

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร
ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2563

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

APPROACHES FOR ACADEMIC MANAGEMENT DEVELOPMENT IN PRIMARY SCHOOLS
UNDER BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION BASED ON THE CONCEPT OF
ENTREPRENEURSHIP CHARACTERISTICS



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Educational Management
Department of Educational Policy, Management, and Leadership

FACULTY OF EDUCATION

Chulalongkorn University

Academic Year 2020

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับ

ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิด

คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

โดย

น.ส.สุภาวดี แซ่ด่าน

สาขาวิชา

บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชราภรณ์)

สุภาวดี แซ่ด่าน : แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด
กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ. (APPROACHES FOR
ACADEMIC MANAGEMENT DEVELOPMENT IN PRIMARY SCHOOLS UNDER
BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION BASED ON THE CONCEPT OF
ENTREPRENEURSHIP CHARACTERISTICS) อ.ที่ปรึกษาหลัก : อ. ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ 2) นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 209 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้านักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 6 รวมทั้งสิ้น 836 คน เครื่องมือมี 2 ชุด คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับ ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง สลิดิติที่ใช้ คือ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ฐานนิยม และการวิเคราะห์เชิง เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันการบริหารวิชาการโรงเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.126) เมื่อพิจารณาตาม ขอบข่ายงานวิชาการ พบว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (ค่าเฉลี่ย = 4.165) และการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (ค่าเฉลี่ย = 4.108) ด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ การมีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (ค่าเฉลี่ย = 4.295) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (ค่าเฉลี่ย = 3.777) สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.705) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายงานวิชาการ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด (ค่าเฉลี่ย = 4.716) และการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (ค่าเฉลี่ย = 4.700) ด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีระดับการปฏิบัติ เช่นเดียวกับสภาพปัจจุบัน คือ การมีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (ค่าเฉลี่ย = 4.779) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (ค่าเฉลี่ย = 4.510) ลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด เพื่อการพัฒนาการบริหารวิชาการ คือ การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.145$) และคุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการ คือ ด้านความกล้าเสี่ยง ($PNI_{modified} = 0.194$) 2) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครเพื่อ ส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน ประกอบด้วย 5 แนวทาง ดังนี้ 1) ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้า เสี่ยง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม โดยการทำโครงงานสตาร์ทอัพ (Startup) บูรณาการระหว่างรายวิชาต่าง ๆ และการลงมือ ปฏิบัติจริงของผู้เรียน 2) พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความกล้าเสี่ยง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ และ การจัดทำพื้นที่นักประดิษฐ์ (Makerspace) 3) ปรับปรุงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการมีความกล้าเสี่ยง และความอดทนและความมุ่งมั่นในอารมณ์ ของผู้เรียน โดยการจัดทำตัววัดพฤติกรรมบ่งชี้ของผู้เรียน 4) พลิกโฉมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าเสี่ยง และมีความเชื่อมั่น ในตนเอง โดยการจัดการกิจกรรมด้วยตนเองของผู้เรียน ที่เน้นการส่งเสริมอาชีพตามบริบทของชุมชนและสามารถทำให้ผู้ร่วมกิจกรรมนำประสบการณ์ไปต่อยอด ประกอบอาชีพ 5) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม โดยการ กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในรายวิชา

สาขาวิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2563

ลายมือชื่อนิติสด

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก

6183391827 : MAJOR EDUCATIONAL MANAGEMENT

KEYWORD: ACADEMIC MANAGEMENT, ENTREPRENEURSHIP CHARACTERISTICS, PRIMARY SCHOOLS, BANGKOK
METROPOLITAN ADMINISTRATION

Supawadee Saedan : APPROACHES FOR ACADEMIC MANAGEMENT DEVELOPMENT IN PRIMARY SCHOOLS UNDER
BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION BASED ON THE CONCEPT OF ENTREPRENEURSHIP CHARACTERISTICS.

Advisor: PENVARA XUPRAVATI, Ph.D.

This research aims to 1) study the current and desirable conditions for academic management development in primary schools under Bangkok Metropolitan Administration based on the concept of entrepreneurship characteristics, 2) present the approaches for academic management development in primary schools under Bangkok Metropolitan Administration based on the concept of entrepreneurship characteristics. Using descriptive research methods. The sample group was 209 primary schools under the Bangkok Metropolitan Administration. 836 informants were consisting of school director, deputy director of academic affairs, head of department, and student. Data were collected using questionnaires and the appropriateness and feasibility assessment form. The data were analyzed by finding percentage, mean, standard deviation, $PNI_{modified}$, Mode, and Content Analysis.

The research results found that 1) the current state of academic administration in primary schools under Bangkok Metropolitan Administration was at a high level ($M = 4.126$). When considering academic administration, were found that school curriculum development was at the highest level ($M = 4.165$) and teaching activities had the lowest level ($M = 4.108$). Entrepreneurship characteristics moral and reliable were at the highest level ($M = 4.295$), and the lowest level was taking risks ($M = 3.777$). Desirable condition at the highest level ($M = 4.705$). Considering academic administration, organizing extra-curricular activities were at the highest level ($M = 4.716$) and measurement and evaluation have the lowest level ($M = 4.700$). Entrepreneurship characteristics, the result was the same as present state, moral and reliable were at the highest level ($M = 4.779$), and the lowest level was taking risks ($M = 4.510$). The priority needs of academic administration is teaching activities ($PNI_{modified} = 0.145$) and the entrepreneurship characteristics are taking risks ($PNI_{modified} = 0.194$). 2) the approaches for academic management development in primary schools under Bangkok Metropolitan Administration based on the concept of entrepreneurship characteristics consisted of 5 approaches as follows: (1) Change the teaching and learning management to develop learners to take risks, be creative, have imagination, and think innovatively by doing a Startup project, an integrated project between courses and the hands-on practice. (2) Develop media and learning resources that encourage learners to take risks and have confidence through providing new learning materials and Makerspace. (3) Improve the measurement and evaluation of learning in taking risks, patience and stability in the learner's emotions by establishing learners behavior indicators. (4) Transforming extra-curricular activities aimed at developing the learner's risk taking and have confidence in him/herself by organizing activities themselves focusing an community career promoting and able to enable participants to bring experience to further their career. (5) Develop a school curriculum that encourages learners to take risks, creative, have imagination, and think innovatively by defining the aim of the curriculum and learning contents in the courses.

Field of Study: Educational Management

Student's Signature

Academic Year: 2020

Advisor's Signature

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยโอกาสที่ได้รับจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา ตลอดจนคณาจารย์เจ้าหน้าที่ และกัลยาณมิตรที่เกี่ยวข้อง

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ อาจารย์ที่ปรึกษา ที่สละเวลาอันมีค่าในการให้ คำปรึกษา คำแนะนำ กำลังใจและความช่วยเหลือในการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วง และขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาบริหารการศึกษาทุกท่าน ที่ถ่ายทอดองค์ความรู้และ ประสบการณ์อันมีค่า ทั้งคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจตลอดระยะเวลาของการศึกษา

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพิชราภรณ์ กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งให้ความกรุณาและ ความเมตตาในการเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ อีกทั้งให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็น ประโยชน์เพื่อให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิจากสาขาต่าง ๆ ที่ให้คำแนะนำ และความอนุเคราะห์ในการ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการ บริหารวิชาการฯ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยทุกท่านที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ได้รับการสนับสนุนทุนในการทำวิทยานิพนธ์จาก “ทุน 90 ปี จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย กองทุนรัชดาภิเษกสมโภช” ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ทางกองทุนฯ เล็งเห็นถึง ความสำคัญของการวิจัยครั้งนี้และมอบทุนดังกล่าว

สุดท้ายผู้วิจัยขอขอบพระคุณครอบครัว ที่ให้ความรัก กำลังใจ ดูแลช่วยเหลือสนับสนุนและ ส่งเสริมการศึกษามาโดยตลอด ขอขอบคุณเพื่อนนิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร การศึกษา ภาคในเวลาราชการ รุ่นที่ 56 นอกเวลาราชการ รุ่นที่ 28 รุ่นพี่ รุ่นน้อง และเพื่อน ๆ ทุกคนที่ คอยเป็นกำลังใจ ให้คำแนะนำและความช่วยเหลือด้วยดีเสมอมา

สุภาวดี แซ่दान

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ	ท
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	5
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	5
1.4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา	5
1.4.2 ขอบเขตด้านประชากร.....	5
1.4.3 ขอบเขตด้านเวลา	5
1.5 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	6
1.6 นิยามศัพท์	8
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
2.1 ความเป็นผู้ประกอบการ.....	12
2.1.1 ความหมายของความเป็นผู้ประกอบการ.....	12
2.1.2 ความสำคัญของความเป็นผู้ประกอบการ	13

2.1.3 คุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ	14
2.2 การบริหารวิชาการ.....	30
2.2.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ	30
2.2.2 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ	31
2.2.3 ขอบข่ายของการบริหารวิชาการ	32
2.2.4 หลักวงจรการบริหารแบบ PIE Model	52
2.3 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร.....	54
2.3.1 แนวคิดการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา	54
2.3.2 แผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ระยะ 20 ปี ระยะที่ 2 (พ.ศ.2561–2565).....	56
2.3.3 การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร.....	61
2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2560–2563) ฉบับปรับปรุง.....	62
2.3.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	67
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	68
2.4.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการ.....	68
2.4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้ประกอบการ.....	71
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	73
3.1 ระเบียบวิธีวิจัย.....	73
3.1.1 แหล่งข้อมูล ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล	73
3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย	74
3.1.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
3.2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	75
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	93

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	94
4.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	99
4.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ จากแบบสอบถาม.....	122
4.4 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยผู้วิจัย	125
4.5 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียน ระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	165
4.6 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้	190
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	197
5.1 สรุปผลการวิจัย	198
5.1.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับ ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	198
5.1.2 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน	199
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	202
5.2.1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการ บริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	202
5.2.2 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน	205
5.3 ข้อเสนอแนะ	208
5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	208

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	208
บรรณานุกรม.....	209
ภาคผนวก.....	215
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	216
ภาคผนวก ข แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย และผลการวิเคราะห์ค่า IOC	219
ภาคผนวก ค แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของเครื่องมือวิจัย	231
ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	241
ภาคผนวก จ เอกสารขอความร่วมมือในการวิจัย.....	256
ภาคผนวก ฉ การรับรองจริยธรรมการวิจัยในคน.....	268
ประวัติผู้เขียน.....	277

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์คุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ	24
ตารางที่ 2.2 การสังเคราะห์ข้อบ่งชี้การบริหารวิชาการ	37
ตารางที่ 2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6.....	67
ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	76
ตารางที่ 3.2 จำนวนโรงเรียนตามสัดส่วนของขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสำนักงานเขต.....	76
ตารางที่ 3.3 สรุปลำดับขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	88
ตารางที่ 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	94
ตารางที่ 4.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยภาพรวม 99	
ตารางที่ 4.3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการโดยภาพรวม ด้านการบริหารวิชาการ.....	103
ตารางที่ 4.4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการโดยภาพรวม ด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	104
ตารางที่ 4.5 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการพัฒนา หลักสูตร	105
ตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดการ เรียนการสอน.....	107

ตารางที่ 4.27 ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการวัดและ ประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู.....	142
ตารางที่ 4.28 ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการวัดและ ประเมินผล ตามความคิดเห็นของตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	143
ตารางที่ 4.29 ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พิจารณาตาม องค์ประกอบของคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	145
ตารางที่ 4.30 สรุปลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ.....	147
ตารางที่ 4.31 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ และวิธีการ ดำเนินการ โดยผู้วิจัย	149
ตารางที่ 4.32 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	165
ตารางที่ 4.33 สรุปความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการ.....	174
ตารางที่ 4.34 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ปรับตามคำแนะนำ ของผู้ทรงคุณวุฒิ	179
ตารางที่ 4.35 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน และวิธีการที่มีความ เหมาะสมและความเป็นไปได้	190

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย	7
ภาพที่ 2.2 โครงสร้างข้อคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการ.....	80



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

ความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงของสังคม การเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานในโลกอนาคตที่จะเกิดอาชีพใหม่ ๆ อีกมากมาย และการเรียนรู้ที่หลากหลายมีผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนไม่ได้กำหนดไว้แต่ในห้องเรียน การเสริมสร้างทักษะและคุณลักษณะให้ผู้เรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ และจากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่ต้องการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดีเก่งและมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งคนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง และการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ การเสริมสร้างทักษะและคุณลักษณะตั้งแต่ในวัยเด็กจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนจึงเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุดในการที่จะช่วยเสริมสร้างทักษะและคุณลักษณะให้กับผู้เรียน เพราะภารกิจหลักของโรงเรียน คือ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ นั่นคือ มีคุณภาพทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสุขภาพอนามัยที่ดี ซึ่งงานบริหารโรงเรียนนั้นมีหลากหลายงานแต่งงานบริหารวิชาการเป็นหนึ่งในงานที่สำคัญที่สุดในการที่จะพัฒนาผู้เรียน และงานวิชาการเป็นงานหลักที่แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนนั้น ๆ มีคุณภาพมากน้อยเพียงใด โดยมีงานด้านอื่น ๆ ของสถานศึกษาเป็นตัวสนับสนุนและขับเคลื่อนให้งานวิชาการประสบผลสำเร็จได้ดียิ่งขึ้น เพราะงานวิชาการเป็นงานที่กำหนดทิศทางของงานต่าง ๆ ในโรงเรียน (เพ็ญวรา ชูประวัตติ, 2563) ดังนั้นแล้วจึงไม่มีสถานศึกษาใดที่ไม่จัดให้มีงานด้านวิชาการ (อำภา บุญช่วย, 2537) ในการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารจำเป็นต้องตระหนักถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ (วิจิตร วรุตยงกูร, 2543) และเชื่อว่าผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาได้ ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะต้องบริหารงานวิชาการให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาไปให้ถึงเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ในรูปแบบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา เพื่อวางรากฐานให้กับผู้เรียนในระหว่างการศึกษาเพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่จะสามารถสร้างความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ให้กับประเทศได้ และจะต้องดำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก โดยกำหนดคุณลักษณะขั้นต่ำในการพัฒนาตนเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกดิจิทัล และโลกในอนาคต ทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานและการประกอบอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต 2) ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ความฉลาดดิจิทัล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม 3) พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติบนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค เพื่อจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562a)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) (สำนักงานคณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559) มีการเตรียมความพร้อมเพื่อวางรากฐานของประเทศในระยะยาว และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง และส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ รวมถึงการสร้างและการพัฒนาการผู้ประกอบการรุ่นใหม่ และการเตรียมความพร้อมของคนไทยในอนาคตที่จะต้องพัฒนาให้คนไทยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 มิติ คือ 1) มิติด้านร่างกาย คือ มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีการพัฒนาร่างกายและสติปัญญาสมบูรณ์ตามเกณฑ์ในแต่ละช่วงวัย 2) มิติด้านจิตใจ คือ รู้จักและเข้าใจตนเอง เข้าใจความรู้สึกผู้อื่น เข้าใจการเปลี่ยนแปลงและสภาพแวดล้อมรอบตัวอย่างดี 3) มิติด้านความรู้ คือ รู้ลึกในแก่นสาระวิชา รู้รอบตัวเชิงสหวิทยาการ และรู้ไกลสามารถคาดการณ์อนาคต และมีนิสัยทำดี คือ 4) มิติด้านทักษะความสามารถ คือ มีทักษะการคิด ทักษะสื่อสาร ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะ

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะทางสังคม ทักษะการอาชีพ ทักษะทางสุนทรียะ และทักษะการจัดการที่ดี (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2546)

ทักษะความเป็นผู้ประกอบการมีความเกี่ยวข้องสูงกับการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม ซึ่งเกิดจากผู้ประกอบการได้สร้าง ‘นวัตกรรม’ ผ่านสิ่งใหม่หรือนำสิ่งเก่ามาปฏิบัติในรูปแบบใหม่ และสร้างความเป็นอยู่ที่ดีกว่าให้แก่สังคม ดังนั้น การเรียนการสอนทักษะผู้ประกอบการเป็นอีกหนึ่งเครื่องมือสำคัญในการช่วยผลักดันเศรษฐกิจไทยให้เติบโตขึ้น การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Education) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561) เป็นส่วนหนึ่งของทักษะสำคัญแห่งศตวรรษที่ 21 ที่ได้รับความสนใจและนำมาปรับใช้เพิ่มมากขึ้นในระดับอุดมศึกษา ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาหลัก และนำความรู้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ การเงิน และการเป็นผู้ประกอบการ (Economics, Financial, and Entrepreneurial Literacy) เข้ามาสอดแทรกในการเรียน การศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญที่จะให้ความรู้เสริมสร้างทักษะ คุณลักษณะและทัศนคติที่จำเป็นต่อการพัฒนาและหล่อหลอมความเป็นผู้ประกอบการได้ การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยนักเรียนที่จบหลักสูตรแต่ละระดับต้องสามารถนำความรู้ประสบการณ์ไปประกอบอาชีพเลี้ยงตัวเองได้ ซึ่งการเป็นผู้ประกอบการไม่ได้หมายความว่าแค่การรู้จักเริ่มต้นธุรกิจร้านค้าขนาดเล็กเท่านั้น หากแต่ความเป็นผู้ประกอบการเป็นการพัฒนาและปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurial spirit) เช่น ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม ความช่างสงสัย การคิดนอกกรอบ การปรับตัว ความมั่งคั่งทางทรัพยากร ความกล้าเสี่ยง ทั้งนี้เพื่อให้สัมพันธ์กับโลกที่เปลี่ยนแปลง และเตรียมคนสำหรับในโลกอนาคต เพราะเด็กรุ่นใหม่ในปัจจุบัน (Generation Z) เป็นเด็กที่มีความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) อยู่ในสายเลือด (DNA) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562b)

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Education) ไม่ควรจัดสอนในเฉพาะระดับอุดมศึกษาแต่ควรมีการจัดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย (Paço & Palinhos, 2011) ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนากรุงเทพมหานครระยะ 20 ปี (พ.ศ.2556-2575) (สำนักยุทธศาสตร์และประเมินผลกรุงเทพมหานคร, 2555) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 มหานครสำหรับทุกคน ที่ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนามนุษย์ในสองแนวทาง คือ กระจายโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมและเสมอภาค และการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมทักษะในการดำรงชีพและประกอบอาชีพสุจริตเลี้ยงตัวเองได้ การเสริมสร้างทักษะการทำงานของนักเรียนมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนควรตระหนักและร่วมมือกันเตรียมความพร้อมให้นักเรียนของเราเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป (สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร, 2561) ซึ่งกรุงเทพมหานครดำเนินการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยในปี 2562 มีโรงเรียนใน

สังกัด 437 โรงเรียน กระจายอยู่ใน 50 เขต มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 281,029 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 14 กันยายน 2562) (สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร, 2562) และกรุงเทพมหานครยังเปิดโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาให้กับเด็กทุกคนในพื้นที่กรุงเทพมหานครอย่างทั่วถึง ทั้งเด็กสัญชาติไทยและเด็กที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือเด็กที่ไม่มีสัญชาติไทย ให้เข้าศึกษาในสถานศึกษาอย่างเท่าเทียม ซึ่งปัจจุบันกรุงเทพมหานครมีนักเรียนที่ไม่มีสัญชาติไทยเข้ามาเรียนในสถานศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 4,603 คน จึงเป็นสิ่งที่ยืนยันได้ว่ากรุงเทพมหานครมุ่งที่จะจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมให้กับเด็กทุกคนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ และจากรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562 เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มุ่งเน้นการส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันให้กับเด็กที่อาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานคร ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีพื้นฐานมาจากครอบครัวที่หลากหลาย และบริบทที่แตกต่างกัน การส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพขั้นพื้นฐานจึงมีความจำเป็นที่จะช่วยให้นักเรียนของกรุงเทพมหานครได้ค้นพบความถนัด ความสนใจของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางอาชีพ (สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร, 2563a) โดยได้มีการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนความสามารถ และการศึกษาต่อของนักเรียน เช่น โครงการเพิ่มโอกาสการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานครตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนรักษาศีล 5 โครงการเปิดโลกกว้างสร้างเส้นทางสู่อาชีพ และการส่งเสริมการศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษา การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แล้วยังมีผลการสำรวจที่แสดงให้เห็นว่า ในหลายปีที่ผ่านมา มีนักเรียนไปเรียนต่อในสายอาชีพจำนวนมาก โดยเฉพาะปีการศึกษา 2560 นักเรียนที่เรียนจบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าศึกษาต่อในสายอาชีพ ถึงร้อยละ 60 (สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร, 2563b) ดังนั้นเพื่อปลูกฝังผู้เรียนตั้งแต่วัยประถม เพื่อที่จะสามารถเตรียมความพร้อมในการเรียนในขั้นสูงขั้นได้จึงควรเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีเพื่อที่จะได้นำไปพัฒนาเป็นทักษะที่จะเกิดขึ้นอย่างมั่นคงได้ในอนาคต

จากสภาพดังกล่าว การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อวางรากฐานที่มั่นคงในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและมีเป้าหมายเพื่อสร้างประโยชน์ให้แก่ตนเอง ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม ทำกิจกรรมที่มีการผลิตและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อจำหน่ายสร้างรายได้มีการนำผลกำไรไปต่อยอดกิจการและสร้างประโยชน์แก่ชุมชน

สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม เป็นผู้ที่มิมีทักษะการประกอบอาชีพควบคู่กับการมีสำนึกในศีลธรรม และจริยธรรมในการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมของชุมชนต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ เป็นอย่างไร

2) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

2) เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาเรื่องแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีขอบเขต ดังนี้

1.4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาเรื่องแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีเนื้อหา 3 ส่วนคือ

- 1) การบริหารงานวิชาการ
- 2) คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ
- 3) โรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร

1.4.2 ขอบเขตด้านประชากร

ศึกษาโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครที่เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษา ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.4.3 ขอบเขตด้านเวลา

การทำวิจัยเรื่องแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ผู้วิจัยใช้เวลาในการทำวิจัยตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2562 ถึง เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2563

1.5 กรอบแนวคิดการวิจัย

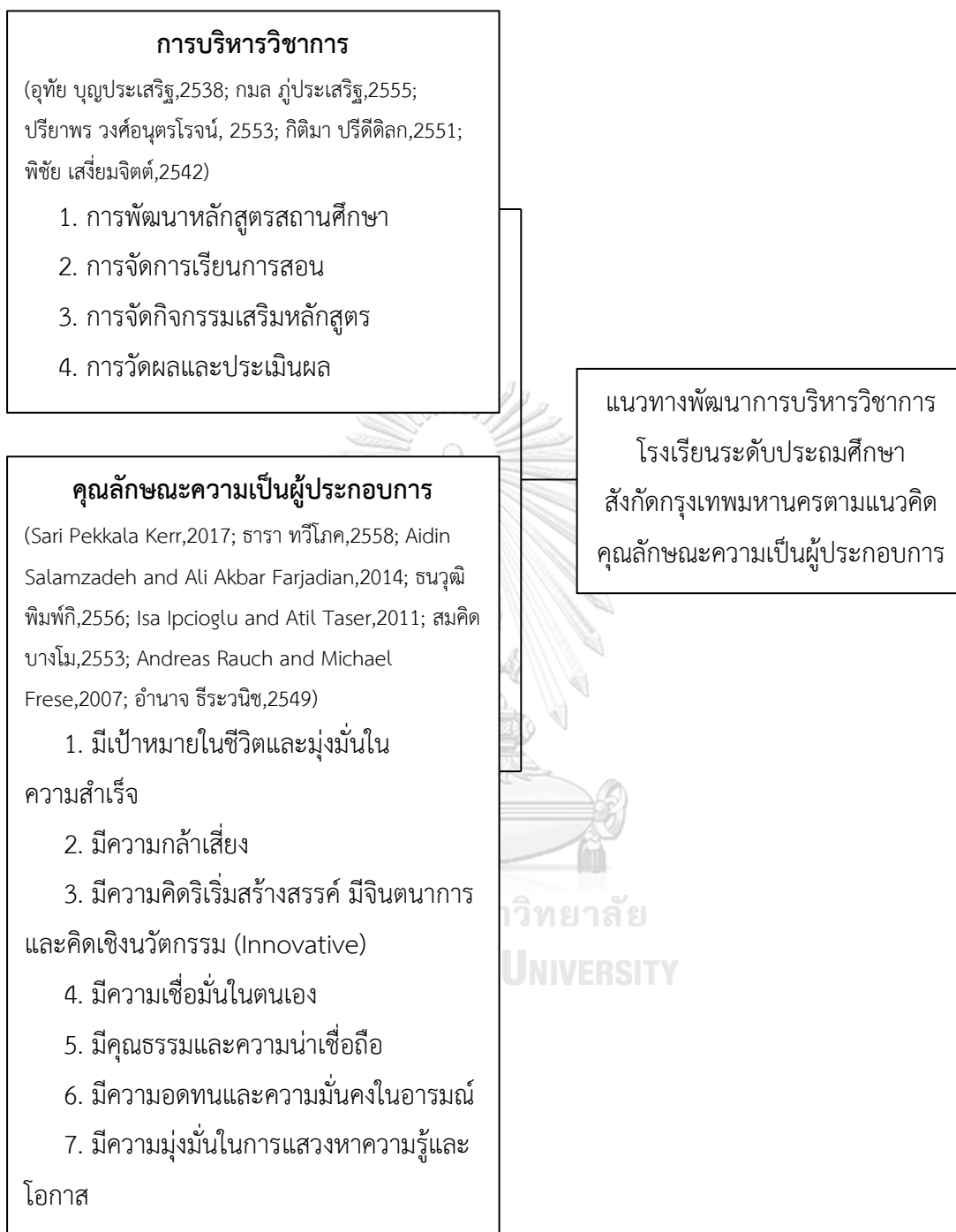
จากการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการ และคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า

กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ

- 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) การจัดการเรียนการสอน
- 3) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 4) การวัดและประเมินผล

กรอบแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ

- 1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ
- 2) มีความกล้าเสี่ยง
- 3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative)
- 4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง
- 5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ
- 6) มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์
- 7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

1.6 นิยามศัพท์

1) **การบริหารวิชาการ** หมายถึง กระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การปรับปรุงพัฒนาการสอน และการวัดผลประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย

2) **การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา** หมายถึง การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

3) **การจัดการเรียนการสอน** หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

4) **การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร** หมายถึง การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

5) **การวัดและประเมินผล** หมายถึง การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

6) **คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ** หมายถึง ความสามารถและคุณลักษณะจำเป็นที่ควรจะมี เพื่อเสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน ประกอบด้วย

7) **มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ** คือ ผู้เรียนมีเป้าหมายในชีวิตและความเจริญก้าวหน้า มีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นที่จะทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีความพยายามและต้องการทำงานให้สำเร็จจุลวง

8) **มีความกล้าเสี่ยง** คือ มีความกล้าตัดสินใจ กล้าเสี่ยง ยอมรับที่จะอยู่ในความเสี่ยง ชอบความท้าทาย

9) **มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม** คือ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม คิดอย่างสร้างสรรค์ มีจินตนาการ ผู้เรียนมีความคิดแปลกใหม่ คิดพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้นอยู่เสมอ มีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว

10) **มีความเชื่อมั่นในตนเอง** คือ ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ มีความเป็นอิสระ มั่นใจว่าตนเองสามารถทำได้ สามารถมองปัญหาหรืออุปสรรคเป็นโอกาสเสมอ

11) **มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ** คือ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต ไม่คิดร้ายต่อผู้อื่น คิดดี ทำดี มีมนุษยสัมพันธ์ดีและเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น

12) **มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์** คือ มีความอดทนต่อความคลุมเครือและความไม่แน่นอน มีความอดทนต่อความยากลำบาก พร้อมทั้งจะทำงานหนัก และมีความมั่นคงในอารมณ์

13) **มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส** คือ เปิดใจกว้างรับประสบการณ์ กระตือรือร้น แสวงหาความรู้อยู่เสมอ

14) **โรงเรียนระดับประถมศึกษา** หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร

15) **การวางแผน** หมายถึง กระบวนการกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และผู้รับผิดชอบในการ ดำเนินการแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครเพื่อ ส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ

16) **การปฏิบัติตามแผน** หมายถึง การปฏิบัติตามกระบวนการ และวิธีการดำเนินการแนวทางการ พัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ ความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน ที่ได้วางแผนไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

17) **การประเมินผล** หมายถึง การประเมินผลการปฏิบัติตามแนวทางการพัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการของผู้เรียน

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยทำให้เกิดแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียในโรงเรียนได้แก่

1. ผู้บริหารสามารถนำแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา ซึ่งจะก่อให้เกิดการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนใน สถานศึกษา

2. ครูและบุคลากรสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรเพื่อการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน ซึ่งทำให้เกิดประสิทธิผล และประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน

3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งสามารถนำไปถ่ายทอดและพัฒนาตนเองใน การเรียน และการประกอบอาชีพต่อไปได้

4. ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ นำคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการไปพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาพัฒนาชุมชนให้เกิดเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะความเป็นผู้ประกอบการ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษา ค้นคว้าทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อนำไปสู่การกำหนดกรอบแนวคิด ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้มีสาระสำคัญประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

2.1 ความเป็นผู้ประกอบการ

2.1.1 ความหมายของความเป็นผู้ประกอบการ

2.1.2 ความสำคัญของความเป็นผู้ประกอบการ

2.1.3 คุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

2.2 การบริหารวิชาการ

2.2.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ

2.2.2 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ

2.2.3 ขอบข่ายของการบริหารวิชาการ

1) การพัฒนาหลักสูตร

2) การจัดการเรียนการสอน

3) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.2.4 หลักวงจรการบริหาร PIE MODEL

2.3 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

2.3.1 แนวคิดการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ระยะ 20 ปี ระยะที่ 2 (พ.ศ.2561-2565)

2.3.3 การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2560-2563) ฉบับปรับปรุง

2.3.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการ

2.4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้ประกอบการ



2.1 ความเป็นผู้ประกอบการ

2.1.1 ความหมายของความเป็นผู้ประกอบการ

พิบูล ทีปะपाल and ธนวัฒน์ ทีปะपाल (2552) ได้ให้ความหมายของผู้ประกอบการไว้ ดังนี้ คำว่า “ผู้ประกอบการ” หรือ “entrepreneur” มาจากภาษาฝรั่งเศส จากคำว่า “entreprendre” ซึ่งหมายถึง “การเข้ารับผิดชอบ” (to undertake) ดังนั้น ความหมายอย่างกว้างๆ ของผู้ประกอบการ จึงหมายถึงบุคคลผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบในการจัดตั้งองค์การธุรกิจ การจัดการดำเนินงาน และรับผิดชอบ ยินดียอมรับความเสี่ยงในการทำธุรกิจนั้น

อำนาจ ธีระวนิช (2549) ได้ให้ความหมายของความเป็นผู้ประกอบการไว้ ดังนี้ การประกอบการ คือ ชนิดของพฤติกรรม ซึ่งรวมถึง 1) การริเริ่ม 2) การจัดองค์การหรือการจัดองค์การใหม่ โดยใช้กลไกทางเศรษฐกิจสังคมเพื่อนำทรัพยากรและสถานการณ์ต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติที่ก่อให้เกิดประโยชน์ และ 3) การยอมรับความเสี่ยงจากการล้มเหลว

และยังได้ให้นิยามอีกอย่างหนึ่งว่า การประกอบการ คือ กระบวนการแบบพลวัตในการสร้างสรรค์เพื่อเพิ่มพูนความมั่งคั่ง ซึ่งความมั่งคั่งนี้เกิดจากบุคคลผู้ซึ่งยอมรับความเสี่ยงในทุนส่วนตัวของเจ้าของ เวลา และหรืออาชีพของตนเองเพื่อสร้างคุณค่าของผลิตภัณฑ์หรือบริการ โดยผลิตภัณฑ์หรือบริการอาจเป็นของใหม่หรือมีเอกลักษณ์หรือไม่ก็ได้ แต่คุณค่าต้องถูกสร้างขึ้นจากทักษะและทรัพยากรที่จำเป็นของผู้ประกอบการ

ประจักษ์ ปฏิทัศน์ (2560) ได้ให้ความหมายของความเป็นผู้ประกอบการไว้ ดังนี้ ความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) เป็นจิตลักษณะทางความคิด (Thinking) เจตคติ (Attitude) และพฤติกรรมประจำตัวบุคคลจิตลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการเป็นปัจจัยที่สร้างแรงขับ (Drive) ให้บุคคลเกิดแรงจูงใจ (Motivation) ที่จะแสวงหาโอกาส (Seeking opportunities) ความสำเร็จมีความคิดสร้างสรรค์ (Creativity thinking) สามารถสร้างนวัตกรรมทางความคิด (Innovative thinking) กล้าเสี่ยง (Taking risk beyond security) ที่จะคว้าโอกาสความสำเร็จที่เขามองเห็นและมานะบากบั่นอย่างไม่ย่อท้อจนกว่าจะสามารถทำความฝันของตนให้ประสบความสำเร็จ อย่างเป็นรูปธรรมในโลกของความเป็นจริง

สมคิด บางโม (2553) ได้ให้ความหมายของความเป็นผู้ประกอบการไว้ ดังนี้ ผู้ประกอบการ (Entrepreneur) คือ ผู้ลงทุนจัดตั้งธุรกิจขึ้นเพื่อหวังกำไรโดยยอมรับความเสี่ยงที่จะขาดทุนดำเนินการและควบคุมการทำธุรกิจด้วยตนเองผู้ประกอบการก็คือ “เถ้าแก่” ในความหมายดั้งเดิมนั้นเอง ดังนั้น ผู้ประกอบการก็คือผู้ประกอบการธุรกิจนั่นเองและส่วนใหญ่จะเป็นธุรกิจขนาดเล็กและขนาดกลาง (SMEs)

อำนาจ แสงสว่าง (2541) ได้ให้ความหมายของผู้ประกอบการไว้ว่า “Entrepreneur” หรือ ผู้ประกอบอาชีพอิสระ หมายถึง บุคคลที่เป็นนักคิดสร้างสรรค์ หรือนักพัฒนา ผู้ซึ่งรู้จักสำนึกและ

เป็นผู้ครอบครองโอกาสโดยรู้จักการเปลี่ยนแปลงโอกาสนี้ให้เป็นความคิดที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานทางธุรกิจได้ และเป็นผู้ที่รู้จักการเพิ่มเติมคุณค่าที่จะต้องใช้ในการดำเนินธุรกิจเข้าไปด้วย ได้แก่ การรู้จักใช้เวลา ความอดสาหัส เงิน ทักษะ ความกล้าเสี่ยงในการแข่งขันสำหรับตลาด และยอมรับผลรางวัลแห่งความอดสาหัส

ธนวุฒิ พิมพ์กิ (2556) ผู้ประกอบการ (Entrepreneur) หมายถึง บุคคลผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบโดยการนำทรัพยากรต่าง ๆ มาดำเนินงานจัดระเบียบและบริหารองค์การธุรกิจโดยยอมรับความเสี่ยงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

Frederick, Kuratko, and Hodgetts (2007) ได้ให้คำนิยามของการเป็นผู้ประกอบการ โดยการรวบรวมแนวความคิดและนิยามต่าง ๆ ในอดีตและกำหนดนิยามใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันในศตวรรษที่ 21 ไว้ดังนี้ การเป็นผู้ประกอบการเป็นกระบวนการพลวัต (dynamic process) ของการมีวิสัยทัศน์ (Vision) การเปลี่ยนแปลง (change) และการสร้างสรรค์ (creation) ซึ่งจำเป็นต้องใช้พลังงานและความกระตือรือร้นเพื่อนำแนวความคิดใหม่ไปสู่การปฏิบัติ และการแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์ซึ่งองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ ความเต็มใจที่จะยอมรับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในแง่ของเวลาเงินลงทุนหรืออาชีพความสามารถในการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพทักษะที่สร้างสรรค์ในการจัดทรัพยากรมาใช้อย่างเหมาะสมทักษะในการสร้างแผนงานธุรกิจที่ดีและการสุดท้ายคือการมีวิสัยทัศน์ที่มองเห็นโอกาสที่เกิดขึ้นในขณะที่ผู้อื่นมองเห็นเป็นความคลุมเครือความขัดแย้งและความสับสน

สรุปได้ว่า ความเป็นผู้ประกอบการ เป็นกระบวนการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่มีคุณค่าซึ่งมีการจัดสรรทรัพยากรและเวลาที่มีอยู่อย่างเหมาะสม เพื่อให้แนวคิดที่คิดขึ้นกลายเป็นผลผลิตที่ต้องการและได้รับผลตอบแทนจากการประกอบการ ซึ่งต้องยอมรับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น โดยมีผู้ประกอบการเป็นผู้ที่ตัดสินใจในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ พิจารณาความเสี่ยงที่จะใช้ทรัพยากรและเวลาในการสร้างสรรค์และการหาโอกาสใหม่ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.1.2 ความสำคัญของความเป็นผู้ประกอบการ

ความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) คือ กุญแจความสำเร็จในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ มูลค่าทางเศรษฐกิจและการสร้างงานส่วนใหญ่จะถูกสร้างสรรค์โดยธุรกิจขนาดเล็ก ที่เกิดจากแนวคิดและทักษะความเป็นผู้ประกอบการของแต่ละบุคคล ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างธุรกิจขนาดใหญ่ เมื่อบุคคลได้รับการส่งเสริมทักษะความเป็นผู้ประกอบการมากขึ้น มีโอกาสในการฝึกฝนอย่างเสรี มีความมั่นใจ และดำเนินงานต่อไปได้จากประสบการณ์ของนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ นักเศรษฐศาสตร์และนักวิชาการเชื่อว่า วัฒนธรรมของความเป็นผู้ประกอบการจะเป็นการส่งเสริม

ความสามารถของแต่ละบุคคลให้ดำเนินธุรกิจของตัวเองท้องถิ่นและระดับชาติ ซึ่งนักการศึกษาต้องเตรียมความพร้อมให้แก่เยาวชนและประชาชนให้สามารถอยู่ในยุคของเศรษฐกิจผู้ประกอบการได้

2.1.3 คุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

สมคิด บางโม (2553) ได้ให้คุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการที่ดีจากการศึกษาผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จจำนวนมากพบว่ามีคุณสมบัติที่คล้ายๆ กัน ดังนี้

1) มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความเป็นผู้นำ รักความอิสระ ไม่อยากเป็นลูกจ้างใครแม้จะล้มเหลวก็ไม่ติดก้นแก๊วแล้วสู้ต่อไปไม่ละทิ้ง

2) กล้าตัดสินใจ กล้าเสี่ยง การประกอบการอาจสำเร็จหรือล้มเหลวได้ต้องตัดสินใจบนข้อมูลที่ถูกต้อง

3) พร้อมที่จะทำงานหนัก อดทนขยันหมั่นเพียร เพราะการประกอบธุรกิจต้องสนใจและเอาใจใส่ตลอดเวลา

4) มีมนุษยสัมพันธ์ดี อธิยาศัยดี ยิ้มแย้มแจ่มใส พุดจาไพเราะสนใจบุคคลทั่วไป โดยเฉพาะลูกค้า

5) มีความรู้เกี่ยวกับกิจการที่ตนประกอบการและหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอเพื่อปรับปรุงกิจการของตน

6) ต้องมีทุนอยู่จำนวนหนึ่งในการประกอบการไม่ใช่กู้จากสถาบันการเงินทั้งหมด

7) มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อลูกค้า ผู้เกี่ยวข้องและสังคม จึงจะทำให้สถานประกอบการเจริญรุ่งเรืองและยั่งยืน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ธารา ทวีโภค (2558) ได้ศึกษาและกล่าวถึงคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการไว้ 6 ด้าน ดังนี้

1) ด้านความมุ่งมั่นในความสำเร็จ

2) ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม

3) ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

4) ด้านศักยภาพการจัดการธุรกิจ

5) ด้านความกล้าเสี่ยง

6) ด้านการแสวงหาความรู้และโอกาสทางธุรกิจ

(อำนาจ ชีระวนิช, 2549) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการไว้ 18 ด้าน ดังนี้

1) พันธะ ความมุ่งมั่น และความพยายาม

พันธะ ความมุ่งมั่น และความพยายามสิ่ง ที่มีคุณค่าเหนือลักษณะอื่น ๆ คือการอุทิศตนต่อความสำเร็จในการประกอบการ ซึ่งทำให้สามารถเอาชนะต่ออุปสรรคและความพ่ายแพ้ทั้งปวง คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นอย่างเต็มที่และการไม่โอนอ่อนต่อพันธะที่มีต่อความสำเร็จ ทำให้ผู้ประกอบการฟันฝ่าอุปสรรคที่คนจำนวนมากเห็นว่ายากต่อการที่จะเอาชนะได้

2) ความต้องการความสำเร็จและการเติบโต

ความต้องการความสำเร็จและการเติบโต คนจำนวนมากคิดว่าเงินคือปัจจัยผลักดันในการเข้ามาประกอบการ แต่โดยข้อเท็จจริงแล้ว ความต้องการความสำเร็จถือเป็นแรงผลักดันพื้นฐานที่มีผลต่อแรงจูงใจของผู้ประกอบการ

3) การเน้นที่โอกาสและเป้าหมาย

การเน้นที่โอกาสและเป้าหมาย ลักษณะที่มีความชัดเจนอีกประการหนึ่งที่มีผลต่อความสำเร็จในการประกอบการ ได้แก่ การที่เน้นโอกาสมากกว่าทรัพยากร โครงสร้างและกลยุทธ์ กล่าวคือ ผู้ประกอบการเป็นบุคคลที่เริ่มธุรกิจจากโอกาสและนำความเข้าใจเกี่ยวกับโอกาส เป็นแนวทางในการดำเนินงานในกิจกรรมที่สำคัญๆ ตามมา ดังนั้น ผู้ประกอบการจึงเป็นผู้ที่เน้นเป้าหมาย เพื่อให้ได้รับประโยชน์จากโอกาสอย่างเต็มที่ ซึ่งการกำหนดเป้าหมายอย่างท้าทายจะทำให้เกิดความกระตือรือร้นและช่วยในการจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

4) ความริเริ่มและความรับผิดชอบ

ความริเริ่มและความรับผิดชอบ ผู้ประกอบการคือผู้ที่มีความคิดเห็นอย่างอิสระและมีความเป็นนักนวัตกรรมในตัวเองสูง ผู้ประกอบการที่มีประสิทธิภาพจะทำการค้นหาและริเริ่มสิ่งต่าง ๆ อย่างแข็งขัน นอกจากนั้นในการประกอบการให้ประสบผลสำเร็จนั้น บุคคลที่เป็นผู้ประกอบการจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคลในระดับสูงต่อผลลัพธ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ซึ่งในความรับผิดชอบต่อดังกล่าว รวมถึงเงินทุนของตนเองและผู้อื่น บุคลากร ลูกค้า ผู้จัดหา และกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ ดังนั้น ถ้าผู้ประกอบการไม่มีความต้องการที่จะรับผิดชอบต่อแล้ว ผู้ประกอบการก็คงขาดแรงกระตุ้นในการดำเนินธุรกิจอย่างเต็มที่ และในที่สุดการดำเนินกิจการจะไม่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5) การแก้ไขปัญหอย่างไม่ย่อ

การแก้ไขปัญหอย่างไม่ย่อ ผู้ประกอบการไม่ใช่ผู้ยอมจำนนต่อสถานการณ์ที่ยากลำบาก ในความเป็นจริงความเชื่อมั่นตนเองและการมองโลกในแง่ดี จะทำให้เกิดทัศนคติที่ว่า “เป็นไปได้ที่จะทำอะไรไม่สำเร็จ” ผู้ประกอบการไม่ใช่ผู้ที่จะทำอะไรอย่างไร้จุดหมายและบ้ำบั้น

อย่างไม่ยอมผ่อนปรนต่อปัญหาหรืออุปสรรคที่ขัดขวางการดำเนินธุรกิจ ถ้างานนั้น ๆ เป็นงานที่ง่าย อย่างแทบไม่น่าเชื่อหรือเป็นงานที่ไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้ ผู้ประกอบการมักจะหยุดทำ เมื่อเทียบกับ คนกลุ่มอื่น ๆ กล่าวคือ ปัญหาที่ง่ายเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่ายสำหรับปัญหาที่ไม่สามารถแก้ไขได้ ก็ไม่มี เหตุผลอันควรที่ต้องสูญเสียเวลาไปโดยใช่เหตุ แม้ว่าผู้ประกอบการจะเป็นผู้ที่แก้ไขปัญหาย่างไม่ย่อ ย่อ แต่ก็เป็นผู้มีเหตุผลในการจำแนกว่าสิ่งใดทำได้หรือไม่ได้ และตระหนักดีว่าที่ใดตนสามารถแก้ไข ปัญหาที่ยุ่งยากได้ แต่ไม่ใช่เป็นผู้หลีกเลี่ยงงาน

6) การค้นหาและใช้ข้อมูลป้อนกลับ

การค้นหาและใช้ข้อมูลป้อนกลับ ผู้ประกอบการที่มีประสิทธิผล มักมีคำกล่าวอ้างว่า เป็นผู้ที่ยอมรับรู้สิ่งต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว อย่างไรก็ตามผู้ประกอบการไม่เหมือนกับคนทั่วไป โดยเป็นผู้มี ความต้องการอย่างแข็งขันที่จะเป็นผู้รู้จักคิดในการทำในสิ่งที่ดีและมีวิธีการในการปรับปรุงผลการ ปฏิบัติงาน ซึ่งในความพยายามที่จะทำในสิ่งเหล่านี้อย่างมุ่งมั่น ผู้ประกอบการต้องค้นหาและใช้ข้อมูล ป้อนกลับ ดังนั้น ข้อมูลป้อนกลับจึงเป็นส่วนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้จากความผิดพลาดและอุปสรรค ต่าง ๆ

7) อำนาจจากภายในตน

อำนาจจากภายในตน ผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จโน้มเอียงเป็นบุคคลที่เชื่อใน ตนเองและไม่เชื่อว่าความสำเร็จหรือความล้มเหลวของกิจการเกิดจากโชคชะตา ในเรื่องของอำนาจ ภายในตนนั้นบุคคลที่มีความเชื่อมั่นตนเองเป็นบุคคลที่เชื่ออำนาจจากภายในตน (Internal locus of control) กล่าวคือ เชื่อว่าความสำเร็จขึ้นอยู่กับความพยายามของตนเอง ซึ่งตรงกันข้ามกับบุคคลที่ เชื่ออำนาจจากภายนอกตน (External locus of control) ที่คิดว่าความสำเร็จเกิดจากโชคหรือเคราะห์กรรม

8) ความอดทนต่อสิ่งก้ำกวม

ความอดทนต่อสิ่งก้ำกวม ในช่วงเริ่มกิจการ ผู้ประกอบการมักต้องเผชิญกับความไม่ แน่นนอนอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงในสิ่งต่าง ๆ จนนำไปสู่ความกำกวมและความเครียดในแทบทุก ด้าน เนื่องจากอุปสรรคและปัญหาที่จู่โจมโดยไม่ให้ตั้งตัวคือสิ่งที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ ดังนั้น ผู้ประกอบการที่จะประสบความสำเร็จจึงต้องต่อสู้กับสิ่งที่กำกวมอยู่ตลอดเวลา นอกจากนี้ ผู้ประกอบการถือเป็นผู้ที่มีความอดทนต่อแรงเสียดทานสูงกว่าบุคคลทั่วไป เพราะเป็นผู้ที่ต้องเผชิญกับ ปัญหาต่าง ๆ อย่างรอบด้าน โดยเฉพาะการที่สภาพแวดล้อมทางธุรกิจในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็ว ดังนั้นแรงกดดันยิ่งต้องมีเพิ่มมากขึ้น ด้วยเหตุนี้ความอดทนและความยืดหยุ่นจึงเป็นคุณสมบัติ ที่สำคัญต่อการเป็นผู้ประกอบการในยุคปัจจุบัน

9) การคิดพิจารณาเกี่ยวกับความเสี่ยง

การคิดพิจารณาเกี่ยวกับความเสี่ยง ในการเปิดกิจการใหม่ ผู้ประกอบการต้องคิดพิจารณาเกี่ยวกับความเสี่ยงเป็นอย่างมาก ผู้ประกอบการมักคำนึงถึงโอกาสที่จะเป็นไปได้และพยายามหลีกเลี่ยงความเสี่ยงที่ไม่จำเป็น ซึ่งเมื่อพิจารณาถึงความเสี่ยงที่ผู้ประกอบการได้รับจากการประกอบการ อาจแบ่งออกได้หลายประการด้วยกัน ถ้าผู้ประกอบการลงทุนด้วยเงินทุนของตนเอง ผู้ประกอบการมักจะมีความเสี่ยงทางการเงิน แต่ถ้าผู้ประกอบการลาออกจากงานเดิมที่ทำอยู่ ผู้ประกอบการจะมีความเสี่ยงด้านอาชีพ นอกจากนั้นความเครียดและเวลาที่ผู้ประกอบการทุ่มเทไปในการเริ่มและดำเนินธุรกิจอาจสร้างปัญหาให้กับครอบครัวได้

10) คุณธรรมและความน่าเชื่อถือ

คุณธรรมและความน่าเชื่อถือ คือสิ่งที่เชื่อมพนักกันจนก่อให้เกิดความสัมพันธ์ส่วนบุคคลและธุรกิจประสบความสำเร็จ ซึ่งนักลงทุน หุ้นส่วน ลูกค้าและเจ้าหนี้ ต่างต้องการคบกับบุคคลที่มีลักษณะแบบนี้เหมือน ๆ กัน กล่าวคือ คุณธรรมและความน่าเชื่อถือช่วยสร้างและรักษาความไว้วางใจและความเชื่อมั่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งพบว่าลักษณะทั้ง 2 ประการนี้เป็นสิ่งที่มีความสำคัญมากต่อความสำเร็จสำหรับผู้ประกอบการในธุรกิจขนาดย่อม

11) การอดทนต่อความล้มเหลว

การอดทนต่อความล้มเหลว ผู้ประกอบการใช้ประสบการณ์จากความล้มเหลวเป็นแหล่งเรียนรู้ ซึ่งกระบวนการเรียนรู้จากความล้มเหลวอันเกิดจากการลองผิดลองถูกนี้ มักก่อให้เกิดความสำเร็จในเวลาต่อมา นอกจากนั้น การเรียนรู้ยังทำให้ผู้ประกอบการที่มีประสิทธิผลมีความสมเหตุสมผลพอที่จะคาดการณ์ความยุ่งยากต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น ตลอดจนยังมองหาโอกาสจากช่วงเวลาที่ยุ่งยากนี้ได้ ผู้ประกอบการจะได้เรียนรู้จากความล้มเหลวเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะในช่วงเริ่มแรกของกิจการ

12) ความกระตือรือร้นในระดับสูง

ความกระตือรือร้นในระดับสูง ผู้ประกอบการเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นภายในตัวสูงกว่าคนอื่น ๆ โดยทั่วไป ซึ่งความกระตือรือร้นนี้มักบออยู่เสมอ ๆ โดยเฉพาะในช่วงเริ่มเปิดกิจการ กล่าวคือ ผู้ประกอบการจะใช้เวลาพยายามทั้งหมดที่ตนมีอยู่ทุ่มเทให้กับกิจการอย่างแทบไม่น่าเชื่อ ทั้งความคิดและการทำงานที่หนักหน่วงแบบหามรุ่งหามค่ำ จนยากที่จะพบเห็นในบุคคลทั่วไป

13) ความสร้างสรรค์และนวัตกรรม

ความสร้างสรรค์และนวัตกรรม ในอดีตมักเชื่อกันว่า ความสร้างสรรค์ถือเป็นคุณลักษณะที่สืบทอดทางกรรมพันธุ์เพียงอย่างเดียว แต่ในปัจจุบันเชื่อว่าความคิดสร้างสรรค์สามารถเรียนรู้ได้ ซึ่งในกิจการที่ต้งขึ้นใหม่มักปรากฏให้เห็นเสมอว่ามีความสร้างสรรค์เกิดขึ้น อันเกิดความพยายามร่วมกันของผู้ก่อตั้งและบุคลากรในการนำเสนอผลิตภัณฑ์และบริการที่เป็นเอกลักษณ์

14) วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ ผู้ประกอบการคือผู้มีวิสัยทัศน์หรือแนวความคิดเกี่ยวกับอะไรก็ตามที่กิจการสามารถเป็นได้ อาทิเช่น สตีฟ จอบส์ (Steve Jobs) ของแอปเปิลคอมพิวเตอร์ (Apple Computer) ซึ่งมีกิตติศัพท์ว่าต้องการให้กิจการของตนจัดหาไมโครคอมพิวเตอร์ที่สามารถใช้ได้กับทุกคน ทั้งเด็กนักเรียนไปจนถึงนักธุรกิจ โดยมองว่าคอมพิวเตอร์สามารถมีอะไรได้มากกว่าเครื่องจักร และคอมพิวเตอร์ควรเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ชีวิตของคนมีความสมบูรณ์ขึ้นในเรื่องของการเรียนรู้และการติดต่อสื่อสาร ซึ่งวิสัยทัศน์นี้ ทำให้แอปเปิลคอมพิวเตอร์เป็นคู่แข่งที่สำคัญในอุตสาหกรรมไมโครคอมพิวเตอร์ อย่างไรก็ตามไม่ได้หมายความว่าผู้ประกอบการทุกคนจะสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ของกิจการล่วงหน้าได้เสมอ ในหลาย ๆ กรณีวิสัยทัศน์นี้เปลี่ยนแปลงได้อย่างต่อเนื่องเมื่อบุคคลเริ่มตระหนักได้ว่าอะไรที่กิจการเป็น และอะไรที่กิจการสามารถเป็นได้

15) ความเชื่อมั่นในตนเองและการมองโลกในแง่ดี

ความเชื่อมั่นในตนเองและการมองโลกในแง่ดี บุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเองเมื่อเผชิญกับปัญหาแล้วจะมีความมั่นใจว่าตนสามารถจะจัดการกับปัญหานั้น ๆ ได้ นอกจากนั้นบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเองมักเป็นคนมองโลกในแง่ดี ดังนั้น จึงคิดเสมอว่าช่องทางธุรกิจที่ตนมองเห็นนั้นจะพบกับความสำเร็จ

16) ความเป็นอิสระ

ความเป็นอิสระ การที่บุคคลทั่วไปมักไม่พอใจต่อระบบการจัดการแบบเข้มงวด และเมื่อนำมาผสมผสานกับความต้องการที่จะสร้างความแตกต่าง ประกอบกับบุคลิกภาพที่ต้องการความมีอิสระในการกระทำในภาระงานในวิถีทางของตนเองเพื่อให้ประสบความสำเร็จ ดังนั้นความต้องการอิสระจึงถือเป็นพลังขับเคลื่อนที่อยู่เบื้องหลังผู้ประกอบการในยุคปัจจุบัน แต่ไม่ได้หมายความว่าผู้ประกอบการต้องการทำการตัดสินใจทั้งหมด ผู้ประกอบการต้องการอำนาจหน้าที่ที่จะกระทำในสิ่งที่มีความสำคัญเท่านั้น

