียมคนพิการให้มีความพร้อม โดยคำนึงถึงความต้องการของคนพิการด้านสภาพแวดล้อมช่วงระยะเวลาในสภาพแวดล้อมหนึ่งไปสู่สภาพแวดล้อมหนึ่ง เช่น จากสถานศึกษาหนึ่งไปอีกสถานศึกษาหนึ่ง จากบ้านไปสู่สถานศึกษา โรงพยาบาล/ สถานประกอบการอื่น ๆ ตามความต้องการจำเป็นของคนพิการ โดยจะต้องให้คนพิการผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจกับคณะบุคคลสหวิชาชีพ เพื่อให้การเปลี่ยนผ่านของคนพิการมีข้อจำกัดน้อยที่สุด ได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพมากที่สุด

5. ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน ด้วยกระบวนการทางการศึกษาดำเนินการโดยให้บริการโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชน เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพและการให้ความช่วยเหลือคนพิการ การจัดการกระบวนการทางการศึกษา ให้สามารถเสริมสร้างศักยภาพ เพื่อสนองความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ ต้องดำเนินการโดยการให้ครอบครัวและชุมชนเป็นแกนหลักในการดูแลคนพิการอย่างถูกต้องและเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้คนพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) เช่น ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ทักษะทางสังคม ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา ทักษะการใช้สติปัญญา และเตรียมความพร้อมทางวิชาการ

6. เป็นศูนย์ข้อมูล รวมทั้งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ ดำเนินการโดยรวบรวมกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี ระเบียบ หลักเกณฑ์ นโยบาย และจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศ สถิติ ทะเบียนคนพิการ การให้บริการทางการศึกษา อาชีพ ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาของคนพิการ รวบรวมแหล่งเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญหน่วยงานที่ให้บริการสำหรับคนพิการในพื้นที่ ประสานและเผยแพร่

ประชาสัมพันธ์ข้อมูลกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างเจตคติ และความตระหนักร่วมในการพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

7. จัดระบบสนับสนุนการจัดการเรียนร่วม และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด ดำเนินการโดย สนับสนุนให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนร่วม แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดการเรียนร่วมของสถานศึกษา คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล แผนการสอนรายบุคคลให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล พร้อมทั้งสนับสนุนให้บุคคลที่มีความบกพร่องทางการศึกษาได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล รวมทั้ง ส่งเสริม และร่วมแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนร่วมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ประสานงานคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัด เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการกับทุกภาคส่วน

8. ภาระหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ ก่อตั้งขึ้นเพื่อดำเนินการตามกฎหมายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและฟื้นฟูสมรรถภาพให้กับเด็กพิการ โดยจัดตั้งเป็นศูนย์เขตจำนวน 13 เขต และอีก 64 ศูนย์ เป็นศูนย์ประจำจังหวัด ศูนย์การศึกษาพิเศษเป็นสถานศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่จัดการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัยให้กับคนพิการตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบ ความพิการ จนตลอดชีวิตและจัดการศึกษาอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ครู บุคลากร และชุมชน รวมทั้งการจัดบริการสื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาแก่เด็กพิการแต่ละบุคคลอย่างเหมาะสม

#### ตอนที่ 4 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษในระบบโรงเรียนเรียนร่วม

##### 4.1 ความหมายของการจัดการเรียนร่วม

ณัฐพร ศุภสมุทร์ และคณะ (2557) ได้ให้ความหมาย การเรียนร่วม คือการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษด้านต่าง ๆ ได้เข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนปกติ โดยมีทั้งการเรียนร่วมเต็มเวลาและเรียนร่วมบางเวลา โดยได้รับความช่วยเหลือตามความจำเป็นพิเศษ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้ตามความสามารถของตนเองและสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2556) ได้ให้ความหมาย การเรียนร่วมเป็นการจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือนักเรียนพิการเข้าเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไป โดยอาจจัดได้หลายรูปแบบและมีลักษณะการจัดที่แตกต่างกัน ให้สามารถรองรับการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือนักเรียนเรียนร่วมนั่นเอง

ภูฟ้า เสวกพันธ์ (2555) ได้ให้ความหมาย การจัดการศึกษาเรียนร่วม หมายถึง การให้บริการทางการศึกษากับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษต่าง ๆ ซึ่งส่งเสริมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความสามารถพื้นฐานของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละบุคคล ตลอดจนการให้ความช่วยเหลือตามความจำเป็นพิเศษควบคู่กันไป เพื่อความสามารถในการดำเนินชีวิตในสังคมได้มีการพึ่งพาตนเองมากที่สุด และการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมในสังคมอย่างเป็นปกติ

ผดุง อารยะวิญญู และ วาสนา เลิศศิลป์ (2551) ได้ให้ความหมาย การเรียนร่วมหรือการเรียนร่วมเต็มเวลา (Mainstreaming) หมายถึง การส่งเด็กที่มีความต้องการพิเศษไปเรียนในชั้นปกติและมีความคาดหวังว่าเด็กที่ส่งเข้าไปเรียนจะบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาเช่นเดียวกับเด็กปกติ นั่นคือเด็กจะต้องเรียนรู้ได้ในหลักสูตรเดียวกับเด็กปกติ มีผลการเรียนอยู่ในมาตรฐานเดียวกันกับเด็กคนอื่น ๆ

กรรวิภาร์ หงษ์งาม (2553) ได้ให้ความหมาย การเรียนร่วม หมายถึง การจัดให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและเด็กพิการเข้าไปในระบบการศึกษาทั่วไป มีการร่วมกิจกรรมและใช้เวลาใดเวลาหนึ่งในแต่ละวันระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติทั่วไป

จากความหมายของนักวิชาการข้างต้นสรุปได้ว่า การเรียนร่วม หมายถึง การจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้เข้าเรียนในโรงเรียนกับนักเรียนทั่วไป โดยได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกัน บุคลากรทุกคนในโรงเรียนให้การยอมรับ เอาใจใส่ ให้การช่วยเหลือสนับสนุนในฐานะเป็นสมาชิกคนหนึ่งคนหนึ่งในโรงเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้เรียนไปกับเพื่อนนักเรียนทั่วไปในสภาพแวดล้อมเดียวกัน

#### 4.2 ความสำคัญและความจำเป็นการจัดการเรียนร่วม

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เรื่องสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบุว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เป็นพิเศษ และระบุเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุก

คนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ณัชพร ศุภสมุทร์ และคณะ (2557) ได้ให้ความสำคัญของการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ไว้ดังนี้

1. ส่งเสริมให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติได้เรียนร่วมกัน เป็นการเปิดโอกาส ให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาตนเอง มีสังคมที่กว้างขึ้น และได้รับการช่วยเหลือจากเพื่อนๆ ครูและผู้ปกครอง

2. ส่งเสริมให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าสู่สภาวะปกติให้มากที่สุด ซึ่งเป็นกระบวนการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น สามารถตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมในการที่จะให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษตอบสนองได้เป็นปกติ จะต้องจัดหาเครื่องมือ เครื่องใช้ จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นสิ่งเสริมแรง

3. ส่งเสริมให้เด็กปกติรู้จักช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษในด้านต่างๆ ได้ เช่น ช่วยเหลือให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษทำงานได้สำเร็จ ช่วยเหลือในการจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ เป็นต้น

4. ส่งเสริมให้เด็กปกติมีการยอมรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งทำให้เด็กปกติเรียนรู้ว่าในสังคมอาจมีคนที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ ที่อาจมีความแตกต่างกันในด้าน สรีระ ความสามารถและทักษะต่าง ๆ แต่บุคคลเหล่านั้นสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้ด้วยการที่คนปกติต้องให้โอกาสและยอมรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

5. ส่งเสริมให้เด็กปกติรู้จักการแบ่งปัน เด็กปฐมวัยปกติและเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน เล่นและทำงานร่วมกันส่งให้เด็กปกติแบ่งปันวัสดุอุปกรณ์ที่อยู่ในการครอบครองให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ หรือให้ยืมวัสดุ ชักชวนให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษมาเล่นหรือทำงานด้วยกัน เป็นต้น

6. ส่งเสริมให้เด็กปกติมีคุณธรรมด้านความสุภาพ ทั้งทางด้านการพูดและด้านอื่น ๆ ที่มีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษในการทำกิจกรรมร่วมกันในแต่ละวัน

7. ส่งเสริมให้เด็กปกติมีคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ความรับผิดชอบที่เกิดจากความต้องการภายในเป็นแรงผลักดันให้เด็กแสดงออกในด้านความรับผิดชอบ เช่น การดูแลเอาใจใส่เด็กที่มีความต้องการพิเศษในด้านต่าง ๆ การช่วยเหลืองานให้ประสบความสำเร็จ การช่วยเก็บวัสดุ อุปกรณ์หรือของเล่นเข้าที่แทนเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีข้อจำกัดในด้านต่างๆ

8. ส่งเสริมให้เด็กมีสัมพันธภาพทางสังคมระหว่างกัน ระหว่างเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษซึ่งจะทำให้เด็กเกิดพฤติกรรมการร่วมมือได้

9. ช่วยให้เด็กปกติเรียนรู้ที่จะเข้าใจเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และพยายามทำสิ่งต่างๆ ที่เป็นการช่วยเหลือผู้อื่น จะทำให้เด็กคำนึงประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้อื่น

10. ช่วยให้เด็กปกติรู้จักการเอาใจเขามาใส่ใจเรา การเรียนรู้ที่จะยอมรับความสามารถและลักษณะเฉพาะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทำให้เด็กปกติเรียนรู้ที่จะเข้าใจผู้อื่น

ผดุง อารยะวิญญู และ วาสนา เลิศศิลป์ (2551) นักวิชาการการศึกษาพิเศษที่เชี่ยวชาญในหลักสูตรปริญญาตรี 10 ประการของการจัดการเรียนร่วม ดังนี้

1. โอกาสที่เท่าเทียมกัน (Equal Opportunity) บุคคลทุกคนควรได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ไม่ว่าบุคคลนั้นจะบกพร่อง มีพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมอยู่ระดับใดก็ตาม

2. ความหลากหลาย (Diversity) มนุษย์ทุกคนย่อมมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลายจะให้มนุษย์ทุกคนเหมือนกันไม่ได้ การให้การศึกษาจึงต้องยอมรับในความแตกต่าง การศึกษาที่ให้จะต้องแตกต่างกันแต่ทุกคนจะเคารพในความหลากหลาย

3. ทุกคนมีความปกติอยู่ในตัว (Normalization) และต้องยอมรับในความปกตินั้นในประเด็นนี้หมายถึง มนุษย์ทุกคนอยากมีความปกติเหมือนกับคนอื่น ๆ ไม่มีใครอยากผิดปกติ ดังนั้นทุกคนควรได้รับการศึกษาไปพร้อม ๆ กันกับผู้อื่นโดยไม่แบ่งแยก

4. สิ่งที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Multicultural Society) ในแต่ละสังคมย่อมมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม คนในสังคมต้องยอมรับในความหลากหลายนั้น การให้คำปรึกษาจึงต้องคำนึงถึงความหลากหลายของคนหลายวัฒนธรรมในสังคมนั้น

5. ศักยภาพบุคคล (Potential) มนุษย์ทุกคนไม่ว่าจะเป็นคนอย่างไรก็ตามย่อมมีศักยภาพทั้งนั้น เพียงแต่มีศักยภาพไม่เท่ากัน ดังนั้นการให้การศึกษาจึงต้องให้จนบรรลุศักยภาพของแต่ละคน ไม่ใช่ให้การศึกษาในปริมาณที่เท่ากัน คุณภาพเท่ากัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละคน

6. มนุษยนิยม (Humanism) มนุษย์ทุกคนมีคุณค่าศักดิ์ศรี คนในสังคมควรมีความเข้าใจกันเพื่อให้ทุกคนอยู่ร่วมกันได้

7. การเป็นสังคม (Socialization) มนุษย์เป็นสัตว์สังคม เราไม่สามารถแยกมนุษย์ออกจากกันได้เพราะธรรมชาติมนุษย์ต้องใช้ชีวิตร่วมกัน ช่วยเหลือพึ่งพากัน การให้การศึกษาโดยการแบ่งแยกจึงไม่สอดคล้องกับความเป็นมนุษย์

8. ความเป็นส่วนตัว (Individualization) บุคคลแต่ละคนจะมีลักษณะเฉพาะที่ไม่เหมือนผู้อื่นดังนั้นในการจัดการศึกษาควรคำนึงถึงความต้องการเฉพาะบุคคล

9. การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน (Dependency) มนุษย์เป็นการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันการจัดการเรียนรวมทำให้เกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

10. สภาพแวดล้อมที่มีข้อจำกัดน้อยที่สุด (Least Restrictive Environment) การให้การศึกษาจะต้องให้ในสถานะที่เด็กเรียนได้และต้องนำเขากลับสู่สังคมปกติโดยเร็วที่สุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 (2555) ได้กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของการจัดการเรียนรวมไว้ ดังนี้

1. ด้านการเรียน นักเรียนได้มีโอกาสเรียนตามระดับชั้นในโรงเรียนปกติ และไม่ต้องเดินทางไปเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการที่อยู่ห่างไกลจากผู้ปกครอง

2. ด้านครอบครัว นักเรียนได้มีชีวิตกับคนในครอบครัว มีโอกาสปฏิบัติหน้าที่ในฐานะสมาชิกของครอบครัวไม่ได้ถูกแยกออกจากจากคนอื่น ๆ ในครอบครัว

3. ด้านเจตคติ การที่นักเรียนปกติมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนพิเศษจะช่วยให้ นักเรียนปกติปลละผู้ปกครองนักเรียนปกติมองโลกได้กว้างขึ้นและเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้ดีทั้งยังช่วยลดความรู้สึกทางลบที่มีต่อนักเรียนพิเศษ นักเรียนจะได้เรียนรู้ที่จะเข้าใจความต้องการของเพื่อน รู้วิธีช่วยเหลือซึ่งกันและกันและอยู่ร่วมกัน

4. ด้านสังคมและชุมชน นักเรียนจะสามารถปรับตัวและควบคุมอารมณ์ให้เข้ากับสังคมปกติได้การอยู่ร่วมกันจะช่วยให้สังคมได้เรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เหมาะสมต่อนักเรียนพิเศษและผู้ปกครองของนักเรียนพิเศษด้วย

5. ประหยัดงบประมาณของรัฐ เมื่อนักเรียนพิเศษสามารถเข้าเรียนโรงเรียนปกติได้ รัฐก็ไม่จำเป็นต้องลงทุนสร้างโรงเรียนพิเศษหรือศูนย์เฉพาะสำหรับนักเรียนพิเศษ เพียงแต่เพิ่มบุคลากรเฉพาะทางที่จำเป็นขึ้นไปในโรงเรียนปกติเท่านั้น

จากความเห็นของนักวิชาการข้างต้นสรุปความสำคัญและความจำเป็นการจัดการเรียนรวมได้คือการเรียนรวมจะทำให้ให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถปรับตัวให้เข้ากับนักเรียนปกติได้มีการพึ่งพาและเรารู้ซึ่งกันและกัน และเรียนรู้ที่จะอยู่ในสังคม

#### 4.3 ความสำเร็จการจัดการเรียนรวม

ณัชพร ศุภสมุทร์ และคณะ (2557) กล่าวว่า การจัดการเรียนรวมจะประสบความสำเร็จเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับครูที่จะต้องมีความรู้ที่ต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษและการจัดการเรียนรวม ครูต้องมีความตั้งใจในการสอนมีการวางแผนการสอนอย่างรอบคอบ จัดการเรียน

การสอนให้มีความยืดหยุ่น และควรมีแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้มีลักษณะปกติ เพื่อไม่ให้เกิดความรู้สึกว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษมาเป็นภาระให้กับเพื่อนและครู และครูควรได้รับการอบรมฝึกฝนในเรื่องการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ นอกจากนี้ยังได้กล่าวถึง คุณลักษณะของครูที่จะทำให้การจัดการเรียนร่วมประสบความสำเร็จไว้ดังนี้

1. ความรู้ ความเข้าใจของครูการศึกษาพิเศษและครูประจำชั้นเรียนร่วมที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนร่วม ต้องคิดทางบวก
2. ทศนคติของครูการศึกษาพิเศษ และครูประจำชั้นเรียนร่วม ต่อเด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา ต้องมีปรัชญาความเชื่อว่าเด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา สามารถเรียนรู้และพัฒนาได้
3. มีความรัก เมตตา สงสาร และรู้สึกกับเด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา เหมือนคนในครอบครัว
4. มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ เข้าใจและเห็นใจและต้องการช่วยเหลือผู้ปกครองเด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา
5. จัดสภาพแวดล้อม (บรรยากาศ) ในห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา
6. จัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กและควบคู่กับการรักษาความสะอาด การซ่อมแซม รักษาอนามัยมหาวิทยาลัย
7. มีความคิดสร้างสรรค์ ในการจัดกิจกรรม โดยเน้นความสนุกสนาน สอดแทรกความรู้ในกิจกรรม และต้องให้ความสำคัญเด็กทุกคนควรได้ร่วมกิจกรรม
8. บันทึกและรายงานข้อมูลให้ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองทราบเป็นระยะ
9. มีความพร้อมในการแก้ไขปัญหา โดยการใช้ความรู้ ความสามารถในวิชาชีพ ไม่ผลักระโทษที่ตัวเด็ก เป็นเหตุผลในการให้เด็กออกจากโรงเรียน
10. มีมนุษย์สัมพันธ์ สามารถทำงานประสานกับครูสอนเด็กปกติและผู้ปกครองได้

สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (2555) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ไว้ดังนี้

1. มีการเข้าถึงบริการสาธารณะของชุมชน เช่น การเดินทาง การสื่อสารที่สะดวกและรวดเร็ว
2. มีทรัพยากร สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการอื่นใดทางการศึกษาที่เพียงพอ เหมาะสม และปลอดภัย
3. มีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่เข้าใจและมีทัศนคติในเชิงบวก มีความเป็นกัลยาณมิตร
4. มีการทำงานที่เป็นทีมมีความเป็นมืออาชีพ
5. มีการร่วมกันกำหนดกฎ ระเบียบ ที่ต้องปฏิบัติร่วมกัน
6. มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เป็นศูนย์ข้อมูล ศูนย์กลางแลกเปลี่ยน และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสาร
7. มีบริการสาธารณสุขด้านสุขภาพเด็กและครอบครัว
8. มีองค์การภาครัฐ และเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของการเรียนร่วม
9. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีสนับสนุนและให้บริการ
10. มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

สรุปได้ว่า คุณลักษณะของครูที่จะทำให้การจัดการเรียนร่วมประสบความสำเร็จ ขึ้นอยู่หลายองค์ประกอบ เช่น มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการชั้นเรียน มีทัศนคติเชิงบวก ให้ความรักความเมตตาแก่เด็ก มีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

#### 4.4 การบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Frame work)

โครงสร้างซีท (SEAT Frame work) ของ เบญจา ชลธารันนท์ (2546) ได้พัฒนาการบริหารจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Frame work) ซึ่งมีองค์ประกอบหลัก 4 ประการคือ นักเรียน (S-Students) การจัดการเรียนการสอน (A-Activities) สภาพแวดล้อม (E- Environment) เครื่องมือ (Tools) เป็นการปฏิบัติการบริหารการจัดการเรียนร่วม โดยการจัดการทั้งระบบในโรงเรียน ครอบคลุมองค์ประกอบที่สำคัญ ทั้งนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และนักเรียนทั่วไป สภาพแวดล้อมทางกายภาพบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อม กิจกรรมการเรียนการสอน และเครื่องมือในการบริหารจัดการเรียนร่วม



### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนทั่วไป ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนเป็นเฉพาะบุคคล

2. เพื่อช่วยให้โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมได้พัฒนาการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีองค์ประกอบหลัก 4 ประการคือ 1. นักเรียน (S-Students) 2. การจัดการเรียนการสอน (A - Activities) 3.สภาพแวดล้อม (E-Environment) 4. เครื่องมือ (Tools)

2.1 นักเรียน (Students) มี 2 กลุ่มคือ นักเรียนทั่วไป และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนเตรียมความพร้อมเด็กทั้ง 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่ 1 เตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไป ทางโรงเรียนจะต้องเตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไปในโรงเรียน โดยการใช้ข้อมูลเพื่อให้นักเรียนทั่วไปมีความรู้ ความเข้าใจ เกิดการยอมรับ สามารถให้ความช่วยเหลือและปฏิบัติต่อเด็กพิการหรือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างถูกวิธี ครูควรทำความเข้าใจและอธิบายลักษณะความพิการให้นักเรียนทั่วไปรู้จัก จัดสถานการณ์จำลอง การพานักเรียนไปเยี่ยมชมสถานที่ดูแลคนพิการ จัดกิจกรรมการสอนทักษะให้นักเรียนในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

กลุ่มที่ 2 เตรียมความพร้อมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เด็กควรได้รับการเตรียมความพร้อมทันทีที่พบความพิการ เพื่อพัฒนาศักยภาพทุกด้าน โดยการกระตุ้นพัฒนาการในส่วนที่เหลืออยู่ฟื้นฟูสมรรถภาพความพิการ การเตรียมความพร้อม องค์ประกอบ การเตรียมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและวิชาการ รวมทั้งการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน เตรียมทักษะที่จะเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น การทำความเข้าใจกับสภาพแวดล้อมในการเคลื่อนไหว เพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษช่วยเหลือตนเองให้ได้มากที่สุด และอยู่ร่วมกับนักเรียนทั่วไปได้อย่างปกติสุข

2.2 สภาพแวดล้อม (E: Environment) เป็นการปฏิบัติงานเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพและบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของเด็ก การปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายนอกและภายในอาคาร บุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของเด็ก ครู พ่อแม่ผู้ปกครองได้รับการประชาสัมพันธ์เผยแพร่เรื่องการจัดการเรียนร่วม มีส่วนร่วมกำหนดนโยบาย และร่วมมือในการจัดการเรียนร่วม มีครูผู้ได้รับมอบหมายชัดเจนในการดำเนินงาน ผู้ปกครองนักเรียนยอมรับในการเรียนร่วม โดยแบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ

2.2.1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายนอกอาคาร ได้แก่ สถานที่ตั้ง ตัวอาคาร ทางเข้า ทางเดินต้นไม้ เป็นต้น และภายนอกอาคาร ได้แก่ พื้น ประตู บันได ทางลาด ทางเดินภายในอาคาร ซึ่งควรจัดให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้มีสภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุด โรงเรียนควรพยายามให้เด็กได้เรียนร่วม ในชั้นเรียน ทั่วไปให้มากที่สุด

2.2.2 บุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของเด็ก ได้แก่ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรอื่น โรงเรียนทั่วไปที่มีการจัดการเรียนร่วม ผู้บริหารจะเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในโรงเรียน จะเป็นผู้นำและสร้างบรรยากาศของการยอมรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม ประจำโรงเรียน ซึ่งควรประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ ครูทั่วไป ครูการศึกษาพิเศษ พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรภายนอก เพื่อกำหนดนโยบายในการจัดการเรียนร่วม แนวทางการดำเนินงาน บทบาทและหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และรูปแบบในการจัดการเรียนร่วม ครูทั่วไปและครูการศึกษาพิเศษต้องเป็นที่ปรึกษาซึ่งกันและกัน โดยทำงานกันเป็นทีม

2.3 การจัดการเรียนการสอน (A - Activities) เป็นการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกิจกรรมภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ที่จะช่วยให้นักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนา ทั้งในด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ซึ่งมีรายละเอียด 10 ข้อดังนี้

2.3.1 การบริหารจัดการหลักสูตร แบ่งเป็น การปรับหลักสูตรทั่วไป คือปรับหลักสูตรที่ใช้กับนักเรียนปกติมาใช้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ การจัดทำหลักสูตรเฉพาะ คือหลักสูตรที่เป็นแนวทาง (หลักสูตรสำหรับหรือหลักสูตรคู่ขนาน) ซึ่งถือเป็นหลักสูตรเฉพาะบุคคล โดยพิจารณาจากระดับของความพิการจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ของนักเรียน

2.3.2 แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Program: IEP) เป็นแผนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็ก พิการ หรือที่ความบกพร่องซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่นักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องต้องการ เรียกชื่อย่อว่า IEP วัตถุประสงค์ในการใช้ IEP เพื่อเป็นการจัดการศึกษาที่เขียนขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษรสำหรับเด็กคน

หนึ่ง โดยเฉพาะ IEP จะมีข้อมูลในการจัดเด็กเข้ารับบริการศึกษา และบริการที่เกี่ยวข้องอื่น และเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการการตรวจสอบและกระบวนการสอนทั้งหมด ฉะนั้น IEP ในแง่ที่เป็นส่วนสำคัญของกระบวนการตรวจสอบและกระบวนการสอน จะมีส่วนเกี่ยวข้องกับการประเมินผล และวิธีการสอน

2.3.3 แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) เป็นแผนการสอนที่จัดขึ้นเฉพาะเจาะจง สำหรับเด็กพิการหรือที่มีความบกพร่องคนนั้น ๆ ในวิชาหรือทักษะที่เป็นจุดอ่อน แผนการสอนเฉพาะบุคคลนี้จัดทำขึ้นเพื่อช่วยให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน IEP

2.3.4 การตรวจสอบทางการศึกษา (Educational Assessment) เป็นกระบวนการใช้วิธีการต่าง ๆ หลายวิธี ในการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดที่เกี่ยวกับนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ในการกำหนดปัญหาและหาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหาวิชาการ การวางแผนการสอน และการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน

2.3.5 เทคนิคการสอน เทคนิคการสอนที่ควรนำมาใช้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มี 3 เทคนิคคือ เทคนิคแรก เป็นการวิเคราะห์งาน (Task Analysis) เป็นเทคนิคการสอน และเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบหรือประเมินเด็กว่า มีทักษะในเรื่องนั้น ๆ แล้วหรือไม่ เทคนิคที่สอง เป็นการสอนโดยเพื่อช่วยสอน (Peer Tutoring) เป็นเทคนิควิธีการสอนที่ใช้เพื่อนนักเรียนช่วยสอนให้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ แบบตัวต่อตัว โดยผู้ช่วยสอนอาจเป็นนักเรียนชั้นสูงกว่าหรือนักเรียนชั้นเดียวกัน อายุเท่ากันแต่มีความสามารถสูงกว่ามาช่วยสอน เทคนิคที่สามเป็นเทคนิคระบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Buddy System) ในการจัดการเรียนการสอนโดยเพื่อช่วยเพื่อนในด้านวิชาการยังต้องอาศัยความร่วมมือของเพื่อนนักเรียนทุกคนในการส่งเสริมกำลังใจ และช่วยเหลืออำนวยความสะดวกเพื่อนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในเรื่องทั่วไป เช่น นำไปห้องเรียน ห้องน้ำ และโรงอาหาร อ่านหนังสือบนกระดานหรือแผ่นใส สื่อสารกับผู้อื่น

2.3.6 การรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน ในปัจจุบันใช้วิธีการทบทวนและปรับ IEP ปีละอย่างน้อย 2 ครั้ง รวมทั้งมีการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน โดยสรุปจาก IIP ที่ใช้สอนเด็กในแต่ละสาระการเรียนรู้ ทักษะ และกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งจะมีการระบุว่าจะประเมินโดยใช้วิธีใดและใช้เกณฑ์อะไร โจนอาจนำเสนอในรูปของกราฟแท่ง กราฟเส้นประกอบการบรรยาย หรือคิดเป็นคะแนนและเกรดในชั้นประถมศึกษา

### 2.3.7 การจัดกิจกรรมการสอนนอกห้องและชุมชน

นอกจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูจัดภายในชั้นเรียน และภายในโรงเรียนแล้ว ยังมีกิจกรรมนอกโรงเรียน ซึ่งทางโรงเรียนควรมีการบริหารจัดการในเรื่องเกี่ยวกับความปลอดภัย ยานพาหนะ จุดที่พัก ฯลฯ เพื่อช่วยให้การเข้าร่วมกิจกรรมนอกสถานที่ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

### 2.3.8 การประกันคุณภาพ โรงเรียนควรจัดตั้ง

คณะกรรมการ การประกันคุณภาพการจัดการเรียนร่วม โดยที่คณะกรรมการประกันคุณภาพ ควรประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับองค์ประกอบ หรือตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการประกันคุณภาพการจัดการเรียนร่วมอย่างชัดเจน กำหนดกิจกรรมการประกันคุณภาพการจัดการเรียน

### 2.3.9 การรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียน

แล้วจำแนกและคัดแยกตามความต้องการจำเป็นพิเศษส่งต่อคนพิการเข้ารับการศึกษิตตามความสามารถและความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคลเตรียมพร้อมในด้านความรู้หรือเจตคติให้บุคลากร เตรียมพร้อมในด้านสื่ออุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน จัดตั้งคณะจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคน ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่ได้จัดทำไว้ เพื่อพัฒนาคนพิการให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

### 2.3.10 การจัดตารางเวลาให้บริการสอนเสริม การจัด

ตารางเวลาที่จะทำให้ทุกฝ่ายยอมรับเป็นสิ่งที่ยาก ฉะนั้นครูสอนเสริมจึงต้องคำนึงถึงเด็กว่า ตารางเวลาที่จัดให้กับเด็กที่รับผิดชอบแต่ละคนนั้น เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของเด็กและครูด้วย ซึ่งรูปแบบการจัดตารางเวลามี สามรูปแบบคือ รูปแบบแรก เป็นการจัดให้นักเรียนแต่ละคนมารับบริการครั้งละไม่เกินครึ่งชั่วโมง แต่เด็กสามารถมารับบริการได้มากกว่า 1 ครั้งในหนึ่งวัน ในการจัดตารางเวลาการให้บริการนี้ ครูสอนเสริมเน้นการให้บริการสอนโดยตรงกับเด็ก โดยใช้สิ่งเสริมแรงและให้นักเรียนมีโอกาสทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง รูปแบบที่สอง หากมีครูผู้ช่วยในห้องสอนเสริมอยู่ด้วย จำทำให้ครูสอนเสริม มีโอกาสได้ไปสังเกตนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องขณะเด็กอยู่ในชั้นเรียนปกติ หรืออาจมีเวลาตรวจสอบนักเรียนเป็นรายบุคคลได้มากขึ้น รูปแบบที่สาม ครูสอนเสริมจะให้บริการแก่นักเรียน 2 หรือ 3 คน ในขณะเดียวกัน

เวลาประมาณ 30 นาที โดยเป็นการสอนเฉพาะบุคคลถึงแม้เด็กนักเรียนในแต่ละกลุ่มแต่ละกลุ่มจะคล้ายคลึงกัน แต่ก็ไม่เหมือนกัน

## 2.4 เครื่องมือ (Tools) การปฏิบัติงานเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ

ที่นำมาใช้ช่วยในการบริหารจัดการเรียนร่วม มี 10 ประการ คือ

2.4.1 นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป็นการกำหนดในการปฏิบัติงานและระบบการให้บริการที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนและบุคคลทั่วไปรวมทั้งพ่อ แม่รับรู้ว่ามีโครงการจัดการเรียนร่วม

2.4.2 งบประมาณ โรงเรียนจำเป็นต้องจัดสรรงบประมาณให้เป็นการเฉพาะ เพื่อการจัดการเรียนร่วมให้กับเด็กพิการหรือที่มีความบกพร่องโดยการสรรหาแหล่งเงิน การจัดสรรงบประมาณการจัดทำบัญชีและการตรวจสอบ และการวิเคราะห์งบประมาณ