17) การมุ่งเน้นที่อนาคต

การมุ่งเน้นที่อนาคต ผู้ประกอบการที่จะต้องทำงานอย่างทุ่มเทนั้นไม่ใช่เพื่อความสำเร็จในช่วงสั้น ๆ แต่การกระทำทุกอย่างตั้งแต่เริ่มกิจการใหม่ ๆ ก็เพื่อให้กิจการเติบโตอย่างต่อเนื่องตามที่ตนมุ่งหวังไว้ ดังนั้นผู้ประกอบการจึงใช้มุมมองในระยะยาวกว่า

18) การสร้างทีม

การสร้างทีม ความต้องการความเป็นอิสระและเสรีภาพไม่ใช่เป็นปัจจัยขัดขวางผู้ประกอบการเกี่ยวกับความต้องการสร้างทีมประกอบการที่เข้มแข็ง ผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จส่วนใหญ่ มีคุณสมบัติในการจูงใจและสร้างทีมได้เป็นอย่างดี ซึ่งช่วยทำให้กิจการสามารถจัดการกับการเติบโตได้เป็นอย่างดี

ธนวุฒิ พิมพ์กี (2556) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการไว้ ดังนี้

- 1) มีเป้าหมายในชีวิต เป็นความต้องการที่เสมือนแรงผลักดันให้ไปสู่เป้าหมายอย่างแน่วแน่และมั่นคง เป้าหมายจะเป็นสิ่งที่ท้าทายจิตใจจึงมีเหตุให้มีความต้องการความสำเร็จ
- 2) มีความพยายาม เพราะความพยายามอยู่ที่ไหนความสำเร็จอยู่ที่นั่น ต้องมีความอดทนต่อภาวะกดดันที่อยู่รอบข้าง
- 3) มีความคิดสร้างสรรค์ การที่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ทำให้ได้ผลิตภัณฑ์ใหม่เช่น โรงพยาบาลอภัยภูเบศร จังหวัดปราจีนบุรี มีการคิดค้นสมุนไพรบรรจุผลิตภัณฑ์ที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลาจึงมีโอกาสเป็นผู้นำและเหนือกว่าคู่แข่งได้ง่าย
- 4) ควรมีประสบการณ์ การทำในสิ่งที่คนเรานั้นได้มีประสบการณ์จะได้เปรียบผู้ประกอบการอื่น เนื่องจากผู้ที่มีประสบการณ์จะรู้ถึงปัญหา วิธีการทำงาน และวิธีการผลิตที่ทำให้สินค้ามีคุณภาพที่ดี
- 5) ต้องมีเงินทุน การที่จะเป็นผู้ประกอบการนั้นจะต้องมีเงินทุนอย่างน้อยร้อยละ 50 ส่วนที่เหลือร้อยละ 50 อาจจะหาจากแหล่งเงินกู้ต่าง ๆ เช่น สถาบันการเงินที่ให้การสนับสนุนการประกอบการธุรกิจ
- 6) ต้องเริ่มต้นจากธุรกิจเล็ก ๆ เป็นการใช้ทรัพยากรของตนเองอย่างประหยัดก่อนและให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ค่อยเป็นค่อยไป ดังคำพังเพยที่ว่า “เดินทีละก้าว กินข้าวทีละคำ ทำทีละอย่าง” เมื่อธุรกิจเติบโตจึงเริ่มขยายกิจการต่อไป
- 7) จัดทำโครงการออกมาเป็นระบบ เป็นการวางแผนเพื่อลดความเสี่ยงควรพิจารณาดูว่าธุรกิจที่ทางจะมีปัญหาอะไรบ้าง และจะสามารถแก้ไขได้อย่างไรเพื่อให้เกิดความเสี่ยงน้อยที่สุด
- 8) ควรเข้าฝึกอบรมสัมมนา เพื่อศึกษาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ในรายการที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อม ที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ในเรื่องของความรู้ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ เช่น มหาวิทยาลัย สถาบันการเงิน และหน่วยงานที่สนับสนุนการลงทุนต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้อันจะเป็นประโยชน์ในการประกอบธุรกิจ

Kerr, Kerr, and Xu (2017) ได้ให้คุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการไว้ ดังนี้

- 1) ความต้องการความสำเร็จ (Need for achievement) ความต้องการความสำเร็จหมายถึง ความปรารถนาของแต่ละบุคคลสำหรับความสำเร็จที่สำคัญการเรียนรู้ทักษะและการบรรลุเป้าหมายที่ท้าทาย ผู้ประกอบการอาจต้องการความสำเร็จสูงเนื่องจากการสร้างธุรกิจตั้งแต่เริ่มต้น แสดงให้เห็นถึงความสามารถส่วนบุคคลในรูปแบบที่มักจะยากเมื่อต้องทำงานให้เป็นระบบและมีความรับผิดชอบ

2) ความเชื่อในอำนาจควบคุม (Locus of control) ลักษณะสำคัญในผู้ประกอบการ คือ ความเชื่อในอำนาจควบคุม คนที่มีความเชื่อในอำนาจควบคุมภายในคิดว่า การตัดสินใจของตนเอง ควบคุมชีวิตของตนเอง ในขณะที่คนที่มีความเชื่อในอำนาจควบคุมภายนอกเชื่อว่า ปัจจัยการควบคุมที่แท้จริงคือ โอกาส โชคชะตา หรือคุณลักษณะด้านสิ่งแวดล้อมที่พวกเขาไม่สามารถมีอิทธิพลได้ ผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จมีความเชื่อในอำนาจควบคุมภายในเชื่อว่าพวกเขาสามารถมีอิทธิพลต่อผลลัพธ์ผ่านความสามารถความพยายาม หรือทักษะของตนเองมากกว่ากองกำลังภายนอกที่ควบคุมผลลัพธ์เหล่านี้

3) การรับรู้ความสามารถตนเอง (Self-efficacy) การรับรู้ความสามารถตนเอง อธิบายถึง ความเชื่อที่ว่าสามารถทำงานและปฏิบัติตามบทบาทได้และเกี่ยวข้องโดยตรงกับความคาดหวัง เป้าหมายและแรงจูงใจ

4) การสร้างนวัตกรรม (Innovativeness) การสร้างนวัตกรรม หมายถึง วิธีที่บุคคลตอบสนองต่อสิ่งใหม่ แสวงหาโอกาส และสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์และแนวคิดใหม่ ๆ ที่สามารถนำออกสู่ตลาดได้

5) ทศนคติความเสี่ยง (Risk attitude) ผู้ประกอบการจะต้องสามารถทนต่อความเสี่ยง และสร้างหรือรับรู้โอกาสทางธุรกิจใหม่ ๆ

6) การเปิดกว้างรับประสบการณ์ (Openness to experience) อธิบายความกว้าง ความลึก ความคิดริเริ่ม และความซับซ้อนของชีวิตจิตใจ และการทดลองของแต่ละบุคคล

7) ความซื่อตรง (Conscientiousness) อธิบายถึงการควบคุมแรงกระตุ้นที่กำหนดไว้ในสังคมซึ่งเอื้อต่อพฤติกรรมที่เน้นภารกิจและเป้าหมาย

8) ความสนใจต่อสิ่งภายนอก (Extra version) แสดงถึงวิธีการที่มีพลังต่อสังคมและวัสดุโลกและรวมถึงลักษณะ เช่น ความเป็นกันเอง กิจกรรม การแสดงออกที่เหมาะสม และอารมณ์เชิงบวก คิดบวก มองโลกในแง่ดี

9) ความประนีประนอม (Agreeableness) ความยินยอมเห็นใจ มีการวางแนวทางให้กับสังคมและชุมชนไปสู่ผู้อื่นด้วยคุณสมบัติ เช่น ความบริสุทธิ์ใจ การเห็นแก่ผู้อื่น ความใจกว้าง ความไว้วางใจ และความสุขสบายเรียบร้อย

10) ความมั่นคงในอารมณ์ (Neuroticism) ความมั่นคงทางอารมณ์และการควบคุมอารมณ์เชิงลบ เช่น ความรู้สึกวิตกกังวล หงุดหงิด เศร้า และเครียด

Rauch and Frese (2012) ได้ให้คุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ ดังนี้

1) ต้องการความสำเร็จ (Need for achievement) ผู้ประกอบการมีความต้องการความสำเร็จสูง ชอบงานที่ทำหายในระดับปานกลางมากกว่างานประจำหรืองานที่ยากมากับผัดชอบ

ในการปฏิบัติงาน แสวงหาความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงาน และค้นหาวิธีใหม่และดีกว่าในการปรับปรุงประสิทธิภาพ และเพื่อประสบความสำเร็จในธุรกิจ

2) การรับความเสี่ยง (Risk-taking) ผู้ประกอบการมีความเสี่ยงสูงกว่าคนอื่นเพราะผู้ประกอบการเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจภายใต้ความไม่แน่นอน และบุคคลที่ยอมรับความเสี่ยงมีแนวโน้มที่จะเริ่มต้นธุรกิจมากกว่าคนที่ไม่ชอบความเสี่ยง

3) การสร้างนวัตกรรม (Innovativeness) การสร้างนวัตกรรมเป็นหนึ่งในแนวคิดหลักในการเข้าสู่การเป็นผู้ประกอบการ การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ถือว่าความตั้งใจและความสนใจของบุคคลนั้น มองหาวิธีการใหม่ ๆ หมายความว่าเจ้าของธุรกิจมีแนวโน้มที่จะแนะนำผลิตภัณฑ์ใหม่ บริการใหม่ ตลาดใหม่ กระบวนการผลิตใหม่ เทคโนโลยีใหม่ และการวิจัยใหม่เข้ามาในบริษัท ดังนั้นนวัตกรรมของผู้ประกอบการมีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับการสร้างธุรกิจและความสำเร็จของธุรกิจ

4) ความเป็นอิสระ (Autonomy) เป็นบุคคลที่ต้องการปกครองตนเอง อยากรับความเป็นอิสระ ไม่ชอบการควบคุม หลีกเลียงข้อจำกัดขององค์กร ไม่ต้องการมีเจ้านายหรือคนที่เหนือกว่า

5) ความเชื่อในอำนาจควบคุม (Locus of control) แนวคิดของการควบคุมภายในเชื่อว่าเชื่อในการควบคุมชะตากรรมและอนาคต ผู้ที่เชื่อในการควบคุมภายนอกเชื่อว่าตนถูกควบคุมโดยผู้อื่นหรือจากเหตุการณ์ภายนอก ผู้ประกอบการควรสร้างอำนาจควบคุมภายใน เพราะการเชื่อในอิทธิพลของตัวเองจะช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการประสบความสำเร็จ

6) การรับรู้ความสามารถตนเอง (Self-efficacy) การรับรู้ความสามารถของตนเอง คือความเชื่อที่จะสามารถดำเนินการบางอย่างได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ที่มีความสามารถในตนเองสูงมีแนวโน้มที่จะอดทนเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นและค้นหาโอกาสที่จะดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

Ipcioglu and Taser (2011) ได้ให้คุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ ดังนี้

1) ความเชื่อในอำนาจควบคุม (Locus of control)

ผู้ประกอบการมีความเชื่อในอำนาจควบคุมภายใน เป็นสิ่งที่ผู้ประกอบการต้องตัดสินใจเกี่ยวกับความเสี่ยงและชีวิตที่จะประสบความสำเร็จ โดยไม่รู้สึกรุกกักตันจากภายนอก นั่นคือเหตุผลที่คนส่วนใหญ่มีความเชื่อในอำนาจควบคุมภายในที่เข้ามาควบคุมชีวิต ซึ่ง โชคชะตาชะตาหรือผลกระทบของคนอื่นไม่สำคัญ นอกจากจากการกระทำและความสำเร็จของแต่ละบุคคล

2) ต้องการความสำเร็จ (Need for achievement)

ความต้องการของแต่ละบุคคลที่ต้องการได้รับการยอมรับโดยระบุว่าเป็นความต้องการความสำเร็จ ความต้องการความสำเร็จที่สูงขึ้นนำมาซึ่งความปรารถนาอันแรงกล้าที่จะประสบความสำเร็จและยังบังคับให้ทำธุรกิจมากขึ้น

3) นิสัยชอบความเสี่ยง (Risk taking propensity)

แนวทางหลักในการรับความเสี่ยงคือการยอมรับความเสี่ยงทั้งหมดเพื่อผลกำไรหรือขาดทุน คนส่วนใหญ่ไม่มีแนวโน้มที่จะมีความไม่แน่นอนและความเสี่ยงของการสูญเสีย; ในทางกลับกันผู้ประกอบการต้องการที่จะรับความเสี่ยงหากมีผลกำไรที่จะได้รับ การรับความเสี่ยงที่สูงมากนั้นยังไม่ได้รับการยอมรับจากผู้ประกอบการเนื่องจากรู้สึกว่าการประสบความสำเร็จ

4) ความอดทนต่อความคลุมเครือ (Tolerance of ambiguity)

เมื่อมีข้อมูลไม่เพียงพอเกี่ยวกับสถานการณ์ความกำกวมจะเกิดขึ้น ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ชอบควบคุมสถานการณ์ที่คลุมเครือและจัดการมัน การเกิดขึ้นกับผู้ประกอบการแต่ละรายที่มีขนาดใหญ่ขึ้นในยุคที่ไม่ชัดเจน

5) ความมั่นใจในตัวเอง (Self-confidence)

ความเชื่อมั่นในความสามารถในการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้เพื่อให้ได้รับผลกำไรที่เรียกว่า ผู้ประกอบการมีความมั่นใจในตนเอง

6) การสร้างนวัตกรรม (Innovativeness)

การสร้างวิธีการใหม่ในการผลิตการเข้าสู่ตลาดใหม่การผลิตคุณภาพใหม่หรือการสร้างสิ่งใหม่ที่จะประสบความสำเร็จในการสร้างนวัตกรรม การสร้างนวัตกรรมเป็นปัจจัยที่สองในการทำความเข้าใจนิสัยชอบของผู้ประกอบการและอาจเป็นคุณลักษณะที่โดดเด่นที่สุด การมองเห็นโอกาสและความเสี่ยงที่ประสบความสำเร็จไม่สามารถแยกออกจากนวัตกรรมได้

Salamzadeh, Farjadian, Amirabadi, and Modarresi (2014) ได้ให้คุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ ดังนี้

1) ความอดทนต่อความคลุมเครือ (Tolerance of ambiguity)

ความอดทนต่อความคลุมเครือ คือ แนวโน้มที่จะรับรู้สถานการณ์ที่ไม่ชัดเจนตามที่ต้องการ และเป็นแนวโน้มที่จะรับรู้สถานการณ์ที่คลุมเครือในฐานะที่มาของภัยคุกคาม ซึ่งผู้ประกอบการมีความกระตือรือร้นและจัดการกับสิ่งแปลกปลอมและพยายามจัดการกับความไม่แน่นอน

2) ต้องการความสำเร็จ (Need for achievement)

ความต้องการความสำเร็จเพื่อความรู้สึกภายในของความสำเร็จส่วนบุคคล และเชื่อมั่นว่ามันเป็นตัวขับเคลื่อนที่สำคัญเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ด้วยความรับผิดชอบส่วนบุคคล และความมั่นใจในตนเองทำให้พวกเขา รู้สึกถึงผลลัพธ์ที่มีค่าและความพยายามในการทำบางสิ่งให้สำเร็จ

3) ความเชื่อในอำนาจควบคุมภายใน (Internal locus of control)

ความเชื่อในอำนาจควบคุมภายใน คือการที่แต่ละคนมีปฏิสัมพันธ์กับสถานการณ์ของเขาเป็นปัจจัยในการวิเคราะห์บุคลิกภาพของเขา ความเชื่ออำนาจภายในสามารถกำหนดได้ว่าเป็นการรับรู้เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยบุคคลตามลักษณะหรือการกระทำของตนเอง ในทางกลับกันความเชื่ออำนาจภายนอกนั้นหมายถึงความรู้สึกของผลลัพธ์ที่เป็นอิสระจากการกระทำของเขาเองนั่นคือผลลัพธ์เป็นผลมาจากโชคโอกาสโอกาสชะตากรรมหรือพลังอำนาจอื่น ๆ สถานที่ควบคุมมีความสัมพันธ์กับความตั้งใจของผู้ประกอบการ

4) การรับความเสี่ยง (Risk taking)

ผู้ประกอบการมีความเสี่ยงและความไม่แน่นอนซึ่งเป็นปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ เพราะคนที่ต้องการความสำเร็จสูงต้องการงานที่ทั้งท้าทายจึงทำให้เกิดความเสี่ยง และสามารถทำได้โดยใช้ทักษะของพวกเขา

5) เน้นการปฏิบัติ (Pragmatism)

ผู้ประกอบการเน้นการปฏิบัติ สนใจในผลที่ตามมาหรือผลที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งผู้มีอำนาจตัดสินใจในทางปฏิบัติได้ปรับมุมมองและการตัดสินใจของพวกเขาให้เข้ากับสภาพของโลก ผู้มีอำนาจตัดสินใจเชิงอุดมคติปฏิบัติตามหลักการซึ่งนำการตัดสินใจที่ไม่เปลี่ยนแปลงกับสถานการณ์

6) เปิดใจกว้าง (Open-mindedness)

การเปิดใจกว้างมีบทบาทสำคัญในกระบวนการตัดสินใจของผู้จัดการธุรกิจขนาดเล็คนอกจากนี้เขายังเชื่อว่าสิ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงนวัตกรรมและความเปิดใจของผู้จัดการที่มีต่อตลาดใหม่คือแนวโน้มการเติบโตของบริษัท การเปิดกว้างเป็นคุณลักษณะพื้นฐานของผู้ประกอบการ

7) ชอบความท้าทาย (Challenge taking)

ความกลัวของความล้มเหลวเป็นหนึ่งในอุปสรรคสำคัญในการเริ่มต้นธุรกิจ ในทางกลับกันการรับรู้ความสามารถของตนเอง การปรับปรุงและการวางแผนทั่วไปสู่การเรียนรู้ส่งเสริมการทำทหายเพื่อให้ประสบความสำเร็จ

8) มีวิสัยทัศน์ (Visionary)

ผู้ประกอบการทั่วไปมีวิสัยทัศน์สำหรับอนาคตของพวกเขา พวกเขาได้รับคำแนะนำจากวิสัยทัศน์นี้ในความพยายามทางธุรกิจของพวกเขา วิสัยทัศน์นี้อาจเป็นระยะสั้นระยะกลางหรือระยะยาว แต่วิสัยทัศน์ทั้งหมดจะประสบความสำเร็จในการขยายธุรกิจ โดยผู้ประกอบการจะมีภาพวิสัยทัศน์ ซึ่งเป็นวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนว่าธุรกิจนั้นจะทำงานในทุกรายละเอียดและผลลัพธ์ที่จะผลิตได้อย่างไร

ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์คุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	Kerr et al. (2017)	ธารา ทวีโภค (2558)	Salamzadeh et al. (2014)	ธนวุฒิ พิมพ์กี (2556)	Rauch and Frese (2012)	Ipcioglu and Taser (2011)	สมคิด บางโม (2553)	อำนาจ ชีระวินิช (2549)	ผู้วิจัย
1) ต้องการความสำเร็จ (Need for achievement)	✓		✓		✓	✓			มีเป้าหมายในชีวิต และมุ่งมั่นในความสำเร็จ 1) มีความต้องการความสำเร็จ 2) มีความพยายาม 3) มีวิสัยทัศน์ 4) มีเป้าหมายในชีวิตและการ เติบโต
2) ความต้องการความสำเร็จ และการเติบโต								✓	
3) ด้านความมุ่งมั่นใน ความสำเร็จ		✓							
4) พันธะ ความมุ่งมั่น และ ความพยายาม								✓	
5) มีความพยายาม				✓					
6) วิสัยทัศน์								✓	
7) มีเป้าหมายในชีวิต				✓					
8) การเน้นที่โอกาสและ เป้าหมาย								✓	
9) การรับความเสี่ยง (Risk taking)			✓		✓				มีความกล้าเสี่ยง 1) กล้าตัดสินใจ กล้าเสี่ยง 2) ยอมรับความเสี่ยง 3) ชอบความท้าทาย
10) นิสัยชอบความเสี่ยง (Risk taking propensity)						✓			
11) การคิดพิจารณาเกี่ยวกับ ความเสี่ยง								✓	
12) ทศนคติความเสี่ยง (Risk attitude)	✓								

คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	Kerr et al. (2017)	ธารา ทวีโภค (2558)	Salmazadeh et al. (2014)	ชญุฒิ พิมพ์ทิ (2556)	Rauch and Frese (2012)	Ipcioglu and Taser (2011)	สมคิด บางโม (2553)	อำนาจ ธีระวณิช (2549)	ผู้วิจัย
13) กล้าตัดสินใจ กล้าเสี่ยง							✓		
14) ด้านความกล้าเสี่ยง		✓							
15) ชอบความท้าทาย (Challenge taking)			✓						
16) การสร้างนวัตกรรม (Innovativeness)	✓				✓	✓			มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ และคิด เชิงนวัตกรรม 1) มีความคิดริเริ่ม 2) มีความคิดสร้างสรรค์ 3) มีการสร้างนวัตกรรม 4) มีจินตนาการ
17) ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Innovative)		✓							
18) มีจินตนาการ (Visionary)			✓						
19) ความสร้างสรรค์และนวัตกรรม								✓	
20) มีความคิดสร้างสรรค์				✓					
21) ความริเริ่มและความรับผิดชอบ								✓	
22) ความมั่นใจในตัวเอง (Self-confidence)						✓			
23) การรับรู้ความสามารถตนเอง (Self-efficacy)	✓				✓				
24) ความเป็นอิสระ (Autonomy)					✓			✓	

คุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการ	Kerr et al. (2017)	ธรา ทวีโภค (2558)	Salamzadeh et al. (2014)	ธนุฒิ พิมพ์กี (2556)	Rauch and Frese (2012)	Ipcioglu and Taser (2011)	สมคิด บางโม (2553)	อำนาจ ธีระวณิช (2549)	ผู้วิจัย
25) ด้านความเชื่อมั่นใน ตนเอง		✓							
26) มีความเชื่อมั่นในตนเอง มี ความเป็นผู้นำ รักความอิสระ							✓		
27) ความเชื่อมั่นในตนเอง และการมองโลกในแง่ดี								✓	
28) ความเชื่อในอำนาจ ควบคุมภายใน (Internal locus of control)			✓						
29) ความเชื่อในอำนาจ ควบคุม (Locus of control)	✓				✓	✓			
30) อำนาจจากภายในตน								✓	
31) มีความรับผิดชอบและ ซื่อสัตย์							✓		มีคุณธรรม และ ความน่าเชื่อถือ 1) มีความรับผิดชอบ 2) มีความซื่อสัตย์ 3) มีมนุษยสัมพันธ์ดี
32) คุณธรรมและความ น่าเชื่อถือ								✓	
33) ความซื่อตรง (Conscientiousness)	✓								
34) มีมนุษยสัมพันธ์ดี อัธยาศัยดี ยิ้มแย้มแจ่มใส							✓		
35) ความประนีประนอม (Agreeableness)	✓								

คุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการ	Kerr et al. (2017)	ธารา ทวีโภค (2558)	Salamzadeh et al. (2014)	ธนวุฒิ พิมพ์ทิ (2556)	Rauch and Frese (2012)	Ipcioglu and Taser (2011)	สมคิด บางโม (2553)	อำนาจ ธีระวินิช (2549)	ผู้วิจัย
36) ความสนใจต่อสิ่งภายนอก (Extra version)	✓								
37) ความอดทนต่อความ คลุมเครือ (Tolerance of ambiguity)			✓			✓			มีความอดทนและความ มั่นคงในอารมณ์ 1) มีความอดทนต่อความ คลุมเครือ 2) มีความอดทนต่อความ ยากลำบาก 3) มีความมั่นคงในอารมณ์
38) ความอดทนต่อสิ่งก้ำกวม								✓	
39) ความมั่นคงในอารมณ์ (Neuroticism)	✓								
40) พร้อมทั้งจะทำงานหนัก อดทนขยันหมั่นเพียร								✓	
41) การอดทนต่อความ ล้มเหลว								✓	
42) การแก้ไขปัญหาอย่างไม่ ย่อ								✓	
43) มีความรู้เกี่ยวกับกิจการที่ ตนประกอบการและหา ความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ						✓			
44) ด้านการแสวงหาความรู้ และโอกาสทางธุรกิจ		✓							
45) การค้นหาและใช้ข้อมูล ป้อนกลับ								✓	

คุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการ	Kerr et al. (2017)	ธารา ทวีโภค (2558)	Salamzadeh et al. (2014)	ธนุฒิ พิมพ์กี (2556)	Rauch and Frese (2012)	Ipcioglu and Taser (2011)	สมคิด บางโม (2553)	อำนาจ ธีระวณิช (2549)	ผู้วิจัย
46) เปิดใจกว้าง (Open-mindedness)			✓						
47) การเปิดกว้างรับ ประสบการณ์ (Openness to experience)	✓								
48) ความกระตือรือร้นใน ระดับสูง								✓	
49) มีศักยภาพในการจัดการ ธุรกิจ		✓							
50) มุ่งเน้นการปฏิบัติ (Pragmatism)			✓						
51) ต้องเริ่มต้นจากธุรกิจเล็ก ๆ				✓					
52) สามารถจัดทำโครงการ ออกมาเป็นระบบ				✓					
53) มีประสบการณ์				✓					
54) ควรเข้าฝึกอบรมสัมมนา				✓					
55) ต้องมีเงินทุน				✓			✓		
56) การสร้างทีม								✓	

จากตารางสังเคราะห์แนวคิดคุณลักษณะของผู้ประกอบการ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดคุณลักษณะของผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่

1. มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ คือ ผู้เรียนมีเป้าหมายในชีวิตและความเจริญก้าวหน้า มีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นที่จะทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีความพยายามและต้องการทำงานให้สำเร็จลุล่วง

2. มีความกล้าเสี่ยง คือ มีความกล้าตัดสินใจ กล้าเสี่ยง ยอมรับที่จะอยู่ในความเสี่ยง ชอบความท้าทาย

3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม คือ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม คิดอย่างสร้างสรรค์ มีจินตนาการ ผู้เรียนมีความคิดแปลกใหม่ คิดพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้นอยู่เสมอ มีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว

4. มีความเชื่อมั่นในตนเอง คือ ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ มีความเป็นอิสระ มั่นใจว่าตนเองสามารถทำได้ สามารถมองปัญหาหรืออุปสรรคเป็นโอกาสเสมอ

5. มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ คือ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต ไม่คิดร้ายต่อผู้อื่น คิดดี ทำดี มีมนุษยสัมพันธ์ดีและเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น

6. มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์ คือ มีความอดทนต่อความคลุมเครือและความไม่แน่นอน มีความอดทนต่อความยากลำบาก พร้อมทั้งทำงานหนัก และมีความมั่นคงในอารมณ์

7. มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส คือ เปิดใจกว้างรับประสบการณ์ กระตือรือร้น แสวงหาความรู้อยู่เสมอ

2.2 การบริหารวิชาการ

2.2.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ

พิชัย เสงี่ยมจิตต์ (2542) ได้ให้ความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การใช้ศาสตร์และศิลป์ที่จะนำทรัพยากรในการบริหารมาประกอบการตามกระบวนการบริหารในการจัดกิจกรรมการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้ให้ความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่าการบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

กมล ภู่งประเสริฐ (2554) ได้ให้ความหมายของการบริหารวิชาการในสถานศึกษา หมายถึง การบริหารที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจของสถานศึกษา

จันทรานี สงวนนาม (2545) ได้ให้ความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่าการบริหารงานวิชาการหมายถึงการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2546) ได้ให้ความหมายของงานวิชาการไว้ว่า เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการถ่ายทอดความรู้ไปสู่กลุ่มเป้าหมายหรือผู้เรียนการจัดสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาการวัดผลประเมินผลการประกันคุณภาพรวมถึงการจัดบรรยากาศเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) ได้กล่าวถึงเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอนตลอดจนถึงการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เจริญงอกงามในทุกด้านเมื่อเติบโตขึ้นจะได้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2562) ได้กล่าวว่า การบริหารวิชาการในสถานศึกษา หมายถึง ความร่วมมือกันของกลุ่มบุคคลที่ปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา โดยกระทำกิจกรรมหรือดำเนินงานให้การศึกษาหรือฝึกอบรมคนทุกช่วงวัย มีการกำหนดวัตถุประสงค์ ระบบการดำเนินงาน เทคนิคการดำเนินงาน และปัจจัยการบริหาร ไว้อย่าง

ชัดเจน โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง กระบวนการหรือ กิจกรรม การดำเนินงานในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การปรับปรุงพัฒนาการสอน และการวัดผลประเมินผลเพื่อให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของสถานศึกษาและให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

2.2.2 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานการศึกษา ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจะต้องทำความเข้าใจกับความสำคัญของงานวิชาการซึ่งในเรื่องนี้ได้มีนักวิชาการให้ทัศนะเกี่ยวกับความสำคัญของการบริหารวิชาการไว้ ดังนี้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ ถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาคือ การจัดการศึกษา คุณภาพ และมาตรฐานของสถานศึกษา จึงอยู่ทางด้านวิชาการ และในการบริหารวิชาการจะต้องมีหลักการและวิธีการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร คือ หลักแห่งประสิทธิภาพ (Efficiency) และหลักแห่งประสิทธิผล (Effectiveness)

อุทัย บุญประเสริฐ (2540) ได้กล่าวว่า การบริหารวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียน มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดเมื่อการบริหารวิชาการประสบผลสำเร็จ

อำภา บุญช่วย (2537) ได้กล่าวว่า ไม่มีสถานศึกษาหรือโรงเรียนใดไม่จัดให้มีงานด้านวิชาการ ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญหรือเรียกได้ว่าเป็นงานหลักของสถานศึกษาหรือโรงเรียน

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) ได้กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษาเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผล รวมทั้งการจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพตามเป้าหมาย

สรุปได้ว่า การบริหารวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่งกับสถานศึกษา เพราะงานวิชาการเป็นตัววัดประสิทธิภาพและความสำเร็จของโรงเรียน เป็นมาตรฐานของคุณภาพการศึกษา ซึ่งความสำเร็จของโรงเรียนพิจารณาจากคุณภาพของผลผลิต คือ นักเรียน

2.2.3 ขอบข่ายของการบริหารวิชาการ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้เสนอ ขอบข่ายการบริหารวิชาการไว้ ดังนี้

1) การวางแผนเกี่ยวกับวิชาการ เป็นการวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการล่วงหน้าเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีรายละเอียดของงาน ดังนี้

1.1) แผนปฏิบัติวิชาการ ได้แก่ การประชุมเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดปฏิทินการศึกษา ความรับผิดชอบงานตามภาระหน้าที่ การจัดชั้นตอนและเวลาในเวลาการทำงาน

1.2) โครงการสอน เป็นการจัดรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอนตามหลักสูตร

1.3) บันทึกการสอน เป็นการแสดงรายละเอียดของการกำหนดเนื้อหาที่จะสอน ในแต่ละคาบเวลาของแต่ละวันหรือสัปดาห์ โดยการวางแผนไว้ล่วงหน้า และยึดโครงการสอนเป็นหลัก

2) การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยดีและสามารถปฏิบัติได้ จึงมีการจัดเกี่ยวกับการเรียนการสอนดังนี้

2.1) การจัดตารางสอนเป็นการกำหนดวิชา เวลา ผู้สอน สถานที่ ตลอดจนผู้เรียนในแต่ละรายวิชา

2.2) การจัดชั้นเรียน เป็นงานที่ฝ่ายวิชาการต้องประสานกับฝ่ายอาคารสถานที่รวมทั้งการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในห้องเรียน

2.3) การจัดครูเข้าสอน การจัดครูเข้าสอนต้องพิจารณาถึงความพร้อมของสถานศึกษาและความพร้อมของบุคลากร รวมถึงการเชิญวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน

2.4) การจัดแบบเรียน โดยปกติสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จะใช้แบบเรียนที่กระทรวงกำหนด นอกจากนั้น ครูอาจใช้หนังสืออื่นเป็นหนังสือประกอบ หรือจากเอกสารที่ครูเตรียมเอง

2.5) การปรับปรุงการเรียนการสอน เป็นการพัฒนาครูผู้สอนให้ก้าวหน้าวิทยาการ เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ ความก้าวหน้าของสังคม ธุรกิจ อุตสาหกรรม เป็นต้น

2.6) การฝึกงาน จุดมุ่งหมายของการฝึกงาน เป็นการให้นักเรียนนักศึกษา รู้จักนำเอาทฤษฎีมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง ทั้งยังมุ่งให้ผู้เรียนได้เห็นปัญหาที่แท้จริงในสาขาวิชา และอาชีพนั้น เพื่อให้โอกาสผู้เรียนได้เตรียมตัวที่จะออกไปเผชิญกับชีวิตจริงต่อไป

3) การจัดบริการเกี่ยวกับการเรียนการสอน เป็นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และการส่งเสริมการจัดหลักสูตร และโปรแกรมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ได้แก่

3.1) การจัดสื่อการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่เอื้อต่อการศึกษานักเรียนนักศึกษาเน้นเครื่องมือและกิจกรรมให้ครูได้เลือกใช้ในการสอน

3.2) การจัดห้องสมุด เป็นที่รวมหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ และวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นแหล่งวิทยาการให้นักเรียนนักศึกษา ได้ศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติม

3.3) การนิเทศการสอน เป็นการช่วยเหลือแนะแนวครูให้เกิดการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน

4) การวัดและประเมินผล กระบวนการเพื่อใช้เครื่องมือในด้านการตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการเรียน

อุทัย บุญประเสริฐ (2538) ได้เสนอ ขอบข่ายการบริหารวิชาการไว้ดังนี้

1) เรื่องหลักสูตรและการจัดการในการนำหลักสูตรไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักการและหลักเกณฑ์การบริหารหลักสูตร

2) เรื่องการสอนการบริหารการสอนและการปรับปรุงหรือพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพบรรลุหลักการและจุดหมายของหลักสูตร

3) เรื่องกิจกรรมนักเรียนและการบริหารกิจกรรมนักเรียนให้เสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้ได้ผลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4) เรื่องสื่อกับกิจกรรมการเรียนการสอนและงานห้องสมุดเพื่อเสริมหรือสนับสนุนการเรียนการสอนส่วนต่าง ๆ ตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและช่วยให้ครูมีความรู้ที่ก้าวหน้ากว้างขวางและทันสมัยอยู่เสมอ

5) เรื่องการวัดผลประเมินผลการศึกษาของเด็กหรือของผู้เรียนและการประเมินมาตรฐานหรือการประเมินผลสำเร็จของงานทางวิชาการของโรงเรียนโดยส่วนรวมทั้งโรงเรียน

6) เรื่องการจัดการนิเทศการศึกษา (Instructional Supervision) และการพัฒนาวิชาชีพ (Professional Development) สำหรับครูและสำหรับบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ของโรงเรียน

กมล ภูประเสริฐ (2554) กล่าวว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการประกอบด้วย

1) การบริหารหลักสูตร คือ การดำเนินงานเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางระดับประเทศโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาได้จัดทำมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้รายปีรายภาคเรียนตามลำดับที่เหมาะสมกับชุมชนและท้องถิ่นของตนเองจึงมีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทรัพยากรสภาพการดำรงชีวิตและแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยจำแนกตามชั้นปีและช่วงชั้นเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมทั้งกำหนดเวลาเรียนที่เหมาะสม

2) การบริหารการเรียนการสอน คือ การดำเนินงานเกี่ยวกับการรวบรวมวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้แล้วในการบริหารหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหมายความว่าในกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

2.1) ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

2.2) ผู้เรียนได้สร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตามความเหมาะสมแล้วนำมาสรุป

2.3) ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์และคิดอย่างมีเหตุผล

2.4) ผู้สอนปลูกฝังหรือเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางด้านค่านิยมคุณธรรมจริยธรรมทั้งนี้ก็เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมและเป็นคนที่มีสมบูรณ์ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเมื่อการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงเป็นหน้าที่ของผู้สอนที่จะต้องดำเนินการจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้กำหนดไว้แล้วโดยให้ศึกษาเนื้อหาสาระควบคู่กับการปฏิบัติจริง

3) การบริหารการประเมินผลการเรียน คือ การดำเนินงานเกี่ยวกับการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ที่มืองค์ประกอบเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้เพื่อจะได้พิจารณาเตรียมการขั้นตอนต่อไปเกี่ยวกับการกำหนดวิธีการและเครื่องมือตลอดจนจัดให้มีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้และกำหนดวิธีการและช่วงระยะเวลาที่เหมาะสมเพื่อแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคนรวมถึงการควบคุมดูแลส่งเสริมให้มีการประเมินผลการเรียนตามวิธีการและเครื่องมือที่ได้กำหนดไว้และจัดทำหลักฐานการศึกษาตามแบบที่กำหนด

4) การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา คือ การดำเนินงานเกี่ยวกับการทำความเข้าใจกับหลักการนิเทศภายในที่มีเป้าหมายสู่มาตรฐานการศึกษาาร่วมกันเกิดจากการร่วมกันคิดร่วมกันทำให้แต่ละคนเป็นทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเพื่อให้สถานศึกษานั้น ๆ สามารถพึ่งตนเองได้ในทางวิชาการจัดให้มีการกำหนดวิธีการและระยะเวลาการนิเทศภายในให้เป็นไปในลักษณะของกัลยาณมิตรประกอบกันให้มีการควบคุมดูแลส่งเสริมและแก้ไขปัญหาาร่วมกันในการดำเนินงานนิเทศภายใน

5) การบริหารพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ คือ การดำเนินงานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ปัญหาของบุคลากรร่วมกันเพื่อหาข้อสรุปว่าบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในด้านใดบ้างและในด้านใดบ้างที่จะต้องพึ่งพาบุคคลภายนอกจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ ในระยะเวลาที่เหมาะสมและต่อเนื่องพร้อมทั้งมีมาตรการควบคุมดูแลให้การดำเนินงานในด้านนี้เป็นไปตามแบบแผนที่ได้กำหนดไว้

6) การบริหารวิจัยและพัฒนา คือ การดำเนินงานเกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ได้คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และจัดให้มีการทำวิจัยในภาพรวมของสถานศึกษาอันเป็นผลมาจากการกำหนดประเด็นปัญหาาร่วมกันในขณะเดียวกันก็จัดให้มีมาตรฐานในการควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการวิจัยตามที่กำหนด

7) การบริหารโครงการทางวิชาการอื่น ๆ คือ โครงการที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการเพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงเช่นโครงการแข่งขันความสามารถของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เป็นต้น

8) การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ คือ การจัดทำข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการให้เป็นระบบซึ่งประกอบด้วยกำหนดช่วงระยะเวลาในการเก็บรวบรวมและแยกแต่ละงานให้เหมาะสมจัดให้มีการควบคุมดูแลและส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศให้เป็นไปตามที่กำหนดพร้อมที่จะนำข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการดังกล่าวไปใช้ในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษาต่อไป

9) การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา คือ การประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษาโดยภาพรวมประกอบด้วยสามขั้นตอนด้วยกัน ได้แก่ การประเมินผลก่อนการดำเนินงานประเมินผลระหว่างการดำเนินงานและการประเมินผลหลังการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนกำหนดวิธีและเครื่องมือในการประเมินผลในช่วงเวลาที่เหมาะสม

กิติมา ปรีดีติลล (2551) ได้แบ่งขอบข่ายของงานวิชาการออกเป็น 6 ประการคือ

- 1) แผนปฏิบัติการด้านวิชาการ
- 2) หลักสูตรและการสอน
- 3) การจัดการเรียนการสอน
- 4) สื่อการสอน
- 5) การปรับปรุงการเรียนการสอน
- 6) การวัดผลประเมินผล

พิชัย เสงี่ยมจิตต์ (2542) ได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการไว้ ดังนี้

1) การวางแผนงานวิชาการ คือ การกำหนดทิศทางหรือบทบาททางวิชาการของสถาบัน การวางแผนงานวิชาการเป็นการกำหนดอนาคตทางวิชาการอย่างมีหลักเกณฑ์ การใช้ความพยายามต่อเนื่องเพื่อเลือกแนวปฏิบัติที่ดีที่สุด

2) การจัดทำเนื้องานเกี่ยวกับการเรียนการสอน คือ การจัดแผนการเรียน การจัดทำตารางสอนหรือตารางเรียน การจัดแบ่งกลุ่มนักเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน และการสอนซ่อมเสริม

3) การบริการวิชาการ คือ การส่งเสริมคุณภาพทางวิชาการ โรงเรียนควรมีการบริการทางวิชาการที่สำคัญ ดังนี้ การสอนเด็กเก่ง การแนะแนว การจัดห้องสมุดสถาบัน การจัดโสตทัศนูปกรณ์

4) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ การจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมประสบการณ์ของนักเรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมร่วมหลักสูตร กิจกรรมนอกหลักสูตร กิจกรรมนอกชั้นเรียน กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมพิเศษ กิจกรรมโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาการ กิจกรรมชีวิตในโรงเรียน กิจกรรมกลุ่ม

5) การจัดระบบงานวิชาการ คือ การจัดระบบงานวิชาการซึ่งเป็นงานหลักของสถานศึกษา ให้มีความคล่องตัวในการบริหารและปฏิบัติการ ตลอดจนสามารถติดตามตรวจสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดผลต่อผู้เรียนและภาพรวม

6) การนิเทศงานวิชาการ คือ ความพยายามในการใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย หรือมาตรฐานที่กำหนด

7) การวัดและประเมินผล คือ สิ่งที่ครูผู้สอนมีหน้าที่วัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน เพราะประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการวัดและประเมินจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประโยชน์ต่อการแนะแนว ประโยชน์ต่อการบริหาร และประโยชน์ต่อการวิจัย

8) การพัฒนางานวิชาการ คือ การพัฒนาการทำงานต่าง ๆ ที่ประสบผลสำเร็จอยู่แล้ว ให้เกิดความร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน และพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น

ตารางที่ 2.2 การสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารวิชาการ

ขอบข่ายการบริหารวิชาการ	ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553)	อุทัย บุญประเสริฐ (2538)	กมล ภูประเสริฐ (2554)	กิติมา ปรีดีดิลก (2551)	พิชัย เสงี่ยมจิตต์ (2542)	ความถี่
1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	5
1.1 การบริหารหลักสูตร	-	-	✓	-	-	1
1.2 การวางแผนเกี่ยวกับวิชาการ เป็นการวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการล่วงหน้าเกี่ยวกับการเรียนการสอน	✓	-	-	✓	✓	3
1.3 เรื่องหลักสูตรและการจัดการในการนำหลักสูตรไปใช้	-	✓	-	-	-	1
1.4 หลักสูตรและการสอน	-	-	-	✓	-	1
2) การพัฒนางานวิชาการ	-	-	-	-	✓	1
3) การจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	5
3.1 การบริหารการเรียนการสอน	-	-	✓	-	-	1
3.2 การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน	✓	-	-	-	✓	2
3.3 เรื่องการสอนการบริหารการสอนและการปรับปรุงหรือพัฒนาการเรียนการสอน	-	✓	-	✓	-	2
3.4 เรื่องสื่อกับกิจกรรมการเรียนการสอน	-	✓	-	✓	-	2
4) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	✓	✓	✓	-	✓	4
4.1 การบริหารโครงการทางวิชาการอื่น ๆ คือ โครงการที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการเพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริง	-	-	✓	-	-	1

ขอบข่ายการบริหารวิชาการ	ปริญญาร วงศ์บุตรโรจน์ (2553)	อุทัย บุญประเสริฐ (2538)	กมล ภูประเสริฐ (2554)	กิตติมา ปรีดีดิลก (2551)	พิชัย เส็งยมจิตต์ (2542)	ความถ.
4.2 การจัดการบริการเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการส่งเสริมการจัดหลักสูตร	✓	-	-	-	-	1
4.3 เรื่องกิจกรรมนักเรียนและการบริหารกิจกรรมนักเรียนให้เสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้ได้ผลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น	-	✓	-	-	-	1
5) การบริการวิชาการ	-	-	-	-	✓	1
6) การวัดและประเมินผล	✓	✓	✓	✓	✓	5
6.1 การบริหารการประเมินผลการเรียน	-	-	✓	-	-	1
6.2 การวัดและประเมินผล	✓	-	-	✓	✓	3
7) การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา	-	-	✓	-	-	1
8) การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา	-	-	✓	✓	-	2
9) การบริหารพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ	-	-	✓	-	-	1
10) การบริหารวิจัยและพัฒนา	-	-	✓	-	-	1
11) การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ	-	-	✓	✓	-	2
12) การนิเทศงานวิชาการ	-	-	-	-	✓	1

จากตารางสังเคราะห์การบริหารวิชาการ สามารถสรุปขอบข่ายงานที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยคัดเลือกจากความถี่ แล้วจัดกลุ่มงานตามสภาพการดำเนินงาน และกำหนดเรื่องสำคัญหลักๆ แล้วคัดเลือกขอบข่ายการบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบสำคัญ คือ

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การจัดการเรียนการสอน
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
4. การวัดและประเมินผล

เนื้อหาแต่ละขอบข่ายงานมีรายละเอียดดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ความหมายของหลักสูตร

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) กล่าวว่าหลักสูตรมีความหมาย 3 ประการ คือ

- 1) หลักสูตรเป็นศาสตร์ที่มีทฤษฎี หลักการและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามที่มุ่งหมายไว้
- 2) หลักสูตรเป็นระบบเกี่ยวกับการจัดการศึกษา โดยมีปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ ครู นักเรียน วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ กระบวนการ (Process) ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนผลลัพธ์ (Output) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสำเร็จทางการศึกษา เป็นต้น
- 3) หลักสูตรเป็นแผนการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งประโยชน์จะอบรมฝึกฝนผู้เรียนให้ เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ

วิชัย วงศ์ใหญ่ (2554) ได้กล่าวว่า ความหมายที่แคบของหลักสูตรคือวิชาที่สอนส่วน ความหมายที่กว้างของหลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ทั้งหลายที่จัดให้กับผู้เรียนทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา

ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) ได้สรุปความหมายของการพัฒนาหลักสูตรไว้ว่า เป็น กระบวนการหรือขั้นตอนของการจัดสนใจหาทางเลือกทางการเรียนการสอนให้เหมาะสม เพื่อการ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงทางการเรียนการสอนไปในทางที่ดีขึ้น เพื่อให้เหมาะกับผู้เรียน และสถานศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สันติ บุญภิรมย์ (2552) กล่าวว่าการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง ความพยายามของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู อาจารย์ได้ร่วมมือกันเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะแก่การเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม ทั้งปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตเพื่อให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้เกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษานั้น

สมาน อัครภูมิ (2551) การพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้นับว่าเป็นหัวใจของการบริหารงานวิชาการ เพราะหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมหลักของการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรเป็นแผนแม่บทในการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดและจัดทำขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษร โดยมีองค์ประกอบสำคัญ 5 ส่วน คือ จุดหมายและทิศทางของหลักสูตร สารและเนื้อหา แนวการจัดการเรียนรู้ แนวการวัดและประเมินผล แนวการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

กิจกรรมและขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตร

สมาน อัครภูมิ (2551) เสนอกิจกรรมและขั้นตอนในการจัดทำหลักสูตร ไว้ดังนี้

- 1) กำหนดกรอบแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร
- 2) ศึกษาความต้องการจำเป็นของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย
- 3) เลือกสาระเนื้อหาการเรียนรู้อยู่ แนวการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล
- 4) จัดทำเป็นเอกสารหลักสูตรเพื่อนำไปใช้ต่อไป

จามจุรี จำเมือง (2552) ได้เสนอขอบข่าย / ภารกิจ มีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

- 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
แนวทางการปฏิบัติ

1.1) ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สารระกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น

1.2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3) จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

1.4) นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม

1.5) นิเทศการใช้หลักสูตร

1.6) ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

1.7) ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545) ได้เสนอบทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

3) นิเทศเพื่อการพัฒนาการใช้หลักสูตรภายในสถานศึกษา

4) ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

จากแนวคิดของนักวิชาการที่นำเสนอข้างต้น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สารการเรียนรู้ และการออกแบบแนวการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

2. การจัดการเรียนการสอน

ทิศนา ขัมมณี (2559) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอนว่า เป็นกระบวนการจัดการด้านการเรียนการสอน โดยทั้งผู้สอนและผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การจัดการเรียนการสอนจะเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยพิจารณาจากหลักสูตร ผู้สอน ผู้เรียน วิธีสอน และการประเมินผล รวมทั้งสื่อการเรียนการสอน

หลักการและแนวคิดในการจัดการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น 3 หมวด โดยใช้บทบาทการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน และจุดเน้นอันเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นเกณฑ์ในการจัดหมวดหมู่ ซึ่งสามารถจัดได้ดังนี้

1) หลักการจัดการเรียนการสอนโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง (Teacher-Centered Instruction)

1.1) การจัดการเรียนการสอนทางตรงแบบใช้ผลการวิจัย (Research-Based Direct Instruction)

1.2) การจัดการเรียนการสอนทางตรงแบบใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Theory – Based Direct Instruction)

2) หลักการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered Instruction)

3) หลักการจัดการเรียนการสอนโดยไม่มีครู (Instruction Without Teacher)

3.1) แบบเน้นตัวผู้เรียน

3.1.1) การจัดการเรียนการสอนตามเอกัตภาพ (Individualized Instruction)

3.1.2) การจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนนำตนเอง (Self – Directed Learning)

3.2) แบบเน้นความรู้ ความสามารถ

3.2.1) การจัดการเรียนรู้แบบรู้จริง (Mastery Learning)

3.2.2) การจัดการเรียนการสอนแบบรับประกันผล (Verification Teaching)

3.2.3) การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นมโนทัศน์ (Concept – Based Instruction)

3.3) แบบเน้นประสบการณ์

3.3.1) การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning)

3.3.2) การจัดการเรียนรู้แบบรับใช้สังคม (Service Learning)

3.3.3) การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning)

3.4) แบบเน้นปัญหา

3.4.1) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem Based Instruction)

3.4.2) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการเป็นหลัก (Project Based Instruction)

3.5) แบบเน้นทักษะกระบวนการ

3.5.1) การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการสืบสอบ (Inquiry Based Instruction)

3.5.2) การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด (Thinking Process - Oriented Instruction)

3.5.3) การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม (Group Process - Oriented Instruction)

3.5.4) การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการวิจัย (Research-Based Instruction)

3.5.5) การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Learning Process Instruction)

3.6) แบบเน้นการบูรณาการ

3.6.1) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction)

3.6.2) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer-Assisted Instruction)

3.6.3) การจัดการเรียนการสอนทางไกล (Distance Instruction)

3.6.4) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เครือข่ายเวิร์ลด์ไวด์ เว็บ (Web-Based Instruction)

หลักการและแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับความนิยมเน้นไปทางด้านการจัดการเรียนการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แต่ครูควรเลือกหลักการและวิธีการที่เหมาะสมกับลักษณะของเนื้อหาและวัตถุประสงค์

กระทรวงศึกษาธิการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552) ได้กล่าวว่บาทบาทของครูผู้สอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1) การสำรวจประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนควรคำนึงว่า ผู้เรียนแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ (Learning Styles) แตกต่างกัน ครูผู้สอนจะต้องให้เวลาในการเรียนรู้ ให้โอกาสกับผู้เรียนได้ค้นพบวิธีการเรียนรู้ของตนเอง จึงจะเป็นสิ่งที่มีคุณค่า และทำให้การเรียนรู้ที่มีความหมายต่อผู้เรียน ด้วยเหตุนี้ครูผู้สอนควรดำเนินการ ดังนี้

1.1) ศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน โดยคำนึงถึงลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนที่มีภูมิหลัง สติปัญญา ความสามารถ ความถนัด รูปแบบการเรียนรู้ ความสนใจ และความต้องการที่แตกต่างกันและจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของผู้เรียน ลักษณะของผู้เรียน และสนองความต้องการของผู้เรียนซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีพัฒนาการที่เป็นไปตามความสามารถ และเต็มศักยภาพของแต่ละคน

1.2) เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

2) การบูรณาการและการถ่ายโยงความรู้ ครูผู้สอนควรได้บูรณาการสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน นำไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์และสามารถแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรดำเนินการ ดังนี้

2.1) ออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร

2.2) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

2.3) จัดเตรียม และเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

2.4) ประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับพัฒนาการของผู้เรียน

2.5) วิเคราะห์การประเมิน เพื่อนำผลมาใช้ในการซ่อมเสริม และพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเองด้วยกระบวนการวิจัย

กระทรวงศึกษาธิการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552) แนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ครูผู้สอนต้องคัดสรรเลือกนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ดังนี้

1) กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

1.1) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) จัดประสบการณ์ตรงที่สอดคล้องกับผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.3) เน้นการปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม และจริยธรรมที่ถูกต้อง ดีงาม

1.4) จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ

1.5) ให้ผู้เรียนได้ร่วมทำงานเป็นกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

2) กระบวนการสร้างความรู้

2.1) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ

2.2) ให้ผู้เรียนค้นพบความรู้ และประสบการณ์ด้วยตนเอง

2.3) ครูเป็นผู้จัดโอกาส บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

3) กระบวนการคิด

3.1) จัดสภาพแวดล้อม และสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการคิด

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนคิด ไม่ปิดกั้นความคิด ให้กำลังใจ เสริมแรงเมื่อผู้เรียนคิดได้ด้วยตนเอง

3.3) ใช้รูปแบบ วิธีการสอน หรือเทคนิคการสอนต่าง ๆ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิด

3.4) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด และเกิดกระบวนการคิดต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

4) กระบวนการทางสังคม

4.1) ให้โอกาสผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่ม มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการทำกิจกรรมร่วมกัน

4.2) มุ่งจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

4.3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาสภาพของชุมชน ผลกระทบของสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

5) กระบวนการแก้ปัญหา

5.1) ขึ้นกำหนดปัญหา ผู้เรียนต้องเข้าใจปัญหา และวิเคราะห์ปัญหา

5.2) ขึ้นวางแผนแก้ปัญหา ประกอบด้วย การตั้งสมมติฐาน การกำหนดวิธีการทดลองหรือวิธีการตรวจสอบ และการประเมินผลการแก้ปัญหา

5.3) ขึ้นดำเนินการแก้ปัญหา ผู้เรียนลงมือแก้ปัญหา และประเมินผลว่าวิธีการแก้ปัญหาและผลที่ได้เป็นอย่างไร

5.4) ขึ้นตรวจสอบการแก้ปัญหา เป็นหารประเมินภาพรวมในการแก้ปัญหาทั้งด้านวิธีการแก้ปัญหา ผลการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ รวมทั้งการนำไปประยุกต์ใช้

6) กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

6.1) การกระตุ้นแนะนำเรื่องที่จะเรียนโดยใช้ประสบการณ์ หรือกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด เราให้ผู้เรียนอยากเห็น อยากเรียนรู้

6.2) ให้ผู้เรียน เรียนรู้จากประสบการณ์เดิม และแสวงหาความรู้ใหม่ ตามธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

6.3) การฝึกปฏิบัติด้วยการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดทักษะความชำนาญมากยิ่งขึ้น

6.4) การนำข้อค้นพบในการฝึกปฏิบัติไปใช้ในสถานการณ์อื่น

7) กระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

7.1) การศึกษา และวิเคราะห์ภาระ และโครงสร้างของงาน

7.2) การวางแผนปฏิบัติงาน

7.3) การลงมือปฏิบัติ

7.3.1) ครูผู้สอนให้คำแนะนำ และสาธิตให้ดูเป็นตัวอย่าง

7.3.2) ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน

7.3.3) ผู้เรียนฝึกฝนทักษะความชำนาญ

7.3.4) ชั้นประเมินผลงาน ปรับปรุงชิ้นงาน

8) กระบวนการจัดการ

ปฏิบัติงาน

8.1) การวางแผน วิเคราะห์ ใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ กำหนดขั้นตอนการ

8.2) การปฏิบัติงาน ประสานงาน ทำงานเป็นระบบตามแผน

8.3) การติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงและสรุปผลงาน

9) กระบวนการวิจัย

ประเด็นต่าง ๆ

9.1) เลือกระเด็นปัญหา ครูผู้สอนจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใน

ชัดเจนยิ่งขึ้น

9.2) การนิยามปัญหา ผู้เรียนร่วมกันพิจารณาประเด็นปัญหาที่เลือกไว้แล้วให้

ใช้วิสัยทัศน์เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน

9.4) ลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนร่วมกันดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้

9.5) ตรวจสอบผลการเปลี่ยนแปลง

9.6) สรุปและประเมินผล ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนทั้งหมดและ

ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ว่าบรรลุตามจุดประสงค์เพียงใด

10) กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

10.1) ให้ผู้เรียนได้รู้จักและเข้าใจวิธีการเรียนรู้ของตนเอง

10.2) เลือกกระบวนการให้สอดคล้องกับเนื้อหา รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน

10.3) ส่งเสริม ช่วยเหลือผู้เรียนในการใช้รูปแบบวิธีการเรียนรู้ตามความถนัดของ

ตนเองเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

11) กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

สติปัญญา

11.1) มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ

11.2) กำหนดจุดเน้นการเรียนรู้ด้านพฤติกรรม ความรู้สึก ความคิด

11.3) จัดกิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาความคิด จิตสำนึก ความรู้สึกที่ดีงาม

11.4) จัดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่อบอุ่น มีความเอื้ออาทรและสมานฉันท์ กระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

11.5) บุคลิกภาพของครูผู้สอนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีเหมาะสมกับการสอนคุณธรรม ยิ้มแย้มแจ่มใส แต่งกายสมสมัย สมวัย และเหมาะกับกาลเทศะ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

จากแนวคิดของนักวิชาการที่นำเสนอข้างต้น การจัดการเรียนการสอน คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ไพฑูรย์ ธีรโพธิ์ (2543) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ว่า กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นโดยความสมัครใจของนักเรียนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน เพื่อมุ่งส่งเสริมทั้งด้านวิชาการความสามารถพิเศษ ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนตลอดจนความบันเทิงหรือนันทนาการเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาการทุกด้านทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยโดยมุ่งเน้นและสนับสนุนให้นักเรียนได้ประกอบกิจกรรมด้วยตนเอง เพื่อเสริมประสบการณ์ชีวิตทำงานร่วมกันปรับตัวเองเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข

พิชัย เสงี่ยมจิตต์ (2542) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ว่า เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อมุ่งเสริมประสบการณ์ของนักเรียนให้กว้างยิ่งขึ้น เป็นกิจกรรมที่เจตนาแยกจากกิจกรรมการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรยังเสริมสร้างให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ตลอดจนมีส่วนช่วยในการบริหารสถานศึกษาและพัฒนาสังคมด้วย โดยกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีลักษณะเด่นที่สำคัญดังต่อไปนี้

- 1) เป็นกิจกรรมที่ไม่เน้นบูรณาเข้ากับการศึกษาในหลักสูตร ไม่มีหน่วยกิตหรือคะแนนให้
- 2) เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นโดยความสมัครใจทั้งผู้ร่วมกิจกรรม ผู้จัดผู้รับผิดชอบ โดยมีเสรีภาพในการเลือกกิจกรรมที่ตนจะเข้าร่วม
- 3) เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยได้รับความเห็นชอบตามอำนาจหน้าที่ของสถาบัน
- 4) เป็นกิจกรรมที่ให้ความเสมอภาค ยุติธรรม เหมาะสมตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และกำลังทางเศรษฐกิจ
- 5) เป็นกิจกรรมที่อาจได้รับการสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกสนับสนุน โดยได้รับความเห็นชอบของสถาบัน
- 6) เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยนักเรียน และเพื่อนนักเรียนเอง

สันติ บุญภิรมย์ (2552) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ว่า เป็นการเสริมหลักสูตรการเรียน โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดให้กับผู้เรียนในหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่มีความแตกต่างไปจากการเรียนการสอนตามปกติในชั้นเรียน ซึ่งมักจะมีการกำหนดระยะเวลาของการจัดกิจกรรมนั้น ๆ

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2533) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ดังนี้

- 1) เพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมจากการเรียนวิชาต่าง ๆ
- 2) เพื่อให้รู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้
- 3) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัยให้มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคีมีระเบียบวินัยมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 4) เพื่อให้มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ภิญโญ สาธร (2516) ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ว่ามีคุณประโยชน์หลายประการ ดังนี้

- 1) ช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้และเพลิดเพลิน
- 2) สนับสนุนการศึกษาที่นอกเหนือไปจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- 3) ช่วยให้การบริหารโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยเพราะนักเรียนมีโอกาสปกครองกันเองมีหนทางระบายความคิดเห็นโดยผ่านกิจกรรมบางอย่าง
- 4) ช่วยเหลือชุมชนให้มีโอกาสได้รับความรู้และความสนุกสนานเพลิดเพลินกับกิจกรรมบางอย่างของนักเรียน
- 5) ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการกระทำ
- 6) ช่วยให้นักเรียนมีความมั่นคงทางจิตใจเพราะมีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ
- 7) ส่งเสริมค่านิยมทางสังคมโดยอาศัยกิจกรรมบางอย่างฝึกจรรยาบรรณและการวางตนในสังคม
- 8) ฝึกสร้างบุคลิกภาพนักเรียนให้มีลักษณะของความเป็นผู้นำ
- 9) ช่วยฝึกความเป็นพลเมืองดีรู้จักรับผิดชอบรู้แพ้รู้ชนะ
- 10) เพิ่มเติมความรู้สาขาวิชาต่าง ๆ โดยอาศัยชุมนุมหรือชมรมต่าง ๆ

จากแนวคิดของนักวิชาการที่นำเสนอข้างต้น การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

4. การวัดและประเมินผล

ความหมายและความสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

โชติกา ภาชีผล (2559) ได้ให้ความหมายและความสำคัญของการวัดและประเมินผล ดังนี้

การวัด (Measurement) หมายถึง กระบวนการกำหนดตัวเลข (assignment of numerals) ได้แก่ คุณลักษณะหรือสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการวัดตามกฎเกณฑ์โดยอาศัยองค์ประกอบ 3 ส่วนที่สำคัญ ได้แก่

- 1) จุดมุ่งหมายของการวัด
- 2) เครื่องมือที่ใช้วัด
- 3) การแปลผล

การประเมินผล (Evaluation) คือกระบวนการในการตัดสินคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ โดยอาศัยข้อมูลจากการวัดนำมาพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์กระบวนการประเมินผลประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่

- 1) ผลจากการวัด
- 2) เกณฑ์ที่ตั้งไว้
- 3) การตัดสินคุณค่า

การวัดและประเมินผลมีความสำคัญในการเรียนการสอน และมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์การสอน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยที่การเรียนการสอนประกอบด้วยหลักสูตร ที่ต้องมีจุดประสงค์การสอน อันเป็นลักษณะพฤติกรรมที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน จุดประสงค์การสอนที่ดีต้องมีความชัดเจน บ่งบอกถึงพฤติกรรมได้ครอบคลุมครบถ้วนตามกรอบของเนื้อหาตลอดจนมีความเป็นไปได้ เรียงลำดับตามขั้นตอนก่อนหลังไม่ซ้ำซ้อน และเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน

อำภา บุญช่วย (2537) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนและบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนต่อการวัดผลประเมินผล ดังนี้

การจัดการเรียนการสอนมีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ คือ จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้อุบัติการณ์การเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล ซึ่งเป็นกิจกรรมเพื่อทราบว่า

การเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ดังนั้น การวัดผลและประเมินผล นับได้ว่าเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญยิ่งเพราะจะทำให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ของนักเรียนว่ามีประสิทธิผลและบรรลุตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ ซึ่งปกติจะมีจุดมุ่งหมาย 2 ประการ คือ ประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) ได้กล่าวว่า การวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการที่จะทราบได้ว่า การเรียนการสอนนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดหรือไม่ ควรมีการปรับปรุงในเรื่องใด การวัดเป็นกระบวนการที่กำหนดจำนวนตัวเลขที่ได้จากการวัดส่วนการประเมินเป็นการพิจารณาตัดสินใจเกี่ยวกับคุณภาพ คุณค่าในสิ่งที่วัดได้ รวมทั้งข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์ การตรวจผลงาน และการทดสอบ การวัดผลในการเรียนใน 3 องค์ประกอบ คือ ความรู้ความเข้าใจ ทักษะการปฏิบัติ และเจตคติ สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ และ/หรือจากการประกอบอาชีพมาเทียบโอนเป็นผลการเรียนของหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับที่กำลังศึกษาอยู่การบริหารงานวิชาการจะประสบผลสำเร็จ นักเรียนมีความรู้ความสามารถมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร การวัด และการประเมินผลจะทำให้ทราบว่า การดำเนินงานมีประสิทธิภาพเพียงใดเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และสำเร็จตามเป้าหมายหรือไม่ ที่สำคัญอีกประการหนึ่งของครูในเรื่องการจัดการเรียนการสอน คือ การวัดผลและประเมินผล ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นเพราะจะทำให้ทราบถึงพัฒนาการของผู้เรียนว่าเป็นอย่างไรมีจุดบกพร่องตรงไหน มาน้อยเพียงใด รวมทั้งตัวผู้สอนด้วยเพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และได้อธิบายความหมายของการวัด และการประเมินผลไว้ ดังนี้

1) การวัด (Measurement) เป็นกระบวนการที่กำหนดจำนวนตัวเลขให้กับวัตถุสิ่งของหรือบุคคลตามความมุ่งหมายและเปรียบเทียบลักษณะความแตกต่างที่ปรากฏอยู่ในสิ่งที่วัดนั้น เช่น การวัดความสามารถทางสมองด้านต่าง ๆ การวัดคุณสมบัติทางกายภาพ เช่น น้ำหนัก ขนาดของวัตถุผลที่ได้จากการวัดเป็นจำนวนตัวเลข จุดมุ่งหมายของการวัดผลนั้น เป็นการตรวจสอบการสอนของครู อาจารย์ และการเรียนของผู้เรียน ในด้านการเรียนรู้ 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Domain) ด้านทักษะปฏิบัติ (Psychomotor Domain) ด้านเจตคติ (Affective Domain)

2) การประเมินผล (Evaluation) เป็นการพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับคุณภาพ คุณค่าความจริงและการกระทำ บางที่ขึ้นอยู่กับการวัดเพียงอย่างเดียว เช่น คะแนนสอบ แต่โดยทั่วไปจะเป็นการรวมการวัดหลายทาง โดยอาศัยข้อมูลหรือรายละเอียดจากการสังเกต การตรวจผลงาน การสัมภาษณ์ หรือการทดสอบประกอบการพิจารณา การประเมินผลแต่ละครั้ง จะประกอบด้วยผลการวัดที่ได้จากกระบวนการต่าง ๆ เกณฑ์พิจารณา และการตัดสินใจ เป็นการชี้ขาดหรือสรุปผลการเปรียบเทียบผลของการวัดกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) กำหนดขอบข่ายงานของสถานศึกษาด้านการวัดและประเมินผล ดังนี้

- 1) กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ
- 2) จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- 3) วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน
- 4) จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้นและจัดให้มีการซ่อมเสริม กรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
- 5) จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล
- 6) จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน
- 7) ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่าง ๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้กล่าวว่า การวัดและประเมินผล เป็นสิ่งจำเป็นในกระบวนการเรียนการสอน มีประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1) เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู ทำให้ทราบว่า ผลการสอนของตนเป็นอย่างไร และจะได้แก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น
- 2) เพื่อปรับปรุงการเรียนของนักเรียน เพื่อให้ทราบว่า ตนมีความรู้ ความเข้าใจในบทเรียนหรือไม่เพียงใด ซึ่งจะเป็แนวทางในการปรับปรุงตนเอง
- 3) เพื่อปรับปรุงระบบการบริหารงานในสถานศึกษา ทำให้ทราบสภาพที่แท้จริงของหลักสูตร โครงการสอน บันทึกการสอนที่นำมาสู่การปฏิบัติว่าประสบปัญหาอย่างไร เพื่อทำการแก้ไขปรับปรุง
- 4) เพื่อเป็นข้อมูลทางการศึกษาทั่วไป เช่น ผลการเรียนการศึกษาสำเร็จตามหลักสูตร เป็นแนวทางในการทำงานและศึกษาต่อ
- 5) เป็นหลักฐานด้านการศึกษาของสถานศึกษาในด้านการรับนักเรียน ผลการเรียนและการสำเร็จตามหลักสูตร
- 6) เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาในด้านผลการเรียน และการสำเร็จการเรียนของนักเรียน

จากแนวคิดของนักวิชาการที่นำเสนอข้างต้น การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คือ การกำหนดการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

2.2.4 หลักวงจรการบริหารแบบ PIE Model

NEWBY, STEPICH, LEHMAN, and RUSSELL (2000) ได้เสนอรูปแบบวงจรการบริหารแบบ PIE (PIE Model) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน (Planning) 2) การปฏิบัติตามแผน (Implementation) และ 3) การประเมินผล (Evaluation)

1) การวางแผน (Planning) มีนักวิชาการให้ความหมายไว้ ดังนี้

Robbin and Slocum อ้างถึงใน (ศักดา สกนธวัฒน์, 2555) ให้ความหมาย การวางแผน คือ การกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และยุทธศาสตร์ขององค์การ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ โดยบูรณาการและประสานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้เป็นหนึ่งเดียวกัน

Gustafson and Branch (2002) กล่าวว่า การวางแผน เป็นการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน เนื้อหา สภาพแวดล้อม วิธีการ เทคโนโลยีต่าง ๆ และแรงจูงใจ ที่จะช่วยส่งเสริมกระบวนการให้มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ

สมคิด พรหมจ้อย (2550) กล่าวว่า การวางแผน หมายถึง กระบวนการพิจารณาล่วงหน้าในอนาคตว่าจะทำอะไร ทำอย่างไร ให้ใครทำ ทำทำไม และทำเมื่อใด เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยอาศัยการทำงานที่มีระบบระเบียบ และมีประสิทธิภาพ

ศักดา สกนธวัฒน์ (2555) กล่าวว่า การวางแผน ประกอบด้วยการออกแบบหลักสูตร การจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ไว้ล่วงหน้าเป็นกระบวนการตัดสินใจล่วงหน้าเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

จากแนวคิดของนักวิชาการที่นำเสนอข้างต้น การวางแผน คือ กระบวนการกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการแนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ

2) การปฏิบัติตามแผน (Implementation) มีนักวิชาการให้ความหมายไว้ ดังนี้

Gustafson and Branch (2002) กล่าวว่า การปฏิบัติตามแผน คือ วิธีการที่นำไปปฏิบัติ โดยการใช้สื่อ วิธีการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับเนื้อหา และความต้องการของผู้เรียนเพื่อให้ประสบความสำเร็จ

ยุทธนา พรหมณี อ่างถึงใน (ศักดิ์ดา สกนธวัฒน์, 2555) ให้ความหมายของการนำแผนไปปฏิบัติ หมายถึง การดำเนินการเพื่อให้นโยบายบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นการนำโครงการหรือกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในแผนไปดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย โดยต้องกำหนดองค์การหรือบุคคลที่รับผิดชอบ และวิธีการดำเนินการชัดเจน

วัชรระ จตุพร (2559) กล่าวว่า การนำแผนไปปฏิบัติ คือ ผลรวมทั้งหมดของกิจกรรมและตัวเลือกที่ต้องการสำหรับการบริหารจัดการตามแผนที่วางไว้ โดยมีกระบวนการซึ่งนำกลยุทธ์และนโยบายสู่การปฏิบัติด้วยโครงการ งบประมาณและการดำเนินการต่าง ๆ

ศักดิ์ดา สกนธวัฒน์ (2555) กล่าวว่า การนำแผนไปปฏิบัติประกอบด้วย การนำหลักสูตรไปใช้ การปฏิบัติตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมครู/สถานที่/สื่อการเรียนรู้ และการประเมินผล การเรียนรู้ การกำหนดผู้รับผิดชอบ การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน การอนุมัติและใช้งบประมาณ

จากแนวคิดของนักวิชาการที่นำเสนอข้างต้น การปฏิบัติตามแผน คือ การปฏิบัติตามกระบวนการ และวิธีการดำเนินการแนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน ที่ได้วางแผนไว้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

3) การประเมินผล (Evaluation) มีนักวิชาการให้ความหมายไว้ ดังนี้

Deming (1993) กล่าวว่า การประเมินผลแผนเป็นการประเมินผลการทำงานว่าบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ตามแผนหรือไม่ มีปัญหาเกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานหรือไม่ มีการแก้ปัญหาระหว่างดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพอย่างไร โดยติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลจะต้องทำควบคู่กับการดำเนินงาน

วัชรระ จตุพร (2559) กล่าวว่า การประเมินผล หมายถึง การประเมินความสำเร็จของวัตถุประสงค์และเป้าหมาย และความสำเร็จของตัวชี้วัดแผนงาน โครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี การรายงานความสำเร็จ และการนำผลการประเมินไปปรับปรุง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

สมคิด พรหมจ้อย (2550) กล่าวว่า การประเมินผล เป็นการตรวจสอบความก้าวหน้าของโครงการหรือแผนงาน ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของโครงการหรือแผนงานนั้น ๆ ว่ามีมากน้อย

เพียงใด การประเมินผลเป็นกระบวนการที่ชี้ถึงคุณค่าของโครงการ/แผนงาน ว่าบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ/แผนงานหรือไม่เพียงใด ทั้งการประเมินก่อนโครงการ ประเมินขณะที่แผนงาน/โครงการกำลังดำเนินการอยู่ และหลังจากการดำเนินงานสิ้นสุดแล้ว

อภิถญา ซอหะซัน (2559) กล่าวว่า การประเมินผลประกอบด้วย การประเมินก่อนโครงการ ประเมินขณะที่แผนงาน/โครงการกำลังดำเนินการอยู่ และหลังจากการดำเนินงานสิ้นสุดแล้ว เพื่อการตรวจสอบปัญหา การประเมินความสำเร็จของ วัตถุประสงค์เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงาน/โครงการ

จากแนวคิดของนักวิชาการที่นำเสนอข้างต้น การประเมินผล คือ การประเมินผลการปฏิบัติตามแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน

2.3 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

2.3.1 แนวคิดการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541) ได้กล่าวไว้ว่าโรงเรียนประถมศึกษาเป็นสถานศึกษาที่รัฐจัดตั้งขึ้นเพื่อมุ่งให้การศึกษาระดับพื้นฐานแก่ประชาชนอย่างทั่วถึงกันทุกคน จึงถือได้ว่าโรงเรียนประถมศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่มีความสำคัญและอยู่ใกล้ชิดประชาชนมากที่สุด โดยมีหน่วยงานหลักที่ดูแลรับผิดชอบการศึกษาระดับนี้ คือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกระจายอยู่ทุกหมู่บ้าน ตำบล ของประเทศ ซึ่งได้พยายามอย่างยิ่งจะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของการศึกษาระดับนี้ให้ได้สูงสุด การพัฒนาคุณภาพดังกล่าวให้ได้ผลดีมาน้อยเพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับการบริหารของโรงเรียนนั่นเอง โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเป็นบุคคล ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ที่จะเป็นผู้ดูแลจัดการให้การปฏิบัติงานทุกอย่างภายในโรงเรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมายได้ การประถมศึกษาเป็นรากฐานสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ จุดมุ่งหมายใหญ่ของการประถมศึกษาไทยนั้นเพื่อพัฒนาคุณภาพบุคคลให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ในวิชาความรู้พื้นฐาน เป็นผู้มีศิลปกรรม และวัฒนธรรมอันดีงาม มีสุขภาพดีทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีความนึกคิดเป็นประชาธิปไตย หากประชาชนเป็นผู้มีคุณภาพดังกล่าว ยังผลให้ประเทศได้รับการพัฒนาไปอีกด้วย

วิจิตร วรุตยงกูร (2543) ได้กล่าวถึงแนวคิดหลักในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่สำคัญ คือ

1) โรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นหน่วยงานที่ปฏิบัติ และผลการจัดการประถมศึกษาจะเป็นเช่นใด ดูผลที่เกิดขึ้นจากโรงเรียน

2) ภารกิจหลักของโรงเรียน คือ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นั่นคือ มีคุณภาพทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณลักษณะพึงประสงค์ และสุขภาพอนามัยที่ดี

3) ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อคุณภาพการประถมศึกษาศึกษามีหลายอย่าง เช่น ระบบการบริหาร ผู้บริหารโรงเรียน ครู อาจารย์ ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ฯลฯ แต่ผู้บริหารโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่สุด

4) การบริหารโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จต้องอาศัยความรู้ ความสามารถคุณลักษณะที่ดีและคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ คือ ผู้บริหาร ที่สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนจนบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้

5) งานบริหารโรงเรียนมีหลายงาน แต่จะต้องครอบคลุมงานทั้ง 6 ด้านด้วยกันคือ งานวิชาการ งานบุคคล งานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

6) ในบรรดางานการบริหารทั้ง 6 ด้านนั้น งานบริหารวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดในการที่จะทำให้ นักเรียนบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ส่วนงานอื่นเป็นงานเสริมและสนับสนุนให้งานวิชาการประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น

7) ในการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารจำเป็นต้องตระหนักถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ

8) ทรัพยากรในการบริหารโรงเรียนที่สำคัญมีอย่างน้อย 4 อย่าง คือ คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ และระบบการจัดการ โดยบุคคลเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด

9) การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ย่อมต้องอาศัยปัจจัยต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

9.1) ยึดภารกิจหรือวัตถุประสงค์หลักของโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญ นั่นคือ คุณภาพของนักเรียนที่กำหนดไว้ในจุดหมายของหลักสูตร กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นต้องมุ่งประโยชน์ที่จะเกิดกับนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ

9.2) การที่โรงเรียนจะบรรลุภารกิจหลักได้ดั่งนั้น ย่อมต้องอาศัยการวางแผนบริหารที่มีระบบและการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดได้ การวางแผนการบริหารที่ดีย่อมหมายถึงการบรรลุวัตถุประสงค์หลักไปแล้วกึ่งหนึ่ง

9.3) การวางแผนบริหารโรงเรียน ต้องครอบคลุมงานบริหารโรงเรียนทั้ง 6 ด้านดังกล่าวแล้ว โดยยึดงานวิชาการเป็นหลัก ส่วนงานอื่นเป็นงานสนับสนุนงานวิชาการให้บรรลุจุดหมายได้ดียิ่งขึ้น

คัทซ์และคาร์ทน์ อ่างถึงใน (สุนทร โคตรบรรเทา, 2560) ได้กล่าวถึงการบริหารโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จจะต้องมีทักษะพื้นฐาน (Three Basic Skills) ดังนี้

1) ทักษะด้านวิชาการ (Technical Skill) มีความเข้าใจและมีความชำนาญเกี่ยวกับวิธีการกระบวนการ วิธีดำเนินการ และกลวิธีต่าง ๆ ของงานในโรงเรียน มีความรู้ทั้งในด้านการเรียน การสอน การเงิน การบัญชี การจัดตารางเรียน การจัดซื้อจัดจ้าง

2) ทักษะด้านมนุษย (Human Skill) การทำงานกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มบุคคล เช่น ภาวะผู้นำ การจูงใจ การพัฒนาเจตคติ พลวัตกลุ่ม ความต้องการของมนุษย์ การบริหารความขัดแย้ง และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นต้น

3) ทักษะด้านการคิด (Conceptual Skill) หรือความคิดรวบยอด ได้แก่ ความสามารถของผู้บริหารในการมององค์การโดยรวม การมองเห็นการเชื่อมโยงขององค์ประกอบต่าง ๆ ขององค์การและหน้าที่ขององค์การด้านมนุษย ความรู้เกี่ยวกับทักษะด้านสิ่งก็ได้มาจากการศึกษาค้นคว้าและการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับองค์การ การศึกษา กฎระเบียบที่มีอยู่แล้ว การอ่านรายงานประจำปีศึกษาประวัติความเป็นมา สภาพแวดล้อม จากการอ่านและศึกษาค้นคว้า แล้วนำความรู้ที่ได้มาวิเคราะห์

2.3.2 แผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ระยะ 20 ปี ระยะที่ 2 (พ.ศ.2561–2565)

กรุงเทพมหานครจัดทำแผนพัฒนากรุงเทพมหานครระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2556 - 2575) โดยนำแผนวิสัยทัศน์ของประชาชนเพื่อการพัฒนากรุงเทพมหานครมากำหนดเป็นกรอบในการปรับปรุงบริการสาธารณะต่าง ๆ กำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาและแก้ไข ตลอดจนจัดลำดับความสำคัญในการลงทุนพัฒนาเมืองในระยะยาว เพื่อให้เมืองกรุงเทพฯ ก้าวสู่การเป็น “มหานครแห่งเอเชีย” ในปี พ.ศ. 2575

สำนักยุทธศาสตร์และประเมินผลกรุงเทพมหานคร (2555) จัดทำแผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ระยะ 20 ปี แบ่งช่วงการพัฒนาออกเป็น 4 ระยะ ๆ ละ 5 ปี โดยในแต่ละช่วงจะมีการจัดทำแผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ระยะ 5 ปี เพื่อเปิดโอกาสให้มีการทบทวนเป้าประสงค์และมาตรการที่กำหนดไว้ในแต่ละช่วงให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันยิ่งขึ้น

วิสัยทัศน์กรุงเทพมหานคร

ก้าวขึ้นสู่การเป็น “มหานครแห่งเอเชีย” ในปี พ.ศ. 2575

ด้านที่ 1 มหานครปลอดภัย

“เมืองกรุงเทพมหานคร เป็นมหานครที่ปลอดภัย ปลอดภัยอาชญากรรมและยาเสพติด ปลอดภัยอุบัติเหตุ ปลอดภัยอุบัติเหตุ สิ่งก่อสร้างปลอดภัย ปลอดภัยโรคคนเมืองและอาหารปลอดภัย”

มติที่ 1.1 ปลอดภัยพิช

“เมืองกรุงเทพฯ มีระบบการจัดการน้ำเสียและระบายน้ำ ระบบจัดการขยะ ระบบการควบคุมฝุ่นละออง กลิ่น และสารเจือปนในอากาศ และระบบการควบคุมระดับเสียงในเขตเมืองที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทั่วพื้นที่เขตเมือง”

มติที่ 1.2 ปลอดภัยอาชญากรรมและยาเสพติด

“กรุงเทพมหานครเป็นเมืองปลอดภัยอาชญากรรม ปลอดภัยยาเสพติด มีขีดความสามารถในการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน การรักษาความสงบเรียบร้อยการควบคุมอาชญากรรมยาเสพติด”

มติที่ 1.3 ปลอดภัยอุบัติเหตุ

“เมืองกรุงเทพฯ มีความสามารถในการจัดการระบบจราจร และการเฝ้าระวังอุบัติเหตุบนถนนได้อย่างมีประสิทธิภาพ”

มติที่ 1.4 ปลอดภัยพิบัติ

“เมืองกรุงเทพฯ ปลอดภัยจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ ได้แก่ น้ำท่วมและการกัดเซาะชายฝั่ง กรุงเทพมหานครมีมาตรการบริหารจัดการน้ำอย่างเหมาะสม และมีการบริหารจัดการทรัพยากรชายฝั่งอย่างยั่งยืน”

มติที่ 1.5 ปลอดภัยจากสิ่งก่อสร้าง

“เมืองกรุงเทพฯ มีความปลอดภัยต่อการใช้งานอาคารสาธารณะ ปลอดภัยจากสิ่งปลูกสร้างต้องเป็นศูนย์ในปี พ.ศ. 2575 อาคาร ถนนและสะพาน มีการติดตามตรวจสอบอาคารสาธารณะและโครงสร้างพื้นฐาน และมีแผนการซ่อมแซมและปรับปรุงอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม”

มติที่ 1.6 ปลอดภัยโรคคนเมือง

“เมืองกรุงเทพฯ เป็นมหานครปลอดภัยโรคคนเมืองและมีอาหารปลอดภัยสำหรับการบริโภค”

ด้านที่ 2 มหานครสีเขียว สะดวกสบาย

“เมืองกรุงเทพมหานครมีพื้นที่สาธารณะ พื้นที่สีเขียว ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับขนาดพื้นที่และจำนวนประชากร ชาวกรุงเทพฯ มีวิถีชีวิตใกล้ชิดกับธรรมชาติ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นมหานครที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานที่ประหยัดพลังงาน ใช้พลังงานสะอาดที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีระบบบริการคมนาคมขนส่งที่หลากหลาย สะดวก คล่องตัว มีทัศนียภาพที่สวยงาม ปราศจากสิ่งกีดขวาง เป็นระเบียบ ไม่รกรุงรัง ไม่ว่าจะเป็นสายไฟฟ้าและสายโทรศัพท์”

มติที่ 2.1 ภูมิทัศน์สวยงาม

“กรุงเทพมหานครต้องจัดระเบียบเมือง ปรับปรุงทัศนียภาพของเมืองให้ดูสะอาด ไม่มีสายไฟฟ้าสายโทรศัพท์รุงรัง โดยกรุงเทพมหานครต้องเร่งลงทุนพัฒนาระบบท่อร้อยสาย ระบบสาธารณูปโภคใต้ดิน”

มติที่ 2.2 พื้นที่สวนสาธารณะ พื้นที่สีเขียวกระจายทั่วทุกพื้นที่

“เมืองกรุงเทพฯ มีพื้นที่สีเขียวกระจายครอบคลุมไปทั่วพื้นที่กรุงเทพมหานคร มีจำนวนพื้นที่สีเขียวและแหล่งดูดซับมลพิษทางอากาศไม่น้อยกว่า 9 ตารางเมตรต่อประชากร 1 คน และปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณท้องถนนเพื่อความสวยงาม มีต้นไม้ใหญ่ๆ เป็นหลัก เพื่อให้เป็นแหล่งดูดซับมลพิษเพิ่มมากขึ้น”

มติที่ 2.3 ระบบขนส่งมวลชนทั่วถึง สะดวกประหยัด การจราจรคล่องตัวและมีทางเลือก

“เมืองกรุงเทพฯ มีระบบขนส่งมวลชน และระบบการคมนาคมทางเลือกต่าง ๆ อย่างทั่วถึง ประหยัด และสะดวกสบาย การจราจรมีความคล่องตัว และมีหลากหลายทางเลือก ทั้งทางเรือ จักรยาน และทางเดิน”

ด้านที่ 3 มหานครสำหรับทุกคน

“ชาวกรุงเทพฯ ทุกคน ทุกชนชั้น ทุกอาชีพ ทุกเพศ ทุกวัยและทุกสถานภาพ อยู่ร่วมกันอย่างเสมอภาคและสมานฉันท์ เกื้อกูลซึ่งกันและกัน เคารพสิทธิซึ่งกันและกัน ได้รับโอกาสที่จะเรียนรู้ พัฒนาตนเอง และเข้าถึงบริการสาธารณะ ในขณะเดียวกันชาวกรุงเทพฯ แต่ละกลุ่ม แต่ละชุมชน สามารถดำรงรักษาไว้ซึ่งอัตลักษณ์ ประเพณี วัฒนธรรมของตนเอง เป็นมหานครที่โดดเด่นในเชิงวัฒนธรรมที่หลากหลาย”

มติที่ 3.1 ผู้สูงอายุ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาสได้รับการดูแลอย่างครบวงจร

“เมืองกรุงเทพฯ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาส สามารถเข้าถึงได้อย่างเท่าเทียมกับประชาชนทั่วไป และจัดสวัสดิการสังคมสำหรับกลุ่มคนดังกล่าวให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกับคนในสังคม”

มติที่ 3.2 เมืองแห่งโอกาสทางเศรษฐกิจ

“กรุงเทพมหานครมีระบบการจัดการอาชีพและการแสวงหารายได้ที่สามารถเพิ่มโอกาสให้แก่กลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางเศรษฐกิจ และผู้ที่อยู่ในภาคเศรษฐกิจนอกระบบ”

มติที่ 3.3 การศึกษาสำหรับทุกคน

“เมืองกรุงเทพฯ สามารถจัดการศึกษาให้แก่เด็กเยาวชนในพื้นที่กรุงเทพฯ อย่างทั่วถึง โดยไม่แบ่งแยกความแตกต่างทางสังคม การเมือง วัฒนธรรม และศาสนา และจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาให้เยาวชนในพื้นที่กรุงเทพฯ มีความรู้ มีจิตสำนึกรักเมืองกรุงเทพฯ

วางแผนและร่วมสืบทอดวัฒนธรรม และอัตลักษณ์ของเมืองกรุงเทพฯ มีคุณธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพสุจริต”

มิตินี้ 3.4 สังคมพหุวัฒนธรรม

“กรุงเทพมหานครสามารถส่งเสริมให้ประชาชนและเยาวชนกรุงเทพฯ เรียนรู้วัฒนธรรมเมืองกรุงเทพฯ โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ และจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมเมืองกรุงเทพมหานครนอกห้องเรียน ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาและวัฒนธรรมชุมชนย่านต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคมในวงกว้าง และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรม การสืบทอดวัฒนธรรม และสร้างการยอมรับ และความเสมอภาคเท่าเทียมระหว่างกลุ่มคนต่างวัฒนธรรม ชาติพันธุ์ ศาสนา ฯลฯ ในเมืองกรุงเทพฯ”

ด้านที่ 4 มหานครกระชับ

“การขยายตัวเติบโตของกรุงเทพมหานครยังมีการพัฒนาไม่ทั่วถึงเต็มพื้นที่ ทำให้ขาดความสะดวกและสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายในการจัดสาธารณูปโภค การเดินทาง เพื่อให้กรุงเทพมหานครมีการเติบโตแบบกระชับ โดยการพัฒนาพื้นที่ของกรุงเทพฯ ให้มีศูนย์กลางการให้บริการและพัฒนาเมืองในลักษณะเครือข่าย”

มิตินี้ 4.1 กรุงเทพมหานครเติบโตอย่างเป็นระเบียบตามผังเมืองรวม

“เมืองกรุงเทพฯ เติบโตอย่างมีระเบียบ มีการใช้ประโยชน์ที่ดินและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีศูนย์ชุมชนย่อยเป็นระบบตามลำดับความสำคัญและศักยภาพพื้นที่เป็นโครงข่ายเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ”

ด้านที่ 5 มหานครประชาธิปไตย

“เมืองกรุงเทพฯ เป็นเมืองประชาธิปไตยและมีธรรมาภิบาลที่มีชื่อเสียงอยู่ในระดับแนวหน้าของเอเชีย มีระบบการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ มีการเมืองที่สะอาด ปลอดคอร์รัปชัน อีกทั้งทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นภาครัฐ ภาคธุรกิจ และภาคประชาชนมีบทบาทในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์กรุงเทพฯ อย่างเข้มแข็ง”

มิตินี้ 5.1 มหานครกรุงเทพแบบบูรณาการ

“เมืองกรุงเทพฯ มีองค์การบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคมหานคร”

มิตินี้ 5.2 เมืองธรรมาภิบาล

“กรุงเทพมหานครมีมีสภาประชาชนกรุงเทพฯ เป็นเวทีริเริ่มนโยบายและตรวจสอบการทำงานของกรุงเทพฯ และใช้ระบบงบประมาณแบบมีส่วนร่วม”

มติที่ 5.3 การกระจายอำนาจสู่ประชาชน

“เมืองกรุงเทพฯ มุ่งลดบทบาทของส่วนกลางลงเหลือภารกิจหลักเท่าที่ต้องทำเท่าที่จำเป็น และให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานชุมชนท้องถิ่นตามเจตนารมณ์ของประชาชนมากขึ้น”

มติที่ 5.4 การเมืองสีขาว

“ประชาชนมีความเชื่อมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตข้าราชการและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองของกรุงเทพมหานคร”

มติที่ 5.5 พลเมืองกรุงเทพฯ ขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

“ชาวกรุงเทพฯ ซึ่งเป็นเจ้าของความคิดวิสัยทัศน์กรุงเทพฯ พ.ศ. 2575 มีฉันทามติร่วมกันว่า จะร่วมกันติดตาม ตรวจสอบและผลักดันให้กรุงเทพมหานครและหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ นำวิสัยทัศน์กรุงเทพฯ พ.ศ. 2575 ไปปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จ โดยไม่ยึดติดกับตัวบุคคลผู้มาทำหน้าที่บริหารกรุงเทพมหานครหรือพรรคการเมืองที่จะเข้าไปเป็นรัฐบาลแต่อย่างใด โดยชาวกรุงเทพฯ ต้องช่วยกันผลักดันให้กรุงเทพมหานครมีบทบาทวิสัยทัศน์ท้องถิ่น กำหนดให้กรุงเทพมหานครรับ ฉันทามติวิสัยทัศน์กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2575 ไปปฏิบัติให้บังเกิดผลสำเร็จจริงจัง”

ด้านที่ 6 มหานครแห่งเศรษฐกิจและการเรียนรู้

“เมืองกรุงเทพฯ ใน 20 ปี ข้างหน้า จะก้าวเข้าสู่การเป็นเมืองหลวงของเอเชีย เมืองเศรษฐกิจที่มีความสำคัญในระดับภูมิภาคและนานาชาติ โดยกรุงเทพฯ จะเป็นศูนย์กลางการค้า การลงทุน การท่องเที่ยว และวัฒนธรรมของเอเชีย รวมถึงการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้วิชาการด้านต่าง ๆ ของภูมิภาค”

มติที่ 6.1 เมืองแห่งธุรกิจและการลงทุน

“กรุงเทพมหานครเป็นศูนย์กลางการค้า การเงิน และการลงทุน... เป็นศูนย์กลางการค้าซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้าเกษตร สินค้าอุตสาหกรรมเกษตร และบริการสีเขียว... เป็นเมืองนวัตกรรมวัฒนธรรมด้านศิลปะและการแสดง การออกแบบและสร้างสรรค์”

มติที่ 6.2 เมืองแห่งนักท่องเที่ยวระดับโลก

“เมืองกรุงเทพฯ เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สามารถดึงดูดนักท่องเที่ยวจากทั่วโลกมาสู่เมืองกรุงเทพฯ สู่จังหวัดต่าง ๆ ของไทย และสู่เมืองอื่น ๆ ในภูมิภาคอาเซียนและในเอเชีย”

มติที่ 6.3 เมืองแห่งการจัดประชุม นิทรรศการ และจัดงานนานาชาติ

“กรุงเทพมหานครเป็นเมืองจัดประชุม นิทรรศการ และจัดงานนานาชาติ”

2.3.3 การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร

กรุงเทพมหานครมีอำนาจในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ.2515 ตามประกาศคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 335 ลงวันที่ 13 ธันวาคม 2515 ซึ่งได้รับโอนการจัดการศึกษามาจากเทศบาลหลวง และองค์การบริหารนครหลวงกรุงเทพธนบุรี ปัจจุบันการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร เป็นอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกรุงเทพมหานคร พ.ศ.2528 มาตรา 89 (21) และอยู่ภายใต้การดูแลของสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร และมีการแบ่งหน่วยงานย่อยภายใต้สำนักการศึกษา ตามมติคณะกรรมการข้าราชการกรุงเทพมหานครและบุคลากรกรุงเทพมหานครตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการกรุงเทพมหานครและบุคลากรกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 6/2561 เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2561 ได้ปรับส่วนราชการของสำนักการศึกษาเป็น 8 ส่วนราชการ ได้แก่ สำนักงานเลขานุการ สำนักงานการเจ้าหน้าที่ กองคลัง สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา กองเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร กองเสริมสร้างสมรรถนะนักเรียน และหน่วยศึกษานิเทศก์ (สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร, 2563a)

กรุงเทพมหานครมีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 437 โรงเรียน กระจายในพื้นที่ 50 สำนักงานเขตและมีโรงเรียนที่เปิดการจัดการศึกษาพิเศษ (เรียนร่วม)จำนวน 139 โรงเรียน กระจายในพื้นที่ 48 สำนักงานเขต (ยกเว้นสำนักงานเขตบางรัก และสำนักงานเขตสัมพันธวงศ์) ซึ่งมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 281,029 คน แบ่งเป็น

- ระดับอนุบาลศึกษา	จำนวน 44,553 คน
- ระดับประถมศึกษา	จำนวน 197,459คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน 35,301 คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน 3,716 คน
- นักเรียนการศึกษาพิเศษ (เรียนร่วม)	จำนวน 4,422 คน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน 14,088 คน

โดยโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครทั้ง 437 โรงเรียน ได้ดำเนินการเปิดสอนและจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจำแนกได้ ดังนี้

จำแนกตามโรงเรียนที่เปิดสอน

- อนุบาลศึกษาและประถมศึกษา	จำนวน 327 โรงเรียน
- ประถมศึกษา	จำนวน 1 โรงเรียน
- ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน 1 โรงเรียน
- อนุบาลศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน 99 โรงเรียน
- อนุบาลศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน 3 โรงเรียน

- มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 6 โรงเรียน

จำแนกตามระดับช่วงชั้นเรียน

- ระดับอนุบาลศึกษา จำนวน 429 โรงเรียน
- ระดับประถมศึกษา จำนวน 431 โรงเรียน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 109 โรงเรียน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 9 โรงเรียน

จำแนกตามขนาดโรงเรียน

- ขนาดเล็ก (นักเรียน 1 - 100 คน) จำนวน 194 โรงเรียน
- ขนาดกลาง (นักเรียน 401 - 800 คน) จำนวน 122 โรงเรียน
- ขนาดใหญ่ (มากกว่า 800 คน ขึ้นไป) จำนวน 121 โรงเรียน

(ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562)

กรุงเทพมหานครมีนโยบายในการเป็นมหานครสำหรับทุกคน โดยเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนในพื้นที่กรุงเทพมหานครได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งเด็กสัญชาติไทยและเด็กที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย ให้เข้าศึกษาในสถานศึกษาอย่างเท่าเทียม โดยถือปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยหลักฐานในการรับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนในสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ซึ่งปัจจุบันมีนักเรียนที่ไม่มีสัญชาติไทยเข้าเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 4,603 คน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2560–2563)

ฉบับปรับปรุง

สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา (2559) ได้กล่าวถึง การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครมีสำนักการศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่ในงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทสามัญศึกษาของกรุงเทพมหานคร กำหนดนโยบาย เป้าหมาย การจัดทำและพัฒนาแผนการศึกษาของกรุงเทพมหานคร จัดการศึกษาในระบบอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการบริหาร การจัดการเรียนรู้เป็นศูนย์กลางเครือข่ายสารสนเทศด้านการศึกษา ส่งเสริมให้ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมี วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“นักเรียนกรุงเทพมหานครเป็นพลเมืองที่ดี มีองค์ความรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต ในสังคมโลกแห่งศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม และพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่ดี
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีองค์ความรู้ และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม
3. ส่งเสริม และพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
5. พัฒนามาตรฐานการศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษา
6. ส่งเสริมการใช้และพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการ เน้นการบูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนมีความเป็นพลเมืองที่ดี ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อเสริมคุณธรรมจริยธรรม
2. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดกระบวนการเรียนรู้/โครงการ/กิจกรรมเพื่อปลูกฝังการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ร้อยละของโรงเรียนที่นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางตามเกณฑ์ที่กำหนด
4. ร้อยละของโรงเรียนที่นักเรียนมีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองที่ดีตามเกณฑ์กำหนด
5. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ในการเตรียมความพร้อมการเข้าสู่วัยผู้สูงอายุให้แก่แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้นักเรียนมีองค์ความรู้ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. นักเรียนมีทักษะในการสร้างและใช้นวัตกรรม หรือสื่อหรือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับ 3 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 (ทุกระดับชั้น)

2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนในวิชาที่จัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ 50 คะแนนขึ้นไปอย่างน้อย 2 วิชา

3. ร้อยละของโรงเรียนที่มีคะแนนรวมความสามารถทั้ง 3 ด้านจากการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับประเทศ

4. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีผลงานนวัตกรรม หรือสื่อ หรือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ชิ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างนักเรียนให้มีทักษะในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณตามระดับชั้นและมาตรฐานที่กำหนด

2. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตที่ดี มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของโรงเรียนที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณตามระดับชั้นและมาตรฐานที่กำหนด

2. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดหรือร่วมโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในการดำรงชีวิตที่ดี มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3. ร้อยละของโรงเรียนที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ สะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. ร้อยละของโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรอาชีพอ่างน้อย 2 หลักสูตร สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
6. ร้อยละของโรงเรียนที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศตามที่โรงเรียนเปิดสอน
7. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการส่งเสริมทักษะด้านดนตรี และกีฬาสู่การแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครให้มีความเป็นมืออาชีพ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะตามมาตรฐาน และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

เป้าประสงค์

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครมีความเป็นมืออาชีพและได้รับการพัฒนาเจตคติ ทักษะ ความรู้ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนด
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการสอบแข่งขันหรือการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุเข้ารับราชการสังกัดกรุงเทพมหานครสำเร็จตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ร้อยละของโรงเรียนที่มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครได้รับการพัฒนาเจตคติ ทักษะ ความรู้ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนด
3. สำนักการศึกษามีแผนพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครที่ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะเพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครที่ยื่นคำขอรับการประเมินให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะและผ่านการประเมิน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างมาตรฐานการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

2. โรงเรียนจัดการศึกษาพิเศษ (เรียนร่วม) อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวชี้วัด

1. โรงเรียนมีผลการประเมินตนเองตั้งแต่ระดับดีขึ้น

2. โรงเรียนจัดการศึกษาพิเศษ (เรียนร่วม) อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้และพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา

การศึกษา

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและเพียงพอ

2. สำนักงานการศึกษาและโรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพและเพียงพอตามมาตรฐานที่กำหนด

2. ร้อยละของโรงเรียนที่มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Network) เพื่อการจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน

3. ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องเรียนคุณภาพด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4. ร้อยละของโรงเรียนที่มีข้อมูลและสารสนเทศครบถ้วนตามที่กำหนด

5. ร้อยละของข้อมูลและสารสนเทศของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความครบถ้วน และถูกต้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร

เป้าประสงค์

1. สำนักงานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพงานและคุณภาพชีวิต

2. องค์กรมีภาพลักษณ์ที่ดี

3. สำนักการศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. จำนวนกิจกรรมที่พัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงาน
2. ร้อยละบุคลากรของสำนักการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างน้อย 1 หลักสูตร/คน
3. จำนวนงานวิจัยที่ส่งเสริมพัฒนาองค์กรหรือการจัดการศึกษาได้รับทุนสนับสนุน และเผยแพร่
4. จำนวนข่าวในการประชาสัมพันธ์เผยแพร่เสริมภาพลักษณ์องค์กร
5. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้างหรือปรับปรุง อาคาร สถานที่
6. จำนวนเครือข่ายที่ร่วมมือกับกรุงเทพมหานครในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษา
7. โรงเรียนมีการส่งเสริมการเรียนรู้สังคมพหุวัฒนธรรม (Multi Culture)

2.3.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้ ความคิดของนักเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ทำการจัดสอบ จำนวน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ดังนี้

ตารางที่ 2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปีการศึกษา									
	2557		2558		2559		2560		2561	
	ระดับ กทม.	ระดับ ประเทศ	ระดับ กทม.	ระดับ ประเทศ	ระดับ กทม.	ระดับ ประเทศ	ระดับ กทม.	ระดับ ประเทศ	ระดับ กทม.	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	45.00	44.88	49.30	49.33	53.86	52.98	48.57	46.58	57.71	55.90
คณิตศาสตร์	36.72	38.06	43.96	43.47	40.41	40.47	37.41	37.12	37.43	37.50
วิทยาศาสตร์	41.43	42.13	42.42	42.59	41.13	41.22	39.84	39.12	40.17	39.93
ภาษาอังกฤษ	33.54	36.02	39.03	40.31	34.04	34.59	36.99	36.34	41.11	39.24

จากตารางแสดงผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557-2561 ของโรงเรียนสังกัด

กรุงเทพมหานครแสดงให้เห็นถึงผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) 5 ปีซ้อนหลังใน 4 วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า กรุงเทพมหานครมีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศเกือบทุกปีการศึกษา ยกเว้น ปีการศึกษา 2558 แสดงให้เห็นถึงพื้นฐานที่ดีในวิชาภาษาไทย สำหรับ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ พบว่ากรุงเทพมหานครมีคะแนนเฉลี่ยใกล้เคียงกับระดับประเทศทุกปี และมีแนวโน้มสูงกว่าระดับประเทศในช่วง 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการ

อทิทยา วงศ์ตา and ชุติมา มุสิกานนท์ (2558) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่คะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่คะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากบุคลากรของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่คะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้เล็งเห็นว่า งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหาร การศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงาน วิชาการทั้งสิ้นงานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับ การให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ การ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถานประกอบการ และสถานที่ที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน ใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว จัดขึ้นเพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

พระมหาปริยญา เตชปญโญ (ปราบชมภู) (2556) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การบริหารงาน วิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร พบว่า 1. การ บริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร โดย ภาพรวม อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการ

วัดและประเมินผล ด้านกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน และด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน 2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น พบว่า มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญระดับ 0.05 ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ 3. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร พบว่า การวิเคราะห์ทำแผนในการจัดการเรียนการสอน และการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนยังต้องปรับปรุงและยังต้องมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยบุคลากรผู้ชำนาญในการใช้สื่อการเรียนการสอนน้อยกับบางรายวิชาที่สอนอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและความรู้ความเข้าใจไม่พร้อมในเรื่องการวัดผลและประเมินผลตามสาระการเรียนรู้ขาดการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน

สิริรัตน์ เชื้อนวัง (2558) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านราชภูร์ภักดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมและรายด้านเกือบทุกด้าน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านบริหารจัดการหลักสูตรและด้านจัดการเรียนการสอน ที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดทั้งมีการปรับปรุง และพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เหตุและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและเกือบทุกด้านมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านชุมชนมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพทั่วไปของโรงเรียน และด้านครูผู้สอนนั้นมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการจัดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนโดยให้ บุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบ การจัดแหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการบริหารงานวิชาการ จัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องแนวทางการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ควรมีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตรงกับภาระงานที่รับผิดชอบ ด้านการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนการไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ ให้ครูทุกคนจัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามขั้นตอนกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน ด้านการวัดผลประเมินผล จัดอบรมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือทางการวัดและประเมินผล ด้านสภาพของโรงเรียนต้องกำหนดนโยบาย จัดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนโดยให้บุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบดำเนินงาน ด้านผู้บริหารควรพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และสามารถปฏิบัติงานให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย ด้านครูผู้สอนควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและมีแรงจูงใจในการนำประสบการณ์ด้านการสอนมาพัฒนาการเรียนการสอน ด้านชุมชน ต้องอาศัยหลักการมีส่วนร่วม และความร่วมมือในการวาง

แผนการจัดกิจกรรม ด้านทรัพยากร การดำเนินการกับทรัพยากรต้องมีหลักการ วิธีการและแนวคิด เป็นกรอบเพื่อให้เกิดผลและมีประสิทธิภาพ

พันธวิษญ์ เลี้ยงชีพชอบ (2561) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ กลยุทธ์การบริหารวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษิตตามแนวคิดคนไทย 4.0 พบว่า 1) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ (1) การพัฒนาหลักสูตร (2) การจัดการเรียนรู้ (3) การวัดผลประเมินผล (4) การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา กรอบแนวคิดคนไทย 4.0 มี 9 คุณลักษณะ ได้แก่ (1) พฤติกรรมเชิงรุก (2) ความคิดสร้างสรรค์ (3) ความคิดวิจรรณญาณ (4) จิตสาธารณะ (5) ความร่วมมือร่วมใจ (6) พฤติกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม (7) ความฉลาดทางอารมณ์ (8) พฤติกรรมแสวงหาสารสนเทศ (9) ความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล 2) สภาพปัจจุบันของการบริหาร วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษิตตามแนวคิดคนไทย 4.0 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตร ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 3) จุดแข็ง คือ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จุดอ่อน คือ การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และการวัดผลประเมินผล โอกาส คือ สภาพสังคม ภาวะ คุกคาม คือ การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ และเทคโนโลยี 4) กลยุทธ์การบริหาร วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษิตตามแนวคิดคนไทย 4.0 ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก คือ (1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษิตมุ่งเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทย 4.0 ด้านพฤติกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม และความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล (2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้อมุ่งเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทย 4.0 ด้านพฤติกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมและความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล (3) เพิ่มการวัดผลประเมินผล คุณลักษณะคนไทย 4.0 ด้านพฤติกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมและความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล (4) เร่งรัดพัฒนา จัดหาและใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทย 4.0 ด้านพฤติกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมและความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล

พรชัย เทพปัญญา และคณะ (2561) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาคุณภาพการศึกษิตขั้น พื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ภาพรวมคุณภาพการศึกษิตของโรงเรียนในสังกัด กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับดี และพบความแตกต่างระหว่างขนาดโรงเรียนกับการบริหารโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครู ด้านกายภาพโรงเรียน และสภาพความเป็นจริงทั่วไป แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ไม่ พบความแตกต่าง ในขณะที่ข้อมูลจากการสัมภาษณ์พบปัญหาด้านการพัฒนาครู สวัสดิการครู และ อุปสรรคด้านการทำผลงานและตรวจรับผลงานวิชาการจึงมีข้อเสนอแนะ และ Value Chain สำหรับ การพัฒนาคุณภาพการศึกษิตของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร

2.4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้ประกอบการ

สุธีรา พงกษากร and นิชนันท์ ชัยชนะ (2553) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การศึกษาผลการประเมินคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษารายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ก่อนการเรียนวิชาการเป็นผู้ประกอบการการประเมินคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการทั้ง 10 ด้านของนักศึกษานั้นมีคุณลักษณะอยู่ 9 ด้านที่อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ซึ่งคุณลักษณะที่มีระดับสูงสุดคือการแสวงหาข้อมูลส่วนคุณลักษณะที่มีระดับน้อยที่สุดคือความกล้าเสี่ยงส่วนผลการวิเคราะห์หลังเรียนพบว่าคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ 10 ด้านของนักศึกษาอยู่ในระดับที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนส่วนด้านความสัมพันธ์ของคุณลักษณะของผู้ประกอบการแต่ละด้านจากการเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังจากที่เรียนวิชาการเป็นผู้ประกอบการพบว่าคุณลักษณะแต่ละด้านทั้งก่อนและหลังการเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

ประเสริฐ ลีอำนนต์กุล (2553) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรผู้ประกอบการธุรกิจรุ่นเยาว์ตามแนวคิดการฝึกทางปัญญาจากต้นแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางธุรกิจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า

1) หลักสูตรผู้ประกอบการธุรกิจรุ่นเยาว์มีองค์ประกอบ 9 องค์ประกอบคือ 1) วิสัยทัศน์ของหลักสูตร 2) พันธกิจ 3) มาตรฐานและตัวชี้วัด 4) สารของหลักสูตร 5) คำอธิบายรายวิชาหน่วยการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ย่อยคาบเวลาเรียนโครงสร้างเวลาเรียน 6) การจัดกระบวนการเรียนรู้ 7) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และ 9) การประเมินคุณภาพเอกลักษณ์ของหลักสูตร ผู้ประกอบการธุรกิจรุ่นเยาว์เป็นสาระซึ่งพัฒนาขึ้นจากความต้องการของผู้เรียนและสภาพการปฏิบัติงานทางธุรกิจเพื่อการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงตามแนวคิดการฝึกทางปัญญาจากต้นแบบและปรัชญาการศึกษาที่พัฒนานิยมมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะทางธุรกิจตามแนวคิดการฝึกทางปัญญาจากต้นแบบเนื้อหาที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยสาระผู้ประกอบการธุรกิจ 5 สาระคือ 1) เริ่มต้นการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ 2) ก้าวสู่การประกอบการธุรกิจ 3) การดำเนินงานประกอบการธุรกิจ 4) การเงินและบัญชีประกอบการธุรกิจ 5) การเจริญเติบโตประกอบการธุรกิจ

2) จากการทดลองใช้หลักสูตรผู้ประกอบการธุรกิจรุ่นเยาว์พบว่าหลังการทดลองใช้หลักสูตรผู้ประกอบการธุรกิจรุ่นเยาว์ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทางธุรกิจและความสามารถในการประกอบการธุรกิจมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีแรงขับเคลื่อนต่อการประกอบการธุรกิจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหลักสูตรผู้ประกอบการธุรกิจรุ่นเยาว์มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80 / 80

พรชัย พูลเพิ่ม (2552) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ปฏิบัติการบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทักษะอาชีพ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านคำบาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอบุรขารธานี พบว่า

1) ด้านความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทักษะอาชีพ หลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน ในด้านหลักและแนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หลักในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทักษะอาชีพ วิธีการเขียนแผนและคู่มือในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ การจัดกิจกรรมออมทรัพย์ การจัดกิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว การจัดกิจกรรมเลี้ยงสัตว์ การจัดกิจกรรมการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ และการจัดกิจกรรมการแปรรูปวัตถุดิบที่มีตามฤดูกาล ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจำนวน 7 คน มีความรู้ความเข้าใจได้อย่างดีเยี่ยม

2) ด้านการเขียนแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทักษะ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจำนวน 7 คน สามารถเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นถูกต้องทุกขั้นตอนและทุกหัวข้อ องค์ประกอบของการเขียนแผนการจัดกิจกรรม ซึ่งสร้างความมั่นใจได้ว่าเมื่อนำไปปรับใช้ให้เหมาะสม จะเป็นการพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทักษะอาชีพของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

3) ด้านการเขียนคู่มือประกอบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทักษะอาชีพหลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน ซึ่งเป็นกิจกรรมหลักในการปฏิบัติการพัฒนา ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย จำนวน 7 คน สามารถเขียนคู่มือประกอบการจัดกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมได้ครบองค์ประกอบอย่างถูกต้องและมีรายละเอียดสำหรับผู้ปฏิบัติกิจกรรมศึกษาและเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

Paço and Palinhas (2011) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การสอนความเป็นผู้ประกอบการให้กับเด็ก : กรณีศึกษา พบว่า เด็กได้รับความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากการจัดประสบการณ์ศึกษาเกี่ยวกับความเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับเด็กที่จะมีประสบการณ์ต่อเนื่องกับความเป็นผู้ประกอบการ เนื่องจากเป็นจุดมุ่งหมายเพื่อการปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะส่วนบุคคลที่สำคัญ และมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับผู้ที่ต้องการเป็นผู้ประกอบการ

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ และเพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการดังต่อไปนี้

3.1 ระเบียบวิธีวิจัย

3.1.1 แหล่งข้อมูล ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล

1) แหล่งข้อมูล ประกอบด้วยเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 8 รายการ และการบริหารวิชาการ จำนวน 5 รายการ รวมทั้งสิ้น 13 รายการ

2) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เปิดทำการสอนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 431 โรงเรียน

3) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เปิดทำการสอนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 209 โรงเรียน ซึ่งได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Taro Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่น (confidence interval) 95 % และทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) พิจารณาตามขนาดของโรงเรียน 3 กลุ่ม เพื่อให้การกระจายของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในทุกกลุ่มขนาดของโรงเรียน จากนั้นผู้วิจัยนำกลุ่มตัวอย่างของแต่ละขนาดโรงเรียนมาดำเนินการคิดสัดส่วนของจำนวนประชากรซึ่งมากน้อยแตกต่างกันตามสัดส่วนจำนวนโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตนั้น ๆ และเลือกโรงเรียนจากวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างอย่างน้อย 209 โรงเรียน

เกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียน คือ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เปิดทำการสอนระดับชั้นประถมศึกษา โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาการผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หรือครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ ตัวแทนนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และเกณฑ์การคัดออก คือ กลุ่มตัวอย่างที่ทำการตอบแบบสอบถามแล้วแต่ไม่สามารถตอบคำถามได้ครบทุกข้อ และผู้วิจัยจะไม่นำข้อมูลดังกล่าวมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล

ในงานวิจัย โดยผู้วิจัยจะทำการติดต่อโทรติดต่อไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างก่อนทำการส่งแบบสอบถามผ่านทางไปรษณีย์

4) ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย มี 2 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) ผู้ตอบแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ (2) ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของร่างแนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

4.1) ผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาการผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หรือครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 คน ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ จำนวน 1 คน ตัวแทนนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน รวมจำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 4 คน ต่อ 1 โรงเรียน ดังนั้น รวมมีผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น จำนวน 836 คน

4.2) ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการ จำนวน 2 ท่าน ครูผู้สอน จำนวน 1 ท่าน นักวิชาการด้านการบริหารวิชาการ หรือผู้กำหนดนโยบายการศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 1 ท่าน นักวิชาการที่มีความรู้หรือประสบการณ์ หรือมีผลงานที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 1 ท่าน รวมจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด 5 ท่าน

3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1) แบบสอบถามสภาพสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

2) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

3.1.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1) ความถี่ ใช้ในการวิเคราะห์เนื้อหา และร่างแนวทาง ความเป็นไปได้ของร่างแนวทางการรวมทั้งสถานภาพของผู้ให้ข้อมูล

2) ค่าร้อยละ ในการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล

3) ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

4) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index) ในการหาความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

3.2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษากรอบแนวคิดงานวิจัย

1.1.1 สังเคราะห์กรอบแนวคิดงานวิจัยด้วยการทบทวนเอกสาร

ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการ บทความวิชาการ งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ ด้านการบริหารวิชาการ และด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อสรุป วิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ประกอบของกรอบแนวคิดในงานวิจัยฉบับนี้ โดยใช้ตารางสังเคราะห์เนื้อหาเพื่อนำเสนอเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

1.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

1.2.1 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เปิดทำการสอนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 431 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เปิดทำการสอนระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความเชื่อมั่น (confident interval) 95 % เมื่อมีขนาดกลุ่มประชากรมีจำนวนจำกัด จากสูตร (Yamane, 1973)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ n = จำนวนตัวอย่าง

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

e = ค่าความคลาดเคลื่อนสูงสุดที่ยอมรับให้มีได้ ซึ่งในงานวิจัยนี้กำหนดค่า

ความคลาดเคลื่อนอยู่ ที่ร้อยละ 5

จึงได้ขนาดตัวอย่าง จำนวน 207 โรงเรียน

และผู้วิจัยได้กำหนดการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) พิจารณาตามขนาดของโรงเรียน 3 กลุ่ม คือ โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 400 คน) โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 401-800 คน) โรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนมากกว่า 800 คนขึ้นไป) เพื่อให้การกระจายของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในทุกกลุ่มขนาดของโรงเรียน ดังนี้

ตารางที่ 3.4 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
โรงเรียนขนาดเล็ก	194	94
โรงเรียนขนาดกลาง	122	59
โรงเรียนขนาดใหญ่	115	56
รวม	431	209

จากนั้นผู้วิจัยนำกลุ่มตัวอย่างของแต่ละขนาดโรงเรียนมาดำเนินการคิดสัดส่วนของจำนวนประชากรซึ่งมากขึ้นน้อยแตกต่างกันตามสัดส่วนจำนวนโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่นั้น ๆ ได้ ดังนี้

ตารางที่ 3.5 จำนวนโรงเรียนตามสัดส่วนของขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสำนักงานเขต

สำนักงานเขต	จำนวนโรงเรียนตามสัดส่วนของขนาดกลุ่มตัวอย่าง		
	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
1. คลองเตย	1	1	1
2. คลองสาน	1	1	1
3. คลองสามวา	3	2	4
4. คันนายาว	0	0	1
5. จตุจักร	1	2	1
6. จอมทอง	2	2	1
7. ดอนเมือง	0	1	2
8. ดินแดง	0	0	1
9. ดุสิต	2	1	1
10. ดลิ่งชัน	6	2	0
11. ทวีวัฒนา	1	0	1

สำนักงานเขต	จำนวนโรงเรียนตามสัดส่วนของขนาดกลุ่มตัวอย่าง		
	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
12. พุ่งครุ	1	1	1
13. ธนบุรี	7	1	0
14. บางกอกน้อย	6	1	0
15. บางกอกใหญ่	2	1	0
16. บางกะปิ	1	2	1
17. บางขุนเทียน	1	1	5
18. บางเขน	0	1	2
19. บางคอแหลม	2	1	1
20. บางแค	1	2	2
21. บางซื่อ	1	2	0
22. บางนา	1	1	1
23. บางบอน	1	2	1
24. บางพลัด	4	1	0
25. บางรัก	2	0	0
26. บึงกุ่ม	1	2	1
27. ปทุมวัน	2	1	0
28. ประเวศ	3	2	2
29. ป้อมปราบศัตรูพ่าย	2	0	0
30. พญาไท	0	0	1
31. พระโขนง	1	1	0
32. พระนคร	5	1	0
33. ภาษีเจริญ	4	1	1
34. มีนบุรี	2	3	1
35. ยานนาวา	1	1	0
36. ราชเทวี	1	1	0
37. ราชบุรีบูรณะ	2	0	1
38. ลาดกระบัง	3	2	5
39. ลาดพร้าว	0	2	2

สำนักงานเขต	จำนวนโรงเรียนตามสัดส่วนของขนาดกลุ่มตัวอย่าง		
	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
40. วังทองหลาง	1	1	0
41. วัฒนา	1	2	1
42. สวนหลวง	1	1	1
43. สะพานสูง	1	2	1
44. สัมพันธวงศ์	1	0	0
45. สาทร	0	1	0
46. สายไหม	1	1	3
47. หนองแขม	1	0	2
48. หนองจอก	12	3	3
49. หลักสี่	0	2	1
50. ห้วยขวาง	1	0	2
รวม	94	59	56

และดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนจากวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ให้ครบจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามที่ต้องการ

ดังนั้น จึงได้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้จำนวนทั้งสิ้น 209 โรงเรียน โดยผู้วิจัยกำหนดการสุ่มเลือกโรงเรียนจากวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียนและสัดส่วนการสังกัดสำนักงานเขต ให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างอย่างน้อย 209 โรงเรียน

ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาการผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หรือครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 คน ครูหัวหน้ากลุ่มสาระจำนวน 1 คน ตัวแทนนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน รวมจำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 4 คน ต่อ 1 โรงเรียน ดังนั้น รวมมีผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น จำนวน 836 คน

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามสภาพสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

แบบสอบถามสภาพสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการ
โรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ
แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ
(Checklist) เพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านต่าง ๆ เช่น เพศ อายุ ระดับ
การศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 สภาพสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียน
ระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีลักษณะ
เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ

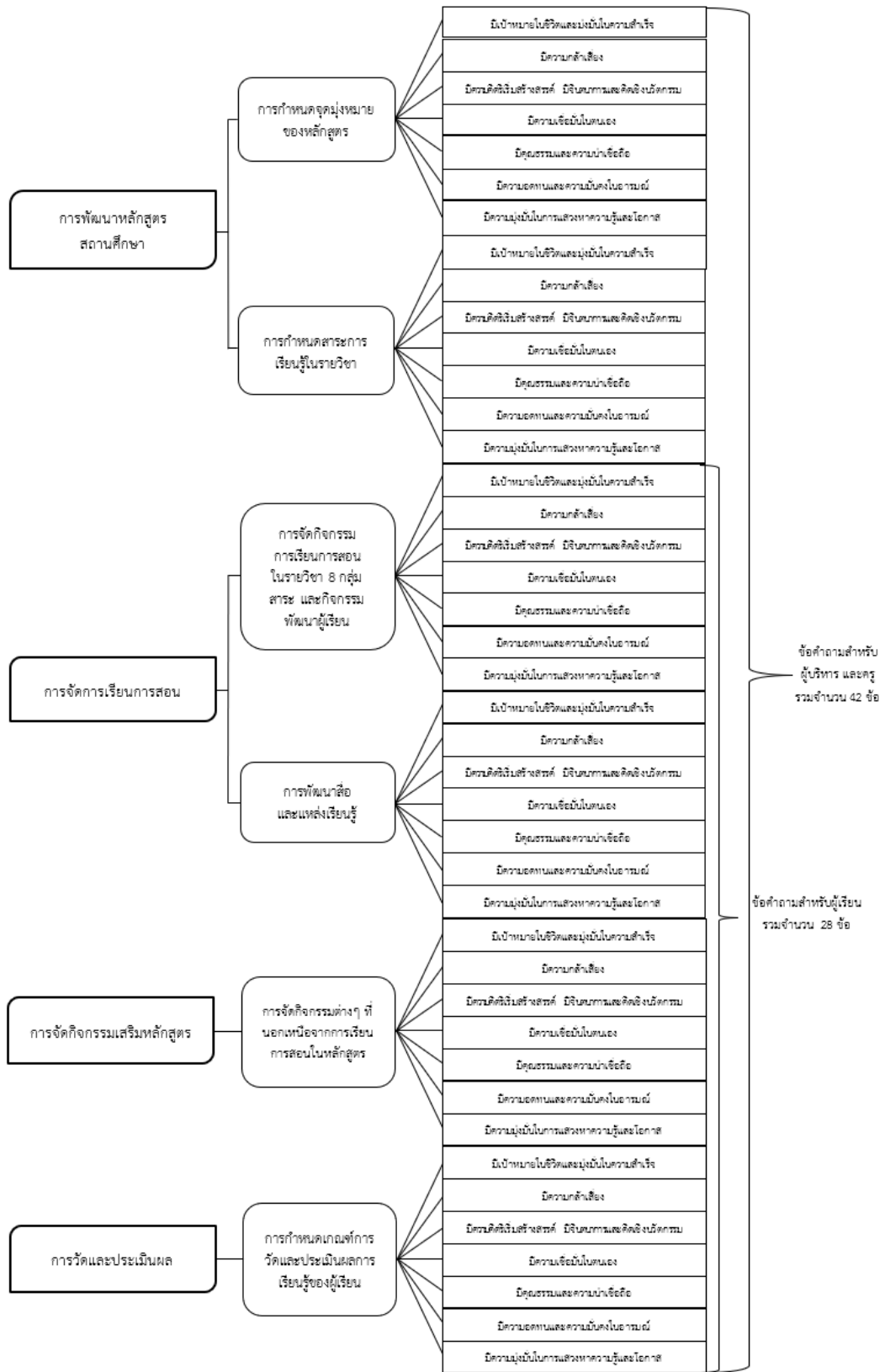
- 5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียน
ระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีลักษณะ
เป็นแบบคำถามปลายเปิด (Open-end)

1.2.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

- 1) กำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน คลอบคลุม และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ
การวิจัย
- 2) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยการสร้างแบบสอบถาม ตามกรอบแนวคิดการ
วิจัย จากแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และกำหนดนิยามของตัวแปร
- 3) ร่างข้อคำถามตามกรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ ซึ่ง
ประกอบด้วย โครงสร้างข้อคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการ
โรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ
จำนวน 42 ข้อ ดังแผนภาพ



ภาพที่ 2.2 โครงสร้างข้อคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

4) ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและปรับปรุงเครื่องมือนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ความตรงเชิงโครงสร้าง และการใช้สำนวนภาษา

5) การตรวจสอบเครื่องมือ ด้วยวิธีการตรวจสอบความครอบคลุมของโครงสร้างเนื้อหา ความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการ (Item Objective Congruence : IOC) และความเหมาะสมของจำนวนข้อคำถาม โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ซึ่งมีเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ คือ ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารวิชาการ จำนวน 2 ท่าน ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 1 ท่าน ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 1 ท่าน ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการวิจัยทางการศึกษา จำนวน 1 ท่าน

นำผลการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิมาคำนวณหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item-Objective Congruence Index: IOC) โดยมีเกณฑ์การตัดสินความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ คือ ใช้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ดังสูตร

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์
 ΣR แทน ผลรวมของคะแนนผลการตัดสินข้อคำถามของผู้ทรงคุณวุฒิ
 N แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- +1 หมายถึง เห็นด้วยที่จะให้นำข้อคำถามนี้มาใช้
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจที่จะให้นำข้อคำถามนี้มาใช้
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยที่จะให้นำข้อคำถามนี้มาใช้

จากการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม พบว่า ข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC มากกว่า 0.5 ซึ่งการคัดเลือกข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกที่เหมาะสมและมีความตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ คือ ค่าดัชนี IOC รายข้อต้องมีค่ามากกว่า 0.50 (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552) แต่มีข้อคำถามบางข้อที่ต้องปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งนี้ จึงถือได้ว่าแบบสอบถามฉบับนี้มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้ (รายละเอียดตามภาคผนวก)

6) นำแบบสอบถามที่ได้รับการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้วมาปรับปรุงแก้ไขร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.2.4 การขอจริยธรรมการวิจัยในคน

งานวิจัยนี้ได้ผ่านการขอจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2 สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์ จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เลขที่โครงการ 074/63 เอกสารรับรองหมายเลข COA No.101/2563 วันที่อนุมัติ 10 มิถุนายน 2563 วันสิ้นสุดการอนุมัติ 9 มิถุนายน 2564 โดยรวบรวมเอกสารโครงการวิจัย และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องนำเสนอคณะกรรมการเพื่อพิจารณา ดังนี้

- 1) บันทึกข้อความแจ้งความประสงค์เสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน
- 2) แบบฟอร์มขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน
- 3) เอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง / ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย
- 4) หนังสือยินยอมของกลุ่มตัวอย่าง / ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย
- 5) แผนการดำเนินงานตลอดโครงการ
- 6) ประวัติผู้วิจัย
- 7) ข้อเสนอโครงการวิจัยฉบับสมบูรณ์

1.2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีวิธีการและขั้นตอนดังนี้

- 1) ติดต่อขอหนังสือมาจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนในโรงเรียนตอบแบบสอบถาม
- 2) การส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง
ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนพร้อมแนบซองเปล่าติดแสตมป์เจ้าหน้าที่ผู้วิจัย เพื่อส่งกลับคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ และในบางโรงเรียนผู้วิจัยส่ง-รับคืนแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 209 โรงเรียน
- 3) การรับแบบสอบถามคืน
โรงเรียนทำการจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์คืนกลับมายังผู้วิจัย และผู้วิจัยติดตามแบบสอบถามที่ยังไม่ได้กลับคืนจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างอีกครั้งด้วยตนเอง
- 4) แบบสอบถามที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมด 168 โรงเรียน จาก 209 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.38

1.2.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

เมื่อผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา นำมาพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของแบบสอบถาม หากผู้ตอบแบบสอบถามไม่สามารถตอบคำถามได้ครบทุกข้อ ผู้วิจัยจะไม่ นำข้อมูลที่ไม่ครบถ้วนมาทำการวิเคราะห์และไม่หากลุ่มตัวอย่างมาทดแทน โดยผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ ข้อมูลแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for PC (Statistical Package for Social Science) ซึ่งมีวิธีการวิเคราะห์ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบ ตรวจสอบรายการ (Checklist) นำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) การหาค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการ บริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ นำมาวิเคราะห์โดย หาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในรูปตารางประกอบความเรียง

โดยข้อมูลของสภาพสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร การ วัดและประเมินผล มีการประเมินผลการตอบแบบสอบถามเป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมีระดับค่า 5 ระดับ ดังนี้

“สภาพสภาพปัจจุบัน”

ระดับ 5	หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับน้อยที่สุด

“สภาพที่พึงประสงค์”

ระดับ 5	หมายถึง	สภาพที่ควรจะเป็นในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	สภาพที่ควรจะเป็นในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	สภาพที่ควรจะเป็นในระดับปานกลาง

ระดับ 2	หมายถึง	สภาพที่ควรจะเป็นในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	สภาพที่ควรจะเป็นในระดับน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินที่ผู้ตอบแบบสอบถามใช้หรือพิจารณาสภาพสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีการกำหนดค่าเฉลี่ยเป็นช่วง ดังนี้
“สภาพสภาพปัจจุบัน”

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 แปลว่า สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 แปลว่า สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 แปลว่า สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 แปลว่า สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 แปลว่า สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับน้อยที่สุด

“สภาพที่พึงประสงค์”

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 แปลว่า สภาพที่ควรจะเป็นในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 แปลว่า สภาพที่ควรจะเป็นในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 แปลว่า สภาพที่ควรจะเป็นในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 แปลว่า สภาพที่ควรจะเป็นในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 แปลว่า สภาพที่ควรจะเป็นในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีลักษณะเป็นแบบคำถามปลายเปิด (Open-end) นำมาวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

CHULALONGKORN UNIVERSITY

ขั้นตอนที่ 2 นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

มีขั้นตอนดังนี้

2.1 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

โดยนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม มาวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น จากสูตร Priority Needs Index Modified ($PNI_{modified}$) โดยนำเสนอผลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ซึ่งมีสูตรการคำนวณ $PNI_{modified}$ (สุวิมล ว่องวานิช, 2558) ดังนี้

$$PNI_{\text{modified}} = \frac{I - D}{D}$$

เมื่อ	I	หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์
	D	หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน

2.2 จัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

2.2.1 จัดลำดับความต้องการจำเป็น

โดยการนำผลวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มาจัดลำดับความต้องการจำเป็น ด้วยการเรียงลำดับตามค่าความต้องการจำเป็นสูงสุดไปยังน้อยที่สุด โดยผู้วิจัยเลือกค่าความต้องการจำเป็นสูงสุดที่จะนำไปพัฒนาเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

2.3 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยผู้วิจัย

สร้าง (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ จากผลการวิเคราะห์ลำดับความต้องการจำเป็น โดยพิจารณาจากลำดับความต้องการจำเป็นที่สูงที่สุดสองอันดับแรกในด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ และจัดตามลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการแล้วนำมาร่างเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยผู้วิจัย มีรายละเอียดดังนี้

1) กำหนดแนวทางหลักจากลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการ และคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

2) กำหนดแนวทางย่อยจากองค์ประกอบย่อยในแต่ละด้านของการบริหารวิชาการ และเรียงลำดับค่าความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย

3) กำหนดวิธีการดำเนินการจากข้อมูลเชิงคุณภาพจากข้อเสนอแนะที่ได้รับจากแบบสอบถาม และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการยึดหลักวงจรบริหาร PIE MODEL (Planning, Implementation, Evaluation) ในการออกแบบวิธีการดำเนินการของแนวทาง

จากนั้นนำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.4 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

2.4.1 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ ร่างแนวทาง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการ จำนวน 2 ท่าน ครูผู้สอน จำนวน 1 ท่าน นักวิชาการด้านการบริหารวิชาการ หรือผู้กำหนดนโยบายการศึกษาหรือผู้ปฏิบัติงาน ด้านการศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 1 ท่าน นักวิชาการที่มีความรู้หรือประสบการณ์ หรือมี ผลงานที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 1 ท่าน รวมจำนวน ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด 5 ท่าน

2.4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ เป็นคำถามลักษณะแบบให้เลือกตอบ มีลักษณะเป็นแบบ มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

2.4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1) ติดต่อขอหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ จากคณะครู ศาสตราจารย์พลางกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน

2) นำหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมด้วยเอกสารแนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารวิชาการ

โรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ส่งให้กับผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ด้วยตนเอง

3) รวบรวมแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ คัดจากผู้ทรงคุณวุฒิด้วยตนเอง

2.4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาฐานนิยม (Mode) จากค่าการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของผู้ทรงคุณวุฒิที่ซ้ำกันมากที่สุด และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

หลังจากนั้นนำผลที่ได้จากการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาจากผู้ทรงคุณวุฒิมาดำเนินการในขั้นตอนการปรับปรุง และแก้ไขแนวทางนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาและนำข้อเสนอแนะที่ได้ไปปรับปรุง แก้ไขแนวทางให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

2.5 นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ฉบับสมบูรณ์

ตารางที่ 3.6 สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	วิธีการดำเนินการวิจัย	การออกแบบวิจัย	ผลลัพธ์
1. ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างกรอบแนวคิด	แหล่งข้อมูล : เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 13 รายการ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย : แบบวิเคราะห์เนื้อหา สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล : การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)	1. กรอบแนวคิดในการวิจัย 1) การบริหารวิชาการ 2) แนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ
คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	1.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	ผู้ให้ข้อมูล : 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน / รักษาการ จำนวน 1 คน 2) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ / ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 คน 3) ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ จำนวน 1 คน 4) ตัวแทนนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน รวมจำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 4 คน ต่อ 1 โรงเรียน ดังนั้น รวมมีผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น จำนวน 836 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย : แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึง	2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

ขั้นตอน การดำเนินการวิจัย	วิธีการดำเนินการวิจัย	การออกแบบวิจัย	ผลลัพธ์
		<p>ประสงค์ในการบริหาร วิชาการโรงเรียนระดับ ประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร ตาม แนวคิดคุณลักษณะความ เป็นผู้ประกอบการ มี 3 ตอน ดังนี้</p> <p>ตอนที่ 1 สถานภาพ ของผู้ตอบแบบสอบถาม (Check lists)</p> <p>ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ (Rating Scale)</p> <p>ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ แนวทางๆ (Open ended question)</p> <p>สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล : การวิเคราะห์ข้อมูลจาก แบบสอบถาม</p> <p>ตอนที่ 1 ความถี่ ค่า ร้อยละ</p> <p>ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ยเลข คณิต ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)</p> <p>ตอนที่ 3 วิเคราะห์ เนื้อหา (Content Analysis)</p>	

ขั้นตอน การดำเนินการวิจัย	วิธีการดำเนินการวิจัย	การออกแบบวิจัย	ผลลัพธ์
2. นำเสนอแนวทาง พัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียน ระดับประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิด คุณลักษณะความ เป็นผู้ประกอบการ	2.1 วิเคราะห์ความ ต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการ โรงเรียนระดับ ประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร ตาม แนวคิดคุณลักษณะ ความเป็น ผู้ประกอบการ	แหล่งข้อมูล : สภาพปัจจุบันและ สภาพที่พึงประสงค์ในการ บริหารวิชาการโรงเรียน ระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตาม แนวคิดคุณลักษณะความ เป็นผู้ประกอบการ สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล : ค่าดัชนีความต้องการ จำเป็น (Priority Needs Index)	3. ความต้องการ จำเป็นของการ บริหารวิชาการ โรงเรียนระดับ ประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิด คุณลักษณะความ เป็นผู้ประกอบการ
	2.2 จัดลำดับความ ต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการ โรงเรียนระดับ ประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร ตาม แนวคิดคุณลักษณะ ความเป็น ผู้ประกอบการ	แหล่งข้อมูล : ผลการวิเคราะห์ความ ต้องการจำเป็นของการ บริหารวิชาการโรงเรียน ระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตาม แนวคิดคุณลักษณะความ เป็นผู้ประกอบการ สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล : สถิติค่าความต้องการ จำเป็น	4. ลำดับความ ต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการ โรงเรียนระดับ ประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิด คุณลักษณะความ เป็นผู้ประกอบการ
	2.3 ร่างแนวทาง พัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียนระดับ ประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตาม	แหล่งข้อมูล : 1) เอกสาร งานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง 2) ลำดับความต้องการ จำเป็นฯ	5. (ร่าง) แนวทาง พัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียน ระดับประถมศึกษา สังกัด

ขั้นตอน การดำเนินการวิจัย	วิธีการดำเนินการวิจัย	การออกแบบวิจัย	ผลลัพธ์
	แนวคิดคุณลักษณะ ความเป็น ผู้ประกอบการ	3) ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมจากแบบสอบถาม	กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิด คุณลักษณะความ เป็นผู้ประกอบการ
	2.4 ประเมินความ เหมาะสมและความ เป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการ บริหารวิชาการ โรงเรียนระดับ ประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร ตาม แนวคิดคุณลักษณะ ความเป็น ผู้ประกอบการ	ประชากร : ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน 1) ผู้อำนวยการ โรงเรียน หรือรอง ผู้อำนวยการ จำนวน 2 ท่าน 2) ครูผู้สอน จำนวน 1 ท่าน 3) ผู้ทรงคุณวุฒิการ บริหารวิชาการ หรือผู้ กำหนดนโยบายการศึกษา หรือปฏิบัติงานด้าน การศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร จำนวน 1 ท่าน 4) ผู้ทรงคุณวุฒิด้าน ความเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 1 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย : แบบประเมินความ เหมาะสมและความ เป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียนระดับ	6. ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของ (ร่าง) แนวทาง พัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียน ระดับประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิด คุณลักษณะความ เป็นผู้ประกอบการ

ขั้นตอน การดำเนินการวิจัย	วิธีการดำเนินการวิจัย	การออกแบบวิจัย	ผลลัพธ์
		ประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตาม แนวคิดคุณลักษณะความ เป็นผู้ประกอบการ สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล : วิเคราะห์ข้อมูลโดยการ แจกแจงความถี่ หาฐาน นิยม (Mode) และ นำเสนอในรูปแบบตาราง ประกอบความเรียง	
	2.5 นำเสนอแนวทาง พัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียนระดับ ประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตาม แนวคิดคุณลักษณะ ความเป็น ผู้ประกอบการ	แหล่งข้อมูล : ความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียนระดับ ประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตาม แนวคิดคุณลักษณะความ เป็นผู้ประกอบการ สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล : ความถี่ ฐานนิยม การ วิเคราะห์เนื้อหาและจาก ข้อเสนอแนะ	7. แนวทาง พัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียน ระดับประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิด คุณลักษณะความ เป็นผู้ประกอบการ ฉบับสมบูรณ์

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

- 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ
- 4.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ จากแบบสอบถาม
- 4.4 (ร่าง) แนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยผู้วิจัย
- 4.5 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ
- 4.6 แนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามที่สมบูรณ์ที่ได้รับจากโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เปิดทำการสอนระดับชั้นประถมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 168 โรงเรียน จาก 209 โรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนการดำเนินงานวิจัยและจากการสุ่มตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 80.38 มีผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 650 คน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ 1. กลุ่มผู้บริหาร และครู จำนวน 487 คน 2. กลุ่มตัวแทนนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 163 คน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 4.7 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	สถานภาพทั่วไป ของผู้ตอบ แบบสอบถาม	ผู้อำนวยการ/ รักษาการ		รอง ผู้อำนวยการ/ หัวหน้าฝ่าย วิชาการ		ครูหัวหน้ากลุ่ม สาระการ เรียนรู้		ตัวแทน นักเรียน ระดับชั้น ป.6		รวมทั้งหมด	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ											
	ชาย	50	32.9	40	24.0	32	19.0	54	33.1	176	27.1
	หญิง	102	67.1	127	76.0	136	81.0	109	66.9	474	72.9
	รวม	152	100	167	100	168	100	163	100	650	100
2. อายุ											
	น้อยกว่า 11 ปี							3	1.8	3	0.5
	11 ปี							66	40.5	66	10.2
	12 ปี							84	51.5	84	12.9
	12 ปี ขึ้นไป							10	6.1	10	1.5
	รวม							163	100		
	น้อยกว่า 30 ปี	0	0	5	3.0	17	10.1			22	3.4
	30 – 34 ปี	0	0	7	4.2	18	10.7			25	3.8
	35 – 39 ปี	4	2.6	28	16.8	35	20.8			67	10.3
	40 – 44 ปี	22	14.5	62	37.1	47	28.0			131	20.2
	45 – 49 ปี	33	21.7	44	26.3	25	14.9			102	15.7
	50 – 54 ปี	38	25.0	12	7.2	10	6.0			60	9.2
	55 ปีขึ้นไป	55	36.2	9	5.4	16	9.5			80	12.3
	รวม	152	100	167	100	168	100			650	100

ข้อ	สถานภาพทั่วไป ของผู้ตอบ แบบสอบถาม	ผู้อำนวยการ/ รักษาการ		รอง ผู้อำนวยการ/ หัวหน้าฝ่าย วิชาการ		ครูหัวหน้ากลุ่ม สาระการ เรียนรู้		ตัวแทน นักเรียน ระดับชั้น ป.6		รวมทั้งหมด	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
3. ระดับการศึกษาสูงสุด											
	ปริญญาตรี	4	2.6	42	25.1	74	44.0			120	18.5
	ปริญญาโท	145	95.4	123	73.7	93	55.4			361	55.5
	ปริญญาเอก	3	2.0	1	0.6	1	0.6			5	0.8
	อื่น ๆ	0	0	1	0.6	0	0			1	0.2
	รวม	152	100	167	100	168	100			487	74.9
4. ตำแหน่ง											
	ผู้อำนวยการโรงเรียน / รักษาการผู้อำนวยการ	152	100							152	23.4
	รองผู้อำนวยการฝ่าย วิชาการ / ครูหัวหน้า ฝ่ายวิชาการ			167	100					167	25.7
	ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้					168	100			168	25.8
	รวม	152	100	167	100	168	100			487	74.9
5. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน											
	น้อยกว่า 1 ปี	5	3.3	15	9.0	1	0.6			21	3.2
	1 – 5 ปี	65	42.8	50	29.9	33	19.6			148	22.8
	6 – 10 ปี	34	22.4	27	16.2	35	20.8			96	14.8
	11 – 15 ปี	20	13.2	20	12.0	44	26.2			84	12.9
	16 – 20 ปี	11	7.2	26	15.6	32	19.0			69	10.6
	มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	17	11.2	29	17.4	23	13.7			69	10.6
	รวม	152	100	167	100	168	100			487	74.9

จากตารางที่ 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 650 คน พบว่า เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาการผู้อำนวยการ จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 23.38 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หรือครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 25.69 ครู

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 25.85 และตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 25.08

ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย เพศหญิง จำนวน 474 คน คิดเป็นร้อยละ 73 เพศชาย จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 27 เมื่อจำแนกตามกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า กลุ่มผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาการผู้อำนวยการ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 67.1 และเพศชาย จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 32.9 กลุ่มรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หรือครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 76.0 และเพศชาย จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 24.0 กลุ่มครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 81.0 และเพศชาย จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 19.0 และกลุ่มตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เช่นเดียวกันส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 66.9 และเพศชาย จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 33.1

อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ให้ข้อมูลในกลุ่มตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่มีอายุ 12 ปี จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 51.5 รองลงมา ได้แก่ อายุ 11 ปี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 40.5 อายุ 12 ปีขึ้นไป จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6.1 และอายุน้อยกว่า 11 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.8 ตามลำดับ กลุ่มผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาการผู้อำนวยการ ส่วนใหญ่ มีอายุ 55 ปีขึ้นไป จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 36.2 รองลงมา อายุ 50-54 ปี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 อายุ 45-49 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 21.7 อายุ 40-44 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 14.5 และอายุ 35-39 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.6 ตามลำดับ กลุ่มรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หรือครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ส่วนใหญ่มีอายุ 40-44 ปี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 37.1 รองลงมา อายุ 45-49 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 26.3 อายุ 35-39 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 16.8 อายุ 50-54 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 7.2 อายุ 55 ปีขึ้นไป จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 5.4 อายุ 30-34 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.2 และอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.0 ตามลำดับ กลุ่มครูหัวหน้ากลุ่มสาระ เช่นเดียวกันส่วนใหญ่มีอายุ 40-44 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 28.0 รองลงมา อายุ 35-39 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 20.8 อายุ 45-49 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 14.9 อายุ 30-34 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 10.7 อายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 10.1 อายุ 55 ปีขึ้นไป จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 9.5 และอายุ 50-54 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6.0 ตามลำดับ

ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 361 คน คิดเป็นร้อยละ 55.5 รองลงมา มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5 การศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.8 และระดับ

การศึกษาอื่น ๆ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.2 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า กลุ่มผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาการผู้อำนวยการ ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 95.4 รองลงมามีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.6 และการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0 ตามลำดับ กลุ่มรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หรือครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 73.7 รองลงมามีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 25.1 การศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.6 และระดับการศึกษาอื่น ๆ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.6 ตามลำดับ กลุ่มครูหัวหน้ากลุ่มสาระเช่นเดียวกันผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 55.4 รองลงมามีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 44.0 และการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.6 ตามลำดับ

ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ คือ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 168 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หรือครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 167 คน และผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาการผู้อำนวยการ จำนวน 152 คน ตามลำดับ

ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 1-5 ปี จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 22.8 รองลงมามีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 6-10 ปี จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 14.8 ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 11-15 ปี จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 12.9 ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16-20 ปี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 10.6 ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันมากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 10.6 และประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 1 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 3.2 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ให้ข้อมูลในกลุ่มผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาการผู้อำนวยการ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 1-5 ปี จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 42.8 รองลงมามีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 6-10 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 22.4 ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 11-15 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 13.2 ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันมากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 11.2 ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16-20 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 7.2 และประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 1 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3 ตามลำดับ กลุ่มรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หรือครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการเช่นเดียวกันผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 1-5 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 29.9 รองลงมามีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันมากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 17.4 ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 6-

10 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 16.2 ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16-20 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 15.6 ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 11-15 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 12.0 และประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 1 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 9.0 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มครูหัวหน้ากลุ่มสาระผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 11-15 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 26.2 รองลงมา มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 6-10 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 20.8 ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 1-5 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 19.6 ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16-20 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 19.0 ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันมากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 13.7 และประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 1 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.6 ตามลำดับ



4.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ จากผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 650 คน ดังนี้

ตารางที่ 4.8 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยภาพรวม

การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ก. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.165	0.580	มาก	4.714	0.399	มากที่สุด
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	4.252	0.664	มาก	4.745	0.445	มากที่สุด
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.728	0.794	มาก	4.479	0.631	มาก
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิด เชิงนวัตกรรม	4.131	0.642	มาก	4.741	0.444	มากที่สุด
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.172	0.646	มาก	4.722	0.448	มากที่สุด
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.395	0.586	มาก	4.806	0.382	มากที่สุด
6) มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์	4.199	0.671	มาก	4.738	0.445	มากที่สุด
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส	4.275	0.690	มาก	4.767	0.437	มากที่สุด
ข. การจัดการเรียนการสอน	4.108	0.592	มาก	4.703	0.422	มากที่สุด
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	4.135	0.674	มาก	4.744	0.446	มากที่สุด
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.756	0.825	มาก	4.508	0.652	มาก
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิด เชิงนวัตกรรม	4.114	0.663	มาก	4.728	0.443	มากที่สุด
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.120	0.643	มาก	4.719	0.464	มากที่สุด
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.300	0.634	มาก	4.783	0.425	มากที่สุด
6) มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์	4.122	0.661	มาก	4.698	0.482	มากที่สุด
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส	4.206	0.641	มาก	4.740	0.467	มากที่สุด
ค. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.137	0.598	มาก	4.716	0.435	มากที่สุด
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	4.174	0.695	มาก	4.728	0.485	มากที่สุด
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.837	0.803	มาก	4.542	0.647	มากที่สุด
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิด	4.165	0.710	มาก	4.738	0.480	มากที่สุด

การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
เชิงนวัตกรรม						
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.128	0.689	มาก	4.715	0.515	มากที่สุด
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.251	0.680	มาก	4.775	0.463	มากที่สุด
6) มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์	4.169	0.704	มาก	4.745	0.502	มากที่สุด
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส	4.237	0.686	มาก	4.768	0.464	มากที่สุด
จ. การวัดและประเมินผล	4.119	0.635	มาก	4.700	0.453	มากที่สุด
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	4.154	0.720	มาก	4.729	0.500	มากที่สุด
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.837	0.807	มาก	4.548	0.649	มากที่สุด
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิด	4.140	0.702	มาก	4.711	0.505	มากที่สุด
เชิงนวัตกรรม						
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.128	0.733	มาก	4.691	0.513	มากที่สุด
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.242	0.695	มาก	4.758	0.482	มากที่สุด
6) มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์	4.122	0.730	มาก	4.703	0.517	มากที่สุด
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส	4.211	0.720	มาก	4.757	0.474	มากที่สุด
รวม	4.126	0.555	มาก	4.705	0.396	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยภาพรวมพบว่า

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.165$, S.D. = 0.580) รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X} = 4.137$, S.D. = 0.598) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.119$, S.D. = 0.635) และด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.108$, S.D. = 0.592) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X} = 4.716$, S.D. = 0.435) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.714$, S.D. = 0.399) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.703$, S.D. = 0.422) และด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.700$, S.D. = 0.453) ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาภาพรวมแต่ละด้านตามรายชื่อ พบว่า

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยภาพรวมด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อพิจารณาตามคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.395$, S.D. = 0.586) รองลงมา คือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส ($\bar{X} = 4.275$, S.D. = 0.690) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.728$, S.D. = 0.794)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยภาพรวมด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อพิจารณาตามคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.806$, S.D. = 0.382) รองลงมา คือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส ($\bar{X} = 4.767$, S.D. = 0.437) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.479$, S.D. = 0.631)

ด้านการจัดการเรียนการสอน

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยภาพรวมด้านการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาตามคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.300$, S.D. = 0.634) รองลงมา คือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส ($\bar{X} = 4.206$, S.D. = 0.641) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.756$, S.D. = 0.825)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยภาพรวมด้านการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาตามคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.783$, S.D. = 0.425) รองลงมา คือ มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.744$, S.D. = 0.446) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.508$, S.D. = 0.652)

ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยภาพรวมด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เมื่อพิจารณาตามคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.251$, S.D. = 0.680) รองลงมา คือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส ($\bar{X} = 4.237$, S.D. = 0.686) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.837$, S.D. = 0.803)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยภาพรวมด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เมื่อพิจารณาตามคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.775$, S.D. = 0.463) รองลงมา คือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส ($\bar{X} = 4.768$, S.D. = 0.464) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.542$, S.D. = 0.647)

ด้านการวัดและประเมินผล

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยภาพรวมด้านการวัดและประเมินผล เมื่อพิจารณาตามคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.242$, S.D. = 0.695) รองลงมา คือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส ($\bar{X} = 4.211$, S.D. = 0.720) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.837$, S.D. = 0.807)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยภาพรวมด้านการวัดและประเมินผล เมื่อพิจารณาตามคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.758$, S.D. = 0.482) รองลงมา คือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส ($\bar{X} = 4.757$, S.D. = 0.474) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.548$, S.D. = 0.649)

ตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการโดยภาพรวม ด้านการบริหาร
วิชาการ

การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ก. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.165	0.580	มาก	4.714	0.399	มากที่สุด
1. หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการ	4.166	0.583	มาก	4.711	0.409	มากที่สุด
2. หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดเนื้อหาสาระการ เรียนรู้ในรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความ เป็นผู้ประกอบการ	4.164	0.613	มาก	4.717	0.418	มากที่สุด
ข. การจัดการเรียนการสอน	4.108	0.592	มาก	4.703	0.422	มากที่สุด
1. คุณครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน รายวิชา 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	4.103	0.599	มาก	4.709	0.423	มากที่สุด
2. คุณครูมีการใช้และพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	4.112	0.628	มาก	4.697	0.458	มากที่สุด
ค. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.137	0.598	มาก	4.716	0.435	มากที่สุด
ง. การวัดและประเมินผล	4.119	0.635	มาก	4.700	0.453	มากที่สุด
รวม	4.126	0.555	มาก	4.705	0.396	มากที่สุด

CHULALONGKORN UNIVERSITY

จากตารางที่ 4.3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับ
ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการโดยภาพรวม
ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า สภาพปัจจุบัน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} =
4.165 , S.D. = 0.580) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (\bar{X} = 4.137 , S.D. = 0.598)
การวัดและประเมินผล (\bar{X} = 4.119 , S.D. = 0.635) และการจัดการเรียนการสอน (\bar{X} = 4.108 ,
S.D. = 0.592) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์โดยภาพรวม ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
(\bar{X} = 4.716 , S.D. = 0.435) รองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} =
4.714 , S.D. = 0.399) การจัดการเรียนการสอน (\bar{X} = 4.703 , S.D. = 0.422) และการวัดและ
ประเมินผล (\bar{X} = 4.700 , S.D. = 0.453) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการโดยภาพรวมด้านคุณลักษณะ
ความเป็นผู้ประกอบการ

การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะ ความเป็นผู้ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	4.174	0.606	มาก	4.739	0.409	มากที่สุด
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.777	0.732	มาก	4.510	0.586	มากที่สุด
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิด เชิงนวัตกรรม	4.132	0.591	มาก	4.729	0.409	มากที่สุด
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.131	0.592	มาก	4.710	0.430	มากที่สุด
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.295	0.572	มาก	4.779	0.386	มากที่สุด
6) มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์	4.143	0.614	มาก	4.714	0.434	มากที่สุด
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส	4.227	0.607	มาก	4.754	0.404	มากที่สุด
รวม	4.126	0.555	มาก	4.705	0.396	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับ
ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการโดยภาพรวม
ด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า สภาพปัจจุบัน มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.295$, S.D. = 0.572) รองลงมา คือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และ
โอกาส ($\bar{X} = 4.227$, S.D. = 0.607) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.777$, S.D. =
0.732)

สภาพที่พึงประสงค์โดยภาพรวมด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีคุณธรรม
และความน่าเชื่อถือ ($\bar{X} = 4.779$, S.D. = 0.386) รองลงมา คือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้
และโอกาส มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.754$, S.D. = 0.404) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X}
= 4.510 , S.D. = 0.586)

ตารางที่ 4.11 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร

การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ก. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
1. หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการ	4.166	0.583	มาก	4.711	0.409	มากที่สุด
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	4.265	0.710	มาก	4.747	0.484	มากที่สุด
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.686	0.842	มาก	4.444	0.694	มาก
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิด เชิงนวัตกรรม	4.101	0.703	มาก	4.739	0.497	มากที่สุด
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.189	0.707	มาก	4.710	0.501	มากที่สุด
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.435	0.635	มาก	4.821	0.404	มากที่สุด
6) มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์	4.216	0.703	มาก	4.749	0.475	มากที่สุด
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส	4.269	0.731	มาก	4.766	0.474	มากที่สุด
2. หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ในรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ความเป็นผู้ประกอบการ	4.164	0.613	มาก	4.717	0.418	มากที่สุด
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	4.238	0.715	มาก	4.743	0.482	มากที่สุด
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.770	0.851	มาก	4.515	0.650	มากที่สุด
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิด เชิงนวัตกรรม	4.162	0.691	มาก	4.743	0.478	มากที่สุด
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.156	0.691	มาก	4.733	0.479	มากที่สุด
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.355	0.644	มาก	4.791	0.427	มากที่สุด
6) มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์	4.183	0.730	มาก	4.727	0.490	มากที่สุด
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส	4.281	0.738	มาก	4.768	0.464	มากที่สุด
รวม	4.165	0.580	มาก	4.714	0.399	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.5 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับ
ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการพัฒนา
หลักสูตร พบว่า

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.166$, S.D. = 0.583) รองลงมา คือ หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{X} = 4.164$, S.D. = 0.613) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.717$, S.D. = 0.418) รองลงมา คือ หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{X} = 4.711$, S.D. = 0.409) ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาด้านการพัฒนาหลักสูตร แยกรายชื่อตามคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า

สภาพปัจจุบัน หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.435$, S.D. = 0.635) รองลงมา คือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส ($\bar{X} = 4.269$, S.D. = 0.731) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.686$, S.D. = 0.842)

สภาพที่พึงประสงค์ หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.821$, S.D. = 0.404) รองลงมา คือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส ($\bar{X} = 4.766$, S.D. = 0.474) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.444$, S.D. = 0.694)

สภาพปัจจุบัน หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.355$, S.D. = 0.644) รองลงมา คือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส ($\bar{X} = 4.281$, S.D. = 0.738) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.770$, S.D. = 0.851)

สภาพที่พึงประสงค์ หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.791$, S.D. = 0.427) รองลงมา คือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส ($\bar{X} = 4.768$, S.D. = 0.464) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.515$, S.D. = 0.650)

ตารางที่ 4.12 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดการเรียนการสอน

การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ข. การจัดการเรียนการสอน						
1. คุณครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน รายวิชา 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	4.103	0.599	มาก	4.709	0.423	มากที่สุด
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	4.128	0.707	มาก	4.749	0.465	มากที่สุด
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.723	0.873	มาก	4.486	0.692	มาก
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิด เชิงนวัตกรรม	4.095	0.711	มาก	4.743	0.468	มากที่สุด
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.138	0.706	มาก	4.731	0.481	มากที่สุด
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.309	0.658	มาก	4.805	0.434	มากที่สุด
6) มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์	4.109	0.708	มาก	4.698	0.519	มากที่สุด
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส	4.219	0.665	มาก	4.749	0.500	มากที่สุด
2. คุณครูมีการใช้และพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	4.112	0.628	มาก	4.697	0.458	มากที่สุด
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	4.142	0.742	มาก	4.738	0.490	มากที่สุด
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.789	0.880	มาก	4.531	0.687	มากที่สุด
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิด เชิงนวัตกรรม	4.132	0.737	มาก	4.712	0.511	มากที่สุด
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.102	0.706	มาก	4.708	0.530	มากที่สุด
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.291	0.707	มาก	4.762	0.484	มากที่สุด
6) มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์	4.135	0.720	มาก	4.697	0.529	มากที่สุด
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส	4.194	0.708	มาก	4.731	0.506	มากที่สุด
รวม	4.108	0.592	มาก	4.703	0.422	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับ
ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดการ
เรียนการสอน พบว่า

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า คุณครูมีการใช้และพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.112$, S.D. = 0.628) รองลงมา คือ คุณครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{X} = 4.103$, S.D. = 0.599) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า คุณครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.709$, S.D. = 0.423) รองลงมา คือ คุณครูมีการใช้และพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{X} = 4.697$, S.D. = 0.458) ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาด้านการจัดการเรียนการสอน แยกรายข้อตามคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า สภาพปัจจุบัน คุณครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.309$, S.D. = 0.658) รองลงมา คือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส ($\bar{X} = 4.219$, S.D. = 0.665) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.723$, S.D. = 0.873)

สภาพที่พึงประสงค์ คุณครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.805$, S.D. = 0.434) รองลงมา คือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส ($\bar{X} = 4.749$, S.D. = 0.500) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.749$, S.D. = 0.465) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.486$, S.D. = 0.692)

สภาพปัจจุบัน คุณครูมีการใช้และพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.291$, S.D. = 0.707) รองลงมา คือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส ($\bar{X} = 4.194$, S.D. = 0.708) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.789$, S.D. = 0.880)

สภาพที่พึงประสงค์ คุณครูมีการใช้และพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.762$, S.D. = 0.484) รองลงมา คือ มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.738$, S.D. = 0.490) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.531$, S.D. = 0.687)

ตารางที่ 4.13 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดการเรียนการสอน
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ข. การจัดการเรียนการสอน						
1. คุณครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน รายวิชา 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	4.138	0.608	มาก	4.725	0.418	มากที่สุด
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	4.164	0.718	มาก	4.752	0.465	มากที่สุด
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.745	0.864	มาก	4.520	0.650	มากที่สุด
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิด เชิงนวัตกรรม	4.127	0.709	มาก	4.762	0.454	มากที่สุด
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.191	0.687	มาก	4.749	0.470	มากที่สุด
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.351	0.653	มาก	4.815	0.424	มากที่สุด
6) มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์	4.154	0.696	มาก	4.717	0.515	มากที่สุด
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส	4.234	0.672	มาก	4.760	0.499	มากที่สุด
2. คุณครูมีการใช้และพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	4.123	0.631	มาก	4.710	0.449	มากที่สุด
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	4.140	0.762	มาก	4.741	0.496	มากที่สุด
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.801	0.870	มาก	4.567	0.638	มากที่สุด
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิด เชิงนวัตกรรม	4.113	0.741	มาก	4.704	0.528	มากที่สุด
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.117	0.688	มาก	4.725	0.503	มากที่สุด
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.326	0.681	มาก	4.778	0.472	มากที่สุด
6) มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์	4.160	0.705	มาก	4.719	0.502	มากที่สุด
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส	4.201	0.697	มาก	4.737	0.506	มากที่สุด
รวม	4.130	0.598	มาก	4.718	0.414	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.7 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับ
ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดการ
เรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า คุณครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.138$, S.D. = 0.608) รองลงมา คือ คุณครูมีการใช้และพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{X} = 4.123$, S.D. = 0.631) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า คุณครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.725$, S.D. = 0.418) รองลงมา คือ คุณครูมีการใช้และพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{X} = 4.710$, S.D. = 0.449) ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาด้านการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู แยกรายข้อตามคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า สภาพปัจจุบัน คุณครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.351$, S.D. = 0.653) รองลงมา คือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส ($\bar{X} = 4.234$, S.D. = 0.672) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.745$, S.D. = 0.864)

สภาพที่พึงประสงค์ คุณครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.815$, S.D. = 0.424) รองลงมา คือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.762$, S.D. = 0.454) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.520$, S.D. = 0.650)