2.4.3 ระบบบริหารจัดการ ทางโรงเรียนควรจัดโครงสร้างระบบบริหารการจัดการเรียนร่วมจัดระบบข้อมูล เกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร ข้อมูลเครือข่าย ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล โรงเรียนจะต้องจัดทำแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล ทำแผนพัฒนาบุคลากร การสื่อสารภายในองค์กร การประสานงานกับบุคคลอื่น แก่ การประสานงานกับผู้ปกครอง การประสานงานกับนักวิชาชีพ หรือผู้เชี่ยวชาญ

2.4.4 กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. 2545 และกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรงบประมาณทางการศึกษา สำหรับคนพิการ พ.ศ. 2545

2.4.5 เทคโนโลยี หมายถึงเทคโนโลยีที่คนพิการใช้ซึ่งได้รับการพัฒนาและการใช้ประโยชน์เทคโนโลยีเพื่อช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษดำรงชีวิตอิสระสามารถปฏิบัติงานและผลิตงานต่าง ๆ ออกมาได้

2.4.6 สิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ อุปกรณ์ เครื่องมือ โครงสร้างทางสถาปัตยกรรม สิ่งแวดล้อม เพื่อช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ แต่ละประเภท ได้รับการศึกษาโดยสะดวกและสอดคล้องตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล

2.4.7 สื่อ หมายถึงสื่อทางการศึกษา ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาหรือเครื่องมือช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เกิดการเรียนรู้

ได้อย่างเหมาะสม เกิดความเข้าใจดีขึ้นและรวดเร็ว สื่อสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องหรือพิการแต่ละประเภทและแต่ละระดับ

2.4.8 บริการ หมายถึง บริการต่าง ๆ ที่ช่วยสนับสนุน การศึกษาของคนพิการแต่ละประเภท ได้แก่ บริการสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น เช่น การสอนเสริม การนำทาง การผลิตสื่อ ฯลฯ

2.4.9 ตำรา อาจจัดในรูปแบบอื่นที่นอกเหนือไปจาก สิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือเสียงสำหรับคนตาบอด และนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

2.4.10 ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา หมายถึง มาตรการอื่นที่นอกเหนือจากสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุน การเรียนรู้ของคนพิการ เช่น การปรับเนื้อหา หลักสูตร เทคนิคการสอน การประเมินผลสำหรับคนพิการ การจัดอาสาสมัคร การฝึกอบรมทักษะด้านอาชีพ การสอน การประเมินผลสำหรับคนพิการ การจัดอาสาสมัคร การฝึกอบรมทักษะด้านอาชีพ

สรุป โครงสร้างซีท (SEAT Frame work) ซึ่งมีองค์ประกอบหลัก 4 ประการคือ นักเรียน (S-Students) การจัดการเรียนการสอน (A - Activities) สภาพแวดล้อม (E-Environment) เครื่องมือ (Tools) เป็นการปฏิบัติการบริหารจัดการการเรียนรู้ โดยการจัดการทั้งระบบในโรงเรียน ครอบคลุมองค์ประกอบที่สำคัญ ทั้งนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และนักเรียนทั่วไป สภาพแวดล้อมทางกายภาพบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อม กิจกรรมการเรียนการสอน และ เครื่องมือในการบริหารจัดการเรียนรู้

#### 4.5 รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนรู้

การเรียนรู้นี้มีหลายรูปแบบ Daeck (2007) ได้เสนอรูปแบบการเรียนเต็มเวลาไว้ 3 รูปแบบใหญ่ ไว้ดังนี้

1. รูปแบบครูที่ปรึกษา (Consultant Model) ในรูปแบบนี้ครูการศึกษาพิเศษจะต้องได้รับมอบหมายให้สอนทักษะแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เนื่องจากครูที่สอนชั้นเรียนรวมสอนเด็กแล้ว แต่ทักษะยังไม่เกิดกับเด็กคนนั้น ครูการศึกษาพิเศษต้องสอนทักษะเดิมซ้ำอีก จนกระทั่งเด็กเกิดทักษะนั้น สำหรับรูปแบบนี้ครูการศึกษาพิเศษจะรับผิดชอบเด็กจำนวนหนึ่ง เป็นจำนวนจำกัด ครูปกติและครูการศึกษาพิเศษต้องมีการพบปะเพื่อประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับทักษะ

ของเด็ก และมีการวางแผนร่วมกัน รูปแบบนี้เหมาะกับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนเด็กที่มีความต้องการพิเศษไม่มากนัก

2. รูปแบบการร่วมทีม (Teaming Model) ในรูปแบบนี้ครูการศึกษาพิเศษจะได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในการร่วมทีมกับครูที่สอนชั้นปกติ เช่น ในสาย ป.2 (ครูที่สอนชั้นป.2/1 ถึง ป.2/2) ครูการศึกษาพิเศษมีหน้าที่ให้ข้อมูลแก่ครูปกติเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนรวม ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปรับวิธีสอนการมอบหมายงานหรือการบ้าน การปรับวิธีสอบ การจัดการด้านพฤติกรรม มีการวางแผนร่วมกันสม่ำเสมอ เช่น สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง ครูที่เกี่ยวข้องจะต้องทำงานวางแผนร่วมกันเป็นทีมในการให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

3. รูปแบบการร่วมมือ, การร่วมสอน (Collaborative, Co-Teaching Model) ในรูปแบบนี้ทั้งครูการศึกษาพิเศษและครูปกติร่วมมือกันในหลายลักษณะในการสอนเด็กทุกคน ทั้งเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติในห้องเรียนปกติ ร่วมมือกันรับผิดชอบในการวางแผนการสอน การวัดผลประเมินผล การดูแลเกี่ยวกับระเบียบวินัยและพฤติกรรมของเด็กผู้เรียนจะได้รับบริการด้านการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย ได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนที่จำเป็น ตลอดจนการปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน ในรูปแบบนี้ครูผู้รับผิดชอบจะต้องประชุมกันเพื่อวางแผน เพื่อให้การเรียนรวมดำเนินไปด้วยดีอาจจำแนกออกเป็นรูปแบบย่อย ๆ ได้ 5 รูปแบบ คือ

3.1 คนหนึ่งสอนคนหนึ่งช่วย (One Teacher - One Supporter) เป็นการสอนที่ครู 2 คนร่วมกันสอนชั้นเดียวกันในเวลาเดียวกัน เนื้อหาเดียวกัน ครูคนที่เชี่ยวชาญในเนื้อหากว่าเป็นผู้สอน ส่วนครูอีกคนหนึ่งที่เชี่ยวชาญในเนื้อหานั้น ๆ น้อยกว่าเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนอาจถามครูคนใดคนหนึ่งก็ได้ เมื่อนักเรียนมีคำถาม เพราะมีครู 2 คนอยู่ในห้องเรียนในเวลาเดียวกัน

3.2 การสอนพร้อม ๆ กัน (Parallel Teaching) เป็นการแบ่งเด็กในหนึ่งห้องเรียนออกเป็นกลุ่มไปพร้อม ๆ กัน หลังจากบรรยายเสร็จ ครูอาจมอบงานให้นักเรียนทำไปพร้อม ๆ กัน และให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มไปพร้อม ๆ กัน การสอนแบบนี้เหมาะสำหรับห้องเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่มากนัก ครูจะได้มีโอกาสดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง ครูสามารถตอบคำถามนักเรียนได้แทบทุกคน และครูอาจอธิบายซ้ำหรือสอนซ้ำได้ สำหรับเด็กบางคนที่ไม่เข้าใจเนื้อหาบางตอน

3.3 ศูนย์การสอน (Station Teaching) บางครั้งอาจเรียกศูนย์การเรียน (Learning centers) ในรูปแบบนี้ครูจะแบ่งเนื้อหาวิชาออกเป็นตอน ๆ แต่ละตอนจะจัดวางเนื้อหาได้ตามแหล่งต่าง ๆ (Stations) ภายในห้องเรียน ให้นักเรียนตามเวลาที่กำหนด และหมุนเวียนกันจนครบทุกศูนย์จึงจะได้เนื้อหาวิชาครบถ้วนตามที่ครูกำหนด ข้อดีของรูปแบบนี้คือครูอาจใช้เวลาใน

ขณะที่เด็กอื่นกำลังเรียนรู้ด้วยตนเองสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล ทำให้เด็กเข้าในสิ่งที่เรียนมาก

3.4 การสอนทางเลือก ( Alternative Teaching Design ) ในการสอนแบบนี้จะต้องมีครูอย่างน้อย 2 คน ใน 1 ห้องเรียน ครูคนแรกจะสอนเนื้อหาวิชาแก่เด็กทั้งชั้น หลังจากนั้นจึงแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม ครูคนหนึ่งจะสอนกลุ่มเด็กที่เก่งกว่าเพื่อให้ได้เนื้อหาและกิจกรรมเชิงลึกในขณะที่อีกคนหนึ่งสอนกลุ่มเด็กที่อ่อนกว่า เพื่อให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามที่ตนมีความสามารถข้อดีของการสอนแบบนี้คือ เด็กที่เก่งได้เลือกเรียนในสิ่งที่ยาก ขณะที่เด็กที่อ่อนได้เลือกเรียนตามศักยภาพของตน ครูมีโอกาสสอนซ้ำในทักษะเดิมสำหรับเด็กที่ยังไม่เก่งในทักษะนั้น ๆ เหมาะสำหรับชั้นเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือวิชาอื่นว่ามีเนื้อหาว่าง่ายตามลำดับของเนื้อหาวิชา

3.5 การสอนเป็นทีม (Team Teaching) เป็นรูปแบบที่ครูมากกว่า 1 คน รวมกันสอนห้องเรียนเดียวกันในเนื้อหาเดียวกัน เป็นการสอนทั้งห้องเรียนแต่ไม่จำเป็นต้องสอนในเวลาเดียวกันหากมีครูสอนมากกว่า 1 คน ในเวลาเดียวกัน ครูอาจเดินไปรอบ ๆ ห้องและช่วยกันสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีปัญหาในการเรียนเนื้อหาวิชา



สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ถือว่า เป็นแนวคิดทางการศึกษาที่โรงเรียนจะต้องจัดการศึกษาให้กับเด็กทุกคน ไม่มีการแบ่งแยกว่าเด็กคนใดเป็นเด็กทั่วไป หรือเด็กคนใดที่มีความต้องการพิเศษ โดยโรงเรียนจะต้องจัดการศึกษาให้เหมาะสม เพื่อให้เด็กสามารถดำรงชีพในสังคมร่วมกันได้อย่างมีความสุขและยอมรับซึ่งกัน และการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเป็นการให้โอกาสเด็กพิการได้เรียนอย่างเคียงบ่าเคียงไหล่กับเด็กทั่วไป ในสภาพห้องเรียนปกติ ซึ่งหากได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกวิธีแล้ว เด็กพิการสามารถประสบความสำเร็จได้ การเรียนรวมทำให้เด็กพิการมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กทั่วไปและรอดพ้นจากการถูกตีตราว่าเป็นเด็กพิการ ทำให้เด็กทั้งสองกลุ่มยอมรับซึ่งกันและกัน การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมจึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่ให้โอกาสแก่คนพิการได้พัฒนาศักยภาพทุกด้านในระบบโรงเรียน แม้ว่า การจัดการศึกษาพิเศษให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งเป็นบุคคลส่วนน้อยของประเทศแต่ก็เป็นการจัดการศึกษาที่ต้องลงทุนสูงทั้งด้านการเงิน เวลา ทรัพยากร ทุกด้าน หลายคนอาจมองว่าเป็นภาระของประเทศ แต่โดยสิทธิมนุษยชน เขาต้องได้รับการดูแลเพราะไม่ใช่ว่าเขาเลือกเกิดเองได้ รัฐ และนักการศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนชุมชนในสังคม ต้องรับทราบปัญหาและให้โอกาสเขาได้เรียนรู้ตามศักยภาพที่มีอยู่เพื่อสามารถพัฒนาตนเองได้ และไม่ให้เป็นภาระต่อส่วนรวมในสังคมต่อไป



#### 4.6 การเตรียมความพร้อมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนทั่วไป

เบญจา ชลธารนนท์ (2546) มีการเตรียมความพร้อมนักเรียน 2 กลุ่ม เพื่อบริหารจัดการการศึกษาเรียนร่วมดังนี้

กลุ่มที่ 1 เตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไป ทางโรงเรียนจะต้องเตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไปในโรงเรียน โดยการใช้ข้อมูลเพื่อให้นักเรียนทั่วไปมีความรู้ ความเข้าใจ เกิดการยอมรับ สามารถให้ความช่วยเหลือและปฏิบัติต่อเด็กพิการหรือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างถูกวิธี ครูควรทำความเข้าใจและอธิบายลักษณะความพิการให้นักเรียนทั่วไปรู้จัก จัดสถานการณ์จำลอง การพานักเรียนไปเยี่ยมชมสถานที่ดูแลคนพิการ จัดกิจกรรมการสอนทักษะให้นักเรียนในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

กลุ่มที่ 2 เตรียมความพร้อมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เด็กควรได้รับการเตรียมความพร้อม ทักษะที่พบความพิการ เพื่อพัฒนาศักยภาพทุกด้าน โดยการกระตุ้นพัฒนาการในส่วนที่เหลืออยู่ฟื้นฟูสมรรถภาพความพิการ การเตรียมความพร้อม อบรมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและวิชาการ รวมทั้งการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน เตรียมทักษะที่จะเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น การทำความเข้าใจกับสภาพแวดล้อมในการเคลื่อนไหว เพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษช่วยเหลือตนเองให้ได้มากที่สุด และอยู่ร่วมกับนักเรียนทั่วไปได้อย่างปกติสุข

#### ตอนที่ 5 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

มลิวัลย์ ธรรมแสง (2547) ได้พัฒนาชุดปรับพื้นฐานช่วงเปลี่ยนผ่านระดับหรือสถานศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ซึ่งดัดแปลงมาจาก Resource package school transition program for hearing impaired children ของประเทศออสเตรเลีย ชุดปรับพื้นฐานที่พัฒนาขึ้นนี้ประกอบด้วย 1.การปรับพื้นฐานทางด้านภาษา ได้แก่ การพูดและการฟัง การเขียน การอ่าน และการตระหนักรู้เรื่องระบบสัทวิทยา โดยการใช้สื่อผ่านหนังสือประสบการณ์ทางภาษา และกิจกรรมต่าง ๆ 2.การปรับพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ ได้แก่ เรื่องจำนวน เนื้อที่ ความเป็นไปได้ของข้อมูล และการวัด 3.การปรับพื้นฐานทางด้านทักษะทางอารมณ์และสังคม ได้แก่ ทักษะการช่วยเหลือตนเอง และทักษะการดำรงชีวิตอิสระ ทักษะทางด้านสังคม และทักษะทางด้านอารมณ์ 4.การเตรียมความพร้อมเพื่อไปโรงเรียน ได้แก่ การส่งเสริมเจตคติทางบวกและการพูดคุยกัน การเยี่ยมโรงเรียน การจัดทำหนังสือเรื่อง “เยี่ยมโรงเรียนใหม่” โครงการปฐมนิเทศ การเตรียมสิ่งที่ต้องนำไปใช้ในโรงเรียนใหม่ และกระบวนการมอบตัวและการประชุม

ลักขณาพร ทองเจือเพชร (2551) ศึกษาเรื่องผลการใช้วิธีเพ็คส์ในการพัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะการสื่อสารของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จากการสอนด้วยวิธีเพ็คส์ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนทักษะการสื่อสารโดยใช้วิธีเพ็คส์ สื่อการสอนด้วยสมุดสื่อสาร ภาพ และแบบบันทึกพฤติกรรม ผลการวิจัย คือ เด็กคนที่ 1 เด็กไม่มีทักษะการสื่อสารเลยตลอดระยะเวลา 5 วัน หลังจากสอนด้วยวิธีเพ็คส์แล้วเด็กมีทักษะการสื่อสารแลกเปลี่ยนรูปภาพกับสิ่งของเด็กต้องการ ใช้เวลา 6 วัน การขยายระยะทาง ใช้เวลา 8 วัน การจำแนกภาพ 5 ภาพ ใช้เวลา 12 วัน ใช้เวลาในการฝึกกรรมทั้งสิ้น 31 วัน เด็กคนที่ 2 เด็กไม่มีทักษะการสื่อสารเลยตลอดระยะเวลา 5 วัน หลังจากสอนด้วยวิธีเพ็คส์แล้วเด็กมีทักษะการสื่อสารแลกเปลี่ยนรูปภาพกับสิ่งของเด็กต้องการ ใช้เวลา 9 วัน การขยายระยะทาง ใช้เวลา 4 วัน การจำแนกภาพ 5 ภาพ โดยใช้เวลา 9 วัน ใช้เวลาในการฝึกกรรมทั้งสิ้น 27 วัน เด็กคนที่ 3 เด็กไม่มีทักษะการสื่อสารเลยตลอดระยะเวลา 5 วัน หลังจากสอนด้วยวิธีเพ็คส์แล้วเด็กมีทักษะการสื่อสารแลกเปลี่ยนรูปภาพกับสิ่งของเด็กต้องการ ใช้เวลา 7 วัน การขยายระยะทาง ใช้เวลา 4 วัน การจำแนกภาพ 5 ภาพ โดยใช้เวลา 12 วัน ใช้เวลาในการฝึกกรรมทั้งสิ้น 28 วัน

สุจิตรพร สี่ฝั้น (2550) ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบการให้บริการในระยยะเชื่อมต่อเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจากระบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเข้าสู่ระบบโรงเรียน ด้วยการดำเนินการวิจัยพัฒนา 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม ขั้นตอนที่ 2 การให้บริการในระยยะเชื่อมต่อเฉพาะบุคคล และขั้นตอนที่ 3 การประเมินคุณภาพของการให้บริการในระยยะเชื่อมต่อเฉพาะบุคคล กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และพ่อแม่/ผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังอยู่ในระหว่างการเข้ารับบริการในระบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำพูน เพื่อจะเข้าสู่ระบบโรงเรียนในภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษา 2550 จำนวน 5 กรณีศึกษา ผลปรากฏว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในการศึกษาครั้งนี้มีสภาพปัญหาและความต้องการในระยยะเชื่อมต่ออยู่ในระดับมาก โดยปัญหาและความต้องการด้านบุคลากรมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่นๆ และสูงสุดของผู้ปกครองในทุกกรณีศึกษา เกณฑ์การรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนในโครงการเรียนร่วมของการศึกษาครั้งนี้มีเกณฑ์การรับที่แตกต่างกัน โดยพบว่าสภาพปัญหาและความต้องการในการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง แบบการให้บริการในระยยะเชื่อมต่อเฉพาะบุคคล (Individualized Transition Service Plan: ITSP) ประกอบด้วยผู้ที่เกี่ยวข้องคือ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ผู้ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ผู้ให้บริการในระยยะเชื่อมต่อ และครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องจากระบบโรงเรียน ดำเนินการตาม

กระบวนการ 3 ระยะ ซึ่งประกอบด้วย 8 ขั้นตอน โดยระยะที่ 1 ประกอบด้วย ขั้นตอนการพบปะแนะนำตัวผู้ให้บริการ ขั้นตอนการชี้แจงตารางกิจกรรมการให้บริการในระยะเชื่อมต่อ ขั้นตอนการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นของโรงเรียนที่นักเรียนจะเข้ารับการศึกษา ขั้นตอนการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนและครอบครัว และขั้นตอนการวางแผนการให้บริการในระยะเชื่อมต่อร่วมกับผู้ปกครอง ระยะที่ 2 เป็นระยะเตรียมความพร้อม และระยะที่ 3 ประกอบด้วย ขั้นตอนการรายงานผล และการส่งต่อข้อมูล และขั้นตอนการติดตามประเมินผล นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ได้รับบริการในระยะเชื่อมต่อเฉพาะบุคคลจะมีพัฒนาการในสถานะสมดุสูงกว่าก่อนได้รับบริการ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความคงทนในเชิงบวกของพัฒนาการในสถานะสมดุหลังจากได้รับบริการในระยะเชื่อมต่อเฉพาะบุคคล ผู้ปกครองของนักเรียนมีความพึงพอใจต่อพัฒนาการในสถานะสมดุของนักเรียน ก่อนและหลังการให้บริการอยู่ในระดับปานกลาง และหลังการให้บริการมีความพึงพอใจสูงกว่าก่อนการให้บริการ ผู้ปกครองของนักเรียนมีความคาดหวังต่อการให้บริการในระยะเชื่อมต่อทั้งก่อนและหลังการให้บริการในระดับมาก และหลังการให้บริการมีความคาดหวังสูงกว่าก่อนการให้บริการ

พรพรรณ สมบูรณ์ (2552) ได้ศึกษารูปแบบบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนเรียนร่วมสู่การทำงานของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษระดับมัธยมศึกษา เพื่อทราบองค์ประกอบของการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนเรียนร่วมสู่การมีงานทำของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษระดับมัธยมศึกษาและเพื่อทราบรูปแบบการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนเรียนร่วมสู่การทำงานของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษระดับมัธยมศึกษา พบว่า องค์ประกอบของการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนเรียนร่วมสู่การทำงานของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ คือ กระบวนการเปลี่ยนผ่านหลักสูตรและการประสานความร่วมมือ การพัฒนานักเรียน การวางแผนการเปลี่ยนผ่าน การจัดชั้นเรียน การพัฒนาครู การมีส่วนร่วมของครอบครัว และการพัฒนานโยบายการเปลี่ยนผ่าน รูปแบบของการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนเรียนร่วมสู่การทำงานของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษระดับมัธยมศึกษา เป็นรูปแบบความสัมพันธ์ขององค์ประกอบด้านปัจจัยแวดล้อมกับองค์ประกอบด้านทักษะความสามารถของนักเรียนที่มีความสัมพันธ์กันสูงและมีทิศทางเดียวกัน และองค์ประกอบและรูปแบบที่ได้จากการวิจัยสอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเป็นส่วนใหญ่

Goff & Hemmesch (1987) ได้เสนอแบบการให้บริการในระยะเชื่อมต่อ KIT (The Kids in Transition) ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนของนักการศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการวางแผนและการจัดประชุม ร่วมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ พ่อแม่ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และทีมของระบบโรงเรียน รวมทั้งได้กล่าวถึงทักษะที่นักเรียนจำเป็นต้องมีก่อนเข้าสู่ระบบโรงเรียน ซึ่งในการ

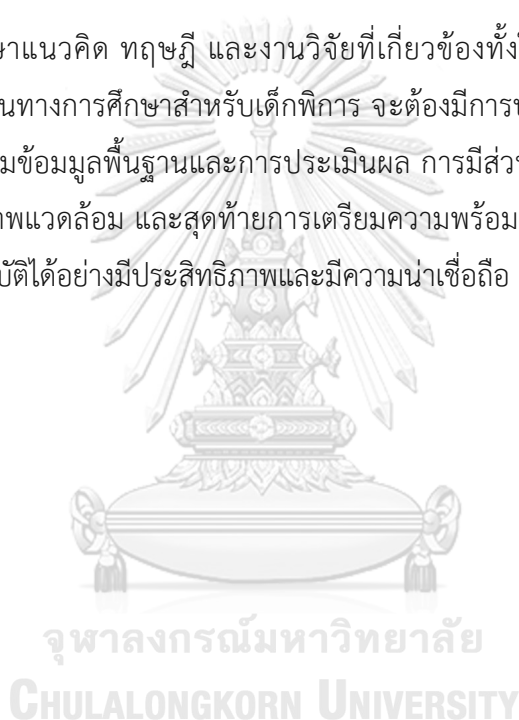
วางแผนให้บริการในระยะเชื่อมต่อนี้ทั้งพ่อแม่ของนักเรียนและทีมจากระบบการให้บริการเดิมจะต้อง ประเมินและพัฒนานักเรียนไปสู่เป้าหมายของทักษะที่จำเป็น ได้แก่ การปฏิบัติตามกฎและตารางการ ทำกิจกรรมของชั้นเรียน การแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในชั้นเรียน การเข้ากลุ่ม การมีส่วนร่วมใน กลุ่ม การทำตามคำสั่ง การทำงานด้วยตนเอง การเข้าห้องน้ำและการแต่งตัวด้วยตนเอง การแก้ปัญหา ทักษะทางสังคมและทักษะการสื่อสารบอกความต้องการของตนเองได้ นอกจากนี้ยังได้ให้ความสำคัญ กับการเตรียมความพร้อมเพื่อนร่วมชั้นก่อนที่จะรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และการรายงาน ผลพัฒนาการความก้าวหน้าและการดำเนินการต่าง ๆ ที่กระทำกับนักเรียน ส่วนที่ 2 คือส่วนของ ผู้ปกครอง ซึ่งกล่าวถึงสิทธิของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเมื่อทราบว่ามิบุตรเป็นนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ การหาข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะความต้องการพิเศษของนักเรียนและทางเลือกทางการศึกษา พิเศษ การศึกษาหน้าที่ความรับผิดชอบของพ่อแม่และการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนแก่ทีม ทางการศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมความร่วมมือและการติดต่อสื่อสารกันระหว่างบ้านกับโรงเรียน

Rosenkoetter & Sharon (1997) ศึกษาเรื่อง การสร้างแบบการให้บริการในระยะเชื่อมต่อ เพื่อเตรียมความพร้อมเด็กที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว ให้เกิดการปรับตัวสู่สภาพแวดล้อม ใหม่ เน้นการติดต่อสื่อสารและการวางแผนร่วมกันระหว่างทีมผู้ส่ง ทีมผู้รับและบ้าน นอกจากนี้ยังเปิด โอกาสให้สมาชิกครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีส่วนร่วมในกระบวนการให้บริการในระยะ เชื่อมต่อนี้ด้วย สำหรับรูปแบบนี้ ประกอบด้วยกระบวนการย่อย ๆ ได้แก่ การประเมินความต้องการ และความคิดเห็นของหน่วยงานหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การติดต่อสื่อสารระหว่างครอบครัวของเด็กที่ มีความต้องการพิเศษกับผู้ให้บริการเสริม การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครอบครัวเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ การกำหนดโครงสร้างและระยะเวลาของการให้บริการในระยะเชื่อมต่อ ความ สอดคล้องกันกับแผนการให้บริการเฉพาะครอบครัว (IFSP) ที่เคยได้รับการเตรียมความพร้อมเด็กสู่ การเปลี่ยนแปลงของระบบการให้บริการใหม่และบุคลากรใหม่ การเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการเรียน การสอนให้ใกล้เคียงหรือเป็นแบบเรียนรวมให้มากที่สุด และการประเมินผลการดำเนินงาน

Yu, Theresa (2008) ศึกษาเรื่องการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนพิเศษ (specialized preschool) เด็กก่อนวัยเรียน สู่วรรณเรียนรวมสำหรับเด็กออทิสติก : 6 กรณีศึกษา กล่าวว่า เด็กออทิสติกที่ศึกษารวมอยู่ในห้องเรียนปกติมีจำนวนเพิ่มขึ้น แต่เด็กส่วนใหญ่ก็ไม่ได้รับการเตรียม ความพร้อมในสภาพแวดล้อมที่พร้อมต่อการเรียนรู้ เพราะโรงเรียนในชั้นเรียนระดับอนุบาลและ โรงเรียนประถมศึกษามีความแตกต่าง เด็กออทิสติกลำบากในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ใหม่ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจึงเป็นความท้าทายสำหรับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก โดยงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงของเด็กออทิสติกเมื่อเข้าสู่โรงเรียนใหม่ หรือ สภาพแวดล้อมใหม่ (ศึกษาตั้งแต่ช่วงก่อนจบการศึกษาหรือในชั้นเรียนสุดท้ายถึงช่วงแรกของโรงเรียน

ประณตศึกษาหรือสถานที่ใหม่) การศึกษาในครั้งนี้จึงเน้นไปที่ช่องว่างในส่วนนี้ โดยมีการศึกษาการสอนและทัศนคติของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งจากโรงเรียนอนุบาลและโรงเรียนเรียนร่วม ผ่านชุดการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ผู้บริการ และ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง โดยใช้ 6 กรณีศึกษา ซึ่งผลการศึกษาพบว่าการเปลี่ยนแปลงของเด็กออทิสติก ประกอบด้วย 1.การวางแผน 2.การเตรียมการ 3.การสื่อสารปกติ 4.การจัดฝ่ายสนับสนุน 5.การใช้ผู้เชี่ยวชาญ 6.การส่งเสริมทางอารมณ์ 7.การฝึกอบรม 8.การปรับพฤติกรรม และ 9.การแสดงความรักดีชอบจากกรณีศึกษาทั้ง 6 กรณีนั้นจะถูกนำไปใช้ในรูปแบบและแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนพิเศษและโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในอนาคต

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศที่สะท้อนการเปลี่ยนผ่านทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการ จะต้องมีการปรับพื้นฐาน การใช้ระยะเวลาที่เหมาะสม การรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและการประเมินผล การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและทีมสหวิชาการ การปรับสภาพแวดล้อม และสุดท้ายการเตรียมความพร้อมพื้นฐานแก่เด็กพิการ จึงจะเป็นหนทางสู่การนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความน่าเชื่อถือ



### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม 2) เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม โดยมีขั้นตอนการวิจัย 2 ขั้นตอน ตามรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

ขั้นตอนที่ 2 การนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

**ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม**

การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม จากการสอบถามความคิดเห็นโดยใช้แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้ได้ข้อมูลปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ และจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นของการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วมตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 โดยมีการออกแบบการวิจัย ดังนี้

#### 1.1 ประชากร และผู้ให้ข้อมูล

##### 1.1.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัย คือ ศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 77 ศูนย์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพฯ
2. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม
3. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 2 จังหวัดยะลา
4. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3 จังหวัดสงขลา
5. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง
6. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี
7. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี
8. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก
9. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่
10. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น
11. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 10 จังหวัดอุบลราชธานี
12. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา
13. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี
14. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกระบี่
15. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาญจนบุรี
16. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์
17. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร
18. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดจันทบุรี
19. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา
20. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยนาท
21. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยภูมิ
22. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชุมพร
23. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย
24. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดตราด
25. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดตาก
26. ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก
27. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครพนม
28. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช
29. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์
30. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี

31. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครราชสีมา
32. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน
33. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบึงกาฬ
34. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
35. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพุมธานี
36. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
37. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปราจีนบุรี
38. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี
39. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
40. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพังงา
41. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง
42. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพิจิตร
43. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบุรี
44. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
45. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่
46. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา
47. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดภูเก็ต
48. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมหาสารคาม
49. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร
50. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแม่ฮ่องสอน
51. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร
52. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด
53. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระนอง
54. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง
55. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดราชบุรี
56. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำปาง
57. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน
58. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย
59. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ
60. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร
61. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล



62. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรปราการ
63. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรสงคราม
64. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรสาคร
65. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระแก้ว
66. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี
67. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสิงห์บุรี
68. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย
69. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี
70. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุรินทร์
71. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหนองคาย
72. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหนองบัวลำภู
73. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง
74. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี
75. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี
76. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุตรดิตถ์
77. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

### 1.1.2 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 77 คน รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 77 คน และข้าราชการครู จำนวน 1,092 คน

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 77 ศูนย์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 54 คน รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 54 คน และข้าราชการครู จำนวน 278 คน ซึ่งได้มาจากการคำนวณโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan ในการหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % (Confidence Interval)

## 1.2 เครื่องมือ และการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 1.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ประสงค์ในการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น/เสนอแนะเพิ่มเติม

### 1.2.2 การสร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างแบบสอบถาม เรื่องการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม มีขั้นตอนการสร้างดังต่อไปนี้