สภาพปัจจุบัน คุณครูมีการใช้และพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.326$, S.D. = 0.681) รองลงมา คือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส ($\bar{X} = 4.201$, S.D. = 0.697) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.801$, S.D. = 0.870)

สภาพที่พึงประสงค์ คุณครูมีการใช้และพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.778$, S.D. = 0.472) รองลงมา คือ มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.741$, S.D. = 0.496) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.567$, S.D. = 0.638)

ตารางที่ 4.14 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดการเรียนการสอน
ตามความคิดเห็นของตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ก. การจัดการเรียนการสอน						
1. คุณครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน รายวิชา 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	3.998	0.559	มาก	4.661	0.435	มากที่สุด
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	4.018	0.662	มาก	4.742	0.466	มากที่สุด
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.656	0.898	มาก	4.387	0.796	มาก
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิด เชิงนวัตกรรม	4.000	0.711	มาก	4.687	0.503	มากที่สุด
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.982	0.741	มาก	4.675	0.508	มากที่สุด
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.184	0.660	มาก	4.773	0.462	มากที่สุด
6) มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์	3.975	0.728	มาก	4.644	0.529	มากที่สุด
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส	4.172	0.644	มาก	4.718	0.503	มากที่สุด
2. คุณครูมีการใช้และพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	4.081	0.619	มาก	4.657	0.481	มากที่สุด
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	4.147	0.678	มาก	4.730	0.472	มากที่สุด
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.755	0.910	มาก	4.423	0.808	มาก
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิด เชิงนวัตกรรม	4.190	0.725	มาก	4.736	0.456	มากที่สุด
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.055	0.756	มาก	4.656	0.602	มากที่สุด
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.184	0.772	มาก	4.712	0.518	มากที่สุด
6) มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์	4.061	0.759	มาก	4.632	0.598	มากที่สุด
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส	4.172	0.742	มาก	4.712	0.506	มากที่สุด
รวม	4.039	0.571	มาก	4.659	0.442	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.8 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับ
ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดการ
เรียนการสอน ตามความคิดเห็นของตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คุณครูมีการใช้และพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.081$, S.D. = 0.619) รองลงมา คือ คุณครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{X} = 3.998$, S.D. = 0.559) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คุณครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.661$, S.D. = 0.435) รองลงมา คือ คุณครูมีการใช้และพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{X} = 4.657$, S.D. = 0.481) ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาด้านการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แยกรายชื่อตามคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า

สภาพปัจจุบัน คุณครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.184$, S.D. = 0.660) รองลงมา คือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส ($\bar{X} = 4.172$, S.D. = 0.644) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.656$, S.D. = 0.898)

สภาพที่พึงประสงค์ คุณครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.773$, S.D. = 0.462) รองลงมา คือ มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.742$, S.D. = 0.466) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.387$, S.D. = 0.796)

สภาพปัจจุบัน คุณครูมีการใช้และพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.190$, S.D. = 0.725) รองลงมา คือ มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ ($\bar{X} = 4.184$, S.D. = 0.772) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.755$, S.D. = 0.910)

สภาพที่พึงประสงค์ คุณครูมีการใช้และพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.736$, S.D. = 0.456) รองลงมา คือ มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.730$, S.D. = 0.472) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.423$, S.D. = 0.808)

ตารางที่ 4.15 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดกิจกรรมเสริม
หลักสูตร

การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ค. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
1. คุณครูได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจาก การเรียนการสอนในหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	4.137	0.598	มาก	4.716	0.435	มากที่สุด
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	4.174	0.695	มาก	4.728	0.485	มากที่สุด
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.837	0.803	มาก	4.542	0.647	มากที่สุด
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิด เชิงนวัตกรรม	4.165	0.710	มาก	4.738	0.480	มากที่สุด
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.128	0.689	มาก	4.715	0.515	มากที่สุด
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.251	0.680	มาก	4.775	0.463	มากที่สุด
6) มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์	4.169	0.704	มาก	4.745	0.502	มากที่สุด
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส	4.237	0.686	มาก	4.768	0.464	มากที่สุด
รวม	4.137	0.598	มาก	4.716	0.435	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับ
ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตาม
แนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า คุณครูได้จัด
กิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็น
ผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.137 , S.D. = 0.598)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร
ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า คุณครูได้
จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็น
ผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.716 , S.D. = 0.435)

และเมื่อพิจารณาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร แยกรายชื่อตามคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า

สภาพปัจจุบัน คุณครูได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.251$, S.D. = 0.680) รองลงมา คือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส ($\bar{X} = 4.237$, S.D. = 0.686) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.837$, S.D. = 0.803)

สภาพที่พึงประสงค์ คุณครูได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.775$, S.D. = 0.463) รองลงมา คือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส ($\bar{X} = 4.768$, S.D. = 0.464) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.542$, S.D. = 0.647)

ตารางที่ 4.16 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ค. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
1. คุณครูได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจาก การเรียนการสอนในหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	4.145	0.596	มาก	4.723	0.434	มากที่สุด
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	4.160	0.693	มาก	4.717	0.495	มากที่สุด
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.836	0.797	มาก	4.550	0.623	มากที่สุด
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิด เชิงนวัตกรรม	4.175	0.709	มาก	4.739	0.480	มากที่สุด
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.131	0.681	มาก	4.729	0.497	มากที่สุด
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.287	0.663	มาก	4.795	0.443	มากที่สุด
6) มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์	4.181	0.682	มาก	4.758	0.496	มากที่สุด
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส	4.246	0.652	มาก	4.774	0.452	มากที่สุด
รวม	4.145	0.596	มาก	4.723	0.434	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.10 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า คุณครูได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.145 , S.D. = 0.596)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า คุณครูได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.723 , S.D. = 0.434)

และเมื่อพิจารณาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู แยกรายชื่อตามคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า

สภาพปัจจุบัน คุณครูได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 4.287 , S.D. = 0.663) รองลงมา คือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส (\bar{X} = 4.246 , S.D. = 0.652) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 3.836 , S.D. = 0.797)

สภาพที่พึงประสงค์ คุณครูได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 4.795 , S.D. = 0.443) รองลงมา คือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส (\bar{X} = 4.774 , S.D. = 0.452) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 4.550 , S.D. = 0.623)

ตารางที่ 4.17 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามความคิดเห็นของตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ข. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
1. คุณครูได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจาก การเรียนการสอนในหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	4.113	0.603	มาก	4.694	0.440	มากที่สุด
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	4.215	0.700	มาก	4.761	0.456	มากที่สุด
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.840	0.823	มาก	4.515	0.715	มากที่สุด
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิด เชิงนวัตกรรม	4.135	0.716	มาก	4.736	0.482	มากที่สุด
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.117	0.715	มาก	4.675	0.565	มากที่สุด
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.141	0.719	มาก	4.718	0.515	มากที่สุด
6) มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์	4.135	0.766	มาก	4.706	0.520	มากที่สุด
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส	4.209	0.781	มาก	4.748	0.501	มากที่สุด
รวม	4.113	0.603	มาก	4.694	0.440	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.11 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามความคิดเห็นของตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความคิดเห็นของตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คุณครูได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.113$, S.D. = 0.603)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความคิดเห็นของตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คุณครูได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.694$, S.D. = 0.440)

และเมื่อพิจารณาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความคิดเห็นของตัวแทนนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 แยกรายชื่อตามคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า

สภาพปัจจุบัน คุณครูได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในหลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.215$, S.D. = 0.700) รองลงมา คือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส ($\bar{X} = 4.209$, S.D. = 0.781) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.840$, S.D. = 0.823)

สภาพที่พึงประสงค์ คุณครูได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในหลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.761$, S.D. = 0.456) รองลงมา คือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส ($\bar{X} = 4.748$, S.D. = 0.501) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.515$, S.D. = 0.715)

ตารางที่ 4.18 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการวัดและประเมินผล

การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ง. การวัดและประเมินผล						
1. คุณครูได้มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในเรื่อง คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	4.119	0.635	มาก	4.700	0.453	มากที่สุด
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	4.154	0.720	มาก	4.729	0.500	มากที่สุด
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.837	0.807	มาก	4.548	0.649	มากที่สุด
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิด เชิงนวัตกรรม	4.140	0.702	มาก	4.711	0.505	มากที่สุด
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.128	0.733	มาก	4.691	0.513	มากที่สุด
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.242	0.695	มาก	4.758	0.482	มากที่สุด
6) มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์	4.122	0.730	มาก	4.703	0.517	มากที่สุด
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส	4.211	0.720	มาก	4.757	0.474	มากที่สุด
รวม	4.119	0.635	มาก	4.700	0.453	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.12 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า คุณครูได้มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.119$, S.D. = 0.635)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า คุณครูได้มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.700$, S.D. = 0.453)

และเมื่อพิจารณาด้านการวัดและประเมินผล แยกรายข้อตามคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า

สภาพปัจจุบัน คุณครูได้มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.242$, S.D. = 0.695) รองลงมา คือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส ($\bar{X} = 4.211$, S.D. = 0.720) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.837$, S.D. = 0.807)

สภาพที่พึงประสงค์ คุณครูได้มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.758$, S.D. = 0.482) รองลงมา คือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส ($\bar{X} = 4.757$, S.D. = 0.474) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.548$, S.D. = 0.649)

ตารางที่ 4.19 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ง. การวัดและประเมินผล						
1. คุณครูได้มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	4.128	0.635	มาก	4.701	0.456	มากที่สุด
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	4.144	0.726	มาก	4.723	0.504	มากที่สุด
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.838	0.796	มาก	4.542	0.643	มากที่สุด
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม	4.129	0.695	มาก	4.719	0.494	มากที่สุด
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.142	0.730	มาก	4.698	0.510	มากที่สุด
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.269	0.688	มาก	4.770	0.472	มากที่สุด
6) มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์	4.150	0.723	มาก	4.700	0.522	มากที่สุด
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส	4.222	0.712	มาก	4.758	0.474	มากที่สุด
รวม	4.128	0.635	มาก	4.701	0.456	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.13 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการวัดและประเมินผลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า คุณครูได้มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.128 , S.D. = 0.635)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการวัดและประเมินผลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า คุณครูได้มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.701 , S.D. = 0.456)

และเมื่อพิจารณาด้านการวัดและประเมินผลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู แยกรายข้อ ตามคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า

สภาพปัจจุบัน คุณครูได้มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในเรื่อง คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.269$, S.D. = 0.688) รองลงมา คือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส ($\bar{X} = 4.222$, S.D. = 0.712) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.838$, S.D. = 0.796)

สภาพที่พึงประสงค์ คุณครูได้มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.770$, S.D. = 0.472) รองลงมา คือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส ($\bar{X} = 4.758$, S.D. = 0.474) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.542$, S.D. = 0.643)

ตารางที่ 4.20 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ง. การวัดและประเมินผล						
1. คุณครูได้มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	4.093	0.635	มาก	4.694	0.444	มากที่สุด
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	4.184	0.705	มาก	4.748	0.489	มากที่สุด
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.834	0.841	มาก	4.564	0.667	มากที่สุด
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม	4.172	0.725	มาก	4.687	0.539	มากที่สุด
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.086	0.740	มาก	4.669	0.522	มากที่สุด
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.160	0.711	มาก	4.724	0.513	มากที่สุด
6) มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์	4.037	0.744	มาก	4.712	0.506	มากที่สุด
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส	4.178	0.745	มาก	4.755	0.473	มากที่สุด
รวม	4.093	0.635	มาก	4.694	0.444	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.14 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการวัดและประเมินผลตามความคิดเห็นของตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คุณครูได้มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.093$, S.D. = 0.635)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการวัดและประเมินผลตามความคิดเห็นของตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คุณครูได้มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.694$, S.D. = 0.444)

และเมื่อพิจารณาด้านการวัดและประเมินผลตามความคิดเห็นของตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แยกรายข้อตามคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า

สภาพปัจจุบัน คุณครูได้มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.184$, S.D. = 0.705) รองลงมา คือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส ($\bar{X} = 4.178$, S.D. = 0.745) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.834$, S.D. = 0.841)

สภาพที่พึงประสงค์ คุณครูได้มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.755$, S.D. = 0.473) รองลงมา คือ มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.748$, S.D. = 0.489) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.564$, S.D. = 0.667)

4.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ จากแบบสอบถาม

จากการรวบรวมข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะในตอนที 3 ของแบบสอบถาม รายละเอียดดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.21 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ จากแบบสอบถาม

ข้อ	การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ จากแบบสอบถาม
1.	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1.1 จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเพื่อให้เกิดเป้าหมายที่ชัดเจนและตรงจุด 1.2 สร้างหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น 1.3 การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ตอบสนองความต้องการของชุมชน 1.4 เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง 1.5 การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่ต้องการ 1.6 ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตร 1.7 แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คือ 1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2) กำหนดเนื้อหาสาระ 3) การนำหลักสูตรไปใช้ 4) การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร
2.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.1 การสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.2 สอนโดยยึดจากหลักสูตรแกนกลาง โดยมาบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน นักเรียน และชุมชน 2.3 สอนโดยเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในการดำรงชีวิตประจำวัน 2.4 เน้นการแสวงหาความรู้ใหม่ด้วยตนเองผ่านเทคโนโลยี 2.5 การสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ตามแนวคิดคุณลักษณะ ความเป็นผู้ประกอบการ	ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ จากแบบสอบถาม
		2.6 การสอนแบบ Active learning 2.7 การสอนโดยการสร้างสถานการณ์จำลอง 2.8 เน้นการฝึกประสบการณ์ให้กับผู้เรียน มีการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเสริมสร้างประสบการณ์ 2.9 การใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการแสวงหาความรู้และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ 2.10 แหล่งเรียนรู้จากการทำงานจริง ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง 2.11 จัดเนื้อหา สื่อ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของแต่ละบุคคล 2.12 การเรียนจากการค้นคว้าของนักเรียน โดยครูช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้ 2.13 การเรียนรู้โดยการเรียนผ่านการทำโครงการงาน
3.	ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.1 จัดกิจกรรมโดยมีครูเป็นเพียงผู้แนะนำ และให้คำปรึกษา 3.2 จัดตามบริบทสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนนำไปต่อยอดประกอบอาชีพได้ 3.3 ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้รู้ มาร่วมจัดกิจกรรม 3.4 สนับสนุนเครือข่ายผู้ประกอบการมาถ่ายทอดประสบการณ์ด้านอาชีพ
4.	ด้านการวัดและประเมินผล	4.1 วัดและประเมินตามหลักสูตร และตัวชี้วัด 4.2 การวัดและประเมินตามสภาพจริง 4.3 ออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย 4.4 การวัดและประเมินผลต้องคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล

จากตารางที่ 4.15 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ จากแบบสอบถาม สามารถสรุปรายละเอียดได้ ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจากหลักสูตรแกนกลาง 2551 โดยทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตรโดยมีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คือ 1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2) กำหนดเนื้อหาสาระ 3) การนำหลักสูตรไปใช้ 4) การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร และจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเพื่อให้เกิดเป้าหมายที่ชัดเจนและตรงจุด

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ การสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักสูตรแกนกลางมาบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน นักเรียน และชุมชน เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในการดำรงชีวิตประจำวัน เน้นการแสวงหาความรู้ใหม่ด้วยตนเองผ่านเทคโนโลยี เน้นการฝึกประสบการณ์ให้กับผู้เรียน มีการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเสริมสร้างประสบการณ์ จัดเนื้อหา สื่อ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของแต่ละบุคคล การเรียนรู้โดยการเรียนผ่านการทำโครงการ การเรียนจากการค้นคว้าของนักเรียน โดยครูช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้

3. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ จัดตามบริบทสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนนำไปต่อยอดประกอบอาชีพได้ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้รู้ มาร่วมจัดกิจกรรม สนับสนุนเครือข่ายผู้ปกครองมาถ่ายทอดประสบการณ์ด้านอาชีพ จัดกิจกรรมโดยมีครูเป็นเพียงผู้แนะนำ และให้คำปรึกษา

4. ด้านการวัดและประเมินผล ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ วัดและประเมินตามหลักสูตร และตัวชี้วัด การวัดและประเมินตามสภาพจริง และหลากหลาย โดยต้องคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล

4.4 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยผู้วิจัย

พิจารณาจากการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ดังแสดงในตารางที่ 4.16 - 4.28

ตารางที่ 4.22 ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยภาพรวม

การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับ ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะ ความเป็นผู้ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PN ^{modified}	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ก. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.165	0.580	มาก	4.714	0.399	มากที่สุด	0.132	4
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นใน ความสำเร็จ	4.252	0.664	มาก	4.745	0.445	มากที่สุด	0.116	(5)
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.728	0.794	มาก	4.479	0.631	มาก	0.201	(1)
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม	4.131	0.642	มาก	4.741	0.444	มากที่สุด	0.148	(2)
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.172	0.646	มาก	4.722	0.448	มากที่สุด	0.132	(3)
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.395	0.586	มาก	4.806	0.382	มากที่สุด	0.094	(7)
6) มีความอดทนและความมั่นคงใน อารมณ์	4.199	0.671	มาก	4.738	0.445	มากที่สุด	0.128	(4)
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหา ความรู้และโอกาส	4.275	0.690	มาก	4.767	0.437	มากที่สุด	0.115	(6)
ข. การจัดการเรียนการสอน	4.108	0.592	มาก	4.703	0.422	มากที่สุด	0.145	1
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นใน ความสำเร็จ	4.135	0.674	มาก	4.744	0.446	มากที่สุด	0.147	(3)
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.756	0.825	มาก	4.508	0.652	มาก	0.200	(1)
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม	4.114	0.663	มาก	4.728	0.443	มากที่สุด	0.149	(2)
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.120	0.643	มาก	4.719	0.464	มากที่สุด	0.145	(4)
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.300	0.634	มาก	4.783	0.425	มากที่สุด	0.112	(7)
6) มีความอดทนและความมั่นคงใน	4.122	0.661	มาก	4.698	0.482	มากที่สุด	0.140	(5)

การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับ ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะ ความเป็นผู้ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PN ^{modified}	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
อารมณ์								
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหา ความรู้และโอกาส	4.206	0.641	มาก	4.740	0.467	มากที่สุด	0.127	(6)
ค. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.137	0.598	มาก	4.716	0.435	มากที่สุด	0.140	3
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นใน ความสำเร็จ	4.174	0.695	มาก	4.728	0.485	มากที่สุด	0.133	(5)
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.837	0.803	มาก	4.542	0.647	มากที่สุด	0.184	(1)
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม	4.165	0.710	มาก	4.738	0.480	มากที่สุด	0.138	(3)
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.128	0.689	มาก	4.715	0.515	มากที่สุด	0.142	(2)
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.251	0.680	มาก	4.775	0.463	มากที่สุด	0.123	(7)
6) มีความอดทนและความมั่นคงใน อารมณ์	4.169	0.704	มาก	4.745	0.502	มากที่สุด	0.138	(3)
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหา ความรู้และโอกาส	4.237	0.686	มาก	4.768	0.464	มากที่สุด	0.125	(6)
ง. การวัดและประเมินผล	4.119	0.635	มาก	4.700	0.453	มากที่สุด	0.141	2
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นใน ความสำเร็จ	4.154	0.720	มาก	4.729	0.500	มากที่สุด	0.138	(3)
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.837	0.807	มาก	4.548	0.649	มากที่สุด	0.185	(1)
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม	4.140	0.702	มาก	4.711	0.505	มากที่สุด	0.138	(3)
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.128	0.733	มาก	4.691	0.513	มากที่สุด	0.136	(5)
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.242	0.695	มาก	4.758	0.482	มากที่สุด	0.122	(7)
6) มีความอดทนและความมั่นคงใน อารมณ์	4.122	0.730	มาก	4.703	0.517	มากที่สุด	0.141	(2)
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหา ความรู้และโอกาส	4.211	0.720	มาก	4.757	0.474	มากที่สุด	0.130	(6)
รวม	4.126	0.555	มาก	4.705	0.396	มากที่สุด		

จากตารางที่ 4.16 ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยภาพรวมพบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการโดยภาพรวม ขอบข่ายด้านการบริหารวิชาการที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.145$) รองลงมา คือ การวัดและประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.141$) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($PNI_{\text{modified}} = 0.140$) และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.132$) ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณารายข้อตามขอบข่ายด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า มีความกล้าเสี่ยง มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.201$) รองลงมา คือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.148$) และลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ ($PNI_{\text{modified}} = 0.094$) ตามลำดับ

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีความกล้าเสี่ยง มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.200$) รองลงมา คือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.149$) และลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ ($PNI_{\text{modified}} = 0.112$) ตามลำดับ

ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า มีความกล้าเสี่ยง มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.183$) รองลงมา คือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.142$) และลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ ($PNI_{\text{modified}} = 0.123$) ตามลำดับ

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า มีความกล้าเสี่ยง มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.185$) รองลงมา คือ มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.140$) และลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ ($PNI_{\text{modified}} = 0.121$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.23 ลำดับความต้องการจำเป็นโดยภาพรวม ด้านการบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับ ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะ ความเป็นผู้ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับ ความ ต้อง การ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ก. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.165	0.580	มาก	4.714	0.399	มากที่สุด	0.132	4
1. หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนด จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการ	4.166	0.583	มาก	4.711	0.409	มากที่สุด	0.131	(2)
2. หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนด เนื้อหาสาระการเรียนรู้ในรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการ	4.164	0.613	มาก	4.717	0.418	มากที่สุด	0.133	(1)
ข. การจัดการเรียนการสอน	4.108	0.592	มาก	4.703	0.422	มากที่สุด	0.145	1
1. คุณครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนในรายวิชา 8 กลุ่มสาระ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	4.103	0.599	มาก	4.709	0.423	มากที่สุด	0.148	(1)
2. คุณครูมีการใช้และพัฒนาสื่อและ แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความเป็นผู้ประกอบการ	4.112	0.628	มาก	4.697	0.458	มากที่สุด	0.142	(2)
ค. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.137	0.598	มาก	4.716	0.435	มากที่สุด	0.140	3
ง. การวัดและประเมินผล	4.119	0.635	มาก	4.700	0.453	มากที่สุด	0.141	2
รวม	4.126	0.555	มาก	4.705	0.396	มากที่สุด	0.140	

จากตารางที่ 4.17 ลำดับความต้องการจำเป็นโดยภาพรวม ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า ค่า
ดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอน (PNI_{modified} = 0.145) รองลงมา คือ การ
วัดและประเมินผล (PNI_{modified} = 0.141) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (PNI_{modified} = 0.140) และการ
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (PNI_{modified} = 0.132) ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาตามรายข้อย่อย พบว่า

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.133$) รองลงมา คือ หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.131$) ตามลำดับ

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า คุณครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.148$) รองลงมา คือ คุณครูมีการใช้และพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.142$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.24 ลำดับความต้องการจำเป็นโดยภาพรวม ด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับ ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะ ความเป็นผู้ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI_{modified}	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นใน ความสำเร็จ	4.174	0.606	มาก	4.739	0.409	มากที่สุด	0.135	5
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.777	0.732	มาก	4.510	0.586	มากที่สุด	0.194	1
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม	4.132	0.591	มาก	4.729	0.409	มากที่สุด	0.144	2
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.131	0.592	มาก	4.710	0.430	มากที่สุด	0.140	3
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.295	0.572	มาก	4.779	0.386	มากที่สุด	0.113	7
6) มีความอดทนและความมั่นคงใน อารมณ์	4.143	0.614	มาก	4.714	0.434	มากที่สุด	0.138	4
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหา ความรู้และโอกาส	4.227	0.607	มาก	4.754	0.404	มากที่สุด	0.125	6
รวม	4.126	0.555	มาก	4.705	0.396	มากที่สุด	0.140	

จากตารางที่ 4.18 ลำดับความต้องการจำเป็นโดยภาพรวม ด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ มีความกล้าเสี่ยง ($PNI_{\text{modified}} = 0.194$) รองลงมา คือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.144$) และลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ ($PNI_{\text{modified}} = 0.113$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.25 ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร

การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับ ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะ ความเป็นผู้ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI ^{modified}	ลำดับ ความ ต้อง การ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ก. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา								
1. หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนด จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการ	4.166	0.583	มาก	4.711	0.409	มากที่สุด	0.131	2
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นใน ความสำเร็จ	4.265	0.710	มาก	4.747	0.484	มากที่สุด	0.113	(6)
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.686	0.842	มาก	4.444	0.694	มาก	0.206	(1)
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม	4.101	0.703	มาก	4.739	0.497	มากที่สุด	0.156	(2)
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.189	0.707	มาก	4.710	0.501	มากที่สุด	0.124	(4)
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.435	0.635	มาก	4.821	0.404	มากที่สุด	0.087	(7)
6) มีความอดทนและความมั่นคงใน อารมณ์	4.216	0.703	มาก	4.749	0.475	มากที่สุด	0.126	(3)
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหา ความรู้และโอกาส	4.269	0.731	มาก	4.766	0.474	มากที่สุด	0.116	(5)
2. หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนด เนื้อหาสาระการเรียนรู้ในรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการ	4.164	0.613	มาก	4.717	0.418	มากที่สุด	0.133	1
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นใน ความสำเร็จ	4.238	0.715	มาก	4.743	0.482	มากที่สุด	0.119	(5)
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.770	0.851	มาก	4.515	0.650	มากที่สุด	0.198	(1)
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม	4.162	0.691	มาก	4.743	0.478	มากที่สุด	0.140	(2)
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.156	0.691	มาก	4.733	0.479	มากที่สุด	1.139	(3)
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.355	0.644	มาก	4.791	0.427	มากที่สุด	0.100	(7)

6) มีความอดทนและความมั่นคงใน อารมณ์	4.183	0.730	มาก	4.727	0.490	มากที่สุด	0.130	(4)
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหา ความรู้และโอกาส	4.281	0.738	มาก	4.768	0.464	มากที่สุด	0.114	(6)
รวม	4.165	0.580	มาก	4.714	0.399	มากที่สุด	0.132	

จากตารางที่ 4.19 ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับ
ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการพัฒนา
หลักสูตร พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดเนื้อหาสาระ
การเรียนรู้ในรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.133$)
รองลงมา คือ หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ
ความเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.131$) ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาตามขอบข่ายด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า

หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็น
ผู้ประกอบการ พบว่า มีความกล้าเสี่ยง มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.206$)
รองลงมา คือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.156$) และ
ลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ ($PNI_{\text{modified}} = 0.087$) ตามลำดับ

หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ
ความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีความกล้าเสี่ยง มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} =$
0.198) รองลงมา คือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม ($PNI_{\text{modified}} =$
0.140) และลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ ($PNI_{\text{modified}} = 0.100$)
ตามลำดับ

ตารางที่ 4.26 ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดการเรียนการสอน

การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับ ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะ ความเป็นผู้ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI ^{modified}	ลำดับ ความ ต้อง การ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ข. การจัดการเรียนการสอน								
1. คุณครูได้จัดกิจกรรมการเรียน การสอนในรายวิชา 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	4.103	0.599	มาก	4.709	0.423	มากที่สุด	0.148	1
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นใน ความสำเร็จ	4.128	0.707	มาก	4.749	0.465	มากที่สุด	0.150	(3)
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.723	0.873	มาก	4.486	0.692	มาก	0.205	(1)
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม	4.095	0.711	มาก	4.743	0.468	มากที่สุด	0.158	(2)
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.138	0.706	มาก	4.731	0.481	มากที่สุด	0.143	(4)
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.309	0.658	มาก	4.805	0.434	มากที่สุด	0.115	(7)
6) มีความอดทนและความมั่นคงใน อารมณ์	4.109	0.708	มาก	4.698	0.519	มากที่สุด	0.143	(4)
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหา ความรู้และโอกาส	4.219	0.665	มาก	4.749	0.500	มากที่สุด	0.126	(6)
2. คุณครูมีการใช้และพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	4.112	0.628	มาก	4.697	0.458	มากที่สุด	0.142	2
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นใน ความสำเร็จ	4.142	0.742	มาก	4.738	0.490	มากที่สุด	0.144	(3)
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.789	0.880	มาก	4.531	0.687	มากที่สุด	0.196	(1)
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม	4.132	0.737	มาก	4.712	0.511	มากที่สุด	0.140	(4)
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.102	0.706	มาก	4.708	0.530	มากที่สุด	0.148	(2)
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.291	0.707	มาก	4.762	0.484	มากที่สุด	0.110	(7)
6) มีความอดทนและความมั่นคงใน	4.135	0.720	มาก	4.697	0.529	มากที่สุด	0.136	(5)

การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับ ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะ ความเป็นผู้ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับ ความ ต้อง การ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
อารมณ์								
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหา ความรู้และโอกาส	4.194	0.708	มาก	4.731	0.506	มากที่สุด	0.128	(6)
รวม	4.108	0.592	มาก	4.703	0.422	มากที่สุด	0.145	

จากตารางที่ 4.20 ลำดับความต้องจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ค่าดัชนีความต้องจำเป็นสูงสุด คือ คุณครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{modified} = 0.148) รองลงมา คือ คุณครูมีการใช้และพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{modified} = 0.142) ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาตามข้อข่ายด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า

คุณครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีความกล้าเสี่ยง มีลำดับความต้องจำเป็นสูงสุด (PNI_{modified} = 0.205) รองลงมา คือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม (PNI_{modified} = 0.158) และลำดับความต้องจำเป็นต่ำสุด คือ มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ (PNI_{modified} = 0.115) ตามลำดับ

คุณครูมีการใช้และพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีความกล้าเสี่ยง มีลำดับความต้องจำเป็นสูงสุด (PNI_{modified} = 0.196) รองลงมา คือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง (PNI_{modified} = 0.148) และลำดับความต้องจำเป็นต่ำสุด คือ มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ (PNI_{modified} = 0.110) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.27 ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับ ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะ ความเป็นผู้ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI ^{modified}	ลำดับ ความ ต้อง การ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ข. การจัดการเรียนการสอน								
1. คุณครูได้จัดกิจกรรมการเรียน การสอนในรายวิชา 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	4.138	0.608	มาก	4.725	0.418	มากที่สุด	0.142	1
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นใน ความสำเร็จ	4.164	0.718	มาก	4.752	0.465	มากที่สุด	0.141	(3)
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.745	0.864	มาก	4.520	0.650	มากที่สุด	0.207	(1)
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม	4.127	0.709	มาก	4.762	0.454	มากที่สุด	0.154	(2)
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.191	0.687	มาก	4.749	0.470	มากที่สุด	0.133	(5)
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.351	0.653	มาก	4.815	0.424	มากที่สุด	0.107	(7)
6) มีความอดทนและความมั่นคงใน อารมณ์	4.154	0.696	มาก	4.717	0.515	มากที่สุด	0.136	(4)
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหา ความรู้และโอกาส	4.234	0.672	มาก	4.760	0.499	มากที่สุด	0.124	(6)
2. คุณครูมีการใช้และพัฒนาสื่อและ แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความเป็นผู้ประกอบการ	4.123	0.631	มาก	4.710	0.449	มากที่สุด	0.142	1
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นใน ความสำเร็จ	4.140	0.762	มาก	4.741	0.496	มากที่สุด	0.145	(3)
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.801	0.870	มาก	4.567	0.638	มากที่สุด	0.202	(1)
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม	4.113	0.741	มาก	4.704	0.528	มากที่สุด	0.144	(4)
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.117	0.688	มาก	4.725	0.503	มากที่สุด	0.148	(2)
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.326	0.681	มาก	4.778	0.472	มากที่สุด	0.104	(7)

การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับ ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะ ความเป็นผู้ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับ ความ ต้อง การ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
6) มีความอดทนและความมั่นคงใน อารมณ์	4.160	0.705	มาก	4.719	0.502	มากที่สุด	0.134	(5)
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหา ความรู้และโอกาส	4.201	0.697	มาก	4.737	0.506	มากที่สุด	0.128	(6)
รวม	4.130	0.598	มาก	4.718	0.414	มากที่สุด	0.142	

จากตารางที่ 4.21 ลำดับความต้องกรจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า ค่าดัชนีความต้องกรจำเป็นสูงสุด คือ คุณครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{modified} = 0.142) และคุณครูมีการใช้และพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{modified} = 0.142) เท่ากัน

และเมื่อพิจารณาตามข้อข่ายด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า

คุณครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีความกล้าเสี่ยง มีลำดับความต้องกรจำเป็นสูงสุด (PNI_{modified} = 0.207) รองลงมา คือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม (PNI_{modified} = 0.154) และลำดับความต้องกรจำเป็นต่ำสุด คือ มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ (PNI_{modified} = 0.107) ตามลำดับ

คุณครูมีการใช้และพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีความกล้าเสี่ยง มีลำดับความต้องกรจำเป็นสูงสุด (PNI_{modified} = 0.202) รองลงมา คือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง (PNI_{modified} = 0.148) และลำดับความต้องกรจำเป็นต่ำสุด คือ มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ (PNI_{modified} = 0.104) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.28 ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับ ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะ ความเป็นผู้ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI ^{modified}	ลำดับ ความ ต้อง การ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ก. การจัดการเรียนการสอน								
1. คุณครูได้จัดกิจกรรมการเรียน การสอนในรายวิชา 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	3.998	0.559	มาก	4.661	0.435	มากที่สุด	0.166	1
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นใน ความสำเร็จ	4.018	0.662	มาก	4.742	0.466	มากที่สุด	0.180	(2)
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.656	0.898	มาก	4.387	0.796	มาก	0.200	(1)
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม	4.000	0.711	มาก	4.687	0.503	มากที่สุด	0.172	(4)
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.982	0.741	มาก	4.675	0.508	มากที่สุด	0.174	(3)
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.184	0.660	มาก	4.773	0.462	มากที่สุด	0.141	(6)
6) มีความอดทนและความมั่นคงใน อารมณ์	3.975	0.728	มาก	4.644	0.529	มากที่สุด	0.168	(5)
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหา ความรู้และโอกาส	4.172	0.644	มาก	4.718	0.503	มากที่สุด	0.131	(7)
2. คุณครูมีการใช้และพัฒนาสื่อและ แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความเป็นผู้ประกอบการ	4.081	0.619	มาก	4.657	0.481	มากที่สุด	0.141	2
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นใน ความสำเร็จ	4.147	0.678	มาก	4.730	0.472	มากที่สุด	0.141	(3)
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.755	0.910	มาก	4.423	0.808	มาก	0.178	(1)
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม	4.190	0.725	มาก	4.736	0.456	มากที่สุด	0.130	(5)
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.055	0.756	มาก	4.656	0.602	มากที่สุด	0.148	(2)
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.184	0.772	มาก	4.712	0.518	มากที่สุด	0.126	(7)

การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับ ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะ ความเป็นผู้ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับ ความ ต้อง การ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
6) มีความอดทนและความมั่นคงใน อารมณ์	4.061	0.759	มาก	4.632	0.598	มากที่สุด	0.141	(3)
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหา ความรู้และโอกาส	4.172	0.742	มาก	4.712	0.506	มากที่สุด	0.129	(6)
รวม	4.039	0.571	มาก	4.659	0.442	มากที่สุด	0.154	

จากตารางที่ 4.22 ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ คุณครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{modified} = 0.166) รองลงมา คือ คุณครูมีการใช้และพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{modified} = 0.141) ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาตามข้อบ่งชี้ด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า

คุณครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีความกล้าเสี่ยง มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI_{modified} = 0.200) รองลงมา คือ มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ (PNI_{modified} = 0.180) และลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส (PNI_{modified} = 0.131) ตามลำดับ

คุณครูมีการใช้และพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีความกล้าเสี่ยง มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI_{modified} = 0.178) รองลงมา คือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง (PNI_{modified} = 0.148) และลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ (PNI_{modified} = 0.126) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.29 ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับ ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะ ความเป็นผู้ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ค. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1. คุณครูได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ นอกเหนือจากการเรียนการสอนใน หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความเป็นผู้ประกอบการ	4.137	0.598	มาก	4.716	0.435	มากที่สุด	0.140	1
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นใน ความสำเร็จ	4.174	0.695	มาก	4.728	0.485	มากที่สุด	0.133	(5)
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.837	0.803	มาก	4.542	0.647	มากที่สุด	0.184	(1)
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม	4.165	0.710	มาก	4.738	0.480	มากที่สุด	0.138	(3)
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.128	0.689	มาก	4.715	0.515	มากที่สุด	0.142	(2)
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.251	0.680	มาก	4.775	0.463	มากที่สุด	0.123	(7)
6) มีความอดทนและความมั่นคงใน อารมณ์	4.169	0.704	มาก	4.745	0.502	มากที่สุด	0.138	(3)
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหา ความรู้และโอกาส	4.237	0.686	มาก	4.768	0.464	มากที่สุด	0.125	(6)
รวม	4.137	0.598	มาก	4.716	0.435	มากที่สุด	0.140	

จากตารางที่ 4.23 ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า คุณครูได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified} = 0.140)

และเมื่อพิจารณาตามข้อข่ายด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีความกล้าเสี่ยง มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI_{modified} = 0.184) รองลงมา คือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง (PNI_{modified} = 0.142) และลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ (PNI_{modified} = 0.123) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.30 ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับ ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะ ความเป็นผู้ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI ^{modified}	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ค. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1. คุณครูได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ นอกเหนือจากการเรียนการสอนใน หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความเป็นผู้ประกอบการ	4.145	0.596	มาก	4.723	0.434	มากที่สุด	0.139	1
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นใน ความสำเร็จ	4.160	0.693	มาก	4.717	0.495	มากที่สุด	0.134	(5)
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.836	0.797	มาก	4.550	0.623	มากที่สุด	0.186	(1)
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม	4.175	0.709	มาก	4.739	0.480	มากที่สุด	0.135	(4)
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.131	0.681	มาก	4.729	0.497	มากที่สุด	0.145	(2)
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.287	0.663	มาก	4.795	0.443	มากที่สุด	0.118	(7)
6) มีความอดทนและความมั่นคงใน อารมณ์	4.181	0.682	มาก	4.758	0.496	มากที่สุด	0.138	(3)
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหา ความรู้และโอกาส	4.246	0.652	มาก	4.774	0.452	มากที่สุด	0.124	(6)
รวม	4.145	0.596	มาก	4.723	0.434	มากที่สุด	0.139	

จากตารางที่ 4.24 ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า คุณครูได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified} = 0.139)

และเมื่อพิจารณาตามข้อข่ายด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีความกล้าเสี่ยง มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI_{modified} = 0.186) รองลงมา คือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง (PNI_{modified} = 0.145) และลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ (PNI_{modified} = 0.118) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.31 ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามความคิดเห็นของตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับ ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะ ความเป็นผู้ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ข. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1. คุณครูได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ นอกเหนือจากการเรียนการสอนใน หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความเป็นผู้ประกอบการ	4.113	0.603	มาก	4.694	0.440	มากที่สุด	0.141	1
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นใน ความสำเร็จ	4.215	0.700	มาก	4.761	0.456	มากที่สุด	0.130	(6)
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.840	0.823	มาก	4.515	0.715	มากที่สุด	0.176	(1)
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม	4.135	0.716	มาก	4.736	0.482	มากที่สุด	0.145	(2)
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.117	0.715	มาก	4.675	0.565	มากที่สุด	0.136	(5)
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.141	0.719	มาก	4.718	0.515	มากที่สุด	0.139	(3)
6) มีความอดทนและความมั่นคงใน อารมณ์	4.135	0.766	มาก	4.706	0.520	มากที่สุด	0.138	(4)
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหา ความรู้และโอกาส	4.209	0.781	มาก	4.748	0.501	มากที่สุด	0.128	(7)
รวม	4.113	0.603	มาก	4.694	0.440	มากที่สุด	0.141	

จากตารางที่ 4.25 ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามความคิดเห็นของตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คุณครูได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified} = 0.141)

และเมื่อพิจารณาตามข้อข่ายด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีความกล้าเสี่ยง มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI_{modified} = 0.176) รองลงมา คือ มีความคิดริเริ่ม

สร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.145$) และลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส ($PNI_{\text{modified}} = 0.128$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.32 ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการวัดและประเมินผล

การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับ ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะ ความเป็นผู้ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI_{modified}	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ง. การวัดและประเมินผล								
1. คุณครูได้มีการกำหนดเกณฑ์ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนในเรื่องคุณลักษณะความ เป็นผู้ประกอบการ	4.119	0.635	มาก	4.700	0.453	มากที่สุด	0.141	1
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นใน ความสำเร็จ	4.154	0.720	มาก	4.729	0.500	มากที่สุด	0.138	(3)
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.837	0.807	มาก	4.548	0.649	มากที่สุด	0.185	(1)
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม	4.140	0.702	มาก	4.711	0.505	มากที่สุด	0.138	(3)
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.128	0.733	มาก	4.691	0.513	มากที่สุด	0.136	(5)
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.242	0.695	มาก	4.758	0.482	มากที่สุด	0.122	(7)
6) มีความอดทนและความมั่นคงใน อารมณ์	4.122	0.730	มาก	4.703	0.517	มากที่สุด	0.141	(2)
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหา ความรู้และโอกาส	4.211	0.720	มาก	4.757	0.474	มากที่สุด	0.130	(6)
รวม	4.119	0.635	มาก	4.700	0.453	มากที่สุด	0.141	

จากตารางที่ 4.26 ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า คุณครูได้มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{\text{modified}} = 0.141$)

และเมื่อพิจารณาตามขอบข่ายด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีความกล้าเสี่ยง มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.185$) รองลงมา คือ มีความอดทนและความ

มั่นคงในอารมณ์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.141$) และลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ ($PNI_{\text{modified}} = 0.122$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.33 ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI_{modified}	ลำดับความต้องการจำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ง. การวัดและประเมินผล								
1. คุณครูได้มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	4.128	0.635	มาก	4.701	0.456	มากที่สุด	0.139	1
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	4.144	0.726	มาก	4.723	0.504	มากที่สุด	0.140	(3)
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.838	0.796	มาก	4.542	0.643	มากที่สุด	0.183	(1)
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม	4.129	0.695	มาก	4.719	0.494	มากที่สุด	0.143	(2)
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.142	0.730	มาก	4.698	0.510	มากที่สุด	0.134	(4)
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.269	0.688	มาก	4.770	0.472	มากที่สุด	0.117	(7)
6) มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์	4.150	0.723	มาก	4.700	0.522	มากที่สุด	0.133	(5)
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส	4.222	0.712	มาก	4.758	0.474	มากที่สุด	0.127	(6)
รวม	4.128	0.635	มาก	4.701	0.456	มากที่สุด	0.139	

จากตารางที่ 4.27 ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า คุณครูได้มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{\text{modified}} = 0.139$)

และเมื่อพิจารณาตามข้อบ่งชี้ด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีความกล้าเสี่ยง มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.183$) รองลงมา คือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.143$) และลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ ($PNI_{\text{modified}} = 0.117$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.34 ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับ ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะ ความเป็นผู้ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI_{modified}	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ง. การวัดและประเมินผล								
1. คุณครูได้มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	4.093	0.635	มาก	4.694	0.444	มากที่สุด	0.147	1
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	4.184	0.705	มาก	4.748	0.489	มากที่สุด	0.135	(6)
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.834	0.841	มาก	4.564	0.667	มากที่สุด	0.190	(1)
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม	4.172	0.725	มาก	4.687	0.539	มากที่สุด	0.123	(7)
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.086	0.740	มาก	4.669	0.522	มากที่สุด	0.143	(3)
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.160	0.711	มาก	4.724	0.513	มากที่สุด	0.136	(5)
6) มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์	4.037	0.744	มาก	4.712	0.506	มากที่สุด	0.167	(2)
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส	4.178	0.745	มาก	4.755	0.473	มากที่สุด	0.138	(4)
รวม	4.093	0.635	มาก	4.694	0.444	มากที่สุด	0.147	

จากตารางที่ 4.28 ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คุณครูได้มีการ

กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{\text{modified}} = 0.147$)

และเมื่อพิจารณาตามข้อบ่งชี้ด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีความกล้าเสี่ยง มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.190$) รองลงมา คือ มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.167$) และลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.123$) ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พิจารณาตามองค์ประกอบของคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ได้ดังนี้



ตารางที่ 4.35 ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พิจารณาตามองค์ประกอบของ คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

การบริหารวิชาการ	ประเด็น	องค์ประกอบของคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ							เฉลี่ยรวม
		1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเริง	2) มีความกล้าเสี่ยง	3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม	4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	6) มีความอดทนและความมุ่งมั่นในอารมณ์	7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส	
1. การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน	4.252	3.728	4.131	4.172	4.395	4.199	4.275	4.165
	สภาพที่พึงประสงค์	4.745	4.479	4.741	4.722	4.806	4.738	4.767	4.714
	PNI _{modified}	0.116	0.201	0.148	0.132	0.094	0.128	0.115	0.132 (4)
2. การจัดการเรียน การสอน	สภาพปัจจุบัน	4.135	3.756	4.114	4.120	4.300	4.122	4.206	4.108
	สภาพที่พึงประสงค์	4.744	4.508	4.728	4.719	4.783	4.698	4.740	4.703
	PNI _{modified}	0.147	0.200	0.149	0.145	0.112	0.140	0.127	0.145 (1)
3. การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน	4.174	3.837	4.165	4.128	4.251	4.169	4.237	4.137
	สภาพที่พึงประสงค์	4.728	4.542	4.738	4.715	4.775	4.745	4.768	4.716
	PNI _{modified}	0.133	0.184	0.138	0.142	0.123	0.138	0.125	0.140 (3)
4. การวัดและ ประเมินผล	สภาพปัจจุบัน	4.154	3.837	4.140	4.128	4.242	4.122	4.211	4.119
	สภาพที่พึงประสงค์	4.729	4.548	4.711	4.691	4.758	4.703	4.757	4.700
	PNI _{modified}	0.138	0.185	0.138	0.136	0.122	0.141	0.130	0.141 (2)
เฉลี่ยรวม	สภาพปัจจุบัน	4.174	3.777	4.132	4.131	4.295	4.143	4.227	
	สภาพที่พึงประสงค์	4.739	4.510	4.729	4.710	4.779	4.714	4.754	
	PNI _{modified}	0.135	0.194	0.144	0.140	0.113	0.138	0.125	
ลำดับดัชนีความต้องการจำเป็น		5	1	2	3	7	4	6	

จากตารางที่ 4.29 ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พิจารณาตามองค์ประกอบของคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า ในภาพรวมขององค์ประกอบของคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ที่มีลำดับดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ มีความกล้าเสี่ยง ($PNI_{\text{modified}} = 0.194$) รองลงมา คือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.144$) และลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ ($PNI_{\text{modified}} = 0.113$) ตามลำดับ

จากนั้นผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ผลการวิเคราะห์ลำดับความต้องการจำเป็นโดยพิจารณาจากกรอบแนวคิดการวิจัยทั้ง 2 กรอบแนวคิด ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ และ คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ได้ผลการสังเคราะห์ดังตารางที่ 4.30



ตารางที่ 4.36 สรุปลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

การบริหารวิชาการ		องค์ประกอบของคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ							เฉลี่ยรวม
		1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	2) มีความกล้าเสี่ยง	3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม	4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	6) มีความอดทนและความมุ่งมั่นตั้งใจ	7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส	
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	0.113 (6)	0.206 (1)	0.156 (2)	0.124 (4)	0.087 (7)	0.126 (3)	0.116 (5)	0.131 (6)
	การกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในรายวิชา	0.119 (5)	0.198 (1)	0.140 (2)	0.139 (3)	0.100 (7)	0.130 (4)	0.114 (6)	0.133 (5)
	เฉลี่ยรวม	0.116 5	0.201 1	0.148 2	0.132 3	0.094 7	0.128 4	0.115 6	0.131 4
2. การจัดการเรียนการสอน	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0.150 (3)	0.205 (1)	0.158 (2)	0.143 (4)	0.115 (7)	0.143 (4)	0.126 (6)	0.148 (1)
	การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้	0.144 (3)	0.196 (1)	0.140 (4)	0.148 (2)	0.110 (7)	0.136 (5)	0.128 (6)	0.142 (2)
	เฉลี่ยรวม	0.147 3	0.200 1	0.149 2	0.145 4	0.112 7	0.140 5	0.127 6	0.144 1
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอน	0.133 (5)	0.184 (1)	0.138 (3)	0.142 (2)	0.123 (7)	0.138 (3)	0.125 (6)	0.140 (4)
	เฉลี่ยรวม	0.133 5	0.184 1	0.138 3	0.142 2	0.123 7	0.138 3	0.125 6	0.139 3
4. การวัดและประเมินผล	การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	0.138 (3)	0.185 (1)	0.138 (3)	0.136 (5)	0.122 (7)	0.141 (2)	0.130 (6)	0.141 (3)
	เฉลี่ยรวม	0.138 3	0.185 1	0.138 3	0.136 5	0.122 7	0.141 2	0.130 6	0.141 2
เฉลี่ยรวม		0.135	0.194	0.144	0.140	0.113	0.138	0.125	
ลำดับดัชนีความต้องการจำเป็น		5	1	2	3	7	4	6	

จากตารางที่ 4.30 สรุปลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า การจัดการเรียนการสอน มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา คือ การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุดตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ในทุก ๆ ด้าน แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ มีความกล้าเสี่ยง

จากผลการวิเคราะห์ลำดับความต้องการจำเป็น โดยพิจารณาจากลำดับความต้องการจำเป็นที่สูงที่สุดสองอันดับแรกในด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ และจัดตามลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการ แล้วนำมาร่างเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยผู้วิจัย มีรายละเอียดดังนี้

1) กำหนดแนวทางหลักจากลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการ และคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

2) กำหนดแนวทางย่อยจากองค์ประกอบย่อยในแต่ละด้านของการบริหารวิชาการ และเรียงลำดับค่าความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย

3) กำหนดวิธีการดำเนินการจากข้อมูลเชิงคุณภาพจากข้อเสนอแนะที่ได้รับจากแบบสอบถาม และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการยึดหลักวงจรบริหาร PIE MODEL (Planning, Implementation, Evaluation) ในการออกแบบวิธีการดำเนินการแนวทาง ได้ดังนี้

ตารางที่ 4.37 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบอาชีพ และ
 วิธีการดำเนินการ โดยผู้วิจัย

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด				เอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบอาชีพ
	ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม		ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมจาก แบบสอบถาม			
	ข้อมูลเชิงปริมาณ	คุณลักษณะ	ความเป็น ผู้ประกอบการ	ความเป็น ผู้ประกอบการ		
1	1. การ จัดการ เรียนการ สอน (PNI _{modified} = 0.144)	1.1 การจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน ในรายวิชา 8 กลุ่มสาระ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (PNI _{modified} = 0.148)	1.1.1 มีความ กล้าเสี่ยง (PNI _{modified} = 0.205) 1.1.2 มี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มี จินตนาการ และคิดเชิง นวัตกรรม (PNI _{modified} =	1) การสอนโดยยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) สอนโดยยึดจาก หลักผู้ตรงแกนกลาง 3) สอนโดยเน้น ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง 4) เน้นการแสวงหา ความรู้ใหม่ด้วย ตนเองผ่าน เทคโนโลยี 5) การสอนเน้น	1) การเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (เช่น ๓๓๓ ทอง, 2559) คือการจัดการให้ ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่โดย ผ่านกระบวนการคิดด้วย ตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ เกิดความเข้าใจ และ สามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบอาชีพ

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ			เอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	วิธีการดำเนินการ 1.1.1 การวางแผน (Planning) ผู้บริหาร และครูในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ประชุมวางแผนและออกแบบแนว ทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ บูรณาการร่วมกันในรายวิชาต่าง ๆ และการจัด กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุ เป้าหมายตามหลักสูตร และตรงตาม คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่ต้องการ คือ ผู้เรียนต้องมีความกล้าเสี่ยง กล้าตัดสินใจ มี ความคิดริเริ่ม คิดอย่างสร้างสรรค์ มีจินตนาการ คิดแปลกใหม่ พัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงสิ่ง ต่าง ๆ ให้ดีขึ้น มีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว
	ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม		ข้อมูลเชิงคุณภาพ		
	คุณลักษณะ ความเป็น ผู้ประกอบการ	การบริการวิชาการ	จากข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมจาก แบบสอบถาม		
	0.158)		ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 6) การสอนแบบ Active learning 7) การสอนโดยการ สร้างสถานการณ์ จำลอง 8) เน้นการฝึก ประสบการณ์ให้กับ ผู้เรียน	2) CIPPA Model (ทัศน แจ่มแจ้ง, 2559) การจัดการ เรียนการสอนที่เน้นให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งทาง ร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ 3) การบูรณาการเรียน การสอน (พิมพ์นธ์ เตชะคุปต์ & พเยาว์ ยินดีสุข, 2560) การนำ เนื้อหา มาจัดการเรียนการ สอนด้วยการผสมผสาน วิธีการที่หลากหลาย ภายใต้หัวเรื่อง (theme)	

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ			เอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	1.1.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation) ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกัน คิดหัวข้อ และออกแบบการทำโครงงานบูรณา การที่สนใจ และดำเนินการตามกระบวนการที่ สอดคล้องกับเป้าหมายในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ ได้ผลลัพธ์เป็นผลสำเร็จของโครงการ และ เรียนรู้ตามรายวิชาที่ผู้เรียนได้ออกแบบร่วมกัน กับครูผู้สอนไว้
	ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม		ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมจาก แบบสอบถาม		
	คุณลักษณะ ความเป็น ผู้ประกอบการ	การบริหารวิชาการ			
				<p>อย่างสมดุล และเชื่อมโยง กับชีวิตจริง</p> <p>4) Project-Based Learning (วราภรณ์ ธรรมกุล สุทัศน์, 2551) เป็นการ เสริมสร้างศักยภาพของ ผู้เรียนได้เต็มที่</p> <p>ความสามารถ ให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้เรียน วิธีการเรียนรู้ ทำให้เกิดองค์ ความรู้ และสามารถพัฒนา ไปเป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ได้</p>	<p>1.1.3 การประเมินผล (Evaluation)</p> <p>ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ร่วมกันประเมิน ผลลัพธ์จากผลงานที่สำเร็จของผู้เรียน และการ ติดตามผลระหว่างการทำดำเนินงานแต่ละขั้นตอน</p>