- 1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ การบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม
- 2) กำหนดประเด็นในการสร้างแบบสอบถาม
- 3) จัดทำแบบสอบถามการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม โดยมีคำถามแต่ละประเด็นประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้วยมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม เป็นคำถามลักษณะแบบให้เขียนตอบแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามปลายเปิด (Open ended question) เพื่อให้ตอบแบบสอบถามและแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4) ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ด้วยการตรวจสอบข้อมูลความถูกต้องด้านการใช้ภาษาและความเป็นปรนัย (Objectivity) โดยอาจารย์ที่ปรึกษา

5) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตร IOC (Item Objective Congruence) ด้วยเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

+ 1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงเนื้อหา
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงเนื้อหา
-1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อคำถามวัดไม่ตรงเนื้อหา

โดยมีเกณฑ์การตัดสินความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา/จุดประสงค์ ดังนี้ ถ้า  $IOC \geq 0.50$  ถือว่าข้อคำถามนั้นวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหา/จุดประสงค์ ถ้า  $IOC < 0.50$  ถือว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา/จุดประสงค์

จากผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง และเนื้อหา พบว่าข้อคำถามทุกข้อมีค่า  $IOC = 1.00$  ดังนั้น สรุปได้ว่าแบบสอบถามฉบับนี้มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

6) นำแบบสอบถามที่ได้สร้างขึ้น และผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วนั้น ไปทดลองใช้ (Try Out) โดยนำไปทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

ผลการตรวจสอบ พบว่า ข้อคำถามสภาพปัจจุบันมีค่าเท่ากับ 0.93 และสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเท่ากับ 0.95 รวมทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.94 อยู่ในระดับดีมาก หมายถึงแบบสอบถามมีความน่าเชื่อถือ และสามารถนำไปใช้ได้จริง

7) ปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์ก่อนนำไปเก็บข้อมูลจริงในลำดับต่อไป

### 1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลการวิจัย เรื่อง การบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม มีขั้นตอนในการเก็บข้อมูลดังต่อไปนี้

1.3.1 ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ติดต่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ และข้าราชการครู ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างผ่านทางศูนย์การศึกษาพิเศษต้นสังกัด

1.3.2 ผู้ดำเนินการวิจัยติดต่อประสานงานกับศูนย์การศึกษาพิเศษปลายทางเพื่อส่งเอกสารแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และขอความอนุเคราะห์ขอส่งเอกสารกลับให้ผู้วิจัย ระหว่างวันที่ 1-30 กันยายน 2563

1.3.3 ผู้วิจัยติดตามการตอบ และเก็บรวบรวมเอกสารแบบสอบถามคืนทั้งหมด พร้อมทั้งนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยมีอัตราตอบกลับจำแนกตามตำแหน่ง ตัวอย่างผู้อำนวยการ 54 ท่าน ตอบกลับจำนวน 54 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 100 รองผู้อำนวยการ 54 ท่าน ตอบกลับจำนวน 54 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 100 และข้าราชการครู 278 ท่าน ตอบกลับจำนวน 278 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 100

#### 1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้วยข้อมูลเชิงปริมาณ ดังนี้

1.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

1) ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ จากนั้นนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบ ตารางพร้อมคำบรรยาย

2) ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์แปลความหมายของค่าเฉลี่ยการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ทั้ง 5 ระดับ (John W. Best, 1981) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด  
 ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก  
 ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง  
 ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย  
 ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยาย

3) ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ความถี่ และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยาย

1.4.2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โดยใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI<sub>Modified</sub>) และจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

จังหวัดชัยนาท ตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม แล้วเรียงลำดับของค่าเฉลี่ย โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยาย ซึ่งมีสูตรการคำนวณหาดัชนี  $PNI_{\text{modified}}$  (สุวิมล ว่องวานิช, 2558) ดังนี้

$$PNI_{\text{Modified}} = (I - D) / D$$

เมื่อ I (Importance) หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ หรือความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้น  
D (Degree of success) หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน หรือสภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน

สำหรับการวิจัยนี้พิจารณาความต้องการจำเป็น โดยจัดลำดับความสำคัญจากค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ( $PNI_{\text{Modified}}$ ) ใช้การเรียงค่าดัชนี  $PNI_{\text{Modified}}$  จากมากไปหาน้อย ค่าดัชนีที่มีค่ามากแปลว่ามีความต้องการจำเป็นสูงที่ต้องได้รับความสนใจพัฒนามากกว่าดัชนีที่มีค่าน้อยกว่า โดยตั้งเกณฑ์การประเมินไว้ว่าความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนี  $PNI_{\text{Modified}}$  เท่ากับหรือมากกว่า 0.30 ถือว่ามีความต้องการจำเป็นพัฒนา และความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนี  $PNI_{\text{Modified}}$  เท่ากับหรือมากกว่า 0.50 ถือว่ามีความต้องการจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

### 1.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ IOC ใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป SPSS และการหาดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โดยใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index ( $PNI_{\text{Modified}}$ ) ในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

## ขั้นตอนที่ 2 การนำเสนอแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

ผู้วิจัยนำผลการศึกษาจากสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม มาจัดกระทำในขั้นตอนที่ 2 ดังนี้

### 2.1 การยก (ร่าง) แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ นำมาจัดทำ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วมดังนี้

2.1.1 วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็น โดยอาศัยข้อมูล จากแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

2.1.2 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และ สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ โดยใช้ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมไปถึง ใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI<sub>Modified</sub>) ในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

### 2.2 การประเมิน (ร่าง) แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

#### 2.2.1 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก ผู้ทรงคุณวุฒิในการให้ข้อมูลความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ดังนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิตในสาขาวิชาบริหารการศึกษาขึ้นไป หรือ
- 2) ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาวิทยฐานะชำนาญการขึ้นไป หรือ
- 3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทางด้านการบริหารภายในสถานศึกษาอย่างน้อย 2 ปีขึ้นไป

หรือ

#### 4) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทางด้านการศึกษาพิเศษ

ทั้งนี้ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมิน (ร่าง) แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

### 2.2.2 เครื่องมือ และการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### 1) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

ตอนที่ 2 ข้อคิดเห็น/เสนอแนะเพิ่มเติม

#### 2) การสร้าง และหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับการประเมินความ เหมาะสม และความเป็นไปได้ วิธีการสร้างแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้

2.2 กำหนดข้อความ/ข้อคำถามที่ใช้ในการสอบถามให้มีความชัดเจน และครอบคลุมทุกด้าน

2.3 กำหนดแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม เป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม / เป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม / เป็นไปได้ในระดับมาก

3 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม / เป็นไปได้ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม / เป็นไปได้ในระดับน้อย

1 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม / เป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

2.4 นำแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และพิจารณาเห็นชอบในการดำเนินการจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์

2.5 นำแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ฉบับสมบูรณ์ ไปใช้เก็บข้อมูลกับผู้ให้ข้อมูล

### 2.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือส่งจากคณะครุศาสตร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ ในการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

2) ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ และ (ร่าง) แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 10 – 15 สิงหาคม พ.ศ. 2564

3) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ นำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### 2.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยจากแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เพื่อให้ได้แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ที่ถูกต้องและมีความสมบูรณ์ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

1) ตอนที่ 1 ข้อมูลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วมที่ถูกต้องและมีความสมบูรณ์ วิเคราะห์โดยการแจกแจงค่าความถี่ และฐานนิยม นำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยาย โดยมีเกณฑ์แปลความหมายของระดับ ความคิดเห็นทั้ง 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ในระดับมาก

3 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ในระดับน้อย

1 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

2) ตอนที่ 2 ข้อคิดเห็น/เสนอแนะเพิ่มเติม เป็นคำถามปลายเปิด โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และนำเสนอข้อมูลเขียนบรรยายเชิงพรรณนาเป็นความเรียง



### 2.2.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ การแจกแจงความถี่ และฐานนิยม

2) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

### 2.3 นำเสนอแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

การนำเสนอแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วมที่ผ่านการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ สำหรับนำไปปฏิบัติจริงในสถานศึกษา

จากระเบียบวิธีวิจัย และขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสรุปขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยแสดงดังตารางต่อไปนี้

**ตารางที่ 4** สรุปวิธีการดำเนินการวิจัย

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	การออกแบบตัวอย่าง (S.D)	วิธีการดำเนินการวิจัย	การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล (A.D.)	ผลการวิจัย
<p>1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริการให้ปรึกษาช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวความคิดการเปลี่ยนแปลงผ่านสู่ระบบโรงเรียนร่วม</p>	<p>1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริการให้ปรึกษาช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวความคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงผ่านสู่ระบบโรงเรียนร่วม</p>	<p>1. ประชากรในการวิจัย คือ ศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 77 ศูนย์</p> <p>2. ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย คือ ผู้อำนวยการพิเศษ รองผู้อำนวยการ และข้าราชการครู</p>	<p>แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพพึงประสงค์ 3 ตอน</p> <p>ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม</p> <p>ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริการให้ปรึกษาช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวความคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงผ่านสู่ระบบโรงเรียนร่วม</p>	<p>ตอนที่ 1 ความถี่ร้อยละ</p> <p>ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p>	<p>สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริการให้ปรึกษาช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวความคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงผ่านสู่ระบบโรงเรียนร่วม</p>
			<p>ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานการให้ปรึกษาช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงผ่านสู่ระบบโรงเรียนร่วม</p>	<p>ตอนที่ 3 วิเคราะห์เนื้อหา</p>	
				<p>ดัชนีลำดับต้องการจำเป็น (PNI Modified)</p>	
					<p>2. ดัชนีลำดับต้องการ</p>

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	การออกแบบตัวอย่าง (S.D)	การออกแบบเครื่องมือ (M.I.D)	การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล (A.D.)	ผลการวิจัย
1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริการ การบริการงานการให้บริการ ช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมใน การเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียน ร่วม (ต่อ)	1.2 วิเคราะห์ทัศนคติ ต้องการจำเป็นของการ บริการงานการให้บริการ ช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อม ในการเปลี่ยนผ่านสู่ ระบบโรงเรียน ร่วม	<b>แหล่งข้อมูล</b> สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึง ประสงค์ของการบริการงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตาม แนว คิดการเตรียมความพร้อมใน การเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียน ร่วม	<b>แหล่งข้อมูล</b> สถาบันปัจจุบันและสภาพที่พึง ประสงค์ของการบริการงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตาม แนว คิดการเตรียมความพร้อมใน การเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียน ร่วม	จำเป็นของการบริการ งานการให้บริการ ช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการ เตรียมความพร้อมใน การเปลี่ยนผ่านสู่ ระบบโรงเรียน ร่วม	3. (ร่าง) แนวทางใน การพัฒนาการ บริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือ เด็กพิการตามแนวคิด การเตรียมความพร้อม ในการเปลี่ยนผ่านสู่ ระบบโรงเรียน ร่วม โดยผู้วิจัย
2. เพื่อนำเสนอแนวทางการ พัฒนาการบริการงานการให้บริการ ช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการ เตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ ระบบโรงเรียน ร่วม	2.1 (ร่าง) แนวทางการ พัฒนาการบริการ งานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็ก พิการตามแนวคิดการเตรียม พร้อมพร้อมในการเปลี่ยน ผ่านสู่ระบบโรงเรียน ร่วม โดยผู้วิจัย	<b>แหล่งข้อมูล</b> สถาบันที่มีความต้องการจำเป็น ของการบริการ งานการให้บริการช่วยเหลือเด็ก พิการตามแนวคิดการเตรียม พร้อมพร้อมในการเปลี่ยน ผ่านสู่ระบบโรงเรียน ร่วม	<b>แหล่งข้อมูล</b> สถาบันที่มีความต้องการจำเป็น ของการบริการ งานการให้บริการช่วยเหลือเด็ก พิการตามแนวคิดการเตรียม พร้อมพร้อมในการเปลี่ยน ผ่านสู่ระบบโรงเรียน ร่วม	3. (ร่าง) แนวทางใน การพัฒนาการ บริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือ เด็กพิการตามแนวคิด การเตรียมความพร้อม ในการเปลี่ยนผ่านสู่ ระบบโรงเรียน ร่วม โดยผู้วิจัย	4. ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของ (ร่าง) แนวทางฯ
2.2 ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง)	ผู้ให้ข้อมูล ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน (ร่าง)	ผู้ให้ข้อมูล ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน (ร่าง)	ผู้ให้ข้อมูล ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน (ร่าง)	ผู้ให้ข้อมูล ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน (ร่าง)	ผู้ให้ข้อมูล ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน (ร่าง)

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	การออกแบบตัวอย่าง (S.D)	วิธีการดำเนินการวิจัย	การออกแบบ การวิเคราะห์ข้อมูล (A.D.)	ผลการวิจัย
--------------	-----------------	----------------------------	-----------------------	---	------------

แนวทางฯ

เพื่อนำเสนอแนวทางแนว การพัฒนาการบริหารงานการ ให้บริการช่วย เหลือเด็กพิการตาม แนวคิดการเตรียมความพร้อมในการ เปลี่ยนผ่าน สู่ระบบโรงเรียนร่วม (ต่อ)	2.3 นำเสนอแนวทาง พัฒนาการบริหาร งานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็ก พิการตามแนวคิดการเตรียม ความพร้อมในการเปลี่ยน ผ่านสู่ระบบโรงเรียน ร่วม	แหล่งข้อมูล ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางฯ	ความถี่ ฐานนิยม และการวิเคราะห์ เนื้อหาจากข้อเสนอนี้	5. แนวทางแนวทาง การพัฒนาการ บริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือ เด็กพิการตามแนวคิด การเตรียมความพร้อม ในการเปลี่ยนผ่านสู่ ระบบโรงเรียน ร่วม
---	--	---	--	---



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม 2) เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามลำดับดังนี้

#### ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

#### ตอนที่ 2 ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

2.1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

#### 2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

3.1 (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

3.2 ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ของร่างแนวทางการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

3.3 เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้

#### ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 386 ฉบับ แบ่งเป็นผู้อำนวยความสะดวก 54 ฉบับ จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งปัจจุบัน

ประสงค์การทำงาน รองผู้อำนวยความสะดวก 54 ฉบับ จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด

ตำแหน่งปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน ข้าราชการครู 278 ฉบับ จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา  
สูงสุด ตำแหน่งปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน โดยมีรายละเอียดดังนี้

**ตารางที่ 5** จำนวน ร้อยละข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ผู้อำนวยการ		รองผู้อำนวยการ		ข้าราชการครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>								
ชาย (1)	37	68.519	33	61.111	71	25.540	141	36.528
หญิง (2)	17	31.481	21	38.889	207	74.460	245	63.472
<b>รวม</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>278</b>	<b>100</b>	<b>386</b>	<b>100</b>
<b>2. อายุ</b>								
1) น้อยกว่า 30 ปี	5	9.259	3	5.556	8	2.878	16	4.145
2) 30-40 ปี	13	24.074	27	50.000	141	50.719	181	46.891
3) 40-50 ปี	30	55.556	23	42.593	41	14.748	94	24.352
4) 50 ปีขึ้นไป	6	11.111	1	1.852	88	31.655	95	24.611
<b>รวม</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>278</b>	<b>100</b>	<b>386</b>	<b>100</b>
<b>วุฒิการศึกษา .3</b>								
1) ปริญญาตรี	19	35.185	22	41.509	244	87.770	285	74.026
2) ปริญญาโท	27	50.000	29	54.717	34	12.230	90	23.377
3) ปริญญาเอก	8	14.815	2	3.774	0	0.000	10	2.597
<b>รวม</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>278</b>	<b>100</b>	<b>385</b>	<b>100</b>
<b>ประสบการณ์ .4</b>								
1) น้อยกว่า 4 ปี	9	16.667	11	21.154	108	38.849	128	33.333
2) 4-8 ปี	10	18.519	10	19.231	90	32.374	110	28.646
3) 8-12 ปี	5	9.259	15	28.846	40	14.388	60	15.625
4) มากกว่า 12 ปี	30	55.556	16	30.769	40	14.388	86	22.396
<b>รวม</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	<b>100</b>	<b>278</b>	<b>100</b>	<b>385</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 5 แสดงจำนวน ร้อยละ ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ด้านเพศ ผลการวิจัยพบว่า เพศชาย ตำแหน่งผู้อำนวยการ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 68.519 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 61.111 ตำแหน่งข้าราชการครู จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 25.540 จำนวนรวม 141 คน ค่าเฉลี่ยรวม 36.528 เพศหญิง ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 31.481 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 38.889 ตำแหน่งข้าราชการครู จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 74.460 จำนวนรวม 245 คน ค่าเฉลี่ยรวม 63.472

ด้านอายุ ผลการวิจัยพบว่า มีอายุน้อยกว่า ปี ตำแหน่งผู้อำนวยการ จำนวน 305 คน คิดเป็นร้อยละ 9.259 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.556 ตำแหน่งข้าราชการครู จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.878 จำนวนรวม 16 คน ค่าเฉลี่ยรวม 4.145 มีอายุอยู่ระหว่าง ปี 30-40 ตำแหน่งผู้อำนวยการ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 24.074 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 50.000 ตำแหน่งข้าราชการครู จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 50.719 จำนวนรวม 181 คน ค่าเฉลี่ยรวม 46.891 มีอายุอยู่ระหว่าง ปี 41-50 ตำแหน่งผู้อำนวยการ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 55.556 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ 23 คน คิดเป็นร้อยละ 42.593 ตำแหน่งข้าราชการครู 41 คน คิดเป็นร้อยละ 14.748 จำนวนรวม 94 คน ค่าเฉลี่ยรวม 24.352 มีอายุ 50 ปีขึ้นไป ตำแหน่งผู้อำนวยการ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 11.111 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.852 ตำแหน่งข้าราชการครู 88 คน คิดเป็นร้อยละ 31.655 จำนวนรวม 95 คน ค่าเฉลี่ยรวม 24.611

ด้านวุฒิการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตำแหน่งผู้อำนวยการ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 35.185 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 41.509 ตำแหน่งข้าราชการครู 244 คน คิดเป็นร้อยละ 87.770 จำนวนรวม 285 คน ค่าเฉลี่ยรวม 74.026 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ตำแหน่งผู้อำนวยการ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 50.000 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ 29 คน คิดเป็นร้อยละ 54.717 ตำแหน่งข้าราชการครู 34 คน คิดเป็นร้อยละ 12.230 จำนวนรวม 90 คน ค่าเฉลี่ยรวม 23.377 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ตำแหน่งผู้อำนวยการ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 14.815 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.774 ตำแหน่งข้าราชการครู 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.000 จำนวนรวม 10 คน ค่าเฉลี่ยรวม 2.597

ด้านประสบการณ์ ผลการวิจัยพบว่า มีประสบการณ์น้อยกว่า ปี ตำแหน่งผู้อำนวยการ 4 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 16.667 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ 11 คน จำนวน 21.154 ตำแหน่งข้าราชการครู 108 คน คิดเป็นร้อยละ 38.849 จำนวนรวม 128 คน ค่าเฉลี่ยรวม 33.333 มีประสบการณ์ระหว่าง ปี 4-8 ตำแหน่งผู้อำนวยการ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 18.519 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ 10 คน จำนวน 19.231 ตำแหน่งข้าราชการครู 90 คน คิดเป็นร้อยละ 32.374 จำนวนรวม 110 คน ค่าเฉลี่ยรวม 28.646 มีประสบการณ์ระหว่าง ปี ตำแหน่งผู้อำนวยการ 9-12 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 9.259 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ 15 คน จำนวน 28.846 ตำแหน่งข้าราชการครู 40 คน คิดเป็นร้อยละ 14.388 จำนวนรวม 60 คน ค่าเฉลี่ยรวม 15.625

มีประสบการณ์มากกว่า 12 ปี ตำแหน่งผู้อำนวยการ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 55.556 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ 16 คน จำนวน 30.769 ตำแหน่งข้าราชการครู 40 คน คิดเป็นร้อยละ 14.388 จำนวนรวม 86 คน ค่าเฉลี่ยรวม 22.396

## ตอนที่ 2 ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

### 2.1 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ฉบับ แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย 386 ดังนี้

2.1.1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ

2.1.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

2.1.3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา

2.1.4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการประเมินความสามารถพื้นฐาน

2.1.5 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP)



2.1.6 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียน เรียนร่วม ด้านการให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP)

2.1.7 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียน เรียนร่วม ด้านการประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการ และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

2.1.8 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียน เรียนร่วม ด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ

2.1.9 สรุปลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม โดยภาพรวมของ บริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ

**2.1.1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงาน การให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบ โรงเรียนเรียนร่วม โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่าน สู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ประกอบด้วย การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การคัดกรองประเภทความ พิการทางการศึกษา การประเมินความสามารถพื้นฐาน การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP) การให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการสอน (IIP) การประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการ และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ มีรายละเอียดดังตารางที่ 6

**ตารางที่ 6** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียน เรียนร่วม โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ

การบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือ เด็กพิการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	PNI <sub>modified</sub>	
1. การเก็บรวบรวม ข้อมูลทั่วไปของเด็ก พิการ	3.411	0.882	ปานกลาง	4.412	0.593	มาก	0.290	1
2. การคัดกรอง ประเภทความพิการ ทางการศึกษา	3.722	0.712	ปานกลาง	473.4	0.672	มาก	0.202	4
3. การประเมิน ความสามารถ พื้นฐาน	3.934	0.702	มาก	614.4	561.0	มากที่สุด	0.173	6
4. การจัดทำ แผนการจัด การศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) และ แผนการสอน รายบุคคล (IIP)	4.072	0.751	มาก	732.4	494.0	มากที่สุด	0.162	7
5. การให้บริการ เตรียมความพร้อม และจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามแผนการ สอน (IIP)	3.724	0.801	มาก	4.582	0.551	มากที่สุด	0.231	3
6. การประเมิน ความก้าวหน้า พัฒนาการ และ ปรับปรุงแผนการ	3.781	0.733	มาก	502.4	684.0	มากที่สุด	0.190	5

การบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือ เด็กพิการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล		
จัดการศึกษา เฉพาะบุคคล								
7. การนิเทศ								
ติดตาม ประเมินผล และการส่งต่อ	3.762	0.894	มาก	4.662	0.524	มากที่สุด	0.239	2
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.772</b>	<b>0.782</b>	<b>มาก</b>	<b>4.568</b>	<b>0.582</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.212</b>	

จากตารางที่ 6 แสดงสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ พบว่า การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ สภาพปัจจุบัน (มีค่าเฉลี่ย = 3.41(1 (SD = 0.882) อยู่ในระดับ ปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ (ค่าเฉลี่ย 4.41(2 (SD = 0.593) อยู่ในระดับมาก และค่า PNI<sub>modified</sub> เท่ากับ 0.290 ให้ความสำคัญระดับ 1 การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ สภาพปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ย = 3.76(2 (SD = 0.894) อยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ (ค่าเฉลี่ย = 4.66(2 (SD = 0.524) มากที่สุด และค่า PNI<sub>modified</sub> เท่ากับ 0.239 ให้ความสำคัญระดับ 2 การให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP) สภาพปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ย = 3.72(4 (SD = 0.801) อยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ (ค่าเฉลี่ย = 4.58(2 (SD = 0.551) มากที่สุด และค่า PNI<sub>modified</sub> เท่ากับ 0.231 ให้ความสำคัญระดับ 3 การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา สภาพปัจจุบัน (มีค่าเฉลี่ย = 3.72(2 (SD = 0.712) อยู่ในระดับ ปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ (ค่าเฉลี่ย = 4.473 (SD = 0.672) มาก PNI<sub>modified</sub> 0.202 ให้ความสำคัญระดับ 4 การประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการ และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล สภาพปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ย = 3.781) (SD = 0.733) อยู่ในระดับ มาก สภาพที่พึงประสงค์ (มีค่าเฉลี่ย = 4.502) (SD = 0.684) มากที่สุด และค่า PNI<sub>modified</sub> เท่ากับ 0.190 ให้ความสำคัญระดับ 5 การประเมินความสามารถพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ย 3.93(4 (SD = 0.702) อยู่ในระดับ มาก สภาพที่พึงประสงค์ (มีค่าเฉลี่ย = 4.614 (SD = 0.561) มากที่สุด และค่า PNI<sub>modified</sub> เท่ากับ 0.173 ให้ความสำคัญระดับ 6 การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล

(IIP) สภาพปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ย = 4.072) (SD = 0.751) อยู่ในระดับ มาก สภาพที่พึงประสงค์ (ค่าเฉลี่ย = 4.732) (SD = 0.494) มากที่สุด และค่า  $PNI_{modified}$  เท่ากับ 0.162 ให้ความสำคัญระดับ 7

### 2.1.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงาน การให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ประกอบด้วย การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งมีองค์ประกอบแบ่งออกตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ได้แก่ องค์ประกอบทางกายภาพ องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม และองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ มีรายละเอียดดังตารางที่ 7

**ตารางที่ 7** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ

การพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์				PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	SD	แปล ผล		
<b>1.1 มีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ</b>								
1) องค์ประกอบ ทางกายภาพ	52.31	0.851	มาก	41.42	0.512	มาก	0.253	4
2) องค์ประกอบ ทางด้านสติปัญญา	41.32	0.785	ปาน กลาง	37.44	0.541	มาก	0.282	2
3) องค์ประกอบ ทางด้าน สิ่งแวดล้อม	54.34	0.876	มาก	47.42	0.682	มาก	0.263	3
4) องค์ประกอบ ทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ	3.182	1.03	ปาน กลาง	4.391	0.664	มาก	0.381	1
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.418</b>	<b>0.887</b>	<b>ปาน กลาง</b>	<b>4.418</b>	<b>0.597</b>	<b>มาก</b>	<b>0.298</b>	

จากตารางที่ 7 แสดงสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

สภาพปัจจุบันของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง พื้นฐานทางสังคมและประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ที่ได้รับจากครอบครัว และชุมชน (ค่าเฉลี่ย = 3.544) องค์ประกอบทางกายภาพ หมายถึง ความพร้อมทางด้านร่างกายทั่วไป เช่น การมองเห็น การได้ยิน การพูดและสื่อสาร (ค่าเฉลี่ย = 3.521) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาทั่วไป เช่น ความสามารถในการรับรู้และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล (ค่าเฉลี่ย = 3.412) องค์ประกอบ

ทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองให้มีอารมณ์ที่มั่นคง ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย = 3.182) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง พื้นฐานทางสังคม และประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ที่ได้รับจากครอบครัว และชุมชน (ค่าเฉลี่ย = 4.472) องค์ประกอบทางกายภาพ หมายถึง ความพร้อมทางด้านร่างกายทั่วไป เช่น การมองเห็น การได้ยิน การพูดและสื่อสาร (ค่าเฉลี่ย = 4.412) องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองให้มีอารมณ์ที่มั่นคง ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย = 4.391) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาทั่วไป เช่น ความสามารถในการรับรู้และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล (ค่าเฉลี่ย = 4.374) ตามลำดับ

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองให้มีอารมณ์ที่มั่นคง ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ( $PNI_{modified} = 0.381$ ) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาทั่วไป เช่น ความสามารถในการรับรู้และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล ( $PNI_{modified} = 0.282$ ) องค์ประกอบทางกายภาพ หมายถึง ความพร้อมทางด้านร่างกายทั่วไป เช่น การมองเห็น การได้ยิน การพูดและสื่อสาร ( $PNI_{modified} = 0.263$ ) องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง พื้นฐานทางสังคม และประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ที่ได้รับจากครอบครัว และชุมชน ( $PNI_{modified} = 0.253$ ) ตามลำดับ

### 2.1.3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา ประกอบด้วย การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา และการส่งต่อ ซึ่งมีองค์ประกอบแบ่งออกตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ได้แก่ องค์ประกอบทางกายภาพ

องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม และองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ มีรายละเอียดดังตารางที่ 8

**ตารางที่ 8** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียน เรียนร่วม ด้านการคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษาและการส่งต่อ

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับความต้องการจำเป็น
	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล		
<b>2. การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา และการส่งต่อ</b>								
1) องค์ประกอบทางกายภาพ	3.761	0.780	ปานกลาง	4.531	0.660	มากที่สุด	0.205	2
2) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา	3.812	0.671	ปานกลาง	4.461	0.680	มาก	0.171	4
3) องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม	3.724	0.702	ปานกลาง	4.452	0.691	มาก	0.196	3
4) องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ	3.612	0.721	ปานกลาง	4.441	0.680	มาก	0.230	1
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.723</b>	<b>0.712</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>4.474</b>	<b>0.671</b>	<b>มาก</b>	<b>0.202</b>	

จากตารางที่ 8 แสดงสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา

สภาพปัจจุบันของการบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาทั่วไป เช่น ความสามารถในการรับรู้และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล (ค่าเฉลี่ย = 3.812)

องค์ประกอบทางกายภาพ หมายถึง ความพร้อมทางด้านร่างกายทั่วไป เช่น การมองเห็น การได้ยิน การพูดและสื่อสาร (ค่าเฉลี่ย = 3.761) องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง พื้นฐานทางสังคม และประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ที่ได้รับจากครอบครัว และชุมชน (ค่าเฉลี่ย = 3.724) องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองให้มีอารมณ์ที่มั่นคง ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย = 3.612) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการการคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบทางกายภาพ หมายถึง ความพร้อมทางด้านร่างกายทั่วไป เช่น การมองเห็น การได้ยิน การพูดและสื่อสาร (ค่าเฉลี่ย = 4.531) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาทั่วไป เช่น ความสามารถในการรับรู้และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล (ค่าเฉลี่ย = 4.461) องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง พื้นฐานทางสังคม และประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ที่ได้รับจากครอบครัว และชุมชน (ค่าเฉลี่ย = 4.452) องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองให้มีอารมณ์ที่มั่นคง ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย = 4.441) ตามลำดับ

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการการคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองให้มีอารมณ์ที่มั่นคง ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ( $PNI_{\text{modified}} = 0.230$ ) องค์ประกอบทางกายภาพ หมายถึง ความพร้อมทางด้านร่างกายทั่วไป เช่น การมองเห็น การได้ยิน การพูดและสื่อสาร ( $PNI_{\text{modified}} = 0.205$ ) องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง พื้นฐานทางสังคม และประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ที่ได้รับจากครอบครัว และชุมชน ( $PNI_{\text{modified}} = 0.196$ ) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาทั่วไป เช่น ความสามารถในการรับรู้และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล ( $PNI_{\text{modified}} = 0.171$ ) ตามลำดับ



### 2.1.4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงาน การให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบ โรงเรียนเรียนร่วม ด้านการประเมินความสามารถพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงาน การให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ประกอบด้วย การประเมินความสามารถพื้นฐาน ซึ่งมีองค์ประกอบแบ่งออกตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ได้แก่ องค์ประกอบทางกายภาพ องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม และองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ มีรายละเอียดดังตารางที่ 9

#### ตารางที่ 9 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงาน การให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการประเมินความสามารถพื้นฐาน

การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	
	ค่าเฉลี่ย	SD	แปล ผล	ค่าเฉลี่ย	SD			แปลผล
<b>3. การประเมินความสามารถพื้นฐาน</b>								
1) องค์ประกอบ ทางกายภาพ	4.035	0.701	มาก	621.4	562.0	มากที่สุด	0.146	3
2) องค์ประกอบ ทางด้านสติปัญญา	4.044	0.692	มาก	552.4	673.0	มากที่สุด	0.126	4
3) องค์ประกอบ ทางด้าน สิ่งแวดล้อม	3.815	0.682	มาก	621.4	534.0	มากที่สุด	0.213	2
4) องค์ประกอบ ทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และ บุคลิกภาพ	3.844	0.732	มาก	683.4	512.0	มากที่สุด	0.219	1
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.935</b>	<b>0.702</b>	<b>มาก</b>	<b>612.4</b>	<b>563.0</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.173</b>	

จากตารางที่ 9 แสดงสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการประเมินความสามารถพื้นฐาน

สภาพปัจจุบันของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการประเมินความสามารถพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาทั่วไป เช่น ความสามารถในการรับรู้และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล (ค่าเฉลี่ย = 4.044) องค์ประกอบทางกายภาพ หมายถึง ความพร้อมทางด้านร่างกายทั่วไป เช่น การมองเห็น การได้ยิน การพูดและสื่อสาร (ค่าเฉลี่ย = 4.035) องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองให้มีอารมณ์ที่มั่นคง ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย = 3.844) องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง พื้นฐานทางสังคม และประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ที่ได้รับจากครอบครัว และชุมชน (ค่าเฉลี่ย = 3.815) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการประเมินความสามารถพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง พื้นฐานทางสังคม และประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ที่ได้รับจากครอบครัว และชุมชน (ค่าเฉลี่ย = 4.683) องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองให้มีอารมณ์ที่มั่นคง ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย = 4.621) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาทั่วไป เช่น ความสามารถในการรับรู้และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล (ค่าเฉลี่ย = 4.621) องค์ประกอบทางกายภาพ หมายถึง ความพร้อมทางด้านร่างกายทั่วไป เช่น การมองเห็น การได้ยิน การพูดและสื่อสาร (ค่าเฉลี่ย = 4.552) ตามลำดับ

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการประเมินความสามารถพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองให้มีอารมณ์ที่มั่นคง ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ( $PNI_{\text{modified}} = 0.219$ ) องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง พื้นฐานทางสังคม และประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ที่ได้รับจากครอบครัว และชุมชน ( $PNI_{\text{modified}} = 0.213$ ) องค์ประกอบทางกายภาพ หมายถึง ความพร้อมทางด้านร่างกายทั่วไป เช่น การมองเห็น การได้ยิน การพูดและสื่อสาร ( $PNI_{\text{modified}} = 0.146$ ) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา หมายถึง ความสามารถ

ทางสถิติปัญหาทั่วไป เช่น ความสามารถในการรับรู้และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล ( $PNI_{\text{modified}} = 0.126$ ) ตามลำดับ

**2.1.5 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงาน การให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP)**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ประกอบด้วย การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP) ซึ่งมีองค์ประกอบแบ่งออกตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ได้แก่ องค์ประกอบทางกายภาพ องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม และองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ มีรายละเอียดดังตารางที่ 10

**ตารางที่ 10** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP)

การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	ค่าเฉลี่ย	SD	แปล ผล	ค่าเฉลี่ย	SD	แปล ผล		
<b>4. การการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP)</b>								
1) องค์กรประกอบ ทางกายภาพ	4.147	0.731	มาก	4.750	0.487	มากที่สุด	0.147	3
2) องค์กรประกอบ ทางด้านสติปัญญา	4.164	0.732	มาก	4.711	0.496	มากที่สุด	0.132	4
3) องค์กรประกอบ ทางด้าน สิ่งแวดล้อม	3.975	0.804	มาก	4.732	0.497	มากที่สุด	0.191	1
4) องค์กรประกอบ ทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และ บุคลิกภาพ	4.015	0.752	มาก	4.730	0.516	มากที่สุด	0.180	2
<b>เฉลี่ยรวม</b>	4.147	0.731	มาก	4.750	0.487	มากที่สุด	0.162	

จากตารางที่ 10 แสดงสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP)

สภาพปัจจุบันของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP) ผลการวิจัยพบว่า องค์กรประกอบทางด้าน

สติปัญญา หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาทั่วไป เช่น ความสามารถในการรับรู้และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล (ค่าเฉลี่ย = 4.16(4 องค์ประกอบทางกายภาพ หมายถึงความพร้อมทางด้านร่างกายทั่วไป เช่น การมองเห็น การได้ยิน การพูดและสื่อสาร (ค่าเฉลี่ย = 4.147) องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองให้มีอารมณ์ที่มั่นคง ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย = 4.015) องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง พื้นฐานทางสังคม และประสบการณ์ด้านต่างๆ ที่ได้รับจากครอบครัว และชุมชน (ค่าเฉลี่ย = 3.975) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP) ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบทางกายภาพ หมายถึง ความพร้อมทางด้านร่างกายทั่วไป เช่น การมองเห็น การได้ยิน การพูดและสื่อสาร (ค่าเฉลี่ย = .475(0 องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง พื้นฐานทางสังคม และประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ที่ได้รับจากครอบครัว และชุมชน (ค่าเฉลี่ย = 4.73(2 องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองให้มีอารมณ์ที่มั่นคง ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย = .473(0 องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาทั่วไป เช่น ความสามารถในการรับรู้และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล (ค่าเฉลี่ย = .471ตามลำดับ (1บ

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP) ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง พื้นฐานทางสังคม และประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ที่ได้รับจากครอบครัว และชุมชน ( $PNI_{\text{modified}} = 0.191$ ) องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองให้มีอารมณ์ที่มั่นคง ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ( $PNI_{\text{modified}} = 0.180$ ) องค์ประกอบทางกายภาพ หมายถึง ความพร้อมทางด้านร่างกายทั่วไป เช่น การมองเห็น การได้ยิน การพูดและสื่อสาร ( $PNI_{\text{modified}} = 0.147$ ) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาทั่วไป เช่น ความสามารถในการรับรู้และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล ( $PNI_{\text{modified}} = 0.132$ ) ตามลำดับ

**2.1.6 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP)**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP) ประกอบด้วย การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งมีองค์ประกอบแบ่งออกตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ได้แก่ องค์ประกอบทางกายภาพ องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม และองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ มีรายละเอียดดังตารางที่ 11

**ตารางที่ 11** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP)

การพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์				PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	ค่าเฉลี่ย	SD	แปล ผล	ค่าเฉลี่ย	SD	แปล ผล		
<b>5. มีการให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP)</b>								
1) องค์ประกอบ ทางกายภาพ	3.751	0.892	มาก	4.530	0.640	มากที่สุด	0.208	3
2) องค์ประกอบ ทางด้าน สติปัญญา	3.812	0.763	มาก	4.591	0.531	มากที่สุด	0.205	4
3) องค์ประกอบ ทางด้าน สิ่งแวดล้อม	3.643	0.834	มาก	4.592	0.525	มากที่สุด	0.261	1
4) องค์ประกอบ ทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และ บุคลิกภาพ	3.714	0.741	มาก	4.641	0.52	มากที่สุด	0.251	2
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.723</b>	<b>0.802</b>	<b>มาก</b>	<b>4.582</b>	<b>0.553</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.231</b>	

จากตารางที่ 11 แสดงสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

สภาพปัจจุบันของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ผลการวิจัยพบว่า องค์กรประกอบทางด้านสติปัญญา หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาทั่วไป เช่น ความสามารถในการรับรู้และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล (ค่าเฉลี่ย = 3.812) องค์กรประกอบทางกายภาพ หมายถึง ความพร้อมทางด้านร่างกายทั่วไป เช่น การมองเห็น การได้ยิน การพูดและสื่อสาร (ค่าเฉลี่ย = 3.751) องค์กรประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองให้มีอารมณ์ที่มั่นคง ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย = 3.714) องค์กรประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง พื้นฐานทางสังคม และประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ที่ได้รับจากครอบครัว และชุมชน (ค่าเฉลี่ย = 3.643) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP) โดยยึดองค์ประกอบของการเตรียมความพร้อมทางการเรียนในการพัฒนาและให้บริการเด็กพิการ ผลการวิจัยพบว่า องค์กรประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองให้มีอารมณ์ที่มั่นคง ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย = 4.641) องค์กรประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง พื้นฐานทางสังคมและประสบการณ์ด้านต่างๆ ที่ได้รับจากครอบครัว และชุมชน (ค่าเฉลี่ย = 4.592) องค์กรประกอบทางด้านสติปัญญา หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาทั่วไป เช่น ความสามารถในการรับรู้และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล (ค่าเฉลี่ย = 4.591) องค์กรประกอบทางกายภาพ หมายถึง ความพร้อมทางด้านร่างกายทั่วไป เช่น การมองเห็น การได้ยิน การพูดและสื่อสาร (ค่าเฉลี่ย = 4.530) ตามลำดับ

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วมด้านการให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP) ผลการวิจัยพบว่า องค์กรประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง พื้นฐานทางสังคมและประสบการณ์ด้านต่างๆ ที่ได้รับจากครอบครัว และชุมชน ( $PNI_{\text{modified}} = 0.261$ ) องค์กรประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ หมายถึง

ความสามารถในการควบคุมตนเองให้มีอารมณ์ที่มั่นคง ปรับตัวเข้ากับสภาพ แวดล้อม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ( $PNI_{\text{modified}} = 0.251$ ) องค์กรประกอบทางกายภาพ หมายถึง ความพร้อมทางด้านร่างกายทั่วไป เช่น การมองเห็น การได้ยินการพูดและสื่อสาร ( $PNI_{\text{modified}} = 0.208$ ) องค์กรประกอบทางด้านสติปัญญา หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาทั่วไป เช่น ความสามารถในการรับรู้และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล ( $PNI_{\text{modified}} = 0.205$ ) ตามลำดับ

**2.1.7 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงาน การให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการ และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการ และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ประกอบด้วย การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งมีองค์ประกอบแบ่งออกตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ได้แก่ องค์กรประกอบทางกายภาพ องค์กรประกอบทางด้านสติปัญญา องค์กรประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม และองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ มีรายละเอียดดังตารางที่ 12



**ตารางที่ 12** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียน เรียนร่วม ด้านการประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการ และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์				PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	ค่าเฉลี่ย	SD	แปล ผล	ค่าเฉลี่ย	SD	แปล ผล		
<b>6. มีการประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการ และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</b>								
1) องค์ประกอบทาง กายภาพ	3.815	0.752	มาก	464.4	822.0	มาก ที่สุด	0.158	4
2) องค์ประกอบ ทางด้านสติปัญญา	3.815	0.703	มาก	525.4	642.0	มาก ที่สุด	0.174	3
3) องค์ประกอบ ทางด้านสิ่งแวดล้อม	3.711	0.754	มาก	515.4	653.0	มาก ที่สุด	0.216	1
4) องค์ประกอบ ทางด้านอารมณ์ การ จูงใจ และ บุคลิกภาพ	3.714	0.754	มาก	525.4	642.0	มาก ที่สุด	0.209	2
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.718</b>	<b>0.735</b>	<b>มาก</b>	<b>505.4</b>	<b>683.0</b>	<b>มาก ที่สุด</b>	<b>0.190</b>	

จากตารางที่ 12 แสดงสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการ และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

สภาพปัจจุบันของการบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการ และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลโดยยึดองค์ประกอบการเตรียมความพร้อมทางการเรียน ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบทางกายภาพ หมายถึง ความพร้อมทางด้านร่างกายทั่วไป เช่น การมองเห็น การได้ยินการพูดและสื่อสาร (ค่าเฉลี่ย = 3.815) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาทั่วไป เช่น ความสามารถในการรับรู้และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล (ค่าเฉลี่ย = 3.814) องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ หมายถึง

ความสามารถในการควบคุมตนเองให้มีอารมณ์ที่มั่นคง ปรับตัวเข้ากับสภาพ แวดล้อม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย = 3.714) องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง พื้นฐานทางสังคมและประสบการณ์ด้านต่างๆ ที่ได้รับจากครอบครัว และชุมชน (ค่าเฉลี่ย = 3.711) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการ และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลโดยยึดองค์ประกอบการเตรียมความพร้อมทางการเรียน ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบทางกายภาพ หมายถึง ความพร้อมทางด้านร่างกายทั่วไป เช่น การมองเห็น การได้ยินการพูดและสื่อสาร (ค่าเฉลี่ย = 4.464) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาทั่วไป เช่น ความสามารถในการรับรู้และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล (ค่าเฉลี่ย = 4.525) องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองให้มีอารมณ์ที่มั่นคง ปรับตัวเข้ากับสภาพ แวดล้อม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย = 4.523) องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง พื้นฐานทางสังคมและประสบการณ์ด้านต่างๆ ที่ได้รับจากครอบครัว และชุมชน (ค่าเฉลี่ย = 4.515) ตามลำดับ

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วมด้านการให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP) ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง พื้นฐานทางสังคมและประสบการณ์ด้านต่างๆ ที่ได้รับจากครอบครัว และชุมชน ( $PNI_{\text{modified}} = 0.216$ ) องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองให้มีอารมณ์ที่มั่นคง ปรับตัวเข้ากับสภาพ แวดล้อม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ( $PNI_{\text{modified}} = 0.209$ ) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาทั่วไป เช่น ความสามารถในการรับรู้และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล ( $PNI_{\text{modified}} = 0.174$ ) องค์ประกอบทางกายภาพ หมายถึง ความพร้อมทางด้านร่างกายทั่วไป เช่น การมองเห็น การได้ยินการพูดและสื่อสาร ( $PNI_{\text{modified}} = 0.158$ ) ตามลำดับ

## 2.1.8 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงาน การให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบ โรงเรียนเรียนร่วม ด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงาน การให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ ประกอบด้วย การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งมีองค์ประกอบแบ่งออกตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ได้แก่ องค์ประกอบทางกายภาพ องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม และองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ มีรายละเอียดดังตารางที่ 13

**ตารางที่ 13** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงาน การให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ

การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	
	ค่าเฉลี่ย	SD	แปล ผล	ค่าเฉลี่ย	SD			แปล ผล
<b>7. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ</b>								
1) องค์ประกอบทาง กายภาพ	3.818	0.911	มาก	4.700	0.511	มากที่สุด	0.234	4
2) องค์ประกอบ ทางด้านสติปัญญา	3.817	0.842	มาก	4.712	0.502	มากที่สุด	0.236	3
3) องค์ประกอบ ทางด้านสิ่งแวดล้อม	3.706	0.916	มาก	4.623	0.544	มากที่สุด	0.249	1
4) องค์ประกอบ ทางด้านอารมณ์ การ จูงใจ และ บุคลิกภาพ	3.758	0.904	มาก	4.644	0.552	มากที่สุด	0.237	2
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.767</b>	<b>0.894</b>	<b>มาก</b>	<b>4.664</b>	<b>0.523</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.239</b>	

จากตารางที่ 13 แสดงสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการ และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

สภาพปัจจุบัน และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ ผลการวิจัยพบว่า องค์กรประกอบทางกายภาพ หมายถึง ความพร้อมทางด้านร่างกายทั่วไป เช่น การมองเห็น การได้ยินการพูดและสื่อสาร (ค่าเฉลี่ย = 3.818) องค์กรประกอบทางด้านสติปัญญา หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาทั่วไป เช่น ความสามารถในการรับรู้และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล (ค่าเฉลี่ย = 3.817) องค์กรประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองให้มีอารมณ์ที่มั่นคง ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย = 3.758) องค์กรประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง พื้นฐานทางสังคมและประสบการณ์ด้านต่างๆ ที่ได้รับจากครอบครัว และชุมชน (ค่าเฉลี่ย = 3.706) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ ผลการวิจัยพบว่า องค์กรประกอบทางด้านสติปัญญา หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาทั่วไป เช่น ความสามารถในการรับรู้และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล (ค่าเฉลี่ย = 4.712) องค์กรประกอบทางกายภาพ หมายถึง ความพร้อมทางด้านร่างกายทั่วไป เช่น การมองเห็น การได้ยินการพูดและสื่อสาร (ค่าเฉลี่ย = 4.701) องค์กรประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองให้มีอารมณ์ที่มั่นคง ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย = 4.644) องค์กรประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง พื้นฐานทางสังคมและประสบการณ์ด้านต่างๆ ที่ได้รับจากครอบครัว และชุมชน (ค่าเฉลี่ย = 4.623) ตามลำดับ

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วมด้านการให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP) ผลการวิจัยพบว่า องค์กรประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง พื้นฐานทางสังคมและประสบการณ์ด้านต่างๆ ที่ได้รับจากครอบครัว และชุมชน ( $PNI_{\text{modified}} = 0.249$ ) องค์กรประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ หมายถึง

ความสามารถในการควบคุมตนเองให้มีอารมณ์ที่มั่นคง ปรับตัวเข้ากับสภาพ แวดล้อม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ( $PNI_{\text{modified}} = 0.237$ ) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาทั่วไป เช่น ความสามารถในการรับรู้และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล ( $PNI_{\text{modified}} = 0.236$ ) องค์ประกอบทางกายภาพ หมายถึง ความพร้อมทางด้านร่างกายทั่วไป เช่น การมองเห็น การได้ยิน การพูดและสื่อสาร ( $PNI_{\text{modified}} = 0.234$ ) ตามลำดับ

### 2.1.9 สรุปลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วมโดยภาพรวมของบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ

ผลจากสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม และของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 386 ฉบับ จำแนกตามขอบข่ายการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ จัดลำดับความต้องการจำเป็นมีรายละเอียดดังนี้

**ตารางที่ 14** สรุปลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม โดยภาพรวมของบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ มหาวิทยาลัย

พัฒนาการบริหาร บริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือ เด็กพิการ	ประเด็น	องค์ประกอบการเตรียมความพร้อม					ลำดับ ความต้องการ จำเป็น
		องค์ประกอบ ทางกายภาพ	องค์ประกอบ ทางด้าน สติปัญญา	องค์ประกอบ ทางด้าน สิ่งแวดล้อม	องค์ประกอบ ทางด้าน อารมณ์ การจูงใจ และ บุคลิกภาพ	เฉลี่ย รวม	
1. การเก็บรวบรวม ข้อมูลทั่วไป ของเด็กพิการ	D	52.31	41.32	54.34	3.182	3.418	1
	I	41.42	37.44	47.42	4.391	4.418	
	$PNI_{\text{modified}}$	0.253	0.282	0.263	0.381	0.298	
	(ลำดับ)	4	2	3	1		
2.การคัดกรอง ประเภทความพิการ ทางการศึกษา	D	3.761	3.812	3.724	3.612	3.723	4
	I	4.531	4.461	4.452	4.441	4.472	
	$PNI_{\text{modified}}$	0.205	0.171	0.196	0.230	0.202	
	(ลำดับ)	2	4	3	1		

พัฒนาการบริหาร บริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือ เด็กพิการ	ประเด็น	องค์ประกอบการเตรียมความพร้อม			องค์ประกอบ ทางด้าน อารมณ์ การจูงใจ และ บุคลิกภาพ	เฉลี่ย รวม	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		องค์ประกอบ ทางกายภาพ	องค์ประกอบ ทางด้าน สติปัญญา	องค์ประกอบ ทางด้าน สิ่งแวดล้อม			
3.การประเมิน ความสามารถ พื้นฐาน	D	4.035	4.044	3.815	3.844	3.935	
	I	62.41	55.42	62.41	68.43	61.42	
	PNI <sub>modified</sub>	0.146	0.126	0.213	0.219	0.173	6
	(ลำดับ)	3	4	2	1		
4.การจัดทำแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล และแผนการ สอนรายบุคคล	D	4.147	4.164	3.975	4.015	4.147	
	I	4.750	4.711	4.732	4.730	7.450	
	PNI <sub>modified</sub>	0.147	0.132	0.191	0.180	0.162	7
	(ลำดับ)	3	4	1	2		
5.การให้บริการ เตรียมความพร้อม และจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามแผนการ สอน (IIP)	D	3.751	3.812	3.643	3.714	3.723	
	I	4.530	4.591	4.592	4.641	4.582	
	PNI <sub>modified</sub>	0.208	0.205	0.261	0.251	0.231	3
	(ลำดับ)	3	4	1	2		
6.การประเมิน ความก้าวหน้า พัฒนาการ และปรับปรุง แผนการจัด การศึกษาเฉพาะ บุคคล	D	3.815	3.815	3.711	3.714	3.718	
	I	46.44	52.45	51.45	52.45	5.405	
	PNI <sub>modified</sub>	0.158	0.174	0.216	0.209	0.190	5
	(ลำดับ)	4	3	1	2		
7.การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการ ส่งต่อ	D	3.818	3.817	3.706	3.758	3.767	
	I	4.700	4.712	4.623	4.644	4.664	
	PNI <sub>modified</sub>	0.234	0.236	0.249	0.237	0.239	2
	(ลำดับ)	4	3	1	2		
เฉลี่ยรวม	D	3.835	3.839	3.731	3.691	3.775	
	I	4.572	4.560	4.572	4.579	4.571	
	PNI <sub>modified</sub>	0.193	0.189	0.227	0.243	0.239	
ลำดับความต้องการจำเป็น		3	4	2	1		

หมายเหตุ

D: Degree of success (สภาพปัจจุบัน), I: Importance (สภาพที่พึงประสงค์)

PNI<sub>modified</sub>: Modified Priority Needs Index (ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น)

จากตารางที่ 14 สรุปลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม โดยภาพรวมของบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ พบว่า สรุปลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านที่ 1 การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ ( $PNI_{\text{modified}}=0.290$ ) เป็นด้านที่มีดัชนีความจำเป็นสูงสุดอันดับแรก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบของการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม สามารถสรุปลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดไปหาลำดับต่ำสุด คือ องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ ( $PNI_{\text{modified}}=0.381$ ) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา ( $PNI_{\text{modified}}=0.282$ ) องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{\text{modified}}=0.263$ ) และองค์ประกอบทางกายภาพ ( $PNI_{\text{modified}}=0.253$ )

ด้านที่ 2 การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการส่งต่อ ( $PNI_{\text{modified}}=0.239$ ) เป็นด้านที่มีดัชนีความจำเป็นสูงสุดอันดับสอง เมื่อพิจารณาองค์ประกอบของการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม สามารถสรุปลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดไปหาลำดับต่ำสุดคือองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{\text{modified}}=0.249$ ) องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ ( $PNI_{\text{modified}}=0.237$ ) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา ( $PNI_{\text{modified}}=0.236$ ) และองค์ประกอบทางกายภาพ ( $PNI_{\text{modified}}=0.234$ )

ด้านที่ 3 การให้บริการเตรียมความพร้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน(IIP) ( $PNI_{\text{modified}}=0.231$ ) เป็นด้านที่มีดัชนีความจำเป็นสูงสุดอันดับสาม เมื่อพิจารณาองค์ประกอบของการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม สามารถสรุปลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดไปหาลำดับต่ำสุด คือ องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{\text{modified}}=0.261$ ) องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ ( $PNI_{\text{modified}}=0.251$ ) องค์ประกอบทางกายภาพ ( $PNI_{\text{modified}}=0.208$ ) และองค์ประกอบทางด้านสติปัญญา ( $PNI_{\text{modified}}=0.205$ )

ด้านที่ 4 การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา ( $PNI_{\text{modified}}=0.202$ ) เป็นด้านที่มีดัชนีความจำเป็นสูงสุดอันดับสี่ เมื่อพิจารณาองค์ประกอบของการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม สามารถสรุปลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดไปหาลำดับต่ำสุด คือ องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ ( $PNI_{\text{modified}}=0.230$ ) องค์ประกอบทางกายภาพ ( $PNI_{\text{modified}}=0.205$ ) องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{\text{modified}}=0.196$ ) และองค์ประกอบทางด้านสติปัญญา ( $PNI_{\text{modified}}=0.171$ )

ด้านที่ 5 การประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการ และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ( $PNI_{\text{modified}}=0.190$ ) เป็นด้านที่มีดัชนีความจำเป็นสูงสุดอันดับห้า เมื่อพิจารณาองค์ประกอบ

ของการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม สามารถสรุปลำดับความ ต้องการจำเป็นสูงสุดไปหาต่ำสุด คือ องค์กรประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{\text{modified}}=0.216$ ) องค์กรประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ ( $PNI_{\text{modified}}=0.209$ ) องค์กรประกอบทางด้าน สติปัญญา ( $PNI_{\text{modified}}=0.174$ ) และองค์กรประกอบทางกายภาพ ( $PNI_{\text{modified}}=0.158$ )

ด้านที่ 6 การประเมินความสามารถพื้นฐาน ( $PNI_{\text{modified}}=0.173$ ) เป็นด้านที่มีดัชนีความ จำเป็นสูงสุดอันดับหก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบของการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ ระบบโรงเรียนเรียนร่วม สามารถสรุปลำดับความ ต้องการจำเป็นสูงสุดไปหาต่ำสุด คือ องค์กรประกอบ ทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ ( $PNI_{\text{modified}}=0.219$ ) องค์กรประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{\text{modified}}=0.213$ ) องค์กรประกอบทางกายภาพ ( $PNI_{\text{modified}}=0.146$ ) และองค์กรประกอบทางด้าน สติปัญญา ( $PNI_{\text{modified}}=0.126$ )

ด้านที่ 7 การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP) ( $PNI_{\text{modified}}=0.162$ ) เป็นด้านที่มีดัชนีความจำเป็นสูงสุดอันดับเจ็ด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบ ของการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม สามารถสรุปลำดับความ ต้องการจำเป็นสูงสุดไปหาต่ำสุด คือ องค์กรประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{\text{modified}}=0.191$ ) องค์กรประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ ( $PNI_{\text{modified}}=0.180$ ) องค์กรประกอบทางกายภาพ ( $PNI_{\text{modified}}=0.147$ ) และองค์กรประกอบทางด้านสติปัญญา ( $PNI_{\text{modified}}=0.132$ )

เมื่อพิจารณาในภาพรวมขององค์ประกอบของการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ ระบบโรงเรียนเรียนร่วม สามารถสรุปลำดับความ ต้องการจำเป็นสูงสุดไปหาต่ำสุด คือ องค์กรประกอบ ทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ ( $PNI_{\text{modified}}=0.243$ ) องค์กรประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{\text{modified}}=0.227$ ) องค์กรประกอบทางกายภาพ ( $PNI_{\text{modified}}=0.193$ ) และ องค์กรประกอบทางด้านสติปัญญา ( $PNI_{\text{modified}}=0.189$ )



## 2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตารางที่ 15 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ความถี่
<b>1. ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ</b>	
1.1) เก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ โดยการชักประวัติ การสังเกต การสัมภาษณ์ การเยี่ยมบ้าน และการใช้สังคมมิติ	12
1.2) เก็บรวบรวมข้อมูลของเด็กเบื้องต้น จัดทำเอกสารการประเมินนักเรียนเพื่อนำผลไปดำเนินการพัฒนาต่อไป	9
1.3) เก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กพิการ บริหารจัดการ โดยระบบ SET	6
1.4) พัฒนาแบบเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและครบถ้วน	8
1.5) ควรมีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อหาหรือแนวทางในการเก็บข้อมูล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม	8
1.6) ระบบจัดเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กพิการในรูปแบบไฟล์เอกสาร ฐานข้อมูลที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึง เพื่อนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างสะดวกและประหยัดทรัพยากร	9
<b>2. การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา</b>	
2.1) ประเมินหรือคัดกรอง โดยครูผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ หรือนักสหวิชาชีพเฉพาะทางเพื่อให้ได้ข้อมูลตามจริง	16
2.2) ใช้รูปแบบประเมินที่หลากหลาย และใช้เครื่องมือ สื่อ หรือนวัตกรรมที่หลากหลายที่สามารถนำมาประเมินผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	10
2.3) การรวบรวมข้อมูลการคัดกรองประเภทความพิการ นำข้อมูลไปในการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาแต่ละบุคคล	5
2.4) การคัดกรองโดยการสังเกต การทดสอบ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง	9

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ความถี่
2.5) การสังเกตการทดสอบความสามารถโดยใช้แบบคัดกรอง ความพิการทางการศึกษาทั้ง 9 ประการตามความพิการของแต่ละ บุคคล	3
2.6) จัดอบรมและพัฒนาครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มี ความรู้ และความเชี่ยวชาญในการคัดกรองประเภทความพิการทาง การศึกษา	3
2.7) มีการพัฒนาแอปพลิเคชันที่ครู ผู้ปกครองสามารถนำหัวข้อ การประเมิน การสังเกตพฤติกรรมด้านต่างๆ ไปใช้ในการคัดกรอง เบื้องต้น	5
<b>3. การประเมินความสามารถพื้นฐาน</b>	
3.1) มีการประเมินความสามารถพื้นฐานในทักษะการรับรู้ แรงจูงใจ อารมณ์ บุคลิกภาพ และการแสดงออกทางภาษา	2
3.2) ประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนในความ รับผิดชอบในแต่ละช่วงอายุ เพื่อประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ ของนักเรียน เพื่อค้นหาจุดเด่น จุดด้อย โดยเปรียบเทียบกับ พัฒนาการตามวัยของเด็กปกติทั่วไป เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา และจัดการเรียนรู้ให้สมวัย	2
3.3) จัดอบรมให้ความรู้ให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีความเชี่ยวชาญ ในการประเมินความสามารถพื้นฐาน	4
3.4) จัดทำคู่มือการประเมินความสามารถพื้นฐาน เพื่อความ เข้าใจที่ตรงกันของผู้ที่เกี่ยวข้อง และสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง	19
<b>4. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP)</b>	
4.1) จัดทำแผนให้ครอบคลุมทุกด้านรวมถึงคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่เหมาะสม	3
4.2) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดทำแผนให้ สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของผู้เรียน	2
4.3) มีการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ แผนการสอนรายบุคคล (IIP) และให้มีความสอดคล้องกับ 8 กลุ่ม	3

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ความถี่
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน เพื่อส่งเสริมเกิดทักษะความพร้อมสูงสุดในการเปลี่ยนผ่านสู่โรงเรียนเรียนรวม	
4.4) จัดทำแผนการเรียนรู้โดยบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยคำนึงอายุจริงของผู้เรียนในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือในกิจกรรมประจำวัน	2
4.5) ควรมีการประชุมครู และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อหารือแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนรวม	2
4.6) ควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการจำเป็นก่อนการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนรวม	2
4.7) ควรมีการจัดทำหลักสูตรในการเตรียมความพร้อมสู่ระบบโรงเรียนเรียนรวม และการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเตรียมความพร้อม	11
4.8) จัดทำคู่มือแนวทางในการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนรวม	4
<b>5. การให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP)</b>	
5.1) จัดการเรียนรู้ตามแผน IEP ตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละบุคคลและประเภทความพิการ	10
5.2) จัดกิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนรวม	1
5.3) พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนรวม	2

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ความถี่
5.4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน เพื่อให้เกิดความพร้อมสูงสุดเมื่อเปลี่ยนผ่านสู่โรงเรียนเรียนร่วม	2
<b>6.การประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการ และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</b>	
6.1) นำผลที่ได้จากการประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการ มาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียน และนำไปปรับปรุงปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้มีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน	2
6.2) ประเมินความก้าวหน้าตามสภาพจริง	5
6.3) พัฒนาเครื่องมือในการการประเมินความก้าวหน้าของพัฒนาการให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับการเตรียมความในการเปลี่ยนผ่านสู่โรงเรียนเรียนร่วม	3
6.4) จัดให้มีการทบทวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในทุกๆ ครั้งเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงแผนในการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	8
<b>7.การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ</b>	
7.1) การนิเทศติดตามประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน โดยนำผลการปรับปรุงในแผนการสอนในทุกด้านให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	12
7.2) ควรมีการนิเทศ ติดตามผู้เรียน สามารถปฏิบัติได้หรือไม่ และนำผลที่ได้มาประเมินเพื่อพัฒนาหรือส่งต่อสู่โรงเรียนเรียนร่วมตามลำดับขั้นตอนต่อไป	8
7.3) นิเทศติดตามประเมินผลทาง ด้านสิ่งแวดล้อมในการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก และเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม	1

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ความถี่
มีการนิเทศติดตามนักเรียนที่ส่งต่อเข้าสู่ระบบโรงเรียน (4.7) เรียนร่วม เพื่อนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาในปีต่อไป	5

### ตอนที่ 3 แนวทางพัฒนาแนวทางการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

#### 3.1 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม มีรายละเอียดดังนี้

1) (ร่าง) แนวทางด้านกรเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ พิจารณาจัดลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดลำดับแรก และเมื่อพิจารณาเรียงองค์ประกอบการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม พบว่า องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การตั้งใจ และบุคลิกภาพ มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ผู้วิจัยวิเคราะห์เนื้อหาดังกล่าว และนำมาจัดทำ (ร่าง) แนวทางที่ 1 แนวทางย่อยที่ 1.1 แนวทางย่อยที่ 1.2 และวิธีการดำเนินการ

2) (ร่าง) แนวทางด้านกรนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ พิจารณาจัดลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดลำดับแรก และเมื่อพิจารณาเรียงองค์ประกอบการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม พบว่า องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ผู้วิจัยวิเคราะห์เนื้อหาดังกล่าว และนำมาจัดทำ (ร่าง) แนวทางที่ 2 แนวทางย่อยที่ 2.1 แนวทางย่อยที่ 2.2 และวิธีการดำเนินการ

3) (ร่าง) แนวทางด้านกรให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP) พิจารณาจัดลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดลำดับแรก และเมื่อพิจารณาเรียงองค์ประกอบการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม พบว่า องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ผู้วิจัยวิเคราะห์เนื้อหาดังกล่าว และนำมาจัดทำ (ร่าง) แนวทางที่ 3 แนวทางย่อยที่ 3.1 แนวทางย่อยที่ 3.2 และวิธีการดำเนินการ

**ตารางที่ 16** (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนร่วม

พัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนร่วม	ข้อมูลเชิงคุณภาพ ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถาม	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง)แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการฯ
ขอบข่ายการบริการงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ แนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนร่วม	ข้อมูลเชิงคุณภาพ ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถาม	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง)แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการฯ

1 ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ (PNI <sub>modified</sub> = 0.29)	1) เก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ โดยกรรซึกปะระวัดี การสังเกตุการสัมภาษณ์ การเขียนบ้าน และการใช้สังคมีติ 2) เก็บรวบรวมข้อมูลของเด็กบ็องตัน จัตุทำ เอกสภการประเมินนักเรียนเพื่อนำผลไปดำเนินการพัฒนาต่อไป 3) เก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กพิการ บริหารจัดการโดยระบบ SET 4) พัฒนาแบบเก็บ	1) แนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลของเด็กพิการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับเด็กพิการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับเด็กพิการในทุกด้าน เพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบการวิเคราะห์ และในการตัดสินใจในการวางแผนการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ซึ่งมีหลักในการเก็บรวบรวม ดังนี้ 1. การสังเกต 2.การสัมภาษณ์ 3. การซักประวัติ 4.สังคมีติ 5.การเขียนบ้าน (คู่มือการให้บริการ	1.1. พัฒนาฐานเก็บข้อมูล โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การสนใจ และ บุคลิกภาพ วิธีการดำเนินการ 1) สำรวจข้อมูลที่ต้องการจัดเก็บด้านองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การสนใจ และ บุคลิกภาพ 2) ออกแบบโปรแกรมเพื่อจัดเก็บข้อมูลเด็กพิการ โดยมุ่งเน้นข้อมูลด้านอารมณ์ การสนใจ และบุคลิกภาพ 3) ทดลองใช้โปรแกรมและนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงโปรแกรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้โปรแกรมมี
--	--	---	--

พัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็ก	(ร่าง)แนวทาง พัฒนาการ บริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือ เด็กพิการฯ
พัฒนาตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการ เปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนร่วม	(ร่าง)แนวทาง พัฒนาการ บริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือ เด็กพิการฯ
ขอบข่ายการ บริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็ก พิการ	บริการงานการ ให้บริการช่วยเหลือ เด็กพิการฯ
พัฒนาการบริการงานการให้บริการช่วยเหลือเด็ก	บริการงานการ ให้บริการช่วยเหลือ เด็กพิการฯ
พัฒนาการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการ เปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนร่วม	บริการงานการ ให้บริการช่วยเหลือ เด็กพิการฯ
ขอบข่ายการ บริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็ก พิการ	บริการงานการ ให้บริการช่วยเหลือ เด็กพิการฯ
พัฒนาการบริการงานการให้บริการช่วยเหลือเด็ก	บริการงานการ ให้บริการช่วยเหลือ เด็กพิการฯ

คุณภาพสามารถนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

4) จัดทำคู่มือในการใช้โปรแกรม อย่างละเอียด เพื่อครูและบุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบสามารถนำไปใช้ได้ อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

5) พัฒนาครู บุคลากรที่ส่วนเกี่ยวข้องให้มีความสามารถในการใช้โปรแกรมเพื่อจัดเก็บข้อมูล ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

1.2 ปรับปรุงรูปแบบเครื่องมือในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลของเด็กพิการ  
โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การสนใจ และบุคลิกภาพ

ช่วยเหลือนักเรียนแรกเริ่ม สำหรับโรงเรียนเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ (2555)

รวบรวมข้อมูลเพื่อให้ได้ ข้อมูลที่ครอบคลุมและครบถ้วน

5) ควรมีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อหารือ แนวทางในการเก็บข้อมูล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

6) ระบบจัดเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กพิการในรูปแบบไฟล์เอกสารฐานข้อมูลที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึง

เพื่อนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างสะดวกและประหยัด



พัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็ก	(ร่าง)แนวทาง	(ร่าง)แนวทาง
พัฒนาตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการ	พัฒนาการ	พัฒนาการ
เปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนร่วม	เอกสารและงานวิจัยที่	บริการงานการให้บริการช่วยเหลือเด็ก
ขอบข่ายการ	เกี่ยวข้อง	พิจารณา
บริการงานการ	จากแบบสอบถาม	พิจารณา
ให้บริการช่วยเหลือเด็ก		
พิจารณา		

  
 วิทยาลัยราชภัฏราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**วิธีการดำเนินงาน**

- 1) ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลของเด็กพิการ โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การสนใจ
- 2) ทดลองใช้เครื่องมือและนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงเครื่องมือให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้เครื่องมือมีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้อย่างเหมาะสม
- 3) จัดทำคู่มือในการใช้เครื่องมืออย่างละเอียด เพื่อครูและบุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบสามารถนำเครื่องมือไปใช้ได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ



พัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็ก	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง)แนวทางการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็ก
พิจารณาแนวความคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนร่วม	ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม	
ขอบข่ายการแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนร่วม		
บริการงานการให้บริการช่วยเหลือเด็ก		
พิการ		

<p>ข้อมูลเชิงคุณภาพ</p> <p>ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม</p> <p>1) การนิเทศติดตามประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน โดยนำผลการปรับปรุงในแผนการสอนในทุกด้านให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>2) ควรมีการนิเทศติดตามผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้หรือไม่ และนำผลที่ได้มาประเมินเพื่อพัฒนาหรือส่งต่อสู่โรงเรียนเรียนร่วม</p> <p>3) นิเทศติดตามประเมินผลทางด้านสิ่งแวดล้อมในการเรียน</p>	<p>การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ส่งต่อ เป็นการศึกษาช่วยเหลือให้คำแนะนำครู นักวิชาชีพ ในการจัดการเรียน การสอน และให้บริการ เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนา และบรรลุตามวัตถุประสงค์ ส่วนการกำกับติดตาม เป็นการตรวจสอบการจัดการให้บริการให้เป็นไปตามระยะเวลา เป้าหมายที่กำหนดไว้ เช่น การจัดโปรแกรม การได้รับและใช้สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทาง</p>	<p>2.1 ปรับปรุงรูปแบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>วิธีการดำเนินงาน</p> <p>1) กำหนดวัตถุประสงค์ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียน การสอนสำหรับเด็กพิการ ให้มีความสอดคล้องกับองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>2) ออกแบบเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียน การสอนสำหรับเด็กพิการโดยให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียน การสอนสำหรับเด็กพิการโดยให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการ ดำเนินการนิเทศฯ และองค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อม</p>
<p>ด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการส่งต่อ</p> <p>(<math>PNI_{\text{modified}} = 0.239</math>)</p>	<p>องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>(<math>PNI_{\text{modified}} = 0.249</math>)</p>	<p>2.2 ปรับปรุงรูปแบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม</p>



<p>พัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็ก                  พิจารณาตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการ                  เปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนร่วมกัน</p>	<p>ข้อมูลเชิงคุณภาพ                  ข้อเสนอแนะ                  จากแบบสอบถาม</p>	<p>(ร่าง)แนวทางการ                  พัฒนาการ                  บริหารงานการ                  ให้บริการช่วยเหลือ                  เด็กพิการฯ</p>
<p>ขอบข่ายการ                  บริหารงานการ                  ให้บริการช่วยเหลือเด็ก                  พิการ</p>	<p>เอกสารและงานวิจัยที่                  เกี่ยวข้อง</p>	<p>(ร่าง)แนวทางการ                  พัฒนาการ                  บริหารงานการ                  ให้บริการช่วยเหลือ                  เด็กพิการฯ</p>

องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมกำหนด

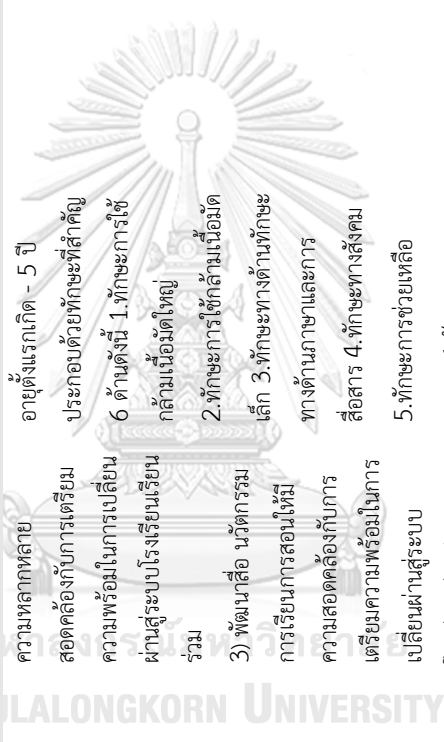
- ส่งต่อนักเรียนพิการที่มีความพร้อมไปยังระบบโรงเรียนร่วมกัน
- ติดตามผลการส่งต่อนักเรียนพิการที่ส่งต่อไปยังระบบโรงเรียนร่วมกัน
- นำผลการติดตามส่งต่อนักเรียนพิการ มาปรับปรุงรูปแบบการส่งต่อนักเรียนพิการไปยังระบบโรงเรียนร่วมกัน



<p>3 ด้านการให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP) (PNI<sub>modified</sub> = 0.231)</p>	<p>องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม (PNI<sub>modified</sub> = 0.261)</p>	<p>3.1 พัฒนาศูให้มีความสามารถในการให้บริการเตรียมความพร้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม</p>
<p>กิจกรรมการเตรียมความพร้อม (IIP) (PNI<sub>modified</sub> = 0.231)</p>	<p>1) จัดการเรียนรู้ตามแผน IIP ตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละบุคคลและประเภทความพิการ</p> <p>2) จัดกิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้</p>	<p>3.1 พัฒนาศูให้มีความสามารถในการให้บริการเตรียมความพร้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. พัฒนาการ                  ให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้                  ตามแผนการสอน                  ให้สอดคล้องกับ                  องค์ประกอบ                  ทางด้านสิ่งแวดล้อม</p>

1) ออกแบบรูปแบบการพัฒนาครูที่มีความสามารถในการให้บริการเตรียมความพร้อมในการสอนเด็กพิการ และจัด

<p>พัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็ก                  พิจารณาตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการ                  เปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนร่วม</p>	<p>(ร่าง)แนวทางการ                  พัฒนา                  บริหารงานการ                  ให้บริการช่วยเหลือ                  เด็กพิการฯ</p>	<p>บริการงานการให้บริการช่วยเหลือเด็ก                  พิจารณา</p>
<p>เอกสารและงานวิจัยที่                  เกี่ยวข้อง</p>	<p>อายุตั้งแต่แรกเกิด - 5 ปี                  ประกอบด้วยทักษะที่สำคัญ                  6 ด้านดังนี้ 1.ทักษะการใช้                  กล้ามเนื้อมือใหญ่                  2.ทักษะการใช้กล้ามเนื้อ                  เล็ก 3.ทักษะทางด้านทักษะ                  ทางด้านภาษาและการ                  สื่อสาร 4. ทักษะทางสังคม                  5. ทักษะการช่วยเหลือ                  ตนเอง 6. ทักษะ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้น                  องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม                  2) ดำเนินการพัฒนาครูตามรูปแบบการ                  พัฒนา                  เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมในการสอน                  เด็กพิการโดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้าน                  สิ่งแวดล้อม                  3) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ                  ให้บริการผ่านกระบวนการนิเทศ</p>
<p>ข้อมูลเชิงคุณภาพ                  ข้อเสนอแนะ                  จากแบบสอบถาม</p>	<p>ความหลากหลาย                  สอดคล้องกับการเตรียม                  ความพร้อมในการเปลี่ยน                  ผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียน                  ร่วม                  3) พัฒนีสื่อ นวัตกรรม                  การเรียนการสอนให้มี                  ความสอดคล้องกับการ                  เตรียมความพร้อมในการ                  เปลี่ยนผ่านสู่ระบบ                  โรงเรียนเรียนร่วม</p>	<p><b>3.2 พัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการ                  เรียนรู้                  ที่มีความสอดคล้องกับองค์ประกอบ                  ทางด้านสิ่งแวดล้อม</b>                  วัตถุประสงค์ดำเนินการ                  1) สำเร็จความต้องการสื่อนวัตกรรมที่จะ                  ใช้ในการพัฒนาองค์ประกอบทางด้าน                  สิ่งแวดล้อมให้แก่เด็กเรียนพิการ</p>
<p>ขอบข่ายการ                  บริหารงานการ                  ให้บริการช่วยเหลือเด็ก                  พิการ</p>	<p>โรงเรียนเตรียมความพร้อม                  พร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่                  ระบบโรงเรียนเรียนร่วม</p>	<p>4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้                  แบบบูรณาการโดยใช้ 8                  กลุ่มสาระการเรียนรู้                  พื้นฐาน เพื่อให้เกิดความ                  พร้อมสูงสุดเมื่อเปลี่ยน                  ผ่านสู่โรงเรียนเรียนร่วม</p>



เมื่อกำหนดเป้าหมาย

<p>พัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็ก                  พิจารณาตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการ                  เปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนร่วม</p>	<p>ข้อมูลเชิงคุณภาพ                  ข้อเสนอแนะ                  จากแบบสอบถาม</p>	<p>เอกสารและงานวิจัยที่                  เกี่ยวข้อง</p>	<p>(ร่าง)แนวทางการ                  พัฒนาการ                  บริหารงานการ                  ให้บริการช่วยเหลือ                  เด็กพิการฯ</p>	<p>(ร่าง)แนวทางการ                  บริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็ก                  พิการฯ</p>
<p>ขอบข่ายการ                  บริหารงานการ                  ให้บริการช่วยเหลือเด็ก                  พิการ</p>	<p>แนวคิดการเตรียมความพร้อมในการ                  เปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนร่วม</p>	<p>และจุดประสงค์ในแผนการ                  จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล                  แล้ว เด็กที่มีความต้องการ                  จำเป็นพิเศษแต่ละบุคคลจะ                  ได้รับการจัดการเรียนการ                  สอนและบริการอื่นๆ ตามที่                  กำหนด โดยกิจกรรมที่                  ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้                  ควรคำนึงถึงอายุจริงของ                  เด็กสภาพแวดล้อมของ                  ครอบครัว ชุมชน และ                  เป้าหมายของช่วงเชื่อมต่อที่                  ศูนย์การศึกษาพิเศษและพ่อแม่                  แม่ได้ร่วมกันกำหนดร่วมกัน                  (คู่มือการให้บริการ                  ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม                  สำหรับโรงเรียนเฉพาะความ                  พิการ และศูนย์การศึกษา</p>	<p>2) ออกแบบสื่อและนวัตกรรมจัดการ                  เรียนการสอนให้สอดคล้องต่อการพัฒนา                  องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อมของ                  นักเรียนพิการ</p> <p>3) จัดทำคู่มือในการใช้สื่อ นวัตกรรม การ                  จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กเรียน                  พิการ</p> <p>4) ทดลองใช้และประเมินผลการใช้สื่อ                  และนวัตกรรม</p> <p>5) ปรับปรุงพัฒนาสื่อ นวัตกรรมให้มีความ                  สอดคล้องกับการพัฒนาองค์ประกอบ                  ทางด้านสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	



มหาจักรกษัตริย์วิทยาลัย  
 MAJALONGKORN UNIVERSITY

<p>พัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็ก                  พิจารณาตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการ                  เปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนร่วม</p>	<p>(ร่าง)แนวทาง                  พัฒนาการ                  (ร่าง)แนวทางย่อยพัฒนาการ                  บริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็ก                  พิจารณา</p>
<p>ขอบข่ายการ                  บริหารงานการ                  ให้บริการช่วยเหลือเด็ก                  พิจาร</p>	<p>เอกสารและงานวิจัยที่                  เกี่ยวข้อง                  บริหารงานการ                  ให้บริการช่วยเหลือ                  เด็กพิการฯ</p>
<p>ข้อมูลเชิงคุณภาพ                  ข้อเสนอแนะ                  จากแบบสอบถาม</p>	<p>พิเศษ, 2555ก)</p>



ศาลาธรรมนมหาวิทยาลัย  
 MAHACHULALONGKORN UNIVERSITY

จากตารางที่ 16 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม โดยผู้วิจัยซึ่งพัฒนาขึ้นจากข้อมูลที่ได้จากสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น และนำข้อมูลดังกล่าวมาผนวกกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม จากแบบสอบถาม และข้อมูลการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงนำมาสังเคราะห์แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ได้ทั้งสิ้น 3 แนวทางหลัก 6 แนวทางย่อย และ 25 วิธีดำเนินการ ดังนี้

### 1) ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ

( $PNI_{\text{modified}} = 0.29$ ) ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 8 วิธีดำเนินการ

**แนวทางที่ 1 พัฒนาการเก็บรวบรวมข้อมูลของเด็กพิการ ทางด้านอารมณ์ การจูงใจและ บุคลิกภาพ**

**แนวทางย่อยที่ 1.1 พัฒนารฐานเก็บข้อมูลโดยมุ่งเน้นองค์ประกอบ ทางด้านอารมณ์ การจูงใจและบุคลิกภาพ**

**วิธีดำเนินการ มีดังนี้**

- 1) สํารวจข้อมูลที่ต้องการจัดเก็บด้านองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ
- 2) ออกแบบโปรแกรมเพื่อจัดเก็บข้อมูลเด็กพิการ โดยมุ่งเน้นการจัดเก็บข้อมูลด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ
- 3) ทดลองใช้โปรแกรมและนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงโปรแกรมให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น เพื่อให้โปรแกรมมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้อย่างเหมาะสม
- 4) จัดทำคู่มือในการใช้โปรแกรมเพื่อจัดเก็บข้อมูลเด็กที่พิการอย่างละเอียด เพื่อครูและบุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
- 5) พัฒนาคู่มือ บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความสามารถในการใช้โปรแกรมเพื่อจัดเก็บข้อมูล ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

**แนวทางย่อยที่ 1.2 ปรับปรุงรูปแบบเครื่องมือในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลของเด็กพิการ โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทาง ด้านอารมณ์ การจิตใจ และบุคลิกภาพ**

**วิธีดำเนินการ มีดังนี้**

- 1) ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลของเด็กพิการ โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจิตใจ และบุคลิกภาพ
- 2) ทดลองใช้เครื่องมือและนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงเครื่องมือให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้เครื่องมือมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ ในการเก็บข้อมูลได้อย่างเหมาะสม
- 3) จัดทำคู่มือในการใช้เครื่องมืออย่างละเอียดเพื่อครูและบุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบสามารถนำเครื่องมือไปใช้ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

**2) ด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการส่งต่อ (PNI<sub>modified</sub> = 0.239)**

ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 9 วิธีดำเนินการ

**แนวทางที่ 2 ส่งเสริม การนิเทศติดตามประเมินผล และการส่งต่อทางด้านสิ่งแวดล้อม สำหรับเด็กพิการ**

**แนวทางย่อยที่ 2.1 ปรับปรุงรูปแบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม**

**วิธีดำเนินการ มีดังนี้**

- 1) กำหนดวัตถุประสงค์ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการ ให้มีความสอดคล้องกับองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม
- 2) ออกแบบเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการโดยให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการดำเนินการ นิเทศฯ และองค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อม
- 3) ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ผ่านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และเยี่ยมชั้นเรียน
- 4) นำผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเก็บรวบรวมเป็นข้อมูลสารสนเทศ



แนวทางย่อยที่ 2.2 วางระบบการส่งต่อนักเรียนพิการโดยคำนึงถึง  
องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม

วิธีดำเนินการ มีดังนี้

1) กำหนดเกณฑ์องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมเป็นส่วนหนึ่งในการ  
พิจารณาการส่งต่อเด็กพิการไปยังระบบโรงเรียนเรียนร่วม

2) ดำเนินการประเมินความพร้อมของนักเรียนพิการ ก่อนการส่ง  
ต่อไปยังระบบโรงเรียนเรียนร่วม ตามเกณฑ์องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมกำหนด

3) ส่งต่อนักเรียนพิการที่มีความพร้อมไปยังระบบโรงเรียน  
เรียนร่วม

4) ติดตามผลการส่งต่อนักเรียนพิการที่ส่งต่อไปยังระบบโรงเรียน  
เรียนร่วม

5) นำผลการติดตามส่งต่อของนักเรียนพิการมาปรับปรุงรูปแบบ  
การส่งต่อนักเรียนพิการไปยังระบบโรงเรียนเรียนร่วม

3) ด้านการให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการ  
สอน (IIP) ( $PNI_{\text{modified}} = 0.231$ ) ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 8 วิธีดำเนินการ  
แนวทางที่ 3 พัฒนาการให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
ตามแผนการสอนให้สอดคล้องกับองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม

แนวทางย่อยที่ 3.1 พัฒนาครูให้มีความสามารถในการให้บริการเตรียมความ  
พร้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม

วิธีดำเนินการ มีดังนี้

1) ออกแบบรูปแบบการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการ  
ให้บริการเตรียมความพร้อมในการสอนเด็กพิการ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบ  
ทางด้านสิ่งแวดล้อม

2) ดำเนินการพัฒนาครูตามรูปแบบการพัฒนา  
เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมในการสอนเด็กพิการโดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม

3) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการให้บริการผ่านกระบวนการ  
นิเทศ

### แนวทางย่อยที่ 3.2 พัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ที่มีความสอดคล้องกับองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม

#### วิธีดำเนินการ มีดังนี้

- 1) สำรวจความต้องการสื่อ นวัตกรรมที่จะใช้ในการพัฒนาองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อมให้แก่ นักเรียนพิการ
- 2) ออกแบบสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องต่อการพัฒนาองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียนพิการ
- 3) จัดทำคู่มือในการใช้สื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนพิการ
- 4) ทดลองและประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรม
- 5) ปรับปรุงพัฒนาสื่อนวัตกรรมให้มีความสอดคล้องกับการพัฒนาองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.2 ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน โดยจำแนกขอบข่ายการบริหารงานช่วยเหลือเด็กพิการ 3 ด้าน และจัดลำดับความต้องการจำเป็น มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

**ตารางที่ 17** ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อม ในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
<b>รายการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ</b>				
แนวทางที่ พัฒนาการเก็บรวบรวมข้อมูลของ 1 เด็กพิการทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และ คลิกภาพ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
แนวทางย่อยที่ 1.1พัฒนาฐานเก็บข้อมูลโดย เน้นองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจและ คลิกภาพ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
<b>วิธีดำเนินการ</b>				
การรวบรวมข้อมูลที่ต้องการจัดเก็บด้าน (1 องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และคลิกภาพ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
ออกแบบโปรแกรมเพื่อจัดเก็บข้อมูล (2 ักพิการ โดยมุ่งเน้นการจัดเก็บข้อมูลด้านอารมณ์ การจูงใจ และคลิกภาพ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
) ทดลองใช้โปรแกรมและนำผลที่ได้มาใช้ การปรับปรุงโปรแกรมให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น เพื่อให้โปรแกรมมีคุณภาพสามารถ ใช้ในการเก็บข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
4) จัดทำคู่มือในการใช้โปรแกรมเพื่อจัดเก็บ อมูลเด็กพิการ อย่างละเอียด ข้อครูและบุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบสามารถ าโปรแกรมไปใช้ได้อย่างถูกต้องและมี ประสิทธิภาพ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อม ในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
5) พัฒนาครู บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความสามารถในการใช้โปรแกรมเพื่อจัดเก็บข้อมูล ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
แนวทางย่อยที่ ปรับปรุงรูปแบบเครื่องมือใน 2.1 การจัดเก็บรวบรวม ข้อมูลของเด็กพิการ โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทาง อารมณ์ การตั้งใจ และบุคลิกภาพ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
3) ดำเนินการ 1) ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลของเด็กพิการ โดยมุ่งเน้น องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การตั้งใจ และบุคลิกภาพ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
2) ทดลองใช้เครื่องมือและนำผลที่ได้มาใช้ใน การปรับปรุงเครื่องมือให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้เครื่องมือมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ ในการเก็บข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
3) จัดทำคู่มือในการใช้เครื่องมืออย่างละเอียด เพื่อครูและบุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบสามารถนำ เครื่องมือไปใช้ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
<b>งานการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการส่งต่อ</b>				
แนวทางที่ ส่งเสริม การนิเทศ ติดตาม 2 ประเมินผล และการส่งต่อทางด้านสิ่งแวดล้อม สำหรับเด็กพิการ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
แนวทางย่อยที่ ปรับปรุงรูปแบบการนิเทศ 1.2 ติดตาม และประเมินผล โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบ ทางด้านสิ่งแวดล้อม	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อม ในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
<b>ชี้ดำเนินการ</b> กำหนดวัตถุประสงค์ในการนิเทศ ติดตาม (1 ละประเมินผล การจัดการเรียนการสอนสำหรับ ักพิการ ให้มีความสอดคล้องกับองค์ประกอบ างด้านสิ่งแวดล้อม	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
2) ออกแบบเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม ละประเมินผลการจัดการเรียนการสอน าหรับเด็กพิการโดยให้มีความสอดคล้องกับ หตุประสงค์ในการดำเนินการนิเทศฯ ละองค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อม	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
3) ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ำนาจการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ละเยี่ยมชั้นเรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
4) นำผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล าปรับปรุงพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียน ารสอน และเก็บรวบรวมเป็นข้อมูลสารสนเทศ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
<b>แนวทางย่อยที่ วางระบบการส่งต่อ 2.2</b> ักเรียนพิการโดยคำนึงถึงองค์ประกอบทางด้าน งแวดล้อม	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
1) กำหนดเกณฑ์องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อม ่วนส่วนหนึ่งในการพิจารณาการ งต่อเด็กพิการไปยังระบบโรงเรียนเรียนร่วม	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
2) ดำเนินการประเมินความพร้อมของนักเรียน การ ก่อนการส่งต่อไปยังระบบ งเรียนเรียนร่วม ตามเกณฑ์องค์ประกอบ านสิ่งแวดล้อมกำหนด	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อม ในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
3) ส่งต่อนักเรียนพิการที่มีความพร้อมไปยัง ระบบโรงเรียนเรียนร่วม	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
4) ติดตามผลการส่งต่อนักเรียนพิการที่ส่งต่อไป ระบบโรงเรียนเรียนร่วม	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
5) นำผลการติดตามส่งต่อของนักเรียนพิการ มาปรับปรุงรูปแบบการส่งต่อนักเรียนพิการ ไปยังระบบโรงเรียนเรียนร่วม	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
<b>แผนการให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP)</b>				
แนวทางที่ พัฒนา 3การให้บริการเตรียมความ พร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการ สอนให้สอดคล้องกับองค์ประกอบทางด้าน สิ่งแวดล้อม	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
แนวทางย่อยที่ พัฒนาคู่มือให้มีความสามารถ 1.3 ในการให้บริการเตรียมความพร้อม และจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบ ทางด้านสิ่งแวดล้อม	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
(1ออกแบบรูปแบบการพัฒนาคู่มือให้ มีความสามารถในการให้บริการเตรียมความ พร้อมในการสอนเด็กพิการ และจัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
ดำเนินการพัฒนาคู่มือตามรูปแบบการพัฒนา (2 เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมในการ สอนเด็กพิการโดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้าน สิ่งแวดล้อม	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
3) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการให้บริการ งานกระบวนการนิเทศ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อม ในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
แนวทางย่อยที่ พัฒนาสื่อนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ ที่มีความสอดคล้องกับ องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
สำรวจความต้องการสื่อ (1นวัตกรรมที่จะใช้ใน การพัฒนาองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อมให้แก่ นักเรียนพิการ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
(2ออกแบบสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องต่อการพัฒนาองค์ประกอบ ทางด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียนพิการ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
3) จัดทำคู่มือในการใช้สื่อนวัตกรรมจัดการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนพิการ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
4) ทดลองใช้และประเมินผลการใช้สื่อและ นวัตกรรม	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
5) ปรับปรุงพัฒนาสื่อนวัตกรรมให้มีความ สอดคล้องกับการพัฒนาองค์ประกอบทางด้าน สิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า

#### ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ

ผลการประเมิน (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า วิธีดำเนินการของแนวทางย่อยที่ 1 ทุกวิธีดำเนินการมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด (ฐานนิยม = 5) เช่นเดียวกับวิธีการดำเนินการของแนวทางย่อยที่ 2 ทุกวิธีดำเนินการมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด (ฐานนิยม = 5)





โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า แนวทางที่ 1 และแนวทางย่อยทั้ง 2 แนวทาง มีความเป็นไปได้ระดับมากที่สุด (ฐานนิยม = 5) ส่วนวิธีดำเนินการ พบว่า วิธีการดำเนินการของแนวทางย่อยที่ 1 ทุกวิธีดำเนินการมีความเป็นไปได้ระดับมากที่สุด (ฐานนิยม = 5) เช่นเดียวกับวิธีการดำเนินการของแนวทางย่อยที่ 2 ทุกวิธีดำเนินการมีความเป็นไปได้ระดับมากที่สุด (ฐานนิยม = 5)

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการประเมินเหมาะสม ความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม**

1. แนวทางย่อยที่ 2.1 ข้อที่ 2 ให้เพิ่มเติมดังนี้ ข้อที่ 2) ออกแบบเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการโดยให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการดำเนินการนิเทศฯ และองค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อม และหาคุณภาพของเครื่องมือ

2. แนวทางย่อยที่ 2.2 ให้เพิ่มเติมดังนี้ ข้อที่ 2) ออกแบบเครื่องมือประเมินความพร้อมของนักเรียนพิการ ก่อนการส่งต่อไปยังระบบโรงเรียนเรียนร่วม ตามเกณฑ์องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมกำหนด และหาคุณภาพของเครื่องมือ และให้ลำดับที่ 2 เดิมเลื่อนไปเป็นข้อที่ 3,4,5, และ 6 ตามลำดับ

**3.3 แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม**

แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยจำแนกตามขอบข่ายการบริหารงานช่วยเหลือเด็กพิการทั้ง 3 ด้าน และจัดลำดับความต้องการจำเป็น โดยมีรายละเอียดดังนี้

**ตารางที่ 18** แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนร่วม ที่มี ความเหมาะสมและเป็นไปได้

แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนร่วม	แนวทางการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนร่วม	วิธีดำเนินการพัฒนาการบริหารพัฒนาการบริหารงานการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนร่วม
<b>แนวทางที่ 1</b> พัฒนาการเก็บรวบรวมข้อมูลของเด็กพิการทางด้านอารมณ์ การสนใจ และบุคลิกภาพ	<b>โรงเรียนเรียนร่วม</b> <b>แนวทางย่อยที่ 1.1</b> พัฒนาฐานเก็บข้อมูลโดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การสนใจและบุคลิกภาพ	<b>โรงเรียนเรียนร่วม</b> สํารวจข้อมูลที่ต้องการจัดเก็บ ด้าน (1)องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การสนใจ และบุคลิกภาพ ออกแบบโปรแกรมเพื่อจัดเก็บข้อมูลเด็กที่พิการ (2) โดยมุ่งเน้นการจัดเก็บข้อมูลด้านอารมณ์ การสนใจ และบุคลิกภาพ
<b>แนวทางที่ 1</b> พัฒนาการเก็บรวบรวมข้อมูลของเด็กพิการทางด้านอารมณ์ การสนใจ และบุคลิกภาพ	<b>โรงเรียนเรียนร่วม</b> <b>แนวทางย่อยที่ 1.1</b> พัฒนาฐานเก็บข้อมูลโดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การสนใจและบุคลิกภาพ	<b>โรงเรียนเรียนร่วม</b> 3) ทดลองใช้โปรแกรมและนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงโปรแกรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้โปรแกรมคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้อย่างเหมาะสม 4) จัดทำคู่มือในการใช้โปรแกรมเพื่อจัดเก็บข้อมูลเด็กที่พิการอย่างละเอียด เพื่อครูและบุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบสามารถนำไปโปรแกรมไปใช้ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาคู่มือบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความสามารถในการใช้โปรแกรมเพื่อจัดเก็บข้อมูล ได้อย่างถูกต้องและมี

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานให้บริการ	แนวทางการพัฒนาการบริหารงาน	วิธีดำเนินการพัฒนาการบริหารงาน
ช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียม	ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการ	ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความ
ความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบ	เตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบ	พร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม
โรงเรียนเรียนร่วม	โรงเรียนเรียนร่วม	

#### ประสิทธิภาพ

#### แนวทางย่อยที่ 2.1

ปรับปรุงรูปแบบเครื่องมือในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลของเด็กพิการ โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การตั้งใจ และบุคลิกภาพ

- 1) ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลของเด็กพิการ โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การตั้งใจ และบุคลิกภาพ
- 2) ทดลองใช้เครื่องมือและนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงเครื่องมือให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้เครื่องมือมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้อย่างเหมาะสม
- 3) จัดทำคู่มือในการใช้เครื่องมืออย่างละเอียด เพื่อครูและบุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบสามารถนำเครื่องมือไปใช้ได้ อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

<p>แนวทางการพัฒนาการบริหารงานให้บริการ ช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียม ความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบ โรงเรียนเรียนร่วม</p>	<p>แนวทางการพัฒนาการบริหารงาน ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการ เตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบ โรงเรียนเรียนร่วม</p> <p><b>แนวทางย่อยที่ 1.2</b> ปรับปรุงรูปแบบการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทาง ด้านสิ่งแวดล้อม</p>	<p>วิธีดำเนินการพัฒนาการบริหารงานการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความ พร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม</p> <p><b>แนวทางย่อยที่ 2.2</b> วางระบบการส่งต่อนักเรียนพิการโดยคำนึง ถึงองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม</p>
<p><b>แนวทางที่ 2</b> ส่งเสริม การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการส่งต่อทางด้านสิ่งแวดล้อม สำหรับเด็กพิการ</p>	<p>กำหนดวัตถุประสงค์ในการนิเทศ (1) ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการที่มีความ สอดคล้องกับองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม 2) ออกแบบเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการโดยเพิ่มความ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการดำเนินการนิเทศฯ และ องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อม และหาคุณภาพของเครื่องมือ 3) ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ผ่านการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน และเยี่ยมชั้นเรียน 4) นำผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล มาปรับปรุง พัฒนารูปแบบการจัดการจัดการเรียนการสอน และเก็บ รวบรวมเป็นข้อมูลสารสนเทศ</p>	<p>1) กำหนดเกณฑ์องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมเป็นส่วนหนึ่ง ในการพิจารณาการส่งต่อเด็กพิการไปยังระบบโรงเรียน ร่วม</p>

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานบริการ	แนวทางการพัฒนาการบริหารงานการ	วิธีดำเนินการพัฒนาการบริหารงานการ
ช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียม	ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการ	ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการ
ความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบ	เตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบ	พร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม
โรงเรียนเรียนร่วม	โรงเรียนเรียนร่วม	

2) ออกแบบเครื่องมือประเมินความพร้อมของนักเรียนพิการ

ก่อนการส่งต่อไปยังระบบโรงเรียนเรียนร่วม ตามเกณฑ์  
องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมกำหนด และหาคุณภาพของ  
เครื่องมือ

3) ดำเนินการประเมินความพร้อมของนักเรียนพิการ

ก่อนการส่งต่อไปยังระบบโรงเรียนเรียนร่วม ตามเกณฑ์  
องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมกำหนด

4) ส่งต่อนักเรียนพิการที่มีความพร้อมไปยังระบบโรงเรียน  
เรียนร่วม

5) ติดตามผลการส่งต่อนักเรียนพิการที่ส่งต่อไปยังระบบ  
โรงเรียนเรียนร่วม

6) นำผลการติดตามส่งต่อนักเรียนพิการ มาปรับปรุง  
รูปแบบการส่งต่อนักเรียนพิการไปยังระบบโรงเรียนเรียนร่วม

<p>แนวทางการพัฒนาการบริหารงานให้บริการ ช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียม ความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบ โรงเรียนเรียนร่วม</p>	<p>แนวทางการพัฒนาการบริหารงาน ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการ เตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบ โรงเรียนเรียนร่วม</p>	<p>วิธีดำเนินการพัฒนาการบริหารงานการพัฒนา ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียม ความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม</p>
<p><b>แนวทางที่ 3</b> พัฒนาการให้บริการเตรียมความพร้อมและ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอนให้ สอดคล้องกับองค์ประกอบทางด้าน สิ่งแวดล้อม</p>	<p><b>แนวทางย่อยที่ 1.3</b> พัฒนาครูให้มีความสามารถในการให้บริการ เตรียมความพร้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม</p>	<p>(1) ออกแบบรูปแบบการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการ ให้บริการเตรียมความพร้อมในการสอนเด็กพิการ และจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้าน สิ่งแวดล้อม ดำเนินการพัฒนาครูตามรูปแบบการพัฒนา (2) เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมในการสอนเด็กพิการโดย มุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม 3) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการให้บริการผ่าน กระบวนการนิเทศ</p>
<p><b>แนวทางย่อยที่ 2.3</b> พัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ที่มีความสอดคล้องกับองค์ประกอบทางด้าน สิ่งแวดล้อม</p>	<p><b>แนวทางย่อยที่ 2.3</b> พัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ที่มีความสอดคล้องกับองค์ประกอบทางด้าน สิ่งแวดล้อม</p>	<p>สำรวจความต้องการสื่อ (นวัตกรรมที่จะใช้ในการพัฒนา องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อมให้แก่เด็กเรียนพิการ (2) ออกแบบสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องต่อการพัฒนาองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อมของ นักเรียนพิการ 3) จัดทำคู่มือในการใช้สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน</p>

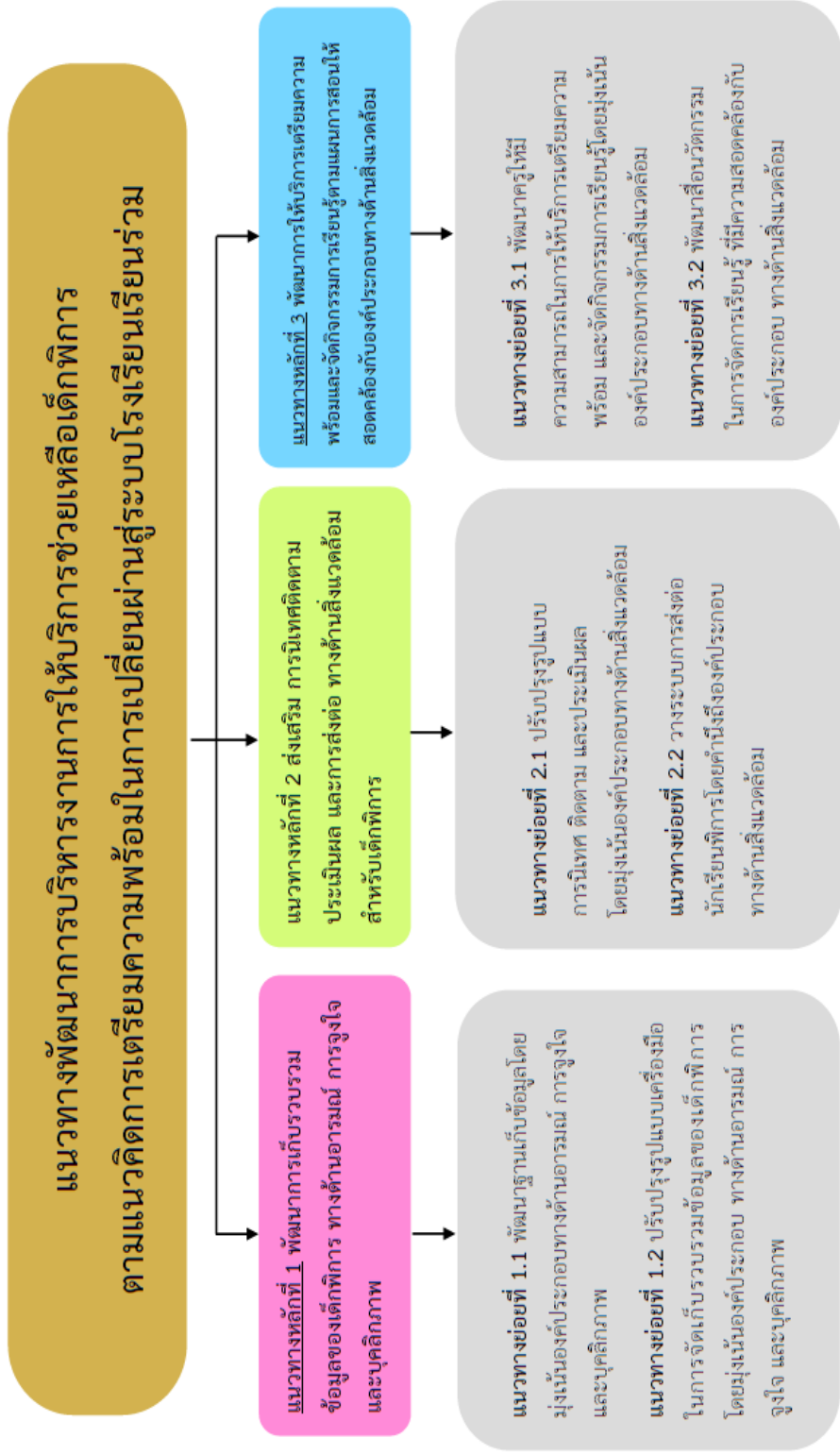
แนวทางการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการ	แนวทางการพัฒนาการบริหารงานการ	วิธีดำเนินการพัฒนาการบริหารงานการ
ช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียม	ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการ	ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความ
ความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบ	เตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบ	พร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนรู้รวม
โรงเรียนเรียนรู้รวม	โรงเรียนเรียนรู้รวม	

เพื่อพัฒนานักเรียนพิการ

4) ทดลองใช้และประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรม

5) ปรับปรุงพัฒนาสื่อนวัตกรรมให้มีความสอดคล้องกับการพัฒนาองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ





แผนภาพที่ 5 แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนร่วม



## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ประชากรในการวิจัย คือ ศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 77 ศูนย์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 54 คน รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 54 คน และข้าราชการครู จำนวน 278 คน ซึ่งได้มาจากการคำนวณโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan ในการหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % (Confidence Interval) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ประสงค์ในการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม และแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง)แนวทางการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ (Frequency) การหาร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (PNI<sub>Modified</sub>) ฐานนิยม (Mode) และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยการสรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ มีรายละเอียดดังนี้

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ

สภาพปัจจุบันของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย= 3.772) โดยขอบข่ายการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล(IIP) อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย= 4.072) รองลงมา คือ การประเมินความสามารถพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=3.934) รองลงมา คือ การประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการ และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล อยู่ใน

ระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=3.781) รองลงมา คือ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการส่งต่อ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=3.762) รองลงมา คือ การให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP) อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=3.724) รองลงมา คือ การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.722) และขอขบข่ายการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ เก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.411)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย=4.568) โดยขอขบข่ายการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล(IIP) อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย=4.732) รองลงมา คือ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการส่งต่อ อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย=4.662) รองลงมา คือ การประเมินความสามารถพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด(ค่าเฉลี่ย=4.614) รองลงมา คือ การให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP) อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย=4.582) รองลงมา คือ การประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการและปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย=4.502) รองลงมา คือ การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=4.473) และขอขบข่ายการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ เก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=4.412)

ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม โดยภาพรวม คือ 0.212 โดยขอขบข่ายการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ ( $PNI_{modified}=0.290$ ) รองลงมา คือ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการส่งต่อ ( $PNI_{modified}=0.239$ ) รองลงมา คือ การให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP) ( $PNI_{modified}=0.231$ ) รองลงมา คือ การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา ( $PNI_{modified}=0.202$ ) รองลงมา คือ การประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการ และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ( $PNI_{modified}=0.190$ ) รองลงมา คือ การประเมินความสามารถพื้นฐาน ( $PNI_{modified}=0.173$ ) และขอขบข่ายการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ที่มีความต้องการจำเป็น

ต่ำที่สุด คือ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP)  
( $PNI_{\text{modified}}=0.162$ )

### 5.1.2 สรุปลำดับความความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

จากภาพรวมของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ทั้ง 7 ขั้นตอน กับองค์ประกอบการเตรียมความพร้อมทางการเรียน พบว่า องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการปฏิบัติอยู่ในระดับที่ดีที่สุด รองลงมาคือ องค์ประกอบทางด้านกายภาพ รองลงมาคือ องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม และด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ระดับน้อยที่สุดคือ องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การสนใจและบุคลิกภาพ ตามลำดับ

การบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ พบว่า ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนรายบุคคล ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการปฏิบัติอยู่ในระดับที่ดีที่สุด รองลงมา คือ การประเมินความสามารถพื้นฐาน รองลงมา คือ การประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการและปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล รองลงมา คือ การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา รองลงมา คือ การให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP) รองลงมา คือ การนิเทศติดตาม ประเมินผล และการส่งต่อ และด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ระดับน้อยที่สุด คือ การเก็บรวบรวมข้อมูลของเด็กพิการ ตามลำดับ

### 5.1.3 แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น และนำข้อมูลดังกล่าวมาผนวกกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม จากแบบสอบถาม และข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงนำมาสังเคราะห์แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม จากนั้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข มีรายละเอียดดังนี้

### 1) ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ

( $PNI_{\text{modified}} = 0.298$ ) ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 8 วิธีดำเนินการ

**แนวทางที่ 1 พัฒนาการเก็บรวบรวมข้อมูลของเด็กพิการ ทางด้านอารมณ์ การจูงใจและ บุคลิกภาพ**

**แนวทางย่อยที่ 1.1 พัฒนารูปร่างเก็บข้อมูลโดยมุ่งเน้นองค์ประกอบ ทางด้านอารมณ์ การจูงใจและบุคลิกภาพ**

**วิธีดำเนินการ มีดังนี้**

- 1) สํารวจข้อมูลที่ต้องการจัดเก็บ ด้านองค์ประกอบทางด้าน อารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ
- 2) ออกแบบโปรแกรมเพื่อจัดเก็บข้อมูลเด็กที่มีความพิการพิเศษ โดยมุ่งเน้นการจัดเก็บข้อมูลด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ
- 3) ทดลองใช้โปรแกรมและนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุง โปรแกรมให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น เพื่อให้โปรแกรมมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้ อย่างเหมาะสม
- 4) จัดทำคู่มือในการใช้โปรแกรมเพื่อจัดเก็บข้อมูลเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษอย่างละเอียด เพื่อครูและบุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบสามารถนำโปรแกรมไปใช้ได้ อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
- 5) พัฒนาครู บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความสามารถในการใช้ โปรแกรมเพื่อจัดเก็บข้อมูล ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

**แนวทางย่อยที่ 1.2 ปรับปรุงรูปแบบเครื่องมือในการจัดเก็บรวบรวม ข้อมูลของเด็กพิการ โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทาง ด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ**

**วิธีดำเนินการ มีดังนี้**

- 1) ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลของ เด็กพิการ โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ
- 2) ทดลองใช้เครื่องมือและนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุง เครื่องมือให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้เครื่องมือมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ ในการเก็บข้อมูลได้ อย่างเหมาะสม
- 3) จัดทำคู่มือในการใช้เครื่องมืออย่างละเอียดเพื่อครูและบุคลากร ที่มีหน้าที่รับผิดชอบสามารถนำเครื่องมือไปใช้ได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

## 2) ด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการส่งต่อ (PNI<sub>modified</sub> = 0.239)

ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 10 วิธีดำเนินการ

**แนวทางที่ 2 ส่งเสริมการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการส่งต่อ ทางด้าน  
สิ่งแวดล้อม สำหรับเด็กพิการ**

**แนวทางย่อยที่ 2.1 ปรับปรุงรูปแบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดย  
มุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม**

**วิธีดำเนินการ มีดังนี้**

- 1) กำหนดวัตถุประสงค์ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการ ให้มีความสอดคล้องกับองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม
- 2) ออกแบบเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการโดยให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการดำเนินการ นิเทศฯ และองค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อม และหาคุณภาพของเครื่องมือ
- 3) ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ผ่านการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน และเยี่ยมชั้นเรียน
- 4) นำผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลมาปรับปรุงพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเก็บรวบรวมเป็นข้อมูลสารสนเทศ

**แนวทางย่อยที่ 2.2 วางระบบการส่งต่อนักเรียนพิการโดยคำนึงถึง  
องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม**

**วิธีดำเนินการ มีดังนี้**

- 1) กำหนดเกณฑ์องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมเป็นส่วนหนึ่งในการ พิจารณาการส่งต่อเด็กพิการไปยังระบบโรงเรียนเรียนร่วม
- 2) ออกแบบเครื่องมือประเมินความพร้อมของนักเรียนพิการ ก่อนการส่งต่อไปยังระบบโรงเรียนเรียนร่วม ตามเกณฑ์องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมกำหนด และหาคุณภาพของเครื่องมือ
- 3) ดำเนินการประเมินความพร้อมของนักเรียนพิการ ก่อนการส่ง ต่อไปยังระบบโรงเรียนเรียนร่วม ตามเกณฑ์องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมกำหนด
- 4) ส่งต่อนักเรียนพิการที่มีความพร้อมไปยังระบบโรงเรียน เรียนร่วม
- 5) ติดตามผลการส่งต่อนักเรียนพิการที่ส่งต่อไปยังระบบโรงเรียน เรียนร่วม

6) นำผลการติดตามส่งต่อของนักเรียนพิการมาปรับปรุงรูปแบบการส่งต่อนักเรียนพิการไปยังระบบโรงเรียนเรียนร่วม

3) ด้านการให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP) ( $PNI_{\text{modified}} = 0.231$ ) ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 8 วิธีดำเนินการ  
แนวทางที่ พัฒนา 3การให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอนให้สอดคล้องกับองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม

แนวทางย่อยที่ พัฒนาครูให้มีความสามารถในการให้บริการเตรียมความพร้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม

วิธีดำเนินการ มีดังนี้

(1) ออกแบบรูปแบบการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการให้บริการเตรียมความพร้อมในการสอนเด็กพิการ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม

ดำเนินการพัฒนาครูตามรูปแบบการพัฒนา เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมในการสอนเด็กพิการโดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม

3) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการให้บริการผ่านกระบวนการนิเทศ

แนวทางย่อยที่ 3.2 พัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ที่มีความสอดคล้องกับองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม

วิธีดำเนินการ มีดังนี้

1) สำรวจความต้องการสื่อนวัตกรรมที่จะใช้ในการพัฒนาองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อมให้แก่เด็กนักเรียนพิการ

(2) ออกแบบสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องต่อการพัฒนาองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียนพิการ

3) จัดทำคู่มือในการใช้สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนพิการ

4) ทดลองและประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรม

5) ปรับปรุงพัฒนาสื่อนวัตกรรมให้มีความสอดคล้องกับการพัฒนาองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ

## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

### 5.2.1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

การพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ประกอบด้วย 7 ด้าน คือ 1.การเก็บรวบรวมข้อมูลเด็กพิการ 2.การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา 3.การประเมินความสามารถพื้นฐาน 4. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP) 5. การให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP) 6.การประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการ และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล 7.การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการส่งต่อ ซึ่งเมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ทั้ง 7 ด้าน มีสภาพปัจจุบันต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน จากผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล(IIP) อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=4.072) และขอขยายการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ เก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.411) ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่าศูนย์การศึกษาพิเศษ มีการดำเนินงานในการการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม อยู่ในระดับที่ไม่เพียงพอกับสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของงานวิจัยของ Yu, Theresa (2008) ศึกษาเรื่องการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนพิเศษ (specialized preschool) เด็กก่อนวัยเรียน สู่โรงเรียนเรียนรวมสำหรับเด็กออทิสติก : 6 กรณีศึกษา กล่าวว่า เด็กออทิสติกที่ศึกษารวมอยู่ในห้องเรียนปกติมีจำนวนเพิ่มขึ้น แต่เด็กส่วนใหญ่ก็ไม่ได้รับการเตรียมความพร้อมในสภาพแวดล้อมที่พร้อมต่อการเรียนรู้ เพราะโรงเรียนในชั้นเรียนระดับอนุบาลและโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความแตกต่างกัน เด็กออทิสติกลำบากในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจึงเป็นความท้าทายสำหรับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก โดยงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงของเด็กออทิสติกเมื่อเข้าสู่โรงเรียนใหม่ หรือสภาพแวดล้อมใหม่ การศึกษาในครั้งนี้จึงเน้นไปที่ช่องว่างในส่วนนี้ โดยมีการศึกษาการสอนและทัศนคติของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งจากโรงเรียนอนุบาลและโรงเรียนเรียนร่วม ผ่านชุดการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ผู้บริการ และ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง โดยใช้ 6 กรณีศึกษา ซึ่งผลการศึกษาพบว่า การเปลี่ยนแปลงของเด็กออทิสติกประกอบด้วย 1.การวางแผน

2.การเตรียมการ 3.การสื่อสารปกติ 4.การจัดฝ่ายสนับสนุน 5.การใช้ผู้เชี่ยวชาญ 6.การส่งเสริมทางอารมณ์ 7.การฝึกอบรม 8.การปรับพฤติกรรม และ 9.การแสดงความรักชอบจากกรณีศึกษาทั้ง 6 กรณีนั้นจะถูกนำไปใช้ในรูปแบบและแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนพิเศษและโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในอนาคต โดยเมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารงาน การให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการพบว่าสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม มีผลการวิจัยดังนี้

**1) การเก็บรวบรวมข้อมูลเด็กพิการ** พบว่า สภาพปัจจุบันของการเก็บรวบรวมข้อมูลเด็กพิการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ของการเก็บรวบรวมข้อมูลเด็กพิการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดเป็นลำดับที่ 1 เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบทางด้านการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วมของสภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปยังต่ำสุด ดังนี้ 1. องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม 2. องค์ประกอบทางกายภาพ 3. องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา และ 4. องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบทางด้านการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วมของสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปยังต่ำสุด ดังนี้ 1. องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม 2. องค์ประกอบทางกายภาพ องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ 3. การจูงใจ และบุคลิกภาพ และ 4. องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา และเมื่อพิจารณาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดไปยังต่ำสุด ดังนี้ 1. องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ 2. องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา 3. องค์ประกอบทางกายภาพ และ 4. องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม ผลการวิจัยแสดงให้เห็นความต้องการในการพัฒนาการเก็บรวบรวมข้อมูลของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม โดยเฉพาะการเก็บรวบรวมข้อมูลของเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้มีความสอดคล้ององค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ ซึ่งประกอบไปด้วย ความสามารถในการควบคุมตนเองให้มีอารมณ์ที่มั่นคง ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2556) กล่าวว่า การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ เป็นขั้นตอนสำคัญในการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องในทุกๆ ด้าน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการในระยะแรกเริ่ม โดยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย การสังเกต การสัมภาษณ์ การซักประวัติ สังคมมิติ และการเยี่ยมบ้าน



**2) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการส่งต่อ** พบว่า สภาพปัจจุบันของการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการส่งต่อ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ของการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการส่งต่อ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงเป็นลำดับที่ 2 เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบทางด้านการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนเรียนร่วมของสภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปยังต่ำสุด ดังนี้ 1. องค์ประกอบทางกายภาพ 2. องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา 3. องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ และ 4. องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบทางด้านการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนเรียนร่วมของสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปยังต่ำสุด ดังนี้ 1. องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา 2. องค์ประกอบทางกายภาพ 3. องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ และ 4. องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม และเมื่อพิจารณาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดไปยังต่ำสุด ดังนี้ 1. องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม 2. องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ 3. องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา และ 4. องค์ประกอบทางกายภาพ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นความต้องการในการพัฒนาส่งเสริม การนิเทศติดตาม และการส่งต่อ โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม ควรมีการปรับปรุงรูปแบบการนิเทศให้สอดคล้องกับองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม และการวางระบบการส่งต่อนักเรียนพิการไปยังระบบโรงเรียนเรียนร่วม สอดคล้องกับ คู่มือการบริหารงานศูนย์การศึกษาพิเศษ ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2558) ที่กล่าวถึง การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ส่งต่อ หมายถึง การให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำครู นักวิชาชีพ ในการจัดการเรียนการสอน และให้บริการ เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนา และบรรลุตามวัตถุประสงค์ ส่วนการกำกับติดตาม เป็นการตรวจสอบการจัดการให้เป็นไปตามระยะเวลา เป้าหมายที่กำหนดไว้ เช่น การจัดโปรแกรม การได้รับและใช้สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

**3) การให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP)** พบว่า สภาพปัจจุบันของการให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ของการให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงเป็นลำดับที่ 3 เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบทางด้านการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนเรียนร่วมของสภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปยังต่ำสุด ดังนี้ 1. องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา 2. องค์ประกอบทางกายภาพ 3. องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ และ 4. องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ

ทางด้านการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนเรียนร่วมของสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปยังต่ำสุด ดังนี้ 1.องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ 2.องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม 3.องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา และ 4.องค์ประกอบทางกายภาพ และเมื่อพิจารณาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดไปยังต่ำสุด ดังนี้ 1.องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม 2.องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ 3.องค์ประกอบทางกายภาพ และ 4.องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคาดหวังในการพัฒนาการประเมินความสามารถพื้นฐานสูงกว่าสภาพปัจจุบัน จึงควรมีการพัฒนาการให้บริการเตรียมความพร้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละบุคคล โดยจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม ซึ่งสอดคล้องกับคู่มือการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับโรงเรียนเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ (2555) ที่กล่าวไว้ว่า เมื่อกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลแล้ว เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคลจะได้รับการจัดการเรียนการสอนและบริการอื่นๆ ตามที่กำหนดโดยกิจกรรมที่ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ ควรคำนึงถึงอายุจริงของเด็กสภาพแวดล้อมของครอบครัว ชุมชน และเป้าหมายของช่วงเชื่อมต่อที่ศูนย์การศึกษาพิเศษและพ่อแม่ได้ร่วมกันกำหนด

**4) การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา** พบว่า สภาพปัจจุบันของการคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ของการคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงเป็นลำดับที่ 4 เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบทางด้านการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนเรียนร่วมของสภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปยังต่ำสุด ดังนี้ 1.องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา 2.องค์ประกอบทางกายภาพ 3.องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม และ 4.องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบทางด้านการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนเรียนร่วมของสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปยังต่ำสุด ดังนี้ 1.องค์ประกอบทางกายภาพ 2.องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา 3.องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม และ 4.องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ และเมื่อพิจารณาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดไปยังต่ำสุด ดังนี้ 1. องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ 2.องค์ประกอบทางกายภาพ 3.องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม) และ 4.องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าในการคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษาผู้ดำเนินการคัดกรองจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพเป็นหลัก ซึ่งหมายความว่า ความสามารถในการควบคุมตนเองให้มีอารมณ์ที่มั่นคง ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และยอมรับความคิดเห็นของ

ผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับคู่มือการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กพิการสำหรับโรงเรียนเฉพาะความพิการและ ศูนย์การศึกษาพิเศษ (2551) กล่าวว่า การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษาและการส่งต่อการคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา เป็นวิธีการคัดกรองเด็กหรือบุคคลที่มีความบกพร่อง แยกจากเด็กทั่วไป จัดเป็นการค้นหาเบื้องต้นว่ามีความผิดปกติ หรือมีอัตราเสี่ยงสูงต่อการมีความผิดปกติ การคัดกรองเพื่อประโยชน์ทางการศึกษานั้น มักจะพิจารณาว่าเด็กมีลักษณะอยู่ในภาวะเสี่ยง หรือมีอุปสรรคในการเรียนรู้ เช่น มีความพิการ มีความบกพร่อง หรือมีศักยภาพจำกัดหรือไม่ จุดมุ่งหมายในการคัดกรองประเภทความพิการเป็นการช่วยในการค้นหาเด็กที่ควรจะได้รับบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเบญจมา ชลธารนนท์ (2550) กล่าวว่า ขั้นตอนแรกในการคัดกรองและส่งต่อเด็กแรกเกิดจนถึงเริ่มหัดเดินจะได้รับประโยชน์จากการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเกี่ยวกับ สุขภาพและการพัฒนาที่มีความเกี่ยวข้องกันและกระบวนการนี้จะมีผลสัมฤทธิ์มากขึ้นหาก ครอบครัวให้ความสำคัญกับพัฒนาการของเด็กในแง่ของการใช้วิธีที่มีประสิทธิภาพครอบครัวหลาย ครอบครัวให้ความสำคัญกับประสิทธิภาพของการพัฒนาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญหรือการคัดกรองอย่างมีมาตรฐานดังนั้นเด็กแรกเกิดจนถึงหัดเดินจะสามารถส่งต่อไปยังโปรแกรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มซึ่งหากสงสัยว่าเด็กคนนั้นมีความบกพร่องหรือไม่

#### 5) การประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการ และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษา

**เฉพาะบุคคล** พบว่า สภาพปัจจุบันของการประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการ และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ของการประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการ และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงเป็นลำดับที่ 5 เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบทางด้านการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วมของสภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปย้งต่ำสุด ดังนี้ 1.องค์ประกอบทางกายภาพ 2.องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา 3.องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ 4.องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบทางด้านการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วมของสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปย้งต่ำสุด ดังนี้ 1. องค์ประกอบทางกายภาพ 2.องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา 3.องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ และ 4.องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม และเมื่อพิจารณาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดไปย้งต่ำสุด ดังนี้ 1.องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม 2.องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ 3.องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา และ 4.องค์ประกอบทางกายภาพ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าควรมีการดำเนินการในการพัฒนารูปแบบการประเมินความก้าวหน้าของพัฒนาการของเด็กพิการ และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่าน โดยคำนึงถึงองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อมเป็นหลัก ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง (2562) การประเมินพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอายุแรกเกิดถึง 6 ปี เป็นการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยใช้แบบประเมินที่หลากหลาย โดยนักสหวิชาชีพ รวมทั้งผู้ปกครองเป็นผู้ให้ข้อมูลและร่วมประเมิน ทั้งนี้โดยใช้กรอบมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ รวมทั้งเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ตามความต้องการจำเป็น ก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาและทบทวนแผนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล และเมื่อสิ้นสุดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อประเมินความสามารถตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ทั้งนี้ นักสหวิชาชีพและผู้ปกครองต้องร่วมกันประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรตามช่วงอายุ

**6) การประเมินความสามารถพื้นฐาน** พบว่า สภาพปัจจุบันของการประเมินความสามารถพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ของการประเมินความสามารถพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงเป็นลำดับที่ 6 เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบทางด้านการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วมของสภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปยังต่ำสุด ดังนี้ 1.องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา 2.องค์ประกอบทางกายภาพ 3.องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ และ 4.องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบทางด้านการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วมของสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปยังต่ำสุด ดังนี้ 1.องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม 2.องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ 3.องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา และ 4.องค์ประกอบทางกายภาพ และเมื่อพิจารณาคำดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดไปยังต่ำสุด ดังนี้ 1.องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ 2.องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม 3.องค์ประกอบทางกายภาพ 4.องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ความต้องการในการดำเนินการในการพัฒนารูปแบบการประเมินความสามารถพื้นฐานของเด็กพิการ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่าน โดยคำนึงถึงองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ เป็นหลักในการประเมินความสามารถพื้นฐานของเด็กพิการ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556) กล่าวว่า หลักการและกระบวนการประเมินความสามารถพื้นฐานที่สำคัญ 7 ประการได้แก่ 1. นักการศึกษาและนักวิชาชีพควรคำนึงถึงกระบวนการประเมิน 5 ประการนี้เป็นอย่างยิ่ง คือ 1) การสังเกตพฤติกรรมเด็กอย่างเป็นระบบ 2) การจดบันทึกผลการประเมินในหลายสถานการณ์ 3) การวิเคราะห์งานและการจัดทำข้อมูลพฤติกรรมเด็ก 4) การแยกแยะความแตกต่างของพฤติกรรมเด็ก 5) ระบุวัตถุประสงค์ของการสอน

ตามสิ่งที่ประเมินได้ 2. พฤติกรรมที่ได้จากการสังเกตนั้น อาจไม่ใช่สาเหตุของปัญหาก็ได้ อย่าด่วน ตัดสินใจ จากสถานการณ์เดียว 3. การสังเกตพฤติกรรม ต้องประเมินทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้าน สังคม ด้านอารมณ์ ด้านสติปัญญา และด้านการปรับตัว ไม่ควรแยกประเมินเฉพาะด้านใดด้านหนึ่ง 4. ในการเปรียบเทียบระดับพัฒนาการที่เบี่ยงเบนไป ต้องใช้เกณฑ์มาตรฐานเด็กปกติในวัยเดียวกัน 5. การประเมินเด็กและการวัดผลเด็ก ควรได้จากการรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตเด็กที่บ้าน ที่คลินิก ใน โครงการบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม หรือโรงเรียน 6. ความแตกต่างเรื่องเชื้อชาติและ วัฒนธรรม สภาพความจริง ควรนำมาเป็นข้อพิจารณาด้วย นอกจากนี้บุคลิกภาพของผู้ปกครองก็ เป็นส่วนหนึ่งในการประเมินด้วย 7. ควรประเมินหลายครั้งก่อนที่จะสรุปผล

**7) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอน รายบุคคล (IIP) พบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล(IIP) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP) โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงเป็นลำดับที่ 7 เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบทางด้านการ เตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วมของสภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปยังต่ำสุด ดังนี้ 1.องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา 2.องค์ประกอบทางกายภาพ 3.องค์ประกอบ ทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ และ 4.องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม เมื่อพิจารณาตาม องค์ประกอบทางด้านการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วมของ สภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปยังต่ำสุด ดังนี้ 1.องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม 2.องค์ประกอบ ทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ 3.องค์ประกอบทางด้าน และ4.องค์ประกอบทางกายภาพ และเมื่อพิจารณาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดไปยังต่ำสุด ดังนี้1.องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม 2.องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ 3. องค์ประกอบทางกายภาพ และ 4.องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ปัจจุบันในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP) ของศูนย์การศึกษาพิเศษมีการดำเนินการอยู่ในระดับมากแต่ผู้ให้ข้อมูลมีความคาดหวังที่จะพัฒนาให้ ดีขึ้นในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ Rosenkoetter & Sharon (1997) ศึกษาเรื่อง การสร้างแบบ การให้บริการในระยะเชื่อมต่อ เพื่อเตรียมความพร้อมเด็กที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว ให้ เกิดการปรับตัวสู่สภาพแวดล้อมใหม่ เน้นการติดต่อสื่อสารและการวางแผนร่วมกันระหว่างทีมผู้ส่ง ทีม ผู้รับและบ้าน นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้สมาชิกครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีส่วนร่วม ในกระบวนการให้บริการในระยะเชื่อมต่อนี้ด้วย สำหรับรูปแบบนี้ ประกอบด้วยกระบวนการย่อยๆ ได้แก่ การประเมินความต้องการและความคิดเห็นของหน่วยงานหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง**



จากผลการวิจัยพบว่าลำดับความความต้องการจำเป็นของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม พบว่า องค์ประกอบการเตรียมความพร้อมทางการเรียน ด้านองค์ประกอบทางด้านกายภาพ และองค์ประกอบทางด้านสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษปฏิบัติอยู่ในระดับดี แต่องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม และองค์ประกอบทางด้านอารมณ์การจูงใจและบุคลิกภาพศูนย์การศึกษาพิเศษยังปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

### 5.5.3 แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

จากผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ลำดับความความต้องการจำเป็นโดยภาพรวม ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการมีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ รองลงมา คือ ด้านการให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP) รองลงมา คือ ด้านการคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา รองลงมา คือ ด้านการประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการ และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล รองลงมา คือ ด้านการประเมินความสามารถพื้นฐาน และขอขยายการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ที่มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP) โดยผู้วิจัยขออภิปรายผลแนวทางการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ตามลำดับความความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรกของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการข้างต้น รายละเอียดดังนี้

1) **ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ** มีลำดับความจำเป็นสูงสุด เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบองค์ประกอบตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม พบว่า องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด โดยผู้บริหาร และครูศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเล็งเห็นว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งที่ศูนย์การศึกษาพิเศษต้องดำเนินการเพื่อส่งเสริม และพัฒนาคือ การเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่าน ด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ

เป็นทักษะที่ส่งผลกระทบต่อ การส่งต่อนักเรียนพิการระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ พิมพ์พรรณ วรชุตินธร (2553) ได้ให้ความหมายของการเก็บรวบรวมข้อมูลไว้ว่า ก่อนจะกำหนด รายละเอียดต่างๆ ลงไปในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กพิเศษจำเป็นต้องรวบรวม ข้อมูลเกี่ยวข้องกับเด็กโดยละเอียด ทั้งนี้เพื่อจัดแผนให้ถูกต้องเหมาะสมและเป็นประโยชน์แก่เด็กให้ มากที่สุดข้อมูลที่จำเป็นได้แก่รายงานการประเมินผลต่างๆ เกี่ยวกับเด็กบันทึกจากผู้ปกครองและผู้ เกี่ยวข้องรวมทั้งผลการเรียนรู้หากเด็กเคยเข้ารับการศึกษาในสถานศึกษามาก่อนรายงานจากแพทย์ โรงพยาบาลหรือหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม แนวทางที่ 1 พัฒนาการเก็บรวบรวมข้อมูลของเด็กพิการ ทางด้านอารมณ์ การจูงใจและ บุคลิกภาพ ซึ่งประกอบด้วย แนวทางย่อยได้แก่ พัฒนากฎเกณฑ์ข้อมูลโดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจและ บุคลิกภาพ และปรับปรุงรูปแบบเครื่องมือในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลของเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทาง ด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ คู่มือการ ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับโรงเรียนเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ (2555) ที่ได้ให้แนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นการเก็บรวบรวม ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวกับเด็กพิการในทุกๆ ด้าน เพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบการวิเคราะห์ และในการ ตัดสินใจในการวางแผนการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ซึ่งมีหลักในการเก็บรวบรวม ดังนี้

1. การสังเกต 2. การสัมภาษณ์ 3. การซักประวัติ 4. สังคมมิติ 5. การเยี่ยมบ้าน

**2) ด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการส่งต่อ** มีลำดับความจำเป็นรองลงมาเป็น ลำดับที่ 2 เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบองค์ประกอบตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการ เปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม พบว่า องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าความต้องการ จำเป็นสูงสุด แสดงให้เห็นว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ ควรพัฒนาส่งเสริมการนิเทศ ติดตาม และการส่ง ต่อ และควรมีการปรับปรุงรูปแบบการนิเทศ และการวางระบบการส่งต่อนักเรียนพิการไปยังระบบ โรงเรียนเรียนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง (2562) การประเมินพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษอายุแรกเกิดถึง 6 ปี เป็นการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยใช้แบบประเมินที่หลากหลาย โดยนักสหวิชาชีพ รวมทั้งผู้ปกครองเป็นผู้ให้ ข้อมูลและร่วมประเมิน ทั้งนี้โดยใช้กรอบมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ รวมทั้งเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก ตามความต้องการจำเป็น ก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ใน การวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาและ



ทบทวนแผนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล และเมื่อสิ้นสุดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อประเมินความสามารถตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล ทั้งนี้ นักวิชาชีพระดับสูงและผู้ปกครองต้องร่วมกันประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรตามช่วงอายุ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตาม แนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม แนวทางที่ 2 ส่งเสริม การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการส่งต่อ ทางด้านสิ่งแวดล้อม สำหรับเด็กพิการ ซึ่งประกอบด้วย แนวทางย่อย ได้แก่ ปรับปรุงรูปแบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบ ทางด้านสิ่งแวดล้อม และวางระบบการส่งต่อนักเรียนพิการโดยคำนึงถึงองค์ประกอบทางด้าน สิ่งแวดล้อม ซึ่งการพัฒนาดังกล่าวสอดคล้องกับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2558) ที่ให้ แนวทางในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการส่งต่อ เป็นการให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำครู นักวิชาชีพ ในการจัดการเรียน การสอน และให้บริการ เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการ พัฒนา และบรรลุ ตามวัตถุประสงค์ ส่วนการกำกับติดตาม เป็นการตรวจสอบการจัดบริการให้ เป็นไปตามระยะเวลา เป้าหมายที่กำหนดไว้ เช่น การจัดโปรแกรม การได้รับและใช้สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

**3) การให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP)** มีลำดับความจำเป็นรองลงมาเป็นลำดับที่ 3 เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบองค์ประกอบตามแนวคิด การเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม พบว่า องค์ประกอบทางด้าน สิ่งแวดล้อม มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด แสดงให้เห็นว่าศูนย์การศึกษาพิเศษมีความคาดหวังใน การพัฒนารูปแบบการประเมินความก้าวหน้าของพัฒนาการของเด็กพิการ และปรับปรุงแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่าน โดยคำนึงถึงองค์ประกอบ ทางด้านสิ่งแวดล้อมเป็นหลัก ซึ่งสอดคล้องกับ สุขพัชรา ชิมเจริญ (2553) ได้กล่าวว่า แผนการสอน เฉพาะบุคคล (IIP) หมายถึงแผนการสอนเฉพาะบุคคลที่จัดทำขึ้นเป็นรายวิชาสำหรับเด็กพิเศษโดยมี เนื้อหารายละเอียดเกี่ยวกับจุดประสงค์สื่อวิธีการสอนการเสริมแรงการวัดประเมินผลตามจุดประสงค์ กระบวนการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลมีดังนี้ 1. กำหนดทักษะที่จะสอน โดยครูจะตัดสินใจว่า จะสอนอะไรให้กับนักเรียนโดยเลือกสิ่งที่เหมาะสมซึ่งครูต้องประเมินความสามารถพื้นฐานของ นักเรียนก่อน แล้วจึงกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ชัดเจนว่าทักษะเป้าหมายที่ต้องการในการให้ นักเรียนสามารถทำได้ต่อไปนั้นคืออะไร 2. กำหนดองค์ประกอบและสถานการณ์ที่ช่วยสนับสนุนการ เรียนรู้ ครูจะต้องเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยอาจจะสังเกตจากนักเรียนโดยตรง พูดคุยกับนักเรียน สัมภาษณ์พ่อแม่ เพื่อลดข้อจำกัดของ นักเรียน เช่น เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็นอาจมองเห็นเลือนลางทำให้การทำงานเชิงซ้ำ ครูอาจ

ช่วยโดยการทำสื่อที่มีช่องบรรทัดกว้างขึ้น เส้นบรรทัดเข้มขึ้น เพื่อให้เด็กเห็นชัดเจนและทำงานได้เร็วขึ้น เป็นต้น 3. วางแผนการสอนว่าจะสอนอย่างไร ครูต้องเตรียมแผนการสอนโดยใช้ข้อมูลจากการตรวจสอบพื้นฐานแล้วนำมากำหนดเทคนิคการสอน พร้อมด้วยวิธีการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน เพื่อที่จะได้รู้ว่าต้องเปลี่ยนแปลงการสอนเรื่องอะไรบ้าง ในการพัฒนาประสิทธิภาพของการสอนนั้น 4. เริ่มต้นสอนประจำวัน เพื่อให้ทราบว่านักเรียนเรียนรู้และพัฒนาได้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่จึงต้องมีการประเมินผลการเรียนของนักเรียนทุกวัน ผลการประเมินในช่วยให้ครูมีข้อมูลสามารถนำมาประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับการสอนของตน หากนักเรียนมีความรู้ ทักษะ หรือปฏิบัติงานตามที่กำหนดได้แล้ว ครูจะเริ่มสอนเนื้อหาและทักษะใหม่ต่อไปโดยใช้วงจรสอน-ทดสอบ-สอน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม แนวทางที่ 3 พัฒนาการให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอนให้สอดคล้องกับองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม ซึ่งประกอบด้วยแนวทางย่อย ได้แก่ พัฒนาครูให้มีความสามารถในการให้บริการเตรียมความพร้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม และพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ที่มีความสอดคล้องกับองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม ซึ่งการพัฒนาการให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP) ดังกล่าวสอดคล้องกับหน่วยบริการการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2562) กล่าวว่า การให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP) 1. เป็นการจัดกิจกรรมให้เด็กพิการทุกประเภทจะต้องคำนึงถึงกิจกรรมเช่นเดียวกับเด็กทั่วไปที่มีอายุตั้งแรกเกิด - 5 ปี ประกอบด้วยทักษะที่สำคัญ 6 ด้านดังนี้ 1.ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ 2.ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก 3.ทักษะทางด้านทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสาร 4.ทักษะทางสังคม 5.ทักษะการช่วยเหลือตนเอง 6.ทักษะความสามารถในการเรียนรู้ เช่นเดียวกับคู่มือการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับโรงเรียนเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ (2555) ที่กล่าวถึงหลักการว่าเมื่อกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลแล้ว เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคลจะได้รับการจัดการเรียนการสอนและบริการอื่นๆ ตามที่กำหนด โดยกิจกรรมที่ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ ควรคำนึงถึงอายุจริงของเด็ก สภาพแวดล้อมของครอบครัว ชุมชน และเป้าหมายของช่วงเชื่อมต่อที่ศูนย์การศึกษาพิเศษและพ่อแม่ได้ร่วมกันกำหนดร่วมกัน

## 5.3 ข้อเสนอแนะ

### 5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษควรเร่งนำแนวทางการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียน เรียนร่วมไปสู่การปฏิบัติจริง โดยเน้นให้ครูและบุคลากรนำไปปรับปรุงและสอดแทรกในการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ

เนื่องจาก ผลการวิจัยนี้ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ คือ การพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม และส่งผลให้เกิดการพัฒนาการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการให้สามารถนำไปกำหนดเป็นแนวทางเพื่อปฏิบัติในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนพิการให้เกิดความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ผ่านการดำเนินการของการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการในด้านต่างๆ

2) ศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ ควรมีการทบทวนรูปแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาฐานเก็บข้อมูล ตามองค์ประกอบด้านอารมณ์ การตั้งใจ และบุคลิกภาพ ก่อนการดำเนินการพัฒนาการเก็บรวบรวมข้อมูลของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

เนื่องจาก ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม มีแนวทางที่ 1 คือ พัฒนาการเก็บรวบรวมข้อมูลของเด็กพิการ ทางด้านอารมณ์ การตั้งใจ และบุคลิกภาพ เป็นแนวทางที่สังเคราะห์จากลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดของขอบข่ายการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ซึ่งได้มาจากการทำแบบสอบถามของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และข้าราชการครู ของศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ

3) ผู้บริหารควรมีการกำหนดรูปแบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยเริ่มจากการกำหนดวัตถุประสงค์ของการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ให้มีความสอดคล้ององค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม และร่วมกับคณะครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการออกแบบเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการโดยให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการนิเทศฯ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน และทำให้ระบบการนิเทศฯ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเกิดประสิทธิภาพในการนิเทศฯ

เนื่องจาก ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม มีแนวทางที่ 2 คือ ส่งเสริม การนิเทศติดตาม ประเมินผล และการส่งต่อ ทางด้านสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กพิการ ซึ่งมีแนวทางย่อย คือ ปรับปรุงรูปแบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม และวางระบบการส่งต่อนักเรียนพิการโดยคำนึงถึงองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม

4) ผู้บริหารควรส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถในการให้บริการเตรียมความพร้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม โดยให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพนักเรียนแต่ละบุคคล และคำนึงถึงพื้นฐานทางสังคม และประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ที่ได้รับจากครอบครัว และชุมชน ที่นักเรียนพิการได้รับมา เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม และมีความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

เนื่องจาก ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม มีแนวทางที่ 3 พัฒนาการให้บริการเตรียมความพร้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอนให้สอดคล้องกับองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีแนวทางย่อย ดังนี้ 1. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการให้บริการเตรียมความพร้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม 2. พัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ที่มีความสอดคล้องกับองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมจากกลุ่มนักวิชาชีพ เช่น นักกิจกรรมบำบัด นักกายภาพบำบัด นักจิตวิทยา นักอรรถบำบัด เป็นต้น ที่ปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อให้ได้ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่หลากหลาย

2) ควรมีการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ปกครองของเด็กพิการ เนื่องจากเป็นบุคคลสำคัญในการดูแล และเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่กระบวนการการเปลี่ยนผ่านให้กับเด็กพิการไปยังระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

3) ควรทำการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วมในระดับชั้นมัธยมศึกษาเพิ่มเติม เพื่อให้ทราบแนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็ก

พิการ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วมจากระดับชั้น  
ประถมศึกษาไปยังระดับชั้นมัธยมศึกษา



## บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กรรวิภาร์ หงส์งาม. (2553). *เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการศึกษาระดับเรียนรวม*. กรุงเทพฯ:

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *คู่มือการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กพิการสำหรับโรงเรียนเฉพาะความ*

*พิการและศูนย์การศึกษาพิเศษ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *คู่มือการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับโรงเรียนเฉพาะความ*

*พิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *คู่มือหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่มของ*

*ศูนย์การศึกษาพิเศษ*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.

จิรนนท์ บุญเรือน. (2549). *รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น*

*ประถมศึกษาปีที่ 2*. สืบค้นจาก [http://158.108.70.5/special/t\\_re9.html](http://158.108.70.5/special/t_re9.html)

ณัฐภรณ์ ชื่อมาก. (2554). *การปรับบทบาทการเป็นแม่ของมารดาที่มีบุตรกลุ่มอาการดาวน์*.

วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ณัชร ศุภสมุทร์ และคณะ. (2557). *คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงสร้างซีท สำหรับ*

*เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เรียนร่วมในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*.

กรุงเทพฯ: กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ สถาบันราชานุกูล กรมสุขภาพจิต.

เบญจา ชลธาร์นนท์. (2546). *คู่มือการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท*. กรุงเทพฯ: ฯ

โรงพิมพ์คุรุสภา.

เบญจา ชลธาร์นนท์. (2550). *การสังเคราะห์งานด้านการจัดการเรียนร่วมสู่ภาคปฏิบัติเพื่อนำสู่นโยบาย*

*การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพสำหรับเด็กและเยาวชนพิการ*. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ผดุง อารยะวิญญู และวาสนา เลิศศิลป์. (2551). *การเรียนรวม Inclusion*. กรุงเทพฯ: เจ.เอ็นที.

พรพรรณ สมบูรณ์. (2552). *รูปแบบการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนเรียนร่วมสู่การทำงาน ของ*

*นักเรียนพิการระดับมัธยมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา

การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

พวงมณี ชัยเสวี. (2558). *รูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่เด็กพิการ อายุ 0-5 ปี*

*ของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ และศูนย์การศึกษาพิเศษ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคลังและ

สินทรัพย์ สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ.

- พิมพ์พรรณ วรชุตินธร. (2553). *เอกสารคำสอนรายวิชาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- ภูฟ้า เสวกพันธ์. (2555). *การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติ Inclusive Education Management Theory and Practice*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- มลิวัลย์ ธรรมแสง. (2547). *ชุดปรับพื้นฐานช่วงเปลี่ยนผ่านระดับหรือสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิอนุเคราะห์คนหูหนวก ในพระบรมราชินูปถัมภ์. (อัดสำเนา)
- มูลนิธิเพื่อเด็กพิการ. (2553). *สู่การเรียนร่วม*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- ยิ่งพร เจียตระกูล, อรสา จรุงธรรม และสุวรรณา โชติสุกานต์. (2556). ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกระบี่. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์*, 3(1), 109-120.
- ละออ ชูติกร. (2530). *การเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กพิเศษ*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต.
- ลักขณาพร ทองเจือเพชร. (2551). *ผลการใช้แฟ้มผลในการพัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา*. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิรัช ภู่อเล็ก. (2547). *การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานศูนย์การศึกษาพิเศษสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรียา-ประภัสสร นิยมธรรม. (2520). *การสอนเพื่อบรรดิกการ*. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต.
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง. (2562). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง 2562*. สืบค้นจาก <http://www.csec.ac.th/csec/>
- สมพร หวานเสรีจ. (2554). *การพัฒนารูปแบบการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญาโดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9*.  
ขอนแก่น: ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). *นโยบายการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2552ก). *รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพความพร้อมของโรงเรียนการศึกษา พิเศษในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพให้แก่แก่นักเรียนและความพร้อมของนักเรียนในการ ประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา 2549*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์

### คุรุสภาลาดพร้าว

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2555ข). คู่มือการจัดทำแผนเปลี่ยนผ่านสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.

สามารถ รัตนสาคร. (2556). เอกสารประกอบการบรรยาย โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพิเศษทั้งระบบ เรื่อง การบำบัดแบบองค์รวม. กรุงเทพฯ: สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. (2555). เอกสารประกอบการนิเทศการศึกษาพิเศษ แนวทางการดำเนินการจัดการเรียนรวม. ขอนแก่น: กลุ่มงานพัฒนาการศึกษาพิเศษ (การจัดการเรียนร่วม).

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. (2545). แผนนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กออทิสติก. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2523). การจัดการศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เอราวัณการพิมพ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2535). เอกสารประกอบการบรรยายหลักสูตรการอบรมหลักสูตรผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). (ร่าง) คู่มือหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2558. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2558). (ร่าง) หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2558. สืบค้นจาก <http://www.lampangsec.go.th/images/pdf/Course/EI.pdf>

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2558). คู่มือการปฏิบัติงานหน่วยบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.

สุขพัชรา ชิมเจริญ. (2553). การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง. กรุงเทพฯ: ประสานมิตร

สุจิตพร สีสั้น. (2550). การพัฒนาแบบการให้บริการในระยะเชื่อมต่อเฉพาะบุคคล สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษจากระบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเข้าสู่ระบบโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณศึกษบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

สุจินดา ผ่องอักษร. (2555). เอกสารประกอบการบรรยาย “นโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการเรียนร่วม/เรียนรวม”. สืบค้นจาก <http://www.thaischool.in.th/site/documentschool->



download.php?doc\_id=10107

สุจินต์ สว่างศรี. (ม.ป.ป.). *เอกสารประกอบคำบรรยาย Individualized transition plans:*

*ITP*. ม.ป.พ.

สุวิมล อุดมพิริยะศักดิ์. (2548ก). *ทักษะความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็นวัยก่อนเข้าเรียน*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

สุวิมล ว่องวานิช. (2558). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิมล อุดมพิริยะศักดิ์. (2548). *การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

หน่วยบริการการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

(2562). *ผลการดำเนินงานด้านการให้บริการการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention Service: EIS) ประจำปีการศึกษา 2562*. สืบค้นจาก <http://www.old.nrru.ac.th/sec/UserFiles/File/EI%202562.pdf>

ภาษาอังกฤษ

Carruthers, A. (1996). Transition to School. In P. Foreman (Ed.). *Intergration&Inclution in Action* (pp. 49-77). Sydney: Harcourt Brace.

Cook, E.R.; Tessier A; & Kiein, R.E. (1996). *Adapting Early Childhood Curricular for Children in Inclusive Setting*. 4th ed. New Jersey: Prentice-Hall.

Daeck, Dlane E. (2007). *Inclusion Model for a Building Level*. Retrieved from [www.uni.edu//coe/Inclusion/preparing/Building-levels](http://www.uni.edu//coe/Inclusion/preparing/Building-levels).

Department of Health and Human Services (U.S.). (1999). *Guidelines for the use of antiretroviral agents in pediatric HIV infection*. Retrieved from <http://www.guideline.gov/content.aspx?id=38702>.

Downing J.and D Thackrey. (1971). *Reading Readiness*. London: University of London.

Goff, P. L. & Hemmesch, H. E. (1987). *Kids in transition (KIT): A process of planning for change*. Clear Lake, IA: Northern Trails Area Education Agency, Special Education Division, Clear Lake.

Halpern, A. S. (1985). Transition: A Look at the Foundations. *Article Information*, 51(6),

479-486.

Heward, W. L. & William, H. L. (2000). *Exceptional Children: An Introduction to Special Education*. 6<sup>th</sup> ed. New Jersey Prentice Hall.

Heward, William L.; & Orlansky, Michael D. (1988). *Exceptional Children: An Introduction Survey of Special Education*. 3<sup>rd</sup> ed. Columbus, Ohio: Merrill.

Individual with Disabilities Education Act [IDEA]. (2004). *Statute and Regulations*.

Retrieved from <https://sites.ed.gov/idea/statuteregulations/#>

John, W. B. (1981). *Research in Education*. 4<sup>th</sup> ed. New Jersey: Prentice – Hall Inc.

Kohler, P. D. (1998). Implementing a transition perspective of education: A comprehensive approach to planning and delivering secondary education and transition service. In Quoted in F.R. Rusch and J.G. Chadsey (Eds.). *Beyond high school: Transition from school to work*. New York: Wadsworth Publishing.

Kohler, Paula D. (1996). Taxonomy for Transition Programming: Linking Research To Practice. Retrieved from <http://www.ed.uiuc.edu/sped/tri/toc.html>.

Rosenkoetter & Sharon. (1997). *The bridging early service transition*. Retrieved from <http://catalogue.nla.gov.au/Record/5610421>.

Siegel, B. (1996). *The World of the Autistic Child: Understanding and Treating Autistic Spectrum Disorders*. New York: Oxford University Press.

Yu, Theresa. (2008). *The transition from specialized preschool to inclusive elementary school for children with autistic spectrum disorders: Six case studies*. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/304604636>.



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ แบบสอบถามเพื่อตรวจเครื่องมือการวิจัย และผลการวิเคราะห์ IOC



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- |                        |                                    |
|------------------------|------------------------------------|
| 1. ดร.วาสนา เลิศศิลป์  | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษ     |
| 2. ดร.ฐาปณีย์ โลพินดุง | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา |
| 3. ดร.สุชาติ บรรจงการ  | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา |



### แบบสอบถามเพื่อตรวจเครื่องมือการวิจัยและผลการวิเคราะห์ IOC

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ

ตามแนวความคิดเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

**คำชี้แจง :** โปรดพิจารณาข้อรายการคำถามที่จะใช้ในแบบสอบถามต่อไปนี้ พร้อมแสดงความคิดเห็นของท่านต่อข้อคำถามว่าเนื้อหาใจความ และการใช้ภาษาสอดคล้องกับแต่ละตัวแปรที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง

- +1 ถ้าท่านเห็นด้วยว่า ข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับความหมาย และมีความเหมาะสมในการใช้ภาษาดี
- 0 ถ้าท่านไม่แน่ใจว่า ข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับความหมายหรือไม่ หรือมีการใช้ภาษาที่ยังกำกวมไม่ชัดเจน
- 1 ถ้าท่านไม่เห็นด้วยว่า ข้อความดังกล่าวไม่สอดคล้องกับความหมาย หรือมีการใช้ภาษาไม่เหมาะสมกับการวัด

#### ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (สำหรับผู้บริหาร)

ข้อ	รายการพิจารณา	สรุปความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	แปลผล	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3				
1	เพศ <input type="checkbox"/> 1) ชาย <input type="checkbox"/> 2) หญิง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
2	อายุ <input type="checkbox"/> 1) น้อยกว่า 30 ปี <input type="checkbox"/> 2) 30 – 40 ปี <input type="checkbox"/> 3) 41 – 50 ปี <input type="checkbox"/> 4) มากกว่า 50 ปีขึ้นไป	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
3	ระดับการศึกษา <input type="checkbox"/> 1) ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> 2) ปริญญาโท <input type="checkbox"/> 3) ปริญญาเอก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
4	ตำแหน่ง <input type="checkbox"/> 1) ผู้อำนวยการ <input type="checkbox"/> 2) รองผู้อำนวยการ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
5	ประสบการณ์การทำงาน <input type="checkbox"/> 1) น้อยกว่า 4 ปี <input type="checkbox"/> 2) 4 – 8 ปี <input type="checkbox"/> 3) 9 – 12 ปี <input type="checkbox"/> 4) มากกว่า 13 ปี	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (สำหรับครู)

ข้อ	รายการพิจารณา	สรุปความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	แปลผล	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3				
1	เพศ <input type="checkbox"/> 1) ชาย <input type="checkbox"/> 2) หญิง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
2	อายุ <input type="checkbox"/> 1) น้อยกว่า 30 ปี <input type="checkbox"/> 2) 30 – 40 ปี <input type="checkbox"/> 3) 41 – 50 ปี <input type="checkbox"/> 4) มากกว่า 50 ปี ขึ้นไป	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
3	ระดับการศึกษา <input type="checkbox"/> 1) ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> 2) ปริญญาโท <input type="checkbox"/> 3) ปริญญาเอก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
4	ตำแหน่ง <input type="checkbox"/> 1) ครูประจำชั้น <input type="checkbox"/> 2) ครูประจำวิชา โปรดระบุ.....	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
5	ประสบการณ์การทำงาน <input type="checkbox"/> 1) น้อยกว่า 4 ปี <input type="checkbox"/> 2) 4 – 8 ปี <input type="checkbox"/> 3) 9 – 12 ปี <input type="checkbox"/> 4) มากกว่า 13 ปี	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	

**ตอนที่ 2** สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ  
ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

ข้อความ	สรุปความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1				
<b>การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ</b> หมายถึง การรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่ เกี่ยวกับเด็กพิการในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบการวิเคราะห์ และการตัดสินใจ ในการวางแผนการให้บริการช่วยเหลือ							
<b>1. มีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตามองค์ประกอบการ เตรียมความพร้อมทางการเรียนมากน้อยเพียงใด</b>							
1) องค์ประกอบทางกายภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
2) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
3) องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
4) องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
<b>การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษาและการส่งต่อ</b> หมายถึง การตรวจสอบ และการคัดแยกความแตกต่างระหว่างเด็กพิการหรือเด็กที่มีความบกพร่องกับเด็กปกติ โดย มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการช่วยค้นหาเด็กพิการที่ควรจะได้รับบริการการช่วยเหลือ							
<b>2. มีการคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา และการส่งต่อ โดยใช้องค์ประกอบการ เตรียมความพร้อมทางการเรียนในการดำเนินการคัดกรองประเภทความพิการทาง การศึกษา และการส่งต่อ มากน้อยเพียงใด</b>							
1) องค์ประกอบทางกายภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
2) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
3) องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
4) องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
<b>การประเมินความสามารถพื้นฐาน</b> หมายถึง การวัดระดับความสามารถพื้นฐานซึ่งเป็น กระบวนการที่ทำให้ทราบถึงพัฒนาการด้านต่าง ๆ เพื่อค้นหาจุดเด่นจุดด้อย ซึ่งจะเป็น							



ข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนการให้บริการช่วยเหลือให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล						
3. มีการประเมินความสามารถพื้นฐาน ตามองค์ประกอบการเตรียมความพร้อมทางการเรียนมากน้อยเพียงใด						
1) องค์ประกอบทางกายภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3) องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4) องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
<b>การจัดทำแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</b> หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล						
4. มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP) ตามองค์ประกอบการเตรียมความพร้อมทางการเรียนมากน้อยเพียงใด						
1) องค์ประกอบทางกายภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3) องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4) องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
<b>การให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP)</b> หมายถึง การจัดกิจกรรมให้เด็กพิการทุกประเภทตามระดับความสามารถพื้นฐานและข้อจำกัดของเด็กพิการแต่ละคนตามแผนการจัดการสอนรายบุคคลหรือ IIP โดยกิจกรรมที่จัดให้กับเด็กพิการต้องเป็นกิจกรรมที่พัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา						
5. มีการให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP) โดยยึดองค์ประกอบของการเตรียมความพร้อมทางการเรียนในการพัฒนาและให้บริการเด็กพิการมากน้อยเพียงใด						
1) องค์ประกอบทางกายภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

3) องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
4) องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
<b>การประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการ และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</b>							
หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงาน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินผล ความก้าวหน้าของเด็กพิการหลังจากการให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP) และนำข้อมูลมาที่ได้มาปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล							
6. มีการประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการ และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยยึดองค์ประกอบการเตรียมความพร้อมทางการเรียนมากน้อยเพียงใด							
1) องค์ประกอบทางกายภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
2) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
3) องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
4) องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
<b>การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ</b> หมายถึง การกำกับ ติดตามผลการ ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวทางการให้บริการ และสนองความต้องการจำเป็น พิเศษของแต่ละบุคคล							
7. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ โดยใช้องค์ประกอบของการเตรียมความพร้อมทางการเรียนในการพิจารณาากน้อยเพียงใด							
1) องค์ประกอบทางกายภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
2) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
3) องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
4) องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	

**ตอนที่ 3** แนวทางการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

ข้อความถาม	สรุปความคิดเห็นของ			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอแนะ
	ผู้ทรงคุณวุฒิ	1	2				
<b>1. แนวทางการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ</b>							
1) องค์ประกอบทางกายภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
2) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
3) องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
4) องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
<b>2. แนวทางการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษาและการส่งต่อ</b>							
1) องค์ประกอบทางกายภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
2) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
3) องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
4) องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
<b>3. แนวทางการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการประเมินความสามารถพื้นฐาน</b>							
1) องค์ประกอบทางกายภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
2) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
3) องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
4) องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	

ข้อความถาม	สรุปความคิดเห็นของ			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอแนะ
	ผู้ทรงคุณวุฒิ						
	1	2	3				
<b>4. แนวทางการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการจัดทำแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</b>							
1) องค์กรประกอบทางกายภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
2) องค์กรประกอบทางด้านสติปัญญา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
3) องค์กรประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
4) องค์กรประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
<b>5. แนวทางการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการให้บริการเตรียมความพร้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP)</b>							
1) องค์กรประกอบทางกายภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
2) องค์กรประกอบทางด้านสติปัญญา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
3) องค์กรประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
4) องค์กรประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
<b>6. แนวทางการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการ และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</b>							
1) องค์กรประกอบทางกายภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
2) องค์กรประกอบทางด้านสติปัญญา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
3) องค์กรประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
4) องค์กรประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
<b>7. แนวทางการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ</b>							

ข้อความ	สรุปความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3				
1) องค์ประกอบทางกายภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
2) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
3) องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
4) องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	





## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ  
ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

APPROACHES FOR DEVELOPMENT OF SUPPORT SERVICES MANAGEMENT FOR  
STUDENTS WITH DISABILITY BASED ON CONCEPT OF PREPARATION FOR  
TRANSITION TO INCLUSIVE SCHOOLS

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม และเพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ดังนั้นจึงขอความ อนุเคราะห์จากท่านในการตอบทุกข้อคำถามให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน จำนวน 16 หน้า

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ

(Check lists) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม เป็นแบบตอบสนองคู่ (Dual-response format) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ร่วมกับแบบตรวจสอบรายการ (Check list) จำนวน 28 ข้อ

ตอนที่ 3 สอบถามแนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 7 ข้อ

3. ข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามจะถูกนำไปใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น ผู้วิจัยจะปฏิบัติตามจรรยาบรรณของการวิจัยอย่างเคร่งครัด ไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่และสถานภาพของท่านแต่ประการใด ขอความกรุณาจากท่านตอบให้ครบทุกข้อและตรงกับความจริงมากที่สุด ทั้งนี้ เพื่อให้การวิจัยมีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาครูได้จริง ขอเรียนว่าการวิจัยครั้งนี้

นี้ ผู้วิจัยได้มุ่งศึกษาบุคคลใดบุคคลหนึ่งเป็นการเฉพาะ โดยจะเสนอผลการวิเคราะห์ในภาพรวม ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพครูผู้สอนและคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นต่อไป ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง  
นางสาวมนัญญา แก้วอินทรชัย  
นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## นิยามศัพท์

### 1. การให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ หมายถึง

1.1) การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ หมายถึง การรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวกับเด็กพิการในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบกรวิเคราะห์ และการตัดสินใจในการวางแผนการให้บริการช่วยเหลือ

1.2) การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษาและการส่งต่อ หมายถึง การตรวจสอบและการคัดแยกความแตกต่างระหว่างเด็กพิการหรือเด็กที่มีความบกพร่องกับเด็กปกติ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการช่วยค้นหาเด็กพิการที่ควรจะได้รับบริการช่วยเหลือ

1.3) การประเมินความสามารถพื้นฐาน หมายถึง การวัดระดับความสามารถพื้นฐานซึ่งเป็นกระบวนการที่ทำให้ทราบถึงพัฒนาการด้านต่าง ๆ เพื่อค้นหาจุดเด่นจุดด้อย ซึ่งจะเป็นข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนการให้บริการช่วยเหลือให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

1.4) การจัดทำแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

1.5) การให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP) หมายถึง การจัดกิจกรรมให้เด็กพิการทุกประเภทตามระดับความสามารถพื้นฐานและข้อจำกัดของเด็กพิการแต่ละคนตามแผนการจัดการสอนรายบุคคลหรือ IIP โดยกิจกรรมที่จัดให้กับเด็กพิการต้องเป็นกิจกรรมที่พัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

1.6) การประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการ และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงาน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินผลความก้าวหน้าของเด็กพิการหลังจากการให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP) และนำข้อมูลมาที่ได้มาปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

1.7) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ หมายถึง การกำกับ ติดตาม ผลการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวทางการให้บริการ และสนองความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

2. การบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ หมายถึง ระบบดูแลจัดการงานให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ โดยการทำตามแผนงานที่กำหนดไว้อย่างมีโครงสร้าง

3. ความพร้อมทางการเรียน หมายถึง สภาวะทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญาของเด็กพิการที่เอื้อให้สามารถเกิดการเรียนรู้ได้ดี

**4. องค์ประกอบของความพร้อมทางการเรียน หมายถึง** 1. องค์ประกอบทางกายภาพ (Physical Factors) ได้แก่ ความพร้อมทางด้านร่างกายทั่วไป 2. องค์ประกอบทางสติปัญญา (Intellectual Factors) ได้แก่ ความพร้อมด้านสติปัญญา ความสามารถในการรับรู้และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล 3. องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Factors) ได้แก่ ประสบการณ์ด้านสังคม 4. องค์ประกอบด้านอารมณ์ แรงจูงใจและบุคลิกภาพ (Emotion Motivation and Personality Factors) ได้แก่ ความมั่นคงทางอารมณ์และความต้องการที่จะเรียนรู้

**5. ระบบโรงเรียนเรียนร่วม** หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยมีการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เข้าเรียนร่วมในห้องเรียนกับนักเรียนปกติ

**6. ศูนย์การศึกษาพิเศษ** หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการในรูปแบบศูนย์การศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นสถานศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่จัดการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัยให้กับคนพิการตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ จนตลอดชีวิตและจัดการศึกษาอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ครู บุคลากร และชุมชน รวมทั้งการจัดบริการสื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกช่วยเหลือผู้อื่นใตทางการศึกษา แก่เด็กพิการแต่ละบุคคลอย่างเหมาะสม

แบบสอบถามงานวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

**ตอนที่ 1** สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความ ให้ตรงตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- ชาย  
 หญิง

2. อายุ

- น้อยกว่า 30 ปี  
 30 – 40 ปี  
 41 – 50 ปี  
 มากกว่า 50 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

- ปริญญาตรี  
 ปริญญาโท  
 ปริญญาเอก

4. ตำแหน่ง

- ผู้อำนวยการ  
 รองผู้อำนวยการ

5. ประสบการณ์การทำงาน

- น้อยกว่า 4 ปี  
 4 – 8 ปี  
 9 – 12 ปี  
 มากกว่า 13 ปี

**ตอนที่ 2** สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “สภาพปัจจุบัน” และ “สภาพที่พึงประสงค์” ทั้งสองช่องให้ตรงกับความคิดของท่าน

เกณฑ์ระดับคะแนน

- 5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับน้อยที่สุด

**ตัวอย่าง**

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ หมายถึง การรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวกับเด็กพิการในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบการวิเคราะห์ และการตัดสินใจในการวางแผนการให้บริการช่วยเหลือ										
1. มีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตามองค์ประกอบการเตรียมความพร้อมทางการเรียนมากน้อยเพียงใด										
1) องค์ประกอบทางกายภาพ หมายถึง ความพร้อมทางด้านร่างกายทั่วไป เช่น การมองเห็น การได้ยิน การพูดและสื่อสาร	5	4	✓	2	1	✓	4	3	2	1
2) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาทั่วไป เช่นความสามารถ ในการรับรู้และความสามารถ ในการคิดอย่างมีเหตุผล	5	4	3	✓	1	5	✓	3	2	1
3) องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง พื้นฐานทางสังคม และประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ที่ได้รับจากครอบครัว และชุมชน	5	4	3	✓	1	5	✓	3	2	1
4) องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจิตใจ และบุคลิกภาพ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองให้มีอารมณ์ที่มั่นคง ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	5	4	✓	2	1	5	✓	3	2	1

จบตัวอย่าง

**ตอนที่ 2** สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “สภาพปัจจุบัน” และ “สภาพที่พึงประสงค์” ทั้งสองช่องให้ตรงกับความคิดของท่าน

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ</b> หมายถึง การรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวกับเด็กพิการในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบการวิเคราะห์ และการตัดสินใจในการวางแผนการให้บริการช่วยเหลือ										
1. มีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตามองค์ประกอบการเตรียมความพร้อมทางการเรียนมาอย่างน้อยเพียงใด										
1) องค์ประกอบทางกายภาพ หมายถึง ความพร้อมทางด้านร่างกายทั่วไป เช่น การมองเห็น การได้ยินการพูดและสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาทั่วไป เช่น ความสามารถในการรับรู้และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง พื้นฐานทางสังคม และประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ที่ได้รับจากครอบครัว และชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจิตใจ และบุคลิกภาพ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองให้มีอารมณ์ที่มั่นคง ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษาและการส่งต่อ</b> หมายถึง การตรวจสอบและการคัดแยกความแตกต่างระหว่างเด็กพิการหรือเด็กที่มีความบกพร่องกับเด็กปกติ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการช่วยค้นหาเด็กพิการที่ควรจะได้รับบริการการช่วยเหลือ										
2. มีการคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา และการส่งต่อ โดยใช้องค์ประกอบการเตรียมความพร้อมทางการเรียนในการดำเนินการคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา และการส่งต่อมาอย่างน้อยเพียงใด										

1) องค์กรประกอบทางกายภาพ หมายถึง ความพร้อมทางด้านร่างกายทั่วไป เช่น การมองเห็น การได้ยิน การพูดและสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) องค์กรประกอบทางด้านสติปัญญา หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาทั่วไป เช่น ความสามารถในการรับรู้และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) องค์กรประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง พื้นฐานทางสังคม และประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ที่ได้รับจากครอบครัว และชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) องค์กรประกอบทางด้านอารมณ์ การตั้งใจ และบุคลิกภาพ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองให้มีอารมณ์ที่มั่นคง ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>การประเมินความสามารถพื้นฐาน</b> หมายถึง การวัดระดับความสามารถพื้นฐานซึ่งเป็นกระบวนการที่ทำให้ทราบถึงพัฒนาการด้านต่าง ๆ เพื่อค้นหาจุดเด่นจุดด้อย ซึ่งจะเป็นข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนการให้บริการช่วยเหลือให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล										
3. มีการประเมินความสามารถพื้นฐาน ตามองค์ประกอบการเตรียมความพร้อมทางการเรียนมาน้อยเพียงใด										
1) องค์กรประกอบทางกายภาพ หมายถึง ความพร้อมทางด้านร่างกายทั่วไป เช่น การมองเห็น การได้ยิน การพูดและสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) องค์กรประกอบทางด้านสติปัญญา หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาทั่วไป เช่น ความสามารถในการรับรู้และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) องค์กรประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง พื้นฐานทางสังคม และประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ที่ได้รับจากครอบครัว และชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) องค์กรประกอบทางด้านอารมณ์ การตั้งใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

และบุคลิกภาพ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองให้มีอารมณ์ที่มั่นคง ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น													
<b>การจัดทำแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</b> หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล													
<b>4. มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP) ตามองค์ประกอบ การเตรียมความพร้อมทางการเรียนมาอย่างน้อยเพียงใด</b>													
1) องค์ประกอบทางกายภาพ หมายถึง ความพร้อมทางด้านร่างกายทั่วไป เช่น การมองเห็น การได้ยิน การพูดและสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
2) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาทั่วไป เช่น ความสามารถในการรับรู้และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
3) องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง พื้นฐานทางสังคม และประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ที่ได้รับจากครอบครัว และชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
4) องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การตั้งใจ และบุคลิกภาพ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองให้มีอารมณ์ที่มั่นคง ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
<b>การให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP) หมายถึง การจัดกิจกรรมให้เด็กพิการทุกประเภทตามระดับความสามารถพื้นฐานและข้อจำกัดของเด็กพิการแต่ละคนตามแผนการสอนรายบุคคลหรือ IIP โดยกิจกรรมที่จัดให้กับเด็กพิการต้องเป็นกิจกรรมที่พัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา</b>													
<b>5. มีการให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP) โดยยึดองค์ประกอบของการเตรียมความพร้อมทางการเรียนในการพัฒนาและให้บริการเด็กพิการมาอย่างน้อยเพียงใด</b>													

1) องค์กรประกอบทางกายภาพ หมายถึง ความพร้อมทางด้านร่างกายทั่วไป เช่น การมองเห็น การได้ยิน การพูดและสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) องค์กรประกอบทางด้านสติปัญญา หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาทั่วไป เช่น ความสามารถในการรับรู้และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) องค์กรประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง พื้นฐานทางสังคม และประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ที่ได้รับจากครอบครัว และชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) องค์กรประกอบทางด้านอารมณ์ การตั้งใจ และบุคลิกภาพ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองให้มีอารมณ์ที่มั่นคง ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>การประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการ และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</b> หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงาน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินผลความก้าวหน้าของเด็กพิการหลังจากการให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP) และนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล										
<b>6. มีการประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการ และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยยึด องค์กรประกอบการเตรียมความพร้อมทางการเรียนมากน้อยเพียงใด</b>										
1) องค์กรประกอบทางกายภาพ หมายถึง ความพร้อมทางด้านร่างกายทั่วไป เช่น การมองเห็น การได้ยินการพูดและสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) องค์กรประกอบทางด้านสติปัญญา หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาทั่วไป เช่น ความสามารถในการรับรู้และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) องค์กรประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง พื้นฐานทางสังคม และประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ที่ได้รับจากครอบครัว และชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) องค์กรประกอบทางด้านอารมณ์ การตั้งใจ และ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1



บุคลิกภาพ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองให้มีอารมณ์ที่มั่นคง ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น											
<b>การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ</b> หมายถึง การกำกับ ติดตามผลการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวทางการให้บริการ และสนองความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล											
<b>7. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ โดยใช้องค์ประกอบของการเตรียมความพร้อมทางการเรียน ในการพิจารณาอย่างน้อยเพียงใด</b>											
1) องค์ประกอบทางกายภาพ หมายถึง ความพร้อมทางด้านร่างกายทั่วไป เช่น การมองเห็น การได้ยิน การพูดและสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาทั่วไป เช่น ความสามารถในการรับรู้และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3) องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง พื้นฐานทางสังคม และประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ที่ได้รับจากครอบครัว และชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4) องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การตั้งใจ และบุคลิกภาพ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองให้มีอารมณ์ที่มั่นคง ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

**ตอนที่ 3** แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

**ตัวอย่าง**

1. แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ

1.1 องค์กรประกอบทางกายภาพ

.....  
 .....  
 .....

1.2 องค์กรประกอบทางด้านสติปัญญา

.....  
 .....  
 .....

1.3 องค์กรประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม

.....  
 .....  
 .....

1.4 องค์กรประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ

.....  
 .....  
 .....

จบตัวอย่าง

1. แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ

1.1 องค์ประกอบทางกายภาพ

.....  
.....  
.....  
.....

1.2 องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา

.....  
.....  
.....  
.....

1.3 องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม

.....  
.....  
.....  
.....

1.4 องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ

.....  
.....  
.....  
.....

2. แนวทางการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา และการส่งต่อ

2.1 องค์ประกอบทางกายภาพ

.....  
.....  
.....  
.....

2.2 องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา

.....  
.....  
.....  
.....

2.3 องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม

.....  
.....  
.....  
.....

2.4 องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ

.....  
.....  
.....  
.....

3. แนวทางการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อม  
ในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการประเมินความสามารถพื้นฐาน

3.1 องค์ประกอบทางกายภาพ

.....  
.....  
.....  
.....

3.2 องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา

.....  
.....  
.....  
.....

3.3 องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม

.....  
.....  
.....  
.....

3.4 องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ

.....  
.....  
.....  
.....

4. แนวทางการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อม  
ในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการจัดทำแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ  
ครอบครัว และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

4.1 องค์ประกอบทางกายภาพ

.....  
.....  
.....  
.....

4.2 องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา

.....  
.....  
.....  
.....

4.3 องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม

.....  
.....  
.....  
.....

4.4 องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ

.....  
.....  
.....  
.....

5. แนวทางการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อม  
ในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการให้บริการเตรียมความพร้อม และจัดกิจกรรม  
การเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP)

5.1 องค์ประกอบทางกายภาพ

.....  
.....  
.....  
.....

5.2 องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา

.....  
.....  
.....  
.....

5.3 องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม

.....  
.....  
.....  
.....

5.4 องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ

.....  
.....  
.....  
.....

6. แนวทางการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อม  
ในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการ และ  
ปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

6.1 องค์ประกอบทางกายภาพ

.....  
.....  
.....  
.....

6.2 องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา

.....  
.....  
.....  
.....

6.3 องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม

.....  
.....  
.....  
.....

6.4 องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ

.....  
.....  
.....  
.....



7. แนวทางการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อม  
ในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ

7.1 องค์ประกอบทางกายภาพ

.....  
.....  
.....  
.....

7.2 องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา

.....  
.....  
.....  
.....

7.3 องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม

.....  
.....  
.....  
.....

7.4 องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ

.....  
.....  
.....  
.....

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านที่สละเวลาอันมีค่าเพื่อตอบแบบสอบถามฉบับนี้

ภาคผนวก ค  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้  
(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารงานบริการช่วยเหลือเด็กพิการ  
ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้  
(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารงานบริการช่วยเหลือเด็กพิการ  
ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

- |                         |                                    |
|-------------------------|------------------------------------|
| 1. ดร.วาสนา เลิศศิลป์   | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษ     |
| 2. ดร.ฐาปณีย์ โล่ห์นดุง | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา |
| 3. นางสาวเวสรัช โกรธา   | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา |





**แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้**  
**(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ**  
**ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ฯ ฉบับนี้ ดำเนินการโดยนำผลการวิจัยจากสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ฯ ฉบับนี้ มีข้อความที่ใช้ประเมินรวมทั้งหมดจำนวน 34 ข้อ แบ่งเป็น 3 ด้าน

ด้าน 3 โดยเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็น (PNI<sub>modified</sub>) ดังนี้

- |  |              |
|--|--------------|
| 1) การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ | จำนวน 11 ข้อ |
| 2) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ                 | จำนวน 12 ข้อ |
| 3) การให้บริการเตรียมความพร้อม                           |              |
| และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน (IIP)               | จำนวน 11 ข้อ |

4. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ฯ ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น ตอน ดังนี้ 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

ตอนที่ 2 ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

5. วิธีการตอบแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิโปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความเหมาะสม” และ “ความเป็นไปได้” ทั้งสองช่องให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ระดับคะแนน ดังนี้

5 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับมาก

3 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับน้อย

1 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบประเมินตามความเป็นจริง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี โดยข้อมูลที่ได้ครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป และขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาวมนัญญา แก้วอินทรชัย

นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตอนที่ 1 ข้อมูลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความเหมาะสม” และ “ความเป็นไปได้” ทั้งสองช่องให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ระดับคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับมาก
- 3 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

#### ตัวอย่างการตอบแบบประเมิน

แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางที่ 1 พัฒนาการเก็บรวบรวมข้อมูลของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทางด้านอารมณ์ การจิตใจ และบุคลิกภาพ	5	✓	3	2	1	✓	4	3	2	1	

**การตอบแบบประเมินความเหมาะสม:** หากท่านคิดว่าแนวทาง/วิธีการดำเนินการ ในแนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม **มีความเหมาะสม**อยู่ในระดับ **มาก** ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 4 ของ **ความเหมาะสม**

**การตอบแบบประเมินความเป็นไปได้:** หากท่านคิดว่าแนวทาง/วิธีการดำเนินการ ในแนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม **มีความเป็นไปได้**อยู่ในระดับ **มากที่สุด** ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 5 ของ **ความเป็นไปได้**

ตอนที่ 1 ข้อมูลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารงานการ  
ให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม

แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการ ช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความ พร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางที่ 1 พัฒนาการเก็บรวบรวมข้อมูลของ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางย่อยที่ 1.1 พัฒนารูขี้นเก็บข้อมูลโดย มุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1) สํารวจข้อมูลที่ต้องการจัดเก็บ ด้านองค์ประกอบ ทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2) ออกแบบโปรแกรมเพื่อจัดเก็บข้อมูลเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ โดยมุ่งเน้นการจัดเก็บข้อมูลด้าน อารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3) ทดลองใช้โปรแกรมและนำผลที่ได้มาใช้ ในการปรับปรุงโปรแกรมให้มีประสิทธิภาพ ดียิ่งขึ้น เพื่อให้โปรแกรมมีคุณภาพสามารถ นำไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4) จัดทำคู่มือในการใช้โปรแกรมเพื่อจัดเก็บข้อมูล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ อย่างละเอียด เพื่อครูและบุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบสามารถนำ โปรแกรมไปใช้ได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5) พัฒนาคู่มือบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มี ความสามารถในการใช้โปรแกรมเพื่อจัดเก็บข้อมูล ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางย่อยที่ 1.2 ปรับปรุงรูปแบบเครื่องมือใน การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลของเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทาง ด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการ ช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวความคิดเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1) ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2) ทดลองใช้เครื่องมือและนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงเครื่องมือให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้เครื่องมือมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3) จัดทำคู่มือในการใช้เครื่องมืออย่างละเอียด เพื่อครูและบุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบสามารถนำเครื่องมือไปใช้ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>แนวทางที่ 2 ส่งเสริม การนิเทศติดตาม ประเมินผล และการส่งต่อ ทางด้านสิ่งแวดล้อม สำหรับเด็กพิการ</b>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>แนวทางย่อยที่ 2.1 ปรับปรุงรูปแบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบ ทางด้านสิ่งแวดล้อม</b>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1) กำหนดวัตถุประสงค์ในการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็ก พิการ ให้มีความสอดคล้องกับองค์ประกอบทางด้าน สิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2) ออกแบบเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็ก พิการโดยให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ในการดำเนินการนิเทศฯ และองค์ประกอบด้าน สิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ผ่านการ นิเทศการจัดการเรียนการสอน และเยี่ยมชั้นเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	



แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการ ช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อม พร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
4) นำผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล มาปรับปรุงพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และเก็บรวบรวมเป็นข้อมูลสารสนเทศ												
<b>แนวทางย่อยที่ 2.2 วางระบบการส่งต่อนักเรียน พิการโดยคำนึงถึงองค์ประกอบทางด้าน สิ่งแวดล้อม</b>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
1) กำหนดเกณฑ์องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมเป็น ส่วนหนึ่งในการพิจารณาการส่งต่อนักเรียนไปยัง ระบบโรงเรียนเรียนร่วม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
2) ดำเนินการประเมินความพร้อมของนักเรียน พิการ ก่อนการส่งต่อไปยังระบบโรงเรียนเรียนร่วม ตามเกณฑ์องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมกำหนด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
3) ส่งต่อนักเรียนพิการที่มีความพร้อมไปยังระบบ โรงเรียนเรียนร่วม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
4) ติดตามผลการส่งต่อนักเรียนพิการที่ส่งต่อไปยัง ระบบโรงเรียนเรียนร่วม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
5) นำผลการติดตามส่งต่อนักเรียนพิการ มาปรับปรุงรูปแบบการส่งต่อนักเรียนพิการ ไปยังระบบโรงเรียนเรียนร่วม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
<b>แนวทางที่ 3 พัฒนาการให้บริการเตรียมความพร้อม พร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน</b>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
<b>แนวทางย่อยที่ 3.1 พัฒนาครูให้มีความสามารถใน การให้บริการเตรียมความพร้อม และจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้าน สิ่งแวดล้อม</b>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
1) ออกแบบรูปแบบการพัฒนาครูให้มี ความสามารถในการให้บริการเตรียมความพร้อม ในการสอนเด็กพิการ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		

แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการ ช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความ พร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนรวม	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2) ดำเนินการพัฒนาครูตามรูปแบบการพัฒนา เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมในการสอนเด็กพิการ โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการให้บริการ ผ่านกระบวนการนิเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>แนวทางย่อยที่ 3.2 พัฒนาสื่อนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ ที่มีความสอดคล้องกับองค์ประกอบ ทางด้านสิ่งแวดล้อม</b>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1) สำรวจความต้องการสื่อนวัตกรรมที่จะใช้ในการ พัฒนาองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อมให้แก่ นักเรียนพิการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2) ออกแบบสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนการ สอนให้สอดคล้องต่อการพัฒนาองค์ประกอบ ทางด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียนพิการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3. จัดทำคู่มือในการใช้สื่อนวัตกรรมจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนานักเรียนพิการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4. ทดลองและประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5. ปรับปรุงพัฒนาสื่อนวัตกรรมให้มีความสอดคล้อง กับการพัฒนาองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม อย่างมีประสิทธิภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 2 ข้อคิดเห็น/เสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....)

- ขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความกรุณาในการตอบแบบประเมินฯ -  
หากมีข้อสงสัย โปรดสอบถาม นางสาวมนัญญา แก้วอินทรชัย (ผู้วิจัย)  
โทรศัพท์ติดต่อ 086-409-4284 E-mail : manatchaya.phai@gmail.com

ภาคผนวก ง  
หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ที่ อว 64.6/2876



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

21 สิงหาคม 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.วาสนา เลิศศิลาปี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวมนัญญา แก้วอินทรชัย นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย : 086-4094284 E-mail : manatchaya.phai@gmail.com

ที่ อว 64.6/2889



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

21 สิงหาคม 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ธราปณีย์ โลพันดุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวมนัชญา แก้วอินทรชัย นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มช้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย : 086-4094284 E-mail : manatchaya.phai@gmail.com

ที่ อว 64.6/2891



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

21 สิงหาคม 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สุชาติ บรรจงการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวมนัชญา แก้วอินทรชัย นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย : 086-4094284 E-mail: manatchaya.phai@gmail.com

ที่ อว 64.6/4638



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน  
กรุงเทพมหานคร 10330

19 สิงหาคม 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

เรียน ดร.วาสนา เลิศศิลป์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

ด้วย นางสาวนัชญา แก้วอินทรชัย นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่ม้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง ดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิรัชกิจ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย : 086-4094284 E-mail : manatchaya.phai@gmail.com



ที่ อว 64.6/4640



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน  
กรุงเทพมหานคร 10330

19 สิงหาคม 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

เรียน นางสาวฐาปณีย์ โลพันธ์  
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดจันทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

ด้วย นางสาวมนัชญา แก้วอินทรชัย นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่ม้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง ดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย : 086-4094284 E-mail : manatchaya.phai@gmail.com

ที่ อว 64.6/4639



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน  
กรุงเทพมหานคร 10330

19 สิงหาคม 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

เรียน นางสาวเวสราธิ โกรธา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

ด้วย นางสาวนัชฎา แก้วอินทรชัย นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่ม้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในกรณีนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง ดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิรัชกิจ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย : 086-4094284 E-mail : manatchaya.phal@gmail.com

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวมนัญญา แก้วอินทรชัย
วัน เดือน ปี เกิด	3 มิถุนายน 2534
สถานที่เกิด	นครราชสีมา
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2553 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบุญวัฒนา จังหวัดนครราชสีมา พ.ศ. 2558 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปัจจุบัน ศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหาร การศึกษา (พ.ศ.2564) ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่อยู่ปัจจุบัน	93 หมู่ 1 ตำบลจอหอ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30310