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ		เอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง		แนวทงยอยที่ 1.2 เน้นการพัฒนาสื่อและ แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง ผ่านการจัดมุมการ เรียนรู้รูปแบบใหม่ และการจัดทำพื้นที่นัก ประดิษฐ์ (Makerspace) วิธีการดำเนินการ 1.2.1 การวางแผน (Planning) ผู้บริหาร และครูร่วมกันออกแบบ กำหนดแนวทาง และจัดสรรงบประมาณสื่อ มุมเรียนรู้รูปแบบใหม่ และแหล่งการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการวางแผนสร้างพื้นที่นักประดิษฐ์ใน โรงเรียน
	ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม	ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมจาก แบบสอบถาม	การจัฒุมการเรียนรู้ รูปแบบใหม่ (free flow classroom) การจัดสื่อ และมุมการเรียนรู้เพื่อ ผู้เรียนได้เลือกใช้อย่าง อิสระตามความสนใจ		
	1.2 การ พัฒนาสื่อและ แหล่งเรียนรู้ (PNI _{modified} = 0.142)	1.2.1 มีความ กล้าเสี่ยง (PNI _{modified} = 0.196)	1) การใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการ แสวงหาคำรู้ 2) แหล่งเรียนรู้จาก การทำงานจริง	1) การจัฒุมการเรียนรู้ รูปแบบใหม่ (free flow classroom) การจัดสื่อ และมุมการเรียนรู้เพื่อ ผู้เรียนได้เลือกใช้อย่าง อิสระตามความสนใจ	
		1.2.2 มีความ เชื่อมั่นใน ตนเอง (PNI _{modified} = 0.148)		2) พื้นที่นักประดิษฐ์ (Makerspace) แหล่ง เรียนรู้หรือพื้นที่ ที่มีสื่อและ อุปกรณ์ที่สามารถสนับสนุน ผู้เรียนให้ได้ศึกษา ค้นคว้า ลงมือปฏิบัติ และเป็นพื้นที่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ		เอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ
	ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม	ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมจาก แบบสอบถาม		
		คุณลักษณะ ความเป็น ผู้ประกอบการ		
			<p>ประสบการณ์และความ สนใจร่วมกัน</p> <p>3) การศึกษาแหล่งเรียนรู้ จากสถานที่ปฏิบัติงานจริง</p>	<p>1.2.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation)</p> <p>โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อ และการจัดการเรียนรู้อื่นๆที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มี ความกล้าเสี่ยง และความเชื่อมั่นในตนเองผ่าน การเรียนรู้แบบลงมือทำ และพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ให้หลากหลาย ปรับปรุงให้พื้นที่ภายใน สถานศึกษาเป็นพื้นที่กับประดิษฐ์ (Makerspace)</p> <p>1.2.3 การประเมินผล (Evaluation)</p> <p>ประเมินการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ จากผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านการ สังเกต และการติดตามจากครู</p>

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ				เอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	แนวทางที่ 2 ปรับปรุงการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่สามารถวัดการมีความกล้าเสี่ยง มีความอดทนและความมุ่งมั่นในอารมณ์ของ ผู้เรียน แนวทางย่อยที่ 2.1 กำหนดเกณฑ์การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการมี ความกล้าเสี่ยง มีความอดทนและความมุ่งมั่น ในอารมณ์ ผ่านการจัดทำตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้ ของผู้เรียน วิธีการดำเนินงาน 2.1.1 การวางแผน (Planning) ผู้บริหาร และครูร่วมกันประชุม ระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดแนวทาง
	ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม		ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมจาก แบบสอบถาม			
	การบริหารวิชาการ	คุณลักษณะ ความเป็น ผู้ประกอบการ	ความ กล้าเสี่ยง ของผู้เรียน	ความ อดทนและ ความ มุ่งมั่น ของผู้เรียน		
2	2. การวัด และ ประเมินผล ($PNI_{modified}$ = 0.141)	2.1 การ กำหนดเกณฑ์ การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ ของผู้เรียน ($PNI_{modified}$ = 0.141)	2.1.1 มีความ กล้าเสี่ยง ($PNI_{modified}$ = 0.185) 2.1.2 มีความ อดทนและ ความมุ่งมั่นใน อารมณ์ ($PNI_{modified}$ = 0.141)	2.1.1 มีความ อดทนและ ความ มุ่งมั่น ของผู้เรียน ($PNI_{modified}$ = 0.141)	1) การวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง (รุ่งชัชดาพร เวระชติ, 2550) เป็นการ ประเมินการแสดงออกของ ผู้เรียนรอบด้านตลอดเวลา ใช้ข้อมูลและวิธีการที่ หลากหลาย 2) การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2554) ต้อง ใช้ข้อมูลจากการสังเกต	

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ		เอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ผ่านการ กำหนดตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้ของผู้เรียน 2.1.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation) คู่มือพฤติกรรมบ่งชี้ของผู้เรียนจาก การจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างผู้เรียน 2.1.3 การประเมินผล (Evaluation) ผู้บริหาร และครูเป็นผู้ตรวจสอบ และประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดนั้น ๆ ว่าเพียงพอหรือสามารถวัดมีความกล้าเสี่ยง มี ความอดทนและความมุ่งมั่นในอารมณ์ได้
	ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม	ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมจาก แบบสอบถาม		
	คุณลักษณะ ความเป็น ผู้ประกอบการ	รายบุคคล	พฤติกรรม ต้องใช้เวลาใน การเก็บข้อมูลเพื่อนำมา ประเมินและตัดสิน	

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ				เอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	แนวทางที่ 3 พลิกโฉมการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง แนวทางย่อยที่ 3.1 จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ นอกเหนือจากการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมี ความกล้าเสี่ยง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง ผ่านการจัดการกิจกรรมด้วยตนเองของผู้เรียน โดย เน้นให้ผู้ร่วมกิจกรรมสามารถนำประสบการณ์ ไปต่อยอดประกอบอาชีพได้	
	ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม		ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมจาก แบบสอบถาม				วิธีการดำเนินการ 3.1.1 การวางแผน (Planning) ผู้บริหาร และครูร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ระยะเวลา และปริมาณของ
	การบริการวิชาการ	คุณลักษณะ ความเป็น ผู้ประกอบการ	คุณลักษณะ ความเป็น ผู้ประกอบการ	วิธีการดำเนินการ			
3	3. การจัด กิจกรรม เสริม หลักสูตร (PNI _{modified} = 0.139)	3.1 การจัด กิจกรรมต่าง ๆ ที่ นอกเหนือจาก การเรียนการ สอน (PNI _{modified} = 0.140)	3.1.1 มีความ กล้าเสี่ยง (PNI _{modified} = 0.184)	3.1.2 มีความ เชื่อมั่นใน ตนเอง (PNI _{modified} = 0.142)	1) โครงการอาชีพ และ กิจกรรมเพื่อพัฒนา (สันติ บุญ ภิมย์, 2552) เป็นการส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ เรื่องของงานอาชีพที่ผู้เรียน สามารถได้เรียนรู้ตามความ เหมาะสมตามวัย และมีการ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาที่ หลากหลาย 2) ประโยชน์ของการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร (ศิษย์ สาร, 2516) ช่วยฝึกความเป็นพลเมืองดี	1) โครงการอาชีพ และ กิจกรรมเพื่อพัฒนา (สันติ บุญ ภิมย์, 2552) เป็นการส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ เรื่องของงานอาชีพที่ผู้เรียน สามารถได้เรียนรู้ตามความ เหมาะสมตามวัย และมีการ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาที่ หลากหลาย 2) ประโยชน์ของการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร (ศิษย์ สาร, 2516) ช่วยฝึกความเป็นพลเมืองดี	

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ		เอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรมต่าง ๆ ที่จะมอบหมายให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติ 3.1.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation) ผู้เรียนร่วมกันวางแผน และดำเนินการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย โดยมีครูคอย เป็นที่ปรึกษาและช่วยอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรมให้สำเร็จลุล่วง 3.1.3 การประเมินผล (Evaluation) ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และผู้เข้าร่วม กิจกรรมร่วมกันประเมินผลการจัดกิจกรรมนั้น ๆ รวมทั้งการสังเกตพฤติกรรมและกระบวนการ ในการดำเนินกิจกรรม
	ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม	ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมจาก แบบสอบถาม		
	คุณลักษณะ ความเป็น ผู้ประกอบการ	มาถ่ายทอด ประสบการณ์ด้าน อาชีพ	รู้จักรับผิดชอบ รู้แพ้รู้ชนะ ฝึกสร้างบุคลิกภาพนักเรียน ให้มึลักษณะของความ เป็น ผู้นำ ช่วยให้นักเรียนมีความ มั่นใจทางจิตใจเพราะมี โอกาสทำงานร่วมกันเป็น หมู่คณะ ส่งเสริมค่านิยม ทางสังคม ให้นักเรียนได้ เรียนรู้โดยการทำ	

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ				เอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ
	ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม		ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมจาก แบบสอบถาม			
	การบริหารวิชาการ	คุณลักษณะ ความเป็น ผู้ประกอบการ	คุณลักษณะ ความเป็น ผู้ประกอบการ	ข้อเสนอแนะ		
4	4. การ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา (PNI _{modified} = 0.131)	4.1 การ กำหนดเนื้อหา สาระการ เรียนรู้ใน รายวิชา (PNI _{modified} = 0.133)	4.1.1 มีความ กล้าเสี่ยง (PNI _{modified} = 0.206) 4.1.2 มี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มี จินตนาการ และคิดเชิง นวัตกรรม (PNI _{modified} = 0.156)	1) การพัฒนา หลักสูตรจาก หลักสูตรแกนกลาง 2551 2) สร้างหลักสูตรที่มี ความยืดหยุ่น 3) จัดหลักสูตรให้ สอดคล้องกับบริบท สถานศึกษา 4) ทันสมัย ทัน เหตุการณ์ ตอบสนองความ	1) การพัฒนาหลักสูตรอิง ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome bases) (พิมพ์นธ์ เดชคุปต์ & พเยาว์ ยินดีสุข, 2560) หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นตาม หลักสูตรจัดการศึกษาอิง ผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นการ ออกแบบหลักสูตรแบบย่อย กลับ เพื่อเป็นการยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ ผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนประสบ ความสำเร็จในการเรียน ทั้ง	แนวทางที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิด เชิงนวัตกรรม แนวทางย่อยที่ 4.1 กำหนดจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร และเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในรายวิชา ให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม วิธีการดำเนินการ 4.1.1 การวางแผน (Planning) วางแผนการพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ ผลลัพธ์เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความกล้า

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ		เอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง		(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ
	ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม		ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมจาก แบบสอบถาม		
	การบริหารวิชาการ	คุณลักษณะ ความเป็น ผู้ประกอบการ			
	4.2 การ กำหนด จุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร (PNI _{modified} = 0.131)	4.2.1 มีความ กล้าเสี่ยง (PNI _{modified} = 0.198) 4.2.2 มี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มี จินตนาการ และคิดเชิง นวัตกรรม (PNI _{modified} = 0.140)	ต้องการของชุมชน 5) เน้นการเรียนรู้ จากประสบการณ์ จริง 6) มีเป้าหมายที่ ชัดเจน 7) ทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม ในการออกแบบ หลักสูตร	ด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ต่าง ๆ ที่เป็น ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต ในสังคม 2) การจัดทำหลักสูตร (สมาน อศภูมิ, 2551) (1) กำหนดกรอบแนวคิด พื้นฐาน (2) ศึกษาความต้องการ จำเป็นของผู้เรียน (3) เลือกสาระเนื้อหาการ เรียนรู้ แนวการจัดการ	เสีย และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม 4.1.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation) กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในรายวิชาให้ สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่ต้องการ 4.1.3 การประเมินผล (Evaluation) ประเมินผลการใช้หลักสูตรผ่านการใช้ เรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และ นักเรียน

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริการวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ		เอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ
	ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม	ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมจาก แบบสอบถาม		
	ข้อมูลลักษณะ ความเป็น ผู้ประกอบการ		เรียนการสอนและการ วัดผลประเมินผล (4) จัดทำหลักสูตรนำไปใช้	



จากตารางที่ 4.31 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยผู้วิจัย พบว่า

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยผู้วิจัย มีดังนี้

แนวทางหลักที่ 1 ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้กล้าเสี่ยง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ คิดเชิงนวัตกรรม และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

แนวทางย่อยที่ 1.1 เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา 8 กลุ่มสาระ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม ผ่านการทำโครงการบูรณาการระหว่างรายวิชาต่าง ๆ และการลงมือ ปฏิบัติจริงของผู้เรียน

วิธีการดำเนินการ

1.1.1 การวางแผน (Planning)

ผู้บริหาร และครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมวางแผนและออกแบบแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกันในรายวิชาต่าง ๆ และการจัดกิจกรรม พัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และตรงตามคุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการที่ต้องการ คือ ผู้เรียนต้องมีความกล้าเสี่ยง กล้าตัดสินใจ มีความคิดริเริ่ม คิดอย่าง สร้างสรรค์ มีจินตนาการ คิดแปลกใหม่ พัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้น มีความเป็น เอกลักษณ์เฉพาะตัว

1.1.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation)

ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันคิดหัวข้อ และออกแบบการทำโครงการบูรณาการที่ สนใจ และดำเนินการตามกระบวนการที่สอดคล้องกับเป้าหมายในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ เป็นผลสำเร็จของโครงการ และการเรียนรู้ตามรายวิชาที่ผู้เรียนได้ออกแบบร่วมกันกับครูผู้สอนไว้

1.1.3 การประเมินผล (Evaluation)

ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ร่วมกันประเมินผลลัพธ์จากผลงานที่สำเร็จของผู้เรียน และการติดตามผลระหว่างการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน

แนวทางย่อยที่ 1.2 เน้นการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง ผ่านการจัดมุมการเรียนรู้รูปแบบใหม่ และการจัดทำพื้นที่นักประดิษฐ์ (Makerspace)

วิธีการดำเนินการ

1.2.1 การวางแผน (Planning)

ผู้บริหาร และครูร่วมกันออกแบบ กำหนดแนวทาง และจัดสรรงบประมาณพัฒนาสื่อ มุมเรียนรู้รูปแบบใหม่ และแหล่งการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการวางแผนสร้างพื้นที่นักประดิษฐ์ในโรงเรียน

1.2.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation)

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อ และการจัดมุมการเรียนรู้ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าเสี่ยง และมีความเชื่อมั่นในตนเองผ่านการเรียนรู้แบบลงมือทำ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย ปรับปรุงให้พื้นที่ภายในสถานศึกษาเป็นพื้นที่นักประดิษฐ์ (Makerspace)

1.2.3 การประเมินผล (Evaluation)

ประเมินการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้จากผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านการสังเกต และการติดตามจากครู

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการวัดและประเมินผล โดยผู้วิจัย มีดังนี้

แนวทางหลักที่ 2 ปรับปรุงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สามารถวัดการมีความกล้าเสี่ยง มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์ของผู้เรียน

แนวทางย่อยที่ 2.1 กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการมีความกล้าเสี่ยง มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์ ผ่านการจัดทำตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้ของผู้เรียน

วิธีการดำเนินการ

2.1.1 การวางแผน (Planning)

ผู้บริหาร และครูร่วมกันประชุม ระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดแนวทางการประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง ผ่านการกำหนดตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้ของผู้เรียน

2.1.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation)

ครูวัดพฤติกรรมบ่งชี้ของผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

2.1.3 การประเมินผล (Evaluation)

ผู้บริหาร และครูเป็นผู้ตรวจสอบ และประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดนั้น ๆ ว่า เพียงพอหรือสามารถวัดมีความกล้าเสี่ยง มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์ได้

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยผู้วิจัย มีดังนี้

แนวทางหลักที่ 3 พลิกโฉมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

แนวทางย่อยที่ 3.1 จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง ผ่านการจัดกิจกรรมด้วยตนเองของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้ร่วมกิจกรรมสามารถนำประสบการณ์ไปต่อยอดประกอบอาชีพได้

วิธีการดำเนินการ

3.1.1 การวางแผน (Planning)

ผู้บริหาร และครูร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ระยะเวลา และงบประมาณของกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะมอบหมายให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ

3.1.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation)

ผู้เรียนร่วมกันวางแผน และดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย โดยมีครูคอยเป็นที่ปรึกษาและช่วยอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรมให้สำเร็จลุล่วง

3.1.3 การประเมินผล (Evaluation)

ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และผู้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกันประเมินผลการจัดกิจกรรมนั้น ๆ รวมทั้งการสังเกตพฤติกรรมและกระบวนการในการดำเนินกิจกรรม

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยผู้วิจัย มีดังนี้

แนวทางหลักที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม

แนวทางย่อยที่ 4.1 กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในรายวิชาให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม

วิธีการดำเนินการ

4.1.1 การวางแผน (Planning)

วางแผนการพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความกล้า
เสี่ยง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม

4.1.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation)

กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในรายวิชาให้สอดคล้อง
กับผลลัพธ์ที่ต้องการ

4.1.3 การประเมินผล (Evaluation)

ประเมินผลการใช้หลักสูตรผ่านการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน



4.5 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ของผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งหมด 5 ท่าน มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.38 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	ผลการประเมิน (คน)										ข้อเสนอแนะ	
		ความเหมาะสม (ความถี่)					ความเป็นไปได้ (ความถี่)						
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
ด้านการจัดการเรียนการสอน													
1	แนวทางหลักที่ 1 ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้กล้าเสี่ยง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ คิดเชิงนวัตกรรม และมีความเชื่อมั่นในตนเอง	5					3	2					- ควรปรับแนวทางหลักผสมกับแนวทางย่อย และแยกเป็นสองแนวทาง
	แนวทางย่อยที่ 1.1 เน้นการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม ผ่านการทำโครงการบูรณาการระหว่างรายวิชาต่าง ๆ และการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน	4			1		3	2					- ควรปรับเป็นแนวทางที่ 1
วิธีการดำเนินการ													
	1.1.1 การวางแผน (Planning) ผู้บริหาร และครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมวางแผน	5					4					1	

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	ผลการประเมิน (คน)										ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม (ความถี่)					ความเป็นไปได้ (ความถี่)					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	และออกแบบแนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแบบบูรณาการ ร่วมกันในรายวิชาต่าง ๆ และการจัด กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียน ได้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และ ตรงตามคุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการ ที่ต้องการ คือ ผู้เรียน ต้องมีความกล้าเสี่ยง กล้าตัดสินใจ มี ความคิดริเริ่ม คิดอย่างสร้างสรรค์ มี จินตนาการ คิดแปลกใหม่ พัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง สิ่งต่าง ๆ ให้ดี ขึ้น ความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว											
	1.1.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation) ครูผู้สอนและนักเรียน ร่วมกันคิดหัวข้อ และออกแบบการทำ โครงการบูรณาการที่สนใจ และ ดำเนินการตามกระบวนการที่ สอดคล้องกับเป้าหมาย ในรายวิชา ต่าง ๆ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์เป็นผลสำเร็จ ของโครงการ และการเรียนรู้ตาม รายวิชาที่ผู้เรียนได้ออกแบบร่วมกันกับ ครูผู้สอนไว้	5					4				1	
	1.1.3 การประเมินผล (Evaluation) ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ร่วมกันประเมินผลลัพธ์จากผลงานที่ สำเร็จของผู้เรียน และการติดตามผล ระหว่างดำเนินการในแต่ละขั้นตอน	5					4				1	- ควรเพิ่มเติมการ นิเทศติดตามการ จัดการเรียนการสอน

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	ผลการประเมิน (คน)										ข้อเสนอแนะ			
		ความเหมาะสม (ความถี่)					ความเป็นไปได้ (ความถี่)								
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
	แนวทางย่อยที่ 1.2 เน้นการ พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียน มีความกล้าเสี่ยง และมีความ เชื่อมั่นในตนเอง ผ่านการจัดมุมการ เรียนรู้รูปแบบใหม่ และการจัดทำพื้นที่ นักประดิษฐ์ (Makerspace)	4			1		2	1	2						- ควรปรับเป็น แนวทางที่ 2 - ควรเพิ่มเติม คำอธิบายการจัดมุม การเรียนรู้รูปแบบ ใหม่
วิธีการดำเนินการ															
	1.2.1 การวางแผน (Planning) ผู้บริหาร และครูร่วมกัน ออกแบบ กำหนดแนวทาง และจัดสรร งบประมาณพัฒนาสื่อ มุมเรียนรู้รูปแบบใหม่ และแหล่งการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการวางแผนสร้างพื้นที่นัก ประดิษฐ์ในโรงเรียน	4	1				2	1	1	1					- การจัดสรรงบประมาณ ปัญหาที่โรงเรียน ขนาดเล็ก อาจมีการ เพิ่มเติมการหาแหล่ง ทุนจากเครือข่าย และหน่วยงาน ภายนอก
	1.2.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation) โรงเรียนสนับสนุนให้ครู จัดทำสื่อ และการจัดมุมการเรียนรู้ที่จะ พัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าเสี่ยง และ ความเชื่อมั่นในตนเองผ่านการเรียนรู้ แบบลงมือทำ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้หลากหลาย ปรับปรุงให้พื้นที่ภายใน สถานศึกษาเป็นพื้นที่นักประดิษฐ์ (Makerspace)	4	1				3	1					1		
	1.2.3 การประเมินผล (Evaluation) ประเมินการใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้จากผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านการสังเกต และการติดตามจากครู	4	1				3	1		1					

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	ผลการประเมิน (คน)										ข้อเสนอแนะ	
		ความเหมาะสม (ความถี่)					ความเป็นไปได้ (ความถี่)						
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
ด้านการวัดและประเมินผล													
2	แนวทางหลักที่ 2 ปรับปรุงการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่สามารถวัด การมีความกล้าเสี่ยง มีความอดทน และความมั่นคงในอารมณ์ของผู้เรียน	4	1				4	1					- ควรปรับแนวทาง หลักผลานกับ แนวทางย่อย และ ปรับการใช้คำ
	แนวทางย่อยที่ 2.1 กำหนดเกณฑ์ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนด้านการมีความกล้าเสี่ยง มีความ อดทนและความมั่นคงในอารมณ์ ผ่าน การจัดทำตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้ของ ผู้เรียน	4			1		4					1	- ควรปรับเป็น แนวทางที่ 3
วิธีการดำเนินการ													
	2.1.1 การวางแผน (Planning) ผู้บริหาร และครูร่วมกัน ประชุม ระดมความคิดเพื่อกำหนดแนว ทางการประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริง ผ่านการกำหนดตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ของผู้เรียน	5					5						
	2.1.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation) ครูวัดพฤติกรรมบ่งชี้ของผู้เรียน จากการจัดการเรียนการสอน โดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน	4	1				3	2					
	2.1.3 การประเมินผล (Evaluation) ผู้บริหาร และครูเป็นผู้ ตรวจสอบ และประเมินความเหมาะสม ของตัวชี้วัดนั้น ๆ ว่าเพียงพอหรือ สามารถวัดมีความกล้าเสี่ยง มีความ อดทนและความมั่นคงในอารมณ์ได้	4	1				4	1					

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	ผลการประเมิน (คน)										ข้อเสนอแนะ	
		ความเหมาะสม (ความถี่)					ความเป็นไปได้ (ความถี่)						
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร													
3	แนวทางหลักที่ 3 พลิกโฉมการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมีความ เชื่อมั่นในตนเอง	4	1				3		1			1	- ควรปรับแนวทาง หลักผสมกับ แนวทางย่อย และ ปรับการใช้คำ
	แนวทางย่อยที่ 3.1 จัดกิจกรรม ต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการ สอน ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง ผ่านการ จัดกิจกรรมด้วยตนเองของผู้เรียน โดย เน้นให้ผู้ร่วมกิจกรรมสามารถนำ ประสบการณ์ ไปต่อยอดประกอบ อาชีพได้	2	2		1		2	2			1		- ควรปรับเป็น แนวทางที่ 4 - ควรมีการมุ่งเน้น กิจกรรมที่ส่งเสริม ทักษะอาชีพ ที่ สอดคล้องกับชุมชน เพื่อให้เห็นคุณค่า และรักในชุมชน
วิธีการดำเนินการ													
	3.1.1 การวางแผน (Planning) ผู้บริหาร และครูร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ระยะเวลา และ งบประมาณของกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะ มอบหมายให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ	5					5						
	3.1.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation) ผู้เรียนร่วมกันวางแผน และ ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับ มอบหมาย โดยมีครูคอยเป็นที่เลี้ยงและ ช่วยอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการ ดำเนินกิจกรรมให้สำเร็จลุล่วง	4	1				4	1					
	3.1.3 การประเมินผล (Evaluation) ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกันประเมินผล การจัดกิจกรรมนั้น ๆ รวมทั้งการสังเกต	4	1				4	1					- การวัดประเมินผล ควรเป็นครู และ นักเรียน ส่วน ผู้บริหารควรเป็นผู้ นิเทศ

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	ผลการประเมิน (คน)										ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม (ความถี่)					ความเป็นไปได้ (ความถี่)					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	พฤติกรรมและกระบวนการในการ ดำเนินกิจกรรม											
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา												
4	แนวทางหลักที่ 4 พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ กล้าเสี่ยง และมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิง นวัตกรรม	4	1				3	1		1		- ควรปรับแนวทาง หลักผสานกับ แนวทางย่อย และ ปรับการใช้คำ
	แนวทางย่อยที่ 4.1 กำหนด จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเนื้อหา สาระการเรียนรู้ในรายวิชาให้ผู้เรียนมี ความกล้าเสี่ยง และมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิง นวัตกรรม	3	1		1		4	1				- ควรปรับเป็น แนวทางที่ 5 - จุดมุ่งหมายของ หลักสูตรมีใน หลักสูตรแกนกลางฯ หากต้องกำหนดเพิ่ม ควรมีคำว่า “คณะกรรมการ สถานศึกษา”
วิธีการดำเนินการ												
	4.1.1 การวางแผน (Planning) วางแผนการพัฒนาหลักสูตร โดยใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิด เชิงนวัตกรรม	5					5					- ควรเพิ่ม คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง ในการ ดำเนินการในการมี ส่วนร่วมบูรณาการ
	4.1.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation) กำหนดจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร และเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่ ต้องการ	3	2				3	2				

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	ผลการประเมิน (คน)										ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม (ความถี่)					ความเป็นไปได้ (ความถี่)					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	4.1.3 การประเมินผล (Evaluation) ประเมินผลการใช้หลักสูตร ผ่านการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน	5					5					- นักเรียนไม่สามารถ ประเมินหลักสูตรได้ เป็นได้เพียงผู้ใช้

จากตารางที่ 4.32 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า

ด้านการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า แนวทางหลักที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมากที่สุด แนวทางย่อยที่ 1.1 ผู้ทรงคุณวุฒิ 4 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมากที่สุด และผู้ทรงคุณวุฒิ 1 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับน้อย วิธีดำเนินการทุกข้อ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมากที่สุด แนวทางย่อยที่ 1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ 4 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมากที่สุด และผู้ทรงคุณวุฒิ 1 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับน้อย วิธีดำเนินการทุกข้อ ผู้ทรงคุณวุฒิ 4 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมากที่สุด และผู้ทรงคุณวุฒิ 1 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า แนวทางหลักที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมากที่สุด และผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมาก แนวทางย่อยที่ 1.1 ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมากที่สุด และผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมาก วิธีดำเนินการที่ 1.1.1 และ 1.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ 4 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมากที่สุด และผู้ทรงคุณวุฒิ 1 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับน้อย วิธีดำเนินการที่ 1.1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ 4 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมากที่สุด และผู้ทรงคุณวุฒิ 1 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับน้อยที่สุด แนวทางย่อยที่ 1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับปานกลาง และผู้ทรงคุณวุฒิ 1 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมากที่สุด วิธีดำเนินการที่ 1.2.1 ผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.39 สรุปความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียน ระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
1	แนวทางหลักที่ 1 <u>ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้กล้าเสี่ยง มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีจินตนาการ คิดเชิงนวัตกรรม และมีความเชื่อมั่นในตนเอง</u>	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	<u>แนวทางย่อยที่ 1.1 เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม ผ่านการทำโครงการบูรณาการระหว่างรายวิชาต่าง ๆ และการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน</u>	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	วิธีการดำเนินการ				
	1.1.1 การวางแผน (Planning) ผู้บริหาร และครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมวางแผนและออกแบบแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกันในรายวิชาต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และตรงตามคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ที่ต้องการ คือ ผู้เรียนต้องมีความกล้าเสี่ยง กล้าตัดสินใจ มีความคิดริเริ่ม คิดอย่างสร้างสรรค์ มีจินตนาการ คิดแปลกใหม่ พัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง สิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้น ความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	1.1.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation) ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันคิดหัวข้อ และออกแบบการทำโครงการบูรณาการที่สนใจ และดำเนินการตามกระบวนการที่สอดคล้องกับเป้าหมายในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์เป็นผลสำเร็จของโครงการ และการเรียนรู้ตามรายวิชาที่ผู้เรียนได้ออกแบบร่วมกันกับครูผู้สอนไว้	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

	<p>1.1.3 การประเมินผล (Evaluation) ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ร่วมกันประเมิน ผลลัพธ์จากผลงานที่สำเร็จของผู้เรียน และการ ติดตามผลระหว่างการทำโครงการในแต่ละขั้นตอน</p>	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	<p>แนวทางย่อยที่ 1.2 เน้นการพัฒนาสื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความกล้าเสี่ยง และมี ความเชื่อมั่นในตนเอง ผ่านการจัดมุมการเรียนรู้ รูปแบบใหม่ และการจัดทำพื้นที่นักประดิษฐ์ (Makerspace)</p>	5	มากที่สุด	3 , 5	ปานกลาง และ มากที่สุด
วิธีการดำเนินการ					
	<p>1.2.1 การวางแผน (Planning) ผู้บริหาร และครูร่วมกันออกแบบ กำหนด แนวทาง และจัดสรรงบการพัฒนาสื่อ มุมเรียนรู้ รูปแบบใหม่ และแหล่งการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการวางแผนสร้าง พื้นที่นักประดิษฐ์ในโรงเรียน</p>	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	<p>1.2.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation) โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อ และการ จัดมุมการเรียนรู้ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าเสี่ยง และความเชื่อมั่นในตนเองผ่านการเรียนรู้แบบลงมือ ทำ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย ปรับปรุงให้ พื้นที่ภายในสถานศึกษาเป็นพื้นที่นักประดิษฐ์ (Makerspace)</p>	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	<p>1.2.3 การประเมินผล (Evaluation) ประเมินการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้จาก ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านการสังเกต และการ ติดตามจากครู</p>	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
2	<p>แนวทางหลักที่ 2 ปรับปรุงการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่สามารถวัดการมีความกล้าเสี่ยง มี ความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์ของผู้เรียน</p>	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	<p>แนวทางย่อยที่ 2.1 กำหนดเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการมีความกล้า เสี่ยง มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์ ผ่าน การจัดทำตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้ของผู้เรียน</p>	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

วิธีการดำเนินการ					
	2.1.1 การวางแผน (Planning) ผู้บริหาร และครูร่วมกันประชุม ระดมความคิดเพื่อกำหนดแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ผ่านการกำหนดตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ของผู้เรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	2.1.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation) ครูวัดพฤติกรรมบ่งชี้ของผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	2.1.3 การประเมินผล (Evaluation) ผู้บริหาร และครูเป็นผู้ตรวจสอบ และประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดนั้น ๆ ว่าเพียงพอหรือสามารถวัดมีความกล้าเสี่ยง มีความอดทนและความมั่นใจในอารมณ์ได้	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
3	แนวทางหลักที่ 3 พลิกโฉมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	แนวทางย่อยที่ 3.1 จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอน ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง ผ่านการจัดกิจกรรมด้วยตนเองของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้ร่วมกิจกรรมสามารถนำไปประสบการณ์ไปต่อยอดประกอบอาชีพได้	4 , 5	มาก และมากที่สุด	4 , 5	มาก และมากที่สุด
วิธีการดำเนินการ					
	3.1.1 การวางแผน (Planning) ผู้บริหาร และครูร่วมกันกำหนดเป้าหมายระยะเวลา และงบประมาณของกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะมอบหมายให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	3.1.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation) ผู้เรียนร่วมกันวางแผน และดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย โดยมีครูคอยเป็นที่ปรึกษาและช่วยอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรมให้สำเร็จลุล่วง	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

	3.1.3 การประเมินผล (Evaluation) ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร่วมกันประเมินผลการจัดกิจกรรมนั้น ๆ รวมทั้งการ สังเกตพฤติกรรมและกระบวนการในการดำเนิน กิจกรรม	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
4	แนวทางหลักที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	แนวทางย่อยที่ 4.1 กำหนดจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร และเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในรายวิชาให้ ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีการดำเนินการ					
	4.1.1 การวางแผน (Planning) วางแผนการพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ผลลัพธ์ เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิง นวัตกรรม	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	4.1.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation) กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ ในรายวิชาให้สอดคล้อง กับผลลัพธ์ที่ต้องการ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	4.1.3 การประเมินผล (Evaluation) ประเมินผลการใช้หลักสูตรผ่านการเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.33 สรุปความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า

ด้านการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5)

ตารางที่ 4.40 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ปรับตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยผู้วิจัย	คำแนะนำและ ข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ปรับตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ
แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	- ชื่อแนวทาง ควร ปรับคำว่า “ตาม แนวคิด” เป็นคำ ว่า “เพื่อส่งเสริม” และเติมคำว่า “ของผู้เรียน” ต่อท้ายเพื่อความ ชัดเจน และเข้าใจ ได้ดียิ่งขึ้น	แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ ความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน
แนวทางหลักที่ 1 ปรับเปลี่ยนการ จัดการเรียนการสอนมุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้กล้าเสี่ยง มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีจินตนาการ คิดเชิง นวัตกรรม และมีความเชื่อมั่นใน ตนเอง	- ควรปรับแนวทาง หลักผสมกับ แนวทางย่อย และ แยกเป็นสอง แนวทาง	แนวทางที่ 1 ปรับเปลี่ยนการจัดการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความกล้าเสี่ยง มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิง นวัตกรรม โดยการนำโครงการสตาร์ท อัป (Startup) บูรณาการระหว่าง รายวิชาต่าง ๆ และการลงมือปฏิบัติ
แนวทางย่อยที่ 1.1 เน้นการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้า เสี่ยง และ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม ผ่านการทำโครงการบูรณาการ	- ควรปรับเป็น แนวทางที่ 1 และ ปรับการใช้คำ	จริงของผู้เรียน *** สตาร์ทอัป (Startup) คือ การ สร้างธุรกิจ โดยมีแนวคิดเพื่อแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันเป็นสำคัญ โดยการ มองหาช่องทางหรือโอกาสที่คนอื่นยังไม่เคยเห็น

<p>(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยผู้วิจัย</p>	<p>คำแนะนำและ ข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ</p>	<p>แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ปรับตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ</p>
<p>ระหว่างรายวิชาต่าง ๆ และการลงมือ ปฏิบัติจริงของผู้เรียน</p>		
<p>วิธีการดำเนินการ</p>		
<p>1.1.1 การวางแผน (Planning) ผู้บริหาร และครูในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมวางแผน และออกแบบแนวทางการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณา การร่วมกันในรายวิชาต่าง ๆ และการ จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ ผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายตาม หลักสูตร และตรงตามคุณลักษณะ ความเป็นผู้ประกอบการ ที่ต้องการ คือ ผู้เรียนต้องมีความกล้าเสี่ยง กล้า ตัดสินใจ มีความคิดริเริ่ม คิดอย่าง สร้างสรรค์ มีจินตนาการ คิดแปลก ใหม่ พัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง สิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้น ความเป็น เอกลักษณ์เฉพาะตัว</p>		<p>1.1 การวางแผน (Planning) ผู้บริหาร และครูมีส่วนร่วมใน การประชุมวางแผนกำหนดเป้าหมาย ของโครงการ วิธีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกันในรายวิชา ต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมพัฒนา หลักสูตรที่มุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายตาม หลักสูตร และตรงตามคุณลักษณะ ความเป็นผู้ประกอบการที่ต้องการ คือ ผู้เรียนต้องมีความกล้าเสี่ยง กล้า ตัดสินใจ มีความคิดริเริ่ม คิดอย่าง สร้างสรรค์ มีจินตนาการ คิดแปลกใหม่ พัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้น ความเป็นเอกลักษณ์ เฉพาะตัว</p>
<p>1.1.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation) ครูผู้สอนและนักเรียน ร่วมกันคิดหัวข้อ และออกแบบการ ทำโครงการบูรณาการที่สนใจ และ ดำเนินการตามกระบวนการที่</p>		<p>1.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation) ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกัน คิดหัวข้อ และออกแบบการทำโครงการ บูรณาการที่สนใจ และดำเนินการตาม กระบวนการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย</p>

<p>(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยผู้วิจัย</p>	<p>คำแนะนำและ ข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ</p>	<p>แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ปรับตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ</p>
<p>สอดคล้องกับเป้าหมายในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์เป็นผลสำเร็จของ โครงการ และการเรียนรู้ตามรายวิชา ที่ผู้เรียนได้ออกแบบร่วมกันกับ ครูผู้สอนไว้</p>		<p>ในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์เป็น ผลสำเร็จของโครงการ และการเรียนรู้ ตามรายวิชาที่ผู้เรียนได้ออกแบบ ร่วมกันกับครูผู้สอนไว้</p>
<p>1.1.3 การประเมินผล (Evaluation) ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ร่วมกันประเมินผลลัพธ์จากผลงานที่ สำเร็จของผู้เรียน และการติดตามผล ระหว่างการดำเนินการในแต่ละ ขั้นตอน</p>	<p>- ควรเพิ่มเติมการ นิเทศติดตามการ จัดการเรียนการ สอน</p>	<p>1.3 การประเมินผล (Evaluation) ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ร่วมกันประเมินผลลัพธ์จากผลงานที่ สำเร็จของผู้เรียน และการติดตามผล ระหว่างการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน รวมถึงการนิเทศติดตามการจัดการ เรียนการสอนของครู</p>
<p>แนวทางย่อยที่ 1.2 เน้นการ พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียน มีความกล้าเสี่ยง และมี ความเชื่อมั่นในตนเอง ผ่านการจัดมุม การเรียนรู้รูปแบบใหม่ และการจัดทำ พื้นที่นักประดิษฐ์ (Makerspace)</p>	<p>- ควรปรับเป็น แนวทางที่ 2</p>	<p>แนวทางที่ 2 พัฒนาสื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความกล้า เสี่ยง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง โดยการจัดมุมการเรียนรู้รูปแบบใหม่ และการจัดทำพื้นที่นักประดิษฐ์ (Makerspace)</p>
<p>วิธีการดำเนินการ</p>		
<p>1.2.1 การวางแผน (Planning) ผู้บริหาร และครูร่วมกัน ออกแบบ กำหนดแนวทาง และ จัดสรรงบประมาณพัฒนาสื่อ มุมเรียนรู้ รูปแบบใหม่ และแหล่งการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนทั้งภายในและภายนอก</p>	<p>- การจัดสรรงบประมาณ มีปัญหาเกี่ยวกับ โรงเรียนขนาดเล็ก อาจมีการเพิ่มเติม การหาแหล่งทุน จากเครือข่ายและ</p>	<p>2.1 การวางแผน (Planning) ผู้บริหาร และครูร่วมกัน ออกแบบ กำหนดแนวทาง และจัดสรร งบประมาณหรือการสนับสนุนจาก ภาคเอกชน ในการพัฒนาสื่อ มุมเรียนรู้ รูปแบบใหม่ที่ตอบสนองความต้องการ</p>

<p>(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยผู้วิจัย</p>	<p>คำแนะนำและ ข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ</p>	<p>แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ปรับตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ</p>
<p>สถานศึกษา รวมทั้งการวางแผนสร้าง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในโรงเรียน</p>	<p>หน่วยงาน ภายนอก - ควรเพิ่มเติม คำอธิบายการจัด มุมการเรียนรู้ รูปแบบใหม่</p>	<p>ของผู้เรียนอย่างอิสระ และแหล่งการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา รวมทั้งการวางแผนสร้าง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในโรงเรียน</p>
<p>1.2.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation) โรงเรียนสนับสนุนให้ครู จัดทำสื่อ และการจัดมุมการเรียนรู้ที่ จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าเสี่ยง และความเชื่อมั่นในตนเองผ่านการ เรียนรู้แบบลงมือทำ และพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ให้หลากหลาย ปรับปรุงให้ พื้นที่ภายในสถานศึกษาเป็นพื้นที่นัก ประดิษฐ์ (Makerspace)</p>		<p>2.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation) โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดทำ สื่อ และจัดมุมการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียนอย่างอิสระ ซึ่ง จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าเสี่ยง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และมี ความเชื่อมั่นในตนเองผ่านการเรียนรู้ แบบลงมือทำ และการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ให้หลากหลาย ปรับปรุงให้พื้นที่ ภายในสถานศึกษาเป็นพื้นที่นัก ประดิษฐ์ (Makerspace)</p>
<p>1.2.3 การประเมินผล (Evaluation) ประเมินการใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้จากผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ผู้เรียน ผ่านการสังเกต และการ ติดตามจากครู</p>		<p>2.3 การประเมินผล (Evaluation) ประเมินการใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้จากผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน การปฏิบัติจริงด้วยการลงมือทำ ผ่าน การสังเกต และติดตามจากครู</p>

<p>(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยผู้วิจัย</p>	<p>คำแนะนำและ ข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ</p>	<p>แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ปรับตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ</p>
<p>แนวทางหลักที่ 2 ปรับปรุงการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่สามารถ วัดการมีความกล้าเสี่ยง มีความ อดทนและความมั่นคงในอารมณ์ ของผู้เรียน</p>	<p>- ควรปรับแนวทาง หลักผสมกับ แนวทางย่อย และ ปรับการใช้คำ</p>	<p>แนวทางที่ 3 ปรับปรุงการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการมี ความกล้าเสี่ยง และความอดทนและ ความมั่นคงในอารมณ์ของผู้เรียน โดย การจัดทำตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้ของ ผู้เรียน</p>
<p>แนวทางย่อยที่ 2.1 กำหนดเกณฑ์ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนด้านการมีความกล้าเสี่ยง มี ความอดทนและความมั่นคงใน อารมณ์ ผ่านการจัดทำตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ของผู้เรียน</p>	<p>- ควรปรับเป็น แนวทางที่ 3</p>	
<p>วิธีการดำเนินการ</p>		
<p>2.1.1 การวางแผน (Planning) ผู้บริหาร และครูร่วมกัน ประชุม ระดมความคิดเพื่อกำหนด แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง ผ่านการกำหนด ตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้ของผู้เรียน</p>		<p>3.1 การวางแผน (Planning) ผู้บริหาร และครูร่วมกันประชุม ระดมความคิดเพื่อกำหนดแนวทางการ ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ผ่านการกำหนดตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้ ของผู้เรียน</p>
<p>2.1.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation) ครูวัดพฤติกรรมบ่งชี้ของ ผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง ผู้เรียน</p>		<p>3.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation) ครูวัดพฤติกรรมบ่งชี้ของผู้เรียน จากการจัดการเรียนการสอน โดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน</p>

<p>(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยผู้วิจัย</p>	<p>คำแนะนำและ ข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ</p>	<p>แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ปรับตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ</p>
<p>2.1.3 การประเมินผล (Evaluation) ผู้บริหาร และครูเป็นผู้ ตรวจสอบ และประเมินความ เหมาะสมของตัวชี้วัดนั้น ๆ ว่า เพียงพอหรือสามารถวัดมีความกล้า เสี่ยง มีความอดทนและความมั่นคง ในอารมณ์ได้</p>		<p>3.3 การประเมินผล (Evaluation) ผู้บริหาร และครูเป็นผู้ ตรวจสอบ และประเมินความเหมาะสม ของตัวชี้วัดนั้น ๆ ว่าเพียงพอหรือ สามารถวัดการมีความกล้าเสี่ยง มีความ อดทนและความมั่นคงในอารมณ์ได้</p>
<p>แนวทางหลักที่ 3 พลิกโฉมการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมีความ เชื่อมั่นในตนเอง</p>	<p>- ควรปรับแนวทาง หลักผสานกับ แนวทางย่อย และ ปรับการใช้คำ</p>	<p>แนวทางที่ 4 พลิกโฉมการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี ความกล้าเสี่ยง และมีความเชื่อมั่นใน ตนเอง โดยการจัดกิจกรรมด้วยตนเอง</p>
<p>แนวทางย่อยที่ 3.1 จัดกิจกรรม ต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการ สอน ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง ผ่านการ จัดกิจกรรมด้วยตนเองของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้ร่วมกิจกรรมสามารถนำ ประสบการณ์ ไปต่อยอดประกอบ อาชีพได้</p>	<p>- ควรปรับเป็น แนวทางที่ 4 - ควรมีการมุ่งเน้น กิจกรรมที่ส่งเสริม ทักษะอาชีพ ที่ สอดคล้องกับ ชุมชนเพื่อให้เห็น คุณค่าและรักใน ชุมชน</p>	<p>ของผู้เรียน ที่เน้นการส่งเสริมอาชีพ ตามบริบทของชุมชนและสามารถทำ ให้ผู้ร่วมกิจกรรมนำประสบการณ์ไป ต่อยอดประกอบอาชีพ</p>
<p>วิธีการดำเนินการ</p>		
<p>3.1.1 การวางแผน (Planning) ผู้บริหาร และครูร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ระยะเวลา และ</p>		<p>4.1 การวางแผน (Planning) ผู้บริหาร และครูร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ระยะเวลา และงบประมาณ</p>

<p>(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยผู้วิจัย</p>	<p>คำแนะนำและ ข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ</p>	<p>แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ปรับตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ</p>
<p>งบประมาณของกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะ มอบหมายให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ</p>		<p>ของกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะมอบหมายให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติ</p>
<p>3.1.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation) ผู้เรียนร่วมกันวางแผน และ ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับ มอบหมาย โดยมีครูคอยเป็นที่ปรึกษา และช่วยอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรมให้สำเร็จลุล่วง</p>		<p>4.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation) ผู้เรียนร่วมกันวางแผน และ ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับ มอบหมาย โดยมีครูคอยเป็นที่ปรึกษาและ ช่วยอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการ ดำเนินกิจกรรมให้สำเร็จลุล่วง</p>
<p>3.1.3 การประเมินผล (Evaluation) ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกันประเมินผล การจัดกิจกรรมนั้น ๆ รวมทั้งการ สังเกตพฤติกรรมและกระบวนการใน การดำเนินกิจกรรม</p>	<p>- การวัด ประเมินผลควร เป็นครู และ นักเรียน ส่วน ผู้บริหารควรเป็นผู้ นิเทศ</p>	<p>4.3 การประเมินผล (Evaluation) ครู ผู้เรียน และผู้เข้าร่วม กิจกรรมร่วมกันประเมินผลการจัด กิจกรรมนั้น ๆ รวมทั้งการสังเกต พฤติกรรมและกระบวนการในการ ดำเนินกิจกรรม โดยมีผู้บริหาร เป็นผู้ นิเทศติดตามงาน</p>
<p>แนวทางหลักที่ 4 พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความกล้าเสี่ยง และมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิง นวัตกรรม</p>	<p>- ควรปรับแนวทาง หลักผสมผสานกับ แนวทางย่อย และ ปรับการใช้คำ</p>	<p>แนวทางที่ 5 พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ กล้าเสี่ยง และมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิง นวัตกรรม โดยการกำหนด</p>
<p>แนวทางย่อยที่ 4.1 กำหนด จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเนื้อหา สาระการเรียนรู้ในรายวิชาให้ผู้เรียนมี ความกล้าเสี่ยง และมีความคิดริเริ่ม</p>	<p>- ควรปรับเป็น แนวทางที่ 5 - จุดมุ่งหมายของ หลักสูตรมีใน</p>	<p>จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเนื้อหา สาระการเรียนรู้ในรายวิชา</p>

<p>(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยผู้วิจัย</p>	<p>คำแนะนำและ ข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ</p>	<p>แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ปรับตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ</p>
<p>สร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิง นวัตกรรม</p>	<p>หลักสูตรแกนกลาง ฯ หากต้องกำหนด เพิ่มควรมีคำว่า “คณะกรรมการ สถานศึกษา”</p>	
วิธีการดำเนินการ		
<p>4.1.1 การวางแผน (Planning) วางแผนการพัฒนาหลักสูตร โดยใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม</p>	<p>- ควรเพิ่ม คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง ใน การดำเนินการใน การมีส่วนร่วม บูรณาการ</p>	<p>5.1 การวางแผน (Planning) คณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในวางแผนการพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม</p>
<p>4.1.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation) กำหนดจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร และเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่ ต้องการ</p>		<p>5.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation) คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนด จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเนื้อหา สาระการเรียนรู้ในรายวิชาให้สอดคล้อง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ</p>
<p>4.1.3 การประเมินผล (Evaluation) ประเมินผลการใช้หลักสูตร ผ่านการเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร ครู และนักเรียน</p>	<p>- นักเรียนไม่ สามารถประเมิน หลักสูตรได้ เป็นได้ เพียงผู้ใช้</p>	<p>5.3 การประเมินผล (Evaluation) คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันประเมินการใช้ หลักสูตร ผ่านการประเมินผลลัพธ์ของ ผู้เรียน</p>

จากตารางที่ 4.34 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ปรับตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน มีดังนี้

แนวทางที่ 1 ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าเสี่ยง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม โดยการนำโครงการสตาร์ทอัพ (Startup) บูรณาการระหว่างรายวิชาต่าง ๆ และการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน

*** สตาร์ทอัพ (Startup) คือ การสร้างธุรกิจ โดยมีแนวคิดเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเป็นสิ่งสำคัญ โดยการมองหาช่องทางหรือโอกาสที่คนอื่นยังไม่เคยเห็น

วิธีการดำเนินการ

1.1 การวางแผน (Planning)

ผู้บริหาร และครูมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนกำหนดเป้าหมายของโครงการ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกันในรายวิชาต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และตรงตามคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่ต้องการ คือ ผู้เรียนต้องมีความกล้าเสี่ยง กล้าตัดสินใจ มีความคิดริเริ่ม คิดอย่างสร้างสรรค์ มีจินตนาการ คิดแปลกใหม่ พัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้น มีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว

1.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation)

ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันคิดหัวข้อ และออกแบบการทำโครงการบูรณาการที่สนใจ และดำเนินการตามกระบวนการที่สอดคล้องกับเป้าหมายในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์เป็นผลสำเร็จของโครงการ และการเรียนรู้ตามรายวิชาที่ผู้เรียนได้ออกแบบร่วมกันกับครูผู้สอนไว้

1.3 การประเมินผล (Evaluation)

ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ร่วมกันประเมินผลลัพธ์จากผลงานที่สำเร็จของผู้เรียน และการติดตามผลระหว่างการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน รวมไปถึงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู

แนวทางที่ 2 พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความกล้าเสี่ยง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง โดยการจัดมุมการเรียนรู้รูปแบบใหม่ และการจัดทำพื้นที่นักประดิษฐ์ (Makerspace)

วิธีการดำเนินการ

2.1 การวางแผน (Planning)

ผู้บริหาร และครูร่วมกันออกแบบ กำหนดแนวทาง และจัดสรรงบประมาณหรือการสนับสนุนจากภาคเอกชน ในการพัฒนาสื่อ มุมเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

อย่างอิสระ และแหล่งการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการวางแผนสร้างพื้นที่นักประดิษฐ์ในโรงเรียน

2.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation)

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อ และจัดมุมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างอิสระ ซึ่งจะพัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าเสี่ยง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และมีความเชื่อมั่นในตนเองผ่านการเรียนรู้แบบลงมือทำ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย ปรับปรุงให้พื้นที่ภายในสถานศึกษาเป็นพื้นที่นักประดิษฐ์ (Makerspace)

2.3 การประเมินผล (Evaluation)

ประเมินการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้จากผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน การปฏิบัติจริงด้วยการลงมือทำ ผ่านการสังเกต และติดตามจากครู

แนวทางที่ 3 ปรับปรุงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการมีความกล้าเสี่ยง และความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์ของผู้เรียน โดยการจัดทำตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้ของผู้เรียน

วิธีการดำเนินการ

3.1 การวางแผน (Planning)

ผู้บริหาร และครูร่วมกันประชุม ระดมความคิดเพื่อกำหนดแนวทางการประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง ผ่านการกำหนดตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้ของผู้เรียน

3.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation)

ครูวัดพฤติกรรมบ่งชี้ของผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

3.3 การประเมินผล (Evaluation)

ผู้บริหาร และครูเป็นผู้ตรวจสอบ และประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดนั้น ๆ ว่าเพียงพอหรือสามารถวัดการมีความกล้าเสี่ยง มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์ได้

แนวทางที่ 4 พลิกโฉมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าเสี่ยง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง โดยการจัดกิจกรรมด้วยตนเองของผู้เรียน ที่เน้นการส่งเสริมอาชีพตามบริบทของชุมชนและสามารถทำให้ผู้ร่วมกิจกรรมนำประสบการณ์ไปต่อยอดประกอบอาชีพ

วิธีการดำเนินการ

4.1 การวางแผน (Planning)

ผู้บริหาร และครูร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ระยะเวลา และงบประมาณของกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะมอบหมายให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ

4.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation)

ผู้เรียนร่วมกันวางแผน และดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย โดยมีครูคอยเป็นที่ปรึกษาและช่วยอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรมให้สำเร็จลุล่วง

4.3 การประเมินผล (Evaluation)

ครู ผู้เรียน และผู้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกันประเมินผลการจัดกิจกรรมนั้น ๆ รวมทั้งการสังเกตพฤติกรรมและกระบวนการในการดำเนินกิจกรรม โดยมีผู้บริหาร เป็นผู้นิเทศติดตามงาน

แนวทางที่ 5 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในรายวิชา

วิธีการดำเนินการ

5.1 การวางแผน (Planning)

คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในวางแผนการพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม

5.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation)

คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ

5.3 การประเมินผล (Evaluation)

คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันประเมินการใช้หลักสูตร ผ่านการประเมินผลลัพธ์ของผู้เรียน

4.6 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยจำแนกตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ 4 ด้าน และการจัดลำดับความต้องการจำเป็น ซึ่งประกอบด้วย 1) การจัดการเรียนการสอน 2) การวัดและประเมินผล 3) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 4) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.41 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน และวิธีการที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้

การบริหาร วิชาการ	แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน และวิธีการที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ด้านการจัดการเรียนการสอน	<p>แนวทางที่ 1 ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าเสี่ยง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม โดยการทำโครงการสตาร์ทอัพ (Startup) บูรณาการระหว่างรายวิชาต่าง ๆ และการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน</p> <p>*** สตาร์ทอัพ (Startup) คือ การสร้างธุรกิจ โดยมีแนวคิดเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเป็นสิ่งสำคัญ โดยการมองหาช่องทางหรือโอกาสที่คนอื่นยังไม่เคยเห็น</p> <p>วิธีการดำเนินการ</p> <p>1.1 การวางแผน (Planning)</p> <p>ผู้บริหาร และครูมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนกำหนดเป้าหมายของโครงการ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกันในรายวิชาต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และตรงตามคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่ต้องการ คือ ผู้เรียนต้องมีความกล้าเสี่ยง กล้าตัดสินใจ มีความคิดริเริ่ม คิดอย่างสร้างสรรค์ มีจินตนาการ คิดแปลกใหม่ พัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้น ความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว</p> <p>1.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation)</p> <p>ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันคิดหัวข้อ และออกแบบการทำโครงการ</p>

การบริหาร วิชาการ	แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน และวิธีการที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้
	<p>บูรณาการที่สนใจ และดำเนินการตามกระบวนการที่สอดคล้องกับเป้าหมายใน รายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์เป็นผลสำเร็จของโครงการ และการเรียนรู้ตาม รายวิชาที่ผู้เรียนได้ออกแบบร่วมกันกับครูผู้สอนไว้</p> <p>1.3 การประเมินผล (Evaluation)</p> <p>ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ร่วมกันประเมินผลลัพธ์จากผลงานที่สำเร็จ ของผู้เรียน และการติดตามผลระหว่างการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน รวมไปถึง การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู</p> <hr/> <p>แนวทางที่ 2 พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความกล้าเสี่ยง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง โดยการจัดมุมการเรียนรู้รูปแบบใหม่ และการจัดทำ พื้นที่นักประดิษฐ์ (Makerspace)</p> <p>วิธีการดำเนินการ</p> <p>2.1 การวางแผน (Planning)</p> <p>ผู้บริหาร และครูร่วมกันออกแบบ กำหนดแนวทาง และจัดสรร งบประมาณหรือการสนับสนุนจากภาคเอกชน ในการพัฒนาสื่อ มุมเรียนรู้รูปแบบ ใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างอิสระ และแหล่งการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการวางแผนสร้างพื้นที่นัก ประดิษฐ์ในโรงเรียน</p> <p>2.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation)</p> <p>โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อ และจัดมุมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ ต้องการของผู้เรียนอย่างอิสระ ซึ่งจะพัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าเสี่ยง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และมีความเชื่อมั่นในตนเองผ่านการเรียนรู้แบบลงมือทำ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย ปรับปรุงให้พื้นที่ภายในสถานศึกษา เป็นพื้นที่นักประดิษฐ์ (Makerspace)</p> <p>2.3 การประเมินผล (Evaluation)</p> <p>ประเมินการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้จากผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน การปฏิบัติจริงด้วยการลงมือทำ ผ่านการสังเกต และติดตามจากครู</p>

การบริหาร วิชาการ	แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน และวิธีการที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้
<p>ด้านการวัดและ ประเมินผล</p>	<p>แนวทางที่ 3 ปรับปรุงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการมีความกล้า เสี่ยง และความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์ของผู้เรียน โดยการจัดทำตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ของผู้เรียน</p> <p>วิธีการดำเนินการ</p> <p>3.1 การวางแผน (Planning) ผู้บริหาร และครูร่วมกันประชุม ระดมความคิดเพื่อกำหนดแนวทางการ ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ผ่านการกำหนดตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้ของ ผู้เรียน</p> <p>3.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation) ครูวัดพฤติกรรมบ่งชี้ของผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอน โดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน</p> <p>3.3 การประเมินผล (Evaluation) ผู้บริหาร และครูเป็นผู้ตรวจสอบ และประเมินความเหมาะสมของ ตัวชี้วัดนั้น ๆ ว่าเพียงพอหรือสามารถวัดการมีความกล้าเสี่ยง มีความอดทนและ ความมั่นคงในอารมณ์ได้</p>
<p>ด้านการจัด กิจกรรมเสริม หลักสูตร</p>	<p>แนวทางที่ 4 พลิกโฉมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี ความกล้าเสี่ยง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง โดยการจัดกิจกรรมด้วยตนเองของ ผู้เรียน ที่เน้นการส่งเสริมอาชีพตามบริบทของชุมชนและสามารถทำให้ผู้ร่วม กิจกรรมนำประสบการณ์ไปต่อยอดประกอบอาชีพ</p> <p>วิธีการดำเนินการ</p> <p>4.1 การวางแผน (Planning) ผู้บริหาร และครูร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ระยะเวลา และงบประมาณ ของกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะมอบหมายให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ</p> <p>4.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation) ผู้เรียนร่วมกันวางแผน และดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย โดยมีครูคอยเป็นที่ปรึกษาและช่วยอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการดำเนิน</p>

<p>การบริหาร วิชาการ</p>	<p>แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน และวิธีการที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้</p>
	<p>กิจกรรมให้สำเร็จลุล่วง</p> <p>4.3 การประเมินผล (Evaluation)</p> <p>ครู ผู้เรียน และผู้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกันประเมินผลการจัดกิจกรรมนั้น ๆ รวมทั้งการสังเกตพฤติกรรมและกระบวนการในการดำเนินกิจกรรม โดยมี ผู้บริหาร เป็นผู้นิเทศติดตามงาน</p>
<p>ด้านการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา</p>	<p>แนวทางที่ 5 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม โดยการ กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในรายวิชา</p> <p>วิธีการดำเนินการ</p> <p>5.1 การวางแผน (Planning)</p> <p>คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในวางแผนการพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>5.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation)</p> <p>คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ</p> <p>5.3 การประเมินผล (Evaluation)</p> <p>คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันประเมินการใช้หลักสูตร ผ่านการประเมินผลลัพธ์ของผู้เรียน</p>

จากตารางที่ 4.35 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน และวิธีการที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ พบว่า แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนที่มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ มี 5 แนวทาง 15 วิธีดำเนินการ โดยแต่ละแนวทางมีรายละเอียด ดังนี้

ด้านการจัดการเรียนการสอน

แนวทางที่ 1 ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าเสี่ยง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม โดยการทำโครงการสตาร์ทอัพ (Startup) บูรณาการระหว่างรายวิชาต่าง ๆ และการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน

*** สตาร์ทอัพ (Startup) คือ การสร้างธุรกิจ โดยมีแนวคิดเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เป็นสำคัญ โดยการมองหาช่องทางหรือโอกาสที่คนอื่นยังไม่เคยเห็น

วิธีการดำเนินการ

1.1 การวางแผน (Planning)

ผู้บริหาร และครูมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนกำหนดเป้าหมายของโครงการ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกันในรายวิชาต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และตรงตามคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่ต้องการ คือ ผู้เรียนต้องมีความกล้าเสี่ยง กล้าตัดสินใจ มีความคิดริเริ่ม คิดอย่างสร้างสรรค์ มีจินตนาการ คิดแปลกใหม่ พัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้น มีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว

1.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation)

ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันคิดหัวข้อ และออกแบบการทำโครงการบูรณาการที่สนใจ และดำเนินการตามกระบวนการที่สอดคล้องกับเป้าหมายในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์เป็นผลสำเร็จของโครงการ และการเรียนรู้ตามรายวิชาที่ผู้เรียนได้ออกแบบร่วมกันกับครูผู้สอนไว้

1.3 การประเมินผล (Evaluation)

ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ร่วมกันประเมินผลลัพธ์จากผลงานที่สำเร็จของผู้เรียน และการติดตามผลระหว่างการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน รวมไปถึงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู

แนวทางที่ 2 พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความกล้าเสี่ยง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง โดยการจัดมุมการเรียนรู้รูปแบบใหม่ และการจัดทำพื้นที่นักประดิษฐ์ (Makerspace)

วิธีการดำเนินการ

2.1 การวางแผน (Planning)

ผู้บริหาร และครูร่วมกันออกแบบ กำหนดแนวทาง และจัดสรรงบประมาณหรือการสนับสนุนจากภาคเอกชน ในการพัฒนาสื่อ มุมเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน อย่างอิสระ และแหล่งการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการวางแผน สร้างพื้นที่นักประดิษฐ์ในโรงเรียน

2.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation)

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อ และจัดมุมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างอิสระ ซึ่งจะพัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าเสี่ยง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และมีความเชื่อมั่นในตนเองผ่านการเรียนรู้แบบลงมือทำ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย ปรับปรุงให้พื้นที่ภายในสถานศึกษาเป็นพื้นที่ที่นักประดิษฐ์ (Makerspace)

2.3 การประเมินผล (Evaluation)

ประเมินการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้จากผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน การปฏิบัติจริงด้วยการลงมือทำ ผ่านการสังเกต และติดตามจากครู

ด้านการวัดและประเมินผล

แนวทางที่ 3 ปรับปรุงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการมีความกล้าเสี่ยง และความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์ของผู้เรียน โดยการจัดทำตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้ของผู้เรียน

วิธีการดำเนินการ

3.1 การวางแผน (Planning)

ผู้บริหาร และครูร่วมกันประชุม ระดมความคิดเพื่อกำหนดแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ผ่านการกำหนดตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้ของผู้เรียน

3.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation)

ครูวัดพฤติกรรมบ่งชี้ของผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

3.3 การประเมินผล (Evaluation)

ผู้บริหาร และครูเป็นผู้ตรวจสอบ และประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดนั้น ๆ ว่าเพียงพอหรือสามารถวัดการมีความกล้าเสี่ยง มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์ได้

ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

แนวทางที่ 4 พลิกโฉมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าเสี่ยง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง โดยการจัดกิจกรรมด้วยตนเองของผู้เรียน ที่เน้นการส่งเสริมอาชีพตามบริบทของชุมชนและสามารถทำให้ผู้ร่วมกิจกรรมนำประสบการณ์ไปต่อยอดประกอบอาชีพ

วิธีการดำเนินการ

4.1 การวางแผน (Planning)

ผู้บริหาร และครูร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ระยะเวลา และงบประมาณของกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะมอบหมายให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ

4.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation)

ผู้เรียนร่วมกันวางแผน และดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย โดยมีครูคอยเป็นที่ปรึกษาและช่วยอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรมให้สำเร็จลุล่วง

4.3 การประเมินผล (Evaluation)

ครู ผู้เรียน และผู้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกันประเมินผลการจัดกิจกรรมนั้น ๆ รวมทั้งการสังเกตพฤติกรรมและกระบวนการในการดำเนินกิจกรรม โดยมีผู้บริหาร เป็นผู้นิเทศติดตามงาน

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางที่ 5 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในรายวิชา

วิธีการดำเนินการ

5.1 การวางแผน (Planning)

คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในวางแผนการพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม

5.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation)

คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ

5.3 การประเมินผล (Evaluation)

คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันประเมินการใช้หลักสูตร ผ่านการประเมินผลลัพธ์ของผู้เรียน

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ 1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ และ 2. เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เปิดทำการสอนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 431 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เปิดทำการสอนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 209 โรงเรียน ซึ่งได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Taro Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่น (confident interval) 95 % ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 152 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หรือครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 167 คน ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 168 คน และตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 163 คน รวมผู้ให้ข้อมูล จำนวน 650 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index) ฐานนิยม (Mode) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) สามารถสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียดดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

1) สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร การวัดและประเมินผล และการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ เมื่อพิจารณาด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า การมีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งผลการวิจัยนี้ปรากฏในทุก ๆ ด้านของขอบข่ายการบริหารวิชาการ

2) สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ตามลำดับ เมื่อพิจารณาด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า การมีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งผลการวิจัยนี้ปรากฏในทุก ๆ ด้านของขอบข่ายการบริหารวิชาการ

3) ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า ขอบข่ายการบริหารวิชาการ การจัดการเรียนการสอน มีลำดับความต้องการจำเป็นที่สูงที่สุด รองลงมา คือ การวัดและประเมินผล การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ ด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า มีความกล้าเสี่ยง มีลำดับความต้องการจำเป็นที่สูงที่สุด รองลงมา คือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม และมีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด

5.1.2 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

1) ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าเสี่ยง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม โดยการทำโครงการสตาร์ทอัพ (Startup) บูรณาการระหว่างรายวิชาต่าง ๆ และการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน

วิธีการดำเนินการ

1.1) การวางแผน (Planning)

ผู้บริหาร และครูมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนกำหนดเป้าหมายของโครงการ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกันในรายวิชาต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และตรงตามคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่ต้องการ คือ ผู้เรียนต้องมีความกล้าเสี่ยง กล้าตัดสินใจ มีความคิดริเริ่ม คิดอย่างสร้างสรรค์ มีจินตนาการ คิดแปลกใหม่ พัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้น มีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว

1.2) การปฏิบัติตามแผน (Implementation)

ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันคิดหัวข้อ และออกแบบการทำโครงการบูรณาการที่สนใจ และดำเนินการตามกระบวนการที่สอดคล้องกับเป้าหมายในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์เป็นผลสำเร็จของโครงการ และการเรียนรู้ตามรายวิชาที่ผู้เรียนได้ออกแบบร่วมกันกับครูผู้สอนไว้

1.3) การประเมินผล (Evaluation)

ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ร่วมกันประเมินผลลัพธ์จากผลงานที่สำเร็จของผู้เรียน และการติดตามผลระหว่างการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน รวมไปถึงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู

2) พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความกล้าเสี่ยง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง โดยการจัดมุมการเรียนรู้รูปแบบใหม่ และการจัดทำพื้นที่นักประดิษฐ์ (Makerspace)

วิธีการดำเนินการ

2.1) การวางแผน (Planning)

ผู้บริหาร และครูร่วมกันออกแบบ กำหนดแนวทาง และจัดสรรงบประมาณหรือการสนับสนุนจากภาคเอกชน ในการพัฒนาสื่อ มุมเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างอิสระ และแหล่งการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการวางแผนสร้างพื้นที่นักประดิษฐ์ในโรงเรียน

2.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation)

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อ และจัดมุมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างอิสระ ซึ่งจะพัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าเสี่ยง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และมีความเชื่อมั่นในตนเองผ่านการเรียนรู้แบบลงมือทำ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ปรับปรุงให้พื้นที่ภายในสถานศึกษาเป็นพื้นที่นักประดิษฐ์ (Makerspace)

2.3 การประเมินผล (Evaluation)

ประเมินการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้จากผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน การปฏิบัติจริงด้วยการลงมือทำ ผ่านการสังเกต และติดตามจากครู

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน ด้านการวัดและประเมินผล มีดังนี้

3) ปรับปรุงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการมีความกล้าเสี่ยง และความอดทน และความมั่นคงในอารมณ์ของผู้เรียน โดยการจัดทำตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้ของผู้เรียน

วิธีการดำเนินการ

3.1 การวางแผน (Planning)

ผู้บริหาร และครูร่วมกันประชุม ระดมความคิดเพื่อกำหนดแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ผ่านการกำหนดตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้ของผู้เรียน

3.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation)

ครูวัดพฤติกรรมบ่งชี้ของผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

3.3 การประเมินผล (Evaluation)

ผู้บริหาร และครูเป็นผู้ตรวจสอบ และประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดนั้น ๆ ว่าเพียงพอหรือสามารถวัดการมีความกล้าเสี่ยง มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์ได้

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีดังนี้

4) พลิกโฉมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าเสี่ยง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง โดยการจัดกิจกรรมด้วยตนเองของผู้เรียน ที่เน้นการส่งเสริมอาชีพตามบริบทของชุมชนและสามารถทำให้ผู้ร่วมกิจกรรมนำไปต่อยอดประกอบอาชีพ

วิธีการดำเนินการ

4.1 การวางแผน (Planning)

ผู้บริหาร และครูร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ระยะเวลา และงบประมาณของกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะมอบหมายให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ

4.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation)

ผู้เรียนร่วมกันวางแผน และดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย โดยมีครูคอยเป็นที่ปรึกษาและช่วยอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรมให้สำเร็จลุล่วง

4.3 การประเมินผล (Evaluation)

ครู ผู้เรียน และผู้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกันประเมินผลการจัดกิจกรรมนั้น ๆ รวมทั้งการสังเกตพฤติกรรมและกระบวนการในการดำเนินกิจกรรม โดยมีผู้บริหาร เป็นผู้นิเทศติดตามงาน

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีดังนี้

5) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในรายวิชา

วิธีการดำเนินการ

5.1 การวางแผน (Planning)

คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในวางแผนการพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม

5.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation)

คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ

5.3 การประเมินผล (Evaluation)

คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันประเมินการใช้หลักสูตร ผ่านการประเมินผลลัพธ์ของผู้เรียน

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.2.1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

ผู้วิจัยได้นำเสนอการอภิปรายผลเป็นประเด็น ดังนี้

1) สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านย่อยของขอบข่ายด้านการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และเมื่อพิจารณาในข้อย่อยของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

จะเห็นได้ว่าปัจจุบันโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีการให้ความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการอยู่แล้ว ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ต้องการตามความคาดหวังนั้น โรงเรียนต้องมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ต้องการเพื่อเป็นหลักที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุถึงเป้าหมายนั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (พันธิวิญญ์ เลี้ยงชีพชอบ, 2561) เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก และด้านการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านย่อยของขอบข่ายด้านการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

จะเห็นได้ว่าโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีความต้องการ และให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการเป็นอันดับแรก ซึ่งการจัดเสริมหลักสูตรเป็นกิจกรรมที่แยกจากกิจกรรมการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อมุ่งเสริมประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างยิ่งขึ้น แล้วยังเสริมสร้างให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ (พิชัย เสี่ยมจิตต์, 2542) รวมถึงการส่งเสริมทั้งด้านวิชาการ ความสามารถพิเศษตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการทุกด้านทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองเพื่อเสริมประสบการณ์ชีวิตทำงานร่วมกันปรับตัวเองเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข (ไพฑูรย์ ธิรโพธิ์, 2543)

ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการบริหารวิชาการโดยภาพรวม พบว่า การจัดการเรียนการสอน มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุด

จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ดังที่แสดงให้เห็นว่าผู้บริหาร ครู และผู้เรียนให้ความสำคัญมาก จึงควรมีการพัฒนาเป็นอันดับแรกเพื่อส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการกับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ (ทวิศักดิ์ หงส์เจริญ, 2563) ได้ศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการในโรงเรียนเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสระแก้วตามแนวคิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน และแนวคิดของ (ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์, 2562) กล่าวว่า งานการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเป็นภารกิจหลักที่มีความสำคัญเป็นอันดับแรกของโรงเรียน ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ) ตามหลักสูตรที่กำหนดรวมไปถึงความคาดหวังของสังคม และยังสอดคล้องกับ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) เห็นว่าการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต้องได้รับการปลูกฝังและพัฒนา ผ่านการจัดการเรียนการสอน การทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในลักษณะต่าง ๆ จนตกผลึกเป็นคุณลักษณะในตัวผู้เรียน

2) สภาพปัจจุบันด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านย่อยของคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ รองลงมา คือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สภาพที่พึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเมื่อพิจารณารายด้านย่อยของคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดมีลักษณะเดียวกันกับสภาพปัจจุบัน คือ มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ รองลงมา คือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

จะเห็นได้ว่าสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการโดยภาพรวมข้างต้น การมีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีการดำเนินการอยู่ในระดับที่มาก และมากที่สุด ตามความคิดเห็นและความต้องการของผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีการให้ความสำคัญกับการมีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือมาเป็นอันดับแรก ซึ่งคุณธรรมและความน่าเชื่อถือเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมากที่จะก่อให้เกิดความสัมพันธภาพ ความไว้วางใจ และเชื่อมั่น ส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างยิ่งในการเป็นผู้ประกอบการ (อำนาจ ธีระวนิช, 2549) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุธีรา อะทะวงษา, 2556) เรื่อง คุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการ และลักษณะของสถานประกอบการที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมในประเทศไทย พบว่า จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการที่มีปัจจัยสำคัญแสดงให้เห็นว่า การมีจริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต มีความสำคัญเป็นอันดับแรก และเป็นพื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการเพื่อเสริมสร้างคุณค่า และความน่าเชื่อถือในการประกอบธุรกิจ ดังนั้นการมีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือจึงถือเป็นคุณลักษณะสำคัญที่ควรมีของการเป็นผู้ประกอบการ

ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการโดยภาพรวม พบว่าลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ มีความกล้าเสี่ยง

จะเห็นได้ว่าจากสภาพปัจจุบันผู้เรียนมีคุณลักษณะในการมีความกล้าเสี่ยงต่ำ แต่ความต้องการคุณลักษณะนี้ยังถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนเห็นตรงกันว่าควรเป็นคุณลักษณะที่ต้องพัฒนาเป็นอันดับแรก ซึ่งความกล้าเสี่ยง คือ มีความกล้าตัดสินใจ กล้าเสี่ยง ยอมรับที่จะอยู่ในความเสี่ยง ชอบความท้าทาย สิ่งเหล่านี้เป็นความต้องการจำเป็นสูงสุดในการพัฒนาที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการอย่างสมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (Rauch & Frese, 2012) และ (Ipcioglu & Taser, 2011) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จว่าต้องมีความกล้าเสี่ยง (Risk taking) มีความกล้าตัดสินใจทำกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้อาณัติที่ไม่แน่นอน ซึ่งอาจจะประสบความสำเร็จหรือไม่ก็ได้ และจะต้องยอมรับความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นได้ และยังคงสอดคล้องกับ (สมคิด บางโม, 2553) กล่าวถึงคุณสมบัติของผู้ประกอบการที่ดีจากการศึกษาคุณสมบัติผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จส่วนมาก ต้องกล้าตัดสินใจ กล้าเสี่ยง การประกอบการอาจจะสำเร็จหรือล้มเหลวได้ต้องตัดสินใจบนข้อมูลที่ถูกต้อง เห็นได้ว่าการมีความกล้าเสี่ยง เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของการเป็นผู้ประกอบการ และเป็นคุณลักษณะที่ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนอย่างยิ่งเป็นอันดับแรกเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

ลำดับความต้องการจำเป็นรองลงมา คือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความคิดริเริ่ม คิดอย่างสร้างสรรค์ มีจินตนาการ และมีความคิดแปลกใหม่ ที่จะพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้น โดยจะต้องมีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว คุณลักษณะนี้เป็นสิ่งที่ต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนเป็นอันดับถัดมาเพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (ประจักษ์ ปฏิทัศน์, 2560) ที่กล่าวว่า ผู้ประกอบการที่จะประสบความสำเร็จควรพัฒนาตนเองให้มีความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) คือ สามารถมองเห็นความแตกต่างของสิ่งที่คนอื่น ๆ คิดว่าเหมือนกัน ไม่ละเลยกับประเด็นปัญหาเพียงเล็กน้อย มีแนวคิดที่แปลกใหม่ในการแก้ปัญหา และกล้าเป็นคนแรกที่คิดริเริ่ม (Initiative) คือ กล้าทำในสิ่งที่ตนคิดว่าถูกต้องแม้จะไม่เคยมีใครทำแบบนั้นมาก่อนก็ตาม และยังคงสอดคล้องกับ (ธารา ทวีโชค, 2558) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ดีของผู้ประกอบการ 6 ด้าน พบว่า หนึ่งในคุณลักษณะของผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จมีลักษณะที่สำคัญ คือ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งความคิดในเชิงนวัตกรรม (Innovativeness) เป็นคุณลักษณะสำคัญที่ส่งผลให้เกิดความคิดริเริ่มเกี่ยวกับสินค้าใหม่ ๆ การบริการ และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการสร้างความแตกต่างให้ตนเอง และลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ อันดับสุดท้าย คือ มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ ขยายความได้ว่า ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์

สุจริต ไม่คิดร้ายต่อผู้อื่น คิดดี ทำดี มีมนุษยสัมพันธ์ดีและเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น ซึ่งคุณลักษณะนี้เป็นคุณลักษณะพื้นฐานที่มีการกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และในรายวิชาต่าง ๆ มีการกำหนดไว้เป็นคุณลักษณะของผู้เรียน ดังนั้นแล้วการมีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือจึงเป็นความต้องการอันดับสุดท้ายในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

5.2.2 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน

จากผลการวิจัยพบว่า

1) ด้านการจัดการเรียนการสอน แนวทางที่ 1 ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าเสี่ยง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม โดยการทำโครงการสตาร์ทอัพ (Startup) บูรณาการระหว่างรายวิชาต่าง ๆ และการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน

จะเห็นได้ว่าการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่ควรดำเนินการเป็นอันดับแรกในการพัฒนาการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการให้ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ (พิมพันธ์ เดชชะคุปต์, พเยาว์ ยินดีสุข, & ราเชน มีศรี, 2551) ที่กล่าวว่า การเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการเชื่อมโยงทั้งสอดแทรกเนื้อหาทักษะกระบวนการ ทักษะปฏิบัติของสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กับหัวเรื่องที่ต้องการสอนอย่างเหมาะสม ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาปัญญาด้านต่าง ๆ และการทำโครงการ เป็นการศึกษาเพื่อค้นพบความรู้สิ่งใหม่ สิ่งประดิษฐ์ใหม่และวิธีการใหม่ ด้วยตัวของนักเรียน โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์และมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา ความรู้ใหม่ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ และวิธีการใหม่ ทั้งนักเรียนและครูไม่เคยรู้หรือมีประสบการณ์มาก่อน ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความกล้าเสี่ยง กล้าที่จะลองทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง และยังเป็นสิ่งที่ช่วยพัฒนาการคิดของผู้เรียนด้วย และ (พรชัย เทพปัญญา และคณะ, 2561) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้เสนอว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ควรนำนวัตกรรมการเรียนรู้แนวใหม่ คือให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนได้ตามความต้องการอย่างมีอิสระ โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ จำลองปัญหาเพื่อหาคำตอบด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ในรูปแบบ Project-Based Learning เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์เป็น สื่อสารได้ มีความคิดสร้างสรรค์ และให้ความร่วมมือผู้เรียนร่วมกันค้นหาความรู้

แนวทางที่ 2 พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความกล้าเสี่ยง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง โดยการจัดมุมการเรียนรู้รูปแบบใหม่ และการจัดทำพื้นที่นักประดิษฐ์ (Makerspace)

จะเห็นได้ว่าสื่อและแหล่งเรียนรู้ เป็นส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนาคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่สำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับ (Hui & Gerber, 2017) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาพื้นที่นักประดิษฐ์ (Makerspace) ให้เป็นพื้นที่ของผู้ประกอบการ และ (Holm, 2015) ที่ได้ศึกษาเรื่อง พื้นที่นักประดิษฐ์ (Makerspace) และการมีส่วนร่วมในการเป็นผู้ประกอบการ พบว่า พื้นที่นักประดิษฐ์ (Makerspace) เป็นโอกาสใหม่ในการพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ การใช้พื้นที่ร่วมกัน การเข้าถึงเทคโนโลยีทางสังคมและการสนับสนุนกันทางสังคม จะช่วยให้สามารถพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน ให้มีความกล้าเสี่ยง มีความเชื่อมั่นในตนเอง และการรับรู้ความสามารถของตนเอง

2) ด้านการวัดและประเมินผล แนวทางที่ 3 ปรับปรุงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการมีความกล้าเสี่ยง และความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์ของผู้เรียน โดยการจัดทำตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้ของผู้เรียน

จะเห็นได้ว่าการวัดและประเมินผล มีความต้องการในการดำเนินการแนวทางพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการให้ผู้เรียนเป็นอันดับถัดมา และเป็นสิ่งที่ช่วยในการรับรู้ถึงความเปลี่ยนแปลงและการตัดสินใจในการดำเนินการต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2554) กล่าวว่า การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต้องใช้ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรม ซึ่งใช้เวลาในการเก็บข้อมูลพฤติกรรมเพื่อนำมาประเมินและตัดสิน และสอดคล้องกับ (กิตติ กิตติศัพท์, 2547) ที่กล่าวไว้ว่า การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) คือ การประเมินผลที่ใช้วิธีการและเกณฑ์ที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะต่าง ๆ ของผู้เรียนอย่างเต็มเวลาของกิจกรรมในแต่ละโปรแกรม โดยให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมหรือสร้างผลงานออกมาเพื่อแสดงตัวอย่างของความรู้และทักษะที่ตนมี ซึ่งกิจกรรมที่นำมาใช้ในการประเมินนั้น จะมีลักษณะเหมือนและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนรู้มากกว่าเป็นการทดสอบ และข้อมูลของการประเมินผลได้มาจากทั้งการเก็บรวบรวมผลงานที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน การสังเกตพฤติกรรม ควบคู่ไปกับการทดสอบความรู้ความเข้าใจ

3) ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร แนวทางที่ 4 พลิกโฉมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าเสี่ยง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง โดยการจัดกิจกรรมด้วยตนเองของผู้เรียน ที่เน้นการส่งเสริมอาชีพตามบริบทของชุมชนและสามารถทำให้ผู้ร่วมกิจกรรมนำประสบการณ์ไปต่อยอดประกอบอาชีพ

จะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นตัวช่วยสำคัญที่จะทำให้เกิดการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนได้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ทุกด้านอย่างแนบเนียนไปพร้อมกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ (Paço & Palinhas, 2011) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การสอนความเป็นผู้ประกอบการให้กับเด็ก : กรณีศึกษา พบว่า เด็กจะได้ประสบการณ์และความรู้เพิ่มขึ้นการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับความเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะส่งเสริมให้เด็กมีประสบการณ์ต่อเนื่องกับความเป็นผู้ประกอบการ เนื่องจากเป็นจุดมุ่งหมายเพื่อการปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะส่วนบุคคลที่สำคัญ และมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับความต้องการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต และยังสอดคล้องกับ (สันติ บุญภิรมย์, 2552) ที่กล่าวไว้ว่า โครงการอาชีพ และกิจกรรมเพื่อพัฒนา เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้เรื่องของงานอาชีพที่ผู้เรียนสามารถได้เรียนรู้ตามความเหมาะสมตามวัย และมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาที่หลากหลาย ซึ่งเป็นลักษณะของงานพิเศษที่เป็นภาคปฏิบัตินอกเหนือจากการเรียนปกติ และมีกำหนดการ ระยะเวลาให้ดำเนินการ โดยผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติและมีครูเป็นที่ปรึกษา ซึ่งจะมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้เกิดความกล้าเสี่ยง กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

4) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แนวทางที่ 5 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในรายวิชา

จะเห็นได้ว่าการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเนื้อหาสาระในรายวิชาเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ และตรงตามวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับ (Seikkula-Leino, 2011) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นผู้ประกอบการผ่านการปฏิรูปหลักสูตรในโรงเรียนของฟินแลนด์ พบว่า การปฏิรูปหลักสูตรเพื่อความเป็นผู้ประกอบการจะต้องให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ความกล้าได้กล้าเสียในการจัดหลักสูตร การคำนึงถึงบริบทของชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงการกำหนดจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตรที่มุ่งเน้นการปฏิบัติและเสริมสร้างการรับรู้จุดมุ่งหมายและเนื้อหา และยังสอดคล้องกับ (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ & พเยาว์ ยินดีสุข, 2560) ได้กล่าวถึง การพัฒนาหลักสูตรอิงผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome bases) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นตามหลักการจัดการศึกษาอิงผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนประสบความสำเร็จในการเรียน ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตในสังคม

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการมากยิ่งขึ้นเป็นอันดับแรก รองลงมา คือ การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ เนื่องจากผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการบริหารวิชาการ การจัดการเรียนการสอนมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงสุด และการวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด

2. ผู้บริหารและครูผู้สอนควรมีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการในด้านการมีความกล้าเสี่ยงเป็นอันดับแรก เนื่องจากผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่ามีความกล้าเสี่ยงมีความต้องการจำเป็นสูงสุด

3. ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือหน่วยงานภายนอกควรให้การส่งเสริม และสนับสนุนงบประมาณ หรืออุปกรณ์ ในการดำเนินการ พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง ผ่านการจัดมุมการเรียนรู้รูปแบบใหม่ และการจัดทำพื้นที่นักประดิษฐ์ (Makerspace) เนื่องจากผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางในแนวทางย่อย ที่ 1.2 เน้นการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง โดยการจัดมุมการเรียนรู้รูปแบบใหม่ และการจัดทำพื้นที่นักประดิษฐ์ (Makerspace) ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด แต่ความเป็นไปได้ปานกลาง และ มากที่สุด โดยผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อคิดเห็นว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กอาจขาดงบประมาณ หรือทรัพยากรในการพัฒนาพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการด้านมีความกล้าเสี่ยงได้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากผลการวิจัยพบว่ามีความกล้าเสี่ยงมีความต้องการจำเป็นสูงสุด

2. ควรสร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการให้นักเรียน เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าในขอบข่ายการบริหารวิชาการ การจัดการเรียนการสอนมีความต้องการจำเป็นสูงสุด

บรรณานุกรม

- Deming, W. E. (1993). *The New Economics for Industry, Government, Education*. Cambridge: MA: MIT Press.
- Frederick, H. H., Kuratko, D. F., & Hodgetts, R. M. (2007). *Entrepreneurship : Theory, Process and Practice*. Australia: Thomson.
- Gustafson, K. L., & Branch, R. M. (2002). *Survey of Instructional Development Models*. New York: Eric clearinghouse on information & technology syracuse university.
- Holm, E. J. V. (2015). Makerspaces and Contributions to Entrepreneurship. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 195, 24-31.
- Hui, J. S., & Gerber, E. M. (2017). *Developing Makerspaces as Sites of Entrepreneurship*. Paper presented at the The 20th ACM Conference on Computer-Supported Cooperative Work and Social Computing (CSCW 2017), Portland, Oregon, USA,.
- Ipcioglu, I., & Taser, A. (2011). The Effects of Bussiness Education on Entrepreneurship Characteristics : An empirical study. *International journal of business and management studies*, 3(2), 121-130.
- Kerr, S. P., Kerr, W. R., & Xu, T. (2017). *Personality Traits of Entrepreneurs : A Review of Recent Literature*: Harvard business school.
- Newby, T. J., Stepich, D. A., Lehman, J. D., & Russell, J. D. (2000). *Educational Technology for Teaching and Learning*. Upper Saddle River: NJ: Prentice-Hall.
- Paço, A. d., & Palinhas, M. J. (2011). Teaching entrepreneurship to children: a case study. *Journal of Vocational Education & Training*, 63(4), 593-608.
- Rauch, A., & Frese, M. (2012). Born To Be An Entrepreneur? Revisiting The Personality Approach To Entrepreneurship. In *The Psychology of Entrepreneurship*. New York: Psychology Press Taylor & Francis Group
- Salamzadeh, A., Farjadian, A. A., Amirabadi, M., & Modarresi, M. (2014). Entrepreneurial characteristics: insights from undergraduate students in Iran. *International Journal of Entrepreneurship and Small Business*, 21(2), 165-182.
- Seikkula-Leino, J. (2011). The implementation of entrepreneurship education through curriculum reform in Finnish comprehensive schools. *Journal of Curriculum*

Studies, 43(1), 69-85.

Yamane, T. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis* (3rd ed.). New York: Harper and Row.

- กมล ภู่งประเสริฐ. (2554). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ทิพย์พับลิเคชั่น.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2533). *แนวการจัดทำแผนการเรียนรู้อัตนุตรประถมศึษาและมัธยมศึษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533*. กรุงเทพมหานคร: ครูสภา ลาตพรว้าว.
- กระทรวงศึษาธิการ. (2550). *คู่มือการบริหารสถานศึษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิตินบุคคล*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึษาธิการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึษา. (2552). *แนวทางการจัดการเรียนรู้อตามหลักสูตรแกนกลางการศึษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2552*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- กิตติ กิตติศัพท์. (2547). การประเมินตามสภาพจริง. *วารสารโรงเรียนนายเรือ*, 4(4), 8-18.
- กิตติมา ปรีดีดิถลก. (2551). *การบริหารและการนิตศึษาเบื้องต้น*. กรุงเทพมหานคร: อักษรพิพัฒนา.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). *ภาพอนาคตและคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์*. กรุงเทพมหานคร: วี.ซี.ที. คอมมิวนิเคชั่น.
- ฉันท ธาตุทอง. (2559). *หลักการจัดการเรียนรู้อ*. นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.
- จันทรานี สงวนนาม. (2545). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึษา = Theory and practice in education institution*. กรุงเทพมหานคร: บึค พอยท์.
- จามจรี จำเมือง. (2552). *คู่มือเตรียมสอบผู้บริหารสถานศึษาและผู้บริหารการศึษา*. กรุงเทพมหานคร: เจริญดีมั่นคง.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษา. (2546). *การบริหารงานวิชาการ*. ปัตตานี: สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี.
- โชติกา ภาษินผล. (2559). *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้อ*.
- ทวีศักดิ์ หงส์เจริญ. (2563). ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสระแก้วตามแนวคิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน. *วารสารการบริหารและนวัตกรรมการศึษา*, 3(1), 40-58.
- ทิตนา แคมมณี. (2559). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้อที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 20 ed.). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนวุฒิ พิมพ์กิ. (2556). *การเป็นผู้ประกอบการทางธุรกิจ*. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- ธารา ทวีโภค. (2558). *รายงานวิจัยคุณลักษณะที่ดีของผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม*
A great feature of entrepreneurs, small and medium enterprises.

- กรุงเทพมหานคร: ศูนย์บ่มเพาะเพื่อการพัฒนาธุรกิจและวิสาหกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
 ประจักษ์ ปฏิทัศน์. (2560). *จิตวิทยาสำหรับผู้ประกอบการ Psychology for Entrepreneurship*.
 กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ผลิตตำราเรียนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ประเสริฐ ลีอานนตกุล. (2553). *การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรผู้ประกอบการธุรกิจรุ่นเยาว์ตามแนวคิดการ
 ฝึกทางปัญญาจากต้นแบบ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางธุรกิจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอน
 ปลาย*. (ปริญาคุณวุฒิบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 ปริญญาภรณ์ ตั้งคุณานันต์. (2562). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน*.
 กรุงเทพมหานคร: มีน เซอร์วิส ซัพพลาย.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ Academic Administration*.
 กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พรชัย เทพปัญญา และคณะ. (2561). *การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด
 กรุงเทพมหานคร. Veridian E-Journal, Silpakorn University, 11(2), 476-492.*
- พรชัย พูลเพิ่ม. (2552). *ปฏิบัติการบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทักษะอาชีพ : กรณีศึกษาโรงเรียน
 บ้านคำบาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุบลราชธานี*. (ปริญญามหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏอุบลราชธานี,
- พระมหาปริญญา เตชปญโญ (ปราชญ์). (2556). *การบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร*. (ปริญญามหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง
 กรณราชวิทยาลัย,
- พันธวิชัญ เลียงสีพชอบ. (2561). *กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคน
 ไทย 4.0*. (ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- พิชัย เสี่ยงมจิตต์. (2542). *การบริหารงานเฉพาะด้านในสถาบันการศึกษา*. อุบลราชธานี: คณะครุศาสตร์
 สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- พิบูล ทีปะपाल, & ธนวัฒน์ ทีปะपाल. (2552). *การเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship)*.
 กรุงเทพมหานคร: อมรการพิมพ์.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, & เพียว ยินดีสุข. (2560). *สอนเขียนแผนบูรณาการบนพื้นฐานเด็กเป็นสำคัญ*.
 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, เพียว ยินดีสุข, & ราเชน มีศรี. (2551). *การสอนคิดด้วยโครงการการเรียนการสอน
 แบบบูรณาการ*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญวรา ชูประวัติ. (2563). *การบริหารวิชาการ*. In พงษ์ลลิต เพชรผล (Ed.), *ภาวะผู้นำในการบริหาร
 การศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา* (pp. 97-141). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ไพฑูรย์ ธิรโพธิ์. (2543). *เอกสารประกอบการสอนรายวิชากิจกรรมร่วมหลักสูตร*. เพชรบุรี: คณะครู
ศาสตร์ สถาบันราชภัฏเพชรบุรี.
- ภิญโญ สาธร. (2516). *การบริหารการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). *การบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน: ศูนย์หนังสือ
มหาวิทยาลัยทักษิณ*.
- วราภรณ์ ตระกูลสถิตย์. (2551). *แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน*. กรุงเทพมหานคร: เอ็ม ไอ ที
พรินติ้ง.
- วัชระ จตุพร. (2559). *กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถ
ของพลเมืองปัจเจกชนนิยม*. (ครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
กรุงเทพมหานคร.
- วิจิตร วรุตยากร. (2543). *การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น*. กรุงเทพมหานคร:
ชนิษฐ์การพิมพ์.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. (2554). *นวัตกรรมหลักสูตรการเรียนรู้ความเป็นพลเมือง*. กรุงเทพมหานคร: อาร์แอนด์ป
рінท์.
- ศักดา สกนธวัฒน์. (2555). *ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง
ประเทศไทยเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน*. (ครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม*. กรุงเทพมหานคร: อัมรินทร์พรินท์ติ้ง.
- สมคิด บางโม. (2553). *การเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneurship* (พิมพ์ครั้งที่ 4 ed.).
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ เอสเค บุ๊คส์.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2550). *เทคนิคการประเมินโครงการ*. นนทบุรี: จตุพร ดีไซน์.
- สมาน อัสวภูมิ. (2551). *การบริหารการศึกษสมัยใหม่ : แนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติ* (พิมพ์ครั้งที่ 4
ed.). อุบลราชธานี: หจก.อุบลกัจฉาออฟเซทการพิมพ์.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์บุ๊ค พอยท์.
- สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร. (2561). *รายงานการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปี 2561*.
กรุงเทพมหานคร: สยาม วี อินเทอร์เน็ต.
- สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร. (2562). *รายงานสถิติการศึกษา ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร*. พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร. (2563a). *แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปี พ.ศ.2563 สำนักงานการศึกษา*.
กรุงเทพมหานคร: วันไพนธ์ย์ จำกัด.
- สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร. (2563b). *รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของ*

กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562. กรุงเทพมหานคร: กลุ่มงานแผนงานและสารสนเทศ ส่วนนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564*. กรุงเทพมหานคร: สำนักคณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). *แนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดีจำกัด.

สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา. (2559). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2560-2563) ฉบับปรับปรุง*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). *รายงานวิจัย การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Education)*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหวานกราฟิก จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562a). *มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561*. กรุงเทพมหานคร: กลุ่มมาตรฐานการศึกษา สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาระบบเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562b). *เอกสารบรรยายพิเศษ มาตรฐานการศึกษาสู่การยกระดับคุณภาพคนไทย 4.0 โดย ศาสตราจารย์คลินิก นายแพทย์อุดม คชินทร รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ*. นนทบุรี: 21 เซ็นจูรี.

สำนักยุทธศาสตร์และประเมินผลกรุงเทพมหานคร. (2555). *แผนพัฒนากรุงเทพมหานครระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2556-2575)*. กรุงเทพมหานคร.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- สิริรัตน์ เตือนวัง. (2558). *แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านราษฎร์ภักดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4*. (ปริญญามหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย,
- สุธีรา พงกษากร, & นิชนันท์ ชัยชนะ. (2553). *การศึกษาดูผลการประเมินคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษารายวิชาการเป็นผู้ประกอบการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น จังหวัดเชียงใหม่*. FEU ACADEMIC REVIEW, 4(1), 89-95.
- สุธีรา อะทะวงษา. (2556). *คุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการ และลักษณะของสถานประกอบการที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมของประเทศไทย*. (วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจดุสิตบัณฑิต), มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, กรุงเทพมหานคร.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2560). *การบริหารการศึกษา : หลักการและทฤษฎี (ฉบับปรับปรุง)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ปัญญาชน.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อติตยา วงศ์ศา, & ชุตติมา มุสิกานนท์. (2558). *การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่คะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3*. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 4(1), 35-49.
- อภิญา ซอหะซัน. (2559). *แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา*. (รายงานการศึกษาส่วนบุคคล), สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา,
- อำนวยการ แสงสว่าง. (2541). *การพัฒนาผู้ประกอบการอาชีพอิสระ*. กรุงเทพมหานคร: อักษรภาพพิมพ์.
- อำนาจ ธีระวนิช. (2549). *ผู้ประกอบการ ENTREPRENEUR*. นนทบุรี: บริษัท มาเธอร์ บอส แพคเกจจิ้ง จำกัด.
- อำภา บุญช่วย. (2537). *การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนส์ไตร์.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2538). *การวางแผนและการจัดระบบงานในโรงเรียน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ เอส ดี เพรส.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). *หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ เอส ดี เพรส.



ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย
2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

1. ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็น
ผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร กุโลภาส

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็น
ผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. อาจารย์ ดร.วสันต์ สกุกกิกกาญจน์

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาธุรกิจเพื่อสังคม คณะบริหารธุรกิจเพื่อสังคม
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5. ว่าที่ร้อยตรี วิเชียร อินทจันทร์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พิงสายอนุสรณ์) สังกัดกรุงเทพมหานคร

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ
(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร
ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

1. ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ ศิริบรรณพิทักษ์

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็น
ผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. นางสาวบงกชกานต์ จามจรี

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายการศึกษา
สำนักงานเขตหนองแขม

3. นายกิตติเชษฐ์ จารุเกษม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสุโขทัย สังกัดกรุงเทพมหานคร

4. นางสาวสนา ทองน้อย

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชบพิธ สังกัดกรุงเทพมหานคร

5. นางสาวปิ่นประภาภรณ์ กุลสุวรรณ

ตำแหน่ง ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร



แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย และผลการวิเคราะห์ค่า IOC

ข้อความถาม	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC
	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	ท่านที่ 4	ท่านที่ 5	
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ฉบับสำหรับผู้บริหาร และครู)						
1. เพศ <input type="checkbox"/> 1) ชาย <input type="checkbox"/> 2) หญิง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. อายุ <input type="checkbox"/> 1) น้อยกว่า 30 ปี <input type="checkbox"/> 2) 30 – 34 ปี <input type="checkbox"/> 3) 35 – 39 ปี <input type="checkbox"/> 4) 40 – 44 ปี <input type="checkbox"/> 5) 45 – 49 ปี <input type="checkbox"/> 6) 50 – 54 ปี <input type="checkbox"/> 7) 55 ปีขึ้นไป	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. ระดับการศึกษาสูงสุด <input type="checkbox"/> 1) ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> 2) ปริญญาโท <input type="checkbox"/> 3) ปริญญาเอก <input type="checkbox"/> 4) อื่น ๆ(โปรดระบุ)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4. ตำแหน่ง <input type="checkbox"/> 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน <input type="checkbox"/> 2) รักษาการผู้อำนวยการ <input type="checkbox"/> 3) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ <input type="checkbox"/> 4) ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ <input type="checkbox"/> 5) ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อความ	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC
	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	ท่านที่ 4	ท่านที่ 5	
5. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน <input type="checkbox"/> 1) น้อยกว่า 1 ปี <input type="checkbox"/> 2) 1 – 5 ปี <input type="checkbox"/> 3) 6 – 10 ปี <input type="checkbox"/> 4) 11 – 15 ปี <input type="checkbox"/> 5) 16 – 20 ปี <input type="checkbox"/> 6) มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ฉบับสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)						
1. เพศ <input type="checkbox"/> 1) ชาย <input type="checkbox"/> 2) หญิง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. อายุ <input type="checkbox"/> 1) 11 - 13 ปี <input type="checkbox"/> 2) 14 - 16 ปี <input type="checkbox"/> 3) มากกว่า 16 ปี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อคำถาม	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	
	ท่านที่	ท่านที่	ท่านที่	ท่านที่	ท่านที่		
	1	2	3	4	5		
ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ (ฉบับสำหรับผู้บริหาร และครู)							
การพัฒนาหลักสูตร							
1. ท่านกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด							
1.1	มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นใน ความสำเร็จ	+1	+1	+1	0	+1	0.80
1.2	มีความกล้าเสี่ยง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.3	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการและคิดเชิง นวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.4	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.5	มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.6	มีความอดทนและความมั่นคงใน อารมณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.7	มีความมุ่งมั่นในการแสวงหา ความรู้และโอกาสทางธุรกิจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. ท่านกำหนดสาระการเรียนรู้ในรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด							
2.1	มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นใน ความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.2	มีความกล้าเสี่ยง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.3	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการและคิดเชิง นวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.4	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อคำถาม		ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC
		ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	ท่านที่ 4	ท่านที่ 5	
2.5	มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.6	มีความอดทนและความมั่นคงใน อารมณ์ความมั่นคงในอารมณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.7	มีความมุ่งมั่นในการแสวงหา ความรู้และโอกาสทางธุรกิจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
การจัดการเรียนการสอน							
3. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการให้ผู้เรียนในเรื่องต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด							
3.1	มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นใน ความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.2	มีความกล้าเสี่ยง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.3	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการและคิดเชิง นวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.4	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.5	มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.6	มีความอดทนและความมั่นคงใน อารมณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.7	มีความมุ่งมั่นในการแสวงหา ความรู้และโอกาสทางธุรกิจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4. ท่านพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการให้ผู้เรียน ใน เรื่องต่อไปนี้อยู่ในระดับใด							
4.1	มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นใน ความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.2	มีความกล้าเสี่ยง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.3	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการและคิดเชิง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อคำถาม		ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC
		ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	ท่านที่ 4	ท่านที่ 5	
	นวัตกรรม						
4.4	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.5	มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.6	มีความอดทนและความมั่นคงใน อารมณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.7	มีความมุ่งมั่นในการแสวงหา ความรู้และโอกาสทางธุรกิจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร							
5. ท่านจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความเป็นผู้ประกอบการให้ผู้เรียน ในเรื่องต่อไปนี้อยู่ในระดับใด							
5.1	มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นใน ความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.2	มีความกล้าเสี่ยง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.3	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการและคิดเชิง นวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.4	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.5	มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.6	มีความอดทนและความมั่นคงใน อารมณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.7	มีความมุ่งมั่นในการแสวงหา ความรู้และโอกาสทางธุรกิจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
การวัดและประเมินผล							
6. ท่านกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในเรื่องคุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการต่อไปนี้อยู่ในระดับใด							
6.1	มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นใน ความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อคำถาม	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	
	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	ท่านที่ 4	ท่านที่ 5		
6.2	มีความกล้าเสี่ยง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.3	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการและนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.4	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.5	มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.6	มีความอดทนและความมั่นคงใน อารมณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.7	มีความมุ่งมั่นในการแสวงหา ความรู้และโอกาสทางธุรกิจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ตอนที่ 2 สภาพสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับ ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ (ฉบับสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)							
การจัดการเรียนการสอน							
1. คุณครูจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการให้นักเรียน ในเรื่อง ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด							
1.1	มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นใน ความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.2	มีความกล้าเสี่ยง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.3	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการและคิดเชิง นวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.4	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.5	มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.6	มีความอดทนและความมั่นคงใน อารมณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.7	มีความมุ่งมั่นในการแสวงหา ความรู้และโอกาสทางธุรกิจ	+1	-1	+1	+1	+1	0.60

ข้อคำถาม	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	
	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	ท่านที่ 4	ท่านที่ 5		
2. คุณครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการให้นักเรียน ในเรื่องต่อไปนี้อยู่ในระดับใด							
2.1	มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.2	มีความกล้าเสี่ยง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.3	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.4	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.5	มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.6	มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.7	มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาสทางธุรกิจ	+1	-1	+1	+1	+1	0.60
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร							
3. กิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียนเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการในเรื่องต่อไปนี้อยู่ในระดับใด							
3.1	มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.2	มีความกล้าเสี่ยง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.3	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.4	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.5	มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.6	มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อความถาม		ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC
		ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	ท่านที่ 4	ท่านที่ 5	
3.7	มีความมุ่งมั่นในการแสวงหา ความรู้และโอกาสทางธุรกิจ	+1	-1	+1	+1	+1	0.60
การวัดและประเมินผล							
4. นักเรียนได้รับการวัดและประเมินผลในเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการต่อไปนี้ อยู่ใน ระดับใด							
4.1	มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นใน ความสำเร็จ	+1	+1	0	+1	+1	0.80
4.2	มีความกล้าเสี่ยง	+1	+1	0	+1	+1	0.80
4.3	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการและคิดเชิง นวัตกรรม	+1	+1	0	+1	+1	0.80
4.4	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	+1	+1	0	+1	+1	0.80
4.5	มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	+1	+1	0	+1	+1	0.80
4.6	มีความอดทนและความมั่นคงใน อารมณ์	+1	+1	0	+1	+1	0.80
4.7	มีความมุ่งมั่นในการแสวงหา ความรู้และโอกาสทางธุรกิจ	+1	0	0	+1	+1	0.60

ข้อคำถาม	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	
	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	ท่านที่ 4	ท่านที่ 5		
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับ ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ (ฉบับสำหรับผู้บริหาร และครู)							
1.	ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อพัฒนา คุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการ ดังต่อไปนี้ มี เป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นใน ความสำเร็จ มีความกล้าเสี่ยง มี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม มีความเชื่อมั่นในตนเอง มี คุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มี ความอดทนและความมั่นคงใน อารมณ์ มีความมุ่งมั่นในการ แสวงหาความรู้และโอกาสทาง ธุรกิจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.	ด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการ ดังต่อไปนี้ มี เป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นใน ความสำเร็จ มีความกล้าเสี่ยง มี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม มีความเชื่อมั่นในตนเอง มี คุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มี ความอดทนและความมั่นคงใน อารมณ์ มีความมุ่งมั่นในการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อคำถาม	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC
	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	ท่านที่ 4	ท่านที่ 5	
แสวงหาความรู้และโอกาสทาง ธุรกิจ						
3. ด้านการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ความเป็นผู้ประกอบการ ดังต่อไปนี้ มีเป้าหมายในชีวิตและ มุ่งมั่นในความสำเร็จ มีความกล้า เสี่ยง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิง นวัตกรรม มีความเชื่อมั่นใน ตนเอง มีคุณธรรมและความ น่าเชื่อถือ มีความอดทนและ ความมั่นคงในอารมณ์ มีความ มุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และ โอกาสทางธุรกิจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4. ด้านการวัดและประเมินผล เพื่อ พัฒนาคุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการ ดังต่อไปนี้ มี เป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นใน ความสำเร็จ มีความกล้าเสี่ยง มี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม มีความเชื่อมั่นในตนเอง มี คุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มี ความอดทนและความมั่นคงใน อารมณ์ มีความมุ่งมั่นในการ แสวงหาความรู้และโอกาสทาง ธุรกิจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อคำถาม	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	
	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	ท่านที่ 4	ท่านที่ 5		
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนระดับ ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ (ฉบับสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)							
1.	การจัดการเรียนการสอนใน ห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	-1	0.60
2.	การจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	-1	0.60
3.	การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ได้ IOC 80.2 จากแบบสอบถามทั้งหมด 84 ข้อ ค่า IOC เฉลี่ย 0.95





แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของเครื่องมือวิจัย



แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร
ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

คำอธิบาย

1. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ดำเนินการ โดยพิจารณาจากลำดับความต้องการจำเป็นที่สูงที่สุดสองอันดับแรกในด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ และจัดตามลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการ แล้วนำมาร่างเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยผู้วิจัย มีรายละเอียดดังนี้

- 1) กำหนดแนวทางหลักจากลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการ และคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ
- 2) กำหนดแนวทางย่อยจากองค์ประกอบย่อยในแต่ละด้านของการบริหารวิชาการ และเรียงลำดับค่าความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย
- 3) กำหนดวิธีการดำเนินการจากข้อมูลเชิงคุณภาพจากข้อเสนอแนะที่ได้รับจากแบบสอบถาม และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการยึดหลักวงจรบริหาร PIE MODEL (Planning, Implementation, Evaluation) ในการออกแบบวิธีการดำเนินการแนวทาง

2. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางหลัก

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางย่อย พร้อม

วิธีดำเนินการ

3. วิธีการตอบแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการโปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความเหมาะสม” และ “ความเป็นไปได้” ทั้งสองช่อง ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ระดับคะแนนดังนี้

5 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ในระดับมาก

3 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ในระดับน้อย

1 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างในการตอบแบบประเมิน

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1	(ร่าง) แนวทาง...	✓					✓					

ผู้วิจัยหวังอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางเพื่อการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวสุภาวดี แซ่ด่าน

นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทรศัพท์ 094-671-4917 E-mail : swd.saedan@gmail.com

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางหลัก

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความเหมาะสม” และ “ความเป็นไปได้” ทั้งสองช่อง ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	ระดับผลการประเมิน										ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1	แนวทางหลักที่ 1 ปรับเปลี่ยนการจัดการ เรียนการสอนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้กล้า เสี่ยง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการ คิดเชิงนวัตกรรม และมีความ เชื่อมั่นในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2	แนวทางหลักที่ 2 ปรับปรุงการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่สามารถวัดการมี ความกล้าเสี่ยง มีความอดทนและความ มั่นคงในอารมณ์ของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3	แนวทางหลักที่ 3 พลิกโฉมการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมีความ เชื่อมั่นในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4	แนวทางหลักที่ 4 พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ กล้าเสี่ยง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางย่อย พร้อมวิธีดำเนินการ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความเหมาะสม” และ “ความเป็นไปได้”

ทั้งสองช่อง ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน


ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	ระดับผลการประเมิน										ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1	แนวทางหลักที่ 1 ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้กล้าเสี่ยง มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีจินตนาการ คิดเชิงนวัตกรรม และมีความเชื่อมั่นในตนเอง											
	แนวทางย่อยที่ 1.1 เน้นการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ และคิดเชิงนวัตกรรม ผ่านการทำ โครงการบูรณาการระหว่างรายวิชาต่าง ๆ และการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน											
	วิธีการดำเนินการ											
	1.1.1 การวางแผน (Planning) ผู้บริหาร และครูในแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ประชุมวางแผนและ ออกแบบแนวทางการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกัน ในรายวิชาต่าง ๆ และการจัดกิจกรรม พัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุ เป้าหมายตามหลักสูตร และตรงตาม คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ที่ต้องการ คือ ผู้เรียนต้องมีความกล้า เสี่ยง กล้าตัดสินใจ มีความคิดริเริ่ม คิด อย่างสร้างสรรค์ มีจินตนาการ คิดแปลก ใหม่ พัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง สิ่ง ต่าง ๆ ให้ดีขึ้น ความเป็นเอกลักษณ์ เฉพาะตัว											

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	ระดับผลการประเมิน										ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	1.1.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation) ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกัน คิดหัวข้อ และออกแบบการทำโครงงาน บูรณาการที่สนใจ และดำเนินการตาม กระบวนการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์เป็น ผลสำเร็จของโครงงาน และการเรียนรู้ ตามรายวิชาที่ผู้เรียนได้ออกแบบร่วมกัน กับครูผู้สอนไว้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	1.1.3 การประเมินผล (Evaluation) ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ร่วมกันประเมินผลลัพธ์จากผลงานที่ สำเร็จของผู้เรียน และการติดตามผล ระหว่างการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน			3	2	1	5	4	3	2	1	
	แนวทางย่อยที่ 1.2 เน้นการพัฒนา สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มี ความกล้าเสี่ยง และมีความเชื่อมั่นใน ตนเอง ผ่านการจัดมุมการเรียนรู้รูปแบบ ใหม่ และการจัดทำพื้นที่นักประดิษฐ์ (Makerspace)								3	2	1	
	วิธีการดำเนินการ											
	1.2.1 การวางแผน (Planning) ผู้บริหาร และครูร่วมกัน ออกแบบ กำหนดแนวทาง และจัดสรร งบประมาณพัฒนาสื่อ มุมเรียนรู้รูปแบบใหม่ และแหล่งการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการ วางแผนสร้างพื้นที่นักประดิษฐ์ใน โรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	ระดับผลการประเมิน										ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	1.2.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation) โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดทำ สื่อ และการจัดมุมการเรียนรู้ที่จะพัฒนา ผู้เรียนให้มีความกล้าเสี่ยง และความ เชื่อมั่นในตนเองผ่านการเรียนรู้แบบลง มือทำ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ หลากหลาย ปรับปรุงให้พื้นที่ภายใน สถานศึกษาเป็นพื้นที่นักประดิษฐ์ (Makerspace)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	1.2.3 การประเมินผล (Evaluation) ประเมินการใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้จากผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านการสังเกต และการติดตามจากครู				2	1	5	4	3	2	1	
2	แนวทางหลักที่ 2 ปรับปรุงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สามารถวัดการมีความกล้าเสี่ยง มีความ อดทนและความมั่นคงในอารมณ์ของผู้เรียน											
	แนวทางย่อยที่ 2.1 กำหนดเกณฑ์ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนด้านการมีความกล้าเสี่ยง มีความ อดทนและความมั่นคงในอารมณ์ ผ่าน การจัดทำตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้ของ ผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	วิธีการดำเนินการ											
	2.1.1 การวางแผน (Planning) ผู้บริหาร และครูร่วมกัน ประชุม ระดมความคิดเพื่อกำหนดแนว ทางการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพ จริง ผ่านการกำหนดตัวชี้วัดพฤติกรรม บ่งชี้ของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	ระดับผลการประเมิน										ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	2.1.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation) ครูวัดพฤติกรรมบ่งชี้ของ ผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอน โดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	2.1.3 การประเมินผล (Evaluation) ผู้บริหาร และครูเป็นผู้ ตรวจสอบ และประเมินความเหมาะสม ของตัวชี้วัดนั้น ๆ ว่าเพียงพอหรือ สามารถวัดมีความกล้าเสี่ยง มีความ อดทนและความมั่นคงในอารมณ์ได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3	แนวทางหลักที่ 3 พลิกโฉมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมีความ เชื่อมั่นในตนเอง											
	แนวทางย่อยที่ 3.1 จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอน ที่ มุ่งให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมีความ เชื่อมั่นในตนเอง ผ่านการจัดกิจกรรม ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้ร่วม กิจกรรมสามารถนำประสบการณ์ ไปต่อยอดประกอบอาชีพได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	วิธีการดำเนินการ											
	3.1.1 การวางแผน (Planning) ผู้บริหาร และครูร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ระยะเวลา และ งบประมาณของกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะ มอบหมายให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	3.1.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation) ผู้เรียนร่วมกันวางแผน และ ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	ระดับผลการประเมิน										ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	มอบหมาย โดยมีครูคอยเป็นที่เลี้ยงและ ช่วยอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการ ดำเนินกิจกรรมให้สำเร็จลุล่วง											
	3.1.3 การประเมินผล (Evaluation) ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกันประเมินผลการ จัดกิจกรรมนั้น ๆ รวมทั้งการสังเกต พฤติกรรมและกระบวนการในการดำเนิน กิจกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4	แนวทางหลักที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง และมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม											
	แนวทางย่อยที่ 4.1 กำหนด จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเนื้อหา สาระการเรียนรู้ในรายวิชาให้ผู้เรียนมี ความกล้าเสี่ยง และมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิง นวัตกรรม											
	วิธีการดำเนินการ											
	4.1.1 การวางแผน (Planning) วางแผนการพัฒนาหลักสูตร โดยใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความกล้าเสี่ยง และมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิง นวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	4.1.2 การปฏิบัติตามแผน (Implementation) กำหนดจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร และเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่ ต้องการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	



ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (ฉบับผู้บริหาร และครู)
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (ฉบับตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (ฉบับผู้บริหาร และครู)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

(ฉบับสำหรับผู้บริหาร และครู)

คำอธิบาย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

1.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

1.2 เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อเป็นแนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

3. ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามนี้ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถาม

4. ขอให้ส่งกลับมาภายใน วันศุกร์ ที่ 17 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูง

นางสาวสุภาวดี แซ่ด่าน

นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เลขที่โครงการ.....074 / 6.3.....
วันที่รับรอง.....10 มิ.ย. 2563.....
วันหมดอายุ.....9 มิ.ย. 2564.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

(ฉบับสำหรับผู้บริหาร และครู)

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับสภาพปัจจุบันตามความเป็นจริง
 ของท่านและกรุณาระบุข้อมูลให้ครบถ้วน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ น้อยกว่า 30 ปี 30 - 34 ปี
 35 - 39 ปี 40 - 44 ปี
 45 - 49 ปี 50 - 54 ปี
 55 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
4. ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน / รักษาการผู้อำนวยการ
 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ / ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ
 ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
5. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน
 น้อยกว่า 1 ปี 1 - 5 ปี
 6 - 10 ปี 11 - 15 ปี
 16 - 20 ปี มากกว่า 20 ปีขึ้นไป



เลขที่โครงการ.....	074/63
วันที่รับรอง.....	10 มี.ย. 2563
วันหมดอายุ.....	9 มี.ย. 2564

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของระดับคะแนนซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็น
ของท่านต่อสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยกำหนดเกณฑ์การให้
คะแนนดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับมากที่สุด (81-100%)
สภาพที่พึงประสงค์ที่ควรจะเป็นในระดับมากที่สุด (81-100%) |
| 4 | หมายถึง | สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับมาก (61-80%)
สภาพที่พึงประสงค์ที่ควรจะเป็นในระดับมาก (61-80%) |
| 3 | หมายถึง | สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับปานกลาง (41-60%)
สภาพที่พึงประสงค์ที่ควรจะเป็นในระดับปานกลาง (41-60%) |
| 2 | หมายถึง | สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับน้อย (21-40%)
สภาพที่พึงประสงค์ที่ควรจะเป็นในระดับน้อย (21-40%) |
| 1 | หมายถึง | สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับน้อยที่สุด (<20%)
สภาพที่พึงประสงค์ที่ควรจะเป็นในระดับน้อยที่สุด (<20%) |

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	คำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ก) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา											
1. โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
1.1	มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นใน ความสำเร็จ	5	✓	3	2	1	✓	4	3	2	1
1.2	มีความกล้าเสี่ยง	5	4	3	✓	1	5	✓	3	2	1

จากตัวอย่างหมายถึง

ข้อ 1.1 ข้อคำถามที่ว่าท่านกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความ
เป็นผู้ประกอบการ ในเรื่องมีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ ท่านมีความคิดเห็นว่า สภาพ
ปัจจุบันอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ 1.2 ข้อคำถามที่ว่าท่านกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความ
เป็นผู้ประกอบการ ในเรื่องมีความกล้าเสี่ยง ท่านมีความคิดเห็นว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับน้อย
และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

เลขที่โครงการ..... 074 / 63
วันที่รับรอง..... 10 มิ.ย. 2563
วันหมดอายุ..... - 9 มิ.ย. 2564



คำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ก) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา										
1. หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
1.1 มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 มีความกล้าเสี่ยง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ และคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4 มีความเชื่อมั่นในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.5 มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.6 มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.7 มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
2.1 มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 มีความกล้าเสี่ยง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ และคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.4 มีความเชื่อมั่นในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.5 มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.6 มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.7 มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
นิยาม มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ คือ ผู้เรียนมีเป้าหมายในชีวิตและความเจริญก้าวหน้า มีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นที่จะทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีความพยายามและต้องการทำงานให้สำเร็จลุล่วง มีความกล้าเสี่ยง คือ มีความกล้าตัดสินใจ กล้าเสี่ยง ยอมรับที่จะอยู่ในความเสี่ยง ชอบความท้าทาย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม คือ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม คิดอย่างสร้างสรรค์ มีจินตนาการ ผู้เรียนมีความคิดแปลกใหม่ คิดพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้นอยู่เสมอ มีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว มีความเชื่อมั่นในตนเอง คือ ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ มีความเป็นอิสระ มั่นใจว่าตนเองสามารถทำได้ สามารถมองปัญหาหรืออุปสรรคเป็นโอกาสเสมอ มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ คือ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต ไม่คิดร้ายต่อผู้อื่น คิดดี ทำดีกับผู้อื่น เป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์ คือ มีความอดทนต่อความคลุมเครือและความไม่แน่นอน มีความอดทนต่อความยากลำบาก พร้อมทั้งทำงานหนัก และมีความมั่นคงในอารมณ์ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส คือ เปิดใจกว้างรับประสบการณ์ กระตือรือร้น แสวงหาความรู้อยู่เสมอ										

เลขที่โครงการ..... 074 / 6.3
 วันที่รับรอง..... 10 มิ.ย. 2563
 วันหมดอายุ..... - 9 มิ.ย. 2564



คำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ข) การจัดการเรียนการสอน										
3. คุณครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการให้ผู้เรียนในเรื่องต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
3.1 มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 มีความกล้าเสี่ยง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ และคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.4 มีความเชื่อมั่นในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.5 มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.6 มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.7 มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. คุณครูมีการใช้และพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการให้ผู้เรียน ในเรื่องต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
4.1 มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2 มีความกล้าเสี่ยง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ และคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.4 มีความเชื่อมั่นในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.5 มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.6 มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.7 มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
นิยาม										
มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ คือ ผู้เรียนมีเป้าหมายในชีวิตและความเจริญก้าวหน้า มีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นที่จะทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีความพยายามและต้องการทำงานให้สำเร็จลุล่วง										
มีความกล้าเสี่ยง คือ มีความกล้าตัดสินใจ กล้าเสี่ยง ยอมรับที่จะอยู่ในความเสี่ยง ชอบความท้าทาย										
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม คือ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม คิดอย่างสร้างสรรค์ มีจินตนาการ ผู้เรียนมีความคิดแปลกใหม่ คิดพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้นอยู่เสมอ มีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว										
มีความเชื่อมั่นในตนเอง คือ ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ มีความเป็นอิสระ มั่นใจว่าตนเองสามารถทำได้ สามารถมองปัญหาหรืออุปสรรคเป็นโอกาสเสมอ										
มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ คือ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต ไม่คิดร้ายต่อผู้อื่น คิดดี ทำดี เป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น										
มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์ คือ มีความอดทนต่อความคลุมเครือและความไม่แน่นอน มีความอดทนต่อความยากลำบาก พร้อมทั้งทำงานหนัก และมีความมั่นคงในอารมณ์										
มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส คือ เปิดใจกว้างรับประสบการณ์ กระตือรือร้น แสวงหาความรู้อยู่เสมอ										

เลขที่โครงการ..... 074/63
วันที่รับรอง..... 10 มิ.ย. 2563
วันหมดอายุ..... -9 มิ.ย. 2564



คำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ค) การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร										
5. คุณครูได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการให้ผู้เรียน ในเรื่องต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
5.1 มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2 มีความกล้าเสี่ยง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ และคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.4 มีความเชื่อมั่นในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.5 มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.6 มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.7 มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ง) การวัดและประเมินผล										
6. คุณครูได้มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการต่อไปนี้ในระดับใด										
6.1 มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.2 มีความกล้าเสี่ยง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ และคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.4 มีความเชื่อมั่นในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.5 มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.6 มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.7 มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
นิยาม										
มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ คือ ผู้เรียนมีเป้าหมายในชีวิตและความเจริญก้าวหน้า มีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นที่จะทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีความพยายามและต้องการทำงานให้สำเร็จคล่อง										
มีความกล้าเสี่ยง คือ มีความกล้าตัดสินใจ กล้าเสี่ยง ยอมรับที่จะอยู่ในความเสี่ยง ชอบความท้าทาย										
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม คือ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม คิดอย่างสร้างสรรค์ มีจินตนาการ ผู้เรียนมีความคิดแปลกใหม่ คิดพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้นอยู่เสมอ มีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว										
มีความเชื่อมั่นในตนเอง คือ ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ มีความเป็นอิสระ มั่นใจว่าตนเองสามารถทำได้ สามารถมองปัญหาหรืออุปสรรคเป็นโอกาสเสมอ										
มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ คือ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต ไม่คิดร้ายต่อผู้อื่น คิดดี ทำดี มีมนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น										
มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์ คือ มีความอดทนต่อความคลุมเครือและความไม่แน่นอน มีความอดทนต่อความยากลำบาก พร้อมทั้งทำงานหนัก และมีความมั่นคงในอารมณ์										
มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส คือ เปิดใจกว้างรับประสบการณ์ กระตือรือร้น แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง										

วันที่รับรอง.....1.0.มิ.ย. 2563.....
วันหมดอายุ.....-9.มิ.ย. 2564.....



ตอนที่ 3 แนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร
ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

1. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ
ดังต่อไปนี้ มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ มีความกล้าเสี่ยง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี
จินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีความ
อดทนและความมั่นคงในอารมณ์ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. แนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ
ดังต่อไปนี้ มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ มีความกล้าเสี่ยง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี
จินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีความ
อดทนและความมั่นคงในอารมณ์ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เลขที่โครงการ	074/63
วันที่รับรอง	10 มิ.ย. 2563
วันหมดอายุ	- 9 มิ.ย. 2564



3. แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ
ดังต่อไปนี้ มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ มีความกล้าเสี่ยง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี
จินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีความ
อดทนและความมั่นคงในอารมณ์ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. แนวทางการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ
ดังต่อไปนี้ มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ มีความกล้าเสี่ยง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี
จินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีความ
อดทนและความมั่นคงในอารมณ์ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

เลขที่โครงการ 074 / 63
วันที่รับรอง 10 มี.ย. 2563
วันหมดอายุ 9 มี.ย. 2564

ขอขอบพระคุณสำหรับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างสูง



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (ฉบับตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นในการจัดการเรียนและการวัดผลของโรงเรียน
ตามคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

(ฉบับสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

คำอธิบาย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

1.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

1.2 เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สิ่งที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและสิ่งที่อยากให้เป็นในการเรียน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของคุณครู

3. ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามนี้ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อนักเรียน

4. ขอให้ส่งกลับภายใน วันศุกร์ ที่ 17 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563

ขอบคุณนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวสุภาวดี แซ่ด่าน

นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เลขที่โครงการ... 0.7.4. / 6.3
วันที่รับรอง... 1.0.มิ.ย. 2563
วันหมดอายุ... - 9 มิ.ย. 2564

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นในการจัดการเรียนและการวัดผลของโรงเรียน
ตามคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

(ฉบับสำหรับตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน
ให้ครบถ้วน

1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุ น้อยกว่า 11 ปี
 11 ปี
 12 ปี
 12 ปีขึ้นไป



เลขที่โครงการ	074 / 63
วันที่รับรอง	10 มิ.ย. 2563
วันหมดอายุ	- 9 มิ.ย. 2564

ตอนที่ 2 สิ่งที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและสิ่งที่ยากให้เป็นในการเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของระดับคะแนนซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียน ต่อสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | สิ่งที่เกิดในปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับมากที่สุด (81-100%)
สิ่งที่ยากให้เป็นในระดับมากที่สุด (81-100%) |
| 4 | หมายถึง | สิ่งที่เกิดในปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับมาก (61-80%)
สิ่งที่ยากให้เป็นในระดับมาก (61-80%) |
| 3 | หมายถึง | สิ่งที่เกิดในปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับปานกลาง (41-60%)
สิ่งที่ยากให้เป็นในระดับปานกลาง (41-60%) |
| 2 | หมายถึง | สิ่งที่เกิดในปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับน้อย (21-40%)
สิ่งที่ยากให้เป็นในระดับน้อย (21-40%) |
| 1 | หมายถึง | สิ่งที่เกิดในปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับน้อยที่สุด (<20%)
สิ่งที่ยากให้เป็นในระดับน้อยที่สุด (<20%) |

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	คำถาม	สิ่งที่เกิดในปัจจุบัน					สิ่งที่ยากให้เป็น				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ก) การจัดการเรียนการสอน											
1. คุณครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการให้นักเรียนในเรื่องต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด											
1.1	มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	5	✓	3	2	1	✓	4	3	2	1
1.2	มีความกล้าเสี่ยง	5	4	3	✓	1	5	✓	3	2	1

จากตัวอย่างหมายถึง

ข้อ 1.1 ข้อคำถามที่ว่าคุณครูจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ในเรื่องมีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ นักเรียนมีความคิดเห็นว่า สิ่งที่เกิดขึ้นในปัจจุบันอยู่ในระดับมาก และสิ่งที่ยากให้เป็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ 1.2 ข้อคำถามที่ว่าคุณครูจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ในเรื่องมีความกล้าเสี่ยง นักเรียนมีความคิดเห็นว่า สิ่งที่เกิดขึ้นในปัจจุบันอยู่ในระดับน้อย และสิ่งที่ยากให้เป็นอยู่ในระดับมาก



เลขที่โครงการ..... 0.7.4 / 6.3
วันที่รับรอง..... 1.0.มิ.ย. 2563
วันหมดอายุ..... 31.มิ.ย. 2564

คำถาม	สิ่งที่เกิดในปัจจุบัน					สิ่งที่อยากให้เป็น				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ก) การจัดการเรียนการสอน										
1. คุณครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการให้นักเรียนในเรื่องต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
1.1 มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 มีความกล้าเสี่ยง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ และคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4 มีความเชื่อมั่นในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.5 มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.6 มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.7 มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. คุณครูมีการใช้และพัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้ (เช่น วัสดุอุปกรณ์การสอน มุมความรู้ บอร์ดหน้าห้อง) เพื่อสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการให้นักเรียน ในเรื่องต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
2.1 มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 มีความกล้าเสี่ยง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ และคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.4 มีความเชื่อมั่นในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.5 มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.6 มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.7 มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
นิยาม										
มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ คือ ผู้เรียนมีเป้าหมายในชีวิตและความเจริญก้าวหน้า มีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นที่จะทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีความพยายามและต้องการทำงานให้สำเร็จลุล่วง										
มีความกล้าเสี่ยง คือ มีความกล้าตัดสินใจ กล้าเสี่ยง ยอมรับที่จะอยู่ในความเสี่ยง ขอบความท้าทาย										
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม คือ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม คิดอย่างสร้างสรรค์ มีจินตนาการ ผู้เรียนมีความคิดแปลกใหม่ คิดพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้นอยู่เสมอ มีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว										
มีความเชื่อมั่นในตนเอง คือ ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ มีความเป็นอิสระ มั่นใจว่าตนเองสามารถทำได้ สามารถมองปัญหาหรืออุปสรรคเป็นโอกาสเสมอ										
มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ คือ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต ไม่คิดร้ายต่อผู้อื่น คิดดี ทำดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น										
มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์ คือ มีความอดทนต่อความคลุมเครือและความไม่แน่นอน ความอดทนต่อความยากลำบาก พร้อมทั้งทำงานหนัก และมีความมั่นคงในอารมณ์										
มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส คือ เปิดใจกว้างรับประสบการณ์ กระตือรือร้น แสวงหาความรู้อยู่เสมอ										

เลขที่โครงการ.....0.7.6.7.6.3.....
วันที่รับรอง.....1.0.มิ.ย. 2563.....
วันหมดอายุ.....-9.มิ.ย. 2564.....



คำถาม	สิ่งที่เกิดในปัจจุบัน					สิ่งที่อยากให้เป็น				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ข) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร										
3. คุณครูได้จัดกิจกรรมต่างๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน (เช่น กีฬาสี เปิดบ้านวิชาการ) เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการให้นักเรียน ในเรื่องต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
3.1 มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 มีความกล้าเสี่ยง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ และคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.4 มีความเชื่อมั่นในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.5 มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.6 มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.7 มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ค) การวัดและประเมินผล										
4. คุณครูได้มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการต่อไปนี้ในระดับใด										
4.1 มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2 มีความกล้าเสี่ยง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ และคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.4 มีความเชื่อมั่นในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.5 มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.6 มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.7 มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
นิยาม										
มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ คือ ผู้เรียนมีเป้าหมายในชีวิตและความเจริญก้าวหน้า มีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นที่จะทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีความพยายามและต้องการทำงานให้สำเร็จคล่อง										
มีความกล้าเสี่ยง คือ มีความกล้าตัดสินใจ กล้าเสี่ยง ยอมรับที่จะอยู่ในความเสี่ยง ชอบความท้าทาย										
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม คือ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม คิดอย่างสร้างสรรค์ มีจินตนาการ ผู้เรียนมีความคิดแปลกใหม่ คิดพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้นอยู่เสมอ มีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว										
มีความเชื่อมั่นในตนเอง คือ ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ มีความเป็นอิสระ มั่นใจว่าตนเองสามารถทำได้ สามารถมองปัญหาหรืออุปสรรคเป็นโอกาสเสมอ										
มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ คือ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต ไม่คิดร้ายต่อผู้อื่น คิดดี ทำดี มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น										
มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์ คือ มีความอดทนต่อความคลุมเครือและความไม่แน่นอน มีความอดทนต่อความยากลำบาก พร้อมทั้งทำงานหนัก และมีความมั่นคงในอารมณ์										
มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส คือ เปิดใจให้รับประสบการณ์ ทุ่มเทหรือริเริ่มแสวงหาความรู้ อยู่อยู่เสมอ										

วันที่รับรอง..... 10 มิ.ย. 2563

วันหมดอายุ..... - 9 มิ.ย. 2564



ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของคุณครู

1. การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. การจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น งานกีฬา งานปีใหม่ งานเปิดบ้านวิชาการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. การวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

.....

.....

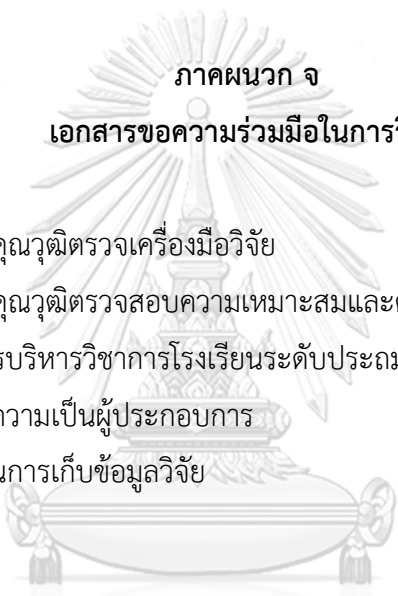
.....

.....

ขอบคุณนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

เลขที่โครงการ	0.7.4 / 6.3
วันที่รับรอง	10 มิ.ย. 2563
วันหมดอายุ	-9 มิ.ย. 2564





ภาคผนวก จ
เอกสารขอความร่วมมือในการวิจัย

1. หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย
2. หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ
(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร
ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ
3. หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ โท. 82565 ต่อ 6734

ที่ อว 64.6(2791.04)/0581

วันที่ 7 พฤษภาคม 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์

ด้วย นางสาวสุภาวดี แซ่ด่าน นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทาง พัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการ” โดยมี อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียด ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)
รองคณบดี



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ โทร. 82565 ต่อ 6734

ที่ อว 64.6(2791.04)/0582

วันที่ 7 พฤษภาคม 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร ภูโลภาส

ด้วย นางสาวสุภาวดี แซ่ด่าน นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ” โดยมี อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ที่ อว 64.6/0808

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

7 พฤษภาคม 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวสุภาวดี แซ่ด่าน นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ” โดยมี อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย : 094 671 4917 email : swd.saedan@gmail.com

ที่ อว 64.6/0806



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

7 พฤษภาคม 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.वलันต์ สกฤตกิจกาญจน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวสุภาวดี แซ่ด่าน นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะ ความเป็น ผู้ประกอบการ” โดยมี อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชินกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย : 094 671 4917 email : swd.saedan@gmail.com

ที่ อว 64.6/0809



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

7 พฤษภาคม 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ว่าที่ร้อยตรี วิเชียร อินทจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟิ่งสายอนุสรณ์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวสุภาวดี แซ่ด่าน นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทาง พัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะ ความเป็น ผู้ประกอบการ” โดยมี อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวิติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียด ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย : 094 671 4917 email : swd.saedan@gmail.com

หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ
(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร
ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน กลุ่มภารกิจบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ โทร. 82565 ต่อ 6734

ที่ อว 64.6(2791.04)/2323

วันที่ 24 พฤศจิกายน 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง)

เรียน ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียน
ระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

ด้วย นางสาวสุภาวดี แซ่ด่าน นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทาง
พัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็น
ผู้ประกอบการ” โดยมี อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทาง
พัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็น
ผู้ประกอบการ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป
และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

ที่ อว 64.6/4484

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

24 พฤศจิกายน 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง)

เรียน นางสาวงกชกานต์ จามจรี นักวิชาการศึกษาศึกษาปฏิบัติการ รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายการศึกษา
สำนักงานเขตหนองแขมสิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียน
ระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการด้วย นางสาวสุภาวดี แซ่ด่าน นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทาง
พัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็น
ผู้ประกอบการ” โดยมี อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวิติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทาง
พัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็น
ผู้ประกอบการจึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป
และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย : 094 671 4917 email : swd.saedan@gmail.com

ที่ **อา 64.6/4488**คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330**24 พฤศจิกายน 2563**

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง)

เรียน นายกิตติเชษฐ์ จารุเกษม ผู้อำนวยการโรงเรียนสุโขทัย สำนักงานเขตดุสิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียน
ระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

ด้วย นางสาวสุภาวดี แซ่ด่าน นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทาง
พัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็น
ผู้ประกอบการ” โดยมี อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทาง
พัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็น
ผู้ประกอบการ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางการต่อไป
และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย : 094 671 4917 email : swd.saedan@gmail.com

ที่ **อา 64.6/4486**คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330**24 พฤศจิกายน 2563**

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง)

เรียน นางวาสนา ทองน้อย รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชพิพิธ สำนักงานเขตพระนคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียน
ระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

ด้วย นางสาวสุภาวดี แซ่ด่าน นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทาง
พัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็น
ผู้ประกอบการ” โดยมี อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทาง
พัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็น
ผู้ประกอบการ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป
และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสว่งงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย : 094 671 4917 email : swd.saedan@gmail.com

ที่ อว 64.6/4492

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

24 พฤศจิกายน 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง)

เรียน นางสาวปิ่นประภาภรณ์ กุลสุวรรณ ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียน
ระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

ด้วย นางสาวสุภาวดี แซ่ด่าน นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทาง
พัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็น
ผู้ประกอบการ” โดยมี อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทาง
พัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็น
ผู้ประกอบการ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป
และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย : 094 671 4917 email : swd.saedan@gmail.com

หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย



ที่ อว 64.6/0795

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

7 พฤษภาคม 2563

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวสุภาวดี แซ่ด่าน นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ” โดยมี อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวิติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม กับผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่าย วิชาการหรือครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และตัวแทนนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อ ประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

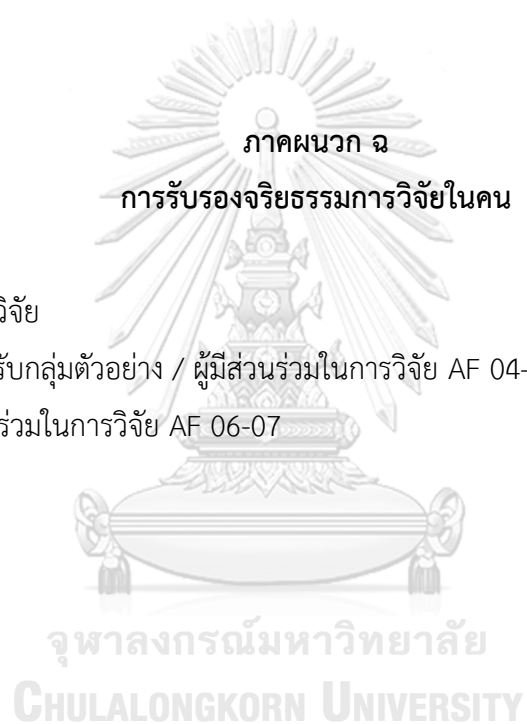
ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6734
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย : 094 671 4917 email : swd.saedan@gmail.com



ใบรับรองโครงการวิจัย



คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2
 สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 อาคารจามจรี 1 ชั้น 1 ห้อง 114 ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330
 โทรศัพท์ : 0 2218 3210-11 E-mail: curec2.ch1@chula.ac.th

COA No. 101/2563


ใบรับรองโครงการวิจัย

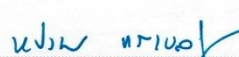
โครงการวิจัยที่ 074/63 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

ผู้วิจัยหลัก นางสาวสุภาวดี แซ่ด่าน

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2 สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พิจารณาจริยธรรมการวิจัยโดยยึดหลัก ของ Declaration of Helsinki, the Belmont report, CIOMS guidelines และ The international conference on harmonization – Good clinical practice (ICH-GCP) อนุมัติให้ดำเนินการศึกษาวิจัยเรื่องดังกล่าวได้

ลงนาม 
 (ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ธีระพันธ์ เหลืองทองคำ)
 ประธานคณะกรรมการ

ลงนาม 
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นึ่งหนัย แรงผลสัมฤทธิ์)
 กรรมการและเลขานุการ

รูปแบบการพิจารณาทบทวน: แบบลดขั้นตอน

วันที่รับรอง: 10 มิถุนายน 2563

วันหมดอายุ: 9 มิถุนายน 2564

เอกสารที่คณะกรรมการรับรอง

1. ข้อเสนอโครงการวิจัย
2. ประวัติและผลงานของผู้วิจัย
3. เอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มผู้ร่วมการวิจัย
4. หนังสือยินยอมเข้าร่วมในการวิจัย
5. แบบสอบถาม

เงื่อนไข

1. ผู้วิจัยรับทราบว่าเป็นการผิดจริยธรรม หากดำเนินการเก็บข้อมูลการวิจัยก่อนได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยฯ
2. หากใบรับรองโครงการวิจัยหมดอายุ การดำเนินการวิจัยต้องยุติ เมื่อต้องการต่ออายุต้องขออนุมัติใหม่ล่วงหน้าไม่ต่ำกว่า 1 เดือน พร้อมส่งรายงานความก้าวหน้าการวิจัย
3. ต้องดำเนินการวิจัยตามที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยอย่างเคร่งครัด
4. ใช้เอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย ใบยินยอมของกลุ่มตัวอย่างหรือผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย และเอกสารเชิญเข้าร่วมวิจัย (ถ้ามี) เฉพาะที่ประทับตราคณะกรรมการเท่านั้น
5. หากเกิดเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ร้ายแรงในสถานที่เก็บข้อมูลที่ขออนุมัติจากคณะกรรมการ ต้องรายงานคณะกรรมการภายใน 5 วันทำการ
6. หากมีการเปลี่ยนแปลงการดำเนินการวิจัย ให้ส่งคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมรับรองก่อนดำเนินการ
7. โครงการวิจัยไม่เกิน 1 ปี ส่งแบบรายงานสิ้นสุดโครงการวิจัย (AF 03-13) และบทคัดย่อผลการวิจัยภายใน 30 วัน เมื่อโครงการวิจัยเสร็จสิ้น สำหรับโครงการวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์ให้ส่งบทคัดย่อผลการวิจัย ภายใน 30 วัน เมื่อโครงการวิจัยเสร็จสิ้น ทั้งนี้เพื่อเป็นหลักฐานในการปิดโครงการ
8. โครงการวิจัยที่ได้รับการอนุมัติโครงการโดยการพิจารณาทบทวนแบบกรณียกเว้น (Exemption review) ปฏิบัติตามเงื่อนไข ข้อ 1,6 และ 7 เท่านั้น





Office of the Research Ethics Review Committee for Research Involving Human Subjects:
The Second Allied Academic Group in Social Sciences, Humanities and Fine and Applied Arts
Chamchuri 1 Building, Room 114, Phayathai Road, Wang Mai Sub-district,
Pathum Wan District, Bangkok 10330
Telephone number 0 2218 3210-11 E-mail curec2.ch1@chula.ac.th

COA No. 101/2563

Certificate of Research Approval

Research Project Number 074/63 APPROACHES FOR ACADEMIC MANAGEMENT DEVELOPMENT
IN PRIMARY SCHOOLS UNDER BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION BASED ON THE
CONCEPT OF ENTREPRENEURSHIP CHARACTERISTICS

Principal Researcher Miss Supawadee Saedan

Office Faculty of Education, Chulalongkorn University

The Research Ethics Review Committee for Research Involving Human Subjects: The Second Allied Academic Group in Social Sciences, Humanities and Fine and Applied Arts at Chulalongkorn University, based on Declaration of Helsinki, the Belmont report, CIOMS guidelines and the Principle of the international conference on harmonization – Good clinical practice (ICH-GCP) has approved the execution of the aforementioned research project.

Signature *Theraphan Luangthongkum* **Signature** *นงนุช รังปณสมริต*
(Emeritus Prof. Theraphan Luangthongkum, PhD.) (Asst. Prof. Nungthatai Rangponsumrit, PhD.)
Chairman Secretary

Research Project Review Categories: Expedited Review

Date of approval: 10 June 2020

Documents approved by the Committee

1. The research proposal
2. The researcher CV
3. The information sheets for research participants
4. The informed consent forms
5. The questionnaires



Expiry date: 9 June 2021

Protocol No.....	074/63
Date of Approval.....	10 JUN 2020
Approval Expiry Date.....	9 JUN 2021

Conditions

1. The researcher has acknowledged that it is unethical if he/she collects information for the research before the application for an ethics review has been approved by the Research Ethics Review Committee.
2. If the certificate of the research project expires, the research execution must come to a halt. If the researcher wishes to reapply for approval, he/she has to submit an application for a new certificate at least one month in advance, together with a research progress report.
3. The researcher must conduct the research strictly in accordance with what is specified in the research project.
4. The researcher must **only** use documents that provide information for the research sampling population/participants, their letters of consent and the letters inviting them to take part in the research (if any) that have been endorsed with the seal of the Committee.
5. If any seriously untoward incident happens to the place where the research information, which has requested the approval of the Committee, is kept, the researcher must report this to the Committee within five working days.
6. If there is any change in the research procedure, the researcher must submit the change for review by the Committee before he/she can continue with his/her research.
7. For a research project of less than one year the researcher must submit a report of research termination (AF 03-13) and an abstract of the research outcome within thirty days of the research being completed. For a research project which is a thesis, the researcher must submit an abstract of the research outcome within thirty days of the research being completed. This is to be used as evidence of the termination of the project.
8. A research project which has passed the Exemption Review, must observe only the conditions in 1, 6 and 7.

เอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง / ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย AF 04-07

AF 04-07

เอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย (ผู้อำนวยการโรงเรียน/รักษาการผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ/ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูหัวหน้ากลุ่มสาระ)

ชื่อโครงการวิจัย แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด
คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ
ชื่อผู้วิจัยหลัก นางสาวสุภาวดี แซ่ด่าน ตำแหน่ง นิติระดับปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์
สถานที่ติดต่อผู้วิจัย (ที่ทำงาน) (ไม่มี)
(ที่บ้าน) 333/275 เซ็นทริคสถานีติวานนท์ ถนนกรุงเทพ-นนท์ ตำบลบางเขน อำเภอเมือง
จังหวัดนนทบุรี 11000
โทรศัพท์ (ที่ทำงาน) (ไม่มี) ต่อ (ไม่มี) โทรศัพท์ (ไม่มี)
โทรศัพท์มือถือ 094 671 4917 อีเมล swd.saedan@gmail.com

1. ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมในการวิจัย ก่อนที่ท่านจะตัดสินใจเข้าร่วมในการวิจัย มีความจำเป็นที่ท่านควรทำความเข้าใจว่างานวิจัยนี้ทำเพราะเหตุใด และเกี่ยวข้องกับอะไร กรุณาใช้เวลาในการอ่านข้อมูลต่อไปนี้อย่างละเอียดรอบคอบ ท่านสามารถสอบถามได้ หากถ้อยความใดไม่ชัดเจน หรือขอข้อมูลเพิ่มเติมได้

2. โครงการวิจัยนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ และเพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยนี้ คือ ผู้บริหารสามารถนำแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งจะทำให้เกิดการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนในสถานศึกษา ครูและบุคลากรสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน ซึ่งทำให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียนและผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งสามารถนำไปถ่ายทอดและพัฒนาตนเองในการเรียน และการประกอบอาชีพต่อไปได้ อีกทั้งผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ นำคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการไปพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาพัฒนาชุมชนให้เกิดเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะความเป็นผู้ประกอบการได้ ระยะเวลาที่จะทำวิจัยทั้งสิ้น 1 ปี จากเดือนพฤศจิกายน 2562 ถึงเดือนตุลาคม 2563

3. ท่านได้รับเชิญให้เข้าร่วมการวิจัยนี้เนื่องจากท่านเป็นผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่รู้และเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ จำนวนผู้เข้าร่วมการวิจัยทั้งสิ้น 836 คน

4. หากท่านตัดสินใจเข้าร่วมการวิจัยแล้ว ผู้วิจัยจะขอให้ท่านตอบแบบสอบถาม ในประเด็นเกี่ยวกับ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยใช้เวลาในการตอบแบบสอบถาม ประมาณ 15 - 20 นาที ซึ่งมีคำถามทั้งหมด 26 ข้อ

เลขที่โครงการ.....074 / 63
วันที่รับรอง.....10 มิ.ย. 2563
วันหมดอายุ.....9 มิ.ย. 2564



AF 04- 07

6. การเข้าร่วมโครงการวิจัยนี้นักเรียนอาจมีความเสี่ยงเล็กน้อย คือ อาจทำให้นักเรียนเสียเวลาหรือไม่สะดวก ในระหว่างที่ตอบแบบสอบถาม นักเรียนอาจรู้สึกอึดอัด หรืออาจรู้สึกไม่สบายใจอยู่กับบางคำถาม นักเรียนมีสิทธิ์ที่จะไม่ตอบคำถามเหล่านั้นได้ รวมถึงนักเรียนมีสิทธิ์ถอนตัวออกจากโครงการนี้เมื่อใดก็ได้ โดยไม่ต้องแจ้งให้ทราบล่วงหน้า และการไม่เข้าร่วมวิจัยหรือถอนตัวออกจากโครงการวิจัยนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อนักเรียนแต่อย่างใด

7. ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนจะถูกเก็บรักษาไว้ ไม่เปิดเผยต่อสาธารณะเป็นรายบุคคล แต่จะรายงานผลการวิจัยเป็นภาพรวม ผู้ที่มีสิทธิ์เข้าถึงข้อมูลของนักเรียนจะมีเฉพาะผู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้ และคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคนเท่านั้น

8. การวิจัยครั้งนี้นักเรียนจะไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ และผู้วิจัยไม่มีสิ่งของมอบให้นอกจากคำขอบคุณที่นักเรียนสละเวลามาร่วมงานวิจัยครั้งนี้

9. หากนักเรียนมีข้อสงสัยใด ๆ โปรดสอบถามเพิ่มเติม โดยติดต่อกับผู้วิจัยได้ตลอดเวลา และหากผู้วิจัยมีข้อมูลเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์หรือโทษเกี่ยวกับการวิจัย ผู้วิจัยจะแจ้งให้นักเรียนทราบอย่างรวดเร็ว

10. “หากนักเรียนไม่ได้รับการปฏิบัติตามข้อมูลดังกล่าวข้างต้น นักเรียนสามารถร้องเรียนได้ที่คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2 สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาคารจามจุรี 1 ห้อง 114 ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330 โทรศัพท์ 0 2218 3210-11 อีเมล curec2.ch1@chula.ac.th”

ลงชื่อ
(นางสาวสุภาวดี แซ่ด่าน)
ผู้วิจัยหลัก

ลงชื่อ
(อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เลขที่โครงการ	074 / 63
วันที่รับรอง	10 มิ.ย. 2563
วันหมดอายุ	- 9 มิ.ย. 2564



AF 04-07

เอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย
(ตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

ชื่อโครงการวิจัย แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด
คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ
ชื่อผู้วิจัยหลัก นางสาวสุภาวดี แซ่ด่าน ตำแหน่ง นิติระดับปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์
สถานที่ติดต่อผู้วิจัย (ที่ทำงาน) (ไม่มี)
(ที่บ้าน) 333/275 เซ็นทริคสถานีดิวานนท์ ถนนกรุงเทพ-นนท์ ตำบลบางเขน อำเภอเมือง
จังหวัดนนทบุรี 11000
โทรศัพท์ (ที่ทำงาน) (ไม่มี) ต่อ (ไม่มี) โทรศัพท์ (ไม่มี)
โทรศัพท์มือถือ 094 671 4917 อีเมล swd.saedan@gmail.com

1. ขอเรียนเชิญนักเรียนเข้าร่วมในการวิจัย ก่อนที่นักเรียนจะตัดสินใจเข้าร่วมในการวิจัย มีความจำเป็นที่นักเรียนควรทำความเข้าใจว่างานวิจัยนี้ทำเพราะเหตุใด และเกี่ยวข้องกับอะไร กรุณาใช้เวลาในการอ่านข้อมูลต่อไปนี้ อย่างละเอียดรอบคอบ นักเรียนสามารถสอบถามได้ หากถ้อยความใดไม่ชัดเจน หรือขอข้อมูลเพิ่มเติมได้
2. โครงการวิจัยนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ และเพื่อนำเสนอแนวทางในการพัฒนาการบริหารวิชาการที่จะทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยนี้ คือ ผู้บริหารสามารถนำแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน คุณครูสามารถพัฒนาการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ และนักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ และการประกอบอาชีพต่อไปได้ รวมไปถึงผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ สามารถนำคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการไปใช้ในการพัฒนาตนเองได้ ระยะเวลาที่จะทำวิจัยทั้งสิ้น 1 ปี จากเดือนพฤศจิกายน 2562 ถึงเดือนตุลาคม 2563
3. นักเรียนได้รับเชิญให้เข้าร่วมการวิจัยนี้เนื่องจากนักเรียนเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหารที่รู้และเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ จำนวนผู้เข้าร่วมการวิจัยทั้งสิ้น 836 คน
4. หากนักเรียนตัดสินใจเข้าร่วมการวิจัยแล้ว ผู้วิจัยจะขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม ในประเด็นเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สิ่งที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและสิ่งที่ยอยากให้เป็นในการเรียน และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของคุณครู โดยใช้เวลาในการตอบแบบสอบถาม ประมาณ 15-20 นาที ซึ่งมีคำถามทั้งหมด 31 ข้อ
5. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะขออนุญาตสรุป และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในภาพรวมด้วยตนเอง และจะดำเนินการทำลายข้อมูลตลอดจนข้อมูลอื่น ๆ ทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนภายหลังเสร็จสิ้นการวิจัย ภายในเดือนตุลาคม 2563 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามจะถูกทำลายด้วยเครื่องย่อยสลายเอกสาร

เลขที่โครงการ	0.7.4 / 6.3
วันที่รับรอง	1.0 มิ.ย. 2563
วันหมดอายุ	- 9 มิ.ย. 2564

1



AF 04- 07

6. การเข้าร่วมโครงการวิจัยนี้นักเรียนอาจมีความเสี่ยงเล็กน้อย คือ อาจทำให้นักเรียนเสียเวลาหรือไม่สะดวก ในระหว่างที่ตอบแบบสอบถาม นักเรียนอาจรู้สึกอึดอัด หรืออาจรู้สึกไม่สบายใจอยู่บ้างกับบางคำถาม นักเรียนมีสิทธิ์ที่จะไม่ตอบคำถามเหล่านั้นได้ รวมถึงนักเรียนมีสิทธิ์ถอนตัวออกจากโครงการนี้เมื่อใดก็ได้ โดยไม่ต้องแจ้งให้ทราบล่วงหน้า และการไม่เข้าร่วมวิจัยหรือถอนตัวออกจากโครงการวิจัยนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อนักเรียนแต่อย่างใด

7. ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนจะถูกเก็บรักษาไว้ ไม่เปิดเผยต่อสาธารณะเป็นรายบุคคล แต่จะรายงานผลการวิจัยเป็นภาพรวม ผู้ที่มีสิทธิ์เข้าถึงข้อมูลของนักเรียนจะมีเฉพาะผู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้ และคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคนเท่านั้น

8. การวิจัยครั้งนี้นักเรียนจะไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ และผู้วิจัยไม่มีสิ่งของมอบให้นอกจากคำขอบคุณที่นักเรียนสละเวลามาร่วมงานวิจัยครั้งนี้

9. หากนักเรียนมีข้อสงสัยใด ๆ โปรดสอบถามเพิ่มเติม โดยติดต่อกับผู้วิจัยได้ตลอดเวลา และหากผู้วิจัยมีข้อมูลเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์หรือโทษเกี่ยวกับการวิจัย ผู้วิจัยจะแจ้งให้นักเรียนทราบอย่างรวดเร็ว

10. “หากนักเรียนไม่ได้รับการปฏิบัติตามข้อมูลดังกล่าวข้างต้น นักเรียนสามารถร้องเรียนได้ที่คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2 สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาคารจามจรี 1 ห้อง 114 ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330 โทรศัพท์ 0 2218 3210-11 อีเมล curec2.ch1@chula.ac.th”

ลงชื่อ
(นางสาวสุภาวดี แซ่ด่าน)
ผู้วิจัยหลัก

ลงชื่อ
(อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เลขที่โครงการ	0.7.4 / 6.3
วันที่รับรอง	1.0.มิ.ย. 2563
วันหมดอายุ	- 9.มิ.ย. 2564



หนังสือยินยอมเข้าร่วมในการวิจัย AF 06-07

AF 06-07

หนังสือยินยอมเข้าร่วมในการวิจัย
สำหรับบิดามารดา ผู้ปกครอง และผู้อยู่ในปกครอง
(ตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

สถานที่ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วันที่ เดือน พ.ศ.

เลขที่ ตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย

ข้าพเจ้า ซึ่งได้ลงนามทำหนังสือนี้เกี่ยวข้องเป็น บิดา/มารดา/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแล ของ ตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขอแสดงความยินยอมให้ผู้ที่อยู่ในปกครอง/ในความดูแลของข้าพเจ้าเข้าร่วมในโครงการวิจัย ชื่อโครงการวิจัย แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

ชื่อผู้วิจัยหลัก นางสาวสุภาวดี แซ่ด่าน
ที่อยู่ติดต่อ 333/275 เซ็นทริคสถานีวิมานนท์ ถนนกรุงเทพ-นนท์ ตำบลบางเขน อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี 11000
โทรศัพท์ 094 671 4917

ข้าพเจ้าและผู้ที่อยู่ในปกครอง/ในความดูแลของข้าพเจ้า ได้รับทราบรายละเอียดเกี่ยวกับที่มาและวัตถุประสงค์ในการวิจัย รายละเอียดขั้นตอนต่าง ๆ ที่จะต้องปฏิบัติหรือได้รับการปฏิบัติ ความเสี่ยง/อันตราย รวมทั้งประโยชน์ซึ่งจะเกิดขึ้นจากการวิจัย ข้าพเจ้าได้อ่านรายละเอียดในเอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยโดยตลอดและรอบคอบแล้ว รวมทั้งได้รับคำอธิบายจากผู้วิจัยจนเข้าใจเป็นอย่างดีแล้ว

ข้าพเจ้าจึง**สมัครใจ**ให้ผู้ที่อยู่ในปกครอง/ในความดูแลของข้าพเจ้าเข้าร่วมในการวิจัยนี้ภายใต้เงื่อนไขที่ระบุไว้ในเอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยคาดว่าจะใช้เวลาในการตอบประมาณ 15 - 20 นาที โดยข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในส่วนที่เป็นแบบสอบถามจะถูกทำลายหลังจากเสร็จสิ้นโครงการทันที

ข้าพเจ้ามีสิทธิให้ผู้ที่อยู่ในปกครอง/ในความดูแลของข้าพเจ้าหรือเป็นความประสงค์ของผู้ที่อยู่ในปกครอง/ในความดูแลของข้าพเจ้า ถอนตัวออกจากการวิจัยเมื่อใดก็ได้**โดยไม่ต้องแจ้งเหตุผล** ซึ่งการถอนตัวออกจากการวิจัยนั้น จะไม่มีผลกระทบทางลบใดๆ ต่อผู้ที่อยู่ในปกครอง/ในความดูแลของข้าพเจ้าและตัวข้าพเจ้าทั้งสิ้น

ข้าพเจ้าได้รับคำรับรองว่า ผู้วิจัยจะปฏิบัติต่อผู้ที่อยู่ในปกครอง/ในความดูแลของข้าพเจ้า ตามข้อมูลที่ระบุไว้ในเอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยซึ่งเป็นคำชี้แจงผู้เข้าร่วมในการวิจัย และข้อมูลใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่อยู่ในปกครอง/ในความดูแลของข้าพเจ้า ผู้วิจัยจะ**เก็บรักษาเป็นความลับ** โดยจะนำเสนอผลการวิจัยเป็นภาพรวมเท่านั้น ไม่มีข้อมูลใดในการรายงานที่จะนำไปสู่การระบุตัวผู้ที่อยู่ในปกครอง/ในความดูแลของข้าพเจ้าและตัวข้าพเจ้า

เลขที่โครงการ	074 / 63
วันที่รับรอง	10 มิ.ย. 2563
วันหมดอายุ	-9 มิ.ย. 2564

1



AF 06- 07

หากผู้ที่อยู่ในปกครอง/ในความดูแลของข้าพเจ้า ไม่ได้รับการปฏิบัติตามที่ระบุไว้ในเอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย ข้าพเจ้าสามารถร้องเรียนได้ที่ คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2 สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาคารจามจุรี 1 ชั้น 1 ห้อง 114 ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330 โทรศัพท์ 0 2218 3210-11 อีเมล curec2.ch1@chula.ac.th

ข้าพเจ้าและผู้ที่อยู่ในปกครอง/ในความดูแลของข้าพเจ้า ได้อ่านรายละเอียดอย่างรอบคอบและเข้าใจข้อความในเอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยและหนังสือยินยอมเข้าร่วมในการวิจัยโดยตลอดแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐานต่อหน้าพยาน นอกจากนี้ ข้าพเจ้าได้รับสำเนาเอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยและสำเนาหนังสือยินยอมเข้าร่วมในการวิจัยไว้แล้ว

ลงชื่อ

(นางสาวสุภาวดี แซ่ด่าน)

ผู้วิจัยหลัก

ลงชื่อ

(.....)

ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย



ลงชื่อ

(.....)

บิดา / มารดา / ผู้ปกครอง / ผู้ดูแล

ลงชื่อ

(.....)

พยาน

เลขที่โครงการ..... 0.7.4. / 6.3.....
วันที่รับรอง..... 1.0.ค.ย. 2563.....
วันหมดอายุ..... - 9.ค.ย. 2564.....

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวสุภาวดี แซ่ด่าน
วัน เดือน ปี เกิด	17 เมษายน 2535
สถานที่เกิด	จังหวัดสุราษฎร์ธานี
วุฒิการศึกษา	วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์เกษตร (เกียรตินิยมอันดับสอง)
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 17 หมู่ 12 ตำบลประสงค์ อำเภอกาชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84170



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY