

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร
ตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2563

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

APPROACHES OF ACADEMIC MANAGEMENT DEVELOPMENT FOR
PRIVATE PRIMARY SCHOOLS IN BANGKOK BASED ON THE CONCEPT
OF PEOPLE SKILLS IN SOCIETY 5.0



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Educational Management
Department of Educational Policy, Management, and Leadership

FACULTY OF EDUCATION

Chulalongkorn University

Academic Year 2020

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน

ประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะ
ของคนในสังคม 5.0

โดย

น.ส.อจลา ศิริเสวีวรรณ

สาขาวิชา

บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุขชีวะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.พฤษี ศรีบรรณพิทักษ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรารมณ์)

อลลา ศิริเสวีวรรณ : แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร
ตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0. (APPROACHES OF ACADEMIC MANAGEMENT
DEVELOPMENT FOR PRIVATE PRIMARY SCHOOLS IN BANGKOK BASED ON THE CONCEPT OF
PEOPLE SKILLS IN SOCIETY 5.0) อ.ที่ปรึกษาหลัก : รศ. ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ และทักษะของคนในสังคม 5.0 2) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 และ 3) นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 โดยเป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) ประชากร คือ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร จำนวน 362 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร จำนวน 193 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าหรือรองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครู รวมทั้งสิ้น 579 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีแบบประเมินกรอบแนวคิด แบบสอบถาม และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางฯ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น ฐานนิยม และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล กรอบแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะดิจิทัล ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ทักษะการบริหารจัดการคน และทักษะการค้นหาและสร้างคุณค่า 2) สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 อยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแยกรายด้าน พบว่า สภาพปัจจุบัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลของคนในสังคม 5.0 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (ค่าเฉลี่ย = 3.734) และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศของคนในสังคม 5.0 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (ค่าเฉลี่ย = 3.563) สภาพที่พึงประสงค์ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ของคนในสังคม 5.0 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (ค่าเฉลี่ย = 4.550) และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศของคนในสังคม 5.0 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (ค่าเฉลี่ย = 4.451) 3) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ประกอบด้วย 4 แนวทาง ดังนี้ (1) พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลและทักษะการบริหารจัดการคนของคนในสังคม 5.0 (2) พัฒนาการวัดและประเมินผล ด้านทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลของคนในสังคม 5.0 (3) พัฒนาหลักสูตร ด้านทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และทักษะความคิดสร้างสรรค์ ของคนในสังคม 5.0 (4) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ของคนในสังคม 5.0

สาขาวิชา บริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2563

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก

6183393027 : MAJOR EDUCATIONAL MANAGEMENT

KEYWORD: Academic management development for Private Primary Schools in Bangkok, People skills in society 5.0

Ajala Sirisereewan : APPROACHES OF ACADEMIC MANAGEMENT DEVELOPMENT FOR PRIVATE PRIMARY SCHOOLS IN BANGKOK BASED ON THE CONCEPT OF PEOPLE SKILLS IN SOCIETY 5.0. Advisor: Assoc. Prof. Sukanya Chaemchoy, Ph.D.

This research aims to 1) study conceptual framework of academic management and people skills in society 5.0 2) study the current and desirable conditions of academic management development for private primary schools in Bangkok based on the concept of people skills in society 5.0 3) present the approaches for academic management development for private primary schools in Bangkok based on the concept of people skills in society 5.0. Mixed methods research are employed. The population was 362 private primary schools in Bangkok. The sample was 193 private primary schools in Bangkok. The data were collected from 579 school directors, and teachers. The instruments are conceptual framework evaluation form, questionnaire, and rating scale appropriability and possibility evaluation form. The data was analysed by frequency, percentage, mean, standard deviation, PNI_{modified}, mode and content analysis.

Research finding were 1) conceptual framework of academic management consisted of 4 elements which were curriculum development, learning management, development of material, innovation and learning resources and measurement and evaluation. Conceptual framework of people skills in society 5.0 consisted of 6 elements which were creative skills, digital skills, data analysis skills, interpretation and response to knowledge and information, critical thinking and scientific inquisition skills for solving complex problems, people management skills, and search and value creation skills. 2) the current conditions of academic management development for private primary schools in Bangkok based on the concept of people skills in society 5.0 was at high level. The desirable conditions was at the highest level. When considering each aspect found that current conditions of learning management for developing digital skill in society 5.0 was at the highest level (mean = 3.734) and curriculum development for developing data analysis skills, interpretation and response to knowledge and information in society 5.0 was at the lowest level (mean = 3.563). Desirable conditions learning management for developing creative skill in society 5.0 was at the highest level (mean = 4.550) and curriculum development for developing data analysis skills, interpretation and response to knowledge and information in society 5.0 was at the lowest level (mean = 4.451). 3) approaches for academic management development for private primary schools in Bangkok based on the concept of people skills in society 5.0 consisted of 4 approaches as follows: (1) develop material, innovation and learning resources in data analysis skills and people management skills in society 5.0 (2) develop measurement and evaluation in critical thinking skills and data analysis skills of people in society 5.0 (3) develop curriculum in critical thinking skills and creative skills of people in society 5.0 (4) develop learning management in critical thinking skills and data analysis skills of people in society 5.0

Field of Study: Educational Management

Student's Signature

Academic Year: 2020

Advisor's Signature

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยลงได้ เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูงจาก รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาสละเวลาอันมีค่า ให้ความรู้ คำแนะนำ คำปรึกษา ด้วยความเมตตา และเอาใจใส่ดูแลอย่างดี ตลอดจนช่วยเหลือทุกขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สมบูรณ์ลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตากรุณาของอาจารย์เป็นอย่างสูง จึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.พทธี ศิริบรรณพิทักษ์ ประธานกรรมการสอบ และ รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์ กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งให้ความกรุณา และความเมตตาในการเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ อีกทั้งให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ เพื่อให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทุกท่าน ที่ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์อันมีค่า ตลอดจนให้คำปรึกษา คำแนะนำตั้งแต่เริ่มศึกษาจนกระทั่งการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ให้คำแนะนำ และความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางฯ รวมถึงผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ที่ได้ให้ความกรุณาร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

ขอขอบพระคุณ ป้า แม่ อาโกว เจ้ และน้องชาย ที่เป็นกำลังใจ เข้าใจ และคอยสนับสนุนทุกมิติ ตลอดระยะเวลาของการศึกษา และการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนเสร็จสมบูรณ์

สุดท้ายนี้ ขอขอบคุณรุ่นพี่ เพื่อน และรุ่นน้องสาขาวิชาบริหารการศึกษา ทั้งในเวลาราชการ รุ่นที่ 56 และ นอกเวลาราชการ รุ่นที่ 28 รวมถึงพี่ ๆ เจ้าหน้าที่ ที่ให้ความช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนความรู้ และคอยให้กำลังใจกันและกัน โดยเฉพาะ เอิ้ล และจูน ที่คอยผลักดัน และเป็นพลังสำคัญของความสำเร็จครั้งนี้ ขอขอบคุณ...

อจลา ศิริเสวีวรรณ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย.....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	4
1.3 วัตถุประสงค์.....	4
1.4 นิยามศัพท์.....	4
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
1.6 ขอบเขตการวิจัย.....	8
1.6.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา.....	8
1.6.2 ขอบเขตด้านประชากร	8
1.6.3 ขอบเขตด้านเวลา.....	8
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ.....	11
2.1.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ	11
2.1.2 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ.....	12

2.1.3	ขอบข่ายการบริหารวิชาการ	13
2.2	แนวคิดเกี่ยวกับทักษะในสังคม 5.0	29
2.2.1	ความหมายของสังคม 5.0	29
2.2.2	ลักษณะสังคม 5.0	30
2.2.3	ทักษะของคนในสังคม 5.0.....	32
2.3	การจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน.....	42
2.3.1	สภาพทั่วไปของการศึกษาเอกชน.....	42
2.4	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	45
2.4.1	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการ	45
2.4.2	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน	48
2.4.3	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสังคม 5.0	50
บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	53
3.1	ขั้นตอนที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการและทักษะของคนในสังคม 5.0.....	53
3.2	ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0.....	54
3.3	ขั้นตอนที่ 3 นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	60
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
4.1	ผลการศึกษารอบแนวคิดการบริหารวิชาการและทักษะของคนในสังคม 5.0.....	63
4.1.1	ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	64
4.1.1.1	แนวคิดการบริหารวิชาการ.....	64
4.2	ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0.....	66
4.2.1	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	66

4.2.2	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหาร วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนใน สังคม 5.0	69
4.2.3	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 โดยผู้วิจัย.....	135
4.3	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0.....	159
4.4	แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้.....	164
บทที่ 5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	174
5.1	สรุปผลการวิจัย.....	174
5.1.1	กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ และกรอบแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	174
5.1.2	สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	175
5.1.3	แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	176
5.2	อภิปรายผลการวิจัย.....	178
5.2.1	กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ และทักษะของคนในสังคม 5.0	178
5.2.2	สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	180
5.2.3	นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0.....	182
5.3	ข้อเสนอแนะ.....	184
5.3.1	ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	184
5.3.2	ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	185
	บรรณานุกรม.....	186

ภาคผนวก.....	192
ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ.....	193
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	196
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	216
ภาคผนวก ง หนังสือขอความร่วมมือ.....	249
ประวัติผู้เขียน.....	257



สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1	สังเคราะห์ข้อบ่งชี้การบริหารวิชาการ.....	16
ตารางที่ 2	สังเคราะห์ทักษะของคนในสังคม 5.0	36
ตารางที่ 3	แสดงจำนวนโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2561.....	43
ตารางที่ 4	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างของแต่ละเขตพื้นที่	55
ตารางที่ 5	การประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการและทักษะของคนในสังคม 5.0 จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารวิชาการและทักษะของคนในสังคม 5.0	65
ตารางที่ 6	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	66
ตารางที่ 7	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม.....	69
ตารางที่ 8	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	71
ตารางที่ 9	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการจัดการเรียนรู้.....	75
ตารางที่ 10	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้.....	79
ตารางที่ 11	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการวัดและประเมินผล.....	83
ตารางที่ 12	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายข้อ.....	86
ตารางที่ 13	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการจัดการเรียนรู้ รายข้อ.....	95

ตารางที่ 14 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหาร
 วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0
 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ รายชื่อ..... 107

ตารางที่ 15 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหาร
 วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0
 ด้านการวัดและประเมินผล รายชื่อ..... 116

ตารางที่ 16 ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนใน
 กรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 จากแบบสอบถาม 124

ตารางที่ 17 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหาร
 วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0
 พิจารณาดมองค์ประกอบของทักษะของคนในสังคม 5.0 132

ตารางที่ 18 การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการและทักษะของคนในสังคม 5.0
 134

ตารางที่ 19 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนใน
 กรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 โดยผู้วิจัย 136

ตารางที่ 20 สรุปความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของ
 โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 159

ตารางที่ 21 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร
 ตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 และวิธีดำเนินการที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ... 165

สารบัญภาพ

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	หน้า 7
-------------------------------------	--------



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

สิ่งสูงสุดของความเป็นมนุษย์คือ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติระหว่างคนกับคน และคนกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งอาจเรียกว่าสังคมสันติสุขในยุค 4.0 เทคโนโลยีแห่งยุค คือ ดิจิทัลซึ่งเทคโนโลยีเป็นเพียงเครื่องมือในการพัฒนาไม่ใช่เป้าหมายของสภาวะสังคมที่พึงปรารถนา และมนุษย์เป็นสัตว์สังคมที่มีศักยภาพสูงสุดกว่าสัตว์อื่นจึงควรสร้าง “จินตนาการ” หรือความฝันอันยิ่งใหญ่ร่วมกันรวมทั้ง “จิตสำนึกใหญ่และสัมพันธภาพใหม่” ที่เป็นไปเพื่อการอยู่ร่วมกัน (Living Together) อย่างสมดุลและสันติสุข อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของชีวิตมนุษย์เป็นตัวตั้ง จะไม่นำไปสู่ความขัดแย้งความเหลื่อมล้ำ ความรุนแรง สงคราม และวิกฤติอารยธรรมในทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมสิ่งแวดล้อม และศีลธรรม นอกจากนี้ยังเป็นการช่วยให้เป้าหมายการพัฒนาเทคโนโลยีในยุคไทยแลนด์ 4.0 ให้ถูกทิศถูกทางเข้ารูปเข้ารอยมากขึ้น เพราะการอยู่ร่วมกันด้วยความสุข ต้องการมากกว่าเทคโนโลยี (ประเวศ วะสี, 2560)

นโยบาย Society 5.0 ของญี่ปุ่นเป็นนโยบายที่เน้น “คน” กล่าวคือ เน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างสะดวกสบาย มีความสุขในบริบทแห่งการเปลี่ยนแปลงจากการที่ประเทศมีประชากรสูงอายุจำนวนมาก ประชากรวัยทำงานมีน้อย เป้าหมายหลักการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมของญี่ปุ่นจึง ต้องเป็นไปเพื่ออำนวยความสะดวกต่อการทำงานและดำเนินชีวิต รวมทั้งป้องกันปัญหาทางสังคมมากกว่าเพื่อเสริมสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจดังที่ผ่านมา โดยสังคมที่มนุษย์จะดำรงชีวิตอยู่อย่างสะดวกสบาย มีความสุข ที่ญี่ปุ่นคาดหวังไว้นั้น คือ Super Smart Society (สังคมฉลาดล้ำ) อย่างไรก็ตามการที่จะกลายเป็นสังคมฉลาดล้ำตามที่ญี่ปุ่นตั้งเป้าหมายไว้นั้น จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลายด้าน ปัจจัยด้านหนึ่งที่สำคัญและเป็นปัจจัยตั้งต้นของการพัฒนาคือปัจจัยด้านทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงถูกคาดหวังในบทบาทนี้มากขึ้น (พราวพรรณ พลบุญ, 2560)

ในประเทศญี่ปุ่นเอง มีแนวคิดเรื่องสังคม 5.0 ซึ่งเป็นแนวคิดที่น่าสนใจ น่าเรียนรู้ และน่าศึกษาว่าคนญี่ปุ่นคิดอย่างไรกับอนาคตของประเทศ จะพัฒนาสังคมไปในทิศทางใด โดยในประเทศญี่ปุ่นมีลำดับการพัฒนาการของสังคมไว้ 5 รูปแบบด้วยกัน คือ 1. สังคมการล่าสัตว์ (Society 1.0)

2. สังคมเกษตรกรรม (Society 2.0) 3. สังคมอุตสาหกรรม (Society 3.0) 4. สังคมข้อมูลสารสนเทศ (Society 4.0) หรือสังคมในปัจจุบัน และ 5. สังคมสันติสุข 5.0

ตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 เน้นเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี เนื่องจากประเทศไทยกำลังเริ่มเข้าสู่ยุคสังคม 4.0 ทั้งระบบซึ่งจะส่งผลไปสู่การเจริญเติบโตที่ต้องเป็นการเติบโตแบบทั่วถึง (Inclusive growth) ดังนั้น กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) คงต้องปรับยุทธศาสตร์ให้สังคมไทยรองรับกับสังคมยุค 5.0ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตควบคู่กันไปด้วย (วิชัย พยัคฆโส, 2559) ขณะนี้ในหลายประเทศ โดยเฉพาะญี่ปุ่น (Keidanren, 2016) ได้ออกนโยบายเพื่อรองรับ “สังคม 5.0” แล้ว โดยได้เดือนประชากรญี่ปุ่นว่าอุตสาหกรรม 4.0 ที่เกิดขึ้นจะกระทบกับคุณภาพชีวิตของประชากร ซึ่งนโยบาย “สังคม 5.0” ของญี่ปุ่นเน้นความร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน รองรับสังคมผู้สูงอายุและพัฒนากลุ่มสตรีให้มีบทบาทในสังคมมากขึ้น โดยตั้งเป้าว่าทุกคนจะต้องมีชีวิตที่มั่นคง ปลอดภัย และสามารถใช้ชีวิตได้ตามปรารถนา ทั้งนี้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) กำลังเข้ามามีบทบาทสำคัญในการปฏิวัติสังคมโลกเพื่อเป็นการยกระดับความเป็นอยู่ของมนุษยชาติต่อไป สังคม 5.0 จะเต็มไปด้วยหุ่นยนต์ นวัตกรรม อากาศยานไร้คนขับ (โดรน) และปัญญาประดิษฐ์ (AI) ซึ่งคนในสังคมจะต้องปรับตัวไปสู่สังคม 5.0 ให้สามารถอยู่ร่วมกันกับเทคโนโลยีได้อย่างมีความสุข (วิชัย พยัคฆโส, 2559)

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคน ทั้งนี้เพราะความสามารถและศักยภาพของคนจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญ ประเทศใดที่พลเมืองมีการศึกษาดีย่อมได้เปรียบในการแข่งขัน ไม่ว่าจะเป็ด้านเกษตรกรรมหรืออุตสาหกรรมก็ตาม ดังจะเห็นได้ชัดจากแผนพัฒนาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 ได้มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดีที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ (สำนักงานคณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559)

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้น โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจำเป็นต้องมีปัจจัยสำคัญ ๆ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนหลายประการ เช่น การบริหารงานวิชาการ ปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะผู้บริหารเปรียบเสมือนเฟืองหลักที่ต้องรับผิดชอบสูงสุดต่องาน และ

ภารกิจต่าง ๆ ในสถานศึกษา ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษา อาทิเช่น ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน ปัญหาเหล่านี้ส่วนหนึ่งเป็นผลที่เกิดจากการบริหารนั่นเอง (ศศิวิมล สุขทนารักษ์, 2554)

การศึกษาเอกชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประเทศมาเป็นระยะเวลายาวนาน ซึ่งนอกจากจะช่วยแบ่งเบาภาระในการจัดการศึกษาให้กับรัฐแล้วยังช่วยสร้างโอกาสทางการศึกษา ช่วยทำให้ระบบการศึกษาเกิดการแข่งขันด้านคุณภาพ เป็นทางเลือกให้กับผู้ปกครองและผู้เรียน รัฐให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการศึกษาเอกชนอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดเกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเอกชนไว้ในรัฐธรรมนูญ กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน แผนการศึกษาแห่งชาติมติคณะรัฐมนตรี ช่วงระยะเวลาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 เป็นช่วงการเปลี่ยนผ่านประเทศไทยเข้าสู่การพัฒนาประเทศ ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) และเข้าสู่ช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564 ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติรวมทั้งได้เข้าสู่ช่วงระยะเวลาของแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2560-2579 ตลอดจนช่วงเวลาของการปฏิรูปการศึกษา และการปฏิรูประบบราชการตามทบัญญัติรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2562)

ในขณะที่สถานการณ์ภายในของระบบการศึกษาเอกชนแม้ว่าจะมีพัฒนาการและมีจุดแข็งหลายประการ แต่ก็ยังต้องประสบกับปัญหาในหลายด้านไม่ว่าจะเป็นในส่วนที่เกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน โอกาสของผู้เรียน ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษา และระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ต้องเร่งแก้ไขและพัฒนาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ระบบการศึกษาเอกชน สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของประเทศไปสู่เป้าหมายและทิศทางที่กำหนด โรงเรียนเอกชนได้ให้ความสำคัญกับคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพราะความสำเร็จของสถานศึกษาคือ เด็กที่เป็นผลผลิตของโรงเรียน มีคุณภาพ และมีคุณสมบัติตามที่หลักสูตร กำหนดคือ มีผลสำเร็จทางการเรียนสูง หรือเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ หรือกล่าวอีกนัย หนึ่งว่าคุณภาพงานวิชาการเป็นงานที่พิสูจน์ความสำเร็จของสถานศึกษา (อนุวัฒน์ จองเดิน, 2562)

การบริหารงานวิชาการยังเป็นปัญหาที่ท้าทายความสามารถของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน และผู้เกี่ยวข้องทุก ๆ ฝ่ายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีกฤตยุทธ์ในด้านการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการที่มีความน่าเชื่อถือและเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตในยุคสังคม 5.0 ต่อไป

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ผู้วิจัยจึงเห็นว่าเป็นการสำคัญที่จะต้องมีการศึกษาถึงแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 อันจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเพิ่มศักยภาพการศึกษาไทยในระดับสากล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในสังคม 5.0 ต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

1. กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ และทักษะของคนในสังคม 5.0 เป็นอย่างไร
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 เป็นอย่างไร
3. แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ประกอบด้วยแนวทางใดบ้าง

1.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ และทักษะของคนในสังคม 5.0
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0
3. เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

1.4 นิยามศัพท์

1. **การบริหารวิชาการ** หมายถึง กิจกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกรัดล้อมโดยผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เกิดความสันติสุขระหว่างคนในสังคม

2. **การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา** หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นพื้นฐานของสังคมและผู้เรียน การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถปรับตัวให้

เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสันติสุขระหว่างคนในสังคม

3. การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสันติสุขระหว่างคนในสังคม

4. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การจัดหาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและทันสมัย เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและวิธีการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสันติสุขระหว่างคนในสังคม

5. การวัดและประเมินผล หมายถึง การดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสันติสุขระหว่างคนในสังคม

6. ทักษะของคนในสังคม 5.0 หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสันติสุขระหว่างคนในสังคมประกอบด้วย 1) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ 2) ทักษะดิจิทัล 3) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ 4) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน 5) ทักษะการบริหารจัดการคน และ 6) ทักษะการค้นหาและสร้างคุณค่า

7. ทักษะความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถที่นำไปสู่การคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ และการหาทางในการแก้ปัญหา ที่นอกเหนือจากความคิดเดิม

8. ทักษะดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

9. ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ หมายถึง ความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลอย่างละเอียด หรือหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้ความสมบูรณ์ในการตัดสินใจ การพยายามเข้าใจความหมาย และมีปฏิริยาแสดงออกต่อข้อมูล

10. ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน หมายถึง ความสามารถที่ผู้เรียนจะใช้ตรรกะและเหตุผลเพื่อตัดสินใจทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การแสวงหาความรู้อย่างมีกระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติตามได้ และต้องผสมผสานกับการใช้ความคิดเชื่อมโยง ที่จะสามารถมีวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายรูปแบบ

11. ทักษะการบริหารจัดการคน หมายถึง ความสามารถในการจัดการ สื่อสาร และควบคุม ความรู้สึกของผู้คนรอบข้าง มีวิธีการเข้าหาและพูดคุยกับคนอื่นในวิธีการที่แตกต่างกันออกไป เพื่อให้ ทำงานร่วมกับคนอื่นได้อย่างราบรื่น

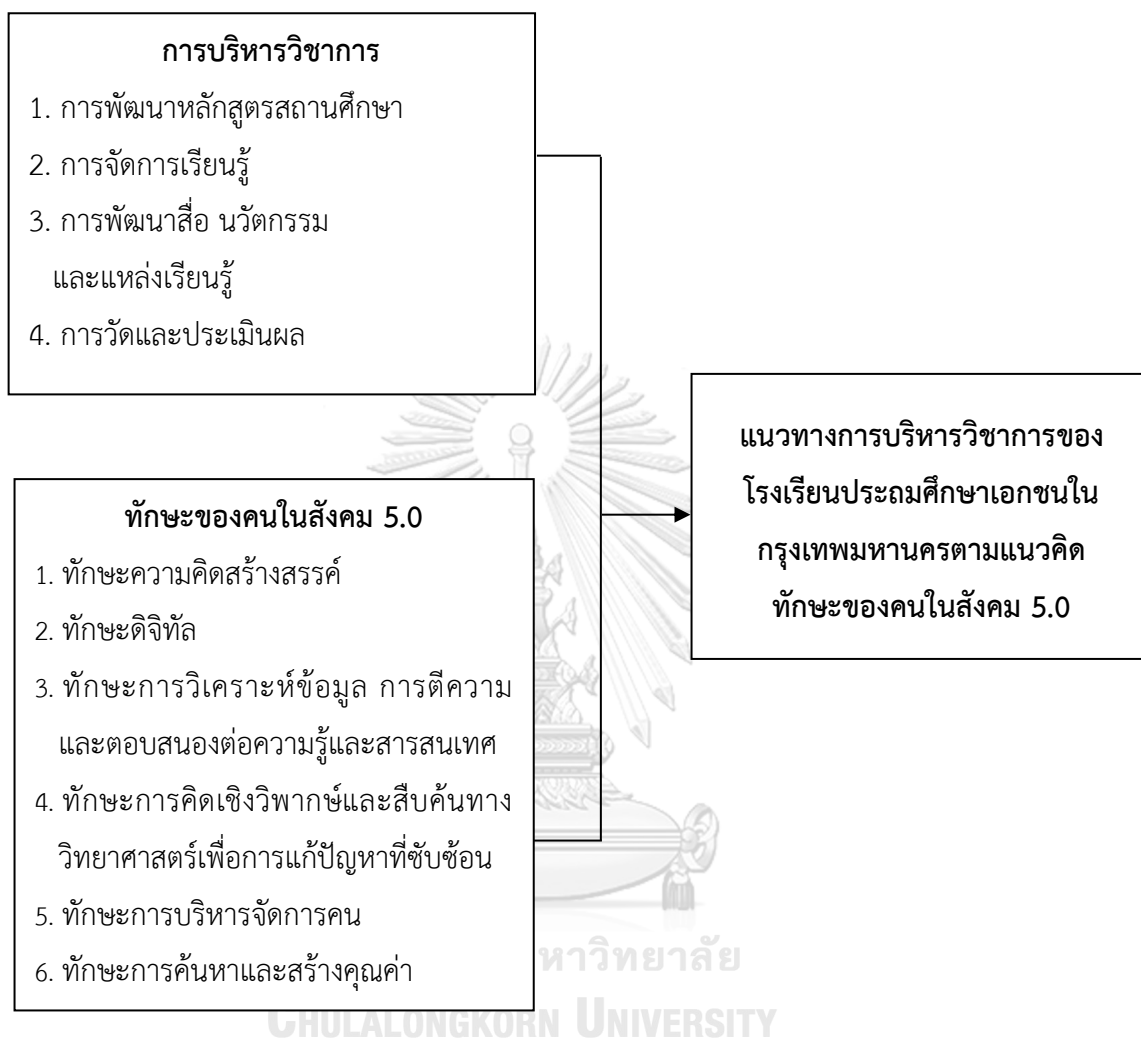
12. ทักษะการค้นหาและสร้างคุณค่า หมายถึง ความอยากรู้อยากเห็น ความไว และ ความสามารถในการทำความเข้าใจในเชิงลึกและการเข้าถึงคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงานเป็นการ เฉพาะ และการสร้างตัวตนทางสังคม ซึ่งแนวทางการสร้างคุณค่านั้นขึ้นอยู่กับความสามารถที่แตกต่าง กันไปในแต่ละบุคคล

13. แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ หมายถึง รูปแบบหรือกระบวนการ การพัฒนา หลักสูตร การสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ และการวัด และประเมินผล

14. โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร หมายถึง โรงเรียนเอกชนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษา ระดับประถมศึกษา



1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.6 ขอบเขตการวิจัย

1.6.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 มีขอบเขตด้านเนื้อหา ดังนี้

1. การบริหารวิชาการ ประกอบด้วย
 - 1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.2 การจัดการเรียนรู้
 - 1.3 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้
 - 1.4 การวัดและประเมินผล
2. ทักษะของคนในสังคม 5.0 ประกอบด้วย
 - 2.1 ทักษะความคิดสร้างสรรค์
 - 2.2 ทักษะดิจิทัล
 - 2.3 ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ
 - 2.4 ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน
 - 2.5 ทักษะการบริหารจัดการคน
 - 2.6 ทักษะการค้นหาและสร้างคุณค่า

1.6.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร จำนวน 362 แห่ง (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2562)

1.6.3 ขอบเขตด้านเวลา

งานวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ดำเนินการระหว่าง เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2562 ถึง เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2564

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการใช้ในสังคม 5.0
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะของคนในสังคม 5.0
3. ผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสามารถนำแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ไป ประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะของคน ในสังคม 5.0



บทที่ 2

ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิด หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีสาระสำคัญกับเนื้อหา ดังนี้

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ

2.1.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ

2.1.2 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ

2.1.3 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ

2.1.3.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.1.3.2 การจัดการเรียนรู้

2.1.3.3 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

2.1.3.4 การวัดและประเมินผล

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับทักษะของคนในสังคม 5.0

2.2.1 ความหมายของสังคม 5.0

2.2.2 ลักษณะสังคม 5.0

2.2.3 ทักษะของคนในสังคม 5.0

2.2.3.1 ทักษะความคิดสร้างสรรค์

2.2.3.2 ทักษะดิจิทัล

2.2.3.3 ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล

2.2.3.4 ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน

2.2.3.5 ทักษะการบริหารจัดการคน

2.2.3.6 ทักษะการค้นหาและสร้างคุณค่า

2.3 การจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน

2.3.1 สภาพทั่วไปของการศึกษาเอกชน

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการ

2.4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน

2.4.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสังคม 5.0

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ

2.1.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ

ทัศนีย์ วงศ์เย็น (2553) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาโดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

มนูญ ร่มแก้ว (2553) ได้กล่าวว่า การบริหารวิชาการหมายถึงการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุง พัฒนาการสอนนักเรียนให้ได้ผลดีและให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนและครอบคลุมถึงความรู้ ทัศนคติคุณสมบัตินิสัยและความสามารถ โดยความมุ่งหมายทางการศึกษาของประเทศได้กำหนดไว้โดยคำนึงถึงความต้องการของสังคมไทยในปัจจุบันที่ต้องการให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถที่จะอยู่ร่วมกันในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย

สันติ บุญภิรมย์ (2552) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีผลต่อกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น การบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการที่สามารถทำให้งานวิชาการเกิดผลดีอยู่ตลอดเวลา ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพของการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดไป

พัทธ์ธีรา รัตนชัย (2550) ได้กล่าวถึงการบริหารงานวิชาการว่า หมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นภารกิจหลักของการบริหารสถานศึกษาที่จะนำพาให้สถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งใจไว้ซึ่งผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งและเข้าใจขอบเขตของการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดีรวมทั้งต้องบริหารงานวิชาการให้มี ความชัดเจน และมีความแข็งแกร่ง เนื่องจากงานวิชาการเป็นดัชนีบ่งชี้ถึงมาตรฐานและคุณภาพสถานศึกษา

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2550) ได้กล่าวถึงเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผล เพื่อให้เป็นไปตามและให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง กิจกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

และสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เกิดความสันติสุขระหว่างคนในสังคม

2.1.2 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2550) ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานวิชาการว่าเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้สถานศึกษามากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายซึ่ง เป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้สถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้กล่าวว่างานวิชาการนั้นเป็นงานหลักของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา

อุณากรรณ สนวนมะม่วง (2553) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการว่ามีความสำคัญอย่างมากจริง ๆ เพราะว่าเป็นการจัดการเกี่ยวกับงานด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนาสื่อ ด้านการวัดผลประเมินผล เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และนวัตกรรมด้านการส่งเสริมด้านการศึกษา และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว หน่วยงาน องค์กร และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ที่จะสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดี

จากการศึกษาของสมิทธ์ และคณะ (Smith et al.,1961 อ้างถึงใน รัชมี พระชัยศรี, 2553) ในด้านการใช้เวลาในการบริหารงานและให้ความสำคัญของงานในสถานศึกษางานในความรับผิดชอบของผู้บริหาร โดยแยกงานออกเป็น 7 ประเภท พบว่า

1. การบริหารงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 40
2. งานบริหารบุคลากร ได้แก่ ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 20
3. งานบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 20
4. งานบริหารการเงิน คิดเป็นร้อยละ 5
5. งานบริหารอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 5
6. งานบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 5

7. งานบริหารทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 5

ดังนั้นจึงสรุปว่าการบริหารวิชาการนั้นมีความสำคัญสำหรับสถานศึกษาอย่างมาก ทั้งในเรื่องของงานด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พัฒนานวัตกรรมด้านการส่งเสริมการศึกษา เพื่อที่จะสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความสามารถ มีความรู้ และมีคุณสมบัติตามทักษะของคนในสังคม 5.0

2.1.3 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการ เป็นงานหลักที่สำคัญของสถานศึกษา และจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนั้นจึงจะต้องทำความเข้าใจในขอบข่ายของการบริหารวิชาการและภาระหน้าที่ให้ครบถ้วน ซึ่งได้มีนักวิชาการที่หลากหลายได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับขอบข่ายการบริหารวิชาการไว้ดังนี้

กาญจณี เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ (2554) ได้แบ่งขอบข่ายงานวิชาการดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การจัดการเรียนรู้
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (2554) แบ่งการบริหารงานวิชาการออกเป็น 9 ด้าน คือ

1. การวางแผนงานวิชาการ
2. การบริการจัดการหลักสูตรระดับสถานศึกษา
3. การบริหารจัดการเรียนรู้
4. การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน
5. การวัดผลประเมินผลการเรียน
6. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ
9. การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการดังนี้

1. การวางแผนงานเกี่ยวกับงานวิชาการ
2. การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน
3. การจัดบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน
4. การวัดและประเมินผลในด้านวิชาการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) ได้จัดทำคู่มือปฏิบัติงานข้าราชการครู โดยกำหนดขอบข่ายการบริหารวิชาการไว้ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การจัดการเรียนรู้
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน

และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) ได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน และภายในคู่มือได้ระบุขอบข่ายงานการบริหารงานวิชาการไว้ 12 งาน ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การจัดการเรียนรู้
3. การวัด ประเมิน และเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา

9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน

และสถาบันที่จัดการศึกษา

กิติมา ปรีดีติติก (2551) ได้แบ่งขอบข่ายของงานวิชาการออกเป็น 6 ประการคือ

1. แผนปฏิบัติการด้านวิชาการ
2. หลักสูตรและการสอน
3. การจัดการเรียนรู้
4. สื่อการสอน
5. การปรับปรุงการเรียนการสอน
6. การวัดผลประเมินผล

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2550) ได้สรุปว่า ขอบข่ายการบริหารวิชาการของสถานศึกษา

ตามกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้ มี 4 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้
3. ด้านการวัด/ประเมินผล และการรับเข้าศึกษาต่อ
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ (ICT)

กมล ภูประเสริฐ (2544) ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษาไว้ดังนี้

1. การบริหารหลักสูตร
2. การบริหารการเรียนการสอน
3. การบริหารการประเมินผลการเรียน
4. การบริหารการนิเทศภายใน
5. การบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ
6. การบริหารการวิจัยและพัฒนา
7. การบริหารโครงการทางวิชาการอื่น ๆ
8. การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ
9. การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา

อุทัย บุญประเสริฐ (2540) ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการครอบคลุมในเรื่องต่อไปนี้

1. เรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
2. เรื่องการสอนและการจัดการเรียนรู้
3. เรื่องกิจกรรมนักเรียนและการบริหารกิจกรรมนักเรียน
4. เรื่องสื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมห้องสมุด
5. เรื่องการวัดผลและการประเมินผล
6. เรื่องการนิเทศการศึกษาและเรื่องพัฒนาวิชาชีพ

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่หลากหลาย ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

ขอบข่ายการบริหาร วิชาการ	กาญจนา เรื่องมนตรี และธรรมา นามธรรม (2554)	สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (2554)	ปริยพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553)	กระทรวงศึกษาธิการ (2552)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (2552)	กิตติมา ปรีดีดิถ (2551)	รุ่งชัชดาพร เวทชะชาติ (2550)	กมล ภูประเสริฐ (2545)	อุทัย บุญประเสริฐ (2540)	สรุป ขอบข่าย การบริหาร วิชาการ
1. การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1. การ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา
2. การวางแผนงานด้าน วิชาการ		✓	✓			✓				
3. การบริการจัดการ หลักสูตรระดับ สถานศึกษา		✓								
4. การจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2. การ จัดการ เรียนรู้
5. การนิเทศการศึกษา	✓	✓		✓	✓				✓	
6. การแนะแนว การศึกษา	✓			✓	✓					

ขอบข่ายการบริหาร วิชาการ	ภาณูจน์ เรื่องมนตร์ และธรรนธร นามวรรณ (2554)	สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (2554)	ปริญญา วังคคุตตรโรจน์ (2553)	กระทรวงศึกษาธิการ (2552)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (2552)	กิติมา ปริติดิลล (2551)	รุ่งชัชดาพร เวฬุชาติ (2550) กมล ภูประเสริฐ (2545)	อภัย บุญประเสริฐ (2540)	สรุป ขอบข่าย การบริหาร วิชาการ
7. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3. การ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม
8. การพัฒนาแหล่ง เรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	และแหล่ง เรียนรู้
9. การให้ชุมชนมีส่วน ร่วมในการเสริมสร้าง ความเข้มแข็งทาง วิชาการ		✓							
10. การส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาการแก่ ชุมชน			✓	✓	✓				
11. การประสานความ ร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับ สถานศึกษาอื่น			✓	✓	✓				
12. การส่งเสริมและ สนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัด การศึกษา			✓	✓	✓				



ขอบข่ายการบริหาร วิชาการ	กาญจนา เรื่องมนตรี และธรรินธร นามวรรณ (2554)	สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (2554)	ปริญพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553)	กระทรวงศึกษาธิการ (2552)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (2552)	กิตติมา ปริดีดิลก (2551)	รุ่งชัชดาพร เวฬุชชาติ (2550)	กมล ภูประเสริฐ (2545)	อุทัย บุญประเสริฐ (2540)	สรุป ขอบข่าย การบริหาร วิชาการ
13. การวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	4. การวัด และ ประเมินผล
14. การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓			✓		
15. การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	✓			✓	✓					
16. การประกัน คุณภาพการศึกษา กับงานวิชาการ		✓								

จากตารางที่ 1 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์และเลือกขอบข่ายการบริหารวิชาการดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การจัดการเรียนรู้
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้
4. การวัดและประเมินผล

2.1.3.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญในการจัดการศึกษา เพราะเป็นสิ่งที่กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเองและสังคมได้ ซึ่งหลักสูตรนั้นจะต้องมีการพัฒนาให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

พระบญลัท สุวรรณเดช (2560) ได้แบ่งการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาออกเป็น

1. การวางแผนงานวิชาการเป็นขั้นตอนการรวบรวมข้อมูลทางวิชาการ จากตัวผู้สอนและการรวมกลุ่มของคณะผู้สอนเพื่อดำเนินการหาแนวทางของหลักสูตรที่จะพัฒนา อย่างเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้

2. การจัดทำหลักสูตร เป็นขั้นตอนหลังจากการวางแผนได้มีการประเมิน หลักสูตรวิชาการที่เหมาะสมกับสถานการณ์และสภาพแวดล้อมของผู้เรียนโดยรวมมากที่สุด โดย หลักสูตรที่จัดทำพัฒนาขึ้นจะมีความครอบคลุมองค์ประกอบทางการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างมี ประสิทธิภาพ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) กล่าวว่าหลักสูตรมีความหมาย 3 ประการ คือ

1. หลักสูตรเป็นศาสตร์ที่มีทฤษฎี หลักการและการนำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนตามที่มุ่งหมายไว้

2. หลักสูตรเป็นระบบเกี่ยวกับการจัดการศึกษา โดยมีปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ ครู นักเรียน วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ กระบวนการ (Process) ได้แก่ การจัด กิจกรรมการเรียน การสอนผลลัพธ์ (Output) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสำเร็จทางการ ศึกษา เป็นต้น

3. หลักสูตรเป็นแผนการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งประโยชน์จะอบรม ฝึกฝนผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามเป้าหมายที่ต้องการ

สันติ บุญภิรมย์ (2552) กล่าวว่าการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง ความ พยายามของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู อาจารย์ได้ร่วมมือกันเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอนให้เหมาะแก่การเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม ทั้งปัจจุบันและแนวโน้มใน อนาคตเพื่อให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้เกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา นั้น

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์และหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น

2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายทั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหากระทั่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

4. นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม

5. นิเทศการใช้หลักสูตร
6. ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร
7. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

กมล ภูประเสริฐ (2544) กล่าวว่า การบริหารหลักสูตร หมายถึง การจัดให้มีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางระดับประเทศ
2. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทรัพยากร สภาพการดำรงชีวิตและปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและท้องถิ่นโดยตรง

3. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำข้อมูลจากข้อ 1 และ 2 มาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้เป็นรายปี กำหนดเวลาเรียนให้เหมาะสม

4. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เพื่อสะดวกแก่การจัดการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กันแต่หน่วยการเรียนรู้จะประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน เมื่อรวมทุกหน่วยแล้วจะสมบูรณ์ตามหลักสูตรที่กำหนด

สรุปได้ว่าการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นพื้นฐานของสังคมและผู้เรียน การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสันติสุขระหว่างคนในสังคม

2.1.3.2 การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นวิธีการที่ผู้สอนนำมาใช้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งไม่จำเป็นจะต้องเกิดขึ้นเฉพาะแต่ในห้องเรียนเท่านั้น มีผู้ให้ความหมายด้านการจัดการเรียนรู้ ทั้งจากนักวิชาการและหน่วยงานทางการศึกษาไว้หลายประการดังนี้

พัฒนาชนี ชันทศกร และจรัส อติวิทยากรณ์ (2561) อธิบายว่าการจัดการเรียนรู้ เป็นการหาแนวทางผลักดันการดำเนินการด้านวิชาการที่มีกระบวนการที่แปลกใหม่

- (3) แบบเน้นประสบการณ์
- (3.1) การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning)
- (3.2) การจัดการเรียนรู้แบบรับใช้สังคม (Service Learning)
- (3.3) การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning)
- (4) แบบเน้นปัญหา
- (4.1) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem Based Instruction)
- (4.2) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการเป็นหลัก (Project Based Instruction)
- (5) แบบเน้นทักษะกระบวนการ
- (5.1) การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการสืบสอบ (Inquiry Based Instruction)
- (5.2) การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด (Thinking Process - Oriented Instruction)
- (5.3) การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม (Group Process - Oriented Instruction)
- (5.4) การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการวิจัย (Research - Based Instruction)
- (5.5) การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Learning Process Instruction)
- (6) แบบเน้นการบูรณาการ
- (6.1) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction)
- (6.2) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer - Assisted Instruction)
- (6.3) การจัดการเรียนการสอนทางไกล (Distance Instruction)
- (6.4) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เครือข่ายเวิลด์ไวด์ เว็บ (Web - Based Instruction)

หลักการและแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับความนิยมเน้นไปทางด้านการจัดการเรียนการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แต่ครูควรเลือกหลักการและวิธีการที่เหมาะสมกับลักษณะของเนื้อหาและวัตถุประสงค์

วิภา ทองหง่า (2554) อธิบายไว้ว่าการจัดการเรียนรู้ คือการผลักดันให้ผู้สอนวางแผนและจัดระเบียบกระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้มีความใหม่อยู่เสมอผ่านกระบวนการนิเทศศึกษา การวิจัยในชั้นเรียน และการร่วมกันพัฒนากระบวนการศึกษาภายในสถานศึกษาร่วมกัน โดยผู้สอนจะมีการดำเนินการด้านกิจกรรมใหม่ๆ ตามความเหมาะสมของหลักสูตรที่พัฒนาออกมา และตามความเป็นไปได้ของสถานศึกษาเอง

กระทรวงศึกษาธิการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552) ได้กล่าวว่า บทบาทของครูผู้สอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1. การสำรวจประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนควรคำนึงว่าผู้เรียนแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ (Learning Styles) แตกต่างกัน ครูผู้สอนจะต้องให้เวลาในการเรียนรู้ให้โอกาสกับผู้เรียนได้ค้นพบวิธีการเรียนรู้ของตนเอง จึงจะเป็นสิ่งที่มีคุณค่า และทำให้การเรียนรู้ที่มีความหมายต่อผู้เรียน ด้วยเหตุนี้ครูผู้สอนควรดำเนินการ ดังนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำทหายความสามารถของผู้เรียน โดยคำนึงถึงลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนที่มีภูมิหลัง สติปัญญา ความสามารถ ความถนัด รูปแบบการเรียนรู้ ความสนใจ และความต้องการที่แตกต่างกันและจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของผู้เรียน ลักษณะของผู้เรียน และสนองความต้องการของผู้เรียนซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีพัฒนาการที่เป็นไปตามความสามารถ และเต็มศักยภาพของแต่ละคน

(2) เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

2. การบูรณาการและการถ่ายโยงความรู้ ครูผู้สอนควรได้บูรณาการสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน นำไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรดำเนินการ ดังนี้

(1) ออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร

(2) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

(3) จัดเตรียม และเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

(4) ประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับพัฒนาการของผู้เรียน

(5) วิเคราะห์การประเมิน เพื่อนำผลมาใช้ในการซ่อมเสริม และพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเองด้วยกระบวนการวิจัย

กระทรวงศึกษาธิการ (2552) สรุปลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ คือกระบวนการทางปัญญาที่พัฒนาบุคคลอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสุข บูรณาการเนื้อหาสาระตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองและสังคม สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ทันสมัยเน้นกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้ตามสภาพจริง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างไกล เป็นกระบวนการที่มีทางเลือก และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ เป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีผู้เรียน ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมุ่งประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข

ฮูและดันแคน (Hough & Duncan, 1970) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กิจกรรมของบุคคลซึ่งมีหลักและเหตุผล เป็นกิจกรรมที่บุคคลได้ใช้ความรู้ของตนเองอย่างสร้างสรรค์ เพื่อสนับสนุนให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็น กิจกรรมในแง่มุมต่าง ๆ 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านหลักสูตร (Curriculum) หมายถึง การศึกษาจุดมุ่งหมายของการศึกษา ความเข้าใจในจุดประสงค์รายวิชาและการตั้งจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน รวมถึงการเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น

2. ด้านการจัดการเรียนรู้ (Instruction) หมายถึง การเลือกวิธีสอนและเทคนิคที่เหมาะสม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้

3. ด้านการวัดผล (Measuring) หมายถึง การเลือกวิธีการวัดผลที่เหมาะสมและสามารถวิเคราะห์ผลได้

4. ด้านการประเมินผลกระบวนการเรียนรู้ (Evaluating) หมายถึง ความสามารถในการประเมินผลของกระบวนการเรียนรู้ทั้งหมดได้

สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมในการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถปรับตัวให้

เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสันติสุขระหว่างคนในสังคม

2.1.3.3 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

กรมสามัญศึกษา (2542) ให้ความหมายของแหล่งเรียนรู้ว่า แหล่งเรียนรู้ หมายถึง ถิ่นที่อยู่บริเวณ บ่อเกิดแห่งที่หรือศูนย์รวมความรู้ที่ให้เข้าศึกษาหาความรู้ความเข้าใจ และความชำนาญ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544) ได้อธิบายความหมายของแหล่งเรียนรู้ว่า แหล่งเรียนรู้ หมายถึง “แหล่ง” หรือ “ที่รวม” อันอาจเป็นสถานที่หรือศูนย์รวมที่ประกอบด้วยข้อมูลข่าวสารความรู้และกิจกรรมที่มีกระบวนการเรียนรู้หรือกระบวนการเรียนการสอนที่มีรูปแบบแตกต่างจากกระบวนการเรียนการสอนที่มีครูเป็นผู้สอน เป็นการเรียนรู้ที่ไม่มีกำหนดเวลาเรียน ยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการและความพร้อมของผู้เรียน การประเมินและการวัดผลการเรียน มีลักษณะเฉพาะสร้างขึ้นให้เหมาะสมกับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งไม่จำเป็นต้องเป็นรูปแบบเดียวกับการประเมินผลในชั้นหรือห้องเรียน จะเห็นได้ว่าการจัดอยู่มาหลายทั้งที่เป็นของภาครัฐและภาคเอกชน วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งเป็นการเฉพาะแตกต่างกันออกไป ไม่ว่าจะเป็นพิพิธภัณฑ์ สวนพฤกษศาสตร์หรือแม้แต่หอสมุดแห่งชาติและอุทยานประวัติศาสตร์ เป็นต้น

ปิยนุช ทองพรม (2550) ได้กล่าวว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูอาจารย์บรรลุผล โดยการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่มีความหลากหลาย และได้เลือกพัฒนาและใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างได้ผล สื่อและเทคโนโลยีควรเน้นตั้งแต่จัดทำ จัดหามาจากท้องถิ่น ไปจนถึงสื่อที่ทันสมัยเป็นสากล นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (Educational Innovation and Technology) อาศัยพื้นฐานความรู้หลากหลายด้าน เช่น โสตทัศนศึกษา การวัดผล จิตวิทยา การศึกษาและแนะแนว การศึกษาพิเศษ การบริหารการศึกษา รวมทั้งความรู้ด้านอื่น ๆ อีกมาก ปัจจุบันนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเน้นที่จะศึกษาด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. การเรียนด้วยตนเอง (Self-instruction)
2. การเรียนการสอนสำเร็จรูป (Programmed Instruction)
3. การแสวงหานวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นโดยการเข้าสู่ระบบ (System Approach)
4. โสตทัศนศึกษา (Audio Visual Education)
5. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Aided Instruction: CAI)
6. การใช้ทรัพยากร (Resource) ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
7. เครื่องช่วยสอน (Teaching Machine)

8. สื่อการศึกษามวลชน (Mass Educational) เช่น วิทยุ และโทรทัศน์
ทางการศึกษา

9. ความเสมอภาคในการให้โอกาสทางการศึกษาตามเอกลักษณ์ของแต่ละ
บุคคล

10. ให้ความเสมอภาคทางการศึกษาทุกท้องถิ่น

11. ให้ความรู้ทางจิตวิทยาสร้างสถานการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเอกลักษณ์
บุคคล

12. การศึกษาตลอดชีพ (Lifelong Education)

13. การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

14. การศึกษาทางอินเทอร์เน็ต เช่น Web-Based Instruction, E-learning
กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติในการพัฒนา
สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการ
เรียนรู้ และการบริหารงานวิชาการ

2. ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน

3. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้อุปกรณ์พัฒนางานด้าน
วิชาการ

4. ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดทำ พัฒนาและ การใช้สื่อ
นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาบุคคล
ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น

5. การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

ธนพล ด่านวิวัฒน์วงศ์ (2561) อธิบายถึงแนวทางในปัจจุบันสำหรับการ
พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ ควรจะมีการมุ่งเน้นการศึกษาทั้งในตำราและนอกตำรา โดย
อาศัยกระบวนการประยุกต์ทางเทคโนโลยี และหาสื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่สามารถบรรจุข้อมูลทาง
วิชาการ หรือนำเสนอในรูปแบบนวัตกรรมต่าง ๆ ที่จะส่งผลให้กระบวนการเรียนรู้เกิดความง่ายมา
ยิ่งขึ้น ร่วมกับการสร้างทักษะทางความคิด และการปฏิบัติควบคู่กัน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การจัดหาและ การใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่ง
เรียนรู้ที่เพียงพอและทันสมัย เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและวิธีการ
เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยี
ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสันติสุขระหว่างคนในสังคม

2.1.3.4 การวัดและประเมินผล

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) กำหนดขอบข่ายงานของสถานศึกษาด้านการวัดและประเมินผล ดังนี้

1. กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ
2. จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
3. วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน
4. จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้นและจัดให้มีการส่งเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
5. จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล
6. จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน
7. ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่าง ๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้กำหนดแนวทางในการปฏิบัติในด้านการวัดผลและประเมินผล ดังนี้

1. กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้น
4. การประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติ และผลงาน
5. จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการและอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
6. พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

รุจิรุ ภูสาระ (2551) กล่าวว่า Assessment หมายถึง การพิจารณาพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน การพิจารณาดังกล่าว ครุนำมาใช้ตัดสินการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน อันเนื่องมาจากการสอนของครู และเพื่อนำมาใช้พิจารณาขยายผลการ

เปลี่ยนแปลงนั้น ๆ Measurement เป็นส่วนหนึ่งของ Assessment ที่เป็นการวัดเชิงปริมาณเกี่ยวกับความสามารถหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หรือเกี่ยวกับคุณลักษณะบางประการที่สามารถวัดในเชิงปริมาณได้ ดังนั้น ความหมายของ Assessment จึงกว้างกว่า Measurement เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงภายในตัวผู้เรียนซึ่งไม่อาจใช้ Measurement วัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความหมายของ Assessment จึงสามารถวัดผู้เรียนตามธรรมชาติในด้านข้อมูลเชิงคุณภาพได้ ตัวอย่างเช่น ความสามารถทางคณิตศาสตร์ สามารถวัดได้โดย Measurement (การให้คะแนน) แต่ทักษะทางสังคมที่เพิ่มขึ้นมักจะวัดในเชิงคุณภาพ (การวิจารณ์) ซึ่งเรียกว่าเป็น Assessment

การประเมินผล (Evaluation) เป็นการรวบรวมผลจาก Assessment แต่มีการเพิ่มเติมการตัดสินใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในสิ่งที่ต้องการในตัวเด็ก จากเหตุผลนี้เอง Assessment จึงเป็นการกระทำก่อนที่จะมีการประเมินผล ดังนั้นการประเมินผล จึงมุ่งที่จะตัดสินใจเกี่ยวกับธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียน นอกจากนี้ ยังสามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรได้ถ้าจำเป็น เพื่อให้เกิดความเข้าใจความแตกต่างระหว่างการวัดผล (Assessment) และการประเมินผล (Evaluation)

วิภา ทองหง่า (2554) สรุปการวัดและการประเมินผลหลักสูตรเป็นแผนงานส่วนสุดท้ายที่บ่งชี้ความสำเร็จโดยผู้สอนจะมีการสร้างเครื่องมือ อุปกรณ์ในการชี้วัดดังกล่าวตั้งตั้งแต่ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรขึ้นมา โดยผลการประเมินดังกล่าวไม่จบอยู่แค่ในกรอบทางการศึกษา แต่หมายรวมไปถึงชุมชนของผู้เรียนรู้และการส่งต่อความรู้ความเข้าใจดังกล่าวไปยังผู้อื่น ซึ่งสามารถประเมินผลได้ทางอ้อมนอกเหนือจากผลลัพธ์ทางการศึกษาทางตรง

พัฒน์ชินี ชันทศกร และจรัส อติวิทยากรณ์ (2561) นำเสนอแนวทางการประเมินผลหลักสูตรและการวัดกระบวนการทางวิชาการนั้นจำเป็นต้องมีกรอบกำหนดที่ชัดเจน ตั้งแต่กระบวนการสร้างหลักสูตรจนนำมาสู่ผลลัพธ์ทางการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ โดยกระบวนการวัดและประเมินผลดังกล่าวจะต้องสามารถแสดงผลออกมาได้อย่างชัดเจน รวมไปถึงการต่อยอดกระบวนการดังกล่าวไปสู่ท้องถิ่นผ่านผู้เรียนรู้ของสถานศึกษาได้

สรุปว่า การวัดและประเมินผล หมายถึง การดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสันติสุขระหว่างคนในสังคม

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับทักษะในสังคม 5.0

2.2.1 ความหมายของสังคม 5.0

สำนักงานที่ปรึกษาด้านอุตสาหกรรมประจำญี่ปุ่น (2561) กล่าวว่า สังคม 5.0 หรือ Society 5.0 คือ สังคมที่สามารถพัฒนาเศรษฐกิจและแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างราบรื่นด้วยระบบที่รวมพื้นที่ไซเบอร์ (พื้นที่เสมือนจริง) และพื้นที่ทางกายภาพ (พื้นที่จริง) เข้าด้วยกันด้วยเทคโนโลยีขั้นสูง เป็นสังคมนรูปแบบใหม่ที่เกิดขึ้นต่อจากสังคมการล่าสัตว์ (Society 1.0) สังคมเกษตรกรรม (Society 2.0) สังคมอุตสาหกรรม (Society 3.0) และสังคม IT (Society 4.0) โดยรัฐบาลของประเทศญี่ปุ่นเป็นประเทศแรกที่น่าเสนอเกี่ยวกับสังคม 5.0 และกำหนดในแผนแม่บทด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฉบับที่ 5 โดยที่ผ่านมา สังคม 4.0 (Society 4.0) มีประเด็นปัญหาในเรื่องที่ความรู้หรือข้อมูลไม่ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์ร่วมกับการเชื่อมโยงระหว่างกันในด้านนั้น ๆ ไม่เพียงพอ และจากการที่มนุษย์มีขีดความสามารถจำกัด ทำให้การหาข้อมูลที่จำเป็นจากข้อมูลจำนวนมาก และการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นเรื่องที่เป็นภาระ ประกอบกับมีข้อจำกัดด้านแรงงานและขอบข่ายการดำเนินการต่าง ๆ จากอายุ หรืออุปสรรคต่าง ๆ หรือมีข้อจำกัดด้านอื่น ๆ เช่น อัตราการเกิดที่ลดลง สังคมสูงอายุประชากรในท้องที่ชนบทลดลง ดังนั้น จึงเป็นการยากที่จะแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้

มนพวง เล็กขาว (2560) กล่าวว่า สังคม 5.0 เป็นยุคของ Super Smart Society ที่โลกแห่งความเป็นจริงและโลกเสมือนจะถูกหลอมรวมเข้าด้วยกัน คนจะอยู่ท่ามกลางการผสมผสานของโลก 2 มิติ ผู้คนจะต้องมีชีวิตที่มั่นคงปลอดภัย สะดวกสบาย มีสุขภาพดี และมีวิถีการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามความต้องการ ซึ่งประกอบด้วย การทำงาน การพักผ่อน การบริโภค การศึกษา การเดินทาง และการดูแลสุขภาพ ทั้งนี้ รัฐและเอกชนต้องร่วมมือกันในการพัฒนาประเทศ โดยภาคเอกชนจะปรับเปลี่ยนผลิตภาพด้วยการใช้ดิจิทัลและต้องปฏิรูประบบในการทำธุรกิจ ระบบเศรษฐกิจและสังคมใหม่จะอยู่บนพื้นฐานของการสร้างนวัตกรรม

โดยสรุปแล้วสังคม 5.0 หมายถึงสังคมที่ทุกสิ่งทุกอย่างไม่ว่าจะเป็นคนหรือสิ่งของถูกเชื่อมเข้าด้วยกัน ความรู้และข้อมูลต่าง ๆ ถูกแชร์ร่วมกัน ทำให้เกิดการสร้างมูลค่าเพิ่มใหม่ ๆ นอกจากนี้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) จะทำให้ได้รับข้อมูลที่จำเป็นเมื่อต้องการและด้วยเทคโนโลยี เช่น หุ่นยนต์และรถยนต์ ขับเคลื่อนโดยอัตโนมัติ ทำให้สามารถแก้ปัญหาสังคมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ เช่น ปัญหาอัตราการเกิดที่ลดลงของประชากรในพื้นที่ชนบท ความเหลื่อมล้ำของคนรวยและคนจน เป็นต้น เกิดเป็นสังคมที่ทุกคนมีความหวัง สังคมที่ต่างเพศต่างวัยเคารพซึ่งกันและกัน สังคมที่แต่ละคนมีความสะดวกสบายในการใช้ชีวิต

2.2.2 ลักษณะสังคม 5.0

สังคม 5.0 (Society 5.0) เกิดขึ้นจากระบบที่เอาพื้นที่ไซเบอร์ (พื้นที่เสมือนจริง) และพื้นที่ทางกายภาพ (พื้นที่จริง) รวมเข้าด้วยกัน ในสังคม IT (Society 4.0) ผู้คนเข้าถึง Cloud Service ที่อยู่ในพื้นที่เสมือนจริง ผ่านทางอินเทอร์เน็ต เพื่อรับข้อมูลต่าง ๆ และนำมาวิเคราะห์ได้ แต่ สังคม 5.0 สังคม 5.0 (Society 5.0) ข้อมูลจำนวนมหาศาลจากเซ็นเซอร์ในพื้นที่จริงจะถูกสะสมเข้าไปในพื้นที่เสมือนจริงในพื้นที่เสมือนจริง ข้อมูลขนาดใหญ่จะถูกวิเคราะห์โดยปัญญาประดิษฐ์ (AI) และผลการวิเคราะห์จะถูกส่งกลับไปยังมนุษย์ที่อาศัยอยู่บนพื้นที่จริงในรูปแบบต่าง ๆ ในสังคม IT มนุษย์ได้สร้างมูลค่าเพิ่มโดยการวิเคราะห์ข้อมูล แต่ใน สังคม 5.0 (Society 5.0) AI ซึ่งมีความสามารถมากกว่ามนุษย์เป็นผู้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่จำนวนมาก (Big Data) และผลลัพธ์จะถูกส่งกลับไปยังมนุษย์ผ่านทางหุ่นยนต์ เป็นต้น ผลที่ตามมาคือทำให้เกิดเป็นสังคมหรืออุตสาหกรรมที่มีมูลค่าใหม่ ๆ ที่ไม่เคยมีมาก่อน (สำนักงานที่ปรึกษาด้านอุตสาหกรรมประจำญี่ปุ่น, 2561)

ญี่ปุ่นกำลังวางแผนก้าวสู่สังคม 5.0 หรือ “ยุคหลังนวัตกรรม” โดยมองว่าการพัฒนาประเทศในศตวรรษที่ 21 คือ การแก้ปัญหาสังคม ซึ่งมีความท้าทายที่เผชิญอยู่ คือ จำนวนประชากรที่ลดลง จำนวนผู้สูงอายุที่เพิ่มขึ้น สตรีมีส่วนในเศรษฐกิจน้อย ภัยธรรมชาติที่มากขึ้น รวมทั้งมีการก่อการร้ายในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งทางไซเบอร์ (Cyber) นวัตกรรมทางเทคโนโลยี 4.0 เช่น Robotics และ IoT จึงเป็นเพียงส่วนหนึ่งของการสร้างสังคม 5.0 (พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์, 2562)

ทั้งนี้ อุปสรรค หรือกำแพง 5 ชั้นที่ขัดขวางการก้าวสู่สังคม 5.0 จะต้องได้รับการแก้ไขด้วยนวัตกรรม ดังนี้

1. ปัญหาของระบบราชการ ต้องปฏิรูปให้มินิวัตกรรมการเชื่อมกับ IoT
2. ปัญหาของข้อกฎหมาย ต้องได้รับการปฏิรูปทุกระดับให้เอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมที่มีต่อคุณภาพชีวิต เช่น ยานยนต์ไร้คนขับ จะมีกฎหมายใบขับขี่อย่างไร
3. อุปสรรคของเงินทุนพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม เช่น การสนับสนุนการวิจัยนวัตกรรม ควรมีอย่างน้อย 1% ของ GDP
4. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามปรัชญาใหม่ สังคม 5.0 ให้อิสระในการจินตนาการสร้างสิ่งใหม่
5. การยอมรับและการอยู่ร่วมกันของมนุษย์กับเทคโนโลยี เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

ทั้งนี้ ญี่ปุ่นได้ประกาศ 4 นโยบายใหม่เพื่อก้าวสู่ Society 5.0 ประกอบด้วย

1. การสร้างพื้นที่ไร้การแข่งขัน เพื่อหลอมรวมบริษัทห้างร้านต่าง ๆ เปลี่ยนจากการแข่งขันให้เป็นความร่วมมือ

2. การสร้างความร่วมมือของบริษัท SME และ Start Up น้อยใหญ่ทั้งหมด
 3. การปฏิรูปการศึกษาครั้งใหญ่ โดยเน้นที่เด็กปฐมวัย และลดค่านิยมการกดขี่ทางเพศ โดยเฉพาะแนวคิดชาตินิยมล้าหลัง
 4. ยอมรับการมีอยู่ของเครื่องจักร ชี้นำให้เห็นประโยชน์ของการเข้ามาทดแทนกำลังคนวัยทำงานที่หายไป แทนที่จะมองว่ามาทำให้คนตกงาน
- ทั้งนี้ ความฝันที่จะก้าวสู่สังคม 5.0 จะเป็นไปไม่ได้เลย ถ้าไม่ปฏิรูประบบการศึกษาให้เป็นระบบการศึกษ้อัจฉริยะเพื่อสร้างสังคม 5.0

ในขณะที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วดังที่กล่าวข้างต้น ในเวลาเดียวกันนั้น การพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตในสังคม เช่น Internet of Things (IoT) หุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และ Big Data ได้ก้าวหน้าไปอย่างมาก ประเทศญี่ปุ่นจึงมุ่งที่จะสร้าง Society 5.0 ที่เป็นสังคมใหม่ที่ผสมผสานเทคโนโลยีขั้นสูงเข้าไปในอุตสาหกรรมและวิถีชีวิตในสังคม เพื่อให้การพัฒนาเศรษฐกิจเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการแก้ไขปัญหาทางสังคม

คุณค่าใหม่ที่เกิดขึ้นจากนวัตกรรมจะทำให้ช่องว่างความเหลื่อมล้ำต่าง ๆ หายไป เช่น ความเหลื่อมล้ำระหว่างภูมิภาค อายุ เพศ ภาษา เป็นต้น และสามารถตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของแต่ละคนได้ นอกเหนือจากการสามารถจัดหาสินค้าและบริการให้แก่บุคคลที่ต้องการในเวลาที่ต้องการในปริมาณที่ต้องการแล้ว ระบบสังคมทั้งหมดจะได้รับการปรับให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสมที่สุด เป็นสังคมที่สามารถพัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการแก้ไขปัญหาทางสังคมได้

สังคมปัจจุบันได้ให้ความสำคัญกับระบบทางเศรษฐกิจหรือองค์กรเป็นอย่างมาก ทำให้เกิดความแตกต่างในสินค้าและบริการที่แต่ละคนจะได้รับตามความสามารถของแต่ละบุคคล แต่ในสังคม 5.0 เนื่องจาก AI ที่มี Big Data และหุ่นยนต์ทำงานแทนมนุษย์ หรือสนับสนุนการทำงานของมนุษย์ ทำให้มนุษย์ได้รับการปลดปล่อยจากการงานประจำวันที่ยากหรือไม่ถนัด ส่งผลให้มนุษย์สามารถอยู่ได้อย่างสะดวกสบายมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้ เป็นสังคมที่มีมนุษย์เป็นแกนหลัก ไม่ใช่อนาคตที่ถูกควบคุมและดูแลโดย AI หรือหุ่นยนต์ ซึ่งไม่เพียงแต่จะสามารถแก้ปัญหาในประเทศได้แล้ว ยังสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ของโลกได้ด้วย ทำให้สามารถบรรลุ “เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน” (Sustainable Development Goals: SDGs) ของสหประชาชาติได้

พรวรรณ พลบุญ (2560) ได้กล่าวถึง สภาวะการณ์ของสังคมไทยกับการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไว้ว่า การปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 4 ไม่เพียงจะทำให้มหาอำนาจต้นตัว กลุ่มประเทศทางเอเชียก็มีการเตรียมการรับมือกัน ขณะที่ประเทศไทยก็ได้ประกาศยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 (Thailand 4.0) ขึ้นในปี ค.ศ. 2015 เน้นขับเคลื่อนการพัฒนาทุกภาคส่วนด้วยนวัตกรรมซึ่งเป็นโจทย์ที่ท้าทายสูงมาก หลายภาคส่วนเข้ามาช่วยระดมความคิดในการพัฒนาประเทศให้เข้าสู่ Thailand 4.0 ทำให้หลายกระทรวงมีสโลแกนของตัวเองต่อด้วย 4.0 เช่น การศึกษา 4.0 สาเหตุหนึ่งที่ทำให้ประเทศ

ไทยเน้นขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เนื่องจากประเทศไทยมีสภาพทางสังคมที่คล้ายกับประเทศญี่ปุ่น คือ กำลังก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ กล่าวคือ กำลังก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ในอีก 7-8 ปี ข้างหน้า (นับตั้งแต่ปี ค.ศ. 2017) ตามที่องค์การสหประชาชาติ (United Nations: UN) ได้ระบุไว้ว่าประเทศไทยมีประชากรอายุ 60 ปี ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 20 ของประชากรทั้งประเทศ หรือมีประชากรอายุตั้งแต่ 65 ปี มากกว่าร้อยละ 14 ของประชากรทั้งประเทศ ถือได้ว่าประเทศนั้นได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ รัฐบาลไทยจึงมีแผนที่จะนำนวัตกรรมมาช่วยสนับสนุนการดำรงชีวิตของผู้สูงอายุให้อยู่ได้อย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี สิ่งหนึ่งที่รัฐบาลไทยเตรียมการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้นคือการปฏิรูปการศึกษา ปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการศึกษาของประเทศเพื่อตอบสนองการสร้างนวัตกรรมของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการของไทยจึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของไทยโดยมุ่งหวังให้ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศและเมืองอัจฉริยะเทคโนโลยี นวัตกรรม นอกจากนี้ประเทศไทยเองก็อยู่ในกระแสความโกลาหลของเทคโนโลยี (Technology Disruption) เช่นเดียวกับหลายประเทศทั่วโลกที่กลายเป็นปัจจัยหนึ่งของการก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมหลายประการมากขึ้น อาทิ การตกงานจากการนำเทคโนโลยีเข้ามาทำงานแทน (Internet Bullying)

2.2.3 ทักษะของคนในสังคม 5.0

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ (2562) ระบุว่า หากคนไทยไม่มี 10 ทักษะนี้ นอกจากจะไม่สามารถแข่งขันกับต่างประเทศได้แล้ว ยังอาจจะถูก AI เข้ามาแทนที่ได้ ซึ่งการเตรียมทักษะเหล่านี้ให้คนในอนาคต สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับตัวด้วยการจัดหลักสูตร ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนรุ่นใหม่พร้อมก้าวสู่โลกอนาคตนี้ 10 ทักษะนี้ ได้แก่

1. ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านอารมณ์ (Creativity)
2. ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital Skills)
3. ทักษะการวิเคราะห์ด้านปริมาณ และสถิติ (Quantitative Analytical and Statistical Skill)
4. ความคิดในการปรับตัว (Mind Set)
5. การบริหารจัดการคน (People Management Skill)
6. การคิดเป็นระบบ (Coding-Logic)
7. วิเคราะห์ข้อมูลจากการเคลื่อนไหว (Biotech Literacy)
8. การวิเคราะห์ข้อมูล (Data Skills)
9. การทำความเข้าใจโลก (Internationalization)
10. การเข้าใจทิศทางของดิจิทัล (Digital Footprint)

ศูนย์พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแห่งภูมิภาคอาเซียน (2562) กล่าวว่า ความสามารถในการพัฒนาเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามามีบทบาทในชีวิตผู้คนได้เพิ่มมากขึ้น จนสร้างจุดเปลี่ยนสำคัญทั้งในชีวิตประจำวัน รวมทั้งในการทำงาน ไม่ว่าจะเป็นในมิติที่ทำให้ได้รับความสะดวกสบายเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งความเสี่ยงจากการถูกทดแทนด้วยขีดความสามารถและความฉลาดที่มากขึ้นของเทคโนโลยีเหล่านี้ เพราะฉะนั้นจึงต้องเตรียมที่จะเป็นพลเมืองแห่งโลกอนาคตพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยมีแนวทาง 5 เรื่อง ประกอบด้วย

1. ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI)

มักได้ยินบ่อย ๆ ว่า AI กำลังจะครองโลก แต่ก่อนที่สิ่งเหล่านั้นจะเกิดขึ้น เราควรเป็นผู้ควบคุมและกอบโกยจากการนำ AI มาใช้ประโยชน์ให้ได้ เพราะเมื่อวิเคราะห์ถึงการเติบโตและการที่ทุกภาคส่วนธุรกิจ นำ AI ไปใช้ประโยชน์แล้ว ก็ไม่มีเหตุผลอะไรที่จะไม่เริ่มพัฒนาทักษะนี้เลย AI เป็นเทคโนโลยีการสร้างฉลาดเทียมให้กับเครื่องจักรหรือคอมพิวเตอร์ โดยเป็นสาขาหนึ่งทางวิทยาการคอมพิวเตอร์และวิศวกรรม ผสมรวมกับศาสตร์ด้านอื่น ๆ อย่าง จิตวิทยา ปรัชญา ชีววิทยาฯ ซึ่งแตกแขนงเป็นหลายสาขาที่เตรียมแรงงานมนุษย์ได้ทุกเวลา

2. การวิเคราะห์เซตข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Analytics) และการแสดงผลข้อมูลให้เห็นภาพ (Data Visualization)

การบวกรวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ ที่ใหญ่มากจนมนุษย์ไม่สามารถวิเคราะห์ทั้งหมดได้ ทำหน้าที่ค้นหารูปแบบความสัมพันธ์ รวมทั้งหาสิ่งที่เชื่อมโยงข้อมูลเหล่านั้นเข้าไว้ด้วยกัน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ต่าง ๆ โดยเฉพาะเพื่อผลประโยชน์ทางธุรกิจ ไม่ว่าจะเป็นการหาเทรนด์ทางการตลาด การหาความต้องการของลูกค้า ซึ่งถูกนำมาประกอบการพัฒนาแผนงาน การดำเนินการต่าง ๆ ตลอดจนการตัดสินใจทางธุรกิจ ให้มีความถูกต้อง ตรงจุด และมีประสิทธิภาพมากขึ้นอย่างไม่เคยเป็นมาก่อน

ทักษะในการนำข้อมูลต่าง ๆ มาทำให้เห็นภาพ เข้ามามีบทบาทอย่างมาก โดยทักษะนี้จะช่วยแปลงข้อมูลเชิงเทคนิคมาอยู่ในรูปแบบของภาพ (Visual) เพื่อให้เข้าใจง่าย ดูน่าสนใจมากขึ้น และเห็นภาพรวมของข้อมูลได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งนอกจากจะทำให้ข้อมูลยาก ๆ สามารถเข้าถึงคนในหมู่่มากได้แล้ว ยังเพิ่มโอกาสในการมองเห็นข้อมูลที่น่าสนใจชุดใหม่ ๆ ที่อาจมองข้ามไป จนกล่าวได้ว่าทักษะนี้เป็นฝันที่องค์กรใฝ่หาในอนาคตโดยไม่ต้องสงสัย

3. การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน (Complex Problem-Solving)

แม้ว่าเทคโนโลยีจะถูกพัฒนาให้มาทำงานหลาย ๆ อย่างแทนมนุษย์ แต่มีสิ่งหนึ่งที่เครื่องจักรไม่สามารถทำแทนเราได้ และแม้ทำได้ เราก็มักไม่ไว้ใจให้ทำหน้าที่แทนมนุษย์ได้หมดทั้ง 100% คือหน้าที่ในการตัดสินใจ แม้ว่า AI จะสามารถคำนวณเรื่องต่าง ๆ ได้แม่นยำ เก็บข้อมูลได้

มากมาย แต่ในหลาย ๆ เรื่องก็ยังคงต้องใช้ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ในการตัดสินใจอยู่ ทักษะที่เกี่ยวกับการคิดเชิงวิพากษ์ และทักษะในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่จัดเป็นทักษะกลุ่ม Soft Skill ที่หลายองค์กรค้นหาในผู้คนยุคใหม่ และเร่งพัฒนาพนักงานของตนเองให้มีทักษะนี้มากขึ้น

4. ทักษะเรื่องคน (People Skills)

งานเกือบทุกประเภทล้วนต้องติดต่อสื่อสารกับคนอื่น ๆ ดังนั้นทักษะเรื่องคนจึงเป็นทักษะที่ขาดไม่ได้ที่จะช่วยให้เราสามารถทำงานร่วมกับคนได้อย่างราบรื่น ซึ่งทักษะนี้ประกอบด้วยหลายกลุ่ม ได้แก่

- 1) ทักษะเกี่ยวกับประสิทธิภาพส่วนตัว (Personal Effectiveness) ที่เน้นการพัฒนาตนเอง
- 2) ทักษะที่เกี่ยวข้องกับบุคคลอื่น (Interpersonal Skills) อย่างการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- 3) ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills) ซึ่งรวมตัวกันเกิดเป็นความสามารถและทักษะย่อยต่าง ๆ มากมาย เช่น ทักษะด้านการจัดการคน (People Management Skills) ที่ใช้ในการจัดการพูดคุย และควบคุมทั้งประสิทธิภาพและความรู้สึกของผู้คนรอบข้าง
- 4) ทักษะเกี่ยวกับความยืดหยุ่นในการเข้าใจผู้อื่น (Cognitive Flexibility) ที่ช่วยให้เราเข้าใจผู้อื่นได้มากขึ้น รู้จักถึงวิธีการเข้าหา และพูดคุยกับผู้คนในแต่ละลักษณะ ตลอดจนรู้วิธีปรับเปลี่ยนวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคลได้อย่างสมบูรณ์แบบ
- 5) ทักษะด้านการโน้มน้าวใจ (Negotiation Skills) นับเป็นหัวใจสำคัญในการปิดข้อตกลงทางธุรกิจในทุก ๆ ครั้ง โดยทักษะ Soft Skill เหล่านี้ ล้วนเป็นตัวช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้กับมนุษย์อย่างมาก เพราะตราบดีที่เราจะต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น แม้เพียงแค่ 1 คน ก็ต้องใช้ทักษะเหล่านี้ไม่มากก็น้อย

5. ทักษะความคิดสร้างสรรค์

เป็นทักษะชั้นเลิศที่อยู่คู่กับสังคมมนุษย์มาเนิ่นนาน ซึ่งการันตีได้ถึงความยอดเยี่ยมที่แม้หุ่นยนต์ที่ดีที่สุดก็ไม่สามารถเทียบเท่ามนุษย์ได้ เพราะสมองของมนุษย์มีความซับซ้อนและมีความสามารถในการคิดได้หลากหลายรูปแบบ จนนำไปสู่การคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ซึ่งเทคโนโลยี และ AI ต่างเกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์ แม้ว่าคนเราอาจไม่ได้เกิดมาแล้วมีทักษะความคิดสร้างสรรค์ หรือการคิดหาทางออก/หาคำตอบได้อย่างสร้างสรรค์ แต่ก็มีรูปแบบขั้นตอนการคิดที่ฝึกให้เราทำเช่นนั้นได้ เช่น การฝึกคิดแบบ Design Thinking หรือเทคนิคการหาคำตอบแบบน็อกเอาท์แบบเป็นต้น

กระทรวงศึกษาธิการ วัฒนธรรม กีฬา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี – ญี่ปุ่น (Ministry of Education Culture Sports Science and Technology – Japan, 2018) กล่าวว่า

วิสัยทัศน์ของสังคมสำหรับสังคม 5.0 คือ การพัฒนาเทคโนโลยีของ AI (Artificial Intelligence) ได้แก่ เทคโนโลยี AI สามารถให้ทางเลือกสำหรับงานประจำ และงานนั้นสามารถแสดงเป็นเชิงปริมาณได้ การเปลี่ยนแปลงอุตสาหกรรม การเปลี่ยนแปลงวิธีการการทำงาน ประเด็นปัญหาในญี่ปุ่นขณะนี้ คือ การขาดทรัพยากรมนุษย์ที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการวิจัยและการพัฒนา AI อัตราการเกิดลดน้อยลงและเริ่มเป็นสังคมผู้สูงอายุ แต่มนุษย์ก็มีจุดแข็งคือมีความรู้สึก มีจริยธรรมในการเข้าใจ มีความสามารถในการเผชิญหน้าและปรับตัวกับความต้องการที่ขัดแย้งและคาดไม่ถึง มีความสามารถในการรับมือกับ AI และเทคโนโลยีอื่น ๆ ซึ่งทักษะของคนที่จำเป็นในสังคม 5.0 มี 3 ประการ ได้แก่

1. ทักษะการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ
2. ทักษะการคิดและสืบค้นทางวิทยาศาสตร์
3. ทักษะการค้นหาและสร้างคุณค่า

Desjardins (2018) กล่าวถึง 10 ทักษะที่จำเป็นต้องมีเพื่อความอยู่รอดต่อสังคมที่มีการเพิ่มขึ้นของระบบอัตโนมัติ ซึ่งกำลังเริ่มเข้ามามีบทบาทในสถานที่ทำงาน

1. การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน (Complex Problem Solving)
2. การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking)
3. ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)
4. การบริหารจัดการคน (People Management)
5. การประสานงานกับผู้อื่น (Coordinating with Others)
6. ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence)
7. ทักษะการวินิจฉัยและการตัดสินใจ (Judgment and Decision-Making)
8. ความมุ่งมั่นในการบริการ (Service Orientation)
9. ทักษะด้านการโน้มน้าวใจ (Negotiation)
10. ทักษะเกี่ยวกับความยืดหยุ่นในการเข้าใจผู้อื่น (Cognitive Flexibility)

Kharkovyna (2018) ได้กล่าวถึง 5 ทักษะที่จำเป็นในการอยู่รอดในสังคมที่ขับเคลื่อนไปด้วย AI ได้แก่

1. การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน (Complex Problem Solving) ทักษะนี้เป็นที่ต้องการเป็นอย่างมาก และมีความต้องการมากขึ้นอีกในอนาคต ทักษะการแก้ปัญหาเป็นทักษะที่ต้องมีสำหรับผู้จัดการ แม้แต่ลูกน้องก็จะได้รับประโยชน์จากทักษะนี้ในขณะทำงาน คนที่มีทักษะการแก้ปัญหาก็สามารถรับรู้ถึงปัญหาได้หลากหลายมุม และจะมีวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลาย ประเมินความเสี่ยง และเลือกวิธีการที่ดีที่สุด

2. การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) ความสามารถในการวิเคราะห์ความคิด งาน และปัญหาที่มีความสำคัญมากในปัจจุบัน ในทุก ๆ งาน หัวหน้าต้องการคนที่นึกถึงการกระทำของตนและพยายามที่จะพัฒนาให้ดีที่สุด

3. ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) เป็นทักษะที่ทุกคนกำลังพูดถึง และอยากจะพัฒนาให้มีทักษะนี้ในตนเอง

4. การบริหารจัดการคน (People Management) การบริหารที่ดีเป็นสิ่งสำคัญเสมอ มีผู้จัดการไม่ดีหลายร้อยคนที่ดิ้นรนเพื่อหางานทำ แต่คนที่มีการบริหารจัดการคนที่ดีมีงานมาเสนอให้มากมาย

5. การประสานงานกับผู้อื่น (Coordinating with Others) การประสานที่ประสบความสำเร็จคือการเปลี่ยนกลุ่มคนให้เป็นทีม มีคนมากมายกว่า 7.6 พันล้านคน แต่มีทีมที่ประสบความสำเร็จเพียงไม่กี่ทีม ดังนั้นการประสานงาน และการเป็นผู้นำที่ดีนั้นไม่ยากหากคุณสามารถมีฝึกฝนจากทักษะที่กล่าวมาทั้งหมดสำหรับคนในสังคม 5.0 นั้น จะเห็นได้ว่าถึงเวลาการศึกษาไทยจะต้องมีการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เกิดความสันติสุขระหว่างคนในสังคมได้ ผู้วิจัยจึงสังเคราะห์ทักษะของคนในสังคม 5.0 ตามแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้น รายละเอียดตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สังเคราะห์ทักษะของคนในสังคม 5.0

ทักษะของคนในสังคม 5.0	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต (2562)	ศูนย์พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต แห่งภูมิภาคอาเซียน (2562)	กระทรวงศึกษาธิการ วัฒนธรรม กีฬา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี - ญี่ปุ่น (2561)	Desjardins (2018)	Kharkovyna (2018)	สรุปทักษะของคนในสังคม 5.0
1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์	✓	✓		✓	✓	1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์
2. ทักษะดิจิทัล		✓				2. ทักษะดิจิทัล
3. ทักษะการเข้าใจทิศทางของดิจิทัล		✓				

ทักษะของคนในสังคม 5.0	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต (2562) ศูนย์พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต แห่งภูมิภาคอาเซียน (2562) กระทรวงศึกษาธิการ วัฒนธรรม กีฬา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี – ญี่ปุ่น (2561) Desjardins (2018) Khartkovyna (2018)	สรุปทักษะของคนในสังคม 5.0
4. ทักษะการวิเคราะห์ด้าน ปริมาณ และสถิติ 5. ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล 6. ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลจาก การเคลื่อนไหว 7. ทักษะการวิเคราะห์เซตข้อมูล ขนาดใหญ่และการแสดงผล ข้อมูลให้เห็นภาพ 8. ทักษะการตีความและ ตอบสนองต่อความรู้และ สารสนเทศ 9. ทักษะการวินิจฉัยและการ ตัดสินใจ	 ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	3. ทักษะด้านการวิเคราะห์ ข้อมูล การตีความและ ตอบสนองต่อความรู้และ สารสนเทศ
10. ทักษะการคิดอย่างเป็น ระบบ 11. การคิดเชิงวิพากษ์ 12. การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน 13. ทักษะการคิดและสืบค้นทาง วิทยาศาสตร์	 ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	4. ทักษะการคิดเชิง วิพากษ์ และสืบค้นทาง วิทยาศาสตร์เพื่อการ แก้ปัญหาที่ซับซ้อน
14. ทักษะการบริหารจัดการคน 15. ทักษะเกี่ยวกับประสิทธิภาพ ส่วนตัว 16. ทักษะที่เกี่ยวข้องกับบุคคล อื่น	✓ ✓ ✓	5. ทักษะการบริหารจัดการ คน

ทักษะของคนในสังคม 5.0	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต (2562) ศูนย์พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต แห่งภูมิภาคอาเซียน (2562) กระทรวงศึกษาธิการ วัฒนธรรม กีฬา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี – ญี่ปุ่น (2561) Desjardins (2018) Khartkovyna (2018)	สรุปทักษะของคนในสังคม 5.0
17. การประสานงานกับผู้อื่น		✓ ✓
18. ทักษะการสื่อสาร	✓	
19. ทักษะเกี่ยวกับความยืดหยุ่น ในการเข้าใจผู้อื่น	✓	✓
20. ทักษะด้านการโน้มน้าวใจ	✓	✓
21. ความมุ่งมั่นในการบริการ	✓	✓
22. ทักษะในการปรับตัว	✓	
23. ความฉลาดทางอารมณ์	✓	✓
24. ทักษะการค้นหาและสร้าง คุณค่า	✓	6. ทักษะการค้นหาและ สร้างคุณค่า

จากตารางที่ 2 การสังเคราะห์ทักษะของคนในสังคม 5.0 สรุปได้ว่า ทักษะของคนในสังคม 5.0 หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสันติสุขระหว่างคนในสังคมประกอบด้วย 1) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ 2) ทักษะดิจิทัล 3) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ 4) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน 5) ทักษะการบริหารจัดการคน และ 6) ทักษะการค้นหาและสร้างคุณค่า

2.2.3.1 ทักษะความคิดสร้างสรรค์

Skills You Need (2020) กล่าวถึง ทักษะความคิดสร้างสรรค์ว่า คือ ความสามารถในการมองสิ่งต่าง ๆ และการค้นหาวิธีการใหม่ในการแก้ปัญหา ทักษะความคิดสร้างสรรค์ไม่ได้มีแค่กับผู้คนประเภทคิดสร้างสรรค์ เช่น ศิลปิน และนักดนตรี ทุกคนล้วนได้รับประโยชน์จากการคิดสร้างสรรค์

Business Dictionary (2020) ได้ให้ความหมายของความคิดสร้างสรรค์ ว่า คือวิธีการมองปัญหาหรือสถานการณ์จากมุมมองใหม่ ๆ ที่อาจจะดูแปลกในช่วงแรก ความคิด

สร้างสรรค์สามารถกระตุ้นได้ด้วยกระบวนการที่ไม่มีโครงสร้าง เช่น การระดมสมอง และกระบวนการที่มีโครงสร้าง เช่น การคิดนอกกรอบ

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต (2562) กล่าวถึง ทักษะความคิดสร้างสรรค์ว่าเป็นทักษะชั้นเลิศที่อยู่คู่กับสังคมมานาน ซึ่งสามารถยืนยันทันถึงความยอดเยี่ยม แม้กระทั่งหุ่นยนต์ตัวที่ดีที่สุดก็ไม่สามารถจะเทียบเท่ามนุษย์ได้ เพราะสมองของมนุษย์นั้นมีความซับซ้อนและความสามารถในการคิดได้อย่างหลากหลายรูปแบบ จนนำไปสู่การคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ซึ่งเทคโนโลยีต่าง ๆ บนโลกนี้ล้วนเกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์

Desjardins (2018) กล่าวถึง ทักษะความคิดสร้างสรรค์ว่าเป็นคุณภาพและความสามารถในการสร้างบางสิ่งที้นอกเหนือจากความคิด เป็นทักษะที่มีผลดีทั้งปัจจุบันและในอนาคต

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2559) ได้ให้ความหมายของทักษะความคิดสร้างสรรค์ ไว้ว่า ความสามารถทางสมองที่นำไปสู่การคิดค้นสิ่งแปลกใหม่ด้วยการคิดค้นเปลี่ยนแปลง ประยุกต์ ผสมผสานกันให้เกิดสิ่งใหม่ รวมทั้งการประดิษฐ์คิดค้นทฤษฎีหลักการได้สำเร็จ

สรุปได้ว่า ทักษะความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถที่นำไปสู่การคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ และการหาทางในการแก้ปัญหา ที่นอกเหนือจากความคิดเดิม

2.2.3.2 ทักษะดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ม.ป.ป.) ได้ให้ความหมายของทักษะดิจิทัล หมายถึงความสามารถในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

UNESCO (2018) ได้กล่าวถึงทักษะดิจิทัลว่า หมายถึงความสามารถในการใช้อุปกรณ์ดิจิทัล การสื่อสารทางแอปพลิเคชัน และเครือข่ายเพื่อการเข้าถึงและจัดการข้อมูล ทักษะนี้สามารถทำให้ผู้คนสร้างและแบ่งปันข้อมูล การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน และแก้ปัญหาเพื่อการเติมเต็มตนเองอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ในชีวิตการเรียนรู้ การทำงาน และกิจกรรมทางสังคมในวงกว้าง

สรุปว่า ทักษะดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3.3 ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ

ศูนย์พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแห่งภูมิภาคอาเซียน (2562) กล่าวถึงทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศว่า เป็นกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล ที่ทำหน้าที่ค้นหารูปแบบความสัมพันธ์ รวมทั้งหาสิ่งที่เชื่อมโยงข้อมูลเหล่านั้นเข้าไว้ด้วยกัน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ต่าง ๆ เช่น การหาความต้องการของลูกค้า ซึ่งถูกนำมาใช้ในการพัฒนางาน การดำเนินการต่าง ๆ ตลอดจนการตัดสินใจในการทำธุรกิจให้มีความถูกต้อง ตรงจุด และมีประสิทธิภาพมากขึ้นอย่างไม่เคยเป็นมาก่อน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) ได้ให้ความหมายทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ คือ การระบุเรื่องหรือปัญหา การจำแนก แยกแยะ การเปรียบเทียบข้อมูล และตรวจสอบข้อมูลอย่างละเอียด หรือหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้แม่นยำและสมบูรณ์แก่การตัดสินใจ

ราชบัณฑิตยสถาน (2546) กล่าวว่าไว้ว่าทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ หมายถึงความชำนาญในการใคร่ครวญอย่างละเอียดรอบคอบในเรื่องราวต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล โดยหาส่วนดี ส่วนบกพร่อง หรือจุดเด่นจุดด้อยของเรื่องนั้น ๆ แล้วเสนอแนะสิ่งที่ดีและเหมาะสมอย่างยุติธรรม

สรุปได้ว่า ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ หมายถึง ความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลอย่างละเอียด หรือหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้ความสมบูรณ์ในการตัดสินใจ การพยายามเข้าใจความหมาย และมีปฏิกิริยาแสดงออกต่อข้อมูล

2.2.3.4 ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน

ศูนย์พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแห่งภูมิภาคอาเซียน (2562) กล่าวถึงทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ว่าเป็นความสามารถที่มนุษย์จะวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่งตามหลักการตรรกะและเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล แม้ว่าปัญหานั้นจะมีความซับซ้อนที่ยากจะเข้าใจโดยเฉพาะในยุคที่เทคโนโลยีและมนุษย์ทำงานคาบเกี่ยวกันในหลายระดับจนไม่สามารถใช้วิธีการแก้ปัญหาแบบเดิมได้ในทุก ๆ ปัญหาที่เกิดขึ้น

โพสท์ทูเดย์ (2562) ได้กล่าวถึง ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ว่าเป็นความสามารถในการใช้ตรรกะและเหตุผลในการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และจะต้องผสมผสานการใช้ความคิดเชื่อมโยง และการคิดเชิงระบบควบคู่กัน ซึ่ง AI นั้นไม่

สามารถอธิบายให้เข้าใจได้ มนุษย์จึงต้องเข้ามาแก้ปัญหาโดยย้อนไปจุดต้นทาง ด้วยการใช้ความสร้างสรรค์และความละเอียดอ่อน เพื่อไม่ให้เกิดการวนซ้ำของปัญหากลับมาอีก

สรุปได้ว่า ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน หมายถึง ความสามารถที่ผู้เรียนจะใช้ตรรกะและเหตุผลเพื่อตัดสินใจทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การแสวงหาความรู้ อย่างมีกระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติตามได้ และต้องผสมผสานกับการใช้ความคิดเชื่อมโยง ที่จะสามารถมีวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายรูปแบบ

2.2.3.5 ทักษะการบริหารจัดการคน

Clarke (2020) ได้กล่าวถึงทักษะการบริหารจัดการคน ว่า เป็นการบริหาร ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เพื่อให้มั่นใจว่าจะได้ผลลัพธ์ที่ต้องการสูงสุด ต่อองค์กร แผนก ทีมงาน และผลการปฏิบัติงานของแต่ละคน โดยใช้วิธีการที่แตกต่างกันไปในแต่ละคน และต้องใช้เวลาในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลด้วย นอกจากนี้แล้วการสื่อสารก็เป็นปัจจัย สำคัญในการบริหารจัดการคน การสื่อสารไม่ใช่เพียงคำพูดที่ใช้ แต่ยังรวมถึงน้ำเสียงและการ แสดงออกทางสีหน้าระหว่างการสนทนา ดังนั้นหากมีน้ำเสียงถกเถียงหรือไม่สุภาพทำให้คนฟังตื่น ตระหนกทันที พวกเขาอาจปฏิเสธก่อนที่จะฟังว่าเราจะพูดอะไร ไม่ว่าจะอยู่ในตำแหน่งใดเราควร พูดคุยกับทุกคนด้วยความเคารพอย่างเท่าเทียมกัน ตั้งแต่ผู้บริหารจนถึงพนักงานใหม่

ศูนย์พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแห่งภูมิภาคอาเซียน (2562) กล่าวถึงทักษะการบริหารจัดการคน ว่า เป็นความสามารถในการจัดการ พูดคุย และควบคุม ประสิทธิภาพและความรู้สึกของผู้คนรอบข้าง การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักถึงวิธีการเข้าหาและพูดคุย กับผู้คนในแต่ละลักษณะ ตลอดจนรู้วิธีปรับเปลี่ยนวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคลได้อย่าง สมบูรณ์ เพื่อให้ทำงานร่วมกับคนอื่นได้อย่างราบรื่น

สรุปได้ว่า ทักษะการบริหารจัดการคน หมายถึง ความสามารถในการ จัดการ สื่อสาร และควบคุมความรู้สึกของผู้คนรอบข้าง มีวิธีการเข้าหาและพูดคุยกับคนอื่นในวิธีการที่ แตกต่างกันไป เพื่อให้ทำงานร่วมกับคนอื่นได้อย่างราบรื่น

2.2.3.6 ทักษะการค้นหาและสร้างคุณค่า

Ellitan and Anantan (2020) อธิบายถึงทักษะการค้นหาและการสร้าง คุณค่าเป็นทักษะหนึ่งของการปรับตัวในสังคม 5.0 ที่มนุษย์จะต้องก้าวให้ทันปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดย การสร้างคุณค่าใหม่ๆ อยู่เสมอโดยคุณค่าดังกล่าวอาจจะเป็นสิ่งที่ไม่เคยเกิดขึ้นอยู่ในสังคมที่อาศัย แม้ว่าจะเคยขึ้นแล้วในโลก ซึ่งแนวทางการสร้างคุณค่าจะขึ้นกับความสามารถในการค้นหาและการ ประยุกต์ใช้จากข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ที่แตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล

Alhefeiti (2018) อธิบายว่าทักษะการค้นหาในสังคม 5.0 คือความสามารถ ในการทำความเข้าใจในเชิงลึกและการเข้าถึงคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงานบางอย่างเป็นการเฉพาะ

โดยอาศัย Big Data ที่สร้างความสะดวกสบายในการค้นหาก่อนนำไปสู่การสร้างคุณค่าที่แตกต่างกัน จากสิ่งที่สืบค้นมาได้

Ferreira and Serpa (2018) มองว่าคุณค่าในสิ่งของและข้อมูลนั้นจะลดน้อยลงควบคู่กับทักษะด้านการสืบค้นเชิงวิทยาศาสตร์ที่มีความง่ายขึ้นโดยทักษะการประเมินคุณค่าในสังคม 5.0 จะขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมและสังคมที่ตัวบุคคลนั้น ๆ เติบโตขึ้นมา

อุไรรัตน์ สิงหนาท (2560) พบว่าคุณค่าของสังคม 5.0 ถูกนำเสนอผ่านการสร้างตัวตนทางสังคมมากยิ่งขึ้น จนนำไปสู่การตั้งคำถามถึงการใช้ชีวิตภายใต้กรอบจริยธรรมอันดีของแต่ละสังคม โดยที่ไม่กระทบกับศิลปวัฒนธรรมดั้งเดิม แต่อย่างไรก็ตามเมื่อถึงจุดหนึ่งที่สังคมสร้างกรอบบรรทัดฐานใหม่ จริยธรรมและศิลปธรรมดังกล่าวจะมีการเปลี่ยนแปลงตามสังคม

สรุปได้ว่า ทักษะการค้นหาค้นหาและสร้างคุณค่า หมายถึง ความอยากรู้อยากเห็น ความไว และความสามารภในการทำความเข้าใจในเชิงลึกและการเข้าถึงคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงานเป็นการเฉพาะ และการสร้างตัวตนทางสังคม ซึ่งแนวทางการสร้างคุณค่านั้นขึ้นอยู่กับความสามารถที่แตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล

2.3 การจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน

2.3.1 สภาพทั่วไปของการศึกษาเอกชน

การศึกษาเอกชนเป็นระบบการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาของประเทศมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศมาเป็นระยะเวลายาวนาน บทบาทของการศึกษาเอกชนที่สำคัญ ได้แก่ (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2560)

1. ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนเป็นระบบที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาบนหลักความรับผิดชอบ (Accountability) โดยโรงเรียนต้องรับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อผู้ปกครองและผู้เรียน การอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนในโรงเรียนเอกชน มีลักษณะที่สนับสนุนต่อหลักการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์ (Demand - Side Financing) จำนวนงบประมาณจะผันแปรตามจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน ช่วยส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนจำเป็นต้องจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพอยู่ตลอดเวลาเพื่อแข่งขันในการดึงดูดผู้เรียน จะเห็นได้จากคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่ผ่านมา คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนเอกชนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศทุกวิชา (ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยใกล้เคียงกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

2. ช่วยสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐานสร้างคุณภาพที่แตกต่างตามความต้องการของผู้เรียน ทั้งในส่วนของการศึกษาในระบบ ประเภทสามัญศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ซึ่งมีสัดส่วนนักเรียนโรงเรียนเอกชนร้อยละ 21.5 ของนักเรียนทั้งประเทศ นอกจากนี้ยังมีการจัดการศึกษาในประเภทโรงเรียนนานาชาติที่มีมาตรฐาน เทียบเท่าหลักสูตรในต่างประเทศและโรงเรียนเอกชนนอกระบบที่ช่วยสร้างโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในด้านวิชาการทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

3. ช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐ การจัดการศึกษาเอกชนช่วยประหยัดงบประมาณด้านการศึกษาของประเทศ โรงเรียนเอกชนเป็นผู้ลงทุนด้านที่ดินและสิ่งก่อสร้างเอง ประกอบกับการบริหารจัดการที่มีความคล่องตัว และสามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากผู้ปกครองและนักเรียนได้ส่วนหนึ่งทำให้สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงหรือสูงกว่าโรงเรียนของรัฐโดยใช้งบประมาณที่น้อยกว่า

4. การมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา ตามหลักหุ้นส่วนการศึกษา ระหว่างรัฐและเอกชน (Public - Private Partnerships in Education) นอกจากจะช่วยสร้างโอกาสทางการศึกษาและแบ่งเบาภาระภาครัฐแล้ว การจัดการศึกษาเอกชนยังช่วยให้เกิดการแข่งขันด้านคุณภาพภายในระบบการศึกษาของประเทศ ช่วยให้รัฐสามารถเลือกผู้จัดการศึกษาโดยกำหนดคุณภาพการศึกษาที่ต้องการรวมทั้งได้ใช้ประโยชน์จากทักษะและความชำนาญเฉพาะของโรงเรียนเอกชน

ปัจจุบันมีโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครจำนวน 362 แห่ง โดยแบ่งตามเขตพื้นที่ ทั้งหมด 50 เขต (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2562) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2561

ที่	เขตพื้นที่	จำนวนโรงเรียน
1	เขตคลองเตย	11
2	เขตคลองสาน	4
3	เขตคลองสามวา	10
4	เขตคันนายาว	2

ที่	เขตพื้นที่	จำนวนโรงเรียน
5	เขตจตุจักร	13
6	เขตจอมทอง	6
7	เขตดอนเมือง	5
8	เขตดินแดง	9
9	เขตดุสิต	15
10	เขตตลิ่งชัน	6
11	เขตทวีวัฒนา	3
12	เขตทุ่งครุ	3
13	เขตธนบุรี	12
14	เขตบางเขน	9
15	เขตบางแค	11
16	เขตบางกอกใหญ่	4
17	เขตบางกอกน้อย	8
18	เขตบางกะปิ	9
19	เขตบางขุนเทียน	8
20	เขตบางคอแหลม	5
21	เขตบางซื่อ	6
22	เขตบางนา	6
23	เขตบางบอน	7
24	เขตบางพลัด	11
25	เขตบางรัก	8
26	เขตบึงกุ่ม	8
27	เขตปทุมวัน	6
28	เขตประเวศ	7
29	เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย	5
30	เขตพญาไท	4



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ที่	เขตพื้นที่	จำนวนโรงเรียน
31	เขตพระโขนง	7
32	เขตพระนคร	4
33	เขตภาษีเจริญ	11
34	เขตมีนบุรี	13
35	เขตยานนาวา	8
36	เขตราชเทวี	8
37	เขตราชบุรีบูรณะ	6
38	เขตลาดกระบัง	7
39	เขตลาดพร้าว	6
40	เขตวังทองหลาง	11
41	เขตวัฒนา	7
42	เขตสวนหลวง	7
43	เขตสะพานสูง	6
44	เขตสัมพันธวงศ์	2
45	เขตสาทร	8
46	เขตสายไหม	7
47	เขตหนองแขม	6
48	เขตหนองจอก	6
49	เขตหลักสี่	5
50	เขตห้วยขวาง	6
รวม		362

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการ

นริศ แก้วสินวล (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการบริหารวิชาการในสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐ พบว่า รูปแบบที่เหมาะสมคือจะต้องอาศัยความร่วมมือของบุคคล

หลายฝ่ายใน การบริหารให้เกิด ประสิทธิภาพ ภายใต้หลักแนวคิดดุลยภาพในมุมมองด้านงบประมาณ และทรัพยากร มุมมองด้านผู้เรียน มุมมองด้านครูและบุคลากร มุมมองด้านการเรียนรู้และการพัฒนา และมุมมองด้านการบริหาร จึงทำให้การบริหารงานเกิดประสิทธิภาพ

ชัชฎาภรณ์ อร่ามรุณ (2556) ได้ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาและประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 พบว่า การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้น พื้นฐานมี 14 กลยุทธ์ และกลยุทธ์ที่เกี่ยวกับด้านครู ได้แก่ การพัฒนาครูฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การวิจัย และงานที่รับผิดชอบ การพัฒนาระบบการขับเคลื่อน แผนการบริหารวิชาการไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมให้มีการประเมินการจัดการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบและนำไปใช้ และการพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลด้านการ บริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ

สุกัญญา ดลสถิต (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร พบว่า การบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การ พัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ และการประกันคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ ผลการเปรียบเทียบ การบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม ขนาด โรงเรียนโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ครู มีบทบาทการบริหารงานวิชาการมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

วัชรินทร์ ปะนามะเก (2558) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มี วัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา 2) ศึกษาปัญหาการ บริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา 3) ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษาและครูวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 จำนวน 288 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2) ปัญหาการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษาโดย ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง 3) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ได้แก่ การส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตร การศึกษาดูงาน สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้บริหาร และคณะครูมีการทำวิจัยอย่าง

น้อยปีละ 1 เรื่อง และมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาอยู่เสมอ มีการนิเทศภายในโดยผู้บริหารและคณะครูอย่างสม่ำเสมอ มีการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายใน

ปริศนา สีเงิน (2559) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่และขนาดโรงเรียน ผลการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและ รายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2560) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก โดยมีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของ สถานศึกษาขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยโดยรวมพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็กเมื่อ พิจารณาค่าเฉลี่ยโดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ในภาพรวมค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สูงกว่าสภาพปัจจุบัน และมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น เฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) กลยุทธ์ของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดเล็กประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก 35 กลยุทธ์รอง และ 56 วิธีดำเนินงาน ได้แก่ กลยุทธ์ 1 กลยุทธ์การพัฒนาสูตรสถานศึกษา และกระบวน การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 8 กลยุทธ์รอง กลยุทธ์ 2 กลยุทธ์พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในประกอบด้วย 8 กลยุทธ์รอง กลยุทธ์ 3 กลยุทธ์การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์รอง กลยุทธ์ 4 กลยุทธ์การนิเทศการศึกษาประกอบด้วย 6 กลยุทธ์ รอง และกลยุทธ์ 5 กลยุทธ์การวัดผลและ ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ประกอบด้วย 7 กลยุทธ์รอง สำหรับผลการประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของกลยุทธ์ที่อยู่ในระดับมาก

2.4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน

วีณา กิ่งสอน (2555) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดชลบุรี มีการใช้แบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 205 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี เขต 1 เขต 2 และเขต 3 พบว่าปัญหาการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกัน โดยในด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงบประมาณ กล่าวคือ ครูมีปัญหาบริหารวิชาการ และปัญหาบริหารงบประมาณสูงกว่าผู้บริหาร

วิเชียร ยอดจักร (2555) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการวัดผลและประเมินผลโดยรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมาก ด้านสื่อการเรียนการสอนโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ 2) ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งของครูผู้สอน ซึ่งครูผู้สอนที่มีตำแหน่งต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ครูผู้สอนที่มีตำแหน่งต่างกันมีการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มากกว่าครู สอนด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านสื่อการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน 3) วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามประเภทของโรงเรียน ครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอนด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ไม่แตกต่างกัน 4) ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชน พบว่า ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเป็นไปได้ยาก

เพราะผู้เรียนมีความสนใจที่หลากหลายและแตกต่างกันการจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกันในแต่ละโรงเรียน ขาดสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย อุปกรณ์ไม่ครบ ไม่ได้นำอุปกรณ์มาใช้ในการเรียนการสอนจริง มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ และไม่ทันสมัยเท่าที่ควร เอกสารที่ต้องกรอกในการวัดและประเมินผลมีมากเกินไป ทำให้เกิดการทำงานที่ซ้ำซ้อนและสิ้นเปลืองเวลา การวัดผลและประเมินผลไม่หลากหลายไม่เน้นการคิดวิเคราะห์ที่โดยมากจะเน้นความรู้ ความจำ

โสภณ ม่วงทอง (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเพื่อสร้างแบบจำลองความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2551 จำนวน 960 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า แบบจำลองปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีค่าดัชนีความกลมกลืนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่ดีและสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากค่า Chi-Square = 828.25, df = 428, p-value = 0.000, Relative Chi-Square = 1.94, ค่า GFI = 0.95, ค่า AGFI = 0.91, ค่า SRMR = 0.027, ค่า RMSEA = 0.034 และค่า CFI = 1.00 ซึ่งสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนได้ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เรียงลำดับตามค่าอิทธิพลจากมากไปน้อยมีทั้งหมด 6 ปัจจัย คือ พฤติกรรมการบริหารของผู้นำ ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน ปัจจัยวัฒนธรรมของโรงเรียน ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน ปัจจัยการสื่อสาร และปัจจัยความผูกพันของครู

อนุวัฒน์ จองเดิน (2562) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ประกอบด้วย 6 ด้าน 21 กลยุทธ์ ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ (1) สร้างความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง (2) จัดทำหลักสูตร 2 ภาษา (English Program) โดยการมีส่วนร่วมจากองค์การภายนอกจากผู้ปกครอง และ (3) นิเทศติดตาม ประเมินผล และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ (1) ยกกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน ด้วยกระบวนการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งวิชาการ กิจกรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน (2) การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ ประเมินผล และ

การนำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และ (3) พัฒนาศักยภาพครูด้านวิชาการด้วยการสร้างเครือข่ายโรงเรียนเอกชน โดยสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล เป็นศูนย์กลาง 3) ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ได้แก่ (1) พัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนด้วยการสร้างเครือข่ายโรงเรียนเอกชน (2) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำเชิงวิชาการ (3) สร้างระเบียบการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างโรงเรียนให้มีมาตรฐานเดียวกันโดยความร่วมมือระหว่างเครือข่ายโรงเรียนเอกชนด้วยกัน และ (4) สร้างระบบสารสนเทศ ด้านการวัดผล ประเมินผล เพื่อนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ (1) ส่งเสริมให้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้วิจัยนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์กับผู้เรียนได้จริง (2) พัฒนาครูด้านความรู้ในการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (3) สร้างความเข้าใจระหว่างบ้านและสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของนักเรียนและการจัดการศึกษาของโรงเรียนและ (4) สร้างเครือข่ายการวิจัย กระบวนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ผู้ปกครองชุมชน และระหว่างโรงเรียน 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้แก่ (1) การกำหนดแผนงานวิชาการ โดยมีโครงการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยคำนึงถึงความต้องการและความจำเป็นต่อการเรียนการสอน ในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (2) พัฒนาครู ด้านการค้นหา เลือกใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (3) การประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน (4) ส่งเสริม ยกย่องครูดีเด่น ครูต้นแบบ ด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี (5) สนับสนุนงบประมาณ ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ (6) สร้างความเข้าใจระหว่างบ้านและสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของนักเรียน ด้านการเลือกใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน ตลอดจนการเข้าถึงสื่อสังคมสื่อสารออนไลน์ 6) ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สร้างระบบกลไกการประกันคุณภาพที่เข้มแข็งให้เป็นกระบวนการปฏิบัติงานปกติในสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล

2.4.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสังคม 5.0

พทฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาพลเมืองคุณภาพ ผลการวิจัยพบว่า 1) กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาพลเมืองคุณภาพประกอบด้วย กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศการสอน การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล ส่วน

กรอบแนวคิดการพัฒนาพลเมืองคุณภาพประกอบด้วย 3 คุณลักษณะได้แก่ มีความคิดสร้างสรรค์และมีความคิดเชิงวิพากษ์ มีความสามารถในด้านเศรษฐกิจ มีคุณธรรมและมีความรับผิดชอบ 2) สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนค่าเฉลี่ย (3.84) ส่วนสภาพพึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนค่าเฉลี่ย (4.67) และกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาพลเมืองคุณภาพประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ได้แก่ (1) พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาพลเมืองคุณภาพ (2) พัฒนาหลักสูตรพลเมืองคุณภาพ (3) นิเทศการสอนพัฒนาพลเมืองคุณภาพ (4) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนพลเมืองคุณภาพ (5) วัดและประเมินผลพัฒนาพลเมืองคุณภาพ

อุไรรัตน์ สิงหนาท (2560) ได้ศึกษาและสรุปแนวคิดการพัฒนาจริยธรรมมนุษย์ในยุคโลกไร้พรมแดน เพื่อรองรับ “สังคม 5.0” สังคมโลกปัจจุบันเป็นโลกออนไลน์ยุคดิจิทัลที่ตลาดค้าด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารขั้นสูงที่มีประสิทธิภาพ หลากหลายรูปแบบ หลายช่องทาง และหลากหลายเครือข่ายสังคมออนไลน์ ซึ่งส่งผลให้เกิด สภาวะโลกไร้พรมแดนและโลกาภิวัตน์ นอกจากนี้ในแง่การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและข่าวเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว ครอบคลุม และทันใจทันเวลา ยังมีประโยชน์ในด้านโอกาสทางธุรกิจ ในขณะที่เดียวกันก็เสี่ยง ต่อปัญหา วิกฤตการณ์ และภัยคุกคามต่าง ๆ มากขึ้นด้วยทั้งในระดับจุลภาคและมหภาค อาทิ ปัญหา อาชญากร ปัญหาการละเมิดสิทธิไปจนถึงสงคราม ซึ่งสภาวะของ “สังคม 4.0” ที่เป็นสังคมอุตสาหกรรม รองรับด้วยนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ที่เน้นการเพิ่มคุณค่าเชิงเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม และวางกรอบยุทธศาสตร์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าสูงสู่ความยั่งยืน ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12-15 ได้รองรับนโยบาย “Thailand 4.0” อย่างต่อเนื่อง 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ส่วนประเทศอื่น ๆ โดยเฉพาะญี่ปุ่น มีการคาดการณ์ถึงแนวโน้มสภาพสังคมยุคต่อไปและมีนโยบายรองรับ “สังคม 5.0” กันแล้ว ซึ่งในไทยมีการเสนอแนวคิด “ประเทศไทย 5.0” โดยศาสตราจารย์นายแพทย์ประเวศ วะสี มีเป้าหมายคือการอยู่ร่วมกันในสังคมสันติสุขทุกระดับอย่างยั่งยืน โดยการใช้จินตนาการหรือจินตภาพ ในการสร้าง “จิตสำนึกใหญ่” และ “สัมพันธภาพใหม่” ที่ทุกส่วนทุกระดับสัมพันธ์กันแบบองค์รวม คือ ต้องพัฒนาร่วมกันไปทั้ง 4 มิติและ 12 องค์ประกอบ คือมิติทางกาย ใจ สังคม และปัญญาซึ่งเน้นไปที่องค์ประกอบ ด้าน “อิทธิปัญญา” และอื่น ๆ อาทิ สติ สันติภาพและสันติวิธี เมตตา และสัมมาชีพ เป็นต้น แผนพัฒนาสังคมโลกในยุค “สังคม 5.0” ยึดการทรัพยากรมนุษย์เป็นทุนทรัพย์ที่มีคุณค่าสูงสุด เพราะจะทำให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างโลกดิจิทัลกับโลกทางกายภาพอย่างยั่งยืน และเพื่อรองรับสังคม สันติสุขตาม “ประเทศไทย 5.0” ดังนั้นการพัฒนาจริยธรรมมนุษย์จึงเป็นสิ่งจำเป็น ซึ่งจะต้องพิจารณาแนวคิด หลักการและศาสตร์ต่าง ๆ ให้ครอบคลุมและมุ่งประสิทธิผลทั้งเชิงนามธรรม

และรูปธรรม คือ แนวคิดทฤษฎี ที่เกี่ยวกับการพัฒนาจริยธรรมมนุษย์ ที่ประกอบด้วยการพัฒนาทางกายร่วมด้วย โดยเฉพาะศาสตร์ ที่นักจิตวิทยาค้นพบความสัมพันธ์ระหว่างสมองมนุษย์กับพฤติกรรม จริยธรรมที่เรียกว่า “จริยธรรมทางสมอง” และถูกใช้เป็นศาสตร์นวัตกรรมในการศึกษามนุษย์ด้านจิตวิทยามานานกว่าหนึ่งทศวรรษแล้ว ที่นำมาพิจารณาด้วย ส่วนแนวคิดหลักการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาพฤติกรรมด้านจริยธรรมมนุษย์ จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ ประกอบด้วย ทฤษฎีทางจริยศาสตร์และจริยธรรม หลักศาสนา/ศีลธรรม จารีต ประเพณี และหลักกฎหมาย การพัฒนาจริยธรรมบุคคลและจริยธรรมวิชาชีพควรเน้นทักษะเกี่ยวกับการตัดสินใจด้วยตนเองโดยการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม ซึ่งการพัฒนาจริยธรรมมนุษย์ในระดับวิชาชีพเป็นการ พัฒนาทุนมนุษย์ซึ่งจะรองรับและนำสู่สังคมสันติสุขที่ยั่งยืนได้ทุกยุคสมัย

จากการศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และผลงานการวิจัยที่เกี่ยวกับงานบริหารวิชาการซึ่งมีองค์ประกอบหลายด้านที่กล่าวมาได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นงานที่เป็นหัวใจในการบริหารการศึกษา ดังนั้นการบริหารงานวิชาการเพื่อเป็นเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่สังคม 5.0 จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการและทักษะของคนในสังคม 5.0 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 และ 3) นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการและทักษะของคนในสังคม 5.0

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

ขั้นตอนที่ 3 นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

โดยแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังนี้

3.1 ขั้นตอนที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการและทักษะของคนในสังคม 5.0

ศึกษากรอบแนวคิดจากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการและทักษะของคนในสังคม 5.0 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ที่เกี่ยวกับการบริหารวิชาการและทักษะของคนในสังคม 5.0 จากเอกสาร งานวิจัย บทความทางวิชาการ บทความวิจัย และฐานข้อมูลจากระบบอินเทอร์เน็ต

2. ร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยใช้ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการบริหารวิชาการและทักษะของคนในสังคม 5.0 โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์และร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย

3. ประเมินกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการและทักษะของคนในสังคม 5.0 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน จำนวน 1 ท่าน อาจารย์หรือผู้ที่มีผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับสังคม 5.0 จำนวน 2 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารวิชาการ จำนวน 2 ท่าน โดยการใช้แบบประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัย จากนั้นส่งให้กับผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยสรุปสาระสำคัญ เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหาการวิจัยและสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัย การวิเคราะห์ IOC (Item Objective Congruence) และการตรวจสอบความถูกต้อง

3.2 ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร จำนวน 362 แห่ง (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2562)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความเชื่อมั่น (Confidence Interval) 95 % เมื่อมีขนาดกลุ่มประชากรมีจำนวนจำกัด จากสูตร Yamane (1973)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ n = จำนวนตัวอย่าง

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

e = ค่าความคลาดเคลื่อนสูงสุดที่ยอมรับได้ ซึ่งในงานวิจัยนี้กำหนดค่าความคลาดเคลื่อนอยู่ที่ร้อยละ 5

แทนค่า

$$n = \frac{362}{1 + (362)(0.05)^2}$$

$$n = 190.026$$

ดังนั้นจึงได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวนอย่างน้อย 191 แห่ง และผู้วิจัยได้สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งพื้นที่ (Cluster or Area Sampling) โดยแบ่งพื้นที่ตามเขตในกรุงเทพมหานคร จำนวน 50 เขต จากนั้นแบ่งตามสัดส่วนของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครแต่ละพื้นที่ต่อจำนวนโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครทั้งหมด จากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อสุ่มรายชื่อโรงเรียน ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างของแต่ละเขตพื้นที่

ที่	เขตพื้นที่	จำนวนโรงเรียน (ประชากร)	สัดส่วนต่อโรงเรียน ทั้งหมด	จำนวนโรงเรียน (ตัวอย่าง)
1	เขตคลองเตย	11	3%	6
2	เขตคลองสาน	4	1%	2
3	เขตคลองสามวา	10	3%	5
4	เขตคันนายาว	2	1%	1
5	เขตจตุจักร	13	4%	7
6	เขตจอมทอง	6	2%	3
7	เขตดอนเมือง	5	1%	3
8	เขตดินแดง	9	2%	5
9	เขตดุสิต	15	4%	8
10	เขตตลิ่งชัน	6	2%	3
11	เขตทวีวัฒนา	3	1%	2
12	เขตทุ่งครุ	3	1%	2
13	เขตธนบุรี	12	3%	6
14	เขตบางเขน	9	2%	5
15	เขตบางแค	11	3%	6
16	เขตบางกอกใหญ่	4	1%	2
17	เขตบางกอกน้อย	8	2%	4
18	เขตบางกะปิ	9	2%	5

ที่	เขตพื้นที่	จำนวนโรงเรียน (ประชากร)	สัดส่วนต่อโรงเรียน ทั้งหมด	จำนวนโรงเรียน (ตัวอย่าง)
19	เขตบางขุนเทียน	8	2%	4
20	เขตบางคอแหลม	5	1%	3
21	เขตบางซื่อ	6	2%	3
22	เขตบางนา	6	2%	3
23	เขตบางบอน	7	2%	4
24	เขตบางพลัด	11	3%	6
25	เขตบางรัก	8	2%	4
26	เขตบึงกุ่ม	8	2%	4
27	เขตปทุมวัน	6	2%	3
28	เขตประเวศ	7	2%	4
29	เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย	5	1%	3
30	เขตพญาไท	4	1%	2
31	เขตพระโขนง	7	2%	4
32	เขตพระนคร	4	1%	2
33	เขตภาษีเจริญ	11	3%	6
34	เขตมีนบุรี	13	4%	7
35	เขตยานนาวา	8	2%	4
36	เขตราชเทวี	8	2%	4
37	เขตราชบุรีบูรณะ	6	2%	3
38	เขตลาดกระบัง	7	2%	4
39	เขตลาดพร้าว	6	2%	3
40	เขตวังทองหลาง	11	3%	6
41	เขตวัฒนา	7	2%	4
42	เขตสวนหลวง	7	2%	4
43	เขตสะพานสูง	6	2%	3

ที่	เขตพื้นที่	จำนวนโรงเรียน (ประชากร)	สัดส่วนต่อโรงเรียน ทั้งหมด	จำนวนโรงเรียน (ตัวอย่าง)
44	เขตสัมพันธวงศ์	2	1%	1
45	เขตสาทร	8	2%	4
46	เขตสายไหม	7	2%	4
47	เขตหนองแขม	6	2%	3
48	เขตหนองจอก	6	2%	3
49	เขตหลักสี่	5	1%	3
50	เขตห้วยขวาง	6	2%	3
รวมจำนวนประชากร		362	รวมจำนวนตัวอย่าง	193

จากการคำนวณกลุ่มตัวอย่าง ได้จำนวนโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ทั้งหมด 193 แห่ง ซึ่งครอบคลุมจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้จากสูตร

ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน หัวหน้าหรือรองหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน และ ครูประจำชั้นระดับ ประถมศึกษา จำนวน 1 คน รวมจำนวนผู้ให้ข้อมูล ทั้งหมด 3 คนต่อโรงเรียน 1 แห่ง ดังนั้นรวมมีผู้ให้ ข้อมูลจำนวน 579 คน

2. เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึง ประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิด ทักษะของคนในสังคม 5.0 มีจำนวน 3 ตอน โดยในแต่ละตอนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 มีลักษณะเป็นแบบ มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Open ended question)

โดยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

- 1) กำหนดวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามให้ชัดเจน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
- 2) สร้างแบบสอบถามในการวิจัยโดยกำหนดประเด็นคำถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัยที่ได้จากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 3) ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ
- 4) ตรวจสอบเครื่องมือ ด้วยวิธีการตรวจสอบความครอบคลุมของโครงสร้างเนื้อหา ความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการ (Item Objective Congruence: IOC) และความเหมาะสมของจำนวนข้อคำถาม โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน
- 5) ปรับปรุงเครื่องมือ ด้วยการพิจารณาค่า IOC ที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิโดยพิจารณาข้อที่มีค่า IOC > 0.50 และในส่วนของข้อคำถามที่มีค่า IOC ≤ 0.50 ผู้วิจัยจะนำไปปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ จากผลการตรวจสอบคุณภาพของข้อคำถาม พบว่า ค่า IOC ของแบบสอบถามทั้งหมด มีค่าเท่ากับ 0.95 โดยข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC มากกว่า 0.50 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกที่เหมาะสมและมีความตรงเชิงเนื้อหา สามารถนำไปใช้ได้ แต่มีบางข้อที่ปรับปรุงการใช้ภาษาตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ
- 6) นำแบบสอบถามที่ได้รับการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- 7) นำแบบสอบถามไปจัดพิมพ์ และทำหนังสือเพื่อขอเก็บรวบรวมข้อมูล
- 8) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) ในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง ผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน 6 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 6 คน หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ 6 คน รองหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ 6 คน ครูประจำชั้นระดับประถมศึกษา 6 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน และนำข้อมูลที่ได้วิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ด้วยโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป SPSS ผลการตรวจสอบพบว่า แบบสอบถามมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 จึงนำไปใช้เก็บข้อมูลต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1) ติดต่อขอหนังสือนำจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนตอบแบบสอบถาม

2) ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างพร้อมแนบหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัย โดยจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์จัดเตรียมซองติดแสตมป์จำหน่ายของถึงผู้วิจัยใส่ซองเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการส่งแบบสอบถามกลับคืนทางไปรษณีย์ และในบางโรงเรียนผู้วิจัยส่ง-รับคืนแบบสอบถามด้วยตนเอง

3) เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนทางไปรษณีย์และติดตามแบบสอบถามที่ยังไม่ได้คืนอีกครั้งด้วยตนเอง ตั้งแต่ เดือนเมษายน ถึง เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2563 โดยมีอัตราการตอบกลับร้อยละ 100

4) นำแบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อนำไปวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 มีการวิเคราะห์ข้อมูลดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 ของแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) การหาค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2) การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 ของแบบสอบถามที่มีลักษณะข้อมูลแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยแต่ละข้อคำถามมีเกณฑ์การพิจารณาคำตอบที่ให้ ดังนี้

5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์ตามข้อรายการนั้นในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์ตามข้อรายการนั้นในระดับมาก

3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์ตามข้อรายการนั้นในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์ตามข้อรายการนั้นในระดับน้อย

1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์ตามข้อรายการนั้นในระดับน้อยที่สุด

มีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยทั้ง 5 ระดับ (John W, 1981) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3) การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 โดยสรุปเป็นประเด็นสำคัญและวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

จากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index) โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น จากสูตร Priority Needs Index Modified (PNI_{modified}) และจัดลำดับความต้องการจำเป็น โดยนำเสนอผลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ซึ่งมีสูตรการคำนวณ PNI_{modified} (สุวิมล ว่องวานิช, 2558) ดังนี้

$$PNI_{\text{modified}} = \frac{I-D}{D}$$

เมื่อ I หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์

D หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน

3.3 ขั้นตอนที่ 3 นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

การนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 จัดลำดับความต้องการจำเป็น โดยการนำค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index) มาจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

ขั้นตอนที่ 2 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 โดยการนำผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็น ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการร่างแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 โดยการใช้แบบประเมิน

1. ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา นักวิชาการด้านการบริหารวิชาการ และนักวิชาการที่มีความรู้หรือประสบการณ์ และมีผลงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสังคม 5.0 ครูระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ 1) ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน จำนวน 2 ท่าน 2) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารวิชาการ จำนวน 1 ท่าน 3) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสังคม 5.0 จำนวน 1 ท่าน 4) ครูระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 1 ท่าน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับมาก

3 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับน้อย

1 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 มีขั้นตอน ดังนี้

1) ติดต่อขอหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยถึงผู้ทรงคุณวุฒิ

2) นำหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมด้วย (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ส่งให้กับผู้ทรงคุณวุฒิด้วยตนเอง

3) รวบรวมแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 คืบจากผู้ทรงคุณวุฒิด้วยตนเองในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2564

4. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 โดยการหาค่าความถี่ และค่าฐานนิยม (Mode) จากนั้นนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ขั้นตอนที่ 4 นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 โดยการนำแนวทางจากผู้ทรงคุณวุฒิมาดำเนินขั้นตอนการปรับปรุง และแก้ไขแนวทางนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาและนำข้อเสนอแนะที่ได้ไปปรับปรุง แก้ไขแนวทางให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ในรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และเผยแพร่ต่อไป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 ผลการศึกษารอบแนวคิดการบริหารวิชาการและทักษะของคนในสังคม 5.0

4.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

4.2.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

4.2.3 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 โดยผู้วิจัย

4.3 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

4.4 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้

แต่ละตอนมีรายละเอียด ดังนี้

CHULALONGKORN UNIVERSITY

4.1 ผลการศึกษารอบแนวคิดการบริหารวิชาการและทักษะของคนในสังคม 5.0

การศึกษารอบแนวคิดจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการประเมินกรอบแนวคิดจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารวิชาการและทักษะของคนในสังคม 5.0 จำนวน 5 ท่าน ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

4.1.1 ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

4.1.1.1 แนวคิดการบริหารวิชาการ

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์และเลือกขอบข่ายการบริหารวิชาการดังต่อไปนี้

- 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) การจัดการเรียนรู้
- 3) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้
- 4) การวัดและประเมินผล

4.1.1.2 แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ทักษะออกมา

ดังต่อไปนี้

- 1) ทักษะความคิดสร้างสรรค์
- 2) ทักษะดิจิทัล
- 3) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและตอบสนองต่อความรู้และ
- 4) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหา
- 5) ทักษะการบริหารจัดการคน
- 6) ทักษะการค้นหาและสร้างคุณค่า

สารสนเทศ

ที่ซับซ้อน

การประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการและทักษะ
ของคนในสังคม 5.0 จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารวิชาการและทักษะของคนใน
สังคม 5.0 จำนวน 5 ท่าน ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 5 ดังนี้

ตารางที่ 5 การประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการและทักษะของคนใน
สังคม 5.0 จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารวิชาการและทักษะของคนใน
สังคม 5.0

กรอบแนวคิด	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ (N=5)					
	ไม่เหมาะสม		ไม่แน่ใจ		เหมาะสม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. แนวคิดการบริหารวิชาการ						
1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	0	0	0	0	5	100
1.2 การจัดการเรียนรู้	0	0	0	0	5	100
1.3 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ แหล่งเรียนรู้	0	0	1	20	4	80
1.4 การวัดและประเมินผล	0	0	1	20	4	80
2. แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0						
2.1 ทักษะความคิดสร้างสรรค์	0	0	0	0	5	100
2.2 ทักษะดิจิทัล	0	0	0	0	5	100
2.3 ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและตอบสนองต่อ ความรู้และสารสนเทศ	0	0	0	0	5	100
2.4 ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และ สืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการ แก้ปัญหาที่ซับซ้อน	0	0	1	20	4	80
2.5 ทักษะการบริหารจัดการคน	0	0	1	20	4	80
2.6 ทักษะการค้นหาและสร้างคุณค่า	0	0	0	0	5	100
รวม				8		92

จากตารางที่ 5 พบว่าในภาพรวมของกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร
วิชาการและทักษะของคนในสังคม 5.0 มีความเหมาะสม ร้อยละ 92 และไม่แน่ใจ ร้อยละ 8

4.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

4.2.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 579 ฉบับ จำแนกตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ 4 ด้าน ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 6 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อ	สถานภาพ	ผู้อำนวยการโรงเรียน		รองผู้อำนวยการโรงเรียน		หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ		รองหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ		ครูประจำชั้นระดับประถมศึกษา		รวมทั้งหมด	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.	เพศ												
	1) ชาย	20	18.50	20	21.30	26	23.20	8	16.00	38	17.70	112	19.30
	2) หญิง	88	81.50	74	78.70	86	76.80	42	84.00	177	82.30	467	80.70
	รวม	108	100	94	100	112	100	50	100	215	100	579	100
2.	อายุ												
	1) น้อยกว่า 25 ปี	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2) 25 – 35 ปี	0	0	16	17.00	34	30.40	8	16.00	93	43.30	151	26.10
	3) 36 – 45 ปี	18	16.70	8	8.50	12	10.70	24	48.00	72	33.50	134	23.10
	4) 46 – 55 ปี	26	24.10	42	44.70	28	25.00	8	16.00	26	12.10	130	22.50
	5) มากกว่า 55 ปีขึ้นไป	64	59.30	28	29.80	38	33.90	10	20.00	24	11.20	164	28.30
	รวม	108	100	94	100	112	100	50	100	215	100	579	100
3.	ตำแหน่ง												
	1) ผู้อำนวยการโรงเรียน	108	100	-	-	-	-	-	-	-	-	108	18.70
	2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	94	100	-	-	-	-	-	-	94	16.20
	3) หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	-	-	-	-	112	100	-	-	-	-	112	19.30
	4) รองหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	-	-	-	-	-	-	50	100	-	-	50	8.60
	5) ครูประจำชั้นระดับประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	215	100	215	37.10
	รวม	108	100	94	100	112	100	50	100	215	100	579	100

ข้อ	สถานภาพ	ผู้อำนวยการโรงเรียน		รองผู้อำนวยการโรงเรียน		หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ		รองหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ		ครูประจำชั้นระดับประถมศึกษา		รวมทั้งหมด	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4.	ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน												
	1) น้อยกว่า 1 ปี	0	0	0	0	4	3.60	0	0	0	0	4	0.70
	2) 1 – 5 ปี	14	13.00	24	25.50	20	17.90	4	8.00	85	39.50	147	25.4
	3) 6 – 10 ปี	30	27.80	16	17.0	14	12.50	12	24.00	48	22.30	120	20.70
	4) 11 – 15 ปี	4	3.70	4	4.30	20	17.90	12	24.00	20	9.30	60	10.40
	5) 16 – 20 ปี	8	7.40	12	12.80	16	14.30	4	8.00	22	10.20	62	10.70
	6) มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	52	48.10	38	40.40	38	33.90	18	36.00	40	18.60	186	32.10
	รวม	108	100	94	100	112	100	50	100	215	100	579	100
5.	ระดับการศึกษาสูงสุด												
	1) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	20	18.50	32	34.00	80	71.40	30	60.00	187	87.00	349	60.30
	2) ปริญญาโท	66	61.10	58	61.70	32	28.60	16	32.00	24	11.20	196	33.90
	3) ปริญญาเอก	22	20.4	4	4.30	0	0	4	8.00	4	1.90	34	5.90
	รวม	108	100	94	100	112	100	50	100	215	100	579	100

จากตารางที่ 6 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 467 คน คิดเป็นร้อยละ 80.70 เพศชาย จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 19.30 เมื่อจำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 81.50 รองผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 78.70 หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 76.80 รองหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 84 ครูประจำชั้นระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 82.30

อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 164 คน คิดเป็นร้อยละ 28.30 เมื่อแยกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 55 ปีขึ้นไป จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 59.30 รองลงมา คือ อายุระหว่าง 46 – 55 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 24.10 และช่วงที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ อายุ 36 – 45 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 สำหรับรองผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 46 – 55 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 44.70 อายุมากกว่า 55 ปีขึ้นไป จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 29.80 รองลงมา คือ อายุระหว่าง 25 – 35 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 17 และช่วงที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ อายุระหว่าง 36 – 45 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 8.50 สำหรับหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 55 ปีขึ้นไป จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 33.90 อายุระหว่าง 25 – 35 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 30.40 รองลงมา คือ อายุระหว่าง 46 – 55 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และช่วงที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ อายุ 36

- 45 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 10.70 สำหรับรองหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 36 - 45 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 48 รองลงมา คือ อายุมากกว่า 55 ปีขึ้นไป จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 20 และช่วงที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ อายุระหว่าง 25 - 35 ปี และ 46 - 55 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16 สำหรับครูประจำชั้นระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 25 - 35 ปี จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 43.30 อายุระหว่าง 36 - 45 ปี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 33.50 อายุ 46 - 55 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 12.10 และช่วงที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ อายุมากกว่า 55 ปีขึ้นไป จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 11.20

ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้นระดับประถมศึกษา จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 37.10 รองลงมา คือ หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 19.30 รองลงมา คือ รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 16.20 รองลงมา คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 18.70 และรองหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 8.60

ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 32.10 เมื่อแยกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 48.10 รองลงมามีประสบการณ์ระหว่าง 6 - 10 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 27.80 และมีประสบการณ์ระหว่าง 11 - 15 ปี มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.70 สำหรับรองผู้อำนวยการโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 40.40 รองลงมา คือ มีประสบการณ์ระหว่าง 1 - 5 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 25.50 และมีประสบการณ์ระหว่าง 11 - 15 ปี มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.30 สำหรับหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 33.90 รองลงมา คือ มีประสบการณ์ระหว่าง 1 - 5 ปี และ 11 - 15 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 17.90 และมีประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.60 สำหรับรองหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 36 รองลงมา คือ มีประสบการณ์ระหว่าง 6 - 10 ปี และ 11 - 15 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 24 และมีประสบการณ์ 1 - 5 ปี และ 16 - 20 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และน้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8 สำหรับครูประจำชั้นระดับประถมศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ระหว่าง 1 - 5 ปี จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 39.50 รองลงมา คือ มี

ประสบการณ์ระหว่าง 6 – 10 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 22.30 และมีประสบการณ์ระหว่าง 11 – 15 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 9.30

ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี จำนวน 349 คน คิดเป็นร้อยละ 60.30 เมื่อจำแนกตามสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงสุดปริญญาโท จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 61.10 รองลงมา คือ ระดับปริญญาเอก จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 20.4 และระดับปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 18.50 สำหรับรองผู้อำนวยการโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงสุดปริญญาโท จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 61.70 รองลงมา คือ ระดับปริญญาตรี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 34 และระดับปริญญาเอก มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.30 สำหรับหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 71.40 รองลงมา คือ ปริญญาโท จำนวน 32 คิดเป็นร้อยละ 28.60 สำหรับรองหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมา คือ ปริญญาโท จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 32 และปริญญาเอก มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8 สำหรับครูประจำชั้นระดับประถมศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 87 รองลงมา คือ ปริญญาโท จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 11.20 และปริญญาเอก มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.90

4.2.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

ตารางที่ 7 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม

การบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			P _N Modified	ลำดับ
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.600	0.566	มาก	4.479	0.534	มาก	0.244	3

การบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	ลำดับ
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
1.1 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น	3.575	0.564	มาก	4.473	0.557	มาก	0.251	(1)
1.2 การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้	3.622	0.618	มาก	4.485	0.541	มาก	0.238	(2)
2. การจัดการเรียนรู้	3.662	0.585	มาก	4.518	0.531	มากที่สุด	0.234	4
2.1 การจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน	3.664	0.601	มาก	4.535	0.545	มากที่สุด	0.238	(1)
2.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.665	0.595	มาก	4.512	0.516	มากที่สุด	0.231	(3)
2.3 การจัดบรรยากาศการเรียนรู้	3.655	0.649	มาก	4.507	0.590	มากที่สุด	0.233	(2)
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	3.616	0.666	มาก	4.505	0.574	มากที่สุด	0.246	1
3.1 การจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	3.640	0.668	มาก	4.511	0.584	มากที่สุด	0.239	(2)
3.2 การใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	3.592	0.689	มาก	4.499	0.581	มาก	0.254	(1)
4. การวัดและประเมินผล	3.620	0.677	มาก	4.508	0.559	มากที่สุด	0.245	2
4.1 การวัดและประเมินผล	3.586	0.678	มาก	4.493	0.575	มาก	0.253	(1)
4.2 การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ	3.653	0.717	มาก	4.524	0.570	มากที่สุด	0.238	(2)
รวม	3.627	0.589	มาก	4.506	0.530	มากที่สุด	0.242	

ข้อ	การพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PN _{Modified}	ลำดับ
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
	ต่อความรู้และสารสนเทศ								
4)	ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์ เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	3.490	0.731	มาก	4.448	0.596	มาก	0.274	1
5)	ทักษะการบริหารจัดการ คน	3.629	0.690	มาก	4.528	0.607	มากที่สุด	0.248	4
6)	ทักษะการค้นหาและการ สร้างคุณค่า	3.647	0.673	มาก	4.474	0.647	มาก	0.227	5
	รวม	3.575	0.564	มาก	4.473	0.557	มาก	0.251	1
2.	การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้								
1)	ทักษะความคิดสร้างสรรค์	3.584	0.709	มาก	4.502	0.609	มากที่สุด	0.256	1
2)	ทักษะดิจิทัล	3.738	0.721	มาก	4.516	0.646	มากที่สุด	0.208	6
3)	ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและตอบสนอง ต่อความรู้และสารสนเทศ	3.594	0.685	มาก	4.448	0.572	มาก	0.238	5
4)	ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์ เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	3.576	0.680	มาก	4.464	0.569	มาก	0.248	2
5)	ทักษะการบริหารจัดการ คน	3.652	0.728	มาก	4.529	0.604	มากที่สุด	0.240	4
6)	ทักษะการค้นหาและการ สร้างคุณค่า	3.586	0.687	มาก	4.472	0.587	มาก	0.247	3
	รวม	3.622	0.618	มาก	4.485	0.541	มาก	0.238	2
	รวมทั้งหมด	3.600	0.566	มาก	4.479	0.534	มาก	0.244	3

จากตารางที่ 8 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันของความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.600$, $SD = 0.566$) เมื่อพิจารณารายด้านของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยมาก

ที่สุด ($\bar{X} = 3.622$, $SD = 0.618$) รองลงมา คือ การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ($\bar{X} = 3.575$, $SD = 0.564$)

สภาพที่พึงประสงค์ของความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.479$, $SD = 0.534$) เมื่อพิจารณารายด้านของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.485$, $SD = 0.541$) รองลงมา คือ การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ($\bar{X} = 4.473$, $SD = 0.557$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คือ 0.244 ($PNI_{Modified} = 0.244$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.251$) รองลงมา คือ การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.238$)

ด้านการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น

สภาพปัจจุบันของการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในรายด้านตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ทักษะดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.681$, $SD = 0.704$) รองลงมา คือ ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ($\bar{X} = 3.647$, $SD = 0.673$) ทักษะการบริหารจัดการคน ($\bar{X} = 3.629$, $SD = 0.690$) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.532$, $SD = 0.633$) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.490$, $SD = 0.680$) และทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.490$, $SD = 0.731$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในรายด้านตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ทักษะการบริหารจัดการคนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.528$, $SD = 0.607$) รองลงมา คือ ทักษะดิจิทัล ($\bar{X} = 4.512$, $SD = 0.685$) ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ($\bar{X} = 4.474$, $SD = 0.647$) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.454$, $SD = 0.628$) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ($\bar{X} = 4.448$, $SD = 0.596$) และทักษะความคิดสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.429$, $SD = 0.646$)

ค่าดัชนีด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของด้านการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในภาพรวม คือ 0.251 ($PNI_{Modified} = 0.251$) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า ด้านการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ในรายด้านตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.274$) รองลงมา คือ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.269$) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ($PNI_{Modified} = 0.261$) ทักษะการบริหารจัดการคน ($PNI_{Modified} = 0.248$) ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.227$) และทักษะดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.226$) ตามลำดับ

ด้านการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้

สภาพปัจจุบันของการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ในรายด้านตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ทักษะดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.738$, $SD = 0.721$) รองลงมา คือ ทักษะการบริหารจัดการคน ($\bar{X} = 3.652$, $SD = 0.728$) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.594$, $SD = 0.685$) ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ($\bar{X} = 3.586$, $SD = 0.687$) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.584$, $SD = 0.709$) และทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.576$, $SD = 0.680$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ในรายด้านตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ทักษะดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.516$, $SD = 0.646$) รองลงมา คือ ทักษะการบริหารจัดการคน ($\bar{X} = 4.529$, $SD = 0.604$) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.502$, $SD = 0.609$) ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ($\bar{X} = 4.472$, $SD = 0.587$) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ($\bar{X} = 4.464$, $SD = 0.569$) และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.448$, $SD = 0.572$)

ค่าดัชนีด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของด้านการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ในภาพรวม คือ 0.238 ($PNI_{Modified} = 0.238$) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่าด้านการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ในรายด้านตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ทักษะความคิดสร้างสรรค์มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.256$) รองลงมา คือ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ($PNI_{Modified} = 0.248$) ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.247$) ทักษะการบริหารจัดการคน ($PNI_{Modified} = 0.240$) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ($PNI_{Modified} = 0.238$) และทักษะดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.208$) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหาร
วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนใน
สังคม 5.0 ด้านการจัดการเรียนรู้

ข้อ	การจัดการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PN ^{Modified}	ลำดับ
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
1. การจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนใน และนอกห้องเรียน									
1)	ทักษะความคิดสร้างสรรค์	3.678	0.730	มาก	4.555	0.607	มากที่สุด	0.238	5
2)	ทักษะดิจิทัล	3.757	0.667	มาก	4.528	0.606	มากที่สุด	0.205	6
3)	ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการ ตีความและตอบสนองต่อ ความรู้และสารสนเทศ	3.651	0.636	มาก	4.529	0.594	มากที่สุด	0.240	3
4)	ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และ สืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อ การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	3.583	0.717	มาก	4.510	0.639	มากที่สุด	0.259	1
5)	ทักษะการบริหารจัดการคน	3.672	0.713	มาก	4.557	0.583	มากที่สุด	0.241	2
6)	ทักษะการค้นหาและการ สร้างคุณค่า	3.653	0.730	มาก	4.531	0.588	มากที่สุด	0.240	3
	รวม	3.664	0.601	มาก	4.535	0.545	มากที่สุด	0.238	1
2. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
1)	ทักษะความคิดสร้างสรรค์	3.701	0.698	มาก	4.545	0.553	มากที่สุด	0.228	3
2)	ทักษะดิจิทัล	3.721	0.681	มาก	4.550	0.558	มากที่สุด	0.223	5
3)	ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการ ตีความและตอบสนองต่อ ความรู้และสารสนเทศ	3.648	0.650	มาก	4.501	0.575	มากที่สุด	0.234	2
4)	ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และ สืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อ การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	3.586	0.674	มาก	4.481	0.563	มากที่สุด	0.250	1
5)	ทักษะการบริหารจัดการคน	3.679	0.699	มาก	4.495	0.597	มากที่สุด	0.215	6

ข้อ	การจัดการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PN ^{Modified}	ลำดับ
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
	6) ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า	3.676	0.658	มาก	4.467	0.585	มาก	0.228	3
	รวม	3.665	0.595	มาก	4.512	0.516	มากที่สุด	0.231	3
3. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้									
	1) ทักษะความคิดสร้างสรรค์	3.655	0.743	มาก	4.545	0.670	มากที่สุด	0.244	2
	2) ทักษะดิจิทัล	3.724	0.751	มาก	4.528	0.709	มากที่สุด	0.216	5
	3) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ	3.582	0.677	มาก	4.472	0.647	มาก	0.248	1
	4) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	3.617	0.732	มาก	4.484	0.650	มาก	0.240	3
	5) ทักษะการบริหารจัดการคน	3.736	0.730	มาก	4.521	0.638	มากที่สุด	0.210	6
	6) ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า	3.650	0.717	มาก	4.510	0.567	มากที่สุด	0.236	4
	รวม	3.655	0.649	มาก	4.507	0.590	มากที่สุด	0.233	2
	รวมทั้งหมด	3.662	0.585	มาก	4.518	0.531	มากที่สุด	0.234	4

จากตารางที่ 9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของความต้อการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า สภาพปัจจุบันของความต้อการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.662$, $SD = 0.585$) เมื่อพิจารณารายด้านของการจัดการเรียนรู้ พบว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.665$, $SD = 0.595$) รองลงมา คือ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.655$, $SD = 0.649$) และการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนใน และนอกห้องเรียน ($\bar{X} = 3.664$, $SD = 0.601$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.518$, $SD = 0.531$) เมื่อพิจารณารายด้านของการจัดการเรียนรู้ พบว่า การจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนใน และนอกห้องเรียนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.535$, $SD = 0.545$) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.512$, $SD = 0.516$) และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.507$, $SD = 0.590$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการจัดการเรียนรู้ คือ 0.234 ($PNI_{Modified} = 0.234$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนใน และนอกห้องเรียนมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.238$) รองลงมา คือ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.233$) และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.231$) ตามลำดับ

ด้านการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนใน และนอกห้องเรียน

สภาพปัจจุบันของการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนใน และนอกห้องเรียนในรายด้านตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ทักษะดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.757$, $SD = 0.667$) รองลงมา คือ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.678$, $SD = 0.730$) ทักษะการบริหารจัดการคน ($\bar{X} = 3.672$, $SD = 0.713$) ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ($\bar{X} = 3.653$, $SD = 0.730$) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.651$, $SD = 0.636$) และทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.583$, $SD = 0.717$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนใน และนอกห้องเรียนในรายด้านตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ทักษะการบริหารจัดการคนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.557$, $SD = 0.583$) รองลงมา คือ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.555$, $SD = 0.607$) ทักษะการ ค้นหาและการสร้างคุณค่า ($\bar{X} = 4.531$, $SD = 0.588$) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.529$, $SD = 0.594$) ทักษะดิจิทัล ($\bar{X} = 4.528$, $SD = 0.606$) และทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.510$, $SD = 0.639$)

ค่าดัชนีด้านการจัดการเรียนรู้ ของด้านการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนใน และนอกห้องเรียนในภาพรวม คือ 0.231 ($PNI_{Modified} = 0.231$) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนใน และนอกห้องเรียน ในรายด้านตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการ

แก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.259$) รองลงมา คือ ทักษะการบริหารจัดการคน ($PNI_{Modified} = 0.241$) ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.240$) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ($PNI_{Modified} = 0.240$) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.238$) และทักษะดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.205$) ตามลำดับ

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สภาพปัจจุบันของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรายด้านตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ทักษะดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.721$, $SD = 0.681$) รองลงมา คือ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.701$, $SD = 0.698$) ทักษะการบริหารจัดการคน ($\bar{X} = 3.679$, $SD = 0.699$) ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ($\bar{X} = 3.676$, $SD = 0.658$) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ($\bar{X} = 3.586$, $SD = 0.674$) และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.648$, $SD = 0.650$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรายด้านตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ทักษะดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.550$, $SD = 0.558$) รองลงมา คือ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.545$, $SD = 0.553$) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.501$, $SD = 0.575$) ทักษะการบริหารจัดการคน ($\bar{X} = 4.495$, $SD = 0.597$) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ($\bar{X} = 4.481$, $SD = 0.563$) และทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่ามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.467$, $SD = 0.585$)

ค่าดัชนีด้านการจัดการเรียนรู้ ของด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในภาพรวม คือ 0.238 ($PNI_{Modified} = 0.238$) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรายด้านตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.250$) รองลงมา คือ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.228$) ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.228$) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ($PNI_{Modified} = 0.234$) ทักษะดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.223$) และทักษะการบริหารจัดการคน ($PNI_{Modified} = 0.215$) ตามลำดับ

ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้

สภาพปัจจุบันของการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในรายด้านตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ทักษะการบริหารจัดการคนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.736$, $SD = 0.730$) รองลงมา

คือ ทักษะดิจิทัล ($\bar{X} = 3.724$, $SD = 0.751$) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.655$, $SD = 0.743$) ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ($\bar{X} = 3.650$, $SD = 0.717$) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ($\bar{X} = 3.617$, $SD = 0.732$) และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.582$, $SD = 0.677$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในรายด้านตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ทักษะความคิดสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.545$, $SD = 0.670$) รองลงมา คือ ทักษะดิจิทัล ($\bar{X} = 4.528$, $SD = 0.709$) ทักษะการบริหารจัดการคน ($\bar{X} = 4.521$, $SD = 0.638$) ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ($\bar{X} = 4.510$, $SD = 0.567$) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ($\bar{X} = 4.484$, $SD = 0.650$) และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.472$, $SD = 0.647$)

ค่าดัชนีด้านการจัดการเรียนรู้ ของด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในภาพรวม คือ 0.233 ($PNI_{Modified} = 0.233$) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในรายด้านตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.248$) รองลงมา คือ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.244$) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ($PNI_{Modified} = 0.240$) ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.236$) ทักษะดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.216$) และทักษะการบริหารจัดการคน ($PNI_{Modified} = 0.210$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

ข้อ	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ลำดับ
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
1.	การจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้								
	1) ทักษะความคิดสร้างสรรค์	3.674	0.713	มาก	4.533	0.644	มากที่สุด	0.234	5

ข้อ	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PN _{Modified}	ลำดับ
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
2)	ทักษะดิจิทัล	3.678	0.741	มาก	4.524	0.660	มากที่สุด	0.230	6
3)	ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและตอบสนองต่อ ความรู้และสารสนเทศ	3.611	0.684	มาก	4.499	0.620	มาก	0.246	2
4)	ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และ สืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อ การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	3.619	0.706	มาก	4.476	0.646	มาก	0.237	3
5)	ทักษะการบริหารจัดการคน	3.628	0.765	มาก	4.533	0.589	มากที่สุด	0.249	1
6)	ทักษะการค้นหาและการ สร้างคุณค่า	3.643	0.771	มาก	4.503	0.607	มากที่สุด	0.236	4
รวม		3.640	0.668	มาก	4.511	0.584	มากที่สุด	0.239	2
2. การใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้									
1)	ทักษะความคิดสร้างสรรค์	3.584	0.811	มาก	4.493	0.648	มาก	0.254	3
2)	ทักษะดิจิทัล	3.664	0.757	มาก	4.521	0.612	มากที่สุด	0.234	6
3)	ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและตอบสนองต่อ ความรู้และสารสนเทศ	3.560	0.690	มาก	4.497	0.610	มาก	0.263	1
4)	ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และ สืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อ การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	3.547	0.743	มาก	4.462	0.638	มาก	0.258	2
5)	ทักษะการบริหารจัดการคน	3.597	0.777	มาก	4.500	0.614	มากที่สุด	0.250	5
6)	ทักษะการค้นหาและการ สร้างคุณค่า	3.614	0.769	มาก	4.519	0.614	มากที่สุด	0.253	4
รวม		3.592	0.689	มาก	4.499	0.581	มากที่สุด	0.254	1
รวมทั้งหมด		3.616	0.666	มาก	4.505	0.574	มากที่สุด	0.246	1

จากตารางที่ 10 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ พบว่า สภาพปัจจุบันของความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.616$, $SD = 0.666$) เมื่อพิจารณารายด้านของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ พบว่า การจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.640$, $SD = 0.668$) รองลงมา คือ การใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.592$, $SD = 0.689$)

สภาพที่พึงประสงค์ของความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.505$, $SD = 0.574$) เมื่อพิจารณารายด้านของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ พบว่า การจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.511$, $SD = 0.584$) รองลงมา คือ การใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.499$, $SD = 0.581$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้คือ 0.246 ($PNI_{Modified} = 0.246$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.254$) รองลงมา คือ การจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.239$)

ด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

สภาพปัจจุบันของการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ในรายด้านตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ทักษะดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.678$, $SD = 0.741$) รองลงมา คือ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.674$, $SD = 0.713$) ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ($\bar{X} = 3.643$, $SD = 0.771$) ทักษะการบริหารจัดการคน ($\bar{X} = 3.628$, $SD = 0.765$) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ($\bar{X} = 3.619$, $SD = 0.706$) และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.611$, $SD = 0.684$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ในรายด้านตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ทักษะความคิดสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.533$, $SD = 0.644$) รองลงมา คือ ทักษะการบริหารจัดการคน ($\bar{X} = 4.533$, $SD = 0.589$) ทักษะดิจิทัล ($\bar{X} =$

4.524, SD = 0.660) ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า (\bar{X} = 4.503, SD = 0.607) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ (\bar{X} = 4.499, SD = 0.620) และทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (\bar{X} = 4.476, SD = 0.646)

ค่าดัชนีด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ของด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ในภาพรวม คือ 0.239 ($PNI_{Modified}$ = 0.239) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า ด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ในรายด้านตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ทักษะการบริหารจัดการคนมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified}$ = 0.249) รองลงมา คือ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ($PNI_{Modified}$ = 0.246) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ($PNI_{Modified}$ = 0.237) ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ($PNI_{Modified}$ = 0.236) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified}$ = 0.234) และทักษะดิจิทัล ($PNI_{Modified}$ = 0.230) ตามลำดับ

ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

สภาพปัจจุบันของการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ในรายด้านตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ทักษะดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (\bar{X} = 3.664, SD = 0.757) รองลงมา คือ ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า (\bar{X} = 3.614, SD = 0.769) ทักษะการบริหารจัดการคน (\bar{X} = 3.597, SD = 0.777) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ (\bar{X} = 3.584, SD = 0.811) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ (\bar{X} = 3.560, SD = 0.690) และทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (\bar{X} = 3.547, SD = 0.743)

สภาพที่พึงประสงค์ของการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ในรายด้านตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ทักษะดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (\bar{X} = 4.521, SD = 0.612) รองลงมา คือ ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า (\bar{X} = 4.519, SD = 0.614) ทักษะการบริหารจัดการคน (\bar{X} = 4.500, SD = 0.614) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ (\bar{X} = 4.497, SD = 0.610) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ (\bar{X} = 4.493, SD = 0.648) และทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (\bar{X} = 4.462, SD = 0.638)

ค่าดัชนีด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ของด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ในภาพรวม คือ 0.254 ($PNI_{Modified}$ = 0.254) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ในรายด้านตามแนวคิดทักษะของคนใน

สังคม 5.0 ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.263$) รองลงมา คือ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ($PNI_{Modified} = 0.258$) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.254$) ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.253$) ทักษะการบริหารจัดการคน ($PNI_{Modified} = 0.250$) และทักษะดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.234$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการวัดและประเมินผล

ข้อ	การวัดและประเมินผล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ลำดับ
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
1.	การวัดและประเมินผล								
1)	ทักษะความคิดสร้างสรรค์	3.571	0.746	มาก	4.490	0.630	มาก	0.257	2
2)	ทักษะดิจิทัล	3.579	0.762	มาก	4.474	0.635	มาก	0.250	5
3)	ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ	3.594	0.738	มาก	4.496	0.606	มาก	0.251	4
4)	ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	3.547	0.730	มาก	4.478	0.638	มาก	0.262	1
5)	ทักษะการบริหารจัดการคน	3.586	0.743	มาก	4.488	0.630	มาก	0.252	3
6)	ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า	3.633	0.701	มาก	4.531	0.602	มากที่สุด	0.247	6
	รวม	3.586	0.678	มาก	4.493	0.575	มาก	0.253	1
2.	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ								
1)	ทักษะความคิดสร้างสรรค์	3.652	0.765	มาก	4.517	0.630	มากที่สุด	0.237	4
2)	ทักษะดิจิทัล	3.684	0.787	มาก	4.536	0.601	มากที่สุด	0.231	6
3)	ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ	3.625	0.777	มาก	4.511	0.621	มากที่สุด	0.244	1

ข้อ	การวัดและประเมินผล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	ลำดับ
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
4)	ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และ สืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อ การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	3.659	0.767	มาก	4.533	0.602	มากที่สุด	0.239	2
5)	ทักษะการบริหารจัดการคน	3.652	0.788	มาก	4.519	0.610	มากที่สุด	0.237	4
6)	ทักษะการค้นหาและการ สร้างคุณค่า	3.657	0.728	มาก	4.531	0.621	มากที่สุด	0.239	2
	รวม	3.653	0.717	มาก	4.524	0.570	มากที่สุด	0.238	2
	รวมทั้งหมด	3.620	0.677	มาก	4.508	0.559	มากที่สุด	0.245	2

จากตารางที่ 11 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า สภาพปัจจุบันของความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.620$, $SD = 0.677$) เมื่อพิจารณารายด้านของการวัดและประเมินผล พบว่า การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.653$, $SD = 0.717$) รองลงมา คือ การวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.586$, $SD = 0.678$)

สภาพที่พึงประสงค์ของความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.508$, $SD = 0.559$) เมื่อพิจารณารายด้านของการวัดและประเมินผล พบว่า การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.524$, $SD = 0.570$) รองลงมา คือ การวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.493$, $SD = 0.575$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการวัดและประเมินผล คือ 0.245 ($PNI_{Modified} = 0.245$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การวัดและประเมินผลมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.253$) รองลงมา คือ การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ($PNI_{Modified} = 0.238$)

ด้านการวัดและประเมินผล

สภาพปัจจุบันของการวัดและประเมินผลในรายด้านตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่ามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.633$, $SD = 0.701$) รองลงมา คือ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.594$, $SD = 0.738$) ทักษะการบริหารจัดการคน ($\bar{X} = 3.586$, $SD = 0.743$) ทักษะดิจิทัล ($\bar{X} = 3.579$, $SD = 0.762$) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.571$, $SD = 0.746$) และทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.547$, $SD = 0.730$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการวัดและประเมินผลในรายด้านตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่ามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.531$, $SD = 0.602$) รองลงมา คือ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.496$, $SD = 0.606$) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.490$, $SD = 0.630$) ทักษะการบริหารจัดการคน ($\bar{X} = 4.488$, $SD = 0.630$) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ($\bar{X} = 4.478$, $SD = 0.638$) และทักษะดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.474$, $SD = 0.635$)

ค่าดัชนีด้านการวัดและประเมินผล ของด้านการวัดและประเมินผลในภาพรวม คือ 0.253 ($PNI_{Modified} = 0.253$) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลในรายด้านตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.262$) รองลงมา คือ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.257$) ทักษะการบริหารจัดการคน ($PNI_{Modified} = 0.252$) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ($PNI_{Modified} = 0.251$) ทักษะดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.250$) และทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.247$) ตามลำดับ

ด้านการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

สภาพปัจจุบันของการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพในรายด้านตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ทักษะดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.684$, $SD = 0.787$) รองลงมา คือ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ($\bar{X} = 3.659$, $SD = 0.767$) ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ($\bar{X} = 3.657$, $SD = 0.728$) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.652$, $SD = 0.765$) ทักษะการบริหารจัดการคน ($\bar{X} = 3.652$, $SD = 0.788$) และทักษะการ

วิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.625$, $SD = 0.777$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพในรายด้านตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ทักษะดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.536$, $SD = 0.601$) รองลงมา คือ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ($\bar{X} = 4.533$, $SD = 0.602$) ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ($\bar{X} = 4.531$, $SD = 0.621$) ทักษะการบริหารจัดการคน ($\bar{X} = 4.519$, $SD = 0.610$) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.517$, $SD = 0.630$) และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.511$, $SD = 0.621$)

ค่าดัชนีด้านการวัดและประเมินผล ของด้านการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพในภาพรวม คือ 0.238 ($PNI_{Modified} = 0.238$) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า ด้านการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพในรายด้านตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.244$) รองลงมา คือ ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.239$) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ($PNI_{Modified} = 0.239$) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.237$) ทักษะการบริหารจัดการคน ($PNI_{Modified} = 0.237$) และทักษะดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.231$) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายข้อ

ข้อ	การพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ลำดับ
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
1.	โรงเรียนมีการศึกษาความต้องการในการพัฒนาทักษะต่อไป นี้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในระดับใด								
	1) ทักษะความคิดสร้างสรรค์	3.490	0.680	มาก	4.429	0.646	มาก	0.269	2
	1.1) ความสามารถในการคิดค้น และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	3.476	0.712	มาก	4.419	0.713	มาก	0.271	1

ข้อ	การพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PN ^{Modified}	ลำดับ
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
1.2)	ความสามารถในการหาทาง แก้ปัญหาที่นอกเหนือจาก ความคิดเดิม	3.503	0.754	มาก	4.439	0.659	มาก	0.267	2
2)	ทักษะดิจิทัล	3.681	0.704	มาก	4.512	0.685	มากที่สุด	0.226	6
2.1)	ความสามารถในการใช้ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสื่อสาร	3.721	0.721	มาก	4.491	0.708	มาก	0.207	2
2.2)	ความสามารถในการใช้ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการปฏิบัติงาน การ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.641	0.778	มาก	4.533	0.717	มากที่สุด	0.245	1
3)	ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการ ตีความและตอบสนองต่อ ความรู้และสารสนเทศ	3.532	0.633	มาก	4.454	0.628	มาก	0.261	3
3.1)	ความสามารถในการ จำแนก เปรียบเทียบข้อมูล	3.517	0.721	มาก	4.460	0.676	มาก	0.268	2
3.2)	ความสามารถในการ พยายามเข้าใจความหมาย ของข้อมูลสารสนเทศ	3.566	0.719	มาก	4.439	0.710	มาก	0.245	3
3.3)	การมีปฏิริยาแสดงออกต่อ ข้อมูลสารสนเทศ	3.514	0.692	มาก	4.464	0.682	มาก	0.270	1
4)	ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และ สืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อ การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	3.490	0.731	มาก	4.448	0.596	มาก	0.274	1
4.1)	ความสามารถในการใช้ เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่ง ใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ ซับซ้อนได้	3.490	0.773	มาก	4.415	0.635	มาก	0.265	2
4.2)	ความสามารถในการ แสวงหาความรู้อย่างมี กระบวนการที่เป็นแบบ	3.490	0.740	มาก	4.481	0.607	มาก	0.284	1

ข้อ	การพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PN ^{Modified}	ลำดับ
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
	แผน มีขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้								
5)	ทักษะการบริหารจัดการคน	3.629	0.690	มาก	4.528	0.607	มากที่สุด	0.248	4
5.1)	ความสามารถในการจัดการสื่อสารและเข้าใจความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น	3.617	0.777	มาก	4.557	0.616	มากที่สุด	0.260	1
5.2)	ความสามารถในการสนทนาแลกเปลี่ยนและพูดคุยกับผู้อื่นในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น	3.641	0.727	มาก	4.498	0.683	มาก	0.235	2
6)	ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า	3.647	0.673	มาก	4.474	0.647	มาก	0.227	5
6.1)	ความอยากรู้อยากเห็น ความไวในการทำความเข้าใจเชิงลึก	3.579	0.741	มาก	4.464	0.687	มาก	0.247	1
6.2)	การเห็นคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม	3.714	0.733	มาก	4.484	0.698	มาก	0.207	2
	รวม	3.575	0.564	มาก	4.473	0.557	มาก	0.251	1
2.	โรงเรียนมีการกำหนดทักษะต่อไปนี้เป็นเป้าหมายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในระดับใด								
1)	ทักษะความคิดสร้างสรรค์	3.584	0.709	มาก	4.502	0.609	มากที่สุด	0.256	1
1.1)	ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	3.593	0.776	มาก	4.484	0.635	มาก	0.248	2
1.2)	ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากความคิดเดิม	3.576	0.732	มาก	4.519	0.630	มากที่สุด	0.264	1

ข้อ	การพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PN ^{Modified}	ลำดับ
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
2)	ทักษะดิจิทัล	3.738	0.721	มาก	4.516	0.646	มากที่สุด	0.208	6
2.1)	ความสามารถในการใช้ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลใน การสื่อสาร	3.731	0.765	มาก	4.509	0.678	มากที่สุด	0.209	1
2.2)	ความสามารถในการใช้ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลใน การปฏิบัติงาน การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	3.745	0.760	มาก	4.522	0.677	มากที่สุด	0.207	2
3)	ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการ ตีความและตอบสนองต่อ ความรู้และสารสนเทศ	3.594	0.685	มาก	4.448	0.572	มาก	0.238	5
3.1)	ความสามารถในการ จำแนก เปรียบเทียบข้อมูล	3.607	0.718	มาก	4.446	0.616	มาก	0.233	3
3.2)	ความสามารถในการ พยายามเข้าใจความหมาย ของข้อมูลสารสนเทศ	3.610	0.751	มาก	4.471	0.629	มาก	0.239	2
3.3)	การมีปฏิริยาแสดงออกต่อ ข้อมูลสารสนเทศ	3.566	0.756	มาก	4.426	0.620	มาก	0.241	1
4)	ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และ สืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อ การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	3.576	0.680	มาก	4.464	0.569	มาก	0.248	2
4.1)	ความสามารถในการใช้ เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่ง ใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ ซับซ้อนได้	3.579	0.732	มาก	4.464	0.656	มาก	0.247	2
4.2)	ความสามารถในการ แสวงหาความรู้อย่างมี กระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติ ตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ ซับซ้อนได้	3.569	0.757	มาก	4.464	0.612	มาก	0.251	1

ข้อ	การพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PN ^{Modified}	ลำดับ
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
5)	ทักษะการบริหารจัดการคน	3.652	0.728	มาก	4.529	0.604	มากที่สุด	0.240	4
5.1)	ความสามารถในการจัดการสื่อสารและเข้าใจความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น	3.617	0.782	มาก	4.512	0.630	มากที่สุด	0.247	1
5.2)	ความสามารถในการสนทนาแลกเปลี่ยนและพูดคุยกับผู้อื่นในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น	3.686	0.786	มาก	4.547	0.660	มากที่สุด	0.234	2
6)	ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า	3.586	0.687	มาก	4.472	0.587	มาก	0.247	3
6.1)	ความอยากรู้อยากเห็น ความไวในการทำ ความเข้าใจเชิงลึก	3.566	0.756	มาก	4.471	0.624	มาก	0.254	1
6.2)	การเห็นคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม	3.607	0.733	มาก	4.474	0.662	มาก	0.240	2
	รวม	3.622	0.618	มาก	4.485	0.541	มาก	0.238	2
	รวมทั้งหมด	3.600	0.566	มาก	4.479	0.534	มาก	0.244	3

จากตารางที่ 12 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายข้อ พบว่า สภาพปัจจุบันของความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.600$, $SD = 0.566$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านย่อยของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านเป้าหมายการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.622$, $SD = 0.618$) รองลงมา คือ ด้านศึกษาความต้องการ ($\bar{X} = 3.575$, $SD = 0.564$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อย่อยของศึกษาความต้องการ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากความคิดเดิม ($\bar{X} = 3.503$, $SD = 0.754$) และข้อย่อยของศึกษาความต้องการ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ($\bar{X} = 3.476$, $SD = 0.712$) ข้อย่อยของศึกษาความต้องการ ทักษะดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.721$, $SD = 0.721$) และข้อย่อยของศึกษาความต้องการ ทักษะดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 3.641$, $SD = 0.778$) ข้อย่อยของศึกษาความต้องการ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการพยายามเข้าใจความหมายของข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.566$, $SD = 0.719$) และข้อย่อยของศึกษาความต้องการ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การมีปฏิริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.514$, $SD = 0.692$) ข้อย่อยของศึกษาความต้องการ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างมีกระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 3.490$, $SD = 0.740$) และข้อย่อยของศึกษาความต้องการ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 3.490$, $SD = 0.773$) ข้อย่อยของศึกษาความต้องการ ทักษะการบริหารจัดการคน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการสนทนา แลกเปลี่ยนและพูดคุยกับผู้อื่นในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 3.641$, $SD = 0.727$) และข้อย่อยของศึกษาความต้องการ ทักษะการบริหารจัดการคน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 3.617$, $SD = 0.777$) ข้อย่อยของศึกษาความต้องการ ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การเห็นคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม ($\bar{X} = 3.714$, $SD = 0.733$) และข้อย่อยของศึกษาความต้องการ ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความอยากรู้อยากเห็น ความไวในการทำความเข้าใจเชิงลึก ($\bar{X} = 3.579$, $SD = 0.741$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อย่อยของเป้าหมายการเรียนรู้ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ($\bar{X} = 3.593$, $SD = 0.776$) และข้อย่อยของเป้าหมายการเรียนรู้ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

คือ ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากความคิดเดิม ($\bar{X} = 3.576$, $SD = 0.732$) ข้อ
 ย่อยของเป้าหมายการเรียนรู้ ทักษะดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์
 เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 3.745$, $SD = 0.760$) และข้อย่อย
 ของเป้าหมายการเรียนรู้ ทักษะดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์
 เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.731$, $SD = 0.765$) ข้อย่อยของเป้าหมายการเรียนรู้ ทักษะ
 การวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ
 ความสามารถในการพยายามเข้าใจความหมายของข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.610$, $SD = 0.751$) และ
 ข้อย่อยของเป้าหมายการเรียนรู้ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และ
 สารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การมีปฏิริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.566$, SD
 $= 0.756$) ข้อย่อยของเป้าหมายการเรียนรู้ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อ
 การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่ง
 ใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 3.579$, $SD = 0.732$) และข้อย่อยของเป้าหมายการเรียนรู้
 ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด
 คือ ความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างมีกระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติ
 ตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 3.569$, $SD = 0.757$) ข้อย่อยของเป้าหมายการเรียนรู้ ทักษะ
 การบริหารจัดการคน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการสนทนาแลกเปลี่ยนและพูดคุยกับ
 ผู้อื่นในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 3.686$, $SD = 0.786$) และข้อย่อยของ
 เป้าหมายการเรียนรู้ ทักษะการบริหารจัดการคน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการ
 จัดการ สื่อสารและเข้าใจความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 3.617$, $SD =$
 0.782) ข้อย่อยของเป้าหมายการเรียนรู้ ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด
 คือ การเห็นคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม ($\bar{X} = 3.607$, $SD =$
 0.733) และข้อย่อยของเป้าหมายการเรียนรู้ ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยน้อย
 ที่สุด คือ ความอยากรู้อยากเห็น ความไวในการทำความเข้าใจเชิงลึก ($\bar{X} = 3.566$, $SD = 0.756$)

สภาพที่พึงประสงค์ของความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียน
 ประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการพัฒนา
 หลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.479$, $SD = 0.534$) เมื่อพิจารณารายด้าน
 พบว่า ด้านย่อยของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านเป้าหมายการเรียนรู้
 ($\bar{X} = 4.485$, $SD = 0.541$) รองลงมา คือ ด้านศึกษาความต้องการ ($\bar{X} = 4.473$, $SD = 0.557$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อย่อยของศึกษาความต้องการ ทักษะความคิด
 สร้างสรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากความคิด

เดิม ($\bar{X} = 4.439$, $SD = 0.659$) และข้อย่อยของศึกษาความต้องการ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.419$, $SD = 0.713$) ข้อย่อยของศึกษาความต้องการ ทักษะดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.533$, $SD = 0.717$) และข้อย่อยของศึกษาความต้องการ ทักษะดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.491$, $SD = 0.708$) ข้อย่อยของศึกษาความต้องการ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การมีปฏิริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.464$, $SD = 0.682$) และข้อย่อยของศึกษาความต้องการ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการพยายามเข้าใจความหมายของข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.439$, $SD = 0.710$) ข้อย่อยของศึกษาความต้องการ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างมีกระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 4.481$, $SD = 0.607$) และข้อย่อยของศึกษาความต้องการ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 4.415$, $SD = 0.635$) ข้อย่อยของศึกษาความต้องการ ทักษะการบริหารจัดการคน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 4.557$, $SD = 0.616$) และข้อย่อยของศึกษาความต้องการ ทักษะการบริหารจัดการคน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการสนทนาแลกเปลี่ยนและพูดคุยกับผู้อื่นในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 4.498$, $SD = 0.683$) ข้อย่อยของศึกษาความต้องการ ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การเห็นคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม ($\bar{X} = 4.484$, $SD = 0.698$) และข้อย่อยของศึกษาความต้องการ ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความอยากรู้อยากเห็น ความไวในการทำความเข้าใจเชิงลึก ($\bar{X} = 4.464$, $SD = 0.687$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อย่อยของเป้าหมายการเรียนรู้ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากความคิดเดิม ($\bar{X} = 4.519$, $SD = 0.630$) และข้อย่อยของเป้าหมายการเรียนรู้ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.484$, $SD = 0.635$) ข้อย่อยของเป้าหมายการเรียนรู้ ทักษะดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการใช้

อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.522$, $SD = 0.677$) และ
 ข้อย่อยของเป้าหมายการเรียนรู้ ทักษะดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการใช้
 อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.509$, $SD = 0.678$) ข้อย่อยของเป้าหมายการเรียนรู้
 ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด
 คือ ความสามารถในการพยายามเข้าใจความหมายของข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.471$, $SD = 0.629$)
 และข้อย่อยของเป้าหมายการเรียนรู้ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้
 และสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การมีปฏิริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.426$,
 $SD = 0.620$) ข้อย่อยของเป้าหมายการเรียนรู้ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์
 เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างมี
 กระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} =$
 4.464 , $SD = 0.612$) และข้อย่อยของเป้าหมายการเรียนรู้ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทาง
 วิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการใช้เหตุผลใน
 การตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 4.464$, $SD = 0.656$) ข้อย่อยของ
 เป้าหมายการเรียนรู้ ทักษะการบริหารจัดการคน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการ
 สนทนาแลกเปลี่ยนและพูดคุยกับผู้อื่นในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 4.547$,
 $SD = 0.660$) และข้อย่อยของเป้าหมายการเรียนรู้ ทักษะการบริหารจัดการคน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด
 คือ ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้อย่าง
 ราบรื่น ($\bar{X} = 4.512$, $SD = 0.630$) ข้อย่อยของเป้าหมายการเรียนรู้ ทักษะการค้นหาและการสร้าง
 คุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การเห็นคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทาง
 สังคม ($\bar{X} = 4.474$, $SD = 0.662$) และข้อย่อยของเป้าหมายการเรียนรู้ ทักษะการค้นหาและการสร้าง
 คุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความอยากรู้อยากเห็น ความไวในการทำความเข้าใจเชิงลึก ($\bar{X} =$
 4.471 , $SD = 0.624$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน
 ในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คือ
 0.244 ($PNI_{Modified} = 0.244$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อย่อยของศึกษาความต้องการที่มีลำดับ
 ความต้องการจำเป็นสูงสุดที่สุด คือ ความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างมีกระบวนการที่เป็นแบบ
 แผน มีขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($PNI_{Modified} = 0.284$) ข้อย่อยของ
 ศึกษาความต้องการที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดเท่ากัน คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์
 เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร ($PNI_{Modified} = 0.207$) และการเห็นคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน
 และการสร้างตัวตนทางสังคม ($PNI_{Modified} = 0.207$) ข้อย่อยของเป้าหมายการเรียนรู้ที่มีลำดับความ

ต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากความคิดเดิม ($PNI_{Modified} = 0.264$) และข้อย่อยของเป้าหมายการเรียนรู้ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ($PNI_{Modified} = 0.207$)

ตารางที่ 13 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการจัดการเรียนรู้ รายข้อ

ข้อ	การจัดการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ลำดับ
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
1.	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะต่อไปนี้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในระดับใด								
	1) ทักษะความคิดสร้างสรรค์	3.678	0.730	มาก	4.555	0.607	มากที่สุด	0.238	5
	1.1) ความสามารถในการคิดค้น และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	3.697	0.770	มาก	4.574	0.647	มากที่สุด	0.237	2
	1.2) ความสามารถในการหาทาง แก้ปัญหาที่นอกเหนือจาก ความคิดเดิม	3.659	0.761	มาก	4.536	0.645	มากที่สุด	0.240	1
	2) ทักษะดิจิทัล	3.757	0.667	มาก	4.528	0.606	มากที่สุด	0.205	6
	2.1) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร	3.783	0.742	มาก	4.522	0.656	มากที่สุด	0.195	2
	2.2) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.731	0.742	มาก	4.533	0.623	มากที่สุด	0.215	1
	3) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้ และสารสนเทศ	3.651	0.636	มาก	4.529	0.594	มากที่สุด	0.240	3
	3.1) ความสามารถในการจำแนกเปรียบเทียบข้อมูล	3.648	0.686	มาก	4.509	0.641	มากที่สุด	0.236	3

ข้อ	การจัดการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PN _{Modified}	ลำดับ
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
3.2)	ความสามารถในการพยายามเข้าใจความหมายของข้อมูลสารสนเทศ	3.631	0.690	มาก	4.533	0.629	มากที่สุด	0.248	1
3.3)	การมีปฏิริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ	3.672	0.710	มาก	4.547	0.628	มากที่สุด	0.238	2
4)	ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	3.583	0.717	มาก	4.510	0.639	มากที่สุด	0.259	1
4.1)	ความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	3.579	0.741	มาก	4.516	0.662	มากที่สุด	0.262	1
4.2)	ความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างมีกระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	3.586	0.759	มาก	4.505	0.688	มากที่สุด	0.256	2
5)	ทักษะการบริหารจัดการคน	3.672	0.713	มาก	4.557	0.583	มากที่สุด	0.241	2
5.1)	ความสามารถในการจัดการสื่อสารและเข้าใจความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น	3.648	0.754	มาก	4.557	0.610	มากที่สุด	0.249	1
5.2)	ความสามารถในการสนทนาแลกเปลี่ยนและพูดคุยกับผู้อื่นในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น	3.697	0.747	มาก	4.557	0.622	มากที่สุด	0.233	2
6)	ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า	3.653	0.730	มาก	4.531	0.588	มากที่สุด	0.240	3
6.1)	ความอยากรู้อยากเห็น ใฝ่หาความรู้ในการทำความเข้าใจเชิงลึก	3.628	0.789	มาก	4.519	0.630	มากที่สุด	0.246	1
6.2)	การเห็นคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม	3.679	0.737	มาก	4.543	0.639	มากที่สุด	0.235	2
	รวม	3.664	0.601	มาก	4.535	0.545	มากที่สุด	0.238	1

ข้อ	การจัดการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			P _N ^{Modified}	ลำดับ
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
2.	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะต่อไปนี้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกรวมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในระดับใด								
	1) ทักษะความคิดสร้างสรรค์	3.701	0.698	มาก	4.545	0.553	มากที่สุด	0.228	3
	1.1) ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	3.750	0.774	มาก	4.592	0.589	มากที่สุด	0.225	2
	1.2) ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากความคิดเดิม	3.655	0.729	มาก	4.495	0.630	มาก	0.230	1
	2) ทักษะดิจิทัล	3.721	0.681	มาก	4.550	0.558	มากที่สุด	0.223	5
	2.1) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร	3.714	0.699	มาก	4.571	0.574	มากที่สุด	0.231	1
	2.2) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.728	0.733	มาก	4.529	0.618	มากที่สุด	0.215	2
	3) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ	3.648	0.650	มาก	4.501	0.575	มากที่สุด	0.234	2
	3.1) ความสามารถในการจำแนกเปรียบเทียบข้อมูล	3.645	0.717	มาก	4.516	0.590	มากที่สุด	0.239	1
	3.2) ความสามารถในการพยายามเข้าใจความหมายของข้อมูลสารสนเทศ	3.645	0.677	มาก	4.488	0.630	มาก	0.231	2
	3.3) การมีปฏิริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ	3.655	0.714	มาก	4.498	0.630	มาก	0.231	2
	4) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	3.586	0.674	มาก	4.481	0.563	มาก	0.250	1
	4.1) ความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	3.566	0.709	มาก	4.460	0.595	มาก	0.251	1

ข้อ	การจัดการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PN _{Modified}	ลำดับ
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
4.2)	ความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างมีกระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	3.607	0.714	มาก	4.502	0.578	มากที่สุด	0.248	2
5)	ทักษะการบริหารจัดการคน	3.679	0.699	มาก	4.495	0.597	มาก	0.215	6
5.1)	ความสามารถในการจัดการสื่อสารและเข้าใจความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น	3.669	0.735	มาก	4.509	0.613	มากที่สุด	0.229	1
5.2)	ความสามารถในการสนทนา แลกเปลี่ยนและพูดคุยกับผู้อื่นในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น	3.690	0.735	มาก	4.481	0.635	มาก	0.214	2
6)	ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า	3.676	0.658	มาก	4.467	0.585	มาก	0.228	3
6.1)	ความอยากรู้อยากเห็น ใฝ่หาความรู้ ความเข้าใจเชิงลึก	3.693	0.675	มาก	4.443	0.644	มาก	0.203	2
6.2)	การเห็นคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม	3.659	0.751	มาก	4.491	0.613	มาก	0.227	1
	รวม	3.665	0.595	มาก	4.512	0.516	มากที่สุด	0.231	3
3.	โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะต่อไปให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในระดับใด								
1)	ทักษะความคิดสร้างสรรค์	3.655	0.743	มาก	4.545	0.670	มากที่สุด	0.244	2
1.1)	ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	3.662	0.795	มาก	4.540	0.682	มากที่สุด	0.240	2
1.2)	ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากความคิดเดิม	3.648	0.749	มาก	4.550	0.711	มากที่สุด	0.247	1
2)	ทักษะดิจิทัล	3.724	0.751	มาก	4.528	0.709	มากที่สุด	0.216	5

ชื่อ	การจัดการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PN _{Modified}	ลำดับ
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
2.1)	ความสามารถในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร	3.731	0.787	มาก	4.502	0.737	มากที่สุด	0.207	2
2.2)	ความสามารถในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.717	0.764	มาก	4.554	0.735	มากที่สุด	0.225	1
3)	ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ	3.582	0.677	มาก	4.472	0.647	มาก	0.248	1
3.1)	ความสามารถในการจำแนกเปรียบเทียบข้อมูล	3.559	0.724	มาก	4.471	0.667	มาก	0.256	1
3.2)	ความสามารถในการพยายามเข้าใจความหมายของข้อมูลสารสนเทศ	3.607	0.709	มาก	4.478	0.672	มาก	0.241	3
3.3)	การมีปฏิริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ	3.579	0.722	มาก	4.467	0.717	มาก	0.248	2
4)	ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	3.617	0.732	มาก	4.484	0.650	มาก	0.240	3
4.1)	ความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	3.590	0.767	มาก	4.488	0.657	มาก	0.250	1
4.2)	ความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างมีกระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	3.645	0.768	มาก	4.481	0.698	มาก	0.229	2
5)	ทักษะการบริหารจัดการคน	3.736	0.730	มาก	4.521	0.638	มากที่สุด	0.210	6
5.1)	ความสามารถในการจัดการสื่อสารและเข้าใจความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น	3.755	0.729	มาก	4.536	0.656	มากที่สุด	0.208	2

ข้อ	การจัดการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			P _N Modified	ลำดับ
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
5.2)	ความสามารถในการสนทนา แลกเปลี่ยนและพูดคุยกับผู้อื่น ในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงาน ได้อย่างราบรื่น	3.717	0.791	มาก	4.505	0.672	มากที่สุด	0.212	1
6)	ทักษะการค้นหาและการสร้าง คุณค่า	3.650	0.717	มาก	4.510	0.567	มากที่สุด	0.236	4
6.1)	ความอยากรู้อยากเห็น ความ ใฝ่ในการทำความเข้าใจเชิงลึก	3.621	0.759	มาก	4.481	0.624	มาก	0.238	1
6.2)	การเห็นคุณค่าของสิ่งของ หรือการทำงาน และการสร้าง ตัวตนทางสังคม	3.679	0.747	มาก	4.540	0.612	มากที่สุด	0.234	2
	รวม	3.655	0.649	มาก	4.507	0.590	มากที่สุด	0.233	2
	รวมทั้งหมด	3.662	0.585	มาก	4.518	0.531	มากที่สุด	0.234	4

จากตารางที่ 13 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของความต้องกรจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการจัดการเรียนรู้ รายข้อ พบว่า สภาพปัจจุบันของความต้องกรจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.662$, $SD = 0.585$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านย่อยของการจัดการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.665$, $SD = 0.595$) รองลงมา คือ ด้านจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.655$, $SD = 0.649$) และ ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน ($\bar{X} = 3.664$, $SD = 0.601$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อย่อยของจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ($\bar{X} = 3.697$, $SD = 0.770$) และข้อย่อยของจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากความคิดเดิม ($\bar{X} = 3.659$, $SD = 0.761$) ข้อย่อยของจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียนทักษะดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยี

ดิจิทัลในการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.783$, $SD = 0.742$) และข้อย่อยของจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียนทักษะดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 3.731$, $SD = 0.742$) ข้อย่อยของจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้ และสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การมีปฏิริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.672$, $SD = 0.710$) และข้อย่อยของจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน ทักษะการวิเคราะห์ ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการพยายามเข้าใจความหมายของข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.631$, $SD = 0.690$) ข้อย่อยของจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์ เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างมี กระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 3.586$, $SD = 0.759$) และข้อย่อยของจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 3.579$, $SD = 0.741$) ข้อย่อยของจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน ทักษะการบริหารจัดการ คน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการสนทนาแลกเปลี่ยนและพูดคุยกับผู้อื่นในวิธีที่ แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 3.697$, $SD = 0.747$) และข้อย่อยของจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน ทักษะการบริหารจัดการคน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 3.648$, $SD = 0.754$) ข้อย่อยของจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน ทักษะการ ค้นหาและการสร้างคุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การเห็นคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม ($\bar{X} = 3.679$, $SD = 0.737$) และข้อย่อยของจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในและนอกห้องเรียน ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความอยากรู้ อยากรู้อยากเห็น ความไวในการทำความเข้าใจเชิงลึก ($\bar{X} = 3.628$, $SD = 0.789$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อย่อยของจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ($\bar{X} = 3.750$, $SD = 0.774$) และข้อย่อยของจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อย ที่สุด คือ ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากความคิดเดิม ($\bar{X} = 3.655$, $SD = 0.729$) ข้อย่อยของจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 3.728$, $SD = 0.733$)

และข้อย่อยของจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.714$, $SD = 0.699$) ข้อย่อยของจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการพยายามเข้าใจความหมายของข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.645$, $SD = 0.677$) และข้อย่อยของจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล ($\bar{X} = 3.645$, $SD = 0.717$) ข้อย่อยของจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างมีกระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 3.607$, $SD = 0.714$) และข้อย่อยของจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 3.566$, $SD = 0.709$) ข้อย่อยของจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะการบริหารจัดการคน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการสนทนาแลกเปลี่ยนและพูดคุยกับผู้อื่นในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 3.690$, $SD = 0.735$) และข้อย่อยของจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะการบริหารจัดการคน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 3.669$, $SD = 0.735$) ข้อย่อยของจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความอยากรู้อยากเห็น ความไวในการทำความเข้าใจเชิงลึก ($\bar{X} = 3.693$, $SD = 0.675$) และข้อย่อยของจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การเห็นคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม ($\bar{X} = 3.659$, $SD = 0.751$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อย่อยของจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากความคิดเดิม ($\bar{X} = 4.550$, $SD = 0.711$) และข้อย่อยของจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.540$, $SD = 0.682$) ข้อย่อยของจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ทักษะดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.554$, $SD = 0.735$) และข้อย่อยของจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ทักษะดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.502$, $SD = 0.737$) ข้อย่อยของจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

ที่สุด คือ ความสามารถในการพยายามเข้าใจความหมายของข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.478$, $SD = 0.672$) และข้อย่อยของจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การมีปฏิกิริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.467$, $SD = 0.717$) ข้อย่อยของจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 4.488$, $SD = 0.657$) และข้อย่อยของจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างมีกระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 4.481$, $SD = 0.698$) ข้อย่อยของจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ทักษะการบริหารจัดการคน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 4.536$, $SD = 0.656$) และข้อย่อยของจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ทักษะการบริหารจัดการคน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการสนทนาแลกเปลี่ยนและพูดคุยกับผู้อื่นในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 4.505$, $SD = 0.672$) ข้อย่อยของจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การเห็นคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม ($\bar{X} = 4.540$, $SD = 0.612$) และข้อย่อยของจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความอยากรู้ อยากเห็น ความไวในการทำ ความเข้าใจเชิงลึก ($\bar{X} = 4.481$, $SD = 0.624$)

สภาพที่พึงประสงค์ของความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.518$, $SD = 0.531$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านย่อยของการจัดการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน ($\bar{X} = 4.535$, $SD = 0.545$) รองลงมา คือ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.512$, $SD = 0.516$) และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.507$, $SD = 0.590$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อย่อยของจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.574$, $SD = 0.647$) และข้อย่อยของจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากความคิดเดิม ($\bar{X} = 4.536$, $SD = 0.645$) ข้อย่อยของจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียนทักษะดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์

เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.533$, $SD = 0.623$) และข้อย่อยของจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียนทักษะดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.522$, $SD = 0.656$) ข้อย่อยของจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การมีปฏิริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.547$, $SD = 0.628$) และข้อย่อยของจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล ($\bar{X} = 4.509$, $SD = 0.641$) ข้อย่อยของจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 4.516$, $SD = 0.662$) และข้อย่อยของจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างมีกระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 4.505$, $SD = 0.688$) ข้อย่อยของจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน ทักษะการบริหารจัดการคน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 4.557$, $SD = 0.610$) และข้อย่อยของจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน ทักษะการบริหารจัดการคน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการสนทนาแลกเปลี่ยนและพูดคุยกับผู้อื่นในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 4.557$, $SD = 0.622$) ข้อย่อยของจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การเห็นคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม ($\bar{X} = 4.543$, $SD = 0.639$) และข้อย่อยของจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความอยากรู้อยากเห็น ความไวในการทำความเข้าใจเชิงลึก ($\bar{X} = 4.519$, $SD = 0.630$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อย่อยของจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.592$, $SD = 0.589$) และข้อย่อยของจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากความคิดเดิม ($\bar{X} = 4.495$, $SD = 0.630$) ข้อย่อยของจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.571$, $SD = 0.574$) และข้อย่อยของจัด

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.529$, $SD = 0.618$) ข้อย่อยของจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล ($\bar{X} = 4.516$, $SD = 0.590$) และข้อย่อยของจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อ ความรู้และสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการพยายามเข้าใจความหมายของ ข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.488$, $SD = 0.630$) ข้อย่อยของจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะการคิดเชิง วิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างมีกระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติ ตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 4.502$, $SD = 0.578$) และข้อย่อยของจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ ความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 4.460$, $SD = 0.595$) ข้อย่อยของจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะการบริหารจัดการคน ที่มี ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ ทำงานได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 4.509$, $SD = 0.613$) และข้อย่อยของจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะ การบริหารจัดการคน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการสนทนาแลกเปลี่ยนและพูดคุยกับ ผู้อื่นในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 4.481$, $SD = 0.635$) ข้อย่อยของจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การเห็นคุณค่า ของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม ($\bar{X} = 4.491$, $SD = 0.613$) และข้อย่อยของ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความอยากรู้ อยากเห็น ความไวในการทำความเข้าใจเชิงลึก ($\bar{X} = 4.443$, $SD = 0.644$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อย่อยของจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากความคิดเดิม ($\bar{X} = 4.550$, $SD = 0.711$) และ ข้อย่อยของจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.540$, $SD = 0.682$) ข้อย่อยของจัด บรรยากาศการเรียนรู้ ทักษะดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.554$, $SD = 0.735$) และข้อย่อย ของจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ทักษะดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.502$, $SD = 0.737$) ข้อย่อยของจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

คือ ความสามารถในการพยายามเข้าใจความหมายของข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.478$, $SD = 0.672$) และข้อย่อยของจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การมีปฏิริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.467$, $SD = 0.717$) ข้อย่อยของจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 4.488$, $SD = 0.657$) และข้อย่อยของจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างมีกระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 4.481$, $SD = 0.698$) ข้อย่อยของจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ทักษะการบริหารจัดการคน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 4.536$, $SD = 0.656$) และข้อย่อยของจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ทักษะการบริหารจัดการคน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการสนทนาแลกเปลี่ยนและพูดคุยกับผู้อื่นในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 4.505$, $SD = 0.672$) ข้อย่อยของจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การเห็นคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม ($\bar{X} = 4.540$, $SD = 0.612$) และข้อย่อยของจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความอยากรู้ อยากเห็น ความไวในการทำ ความเข้าใจเชิงลึก ($\bar{X} = 4.481$, $SD = 0.624$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการจัดการเรียนรู้ คือ 0.234 ($PNI_{Modified} = 0.244$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อย่อยของจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียนที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($PNI_{Modified} = 0.262$) ข้อย่อยของจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร ($PNI_{Modified} = 0.195$) ข้อย่อยของจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($PNI_{Modified} = 0.251$) ข้อย่อยของจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ความอยากรู้ อยากเห็น ความไวในการทำ ความเข้าใจเชิงลึก ($PNI_{Modified} = 0.203$) ข้อย่อยของจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล ($PNI_{Modified} = 0.256$) ข้อย่อยของจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ที่มี

ลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร
($PNI_{Modified} = 0.207$)

ตารางที่ 14 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหาร
วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคน
ในสังคม 5.0 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ รายข้อ

ข้อ	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ลำดับ
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
1.	โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะต่อไปนี้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในระดับใด								
	1) ทักษะความคิดสร้างสรรค์	3.674	0.713	มาก	4.533	0.644	มากที่สุด	0.234	5
	1.1) ความสามารถในการคิดค้น และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	3.679	0.756	มาก	4.533	0.672	มากที่สุด	0.232	2
	1.2) ความสามารถในการหาทาง แก้ปัญหาที่นอกเหนือจาก ความคิดเดิม	3.669	0.735	มาก	4.533	0.672	มากที่สุด	0.235	1
	2) ทักษะดิจิทัล	3.678	0.741	มาก	4.524	0.660	มากที่สุด	0.230	6
	2.1) ความสามารถในการใช้ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลใน การสื่อสาร	3.669	0.781	มาก	4.516	0.672	มากที่สุด	0.231	1
	2.2) ความสามารถในการใช้ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลใน การปฏิบัติงาน การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	3.686	0.763	มาก	4.533	0.687	มากที่สุด	0.230	2
	3) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการ ตีความและตอบสนองต่อ ความรู้และสารสนเทศ	3.611	0.684	มาก	4.499	0.620	มาก	0.246	2
	3.1) ความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล	3.576	0.751	มาก	4.478	0.682	มาก	0.252	1

ข้อ	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	ลำดับ
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
3.2)	ความสามารถในการ พยายามเข้าใจความหมาย ของข้อมูลสารสนเทศ	3.617	0.722	มาก	4.498	0.652	มาก	0.244	2
3.3)	การมีปฏิริยาแสดงออกต่อ ข้อมูลสารสนเทศ	3.641	0.741	มาก	4.522	0.646	มากที่สุด	0.242	3
4)	ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และ สืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อ การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	3.619	0.706	มาก	4.476	0.646	มาก	0.237	3
4.1)	ความสามารถในการใช้ เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่ง ใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ ซับซ้อนได้	3.672	0.780	มาก	4.509	0.662	มากที่สุด	0.228	2
4.2)	ความสามารถในการแสวงหา ความรู้อย่างมีกระบวนการที่ เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่ สามารถปฏิบัติตาม เพื่อใช้ แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	3.566	0.742	มาก	4.443	0.695	มาก	0.246	1
5)	ทักษะการบริหารจัดการคน	3.628	0.765	มาก	4.533	0.589	มากที่สุด	0.249	1
5.1)	ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจความรู้สึก ของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงาน ได้อย่างราบรื่น	3.628	0.831	มาก	4.543	0.623	มากที่สุด	0.252	1
5.2)	ความสามารถในการสนทนา แลกเปลี่ยนและพูดคุยกับ ผู้อื่นในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ ทำงานได้อย่างราบรื่น	3.628	0.757	มาก	4.522	0.618	มากที่สุด	0.246	2
6)	ทักษะการค้นหาและการสร้าง คุณค่า	3.643	0.771	มาก	4.503	0.607	มากที่สุด	0.236	4
6.1)	ความอยากรู้อยากเห็น ความไวในการทำความเข้าใจ เชิงลึก	3.590	0.807	มาก	4.488	0.624	มาก	0.250	1

ข้อ	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PN _{Modified}	ลำดับ
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
	6.2) การเห็นคุณค่าของสิ่งของ หรือการทำงาน และการสร้าง ตัวตนทางสังคม	3.697	0.814	มาก	4.519	0.651	มากที่สุด	0.222	2
	รวม	3.640	0.668	มาก	4.511	0.584	มากที่สุด	0.239	2
2.	โรงเรียนมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะต่อไปนี้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในระดับใด								
	1) ทักษะความคิดสร้างสรรค์	3.584	0.811	มาก	4.493	0.648	มาก	0.254	3
	1.1) ความสามารถในการคิดค้น และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	3.562	0.835	มาก	4.471	0.682	มาก	0.255	1
	1.2) ความสามารถในการหาทาง แก้ปัญหาที่นอกเหนือจาก ความคิดเดิม	3.607	0.834	มาก	4.516	0.672	มากที่สุด	0.252	2
	2) ทักษะดิจิทัล	3.664	0.757	มาก	4.521	0.612	มากที่สุด	0.234	6
	2.1) ความสามารถในการใช้ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลใน การสื่อสาร	3.652	0.793	มาก	4.505	0.662	มากที่สุด	0.234	1
	2.2) ความสามารถในการใช้ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลใน การปฏิบัติงาน การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	3.676	0.761	มาก	4.536	0.612	มากที่สุด	0.234	1
	3) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการ ตีความและตอบสนองต่อ ความรู้และสารสนเทศ	3.560	0.690	มาก	4.497	0.610	มาก	0.263	1
	3.1) ความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล	3.541	0.776	มาก	4.491	0.657	มาก	0.268	1
	3.2) ความสามารถในการ พยายามเข้าใจความหมาย ของข้อมูลสารสนเทศ	3.562	0.714	มาก	4.488	0.646	มาก	0.260	3
	3.3) การมีปฏิริยาแสดงออกต่อ ข้อมูลสารสนเทศ	3.576	0.755	มาก	4.512	0.635	มากที่สุด	0.262	2

ข้อ	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PN _{Modified}	ลำดับ
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
4)	ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และ สืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อ การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	3.547	0.743	มาก	4.462	0.638	มาก	0.258	2
4.1)	ความสามารถในการใช้ เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่ง ใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ ซับซ้อนได้	3.555	0.780	มาก	4.481	0.646	มาก	0.260	1
4.2)	ความสามารถในการ แสวงหาความรู้อย่างมี กระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติ ตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ ซับซ้อนได้	3.538	0.776	มาก	4.443	0.665	มาก	0.256	2
5)	ทักษะการบริหารจัดการคน	3.597	0.777	มาก	4.500	0.614	มาก ที่สุด	0.250	5
5.1)	ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจความรู้สึก ของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงาน ได้อย่างราบรื่น	3.607	0.783	มาก	4.488	0.630	มาก	0.244	2
5.2)	ความสามารถในการสนทนา แลกเปลี่ยนและพูดคุยกับ ผู้อื่นในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ ทำงานได้อย่างราบรื่น	3.586	0.837	มาก	4.512	0.646	มาก ที่สุด	0.258	1
6)	ทักษะการค้นหาและการสร้าง คุณค่า	3.614	0.769	มาก	4.519	0.614	มาก ที่สุด	0.253	4
6.1)	ความอยากรู้อยากเห็น ความไวในการทำความเข้าใจ เชิงลึก	3.572	0.778	มาก	4.509	0.646	มาก ที่สุด	0.262	1
6.2)	การเห็นคุณค่าของสิ่งของ หรือการทำงาน และการสร้าง ตัวตนทางสังคม	3.655	0.806	มาก	4.529	0.635	มาก ที่สุด	0.239	2
รวม		3.592	0.689	มาก	4.499	0.581	มาก	0.254	1

ชื่อ	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	ลำดับ
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
	รวมทั้งหมด	3.616	0.666	มาก	4.505	0.574	มากที่สุด	0.246	1

จากตารางที่ 14 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ รายชื่อ พบว่า สภาพปัจจุบันของความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.616$, $SD = 0.666$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านย่อยของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.640$, $SD = 0.668$) รองลงมา คือ ด้านใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.592$, $SD = 0.689$)

เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อย่อยของจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ($\bar{X} = 3.679$, $SD = 0.756$) และข้อย่อยของจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากความคิดเดิม ($\bar{X} = 3.669$, $SD = 0.735$) ข้อย่อยของจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 3.686$, $SD = 0.763$) และข้อย่อยของจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.669$, $SD = 0.781$) ข้อย่อยของจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การมีปฏิริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.641$, $SD = 0.741$) และข้อย่อยของจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล ($\bar{X} = 3.576$, $SD = 0.751$) ข้อย่อยของจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 3.672$, $SD = 0.780$) และข้อย่อยของจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มีค่าเฉลี่ย

น้อยที่สุด คือ ความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างมีกระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 3.566$, $SD = 0.742$) ข้อย่อยของจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะการบริหารจัดการคน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการสนทนาแลกเปลี่ยนและพูดคุยกับผู้อื่นในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 3.628$, $SD = 0.757$) และข้อย่อยของจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะการบริหารจัดการคน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจความรู้สึกของคนรอบข้าง เพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 3.628$, $SD = 0.831$) ข้อย่อยของจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การเห็นคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม ($\bar{X} = 3.697$, $SD = 0.814$) และข้อย่อยของจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความอยากรู้อยากเห็น ความไวในการทำความเข้าใจเชิงลึก ($\bar{X} = 3.590$, $SD = 0.807$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อย่อยของใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากความคิดเดิม ($\bar{X} = 3.607$, $SD = 0.834$) และข้อย่อยของใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ($\bar{X} = 3.562$, $SD = 0.835$) ข้อย่อยของใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 3.676$, $SD = 0.761$) และข้อย่อยของใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.652$, $SD = 0.793$) ข้อย่อยของใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความ และตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การมีปฏิกริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.576$, $SD = 0.755$) และข้อย่อยของใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล ($\bar{X} = 3.541$, $SD = 0.776$) ข้อย่อยของใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 3.555$, $SD = 0.780$) และข้อย่อยของใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างมีกระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 3.538$, $SD = 0.776$) ข้อย่อยของใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่ง

เรียนรู้ ทักษะการบริหารจัดการคน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 3.607$, $SD = 0.783$) และข้อย่อยของใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะการบริหารจัดการคน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการสนทนาแลกเปลี่ยนและพูดคุยกับผู้อื่นในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 3.586$, $SD = 0.837$) ข้อย่อยของใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การเห็นคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม ($\bar{X} = 3.655$, $SD = 0.806$) และข้อย่อยของใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความอยากรู้อยากเห็น ความไวในการทำ ความเข้าใจเชิงลึก ($\bar{X} = 3.572$, $SD = 0.778$)

สภาพที่พึงประสงค์ของความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.505$, $SD = 0.574$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านย่อยของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.511$, $SD = 0.584$) รองลงมา คือ ด้านใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.499$, $SD = 0.581$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อย่อยของจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.533$, $SD = 0.672$) และความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากความคิดเดิม ($\bar{X} = 4.533$, $SD = 0.672$) ข้อย่อยของจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.533$, $SD = 0.687$) และข้อย่อยของจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.516$, $SD = 0.672$) ข้อย่อยของจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความ และตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การมีปฏิกริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.522$, $SD = 0.646$) และข้อย่อยของจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล ($\bar{X} = 4.478$, $SD = 0.682$) ข้อย่อยของจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 4.509$, $SD = 0.662$) และข้อย่อยของจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่ง

เรียนรู้ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ ความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างมีกระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่ สามารถปฏิบัติตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 4.443$, $SD = 0.695$) ข้อย่อยของจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะการบริหารจัดการคน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้งานได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 4.543$, $SD = 0.623$) และข้อย่อยของจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะการบริหารจัดการคน ที่มี ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการสนทนาแลกเปลี่ยนและพูดคุยกับผู้อื่นในวิธีที่แตกต่างกัน เพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 4.522$, $SD = 0.618$) ข้อย่อยของจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่ง เรียนรู้ ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การเห็นคุณค่าของสิ่งของหรือ การทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม ($\bar{X} = 4.519$, $SD = 0.651$) และข้อย่อยของจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความ อยากรู้อยากเห็น ความไวในการทำความเข้าใจเชิงลึก ($\bar{X} = 4.488$, $SD = 0.624$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อย่อยของใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่นอกเหนือจาก ความคิดเดิม ($\bar{X} = 4.516$, $SD = 0.672$) และข้อย่อยของใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.471$, $SD = 0.682$) ข้อย่อยของใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยมาก ที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.536$, $SD = 0.612$) และข้อย่อยของใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะดิจิทัล ที่มี ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.505$, $SD = 0.662$) ข้อย่อยของใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความ และตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การมีปฏิริยาแสดงออกต่อข้อมูล สารสนเทศ ($\bar{X} = 4.512$, $SD = 0.635$) และข้อย่อยของใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะการ วิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการพยายามเข้าใจความหมายของข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.488$, $SD = 0.646$) ข้อ ย่อยของใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อ การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่ง ใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 4.481$, $SD = 0.646$) และข้อย่อยของใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มี ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างมีกระบวนการที่เป็นแบบแผน มี

ขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 4.443$, $SD = 0.665$) ข้อย่อยของใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะการบริหารจัดการคน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการสนทนาแลกเปลี่ยนและพูดคุยกับผู้อื่นในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 4.512$, $SD = 0.646$) และข้อย่อยของใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะการบริหารจัดการคน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจความรู้สึกของคนรอบข้าง เพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 4.488$, $SD = 0.630$) ข้อย่อยของใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การเห็นคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม ($\bar{X} = 4.529$, $SD = 0.635$) และข้อย่อยของใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความอยาก رؤ้อยากเห็น ความไวในการทำความเข้าใจเชิงลึก ($\bar{X} = 4.509$, $SD = 0.646$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ คือ 0.246 ($PNI_{Modified} = 0.246$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อย่อยของจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดเท่ากัน คือ ความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล ($PNI_{Modified} = 0.252$) และความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น ($PNI_{Modified} = 0.252$) ข้อย่อยของจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การเห็นคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม ($PNI_{Modified} = 0.222$) ข้อย่อยของใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล ($PNI_{Modified} = 0.268$) และข้อย่อยของใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดเท่ากัน คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร ($PNI_{Modified} = 0.234$) และความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ($PNI_{Modified} = 0.234$)

ตารางที่ 15 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหาร
วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคน
ในสังคม 5.0 ด้านการวัดและประเมินผล รายข้อ

ข้อ	การวัดและประเมินผล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI ^{Modified}	ลำดับ
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
1.	โรงเรียนมีการดำเนินการวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริมทักษะต่อไปให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในระดับใด								
	1) ทักษะความคิดสร้างสรรค์	3.571	0.746	มาก	4.490	0.630	มาก	0.257	2
	1.1) ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	3.559	0.797	มาก	4.495	0.646	มาก	0.263	1
	1.2) ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากความคิดเดิม	3.583	0.782	มาก	4.484	0.677	มาก	0.251	2
	2) ทักษะดิจิทัล	3.579	0.762	มาก	4.474	0.635	มาก	0.250	5
	2.1) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร	3.576	0.773	มาก	4.478	0.640	มาก	0.252	1
	2.2) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.583	0.803	มาก	4.471	0.667	มาก	0.248	2
	3) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ	3.594	0.738	มาก	4.496	0.606	มาก	0.251	4
	3.1) ความสามารถในการจำแนกเปรียบเทียบข้อมูล	3.593	0.785	มาก	4.481	0.651	มาก	0.247	3
	3.2) ความสามารถในการพยายามเข้าใจความหมายของข้อมูลสารสนเทศ	3.593	0.776	มาก	4.491	0.630	มาก	0.250	2
	3.3) การมีปฏิริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ	3.597	0.762	มาก	4.516	0.641	มากที่สุด	0.255	1

ข้อ	การวัดและประเมินผล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PN _{Modified}	ลำดับ
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
4)	ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และ สืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อ การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	3.547	0.730	มาก	4.478	0.638	มาก	0.262	1
4.1)	ความสามารถในการใช้ เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่ง ใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ ซับซ้อนได้	3.524	0.772	มาก	4.464	0.687	มาก	0.267	2
4.2)	ความสามารถในการ แสวงหาความรู้อย่างมี กระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติ ตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ ซับซ้อนได้	3.569	0.769	มาก	4.491	0.662	มาก	0.258	3
5)	ทักษะการบริหารจัดการคน	3.586	0.743	มาก	4.488	0.630	มาก	0.252	3
5.1)	ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจความรู้สึก ของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงาน ได้อย่างราบรื่น	3.593	0.771	มาก	4.464	0.672	มาก	0.242	2
5.2)	ความสามารถในการสนทนา แลกเปลี่ยนและพูดคุยกับ ผู้อื่นในวิธีที่ต่างกันไปเพื่อให้ ทำงานได้อย่างราบรื่น	3.579	0.759	มาก	4.512	0.646	มากที่สุด	0.261	1
6)	ทักษะการค้นหาและการสร้าง คุณค่า	3.633	0.701	มาก	4.531	0.602	มากที่สุด	0.247	6
6.1)	ความอยากรู้อยากเห็น ความไวในการทำความเข้าใจ เชิงลึก	3.600	0.719	มาก	4.484	0.635	มาก	0.246	2
6.2)	การเห็นคุณค่าของสิ่งของ หรือการทำงาน และการสร้าง ตัวตนทางสังคม	3.666	0.745	มาก	4.578	0.619	มากที่สุด	0.249	1
รวม		3.586	0.678	มาก	4.493	0.575	มาก	0.253	1

ข้อ	การวัดและประเมินผล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PN ^{Modified}	ลำดับ
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
2.	โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพเพื่อส่งเสริมทักษะต่อไปนี้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในระดับใด								
	1) ทักษะความคิดสร้างสรรค์	3.652	0.765	มาก	4.517	0.630	มากที่สุด	0.237	4
	1.1) ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	3.645	0.816	มาก	4.522	0.656	มากที่สุด	0.241	1
	1.2) ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากความคิดเดิม	3.659	0.751	มาก	4.512	0.646	มากที่สุด	0.233	2
	2) ทักษะดิจิทัล	3.684	0.787	มาก	4.536	0.601	มากที่สุด	0.231	6
	2.1) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร	3.672	0.827	มาก	4.533	0.629	มากที่สุด	0.234	1
	2.2) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.697	0.788	มาก	4.540	0.623	มากที่สุด	0.228	2
	3) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ	3.625	0.777	มาก	4.511	0.621	มากที่สุด	0.244	1
	3.1) ความสามารถในการจำแนกเปรียบเทียบข้อมูล	3.645	0.820	มาก	4.505	0.657	มากที่สุด	0.236	2
	3.2) ความสามารถในการพยายามเข้าใจความหมายของข้อมูลสารสนเทศ	3.559	0.818	มาก	4.495	0.678	มาก	0.263	1
	3.3) การมีปฏิริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ	3.672	0.811	มาก	4.533	0.661	มากที่สุด	0.234	3
	4) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	3.659	0.767	มาก	4.533	0.602	มากที่สุด	0.239	2

ข้อ	การวัดและประเมินผล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PN _{Modified}	ลำดับ
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
4.1)	ความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	3.679	0.813	มาก	4.550	0.633	มากที่สุด	0.237	2
4.2)	ความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างมีกระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	3.638	0.783	มาก	4.516	0.613	มากที่สุด	0.241	1
5)	ทักษะการบริหารจัดการคน	3.652	0.788	มาก	4.519	0.610	มากที่สุด	0.237	4
5.1)	ความสามารถในการจัดการสื่อสารและเข้าใจความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น	3.641	0.786	มาก	4.498	0.635	มาก	0.235	2
5.2)	ความสามารถในการสนทนา แลกเปลี่ยนและพูดคุยกับผู้อื่นในวิธีที่แตกต่างกัน เพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น	3.662	0.834	มาก	4.540	0.645	มากที่สุด	0.240	1
6)	ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า	3.657	0.728	มาก	4.531	0.621	มากที่สุด	0.239	2
6.1)	ความอยากรู้อยากเห็นความไวในการทำความเข้าใจเชิงลึก	3.621	0.754	มาก	4.498	0.678	มาก	0.242	1
6.2)	การเห็นคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม	3.693	0.775	มาก	4.564	0.627	มากที่สุด	0.236	2
	รวม	3.653	0.717	มาก	4.524	0.570	มากที่สุด	0.238	2
	รวมทั้งหมด	3.620	0.677	มาก	4.508	0.559	มากที่สุด	0.245	2

จากตารางที่ 15 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการวัดและประเมินผล รายชื่อ พบว่า สภาพปัจจุบันของความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการวัดและประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.620$, $SD = 0.677$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านย่อยของการวัดและประเมินผลที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ($\bar{X} = 3.653$, $SD = 0.717$) รองลงมา คือ ด้านดำเนินการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.586$, $SD = 0.678$)

เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ชื่อย่อยของดำเนินการวัดและประเมินผล ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากความคิดเดิม ($\bar{X} = 3.583$, $SD = 0.782$) และชื่อย่อยของดำเนินการวัดและประเมินผล ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ($\bar{X} = 3.559$, $SD = 0.797$) ชื่อย่อยของดำเนินการวัดและประเมินผล ทักษะดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 3.583$, $SD = 0.803$) และชื่อย่อยของดำเนินการวัดและประเมินผล ทักษะดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.576$, $SD = 0.773$) ชื่อย่อยของดำเนินการวัดและประเมินผล ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การมีปฏิริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.672$, $SD = 0.811$) และชื่อย่อยของดำเนินการวัดและประเมินผล ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการพยายามเข้าใจความหมายของข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.559$, $SD = 0.818$) ชื่อย่อยของดำเนินการวัดและประเมินผล ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างมีกระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 3.569$, $SD = 0.769$) และชื่อย่อยของดำเนินการวัดและประเมินผล ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 3.524$, $SD = 0.772$) ชื่อย่อยของดำเนินการวัดและประเมินผล ทักษะการบริหารจัดการคน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 3.593$, $SD = 0.771$) และชื่อย่อยของดำเนินการวัดและประเมินผล ทักษะการบริหารจัดการคน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถใน

การสนทนาแลกเปลี่ยนและพูดคุยกับผู้อื่นในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 3.579$, $SD = 0.759$) ข้อย่อยของดำเนินการวัดและประเมินผล ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การเห็นคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม ($\bar{X} = 3.666$, $SD = 0.745$) และข้อย่อยของดำเนินการวัดและประเมินผล ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความอยากรู้อยากเห็น ความไวในการทำความเข้าใจเชิงลึก ($\bar{X} = 3.600$, $SD = 0.719$)

เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อย่อยของปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.522$, $SD = 0.656$) และข้อย่อยของปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากความคิดเดิม ($\bar{X} = 4.512$, $SD = 0.646$) ข้อย่อยของปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.540$, $SD = 0.623$) และข้อย่อยของปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.533$, $SD = 0.629$) ข้อย่อยของปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การมีปฏิริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.533$, $SD = 0.661$) และข้อย่อยของปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการพยายามเข้าใจความหมายของข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.495$, $SD = 0.678$) ข้อย่อยของปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 4.550$, $SD = 0.633$) และข้อย่อยของปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างมีกระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 4.516$, $SD = 0.613$) ข้อย่อยของปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ทักษะการบริหารจัดการคน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการสนทนาแลกเปลี่ยนและพูดคุยกับผู้อื่นในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 4.540$, $SD = 0.645$) และข้อย่อยของปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ทักษะการบริหารจัดการคน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการจัดการ สื่อสาร และเข้าใจความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 4.498$, $SD = 0.635$) ข้อย่อยของปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การ

เห็นคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม ($\bar{X} = 4.564$, $SD = 0.627$) และ
 ข้อย่อยของปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด
 คือ ความอยากรู้ อยากเห็น ความไวในการทำความเข้าใจเชิงลึก ($\bar{X} = 4.498$, $SD = 0.678$)

สภาพที่พึงประสงค์ของความต้องกรจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียน
 ประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการวัดและ
 ประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.508$, $SD = 0.559$) เมื่อพิจารณารายด้าน
 พบว่า ด้านย่อยของการวัดและประเมินผลที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ
 ($\bar{X} = 4.524$, $SD = 0.570$) รองลงมา คือ ด้านดำเนินการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.493$, $SD =$
 0.575)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อย่อยของดำเนินการวัดและประเมินผล ทักษะ
 ความคิดสร้างสรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ (\bar{X}
 $= 4.495$, $SD = 0.646$) และข้อย่อยของดำเนินการวัดและประเมินผล ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ที่มี
 ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากความคิดเดิม ($\bar{X} =$
 4.484 , $SD = 0.677$) ข้อย่อยของดำเนินการวัดและประเมินผล ทักษะดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ
 ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.478$, $SD = 0.640$) และข้อ
 ย่อยของดำเนินการวัดและประเมินผล ทักษะดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการใช้
 อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.471$, $SD = 0.667$) ข้อ
 ย่อยของดำเนินการวัดและประเมินผล ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้
 และสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การมีปฏิภริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.533$,
 $SD = 0.661$) และข้อย่อยของดำเนินการวัดและประเมินผล ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและ
 ตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการพยายามเข้าใจ
 ความหมายของข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.495$, $SD = 0.678$) ข้อย่อยของดำเนินการวัดและ
 ประเมินผล ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มี
 ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างมีกระบวนการที่เป็นแบบแผน มี
 ขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 4.491$, $SD = 0.662$) และข้อย่อย
 ของดำเนินการวัดและประเมินผล ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการ
 แก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่ง
 หนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 4.464$, $SD = 0.687$) ข้อย่อยของดำเนินการวัดและประเมินผล
 ทักษะการบริหารจัดการคน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการสนทนาแลกเปลี่ยนและ
 พูดคุยกับผู้อื่นในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 4.512$, $SD = 0.646$) และข้อ

ย่อยของดำเนินการวัดและประเมินผล ทักษะการบริหารจัดการคน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 4.464$, $SD = 0.672$) ข้อย่อยของดำเนินการวัดและประเมินผล ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การเห็นคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม ($\bar{X} = 4.578$, $SD = 0.619$) และข้อย่อยของดำเนินการวัดและประเมินผล ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความอยากรู้อยากเห็น ความไวในการทำความเข้าใจเชิงลึก ($\bar{X} = 4.484$, $SD = 0.635$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อย่อยของปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.522$, $SD = 0.656$) และข้อย่อยของปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากความคิดเดิม ($\bar{X} = 4.512$, $SD = 0.646$) ข้อย่อยของปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.540$, $SD = 0.623$) และข้อย่อยของปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.533$, $SD = 0.629$) ข้อย่อยของปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การมีปฏิริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.533$, $SD = 0.661$) และข้อย่อยของปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการพยายามเข้าใจความหมายของข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.495$, $SD = 0.678$) ข้อย่อยของปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 4.550$, $SD = 0.633$) และข้อย่อยของปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างมีกระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 4.516$, $SD = 0.613$) ข้อย่อยของปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ทักษะการบริหารจัดการคน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการสนทนาแลกเปลี่ยนและพูดคุยกับผู้อื่นในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 4.540$, $SD = 0.645$) และข้อย่อยของปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ทักษะการบริหารจัดการคน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 4.498$, $SD = 0.635$) ข้อย่อย

ของปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การเห็นคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม ($\bar{X} = 4.564$, $SD = 0.627$) และข้อย่อยของปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความอยากรู้อยากเห็น ความไวในการทำความเข้าใจเชิงลึก ($\bar{X} = 4.498$, $SD = 0.678$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการวัดและประเมินผล คือ 0.244 ($PNI_{Modified} = 0.244$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อย่อยของดำเนินการวัดและประเมินผลที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($PNI_{Modified} = 0.267$) ข้อย่อยของดำเนินการวัดและประเมินผลที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจความรู้สึกของคนรอบข้าง เพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น ($PNI_{Modified} = 0.242$) ข้อย่อยของปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ความสามารถในการพยายามเข้าใจความหมายของข้อมูลสารสนเทศ ($PNI_{Modified} = 0.263$) และข้อย่อยของปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ($PNI_{Modified} = 0.228$)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 จากแบบสอบถามของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 579 ฉบับ จำแนกตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 16 ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 จากแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1.1 จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นสังคม ควรคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดต่อส่วนรวมให้มากที่สุด

<p>บริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิด ทักษะของคนในสังคม 5.0</p>	<p>ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 จากแบบสอบถาม</p>
	<p>1.2 ควรพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและ เหตุการณ์ในปัจจุบัน และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>1.3 จัดหลักสูตรให้สนองต่อความต้องการของผู้เรียน เน้นหลักสูตรที่สร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำไปใช้ได้จริง ในชีวิต</p> <p>1.4 ควรพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และเป็น รูปแบบที่สามารถทำให้เกิดความตระหนักในการเรียนรู้ที่ เชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการบูรณาการ เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถพร้อมทันโลกในอนาคต</p> <p>1.5 ควรสำรวจสภาพปัญหาและความจำเป็นของผู้เรียน และวิเคราะห์ความต้องการ กำหนดจุดมุ่งหมายจากข้อมูล ที่ได้ กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมและ ชัดเจน</p> <p>1.6 ควรพัฒนาหลักสูตรให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีมาก ขึ้น และต้องมีอุปกรณ์ที่พร้อมสำหรับผู้เรียน โดยยึดหลัก ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เป็น หลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนใน การสร้างสื่อการเรียนการสอน</p> <p>1.7 หลักสูตรควรส่งเสริมระบบดิจิทัลให้ผู้เรียนนำไปใช้ ในการค้นคว้า เรียนรู้ได้อย่างดี</p> <p>1.8 เน้นหลักสูตรในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะ อาชีพ ทักษะชีวิต/ทักษะทางสังคม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการปรับตัว การคิดเชิงวิพากษ์ และส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาตนเองมากขึ้น</p>

<p>บริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิด ทักษะของคนในสังคม 5.0</p>	<p>ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 จากแบบสอบถาม</p>
	<p>1.9 ควรเป็นหลักสูตรที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อตอบสนอง อุดมการณ์การศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมไทย เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>1.10 โรงเรียนจะต้องมีระบบสารสนเทศรองรับที่ เหมาะสม และมีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การใช้เทคโนโลยี</p> <p>1.11 ควรเป็นหลักสูตรที่เข้าใจง่าย</p> <p>1.12 ควรพัฒนาหลักสูตรที่มีความผสมผสานระหว่าง การเรียนการสอนแบบออนไลน์ และออฟไลน์</p>
<p>2. ด้านการจัดการเรียนรู้</p>	<p>2.1 ควรปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละ บุคคล</p> <p>2.2 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการสอนให้เกิด ประโยชน์สูงสุด เหมาะสมกับทุกระดับวัยของผู้เรียนให้ มากที่สุดสร้างบทเรียนออนไลน์</p> <p>2.3 ควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนให้ เชื่อมโยงกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยจัดการเรียนให้ ผู้เรียนได้เห็นจริง เรียนรู้จริง เข้าใจจริง และสามารถ นำไปใช้ได้จริง</p> <p>2.4 เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ใช้สภาพจริง ประกอบการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ และฝึกทักษะด้วยตนเอง และสามารถสร้างองค์ ความรู้ใหม่ ๆ และนวัตกรรมได้</p> <p>2.5 ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ต่อกัน</p>

<p>บริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิด ทักษะของคนในสังคม 5.0</p>	<p>ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 จากแบบสอบถาม</p>
	<p>2.6 สร้างสื่อการเรียนการสอน เน้นการมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นกล้าแสดงออก นำเสนอผลงานของ ตนเองได้มากกว่า 2 ภาษา นำไปประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์ทั้งตนเองและส่วนรวม</p> <p>2.7 การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนวัตกรรม และ เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมและเน้นทักษะการลงมือทำ</p> <p>2.8 บุคลากรเนื้อหาสาระ มุ่งเน้นให้สามารถเชื่อมโยง แนวคิด ความคิดรวบยอดเพื่อแก้ปัญหา หรือแสวงหา ความรู้ตามความต้องการของผู้เรียน นำหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ฝึก คิด ปฏิบัติ แลกเปลี่ยนความรู้ ทำงานร่วมกัน</p> <p>2.9 ฝึกให้ผู้เรียนทำงาน ผ่านวิธีการแก้ปัญหา</p> <p>2.10 ครูผู้สอนจะต้องจัดเตรียมแผน อุปกรณ์ต่าง ๆ ไว้ ให้ผู้เรียน และครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้รู้ในด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นอย่างดี</p> <p>2.11 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ดี โดยผู้เรียนควรมี ส่วนร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน ให้สอดคล้องกับ พัฒนาการทางสมอง และมุ่งเน้นความรู้คู่คุณธรรม</p> <p>2.12 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีต่าง ๆ และใช้สื่อต่าง ๆ ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นการพัฒนาครูผู้สอนที่นำเนื้อหาเดิมมาปรับเปลี่ยน ให้เหมาะกับสภาพสังคมมากขึ้น</p>

<p>บริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิด ทักษะของคนในสังคม 5.0</p>	<p>ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 จากแบบสอบถาม</p>
<p>3. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้</p>	<p>3.1 พัฒนาสื่อให้เหมาะสมกับวัย ประสิทธิภาพการ เรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้จริงผ่านสื่อ นวัตกรรม ต่างๆ พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถใช้สื่อ ในการเข้าถึงแหล่ง เรียนรู้ได้ตลอดเวลา (Distance Learning)</p> <p>3.2 ควรทำ ส่งเสริมสื่อวิทัศน์ ส่งเสริมการใช้เกม คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้</p> <p>3.3 จัดทำและใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่ พอเพียง ทันสมัย เน้นปัจจุบัน และสื่อนวัตกรรมความ เหมาะสมกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และวิธีการเรียนรู้</p> <p>3.4 จัดแหล่งเรียนรู้ให้มากและเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่จัดไว้</p> <p>3.5 ควรพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ครบวงจร และ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดค้นพัฒนาแนวทางใหม่ ๆ ใน อนาคต ควรเริ่มผลิตสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบของ การค้นคว้าและลงมือทำในด้านของวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึก ทักษะการสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ ในด้านการคิดต่อ ยอดผลงานตนเองให้ก้าวทันเทคโนโลยีในยุคสังคม 5.0</p> <p>3.6 ใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เพิ่มแหล่งค้นคว้าความรู้ ตามสถานที่จริง ไม่ปิดกั้นการเรียนรู้นอกสถานที่</p> <p>3.7 มีความหลากหลายของสื่อ ได้แก่ สื่อธรรมชาติ สื่อ สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและสื่ออื่น ๆ จะช่วยส่งเสริมให้การ จัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวน ติดตาม เข้าใจง่ายและรวมทั้งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จัก การแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา</p>

<p>บริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิด ทักษะของคนในสังคม 5.0</p>	<p>ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 จากแบบสอบถาม</p>
<p>4. ด้านการวัดและประเมินผล</p>	<p>4.1 ควรมีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ใช้ เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย มี คุณภาพ และตรงตามวัตถุประสงค์เช่น 1) การถามตอบ กับผู้ประเมิน 2) การทำแบบฝึกหัด 3) การสังเกต พฤติกรรมของผู้ถูกประเมิน 4) การสอบถามจากบุคคล ใกล้ชิดกับผู้ถูกประเมิน โดยวัดทุกด้านของผู้เรียนให้ครบ ตามวัดกรรมและเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างเหมาะสม อย่างครอบคลุม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพอย่างเต็ม ความสามารถ</p> <p>4.2 ผู้เรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างเป็นระยะต่อเนื่อง และสามารถนำผลการประเมินมา พัฒนาตนเอง</p> <p>4.3 การวัดและการประเมินผลในยุคปัจจุบัน ไม่ควรใช้ รูปแบบและมาตรฐานเหมือนกันทั่วประเทศ ควรขึ้นกับ บริบทของสังคม ท้องถิ่นของผู้เรียน เพื่อให้ทราบจุดอ่อน จุดแข็งของผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>4.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยเน้นการปรับปรุง ทักษะกระบวนการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยใช้ เทคโนโลยีมาช่วยในการวัดและประเมินผล และนำมา ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>4.5 ทำการปรับหลักสูตรวัดผลตามสภาพจริง โดยอิง ความน่าจะเป็นของสังคมและความเป็นไปได้ในการวัด คุณลักษณะที่มุ่งสู่ความเป็นจริงของปัจจุบัน ที่สามารถทำ ให้ผู้เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตัวผู้เรียนได้</p>

<p>บริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิด ทักษะของคนในสังคม 5.0</p>	<p>ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 จากแบบสอบถาม</p>
	<p>4.6 การวัดประเมินผลจะต้องมีเกณฑ์ในการวัดและ ประเมินผลอย่างชัดเจน เช่น เทคโนโลยีที่ใช้ต้องอัปเดต การใช้งานจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี และดูที่ผู้เรียนว่ามีความรู้และทักษะในการอยู่ในสังคม 5.0 ได้มากน้อยเพียงใด</p>

จากตารางที่ 16 ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน
ประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 จากแบบสอบถาม
พบว่า

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ ควรจัด
หลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สังคม สภาพและเหตุการณ์ในปัจจุบัน เหมาะสมกับวัย
ของผู้เรียน ตอบสนองกับผู้เรียน ควรคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดต่อส่วนรวมให้มากที่สุด ควรสำรวจ
สภาพปัญหาและความจำเป็นของผู้เรียน และวิเคราะห์ความต้องการ กำหนดจุดมุ่งหมายจากข้อมูลที่ได้
กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมและชัดเจน ควรพัฒนาหลักสูตรให้ผู้เรียนได้ใช้
เทคโนโลยีมากขึ้น และต้องมีอุปกรณ์ที่พร้อมสำหรับผู้เรียน โดยยึดหลักให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ
จัดการเรียนการสอน เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนในการสร้างสื่อการ
เรียนการสอน นอกจากนี้หลักสูตรควรส่งเสริมระบบดิจิทัลให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการค้นคว้า เรียนรู้ได้
อย่างดี เน้นหลักสูตรในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม ทักษะ
การแก้ปัญหา ทักษะการปรับตัว การคิดเชิงวิพากษ์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง

2. ด้านการจัดการเรียนรู้ มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ ควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ
จัดการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด เหมาะสมกับทุกระดับวัยของผู้เรียนให้มากที่สุดสร้างบทเรียน
ออนไลน์ ควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนให้เชื่อมโยงกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี โดย
จัดการเรียนให้ผู้เรียนได้เห็นจริง เรียนรู้จริง เข้าใจจริง และสามารถนำไปใช้ได้จริง เน้นการเรียนรู้จาก
ประสบการณ์จริง ใช้สภาพจริงประกอบการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และฝึก
ทักษะด้วยตนเอง และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ และนวัตกรรมได้ ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้
ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน สร้างสื่อการเรียนการสอน เน้นการมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นกล้า

แสดงออก นำเสนอผลงานของตนเองได้มากกว่า 2 ภาษา นำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งตนเอง และส่วนรวม การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมและเน้นทักษะการลงมือทำ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ และใช้สื่อต่าง ๆ ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นการพัฒนาครูผู้สอนที่นำเนื้อหาเดิมมาปรับเปลี่ยนให้เหมาะกับสภาพสังคมมากขึ้น

3. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ พัฒนาสื่อให้เหมาะสมกับวัย ประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้จริงผ่านสื่อ นวัตกรรมต่างๆ พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถใช้สื่อ ในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ตลอดเวลา (Distance Learning) จัดแหล่งเรียนรู้ให้มากและเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึง แหล่งเรียนรู้ที่จัดไว้ ใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เพิ่มแหล่งค้นคว้าความรู้ตามสถานที่จริง ไม่ปิดกั้นการ เรียนรู้นอกสถานที่ มีความหลากหลายของสื่อ ได้แก่ สื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและสื่อ อื่น ๆ จะช่วยส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจ ง่ายและรวมทั้งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

4. ด้านการวัดและประเมินผล มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ ควรมีการวัดและ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ใช้เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย มีคุณภาพ และตรง ตามวัตถุประสงค์ผู้เรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเป็นระยะต่อเนื่อง และสามารถ นำผลการประเมินมาพัฒนาตนเอง ไม่ควรใช้รูปแบบและมาตรฐานเหมือนกันทั้งประเทศ ควรขึ้นกับ บริบทของสังคม ท้องถิ่นของผู้เรียน เพื่อให้ทราบจุดอ่อนจุดแข็งของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ควรนำ เทคโนโลยีมาช่วยในการวัดและประเมินผล และนำมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ทำการ ปรับหลักสูตรวัดผลตามสภาพจริง โดยอิงความน่าจะเป็นของสังคมและความเป็นไปได้ในการวัด คุณลักษณะที่มุ่งสู่ความเป็นจริงของปัจจุบัน ที่สามารถทำให้ผู้เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของ ตัวผู้เรียนได้ การวัดประเมินผลจะต้องมีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน เช่น เทคโนโลยีที่ ใช้ต้องอัปเดต การใช้งานจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี และดูที่ผู้เรียนว่ามีความรู้ และทักษะในการอยู่ในสังคม 5.0 ได้มากน้อยเพียงใด

ตารางที่ 17 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหาร
วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคน
ในสังคม 5.0 พิจารณาตามองค์ประกอบของทักษะของคนในสังคม 5.0

		ทักษะของคนในสังคม 5.0						เฉลี่ย รวม
การบริหาร วิชาการ	ประเด็น	1) ทักษะ ความคิด สร้างสรรค์	2) ทักษะ ดิจิทัล	3) ทักษะการ วิเคราะห์ ข้อมูลการ ตีความและ ตอบสนองต่อ ความรู้และ สารสนเทศ	4) ทักษะการ คิดเชิง วิพากษ์และ สืบค้นทาง วิทยาศาสตร์ เพื่อการ แก้ปัญหาที่ ซับซ้อน	5) ทักษะ การบริหาร จัดการคน	6) ทักษะการ ค้นหาและ การสร้าง คุณค่า	
1. การ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน	3.537 (5)	3.709 (1)	3.563 (4)	3.535 (6)	3.641 (2)	3.616 (3)	3.600 (4)
	สภาพที่พึง ประสงค์	4.465 (4)	4.514 (2)	4.451 (6)	4.456 (5)	4.529 (1)	4.473 (3)	4.479 (4)
	PNI _{modified}	0.262	0.217	0.249	0.261	0.244	0.237	0.244
	2. การ จัดการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน	3.677 (3)	3.734 (1)	3.627 (5)	3.595 (6)	3.696 (2)	3.660 (4)
สภาพที่พึง ประสงค์	4.550 (1)	4.535 (2)	4.501 (5)	4.492 (6)	4.524 (3)	4.503 (4)	4.518 (1)	
PNI _{modified}	0.237	0.215	0.241	0.250	0.224	0.230	0.234	
3. การ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่ง เรียนรู้	สภาพปัจจุบัน	3.629 (2)	3.671 (1)	3.586 (5)	3.583 (6)	3.612 (4)	3.628 (3)	3.616 (3)
	สภาพที่พึง ประสงค์	4.513 (2)	4.522 (1)	4.498 (5)	4.469 (6)	4.516 (3)	4.511 (4)	4.505 (3)
	PNI _{modified}	0.244	0.232	0.254	0.247	0.250	0.243	0.246
4. การวัด และ ประเมินผล	สภาพปัจจุบัน	3.611 (4)	3.632 (2)	3.610 (5)	3.603 (6)	3.619 (3)	3.645 (1)	3.620 (2)
	สภาพที่พึง ประสงค์	4.503 (4)	4.505 (2)	4.503 (4)	4.505 (2)	4.503 (4)	4.531 (1)	4.508 (2)
	PNI _{modified}	0.247	0.240	0.247	0.250	0.244	0.243	0.245
	เฉลี่ยรวม	สภาพปัจจุบัน	3.617 (4)	3.692 (1)	3.600 (5)	3.582 (6)	3.648 (2)	3.640 (3)
สภาพที่พึง ประสงค์	4.513 (3)	4.521 (1)	4.490 (5)	4.482 (6)	4.519 (2)	4.504 (4)	4.506	
PNI _{modified}	0.248	0.225	0.247	0.251	0.239	0.237	0.242	
ลำดับดัชนีความต้องการจำเป็น		2	6	3	1	4	5	

จากตารางที่ 17 พบว่า สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 พบว่า ในภาพรวมขององค์ประกอบของทักษะของคนในสังคม 5.0 ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน รองลงมา คือ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความ และตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ทักษะการบริหารจัดการคน ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า และทักษะดิจิทัล ตามลำดับ และพิจารณารายชื่อ พบว่า ทักษะความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ 0.262 ($PNI_{Modified} = 0.262$) จากนั้นสังเคราะห์ผลการวิเคราะห์ลำดับดัชนีความต้องการจำเป็นโดยพิจารณาจากกรอบแนวคิดการวิจัยทั้ง 2 กรอบ ได้แก่ การบริหารวิชาการ ทักษะของคนในสังคม 5.0 ได้ผลสังเคราะห์ดังตารางที่ 18



ตารางที่ 18 การจัดลำดับความต้องกาการจำเป็นของการบริหารวิชาการและทักษะของคนในสังคม 5.0

	ทักษะของคนในสังคม 5.0										เฉลี่ยรวม			
	ทักษะความคิดสร้างสรรค์		ทักษะดิจิทัล		ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล		ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์		ทักษะการบริหารจัดการคน			ทักษะการสืบเสาะและการสร้างคุณค่า		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	
การพัฒนาหลักสูตร PN _{Provised} = 0.244 (3)	การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น	0.271 (1)	0.267 (2)	0.207 (2)	0.245 (1)	0.268 (2)	0.270 (1)	0.265 (2)	0.284 (1)	0.260 (1)	0.235 (2)	0.247 (1)	0.207 (2)	
	เฉลี่ยรวม	0.269 (2)		0.226 (6)		0.245 (3)	0.261 (3)	0.274 (1)		0.248 (4)		0.227 (5)		
	การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้	0.248 (2)	0.264 (1)	0.209 (1)	0.207 (2)	0.233 (3)	0.239 (2)	0.241 (1)	0.247 (2)	0.251 (1)	0.234 (2)	0.254 (1)	0.240 (2)	
	เฉลี่ยรวม	0.256 (1)		0.208 (6)		0.238 (5)	0.248 (2)	0.248 (2)		0.240 (4)		0.247 (3)		
รวม	0.262 (1)		0.217 (6)		0.249 (3)	0.261 (2)	0.244 (4)		0.244 (4)		0.237 (5)		0.244	
การจัดการเรียนรู้ PN _{Provised} = 0.234 (4)	การจัดการเรียนการสอนแบบ และสอดคล้องชั้น	0.237 (2)	0.240 (1)	0.195 (2)	0.215 (1)	0.236 (3)	0.248 (1)	0.238 (2)	0.262 (1)	0.256 (2)	0.249 (1)	0.233 (2)	0.246 (1)	0.235 (2)
	เฉลี่ยรวม	0.238 (5)		0.205 (6)		0.240 (3)	0.259 (1)	0.241 (2)		0.241 (2)		0.240 (3)		
	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0.225 (2)	0.230 (1)	0.231 (1)	0.215 (2)	0.239 (1)	0.231 (2)	0.231 (2)	0.251 (1)	0.248 (2)	0.229 (1)	0.214 (2)	0.203 (2)	0.227 (1)
	เฉลี่ยรวม	0.228 (3)		0.223 (5)		0.234 (2)	0.250 (1)	0.248 (2)		0.215 (6)		0.228 (3)		
การจัดการบรรยากาศการเรียนรู้	0.240 (2)	0.247 (1)	0.207 (2)	0.225 (1)	0.256 (1)	0.241 (3)	0.248 (2)	0.250 (1)	0.229 (2)	0.208 (2)	0.212 (1)	0.238 (1)	0.234 (2)	
เฉลี่ยรวม	0.244 (2)		0.216 (5)		0.248 (1)	0.240 (3)	0.240 (3)	0.240 (3)		0.210 (6)		0.236 (4)		
รวม	0.237 (3)		0.215 (6)		0.241 (2)	0.250 (1)	0.224 (5)	0.250 (1)		0.224 (5)		0.230 (4)		
การจัดการสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	0.232 (2)	0.235 (1)	0.231 (1)	0.230 (2)	0.252 (1)	0.244 (2)	0.242 (3)	0.228 (2)	0.246 (1)	0.252 (1)	0.246 (2)	0.250 (1)	0.222 (2)	
เฉลี่ยรวม	0.234 (5)		0.230 (6)		0.246 (2)	0.237 (3)	0.249 (1)		0.249 (1)		0.236 (4)			
การใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	0.255 (1)	0.252 (2)	0.234 (1)	0.234 (1)	0.268 (1)	0.260 (3)	0.262 (2)	0.260 (1)	0.256 (2)	0.244 (2)	0.258 (1)	0.262 (1)	0.239 (2)	
เฉลี่ยรวม	0.254 (3)		0.234 (6)		0.263 (1)	0.258 (2)	0.258 (2)	0.258 (2)		0.250 (5)		0.253 (4)		
รวม	0.244 (4)		0.232 (6)		0.254 (1)	0.247 (3)	0.247 (3)	0.247 (3)		0.250 (2)		0.243 (5)		
การวัดและประเมินผล	0.263 (1)	0.251 (2)	0.252 (1)	0.248 (2)	0.247 (3)	0.250 (2)	0.255 (1)	0.267 (1)	0.258 (2)	0.242 (2)	0.261 (1)	0.246 (2)	0.249 (1)	
เฉลี่ยรวม	0.257 (2)		0.250 (5)		0.251 (4)	0.262 (1)	0.252 (3)	0.262 (1)		0.252 (3)		0.247 (6)		
การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ	0.241 (1)	0.233 (2)	0.234 (1)	0.228 (2)	0.236 (2)	0.263 (1)	0.234 (3)	0.237 (2)	0.241 (1)	0.235 (2)	0.240 (1)	0.242 (1)	0.236 (2)	
เฉลี่ยรวม	0.237 (4)		0.231 (6)		0.244 (1)	0.239 (2)	0.237 (2)	0.239 (2)		0.237 (4)		0.239 (2)		
รวม	0.247 (2)		0.240 (6)		0.247 (2)	0.250 (1)	0.244 (4)	0.250 (1)		0.244 (4)		0.243 (5)		

หมายเหตุ

- 1.1) ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 1.2) ความสามารถในการทำงานแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากความคิดเดิม
- 2.1) ความสามารถในการใช้โปรแกรม เทคโนโลยีจัดใช้ในการสื่อสาร
- 2.2) ความสามารถในการใช้โปรแกรม เทคโนโลยีจัดใช้ในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 3.1) ความสามารถในการอ่าน เปรียบเทียบข้อมูล
- 3.2) ความสามารถในการขยายขนาดข้อมูลของข้อมูลสารสนเทศ
- 3.3) การมีปฏิริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ
- 4.1) ความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจตัดสินสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้
- 4.2) ความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างมีระบบการ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้
- 5.1) ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าหาความรู้ที่ตนเองรอบข้าง
- 5.2) ความสามารถในการสนทนาแลกเปลี่ยนและพูดคุยกับผู้อื่นในวิธีที่แตกต่างกัน
- 6.1) ความอยากรู้อยากเห็น ความไวในการทำความเข้าใจสิ่ง
- 6.2) การเห็นคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างคุณค่าทางสังคม

จากตารางที่ 18 การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการและทักษะของคนในสังคม 5.0 พบว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา คือ การวัดและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทางทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีความสามารถในการจำแนกเปรียบเทียบข้อมูล รองลงมา คือ การจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทางทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลโดยมีความสามารถในการจำแนกเปรียบเทียบข้อมูล และทักษะการบริหารจัดการคน โดยมีความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจความรู้สึกของคนรอบข้าง

การวัดและประเมินผล ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การวัดและประเมินผล ทางทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ โดยมีความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ รองลงมา คือ การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ทางทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีความสามารถในการพยายามเข้าใจความหมายของข้อมูลสารสนเทศ

การพัฒนาหลักสูตร ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ทางทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ โดยมีความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างมีกระบวนการ เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ รองลงมา คือ การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ทางทักษะความคิดสร้างสรรค์ โดยมีความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากความคิดเดิม

การจัดการเรียนรู้ ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนใน และนอกห้องเรียน ทางทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ โดยมีความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ รองลงมา คือ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ทางทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบข้อมูลและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทางทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ โดยมีความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ตามลำดับ

4.2.3 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 โดยผู้วิจัย

ตารางที่ 19 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 โดยผู้วิจัย

การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0		เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง		(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 โดยผู้วิจัย	
ลำดับความ	ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม	ข้อมูลเชิงคุณภาพจากข้อเสนอแนะเพิ่มเติม			
ต้องการจำเป็น	การขอขยายบริการวิชาการ	ทักษะของคนในสังคม 5.0			
	การใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ (PN _{modified} = 0.254)				
1	การพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ (PN _{modified} = 0.246)	ทักษะการวิเคราะห์ ข้อมูล การเรียนรู้ (PN _{modified} = 0.263)	1. การใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ (ทิตานา แชมมณี, 2551) ได้กล่าวว่า วิธีสอนโดยใช้เกมเป็นวิธีสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้สูง ผู้เรียนได้รับความสนุกสนานและเกิดการเรียนรู้จริงผ่านสื่อ นวัตกรรมต่าง ๆ พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ตลอดเวลา (Distance Learning)	1.1 พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ โดยการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ในการส่งเสริมทักษะการวิเคราะห์ ข้อมูล	แนวทางที่ 1 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล และทักษะการบริหารจัดการของคนในสังคม 5.0
			2. ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้ผ่านเกม (รศ.ดร.ณอมพร เลาทวีร์สแสง และ ณฐนันท์ กาญจนคุหา, มปป) พบว่า การเรียนรู้ผ่านเกม หรือ Game-การเรียนรู้	1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันออกแบบการใช้สื่อ นวัตกรรมจากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความ และตอบสนองต่อความรู้และ	

การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0		เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
ลำดับความสำคัญ	ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม	ข้อมูลเชิงคุณภาพจากข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
ต้องการจำเป็น	การขอขยายทักษะของการบริหารวิชาการ	เพิ่มเติม	Based Learning (GBL) สามารถส่งผลต่อผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น เจตคติ และพฤติกรรม ด้านบวกที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน
			3. การจัดสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เกม สุชาติ แสงพิช (มปป) กล่าวว่ารูปแบบเกม ที่จะนำมาใช้ต้องคำนึงถึงจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นหลัก ดังนี้
			1) ความจำ ความคงทนในการจำชุดของเนื้อหา เช่น เกมแบบฝึกหัด เกม Puzzle เป็นต้น
			2) ทักษะการกระทำ มีเรื่องของสถานการณ์และการกระทำ การเลียนแบบ เป็นเกมแบบ Simulation ต่าง ๆ เช่น เกมยิง เกมขับรถ เป็นต้น
			3) ประยุกต์ความคิดรวบยอดและกฎความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางลึกซึ้งอย่างต่อเนื่อง
			1.2 สนับสนุนการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการบริหารจัดการคน
			ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้
			1) ผู้บริหาร และครู ร่วมกันวางแผนในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้พัฒนาทักษะการบริหารจัดการคน
			2) ทักษะการกระทำ มีเรื่องของสถานการณ์และการกระทำ การเลียนแบบ เป็นเกมแบบ Simulation ต่าง ๆ เช่น เกมยิง เกมขับรถ เป็นต้น
			3) ประยุกต์ความคิดรวบยอดและกฎความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางลึกซึ้งอย่างต่อเนื่อง
			1.2 สนับสนุนการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการบริหารจัดการคน
			ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้
			1) ผู้บริหาร และครู ร่วมกันวางแผนในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้พัฒนาทักษะการบริหารจัดการคน
			2) ทักษะการกระทำ มีเรื่องของสถานการณ์และการกระทำ การเลียนแบบ เป็นเกมแบบ Simulation ต่าง ๆ เช่น เกมยิง เกมขับรถ เป็นต้น
			3) ประยุกต์ความคิดรวบยอดและกฎความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางลึกซึ้งอย่างต่อเนื่อง

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 โดยผู้วิจัย



การจัดทำสื่อ ทักษะการ
บริหารจัดการ
คน
และแหล่ง
เรียนรู้
($PNI_{modified} = 0.249$)
($PNI_{modified} = 0.259$)

1. มีความหลากหลายของสื่อ ได้แก่ สื่อธรรมชาต สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและสื่ออื่น ๆ จะช่วยส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ขวนคิด ขวนติดตาม เข้าใจง่ายและรวมทั้งจะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางลึกซึ้งอย่างต่อเนื่อง

การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0		เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม	ข้อมูลเชิงคุณภาพจากข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม		
การ ขอขยาย การบริหาร วิชาการ	ทักษะของคน ในสังคม 5.0		
ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น		การปฏิบัติ เน้นไปในการทำงาน เช่น เกมกีฬา, Action 4) การตัดสินใจ การแก้ปัญหา เกม แบบเป็นเรื่องราว สามารถแสดงผลการ กระทำได้ทันที (Real Time) เช่น เกม วางแผน เกมผจญภัย เกมเล่าเรื่องราว แล้วให้เลือก 5) การอยู่ร่วมกับสังคม เช่น เกม เกี่ยวกับการสื่อสาร เกมเล่าเรื่องแล้วให้ เลือก เกมวางแผน 4. สื่อนวัตกรรมที่ช่วยในการเรียนการ สอน (รศ.ดร.ถนอมพร เกาหลรัสแสง และ ญฐนันท์ กาญจนคูหา) กล่าวว่า การเรียนรู้ผ่านเกม (Game-Based Learning หรือ GBL) เป็นนวัตกรรม ทางการศึกษาที่ได้นำเอาความ สนุกสนานของเกมได้ และเกมออกแบบ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคน ในสังคม 5.0 โดยผู้วิจัย
		ตลอดเวลา 2. จัดแหล่งเรียนรู้ให้มากและ เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน พร้อมทั้ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่ง เรียนรู้ที่จัดไว้	ควบคุมความรู้สึกรอบข้าง 2) ครูจัดหาสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างทั่วถึง

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	<p>การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0</p> <p>ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม</p> <p>การ ขอบข่าย บริหาร การบริหาร วิชาการ วิชาการ</p> <p>ทักษะของคน เพิ่มเติม ในสังคม 5.0</p>	<p>(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคน ในสังคม 5.0 โดยผู้วิจัย</p>
	<p>เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ให้อยู่ในรูปแบบใหม่ผสมผสานเนื้อหา บทเรียนวิชาต่างๆ เข้าด้วยกัน ทำให้ ผู้เรียนเกิดความเพลิดเพลินมีความสุข กับการเรียนรู้ และได้รับความรู้ไปด้วย โดยเฉพาะเกมที่มีสถานการณ์จำลองมี ความสนุกสนานเพลิดเพลินและมีความ ท้าทายทำให้การเรียนรู้ไม่น่าเบื่อ</p> <p>5. สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ การสอน (สวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ, 2545) กล่าวว่า สื่อการสอนและสื่อ คอมพิวเตอร์ ช่วยสอนมีความจำเป็นอย่างมากต่อการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในปัจจุบัน โดยเฉพาะสื่อประเภทเกมการศึกษา การจัดการเรียนรู้ด้วยเกมการศึกษาเป็น การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้สูง ซึ่งการที่นักเรียนเป็นผู้เล่น เองจะทำให้ได้รับประสบการณ์ตรง และ</p>

<p>การบริการวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครตาม</p>	<p>(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคน ในสังคม 5.0 โดยผู้วิจัย</p>
<p>วัตถุประสงค์ที่เกี่ยวกับ</p>	<p>เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ด้วย ความสนุกสนานและทำพาย และต้อง ปฏิบัติตามกฎ กติกา เงื่อนไข หรือ ข้อตกลงร่วมกัน และมีกระบวนการ ข้อมูลของเกม พฤติกรรมการเล่น วิธีการเล่น และผลการนำมาใช้ในการ อภิปรายสรุปผลการเรียนรู้</p>	<p>ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ด้วย ความสนุกสนานและทำพาย และต้อง ปฏิบัติตามกฎ กติกา เงื่อนไข หรือ ข้อตกลงร่วมกัน และมีกระบวนการ ข้อมูลของเกม พฤติกรรมการเล่น วิธีการเล่น และผลการนำมาใช้ในการ อภิปรายสรุปผลการเรียนรู้</p>
<p>2 การวัดและ การวัดและ ทักษะการคิด ประเมินผล ประเมินผล ($PN_{i,modified}$) และสืบค้นทาง = 0.245) = 0.253) วิทยาศาสตร์ เพื่อการ แก้ปัญหาที่ ซับซ้อน ($PN_{i,modified}$) = 0.262)</p>	<p>แนวทางการวัดและประเมินผล ด้านทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และทักษะการ วิเคราะห์ข้อมูลของคนในสังคม 5.0 2.1 พัฒนาการวัดและประเมินผล โดยการ กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการคิด เชิงวิพากษ์ที่ชัดเจน ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้ 1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันกำหนดเกณฑ์ การวัดและ ประเมินผลที่ชัดเจน และ ออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย</p>

การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร		เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
แนวความคิดที่ทักษะของคนในสังคม 5.0		เปลี่ยนโครงสร้างตัวเองทั้งหมด ก่อนที่จะปรับตัวพัฒนาใหม่เข้าไป	
ลำดับความสำคัญ	ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม	ข้อมูลเชิงคุณภาพจากข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	วัตถุประสงค์และประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และมีคำตอบเรื่อง
ต้องการจำเป็น	การ ขอบข่าย บริหาร การบริหาร วิชาการ	ทักษะของคน ในสังคม 5.0	3) ผู้บริหาร และครูร่วมกันประเมินความเหมาะสมขององค์ความรู้และการวัดและประเมินผลว่าสามารถวัดทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และสามารถถ่ายทอดทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้
		<p>ที่พัฒนาอย่างเหมาะสมอย่าง เปลี่ยนโครงสร้างตัวเองทั้งหมด ก่อนที่จะปรับตัวพัฒนาใหม่เข้าไป</p> <p>ศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ</p> <p>2. การวัดประเมินผลจะต้องมีเกณฑ์</p> <p>ใน การวัดและประเมินผลอย่าง</p> <p>ชัดเจน เช่น เทคโนโลยีที่ใช้ต้อง</p> <p>อัปเดต การใช้งานจะต้องมีความรู้</p> <p>ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี และ</p> <p>ดูที่ผู้เรียนมีความรู้และทักษะใน</p> <p>การอยู่ในสังคม 5.0 ได้มากน้อย</p> <p>เพียงใด</p>	<p>2) วัตถุประสงค์ และประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และมีคำตอบเรื่อง</p> <p>3) ผู้บริหาร และครูร่วมกันประเมินความเหมาะสมขององค์ความรู้และการวัดและประเมินผลว่าสามารถวัดทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และสามารถถ่ายทอดทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้</p>
		<p>3. ความสำคัญของการศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ (กิ่งแก้ว อารักษ์, 2548)</p> <p>ให้ความสำคัญของการศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ไว้ดังนี้</p> <p>1) กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยอาศัยการมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อที่</p>	

	<p>การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดที่ทักษะของคนในสังคม 5.0</p>	
<p>ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น</p>	<p>ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม การ ขอบข่าย บริหาร การบริหาร วิชาการ วิชาการ</p>	
	<p>ข้อมูลเชิงคุณภาพจากข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม</p>	
	<p>เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิดที่ทักษะของคน ในสังคม 5.0 โดยผู้วิจัย</p>
	<p>หลากหลาย 2) ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ให้ลึกซึ้งขึ้น โดยใช้เวลาในการรวบรวมข้อมูลสะท้อน ความคิดเห็นจากแหล่งการเรียนรู้ 3) กระตุ้นมุ่งเน้นลึกในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งผลักดันให้ผู้เรียนแสวงหาข้อมูลที่ เกี่ยวข้องเพิ่มมากขึ้น สามารถสร้าง ผลผลิตในการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูงขึ้น 4) เสริมสร้างการเรียนรู้ จนเกิดทักษะ การแสวงหาข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ โดย อาศัยการสร้างความคิดระดมกันเชิงโมโน ทัศน์เกี่ยวกับธรรมชาติและความ แตกต่างของข้อมูล 5) แหล่งการเรียนรู้เสริมสร้างการ พัฒนาการคิด เช่น การแก้ปัญหา การ ให้เหตุผล และการประเมินอย่างมีวิจาร ญาณ โดยอาศัยกระบวนการวิจัยอิสระ</p>	

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	<p style="text-align: center;">การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0</p> <p style="text-align: center;">ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม</p>	<p style="text-align: center;">(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคน ในสังคม 5.0 โดยผู้วิจัย</p>
การ บริหาร วิชาการ	<p style="text-align: center;">ข้อมูลเชิงคุณภาพจากข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม</p>	<p style="text-align: center;">เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>
ขอบข่าย การบริหาร วิชาการ	<p style="text-align: center;">ทักษะของคน ในสังคม 5.0</p>	<p style="text-align: center;">6) เปลี่ยนเจตคติของครูและผู้เรียนที่มี ต่อเนื้อหารายวิชา และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน</p> <p style="text-align: center;">7) พัฒนาทักษะการวิจัยและความ เชื่อมั่นในตนเองในการค้นหาข้อมูล</p> <p style="text-align: center;">8) เพิ่มผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการ ในด้าน เนื้อหา เจตคติ และการคิดอย่างมี วิจารณญาณ โดยอาศัยแหล่งการเรียนรู้ ที่หลากหลายในการเรียนรู้</p>
การพัฒนา คุณภาพ (PNI _{modified} = 0.238)	<p style="text-align: center;">1. ทำการปรับหลักสูตรวัดผลตาม สภาพจริง โดยอิงความน่าจะเป็น ของสังคมและความเป็นไปได้ในการ วัดคุณลักษณะที่มุ่งสู่ความเป็นจริง ของปัจจุบัน ที่สามารถทำให้ผู้เรียน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของ ตัวผู้เรียนได้</p> <p style="text-align: center;">2. การวัดและประเมินผลผู้เรียน โดย ใช้วัตถุประสงค์หรือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PNI_{modified})</p>	<p style="text-align: center;">1. การวัด และ ประเมิน ผล (ราชบัณฑิตยสถาน, 2558) การ ประเมินผลการเรียนรู้มีวัตถุประสงค์ สำคัญเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้สอนมีบทบาท หลักในการประเมิน การประเมินมีลักษณะเป็นการประเมิน รวบยอด (summative assessment) ที่ ใช้วัตถุประสงค์หรือ ผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p style="text-align: center;">2.2 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การวัดและ ประเมินผล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ ส่งเสริมทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้</p> <p style="text-align: center;">1) ผู้บริหาร และครู ร่วมกันวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง</p>

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	<p>การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0</p> <p>ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม</p>	<p>(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคน ในสังคม 5.0 โดยผู้วิจัย</p>
การ	<p>ข้อมูลเชิงคุณภาพจากข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม</p>	<p>เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>
ขอรับ ข้อมูล	<p>ชื่อผู้วิจัย</p> <p>ชื่อหน่วยงาน</p> <p>ตำแหน่ง</p> <p>ปีการศึกษา</p> <p>สาขาวิชา</p>	<p>ประเมินผลผู้เรียนในทักษะการวิเคราะห์ ข้อมูล</p> <p>3) ผู้บริหารประเมินผลการใช้เทคโนโลยี การวัดและประเมินผล</p>
ข้อมูล	<p>เน้นการปรับปรุงทักษะกระบวนการให้ มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยใช้ เทคโนโลยีมาช่วยในการวัดและ ประเมินผล และนำมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น</p>	<p>เป็นมาตรฐานการประเมิน ตลอดจนใช้ วิธีการและเครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ เชื่อถือได้มีความ เป็นทางการมากกว่าการ ประเมินเพื่อการเรียนรู้และการประเมิน ขณะเรียนรู้</p>
การ	<p>0.244)</p>	<p>การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล (พัฒนาชีนิ ชันทศกร และจรัส อติวิทยา ภรณ์, 2561) การประเมินผลหลักสูตรและ การวัดกระบวนการทางวิชาการนั้นจำเป็น จะต้องมีการออกแบบที่ชัดเจนตั้งแต่ กระบวนการสร้างหลักสูตรจนนำมาสู่ ผลลัพธ์ทางการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ โดยกระบวนการวัดและประเมินผล ดังกล่าวจะต้องสามารถแสดงผลออกมาได้ อย่างชัดเจน รวมไปถึงการต่อยอด กระบวนการดังกล่าวไปสู่ท้องถิ่นผ่านผู้ เรียนรู้ของสถานศึกษาได้</p>

	<p>การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0</p> <p>แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคน ในสังคม 5.0 โดยผู้วิจัย</p>
<p>ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น</p>	<p>เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย (ศศิธร บัวทอง, 2560) การวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นการวัดและประเมินผลสภาพที่แท้จริงของนักเรียนเป็นพื้นฐานของเหตุการณ์ในชีวิตจริง ยึดการปฏิบัติเป็นสำคัญและสัมพันธ์กับการเรียนการสอน เน้นพัฒนาการที่ปรากฏให้เห็นผู้เกี่ยวข้องในการประเมินมีหลายฝ่ายและเกิดขึ้นในทุกบริบท จึงเป็นการผสมผสานองค์ความรู้ทักษะเฉพาะด้าน ความชำนาญการ และความรู้เท่าทันด้านต่างๆ เข้าด้วยกัน เพื่อให้ประสบความสำเร็จทั้งในด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต</p>

การบริการวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0		เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
การบริการวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0		เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
ลำดับความ	ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม	ข้อมูลเชิงคุณภาพจากข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	แนวทางที่ 3 พัฒนาหลักสูตร ด้านทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และทักษะความคิดสร้างสรรค์ของคนในสังคม 5.0
ต้องการจำเป็น	การ ขอบข่าย การบริหาร วิชาการ	ทักษะของคนในสังคม 5.0	3.1 สนับสนุนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และทักษะความคิดสร้างสรรค์ ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้
3	การพัฒนา การ หลักสูตร วิเคราะห์ ความ (PNI _{modified} = 0.244) ต้องการ จำเป็น (PNI _{modified} = 0.251)	1. จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น สังคม ครัวเรือน รวมถึงประโยชน์ที่จะเกิดต่อ ส่วนรวมให้มากที่สุด	3.1 สนับสนุนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และทักษะความคิดสร้างสรรค์ ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้
	เพื่อการ แก้ปัญหาที่ ซับซ้อน (PNI _{modified} = 0.274)	2. จัดหลักสูตรให้สอดคล้องความต้องการของการของผู้เรียน เน้นหลักสูตรที่ สร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำไปใช้ ได้จริงในชีวิต	1) ผู้บริหาร และครู ร่วมกันวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และทักษะความคิดสร้างสรรค์
		3. ควรสำรวจสภาพปัญหาและความ จำเป็นของผู้เรียน และวิเคราะห์ ความต้องการ กำหนดจุดมุ่งหมาย จากข้อมูลที่ได้ กำหนดวิธีการวัดและ ประเมินผลที่ครอบคลุมและชัดเจน	2) นำผลการวิเคราะห์การต้องการจำเป็น มากำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และ

<p>การบริการวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร</p>	<p>(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ</p>												
<p>ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น</p>	<p>ของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิดที่กะของ ในสังคม 5.0 โดยผู้วิจัย</p>												
<p>ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม</p> <table border="1" data-bbox="438 616 574 1973"> <tr> <td data-bbox="438 616 486 806">การ</td> <td data-bbox="438 806 486 996">ขอขยาย</td> <td data-bbox="438 996 486 1187">ข้อมูลเชิงคุณภาพจากข้อเสนอแนะ</td> <td data-bbox="438 1187 486 1973">เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 616 534 806">บริหาร</td> <td data-bbox="486 806 534 996">ทักษะของคน</td> <td data-bbox="486 996 534 1187">เพิ่มเติม</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="534 616 574 806">วิชาการ</td> <td data-bbox="534 806 574 996">วิชาการ</td> <td data-bbox="534 996 574 1187">ในสังคม 5.0</td> <td></td> </tr> </table>	การ	ขอขยาย	ข้อมูลเชิงคุณภาพจากข้อเสนอแนะ	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	บริหาร	ทักษะของคน	เพิ่มเติม		วิชาการ	วิชาการ	ในสังคม 5.0		<p>เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>
การ	ขอขยาย	ข้อมูลเชิงคุณภาพจากข้อเสนอแนะ	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง										
บริหาร	ทักษะของคน	เพิ่มเติม											
วิชาการ	วิชาการ	ในสังคม 5.0											
<p>คำค้น</p>	<p>ให้ผู้เรยนนำไปใช้ในการค้นคว้า อนาคตของผู้เรยนในอนาคต ทักษะและ เรยนรู้ได้อย่างดี ความสามารถจะถูกกำหนดให้มีความ 3. เน้นหลักสูตรในการพัฒนาทักษะ ต่อเนื่องกันโดยใช้ทักษะและความ การเรยนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต/ สามารถที่มีในแต่ละระดับเป็นฐาน ทักษะทางสังคม ทักษะการแก้ปัญหา สำหรับเพิ่มพูนทักษะและความสามารถ ทักษะการปรับตัว การคิดเชิงวิพากษ์ ในระดับต่อไป และส่งเสริมให้ผู้เรยนพัฒนาตนเอง 2. ฐานคิดของหลักสูตรฐานสมรรถนะ มากขึ้น 1) ส่งเสริมการพัฒนา (Personalization) ผู้เรยนรายบุคคล การเป็นเจ้าของการเรยนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง 2) พัฒนาให้ผู้เรยนเกิดสุขภาพ (Well-being) ทั้งในด้านสุขภาพ ความเป็นอยู่อย่างสมดุลงอบด้าน และเป็นองคร่วม โดยยึดหลักความเสมอ ภาค</p>												

	<p>การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0</p>	<p>เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคน ในสังคม 5.0 โดยผู้วิจัย</p>
<p>ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น</p>	<p>ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม การ ขอบข่าย ทักษะของคน บริหาร การบริหาร ในสังคม 5.0 วิชาการ วิชาการ</p>	<p>ข้อมูลเพิ่มเติม</p>	<p>3) พัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อใช้ในการ การดำรงชีวิต การแก้ปัญหา ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และการสร้างประโยชน์ต่อสังคม 4) พัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทันและสามารถ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพ สังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาการ 3. การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นใน การพัฒนาหลักสูตร (อัญชลี สารรัตน์) เป็นความรู้ความสามารถที่นักพัฒนา หลักสูตรหรือผู้ที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญด้าน การพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องมี เพื่อใช้ ในการศึกษาให้ได้สารสนเทศสำหรับการ กำหนดปรัชญา จุดหมายของหลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตลอดจน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หรือ ทั้งหลายทั้งปวงคือ การกำหนด End</p>

<p>การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวความคิดทักษะของคนในสังคม 5.0</p>	<p>เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามแนวความคิดทักษะของคน ในสังคม 5.0 โดยผู้วิจัย</p>
<p>ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น</p>	<p>ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม การ ขอบข่าย บริหาร การบริหาร วิชาการ วิชาการ</p> <p>ข้อมูลเชิงคุณภาพจากข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม ในสังคม 5.0</p>	<p>หรืออาจกล่าวในอีกลักษณะหนึ่งได้ว่าเป็นข้อความที่กำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนที่ขาดสังคม สถานศึกษาต้องการซึ่งได้มาจากการศึกษาความต้องการที่จำเป็น นอกจากนี้ยังพบอีกว่าสารสนเทศที่กระหว่างการประเมินความต้องการจำเป็นหรือสาระการตัดสินใจเลือกเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญต่อผู้เรียน การประเมินความต้องการที่จำเป็นจะทำให้การตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนถูกต้อง มีน้ำหนักหรือหลักฐานที่เพียงพอในการสร้างความมั่นใจดำเนินการพัฒนาหลักสูตรขั้นต่อไป ทำให้การพัฒนาหลักสูตรตั้งอยู่บนหลักการของความเข้าใจสมเหตุสมผล เชื่อถือได้ อธิบายได้โดย</p>

<p>การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0</p>		<p>แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคน ในสังคม 5.0 โดยผู้วิจัย</p>	
<p>ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น</p>	<p>ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม</p>	<p>ข้อมูลเชิงคุณภาพจากข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม</p>	<p>เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>การ บริหาร วิชาการ</p>	<p>ขอบข่าย ทักษะของคน ในการบริหาร วิชาการ</p>	<p>เพิ่มเติม</p>	<p>เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>4</p>	<p>การจัดการ เรียนรู้ (PNI_{modified} = 0.234)</p>	<p>ทักษะการคิด เชิงวิพากษ์ และสืบค้นทาง วิทยาศาสตร์ เพื่อการ แก้ปัญหาที่ ซับซ้อน (PNI_{modified} = 0.238)</p>	<p>แนวคิดจากอดีตไม่ใช่เป็นการลงมือทดลอง ฝึก หรือช่วยให้การลงมือมากกว่าการ ลงมือคิด ประหยัดเวลาและทรัพยากร</p> <p>1. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (ลิน งาม ประโคน, เกษม แสงนนท์ พระมมหา สมบัติ ธนปโยธ, 2561) เป็นวิธีการ สอนในการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับ นักเรียน โดยเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมซึ่ง เป็นกระบวนการสร้างสรรค์ คิดค้น พัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไป ปฏิบัติจริง เป็นกระบวนการเรียนรู้ ใหม่ๆ ที่ผู้สอนสร้างขึ้นโดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันโดย พัฒนาแนวคิดกระบวนการเรียนรู้จาก หลักสูตร การเรียนการสอน กิจกรรม สื่อการเรียนรู้และการวัดประเมินผล การเรียนรู้ทางการศึกษาให้สอดคล้อง</p>
<p>4</p>	<p>การจัดการ เรียนรู้ (PNI_{modified} = 0.234)</p>	<p>ทักษะการคิด เชิงวิพากษ์ และสืบค้นทาง วิทยาศาสตร์ เพื่อการ แก้ปัญหาที่ ซับซ้อน (PNI_{modified} = 0.238)</p>	<p>แนวทางที่ 4 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้าน ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และทักษะการ วิเคราะห์ข้อมูลของคนในสังคม 5.0</p> <p>4.1 พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใน และนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการ คิดเชิงวิพากษ์</p> <p>ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้</p> <p>1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันวางแผนและ ออกแบบแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในและนอกห้องเรียน</p> <p>2) ครู และผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนในและนอกห้องเรียน โดยเน้น การใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่ผู้เรียน สามารถนำไปใช้ได้จริง</p>

<p>การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม</p>	<p>(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคน ในสังคม 5.0 โดยผู้วิจัย</p>
<p>วัตถุประสงค์ที่เกี่ยวกับ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>3) ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ร่วมกัน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ในและนอกห้องเรียน</p>
<p>วัตถุประสงค์ที่เกี่ยวกับ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>กับเป้าหมายการศึกษาของชาติที่ว่า พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมี ความสุขในสังคม</p>
<p>วัตถุประสงค์ที่เกี่ยวกับ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>2. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ (ทิตานา แซมมณี, 2557) กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียน เป็นสำคัญ เป็นการจัดการเรียนการสอน ที่ผู้เรียนเป็นตัวตั้ง โดยคำนึงถึงความ เหมาะสมกับผู้เรียนและประโยชน์สูงสุด ที่ผู้เรียนควรจะได้รับ และมีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ได้ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ต้นตัวและได้ใช้กระบวนการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การเกิดการเรียนรู้</p>
<p>วัตถุประสงค์ที่เกี่ยวกับ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>3. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, 2553)</p>

<p>การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม</p>	<p>แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ</p>
<p>ความ</p>	<p>ของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนใน</p>
<p>ลำดับ</p>	<p>กรุงเทพมหานครตามแนวคิดที่ทักษะของคน</p>
<p>ต้องการ</p>	<p>ในสังคม 5.0 โดยผู้วิจัย</p>
<p>จำเป็น</p>	
<p>ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม</p>	<p>เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>การ</p>	<p>กล่าวว่าเป็นแนวทางการจัดการเรียน</p>
<p>ขอความช่วยเหลือ</p>	<p>การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการ</p>
<p>ทักษะของคน</p>	<p>สร้างความรู้ด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้</p>
<p>ในการบริหาร</p>	<p>การสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน</p>
<p>ในสังคม 5.0</p>	<p>มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่าง</p>
<p>วิชาการ</p>	<p>กระจัดกระจายเกิดการเรียนรู้อย่างมี</p>
<p>วิชาการ</p>	<p>ความหมายเป็นวิธีการที่ให้อ่านแจก</p>
<p>วิชาการ</p>	<p>ผู้เรียน ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>
<p>การวิจัย</p>	<p>4.2 ส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อ</p>
<p>บรรยากาศ</p>	<p>เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล</p>
<p>การเรียนรู้</p>	<p>ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้</p>
<p>(PN_{modified})</p>	<p>1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันประชุม วาง</p>
<p>= 0.233)</p>	<p>แผนการจัดการบรรยากาศการเรียนรู้</p>
<p>ความ</p>	<p>2) ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นให้</p>
<p>ความรู้และ</p>	<p>ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ จำแนก</p>
<p>สารสนเทศ</p>	<p>เปรียบเทียบ และสามารถตัดสินใจด้วยตนเอง</p>
<p>(PN_{modified}) =</p>	<p>1 ได้</p>
<p>0.248)</p>	<p></p>

<p>การบริการวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม</p>	<p>(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ</p>
<p>ความ</p>	<p>ของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนใน</p>
<p>ต้องการ</p>	<p>กรุงเทพมหานครตามแนวคิดที่ทักษะของคน</p>
<p>จำเป็น</p>	<p>ในสังคม 5.0 โดยผู้วิจัย</p>
<p>ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม</p>	<p>เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>การ</p>	<p>3) ผู้บริหารนิเทศการสอนของครูเพื่อนำ</p>
<p>ขอบข่าย</p>	<p>ค่าแนะนำไปพัฒนาการ</p>
<p>ทักษะของคน</p>	<p>ยึดประโยชน์สูงสุดที่เกิดแก่ผู้เรียนเป็น</p>
<p>การบริหาร</p>	<p>ที่ตั้ง ผู้สอนต้องจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ</p>
<p>การบริการ</p>	<p>การเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้</p>
<p>วิชาการ</p>	<p>เกิดการเรียนรู้ ไม่ว่าจะป็นลักษณะของ</p>
<p>วิชาการ</p>	<p>นวัตกรรมและเทคนิคอื่น ๆ เป็น</p>
<p>วิชาการ</p>	<p>สอน และบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก</p>
<p>วิชาการ</p>	<p>ในทางจิตวิทยา ซึ่งประกอบด้วย</p>
<p>วิชาการ</p>	<p>1) บรรยากาศที่อบอุ่น (Warmth)</p>
<p>วิชาการ</p>	<p>2) บรรยากาศที่เป็นอิสระ (Freedom)</p>
<p>วิชาการ</p>	<p>3) บรรยากาศที่ท้าทาย (Challenge)</p>
<p>วิชาการ</p>	<p>4) บรรยากาศแห่งการยอมรับนับถือ</p>
<p>วิชาการ</p>	<p>(Respect)</p>
<p>วิชาการ</p>	<p>5) บรรยากาศแห่งการควบคุม</p>
<p>วิชาการ</p>	<p>(Control)</p>
<p>วิชาการ</p>	<p>6) บรรยากาศแห่งความสำเร็จ</p>
<p>วิชาการ</p>	<p>(Success) เหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยที่</p>
<p>วิชาการ</p>	<p>สัมพันธ์กับระดับความสำเร็จในชั้นเรียน</p>

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0		เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง		(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคน ในสังคม 5.0 โดยผู้วิจัย
ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม	ข้อมูลเชิงคุณภาพจากข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม				
การ บริหาร วิชาการ	ขอบข่าย การบริการ วิชาการ	ทักษะของคน ในสังคม 5.0			
			และทำให้เกิดพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ		
การจัด กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน (PNI _{modified} = 0.231)	ทักษะการคิด เชิงวิพากษ์ และสืบค้นทาง วิทยาศาสตร์ เพื่อการ แก้ปัญหาที่ ซับซ้อน (PNI _{modified} = 0.250)	1. เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ ตาม จริง ใช้สภาพจริงประกอบการ จัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ และฝึกทักษะด้วย ตนเอง และสามารถสร้างองค์ความรู้ ใหม่ ๆ และนวัตกรรมได้ 2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	1. การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ได้อ้างถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ว่า เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็น กระบวนการด้วยรูปแบบวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง ตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อ ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริม สร้างให้เป็นผู้คิดสร้างสรรค์ ระเบียบ วินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึก ของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถ จัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข	4.3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้ 1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันวางแผนการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน แสวงหาความรู้อย่างเป็นกระบวนการ และ เป็นแบบแผน มีขั้นตอน สามารถปฏิบัติตาม ได้ สามารถใช้ตรรกะ และเหตุผลในการ ตัดสินใจ 2) ผู้เรียนร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันตามแผนที่ กำหนดไว้ 3) ครูประเมินผลผู้เรียนจากการเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	

จากตารางที่ 19 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 โดยผู้วิจัย พบว่า (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ซึ่งพัฒนาขึ้นจากข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถาม และข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยจึงได้นำมาสังเคราะห์เป็นแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ทั้งสิ้น 4 แนวทางหลัก 8 แนวทางย่อย 23 วิธีดำเนินการ ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.246$) ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย 5 วิธีดำเนินการ ดังนี้

แนวทางที่ 1 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลและทักษะการบริหารจัดการคนของคนในสังคม 5.0

แนวทางย่อย 1.1 พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ โดยการใช้เกมคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ในการส่งเสริมทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันออกแบบการใช้สื่อ นวัตกรรมจากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความ และตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศของผู้เรียน

2) ครูจัดทำสื่อเกมคอมพิวเตอร์ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่นเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลอย่างละเอียด

3) ประเมินการใช้สื่อเกมคอมพิวเตอร์ และ นวัตกรรมของครูจากผู้บริหาร

แนวทางย่อย 1.2 สนับสนุนการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการบริหารจัดการคน

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

1) ผู้บริหาร และครู ร่วมกันวางแผนในการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้าใจง่าย และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการแสวงหาความรู้ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการ สื่อสาร และควบคุมความรู้สึกของผู้คนรอบข้าง

2) ครูจัดหาสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อ และแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง

2. การวัดและประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.245$) ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย 6 วิธีดำเนินการ ดังนี้

แนวทางที่ 2 พัฒนาการวัดและประเมินผล ด้านทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลของคนในสังคม 5.0

แนวทางย่อย 2.1 พัฒนาการวัดและประเมินผล โดยการกำหนดเกณฑ์การวัด และประเมินผลการคิดเชิงวิพากษ์ที่ชัดเจน

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน และ ออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- 2) ครูวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และมีความต่อเนื่อง
- 3) ผู้บริหาร และครูร่วมกันประเมินความเหมาะสมของเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลว่าสามารถวัดทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ ซับซ้อนได้

แนวทางย่อย 2.2 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การวัดและประเมินผล โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้บริหาร และครู ร่วมกันวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง
- 2) ครูนำเทคโนโลยีมาพัฒนาการวัดและประเมินผลผู้เรียนในทักษะการ วิเคราะห์ข้อมูล
- 3) ผู้บริหารประเมินผลการใช้เทคโนโลยีการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลการ ประเมินไปวางแผนต่อไป

3. การพัฒนาหลักสูตร (PNI_{modified} = 0.244) ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 1 แนวทางย่อย 3 วิธีดำเนินการ ดังนี้

แนวทางที่ 3 พัฒนาหลักสูตร ด้านทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ของคนในสังคม 5.0

แนวทางย่อย 3.1 สนับสนุนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น และกำหนด เป้าหมายการเรียนรู้ในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และทักษะความคิด สร้างสรรค์

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้บริหาร และครู ร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา หลักสูตร ให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และทักษะความคิดสร้างสรรค์

- 2) นำผลการวิเคราะห์การต้องการจำเป็นมากำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
- 3) ประเมินการใช้หลักสูตรผ่านการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เรียน
- 4) การจัดการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.234$) ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 3 แนวทางย่อย 9 วิธีดำเนินการ ดังนี้

แนวทางที่ 4 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลของคนในสังคม 5.0

แนวทางย่อย 4.1 พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน และนอกเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงวิพากษ์

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันวางแผนและออกแบบแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน
- 2) ครู และผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน โดยเน้นการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริง
- 3) ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ร่วมกันประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน

แนวทางย่อย 4.2 ส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันประชุม วางแผนการจัดบรรยากาศการเรียนรู้
- 2) ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ จำแนก เปรียบเทียบ และสามารถตัดสินใจด้วยตนเองได้
- 3) ผู้บริหารนิเทศการสอนของครูเพื่อนำคำแนะนำไปพัฒนาการจัดบรรยากาศการเรียนรู้

แนวทางย่อย 4.3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้อย่างเป็นกระบวนการ และเป็นแบบแผน มีขั้นตอน สามารถปฏิบัติตามได้ สามารถใช้ตรรกะ และเหตุผลในการตัดสินใจ

2) ผู้เรียนร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันตามแผนที่กำหนดไว้

3) ครูประเมินผลผู้เรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4.3 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน โดยจำแนกตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ 4 ด้าน และการจัดลำดับความต้องการจำเป็น ซึ่งประกอบด้วย การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาการวัดและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 20 สรุปความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

แนวทาง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
1	พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลและทักษะการบริหารจัดการของคนในสังคม 5.0	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	แนวทางย่อย 1.1 พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ โดยการใช้เกมคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ในการส่งเสริมทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันออกแบบการใช้สื่อนวัตกรรมจากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความ และตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศของผู้เรียน				

แนวทาง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
	2) ครูจัดทำสื่อเกมคอมพิวเตอร์ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่นเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลอย่างละเอียด	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	3) ประเมินการใช้สื่อเกมคอมพิวเตอร์ และนวัตกรรมของครูจากผู้บริหาร	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	แนวทางย่อย 1.2 สนับสนุนการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการบริหารจัดการคน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้ 1) ผู้บริหาร และครู ร่วมกันวางแผนในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้าใจง่าย และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการแสวงหาความรู้ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการ สื่อสาร และควบคุมความรู้สึกของผู้คนรอบข้าง	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	2) ครูจัดทำสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อ และแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
2	พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลและทักษะการบริหารจัดการคนของคนในสังคม 5.0	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	แนวทางย่อย 2.1 พัฒนาการวัดและประเมินผล โดยการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการคิดเชิงวิพากษ์ที่ชัดเจน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้ 1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันกำหนดเกณฑ์การวัด และประเมินผลที่ชัดเจน และออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	2) ครูวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และมีความต่อเนื่อง	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	3) ผู้บริหาร และครูร่วมกันประเมินความเหมาะสมของเกณฑ์การวัดและประเมินผลว่าสามารถวัดทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

แนวทาง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
	การแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้				
	แนวทางย่อย 2.2 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การ วัดและประเมินผล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ ส่งเสริมทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล	5	มาก ที่สุด	5	มาก ที่สุด
	ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้	5	มาก	5	มาก
	1) ผู้บริหาร และครู ร่วมกันวางแผน ปรับปรุง และ พัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง		ที่สุด		ที่สุด
	2) ครูนำเทคโนโลยีมาพัฒนาการวัดและประเมินผล ผู้เรียนในทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล	5	มาก	5	มาก
	3) ผู้บริหารประเมินผลการใช้เทคโนโลยีการวัดและ ประเมินผล	5	มาก	5	มาก
			ที่สุด		ที่สุด
3	พัฒนาหลักสูตร ด้านทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ของคนในสังคม 5.0	5	มาก	5	มาก
			ที่สุด		ที่สุด
	แนวทางย่อย 3.1 สนับสนุนการวิเคราะห์ความ ต้องการจำเป็น และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ใน การพัฒนาหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิง วิพากษ์ และทักษะความคิดสร้างสรรค์	5	มาก	5	มาก
			ที่สุด		ที่สุด
	ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้	5	มาก	5	มาก
	1) ผู้บริหาร และครู ร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการ จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับบริบท ท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยใช้หลักสูตร ฐานสมรรถนะในการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และทักษะความคิดสร้างสรรค์		ที่สุด		ที่สุด
	2) นำผลการวิเคราะห์การต้องการจำเป็นมากำหนด เป้าหมายการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์ และตอบสนองต่อความต้องการของ ผู้เรียน	5	มาก	5	มาก
	3) ประเมินการใช้หลักสูตรผ่านการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เรียน		ที่สุด		ที่สุด
4	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะการคิดเชิง วิพากษ์และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลของคนใน สังคม 5.0	5	มาก	5	มาก
			ที่สุด		ที่สุด

แนวทาง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
	แนวทางย่อย 4.1 พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนใน และนอกเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด เชิงวิพากษ์	5	มาก ที่สุด	5	มาก ที่สุด
	ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้ 1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันวางแผนและออกแบบ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอก ห้องเรียน	5	มาก ที่สุด	5	มาก ที่สุด
	2) ครู และผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนในและนอกห้องเรียน โดยเน้นการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริง	5	มาก ที่สุด	5	มาก ที่สุด
	3) ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ร่วมกันประเมินผลการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน	5	มาก ที่สุด	5	มาก ที่สุด
	แนวทางย่อย 4.2 ส่งเสริมการจัดบรรยากาศการ เรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล	5	มาก ที่สุด	5	มาก ที่สุด
	ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้ 1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันประชุม วางแผนการจัด บรรยากาศการเรียนรู้	5	มาก ที่สุด	5	มาก ที่สุด
	2) ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน สามารถคิด วิเคราะห์ จำแนก เปรียบเทียบ และ สามารถตัดสินใจด้วยตนเองได้	5	มาก ที่สุด	5	มาก ที่สุด
	3) ผู้บริหารนิเทศการสอนของครูเพื่อนำคำแนะนำ ไปพัฒนาการจัดบรรยากาศการเรียนรู้	5	มาก ที่สุด	5	มาก ที่สุด
	แนวทางย่อย 4.3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์	5	มาก ที่สุด	5	มาก ที่สุด
	ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้ 1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ อย่างเป็นกระบวนการ และเป็นแบบแผน มีขั้นตอน สามารถปฏิบัติตามได้ สามารถใช้ตรรกะ และเหตุผล ในการตัดสินใจ	5	มาก ที่สุด	5	มาก ที่สุด
	2) ผู้เรียนร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมให้มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันตามแผนที่กำหนดไว้	5	มาก ที่สุด	5	มาก ที่สุด

แนวทาง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
	3) ครูประเมินผลผู้เรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	5	มาก ที่สุด	5	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 20 สรุปความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 พบว่า

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยมคือ 5)

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยมคือ 5)

ด้านการวัดและประเมินผล

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยมคือ 5)

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยมคือ 5)

ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยมคือ 5)

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยมคือ 5)

ด้านการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยมคือ 5)

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยมคือ 5)

4.4 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยจำแนกตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ 4 ด้าน และจัดลำดับความสำคัญการจำเป็น ซึ่งประกอบด้วย การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 21 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 และวิธีดำเนินการที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้	แนวทางย่อย	วิธีดำเนินการ
แนวทางที่ 1 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลและทักษะการบริหารจัดการคนของคนที่สังคม 5.0	แนวทางย่อย 1.1 พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ โดยการใช้เกมคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ในการส่งเสริมทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล	ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้ 1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันออกแบบการใช้สื่อนวัตกรรมจากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความ และตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศของผู้เรียน 2) ผู้บริหาร และครูร่วมกันจัดทำสื่อเกมคอมพิวเตอร์ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่นเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลอย่างละเอียด 3) ประเมินการใช้สื่อเกมคอมพิวเตอร์ และนวัตกรรมของครูจากผู้บริหาร

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน

ประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม

แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ที่มีความ

เหมาะสมและความเป็นไปได้

แนวทางย่อย

วิธีดำเนินการ

แนวทางย่อย 1.2

สนับสนุนการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้
ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการบริหารจัดการ
คน

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันวางแผนในการจัดทำสื่อ
นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้าใจง่าย
และกระตุนให้ผู้เรียนเกิดการแสวงหาความรู้ ให้
ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการ สื่อสาร และ
ควบคุมความรู้ของผู้คนรอบข้าง
- 2) ผู้บริหาร และครูร่วมกันจัดทำสื่อที่เหมาะสมกับ
ผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อ และแหล่ง
เรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง

แนวทางที่ 2

พัฒนาการวัดและประเมินผล ด้านทักษะการคิดเชิง
วิพากษ์และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลของคนใน
สังคม 5.0

แนวทางย่อย 2.1

พัฒนาการวัดและประเมินผล โดยการทำหนดเกณฑ์
การวัดและประเมินผลการคิดเชิงวิพากษ์ที่ชัดเจน

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันกำหนดเกณฑ์การวัดและ
ประเมินผลที่ชัดเจน และออกแบบการวัดและ
ประเมินผลที่หลากหลาย
- 2) ครูวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และมี
ความต่อเนื่อง
- 3) ผู้บริหาร และครูร่วมกันประเมินความเหมาะสม

<p>แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ที่มีควม เหมาะสมและความเป็นไปได้</p>	<p>แนวทางย่อย</p>	<p>วิธีดำเนินการ</p>
	<p>แนวทางย่อย 2.2 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การวัดและประเมินผล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมทักษะการ วิเคราะห์ข้อมูล</p>	<p>ของเกณฑ์การวัดและประเมินผลว่าสามารถวัด ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์ เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้</p> <p>ประกอบด้วยวิธีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้บริหาร และครู ร่วมกันวางแผน ปรับปรุง และ พัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง 2) ครูนำเทคโนโลยีมาพัฒนาการวัดและประเมินผล ผู้เรียนในทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล 3) ผู้บริหารประเมินผลการใช้เทคโนโลยีการวัดและ ประเมินผล เพื่อนำผลการประเมินไปวางแผนต่อไป
	<p>แนวทางย่อย 3.1 สนับสนุนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น และ กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และทักษะ ความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>ประกอบด้วยวิธีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้บริหาร และครู ร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการ จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยใช้ หลักสูตรฐานสมรรถนะในการพัฒนาทักษะการคิด เชิงวิพากษ์ และทักษะความคิดสร้างสรรค์

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน

ประณตศึกษเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม

แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ที่มีควม

เหมาะสมและความเป็นไปได้

แนวทงยอย

วิธีดำเนินกร

2) นำผลการวิเคราะห์การต้องการจำเป็นกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

3) ประเมินการใช้หลักสูตรผ่านการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เรียน

ประกอบด้ววิธีดำเนินการ ดังนี้

1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันวางแผนและออกแบบแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในและนอกห้องเรียน

2) ครูและผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในและนอกห้องเรียน โดยเน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริง

3) ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ร่วมกันประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในและนอกห้องเรียน

แนวทงที่ 4

พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการวิเคราะห์ข้อมูลของคนใน

สังคม 5.0

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน

ประณตศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม

แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ที่มีควม

เหมาะสมและความเป็นไปได้

แนวทางย่อย

วิธีดำเนินการ

แนวทางย่อย 4.2

ส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

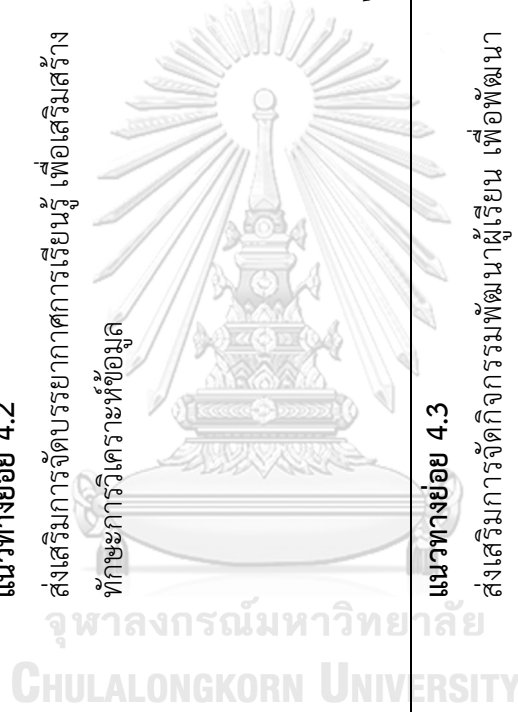
- 1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันประชุม วางแผนการจัดบรรยากาศการเรียนรู้
- 2) ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ จำแนก เปรียบเทียบ และสามารถตัดสินใจด้วยตนเองได้
- 3) ผู้บริหารมีเทศการสอนของครูเพื่อนำคำแนะนำไปพัฒนาการจัดบรรยากาศการเรียนรู้

แนวทางย่อย 4.3

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ อย่างเป็นกระบวนการ และเป็นแบบแผน มีขั้นตอน สามารถปฏิบัติตามได้ สามารถใช้ตรรกะ และเหตุผลในการตัดสินใจ
- 2) ผู้เรียนรวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันตามแผนที่กำหนดไว้



<p>แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ที่มีความ เหมาะสมและความเป็นไปได้</p>	<p>แนวทางย่อย</p> <p>วิธีดำเนินการ</p> <p>3) ครูประเมินผลผู้เรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน</p>
---	--



จากตารางที่ 21 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 และวิธีดำเนินการที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ประกอบด้วย 4 แนวทางหลัก 8 แนวทางย่อย 23 วิธีดำเนินการ

3. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.246$) ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย 5 วิธีดำเนินการ ดังนี้

แนวทางที่ 1 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล และทักษะการบริหารจัดการคนของคนในสังคม 5.0

แนวทางย่อย 1.1 พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ โดยการใช้เกม คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ในการส่งเสริมทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันออกแบบการใช้สื่อ นวัตกรรมจากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่ เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความ และตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศของผู้เรียน

2) ผู้บริหาร และครูร่วมกันจัดทำสื่อเกมคอมพิวเตอร์ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับท้องถิ่นเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล อย่างละเอียด

3) ประเมินการใช้สื่อเกมคอมพิวเตอร์ และ นวัตกรรมของครูจากผู้บริหาร

แนวทางย่อย 1.2 สนับสนุนการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อ พัฒนาทักษะการบริหารจัดการคน

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

1) ผู้บริหาร และครู ร่วมกันวางแผนในการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย เข้าใจง่าย และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการแสวงหาความรู้ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ จัดการ สื่อสาร และควบคุมความรู้สึกของผู้คนรอบข้าง

2) ผู้บริหาร และครูร่วมกันจัดหาสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึง สื่อ และแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง

2. การวัดและประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.245$) ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทาง ย่อย 6 วิธีดำเนินการ ดังนี้

แนวทางที่ 2 พัฒนาการวัดและประเมินผล ด้านทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และทักษะ การวิเคราะห์ข้อมูลของคนในสังคม 5.0

แนวทางย่อย 2.1 พัฒนาการวัดและประเมินผล โดยการกำหนดเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลการคิดเชิงวิพากษ์ที่ชัดเจน

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน และออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- 2) ครูวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และมีความต่อเนื่อง
- 3) ผู้บริหาร และครูร่วมกันประเมินความเหมาะสมของเกณฑ์การวัดและประเมินผลว่าสามารถวัดทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้

แนวทางย่อย 2.2 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การวัดและประเมินผล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้บริหาร และครู ร่วมกันวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- 2) ครูนำเทคโนโลยีมาพัฒนาการวัดและประเมินผลผู้เรียนในทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล
- 3) ผู้บริหารประเมินผลการใช้เทคโนโลยีการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลการประเมินไปวางแผนต่อไป

3. การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{\text{modified}} = 0.244$) ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 1 แนวทางย่อย 3 วิธีดำเนินการ ดังนี้

แนวทางที่ 3 พัฒนาหลักสูตร ด้านทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และทักษะความคิดสร้างสรรค์ของคนในสังคม 5.0

แนวทางย่อย 3.1 สนับสนุนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และทักษะความคิดสร้างสรรค์ ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้บริหาร และครู ร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และทักษะความคิดสร้างสรรค์
- 2) นำผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นมากำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
- 3) ประเมินการใช้หลักสูตรผ่านการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เรียน
- 4) การจัดการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.234$) ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 3 แนวทางย่อย 9 วิธีดำเนินการ ดังนี้

แนวทางที่ 4 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลของคนในสังคม 5.0

แนวทางย่อย 4.1 พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน และนอกเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงวิพากษ์

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันวางแผนและออกแบบแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน
- 2) ครูและผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน โดยเน้นการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริง
- 3) ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ร่วมกันประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน

แนวทางย่อย 4.2 ส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันประชุม วางแผนการจัดบรรยากาศการเรียนรู้
- 2) ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ จำแนก เปรียบเทียบ และสามารถตัดสินใจด้วยตนเองได้
- 3) ผู้บริหารนิเทศการสอนของครูเพื่อนำคำแนะนำไปพัฒนาการจัดบรรยากาศการเรียนรู้

แนวทางย่อย 4.3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้อย่างเป็นกระบวนการ และเป็นแบบแผน มีขั้นตอน สามารถปฏิบัติตามได้ สามารถใช้ตรรกะ และเหตุผลในการตัดสินใจ
- 2) ผู้เรียนร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันตามแผนที่กำหนดไว้
- 3) ครูประเมินผลผู้เรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการและทักษะของคนในสังคม 5.0 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 และ 3) นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร จำนวน 362 โรงเรียน โดยมีโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 193 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าหรือรองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูประจำชั้นระดับประถมศึกษา รวมทั้งสิ้น 579 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่องแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ฐานนิยม (Mode) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ มีรายละเอียดต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ และกรอบแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ และกรอบแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ประกอบด้วย 2 แนวคิด ดังนี้

1. กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

2. กรอบแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะดิจิทัล ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ทักษะการบริหารจัดการคน และทักษะการค้นหาและสร้างคุณค่า

5.1.2 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาการบริหารวิชาการรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนรู้ รองลงมา คือ การวัดและประเมินผล การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามทักษะของคนในสังคม 5.0 พบว่า ทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะดิจิทัล รองลงมา คือ ทักษะการบริหารจัดการคน ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ และทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ตามลำดับ

2. สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาการบริหารวิชาการรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนรู้ รองลงมา คือ การวัดและประเมินผล การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามทักษะของคนในสังคม 5.0 พบว่า ทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะดิจิทัล รองลงมา คือ ทักษะการบริหารจัดการคน ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ และทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ตามลำดับ

3. ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 เมื่อพิจารณาการบริหารวิชาการรายด้าน พบว่าด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ รองลงมา คือ การวัดและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามทักษะของคนในสังคม 5.0 พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน รองลงมา คือ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อ

ความรู้และสารสนเทศ ทักษะการบริหารจัดการคน ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า และ ทักษะดิจิทัล ตามลำดับ

5.1.3 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 มี 4 แนวทาง ดังนี้

แนวทางที่ 1 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลและทักษะการบริหารจัดการคนของคนในสังคม 5.0

แนวทางย่อย 1.1 พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ โดยการใช้เกมคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ในการส่งเสริมทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันออกแบบการใช้สื่อ นวัตกรรมจากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความ และตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศของผู้เรียน
- 2) ผู้บริหาร และครูร่วมกันจัดทำสื่อเกมคอมพิวเตอร์ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่นเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลอย่างละเอียด

3) ประเมินการใช้สื่อเกมคอมพิวเตอร์ และ นวัตกรรมของครูจากผู้บริหาร

แนวทางย่อย 1.2 สนับสนุนการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะการบริหารจัดการคน

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันวางแผนในการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้าใจง่าย และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการแสวงหาความรู้ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการ สื่อสาร และควบคุมความรู้สึกของผู้คนรอบข้าง
- 2) ผู้บริหาร และครูร่วมกันจัดหาสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อ และแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง

แนวทางที่ 2 พัฒนาการวัดและประเมินผล ด้านทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลของคนในสังคม 5.0

แนวทางย่อย 2.1 พัฒนาการวัดและประเมินผล โดยการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการคิดเชิงวิพากษ์ที่ชัดเจน

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน และออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- 2) ครูวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และมีความต่อเนื่อง
- 3) ผู้บริหาร และครูร่วมกันประเมินความเหมาะสมของเกณฑ์การวัดและประเมินผลว่าสามารถวัดทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้

แนวทางย่อย 2.2 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การวัดและประเมินผล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- 2) ครูนำเทคโนโลยีมาพัฒนาการวัดและประเมินผลผู้เรียนในทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล
- 3) ผู้บริหารประเมินผลการใช้เทคโนโลยีการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลการประเมินไปวางแผนต่อไป

แนวทางที่ 3 พัฒนาหลักสูตร ด้านทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และทักษะความคิดสร้างสรรค์ของคนในสังคม 5.0

แนวทางย่อย 3.1 สนับสนุนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และทักษะความคิดสร้างสรรค์

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้บริหาร และครู ร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และทักษะความคิดสร้างสรรค์
- 2) นำผลการวิเคราะห์การต้องการจำเป็นมากำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
- 3) ประเมินการใช้หลักสูตรผ่านการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เรียน

แนวทางที่ 4 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลของคนในสังคม 5.0

แนวทางย่อย 4.1 พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน และนอกเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงวิพากษ์

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันวางแผนและออกแบบแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน
- 2) ครู และผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน โดยเน้นการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริง
- 3) ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ร่วมกันประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน

แนวทางย่อย 4.2 ส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันประชุม วางแผนการจัดบรรยากาศการเรียนรู้
- 2) ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ จำแนก เปรียบเทียบ และสามารถตัดสินใจด้วยตนเองได้
- 3) ผู้บริหารนิเทศการสอนของครูเพื่อนำคำแนะนำไปพัฒนาการจัดบรรยากาศการเรียนรู้

แนวทางย่อย 4.3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้อย่างเป็นกระบวนการ และเป็นแบบแผน มีขั้นตอน สามารถปฏิบัติตามได้ สามารถใช้ตรรกะ และเหตุผลในการตัดสินใจ
- 2) ผู้เรียนร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันตามแผนที่กำหนดไว้
- 3) ครูประเมินผลผู้เรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.2.1 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ และทักษะของคนในสังคม 5.0

1. กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ 4) การวัดและประเมินผล โดยผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน เห็นว่าเป็นกรอบที่มีความเหมาะสม

ตามองค์ประกอบของขอบข่ายงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะของคนในสังคม 5.0 จากการศึกษาเอกสารขอบข่ายการบริหารวิชาการโรงเรียนและผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) (2559) ซึ่งกำหนดยุทธศาสตร์ให้โรงเรียนต้องมีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมถึงการพัฒนาสื่อเพื่อการศึกษา โดยมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย การวัดและประเมินผลในทุกระดับชั้นที่ทันสมัย ผลลัพธ์การเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2560-2564 (2560) ที่กำหนดให้สถานศึกษาเอกชนต้องมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ พัฒนาระบบและกลไกการวัดและประเมินผลความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนที่ครอบคลุมเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน และจัดระบบการให้บริการข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์

2. กรอบแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ประกอบด้วย 1) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ 2) ทักษะดิจิทัล 3) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ 4) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน 5) ทักษะการบริหารจัดการคน และ 6) ทักษะการค้นหาและสร้างคุณค่า ซึ่งเป็นองค์ประกอบทักษะของคนในสังคม 5.0 ที่เหมาะสมกับนักเรียนประถมศึกษา สำหรับการประเมินกรอบแนวคิดจากผู้ทรงคุณวุฒิมี 2 ทักษะ คือ 1) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน 2) ทักษะการบริหารจัดการคน ผลประเมินมีความไม่แน่ใจ โดยมีความถี่เท่ากับ 1 ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน นั้นจัดเป็นทักษะกลุ่ม Soft Skill ที่หลายองค์กรเฟ้นหาในผู้คนยุคใหม่ และเร่งพัฒนาพนักงานของตนเองให้มีทักษะนี้มากขึ้น แม้ว่าเทคโนโลยีจะถูกพัฒนาให้มาทำงานหลาย ๆ อย่างแทนมนุษย์ แต่มีสิ่งหนึ่งที่เครื่องจักรไม่สามารถทำแทนได้ คือหน้าที่ในการตัดสินใจ แม้ว่า AI จะสามารถคำนวณเรื่องต่าง ๆ ได้แม่นยำ เก็บข้อมูลได้มากมาย แต่ในหลาย ๆ เรื่องก็ยังคงต้องใช้ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ในการตัดสินใจอยู่ สอดคล้องกับ ศูนย์พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแห่งภูมิภาคอาเซียน (2562) กล่าวถึง ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศว่า เป็นกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล ที่ทำหน้าที่ค้นหารูปแบบความสัมพันธ์ รวมทั้งหาสิ่งที่เชื่อมโยงข้อมูลเหล่านั้นเข้าไว้

ด้วยกัน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ต่าง ๆ เช่น การหาความต้องการของลูกค้า ซึ่งถูกนำมาใช้ในการพัฒนางาน การดำเนินการต่าง ๆ ตลอดจนการตัดสินใจในการทำธุรกิจให้มีความถูกต้อง ตรงจุด และมีประสิทธิภาพมากขึ้นอย่างไม่เคยเป็นมาก่อน และ ทักษะการบริหารจัดการคน เป็นทักษะที่ต้องติดต่อกับผู้อื่น ๆ ดังนั้นทักษะเรื่องคนจึงเป็นทักษะที่ขาดไม่ได้ที่จะช่วยให้เราสามารถทำงานร่วมกับคนได้อย่างราบรื่น สอดคล้องกับ Clarke (2020) ได้กล่าวถึงทักษะการบริหารจัดการคน ว่าเป็นการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เพื่อให้มั่นใจว่าจะได้ผลลัพธ์ที่ต้องการสูงสุด โดยใช้วิธีการที่แตกต่างกันไปในแต่ละคน และต้องใช้เวลาในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลด้วย นอกจากนี้แล้วการสื่อสารก็เป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารจัดการคน การสื่อสารไม่ใช่เพียงคำพูดที่ใช้ แต่ยังรวมถึงน้ำเสียงและการแสดงออกทางสีหน้าระหว่างการสนทนา

5.2.2 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 อยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาการบริหารวิชาการรายด้าน พบว่า การจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ เพราะจะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เสริมสร้างทักษะของคนในสังคม 5.0 ได้อย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับ พัฒน์ชนิ ชันทศกร และจรัส อติวิทยากรณ์ (2561) กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ เป็นการหาแนวทางผลักดันการดำเนินการด้านวิชาการที่มีกระบวนการที่แปลกใหม่ สร้างความน่าสนใจแก่ผู้เรียนผ่านการสร้างสรรคกิจกรรมซึ่งผู้ให้องค์ความรู้จะมุ่งเน้นไปที่การสร้างศักยภาพ และมีการนิเทศศึกษาเพื่อหาแนวทางของกิจกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เนื่องจากการจัดหาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและทันสมัย เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและวิธีการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ ธนพล ด่านวิวัฒน์วงศ์ (2561) กล่าวถึงแนวทางในปัจจุบันสำหรับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ ควรจะมีการมุ่งเน้นการศึกษาทั้งในตำราและนอกตำรา โดยอาศัยกระบวนการประยุกต์ทางเทคโนโลยี และหาสื่อการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่สามารถบรรจุข้อมูลทางวิชาการ หรือนำเสนอในรูปแบบนวัตกรรมต่าง ๆ ที่จะส่งผลให้กระบวนการเรียนรู้เกิดความง่ายมากยิ่งขึ้น ร่วมกับการสร้างทักษะทางความคิด และการปฏิบัติควบคู่กัน

2. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ทักษะของคนในสังคม 5.0 โดยภาพรวมพบว่า สภาพปัจจุบันของทักษะของคนในสังคม 5.0 อยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ในอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาจากทักษะของคนในสังคม 5.0 พบว่า ทักษะดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ เนื่องจาก ผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นคล้อยกันว่าปัจจุบันได้ให้ความสำคัญกับทักษะดิจิทัลอยู่แล้วแต่ยังต้องมีความต้องการที่จะส่งเสริมทักษะด้านนี้อีกมากเพราะในขณะที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตในสังคม เช่น Internet of Things (IoT) หุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และ Big Data ได้ก้าวหน้าไปอย่างมาก จึงควรมีการส่งเสริมและให้ความสำคัญกับทักษะดิจิทัลอยู่เสมอเพื่อให้ก้าวทันกับเทคโนโลยีในโลกอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับ UNESCO (2018) ได้กล่าวถึงทักษะดิจิทัลว่า เป็นความสามารถในการใช้อุปกรณ์ดิจิทัล การสื่อสารทางแอปพลิเคชัน และเครือข่ายเพื่อการเข้าถึงและจัดการข้อมูล ทักษะนี้สามารถทำให้ผู้คนสร้างและแบ่งปันข้อมูล การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน และแก้ปัญหาเพื่อการเติมเต็มตนเองอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ในชีวิตการเรียนรู้ การทำงาน และกิจกรรมทางสังคมในวงกว้าง และยังสอดคล้องกับ สำนักงานที่ปรึกษาด้านอุตสาหกรรมประจำญี่ปุ่น (2561) ที่กล่าวถึงสังคม 5.0 (Society 5.0) เกิดขึ้นจากระบบที่เอาพื้นที่ไซเบอร์ (พื้นที่เสมือนจริง) และพื้นที่ทางกายภาพ (พื้นที่จริง) รวมเข้าด้วยกัน ในสังคม IT (Society 4.0) เพื่อให้ผู้คนเข้าถึง Cloud Service ที่อยู่ในพื้นที่เสมือนจริง ผ่านทางอินเทอร์เน็ต เพื่อรับข้อมูลต่าง ๆ และนำมาวิเคราะห์ได้ ซึ่งข้อมูลจำนวนมากมหาศาลจากเซ็นเซอร์ในพื้นที่จริงจะถูกสะสมเข้าไปในพื้นที่เสมือนจริงในพื้นที่เสมือนจริง ข้อมูลขนาดใหญ่จะถูกวิเคราะห์โดยปัญญาประดิษฐ์ (AI) และผลการวิเคราะห์จะถูกส่งกลับไปยังมนุษย์ที่อาศัยอยู่บนพื้นที่จริงในรูปแบบต่าง ๆ การมีทักษะดิจิทัลจึงเป็นสิ่งสำคัญในการเข้าถึงและจัดการข้อมูลได้อย่างชาญฉลาด

ลำดับความต้องการจำเป็นทักษะของคนในสังคม 5.0 ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เนื่องจากการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน (Complex Problem Solving) ทักษะนี้เป็นที่ต้องการเป็นอย่างมาก และมีความต้องการมากขึ้นอีกในอนาคต ทักษะการแก้ปัญหาเป็นทักษะที่ต้องมีสำหรับในสังคม 5.0 ที่จะต้องมีการแก้ปัญหา สามารถรับรู้ถึงปัญหาได้หลากหลายมุมมอง และมีวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลาย ประเมินความเสี่ยงและเลือกวิธีการที่ดีที่สุดได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ศูนย์พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแห่งภูมิภาคอาเซียน ศูนย์พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแห่งภูมิภาคอาเซียน (2562) กล่าวถึงทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ว่าเป็นความสามารถที่มนุษย์จะวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่งตามหลักการตรรกะและเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล แม้ว่าปัญหานั้นจะมีความซับซ้อนที่ยากจะเข้าใจโดยเฉพาะในยุคที่เทคโนโลยีและมนุษย์

ทำงานคาบเกี่ยวกันในหลายระดับ จนไม่สามารถใช้วิธีการแก้ปัญหาแบบเดิมได้ในทุก ๆ ปัญหาที่เกิดขึ้น

5.2.3 นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

แนวทางที่ 1 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลและทักษะการบริหารจัดการคนของคนในสังคม 5.0

จะเห็นได้ว่าการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ โดยการใช้เกมคอมพิวเตอร์ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นสิ่งสำคัญจำเป็น ควรมีการดำเนินการเป็นลำดับแรกในการพัฒนาการบริหารวิชาการที่สามารถพัฒนาด้านทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลและทักษะการบริหารจัดการคนของคนในสังคม 5.0 ซึ่งสอดคล้องกับทศนา แคมมณี (2559) ที่ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เกมเป็นสื่อเป็นวิธีสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้สูง ผู้เรียนได้รับความสนุกสนานและเกิดการเรียนรู้จากการเล่น การเห็นประจักษ์แจ้งด้วยตนเอง ทำให้การเรียนรู้ที่มีความหมาย อยู่คงทน และผู้เรียนชอบการจัดสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เกม และสุชาติ แสนพิช (2558) กล่าวถึง การเรียนรู้ผ่านเกมสามารถที่จะช่วยพัฒนาการเรียนรู้ในทักษะด้านต่าง ๆ ได้ คือ 1) ความจำ ความคงทนในการจำชุดของเนื้อหา 2) ทักษะการกระทำ 3) ประยุกต์ความคิดรวบยอดและกฎข้อบังคับ ต่าง ๆ และขั้นตอนวิธีการในการปฏิบัติ เจื่อนใจในการกระทำ 4) การตัดสินใจ การแก้ปัญหา เกมแบบเป็นเรื่องราว สามารถแสดงผลการกระทำได้ทันที (Real Time) 5) การอยู่ร่วมกับสังคม อีกทั้งสุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545) ยังกล่าวถึง สื่อการสอนและสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีความจำเป็นอย่างมากต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในปัจจุบัน โดยเฉพาะสื่อประเภทเกม การศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วยเกมการศึกษาเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้สูง ซึ่งการที่นักเรียนเป็นผู้เล่นเองจะทำให้ได้รับประสบการณ์ตรง และผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ด้วยความสนุกสนานและท้าทาย

แนวทางที่ 2 พัฒนาการวัดและประเมินผล ด้านทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลของคนในสังคม 5.0

จะเห็นได้ว่าการพัฒนาการวัดและประเมินผลมีความต้องการในการดำเนินการพัฒนาการบริหารวิชาการที่สามารถพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลของคนในสังคม 5.0 เป็นลำดับถัดมา ซึ่งการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งที่ช่วยในการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ราชบัณฑิตยสถาน (2558) อ้างถึงใน บ้านคุณครูเจนจิรา, ม.ป.ป.) การประเมินผลการเรียนรู้มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อตัดสินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยผู้สอนมีบทบาท หลักในการประเมิน การประเมินมีลักษณะเป็นการประเมิน

รวบยอด (Summative Assessment) ที่ใช้วัดอุปสงค์หรือ ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นมาตรฐานการประเมิน ตลอดจนใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพเชื่อถือได้มีความ เป็นทางการมากกว่า การประเมินเพื่อการเรียนรู้และการประเมินขณะเรียนรู้ และพัฒนาขึ้นนี้ ชั้นทศกร และจรัส อติวิทยาภรณ์ (2561) กล่าวถึง การประเมินผลหลักสูตรและการวัดกระบวนการทางวิชาการนั้นจำเป็นต้องมีกรอบกำหนดที่ชัดเจนตั้งแต่กระบวนการสร้างหลักสูตรจนนำมาสู่ผลลัพธ์ทางการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ โดยกระบวนการวัดและประเมินผลดังกล่าวจะต้องสามารถแสดงผลออกมาได้อย่างชัดเจน รวมถึงการต่อยอดกระบวนการดังกล่าวไปสู่ท้องถิ่นผ่านผู้เรียนรู้ของสถานศึกษาได้ อีกทั้ง ศศิธร บัวทอง (2560) ยังกล่าวถึง เทคโนโลยีสารสนเทศที่จะช่วยการวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จะต้องเป็นการประเมินผลเชิงคุณภาพ เน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการวิธีการประเมิน และใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย สร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) ของผู้เรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล และนำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียน มาปรับปรุงแก้ไขงาน

แนวทางที่ 3 พัฒนาหลักสูตร ด้านทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และทักษะความคิดสร้างสรรค์ของคนในสังคม 5.0

จะเห็นว่าการพัฒนาหลักสูตรโดยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และทักษะความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับ ัญชลี สารรัตน์ (2554) กล่าวว่า การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อใช้ในการศึกษาให้ได้สารสนเทศสำหรับการกำหนดปรัชญา จุดหมายของหลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตลอดจนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หรือทั้งหลายทั้งปวงคือ การกำหนด End หรืออาจกล่าวในอีกลักษณะหนึ่งได้ว่าเป็นข้อความที่กำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนที่ชาติสังคม สถานศึกษาต้องการ ซึ่งได้มาจากการประเมินความต้องการที่จำเป็น นอกจากนี้ยังพบอีกว่า สารสนเทศที่ได้รับระหว่างการประเมินความต้องการจำเป็นสามารถใช้ในการตัดสินใจเลือกเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญต่อผู้เรียน การประเมินความต้องการที่จำเป็นจะทำให้การตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนถูกต้อง มีน้ำหนักหรือหลักฐานที่เพียงพอในการสร้างความมั่นใจดำเนินการพัฒนาหลักสูตรขั้นต่อไป ทำให้การพัฒนาหลักสูตรตั้งอยู่บนหลักการของความเข้าใจ สมเหตุสมผล เชื่อถือได้ อธิบายได้โดยปลอดจากอคติไม่ใช่เป็นการลองผิดลองถูก หรือช่วยให้การลองถูกมีมากกว่าการลองผิด ประหยัดเวลาและทรัพยากร

แนวทางที่ 4 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลของคนในสังคม 5.0

จะเห็นว่าการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการส่งเสริมการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป็นสิ่งที่ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลของคนในสังคม 5.0 ได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ได้กล่าวถึง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนว่า เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็น กระบวนการด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่าง รอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็น ผู้ศีลธรรมจริยธรรม ระเบียบ วินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถ จัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และพิพพาพัญ ทองกิ่ง (2563) ยังกล่าวถึง การ จัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ต้องดำเนินการโดยยึดประโยชน์สูงสุดที่เกิดแก่ผู้เรียนเป็นที่ตั้ง ผู้สอนต้องจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นลักษณะของ ห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวกในทางจิตวิทยา อีกทั้ง สีน งามประโคน, เกษม แสงนนท์, และพระมหาสมบัติ ธนปณโณ (2561) กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โดยเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นกระบวนการสร้างสรรค์ คิดค้น พัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติจริง เป็นกระบวนการ เรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ผู้สอนสร้างขึ้นมาโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี คนเก่ง และมีความสุขในสังคม

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในด้านการบริหารวิชาการโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ผู้บริหารควรให้ ความสำคัญในการส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อเกมคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียน มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ตอบสนองต่อความรู้ สารสนเทศ และการบริหารจัดการคนของคน ในสังคม 5.0 เป็นอันดับแรก เนื่องจากการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล และทักษะการบริหารจัดการคน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา สูงที่สุด

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาผลของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล และทักษะการบริหารจัดการคนของคนในสังคม 5.0 เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้มีความต้องการจำเป็นสูงสุด



บรรณานุกรม

- กมล ภู่งประเสริฐ. (2544). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ทิพย์พิบูลิเคชั่น.
- กรมสามัญศึกษา. (2542). *แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 พร้อมกฎหมายที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษา ภาคบังคับ พ.ศ.2545*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *ทศวรรษที่สองของการปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2552*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ. (2554). *การบริหารวิชาการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้*. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- กิตติมา ปรีดีดิถก. (2551). *การบริหารและนิเทศการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: อักษรพัฒนา.
- ซัชฎาภรณ์ อร่ามรุณ. (2556). *กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์)*, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, กำแพงเพชร.
- ทัศนีย์ วงศ์เย็น. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- ทิศนา แคมมณี. (2559). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนพล ด่านวิวัฒน์วงศ์. (2561). *การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้โรงเรียนบ้านริมใต้ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่*. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 9(1), 115-130.
- นริศ แก้วสีนวล. (2556). *การพัฒนาารูปแบบการบริหารในสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์)*, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.
- บ้านคุณครูเจนจิรา. (ม.ป.ป.). *การประเมินผลการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้*. สืบค้นจาก

- https://sites.google.com/a/crru.ac.th/ban-khunkhru-cen-ci-ra/bth-thi-1_0_kar-pramein-phl-kar-reiyn-ru-laea-kar-cadkar-reiyn-ru
- ประเวศ วะสี. (2560). ประเทศไทย 5.0. (พิมพ์ครั้งที่ 1). ใน เอกสารประกอบการปาฐกถาพิเศษในงานมหกรรมสมุนไพรมหาชาติ และการประชุมวิชาการประจำปีการแพทย์แผนไทยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือกแห่งชาติ ครั้งที่ 14, นนทบุรี.
- ปริศนา สีเงิน. (2559). สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด (งานนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปิยนุช ทองพรม. (2550). ปัญหาและแนวทางในการพัฒนางานบริหารวิชาการโรงเรียนในเขตอำเภอหนองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- พระบุญลัทธิ สุวรรณเดช. (2560). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยสยาม, กรุงเทพมหานคร.
- พรวิภาวรรณ พลบุญ. (2560). การสร้างพลเมืองคุณภาพ Smart Citizens สู่สังคมญี่ปุ่น 5.0: กรณีศึกษาการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานส่งเสริมการวิจัย.
- พลฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2558). การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน: พื้นฐานการศึกษาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิก.
- พลฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2562). นวัตกรรมการระบบการศึกษาอัจฉริยะเพื่อสร้างสังคม 5.0 (บทบรรณาธิการ). วารสารการบริหารและนวัตกรรมการศึกษา, 2(3), 3.
- พัฒนชินี ชันทศกร และจรัส อติวิทยาภรณ์. (2561). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส. ใน การประชุมมหาดไทยวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 9, สงขลา.
- พัทธ์ธีรา รัตนชัย. (2550). การบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ช่วงชั้นที่ 3-4) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง, เชียงราย.
- พิมพ์ภาพัญญา ทองกิ่ง. (2563). บทบาทครูกับการจัดบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวกในศตวรรษที่ 21. ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 4(1), 50-59.
- โพสท์ทูเดย์. (2562). ทักษะสำคัญที่คนทำงานจำเป็นต้องมีรับปี 2020. สืบค้นจาก <https://www.posttoday.com/life/work-life-balance/604187>
- มนพะงา เล็กขาว. (2560). เปิดมุมมองระบบราชการไทยผ่านหน้าต่าง Society 5.0. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน ก.พ.ร.

- มนูญ ร่มแก้ว. (2553). *สภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี* (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, ยะลา.
- มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. (2562). *เปิด 10 ทักษะที่แรงงานไทยต้องมี เพื่อให้อยู่รอดในยุค AI* ครง เมือง. สืบค้นจาก <https://www.marketingoops.com/reports/10-skill-in-manpower-ai/>
- รัศมี พระชัยศรี. (2553). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครูสะพานนะ เขต สังกัดกรมสร้างครู กระทรวงศึกษาธิการ* (งานนิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัย บูรพา, ชลบุรี.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542*. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์.
- รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ. (2550). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. สงขลา: ภาควิชาการ บริหารศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- รุจิร ภูสาระ. (2551). *การพัฒนาหลักสูตร: ตามแนวปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: บิ๊ค พอยท์.
- วัชรินทร์ ปะนามะเก. (2558). *การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2* (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- วิเชียร ยอดจักร. (2555). *การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1* (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- วิชัย พัยคณโส. (2559). *สยามรัฐผลัดใบ: ประเทศไทย 4.0 สะท้อนผลลัพธ์สู่สังคม 5.0*. สืบค้นจาก <https://www.siamrath.co.th/n/3954>
- วิภา ทองหง่า. (2554). *รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร (คุชชินีพนธ์ปริญญา คุชชินีบัณฑิต)*, มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- วีณา กิ่งสอน. (2555). *ปัญหาการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดชลบุรี* (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ศศิธร บัวทอง. (2560). *การวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 10(2), 1856-1857.*
- ศศิวิมล สุขทนารักษ์. (2554). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการ บริหารงานวิชาการ* (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- ศูนย์พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแห่งภูมิภาคอาเซียน. (2562). *ถอดรหัสเทรนด์โลก อาชีพ*

- เกิดใหม่ ทักษะไหนที่เป็นที่ต้องการ. สืบค้นจาก <https://www.seasiacenter.com/th/insights/ถอดรหัสเทรนด์โลก-อาชีพ/>
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพมหานคร: บุ๊คพ้อยท์.
- สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร. (2554). *แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียน สังกัด กรุงเทพมหานคร*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564*. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). *คู่มือการประเมินผลภายในของสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา การออกแบบระบบการประเมินผลภายใน*. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). *แนวทางการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2559). *การคิดเชิงสร้างสรรค์*. สืบค้นจาก <https://www.ocsc.go.th/sites/default/files/document/ocsc-2017-eb13.pdf>
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (ม.ป.ป.). *Digital Literary คืออะไร*. สืบค้นจาก <https://www.ocsc.go.th/DLProject/mean-dlp>.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2560). *แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2560-2564*. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2562). *รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี การศึกษา 2561*. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- สำนักงานที่ปรึกษาด้านอุตสาหกรรมประจำญี่ปุ่น. (2561). *Society 5.0*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงอุตสาหกรรม.
- สิน งามประโคน, เกษม แสงนนท์ และพระมหาสมบัติ ธนปญโญ. (2561). *นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. วารสารมหาจุฬาริชาการ, 5(ฉบับพิเศษ), 236-244.*
- สุกัญญา ดลสถิต. (2556). *การบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต)*, มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- สุชาติ แสนพิช. (2558). *การพัฒนาารูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เกมออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยศิลปากร สาขามนุษย์ศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 8(2), 1413-1426.*

- สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. (2560). *กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก*. มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). *21 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2558). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โสภิน ม่วงทอง. (2556). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ* (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฌีบัณฑิต), มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- อนุวัฒน์ จองเดิน. (2562). *กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.
- อัญชลี สารรัตนะ. (2554). การประเมินความต้องการที่จำเป็น (Needs Assessment) เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Need Assessment for Curriculum and Instruction Development. *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา*, 34(1-2), 9-20.
- อุไรรัตน์ สิงหนาท. (2560). *แนวคิดการพัฒนาจริยธรรมมนุษย์ในยุคโลกไร้พรมแดน เพื่อรองรับ “สังคม 5.0”*. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี*, 6(2), 1-14.
- อุณากรรณ สนวนมะม่วง. (2553). *การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, พระนครศรีอยุธยา.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). *หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เอสดีเพรส.
- Alhefeiti, F. S. O. (2018). *Society 5.0 A human-centered society that balance economic advancement with the resolution of social problems by a system that highly integrates cyberspace and physical space* (Master's Thesis), The British University in Dubai, Dubai.
- Business Dictionary. (2020). Definition of creative thinking. Retrieved from <http://www.businessdictionary.com/definition/creative-thinking.html>
- Clarke, J. (2020). The ultimate guide to people management skills. Retrieved from <https://www.makingbusinessmatter.co.uk/people-management-skills-ultimate/>
- Desjardins, J. (2018). 10 Skills you'll need to survive the rise of automation. Retrieved from <https://www.weforum.org/agenda/2018/07/the-skills-needed-to-survive-the-robot-invasion-of-the-workplace>

- Ellitan, L., & Anantan, L. (2020). Achieving business continuity in Industrial 4.0 and Society 5.0. *International Journal of Trend in Scientific Research and Development*, 4(2), 235-239.
- Ferreira, C. M., & Serpa, S. (2018). Society 5.0 and social development: Contributions to a discussion. *Sciedu Press*, 5(4), 235-239.
- Hough, J. B., & Duncan, K. (1970). *Teaching description and analysis*. Boston: Addison-Westley.
- John W, B. (1981). *Research in education*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Keidanren. (2016). *Toward realization of the new economy and society: Reform of the economy and society by the deepening of "Society 5.0"*. Paper presented at the Japan Business Federation, Japan.
- Kharkovyna, O. (2018). 5 Essential skills to survive in AI-driven society. Retrieved from https://medium.com/@oleksii_kh/-essential-skills-to-survive-in-ai-driven-society-44ea554cedd2
- Ministry of Education Culture Sports Science and Technology – Japan. (2018). *Human Resource Development for Society 5.0 - Change to Society, Changes to Learning - (Summary)*. Paper presented at the Human Resource Development for Society Task on Developing Skills to Live Prosperously in the New Age, Japan.
- Skills You Need. (2020). *The skills you need guide to life looking after yourself*. n.p.: Skills You Need.
- Yamane, T. (1973). *Statistics: An introductory analysis* (3rd ed.). New York: Harper and Row.
- UNESCO. (2018). Digital skills critical for jobs and social inclusion. Retrieved from <https://en.unesco.org/news/digital-skills-critical-jobs-and-social-inclusion>



ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินกรอบแนวคิดและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย
2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบประเมินกรอบแนวคิดและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

3. ศาสตราจารย์ ดร.พฤษี ศิริบรรณพิทักษ์
 อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา
 ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ
 อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา
 ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

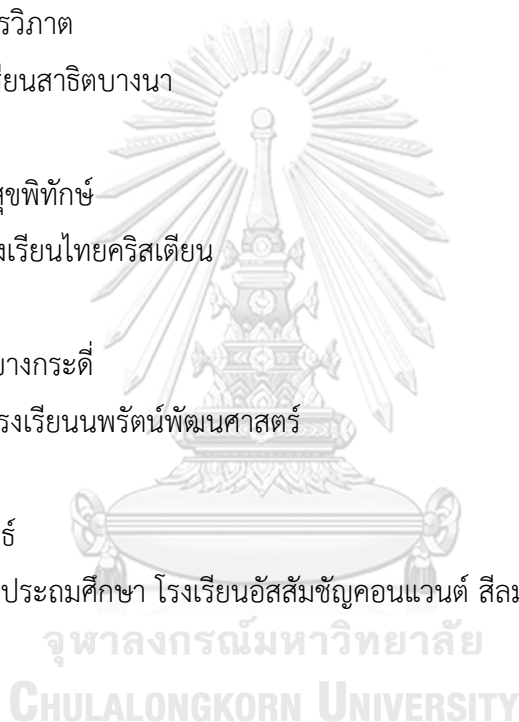
3. รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชราภรณ์
 อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา
 ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

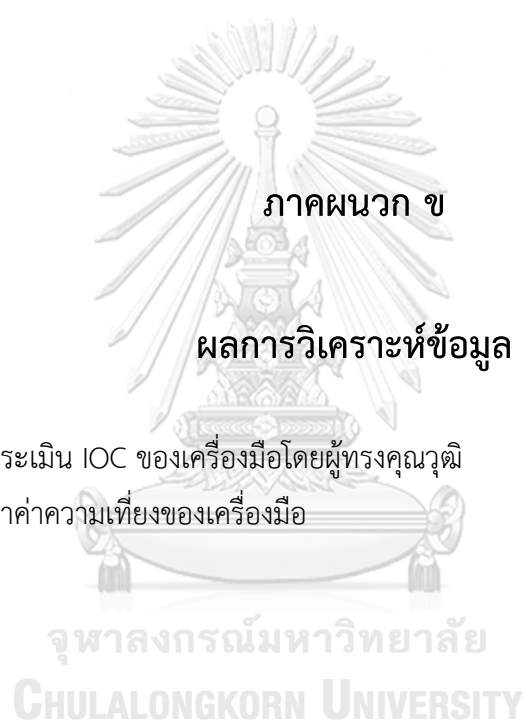
4. อาจารย์ ดร.ชัยอนันต์ มั่นคง
 อาจารย์ประจำสาขาการบริหารการศึกษา
 ภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

5. ดร.เต็มยศ ปาลเดชพงศ์
 ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนเด่นหล้า พระราม 5

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน
ประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

3. ศาสตราจารย์ ดร.พฤษี ศิริบรรณพิทักษ์
อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำ
ทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. นายภาคินัย สุนทรวิภาต
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตบางนา
3. นางเบญจวรรณ สุขพิทักษ์
ผู้ช่วยผู้จัดการ โรงเรียนไทยคริสเตียน
4. นายชุนวัฒน์ ปุ่บบางกระดี่
รองผู้อำนวยการโรงเรียนนพรัตน์พัฒนศาสตร์
5. นายอัคพล สมพันธ์
ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม





ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการประเมิน IOC ของเครื่องมือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
2. ผลการหาค่าความเที่ยงของเครื่องมือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ผลการประเมิน IOC ของเครื่องมือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อคำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					สรุปความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
1. เพศ <input type="checkbox"/> 1) ชาย <input type="checkbox"/> 2) หญิง	1	1	1	1	1	1	
2. อายุ <input type="checkbox"/> 1) น้อยกว่า 25 ปี <input type="checkbox"/> 2) 25 – 35 ปี <input type="checkbox"/> 3) 36 – 45 ปี <input type="checkbox"/> 4) 45 – 55 ปี <input type="checkbox"/> 5) มากกว่า 55 ปีขึ้นไป	1	1	1	1	1	1	
3. ตำแหน่ง <input type="checkbox"/> 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน <input type="checkbox"/> 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน <input type="checkbox"/> 3) หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ <input type="checkbox"/> 4) รองหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ <input type="checkbox"/> 5) ครู	1	1	1	1	1	1	
4. ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน <input type="checkbox"/> 1) น้อยกว่า 1 ปี <input type="checkbox"/> 2) 1 – 5 ปี <input type="checkbox"/> 3) 6 – 10 ปี <input type="checkbox"/> 4) 11 – 15 ปี <input type="checkbox"/> 5) 16 – 20 ปี <input type="checkbox"/> 6) มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	1	1	1	1	1	1	
5. ระดับการศึกษาสูงสุด <input type="checkbox"/> 1) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า <input type="checkbox"/> 2) ปริญญาโท <input type="checkbox"/> 3) ปริญญาเอก	1	1	1	1	1	1	

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียน
ประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ					สรุป ความ คิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา							
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นพื้นฐานของสังคมและ ผู้เรียน การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสันติสุขระหว่างคนในสังคม							
1) โรงเรียนมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถปรับตัวให้ เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ของแต่ละทักษะในระดับใด							
1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์							
1.1) ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ	1	1	1	1	1	1	
1.2) ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่ นอกเหนือจากความคิดเดิม	1	1	1	1	1	1	
2. ทักษะดิจิทัล							
2.1) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อ การสื่อสาร	1	1	1	1	1	1	
2.2) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อ การปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น	1	1	1	1	1	1	
3. ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ							
3.1) ความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบ ข้อมูล	1	1	1	1	1	1	
3.2) ความสามารถในการพยายามเข้าใจความหมาย ของข้อมูลสารสนเทศ	1	1	1	1	1	1	
3.3) การมีปฏิริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ	1	1	1	1	1	1	

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ					สรุป ความ คิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
4. ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน							
4.1) ความสามารถในการใช้ตรรกะและเหตุผลเพื่อ ตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ ซับซ้อนได้	1	1	1	1	1	1	
4.2) ความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างมี กระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่ สามารถปฏิบัติตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อน ได้	1	1	1	1	1	1	
5. ทักษะการบริหารจัดการคน							
5.1) ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจ ความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้ อย่างราบรื่น	1	1	0	1	1	0.8	สามารถทำงานได้ อย่างราบรื่นควร แยกมาเป็นอีกข้อ
5.2) ความสามารถในการเข้าหาและพูดคุยกับผู้อื่น ในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น	1	1	-1	1	1	0.6	ควรปรับเป็น ความสามารถในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น
6. ทักษะการค้นหาและสร้างคุณค่า							
6.1) ความอยากรู้อยากเห็น ความไวในการทำ ความเข้าใจเชิงลึก	1	1	0	1	1	0.8	ควรปรับเป็นความ กระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ในการทำ ความเข้าใจ
6.2) การเข้าถึงคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม	1	1	1	1	1	1	
2) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถปรับตัวให้ เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ของแต่ละทักษะในระดับใด							
1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์							
1.1) ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ	1	1	1	1	1	1	

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ					สรุป ความ คิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
1.2) ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่ นอกเหนือจากความคิดเดิม	1	1	1	1	1	1	
2. ทักษะดิจิทัล							
2.1) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อ การสื่อสาร	1	1	1	1	1	1	
2.2) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อ การปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น	1	1	1	1	1	1	
2.3) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อ การพัฒนากระบวนการทำงาน	1	1	1	1	1	1	
3. ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ							
3.1) ความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล	1	1	1	1	1	1	
3.2) ความสามารถในการหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อใช้ใน การตัดสินใจ	1	1	1	1	1	1	
3.3) การมีปฏิริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ	1	1	1	1	1	1	
4. ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน							
4.1) ความสามารถในการใช้ตรรกะและเหตุผลเพื่อ ตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง	1	1	1	1	1	1	
4.2) ความสามารถในการใช้ความคิดเชื่อมโยงที่จะ แก้ปัญหา	1	1	1	1	1	1	
5. ทักษะการบริหารจัดการคน							
5.1) ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจ ความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้ อย่างราบรื่น	1	1	0	1	1	0.8	สามารถทำงานได้ อย่างราบรื่นควร แยกมาเป็นอีกข้อ
5.2) ความสามารถในการเข้าหาและพูดคุยกับผู้อื่นใน วิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น	1	1	-1	1	1	0.6	ควรปรับเป็น ความสามารถในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ					สรุป ความ คิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
6. ทักษะการค้นหาและสร้างคุณค่า							
6.1) ความอยากรู้อยากเห็น ความไวในการทำ ความเข้าใจเชิงลึก	1	1	0	1	1	0.8	ควรปรับเป็นความ กระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ในการทำ ความเข้าใจ
6.2) การเข้าถึงคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม	1	1	1	1	1	1	
การจัดการเรียนรู้							
การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสันติสุขระหว่างคนในสังคม							
3) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพและ สามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ของแต่ละ ทักษะในระดับใด							
1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์							
1.1) ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ	1	1	1	1	1	1	
1.2) ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่ นอกเหนือจากความคิดเดิม	1	1	1	1	1	1	
2. ทักษะดิจิทัล							
2.1) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อ การสื่อสาร	1	1	1	1	1	1	
2.2) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อ การปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น	1	1	1	1	1	1	

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ					สรุป ความ คิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
2.3) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อ การพัฒนากระบวนการทำงาน	1	1	1	1	1	1	
3. ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ							
3.1) ความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล	1	1	1	1	1	1	
3.2) ความสามารถในการหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการ การตัดสินใจ	1	1	1	1	1	1	
3.3) การมีปฏิริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ	1	1	1	1	1	1	
4. ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน							
4.1) ความสามารถในการใช้ตรรกะและเหตุผลเพื่อ ตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง	1	1	1	1	1	1	
4.2) ความสามารถในการใช้ความคิดเชื่อมโยงที่จะ แก้ปัญหา	1	1	1	1	1	1	
5. ทักษะการบริหารจัดการคน							
5.1) ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจ ความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้ อย่างราบรื่น	1	1	0	1	1	0.8	สามารถทำงานได้ อย่างราบรื่นควร แยกมาเป็นอีกข้อ
5.2) ความสามารถในการเข้าหาและพูดคุยกับผู้อื่น ในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่าง ราบรื่น	1	1	-1	1	1	0.6	ควรปรับเป็น ความสามารถในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น
6. ทักษะการค้นหาและสร้างคุณค่า							
6.1) ความอยากรู้อยากเห็น ความไวในการทำ ความเข้าใจเชิงลึก	1	1	0	1	1	0.8	ควรปรับเป็นความ กระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ในการทำ ความเข้าใจ

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ					สรุป ความ คิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
6.2) การเข้าถึงคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม	1	1	1	1	1	1	
4) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถปรับตัวให้ เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ของแต่ละทักษะในระดับใด							
1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์							
1.1) ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ	1	1	1	1	1	1	
1.2) ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่ นอกเหนือจากความคิดเดิม	1	1	1	1	1	1	
2. ทักษะดิจิทัล							
2.1) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อ การสื่อสาร	1	1	1	1	1	1	
2.2) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อ การปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น	1	1	1	1	1	1	
2.3) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อ การพัฒนากระบวนการทำงาน	1	1	1	1	1	1	
3. ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ							
3.1) ความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบ ข้อมูล	1	1	1	1	1	1	
3.2) ความสามารถในการหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อใช้ใน การตัดสินใจ	1	1	1	1	1	1	
3.3) การมีปฏิริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ	1	1	1	1	1	1	
4. ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน							
4.1) ความสามารถในการใช้ตรรกะและเหตุผลเพื่อ ตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง	1	1	1	1	1	1	

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ					สรุป ความ คิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
4.2) ความสามารถในการใช้ความคิดเชื่อมโยงที่จะ แก้ปัญหา	1	1	1	1	1	1	
5. ทักษะการบริหารจัดการคน							
5.1) ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจ ความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้ อย่างราบรื่น	1	1	0	1	1	0.8	สามารถทำงานได้ อย่างราบรื่นควร แยกมาเป็นอีกข้อ
5.2) ความสามารถในการเข้าหาและพูดคุยกับผู้อื่น ในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น	1	1	-1	1	1	0.6	ควรปรับเป็น ความสามารถในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น
6. ทักษะการค้นหาและสร้างคุณค่า							
6.1) ความอยากรู้อยากเห็น ความไวในการทำ ความเข้าใจเชิงลึก	1	1	0	1	1	0.8	ควรปรับเป็นความ กระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ในการทำ ความเข้าใจ
6.2) การเข้าถึงคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม	1	1	1	1	1	1	
5) โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถปรับตัวให้ เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ของแต่ละทักษะในระดับใด							
1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์							
1.1) ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ	1	1	1	1	1	1	
1.2) ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่ นอกเหนือจากความคิดเดิม	1	1	1	1	1	1	
2. ทักษะดิจิทัล							
2.1) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อ การสื่อสาร	1	1	1	1	1	1	

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ					สรุป ความ คิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
2.2) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อ การปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น	1	1	1	1	1	1	
2.3) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อ การพัฒนากระบวนการทำงาน	1	1	1	1	1	1	
3. ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ							
3.1) ความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล	1	1	1	1	1	1	
3.2) ความสามารถในการหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการ การตัดสินใจ	1	1	1	1	1	1	
3.3) การมีปฏิริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ	1	1	1	1	1	1	
4. ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน							
4.1) ความสามารถในการใช้ตรรกะและเหตุผลเพื่อ ตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง	1	1	1	1	1	1	
4.2) ความสามารถในการใช้ความคิดเชื่อมโยงที่จะ แก้ปัญหา	1	1	1	1	1	1	
5. ทักษะการบริหารจัดการคน							
5.1) ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจ ความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้ อย่างราบรื่น	1	1	0	1	1	0.8	สามารถทำงานได้ อย่างราบรื่นควร แยกมาเป็นอีกข้อ
5.2) ความสามารถในการเข้าหาและพูดคุยกับผู้อื่น ในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น	1	1	-1	1	1	0.6	ควรปรับเป็น ความสามารถในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น
6. ทักษะการค้นหาและสร้างคุณค่า							
6.1) ความอยากรู้อยากเห็น ความไวในการทำความเข้าใจเชิงลึก	1	1	0	1	1	0.8	ควรปรับเป็น ความ กระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ใน การทำความเข้าใจ
6.2) การเข้าถึงคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม	1	1	1	1	1	1	

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ					สรุป ความ คิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้							
การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การจัดหาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและทันสมัย เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและวิธีการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสันติสุขระหว่างคนในสังคม							
6) โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ของแต่ละทักษะในระดับใด							
1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์							
1.1) ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	1	1	1	1	1	1	
1.2) ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากความคิดเดิม	1	1	1	1	1	1	
2. ทักษะดิจิทัล							
2.1) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร	1	1	1	1	1	1	
2.2) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น	1	1	1	1	1	1	
2.3) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนากระบวนการทำงาน	1	1	1	1	1	1	
3. ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ							
3.1) ความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล	1	1	1	1	1	1	
3.2) ความสามารถในการหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการตัดสินใจ	1	1	1	1	1	1	
3.3) การมีปฏิริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ	1	1	1	1	1	1	

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ					สรุป ความ คิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
4. ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน							
4.1) ความสามารถในการใช้ตรรกะและเหตุผลเพื่อ ตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง	1	1	1	1	1	1	
4.2) ความสามารถในการใช้ความคิดเชื่อมโยงที่จะ แก้ปัญหา	1	1	1	1	1	1	
5. ทักษะการบริหารจัดการคน							
5.1) ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจ ความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้ อย่างราบรื่น	1	1	0	1	1	0.8	สามารถทำงานได้ อย่างราบรื่นควร แยกมาเป็นอีกข้อ
5.2) ความสามารถในการเข้าหาและพูดคุยกับผู้อื่น ในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่าง ราบรื่น	1	1	-1	1	1	0.6	ควรปรับเป็น ความสามารถในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น
6. ทักษะการค้นหาและสร้างคุณค่า							
6.1) ความอยากรู้อยากเห็น ความไวในการทำ ความเข้าใจเชิงลึก	1	1	0	1	1	0.8	ควรปรับเป็นความ กระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ในการทำ ความเข้าใจ
6.2) การเข้าถึงคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม	1	1	1	1	1	1	
7) โรงเรียนมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถปรับตัว ให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ของแต่ละทักษะในระดับใด							
1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์							
1.1) ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ	1	1	1	1	1	1	

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ					สรุป ความ คิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
1.2) ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่ นอกเหนือจากความคิดเดิม	1	1	1	1	1	1	
2. ทักษะดิจิทัล							
2.1) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อ การสื่อสาร	1	1	1	1	1	1	
2.2) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อ การปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น	1	1	1	1	1	1	
2.3) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อ การพัฒนากระบวนการทำงาน	1	1	1	1	1	1	
3. ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ							
3.1) ความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบ ข้อมูล	1	1	1	1	1	1	
3.2) ความสามารถในการหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อใช้ใน การตัดสินใจ	1	1	1	1	1	1	
3.3) การมีปฏิริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ	1	1	1	1	1	1	
4. ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน							
4.1) ความสามารถในการใช้ตรรกะและเหตุผลเพื่อ ตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง	1	1	1	1	1	1	
4.2) ความสามารถในการใช้ความคิดเชื่อมโยงที่จะ แก้ปัญหา	1	1	1	1	1	1	
5. ทักษะการบริหารจัดการคน							
5.1) ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจ ความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้ อย่างราบรื่น	1	1	0	1	1	0.8	สามารถทำงานได้ อย่างราบรื่นควร แยกมาเป็นอีกข้อ

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ					สรุป ความ คิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
5.2) ความสามารถในการเข้าหาและพูดคุยกับผู้อื่น ในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่าง ราบรื่น	1	1	-1	1	1	0.6	ควรปรับเป็น ความสามารถในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น
6. ทักษะการค้นหาและสร้างคุณค่า							
6.1) ความอยากรู้อยากเห็น ความไวในการทำ ความเข้าใจเชิงลึก	1	1	0	1	1	0.8	ควรปรับเป็นความ กระตือรือร้น ใฝ่ เรียนรู้ในการทำ ความเข้าใจ
6.2) การเข้าถึงคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม	1	1	1	1	1	1	
การวัดและประเมินผล							
การวัดและประเมินผล หมายถึง การดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อนำมาปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสันติสุขระหว่างคนในสังคม							
8) โรงเรียนมีการดำเนินการวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถปรับตัวให้ เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ของแต่ละทักษะในระดับใด							
1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์							
1.1) ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ	1	1	1	1	1	1	
1.2) ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่ นอกเหนือจากความคิดเดิม	1	1	1	1	1	1	
2. ทักษะดิจิทัล							
2.1) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อ การสื่อสาร	1	1	1	1	1	1	
2.2) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อ การปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น	1	1	1	1	1	1	

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ					สรุป ความ คิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
2.3) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อ การพัฒนากระบวนการทำงาน	1	1	1	1	1	1	
3. ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ							
3.1) ความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบ ข้อมูล	1	1	1	1	1	1	
3.2) ความสามารถในการหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อใช้ใน การตัดสินใจ	1	1	1	1	1	1	
3.3) การมีปฏิริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ	1	1	1	1	1	1	
4. ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน							
4.1) ความสามารถในการใช้ตรรกะและเหตุผลเพื่อ ตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง	1	1	1	1	1	1	
4.2) ความสามารถในการใช้ความคิดเชื่อมโยงที่จะ แก้ปัญหา	1	1	1	1	1	1	
5. ทักษะการบริหารจัดการคน							
5.1) ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจ ความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้ อย่างราบรื่น	1	1	0	1	1	0.8	สามารถทำงานได้ อย่างราบรื่นควร แยกมาเป็นอีกข้อ
5.2) ความสามารถในการเข้าหาและพูดคุยกับผู้อื่น ในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่าง ราบรื่น	1	1	-1	1	1	0.6	ควรปรับเป็น ความสามารถในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น
6. ทักษะการค้นหาและสร้างคุณค่า							
6.1) ความอยากรู้อยากเห็น ความไวในการทำความเข้าใจเชิงลึก	1	1	0	1	1	0.8	ควรปรับเป็นความ กระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ในการทำ ความเข้าใจ
6.2) การเข้าถึงคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม	1	1	1	1	1	1	

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ					สรุป ความ คิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
9) โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถปรับตัวให้ เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ของแต่ละทักษะในระดับใด							
1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์							
1.1) ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ	1	1	1	1	1	1	
1.2) ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่ นอกเหนือจากความคิดเดิม	1	1	1	1	1	1	
2. ทักษะดิจิทัล							
2.1) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อ การสื่อสาร	1	1	1	1	1	1	
2.2) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อ การปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น	1	1	1	1	1	1	
2.3) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อ การพัฒนากระบวนการทำงาน	1	1	1	1	1	1	
3. ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ							
3.1) ความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบ ข้อมูล	1	1	1	1	1	1	
3.2) ความสามารถในการหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อใช้ใน การตัดสินใจ	1	1	1	1	1	1	
3.3) การมีปฏิริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ	1	1	1	1	1	1	
4. ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน							
4.1) ความสามารถในการใช้ตรรกะและเหตุผลเพื่อ ตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง	1	1	1	1	1	1	
4.2) ความสามารถในการใช้ความคิดเชื่อมโยงที่จะ แก้ปัญหา	1	1	1	1	1	1	

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ					สรุป ความ คิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
5. ทักษะการบริหารจัดการคน							
5.1) ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจ ความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้ อย่างราบรื่น	1	1	0	1	1	0.8	สามารถทำงานได้ อย่างราบรื่นควร แยกมาเป็นอีกข้อ
5.2) ความสามารถในการเข้าหาและพูดคุยกับผู้อื่น ในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่าง ราบรื่น	1	1	-1	1	1	0.6	ควรปรับเป็น ความสามารถในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น
6. ทักษะการค้นหาและสร้างคุณค่า							
6.1) ความอยากรู้อยากเห็น ความไวในการทำ ความเข้าใจเชิงลึก	1	1	0	1	1	0.8	ควรปรับเป็นความ กระตือรือร้น ใฝ่ เรียนรู้ในการทำ ความเข้าใจ
6.2) การเข้าถึงคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม	1	1	1	1	1	1	

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา
เอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ					สรุป ความ คิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา							
1.1) ท่านคิดว่าแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ สามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูก เชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ควร เป็นอย่างไร	1	1	1	1	1	1	
2. การจัดการเรียนรู้							
2.1) ท่านคิดว่าแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถ ปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยง ผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ตาม แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ควรเป็น อย่างไร	1	1	1	1	1	1	
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้							
3.1) ท่านคิดว่าแนวทางในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถปรับตัวให้ เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ตามแนวคิด ทักษะของคนในสังคม 5.0 ควรเป็นอย่างไร	1	1	1	1	1	1	

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ					สรุป ความ คิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
4. การวัดและประเมินผล							
4.1) ท่านคิดว่าแนวทางในการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ สามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูก เชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ควร เป็นอย่างไร	1	1	1	1	1	1	

ค่า IOC ของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.95

ผลการหาค่าความเที่ยงของเครื่องมือ

ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามโดยทดลองใช้ (Try out) โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ผลทดสอบได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ 0.98


Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excludeda	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.982	243



ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
3. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร

วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

CHULALONGKORN UNIVERSITY



แบบประเมินกรอบแนวคิดการวิจัย
เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร
ตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

คำชี้แจง

แบบประเมินกรอบแนวคิดการวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบของกรอบแนวคิดในการวิจัยที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ผู้วิจัยจะนำไปใช้เป็นกรอบในการวิจัย และเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินนี้มาวิเคราะห์ และสรุปเป็นประเด็นสำคัญในการนำไปพัฒนาเครื่องมือที่จะใช้เก็บข้อมูลในการวิจัยต่อไป

แบบประเมินกรอบแนวคิดการวิจัยประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมินกรอบแนวคิด

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบในกรอบแนวคิดการวิจัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพื่อผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้เป็นประโยชน์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ทั้งนี้ ข้อมูลที่เป็นคำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะรักษาไว้เป็นความลับและไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านทั้งสิ้น

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน ณ โอกาสนี้

นางสาวจลา ศิริเสวีวรรณ

นิสิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทร. 094-656-4944 E-mail: ajala.s.edu@gmail.com

งานวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 มีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ และทักษะของคนในสังคม 5.0
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0
3. เพื่อเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

กรอบแนวคิดของการวิจัยที่สังเคราะห์จากทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร วิชาการโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 มี กรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดการบริหารวิชาการ
2. แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

คำอธิบาย: การบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการ หมายถึง กิจกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ และการวัด และประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูก เชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เกิดความสันติสุขระหว่างคนในสังคม

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นพื้นฐานของ สังคมและผู้เรียน การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถปรับตัวให้เหมาะสม กับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสันติสุขระหว่างคนใน สังคม

การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยง ผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสันติสุขระหว่างคนในสังคม

การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การจัดหาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและทันสมัย เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา และวิธีการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสันติสุขระหว่างคนในสังคม

การวัดและประเมินผล หมายถึง การดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสันติสุขระหว่างคนในสังคม

คำอธิบาย: ทักษะของคนในสังคม 5.0

ทักษะของคนในสังคม 5.0 หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสันติสุขระหว่างคนในสังคม ประกอบด้วย 1) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ 2) ทักษะดิจิทัล 3) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความ และตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ 4) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน 5) ทักษะการบริหารจัดการคน และ 6) ทักษะการค้นหาและสร้างคุณค่า

ทักษะความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถที่นำไปสู่การคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ และการหาทางในการแก้ปัญหา ที่นอกเหนือจากความคิดเดิม

ทักษะดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ หมายถึง ความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลอย่างละเอียด หรือหาข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้มีความสมบูรณ์ในการตัดสินใจ การพยายามเข้าใจความหมาย และมีปฏิกิริยาแสดงออกต่อข้อมูล

ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน หมายถึง ความสามารถที่ผู้เรียนจะใช้ตรรกะและเหตุผลเพื่อตัดสินใจทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การแสวงหาความรู้ อย่างมีกระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติตามได้ และต้องผสมผสานกับการใช้ความคิดเชื่อมโยง ที่จะสามารถมีวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายรูปแบบ

ทักษะการบริหารจัดการคน หมายถึง ความสามารถในการจัดการ สื่อสาร และควบคุม ประสิทธิภาพ ความรู้สึกของผู้คนรอบข้าง มีวิธีการเข้าหาและพูดคุยกับคนอื่นในวิธีการที่แตกต่างกันออกไป เพื่อให้ทำงานร่วมกับคนอื่นได้อย่างราบรื่น

ทักษะการค้นหาและสร้างคุณค่า หมายถึง ความอยากรู้อยากเห็น ความไว และความสามารถในการทำความเข้าใจในเชิงลึกและการเข้าถึงคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงานเป็นการเฉพาะ และการสร้างตัวตนทางสังคม ซึ่งแนวทางการสร้างคุณค่านั้นขึ้นอยู่กับความสามารถที่แตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมินกรอบแนวคิด

1. ชื่อ – สกุล
2. เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ Line ID:
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด สาขา
4. สถานที่ทำงาน
5. ตำแหน่งปัจจุบัน

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบในกรอบแนวคิดการวิจัย

ในทัศนะของท่าน ท่านคิดว่ากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ และกรอบแนวคิดทักษะของ
คนในสังคม 5.0 ที่ผู้วิจัยได้กำหนดขึ้น มีความเหมาะสมหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ตรงช่องที่ตรง
กับความเห็นของท่าน ดังนี้

2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ

แนวคิดการบริหารวิชาการ	ระดับความเหมาะสม		
	ไม่เหมาะสม -1	ไม่แน่ใจ 0	เหมาะสม +1
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	0	0	+1
2. การจัดการเรียนรู้	-1	0	+1
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้มหาวิทยาลัย	0	0	+1
4. การวัดและประเมินผล	0	0	+1

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกรอบแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	ระดับความเหมาะสม		
	ไม่เหมาะสม -1	ไม่แน่ใจ 0	เหมาะสม +1
1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์	-1	0	+1
2. ทักษะดิจิทัล	-1	0	+1
3. ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและ ตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ	-1	0	+1
4. ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทาง วิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	-1	0	+1
5. ทักษะการบริหารจัดการคน	-1	0	+1
6. ทักษะการค้นหาและสร้างคุณค่า	-1	0	+1

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษารอบแนวคิดการบริหารวิชาการ และทักษะของคนในสังคม 5.0 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 และเพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิด ทักษะของคนในสังคม 5.0

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามจะนำไปใช้เพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น ซึ่งไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบ แบบสอบถาม ขอความกรุณาท่านโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามสภาพจริงและให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ข้อมูลของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งต่องานวิจัยและจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศต่อไป

4. ขอความกรุณาทำแบบสอบถามทั้งหมด 3 ท่าน ดังนี้ 1) ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน 2) หัวหน้าหรือรองหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ 3) ครูประจำชั้นระดับประถมศึกษา

5. ท่านสามารถตอบแบบสอบถามได้ 2 วิธี 1) ออนไลน์ โดยสแกน QR Code 2) กระดาษ เมื่อทำแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ให้ใส่ซองที่แนบนี้ส่งกลับคืนมายังผู้วิจัย โดยเลือกเพียง 1 วิธี เท่านั้น และกรุณาส่งแบบสอบถามคืนภายในวันที่ 15 กรกฎาคม 2563

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงสำหรับความอนุเคราะห์และการเสียสละเวลาอันมีค่าของท่านในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

แสกนQR Code
เพื่อทำแบบสอบถาม



ขอบพระคุณค่ะ

นางสาวอจลา ศิริเสวีวรรณ

นิสิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทร. 094-656-4944 E-mail: ajala.s.edu@gmail.com

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร
ตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ 1) ชาย 2) หญิง
2. อายุ 1) น้อยกว่า 25 ปี 2) 25 - 35 ปี
 3) 36 - 45 ปี 4) 46 - 55 ปี
 5) มากกว่า 55 ปีขึ้นไป
3. ตำแหน่ง 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน
 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน
 3) หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ
 4) รองหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ
 5) ครูประจำชั้นระดับประถมศึกษา
4. ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 1) น้อยกว่า 1 ปี
 2) 1 - 5 ปี
 3) 6 - 10 ปี
 4) 11 - 15 ปี
 5) 16 - 20 ปี
 6) มากกว่า 20 ปีขึ้นไป
5. ระดับการศึกษาสูงสุด 1) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 2) ปริญญาโท
 3) ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียน
ประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ‘สภาพปัจจุบัน’ และ ‘สภาพที่พึงประสงค์’ ที่ตรงกับ
ระดับความคิดเห็นของท่าน โดยสภาพปัจจุบัน หมายถึง สิ่งที่ท่านได้ปฏิบัติ พบเห็น หรือมีการ
ดำเนินการอยู่ สภาพที่พึงประสงค์ หมายถึง สิ่งที่ท่านคาดหวังให้มี/ควรจะเป็นในอนาคต

1	หมายถึง	สภาพปัจจุบันในระดับน้อยที่สุด (<20%) สภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด (<20%)
2	หมายถึง	สภาพปัจจุบันในระดับน้อย (21-40%) สภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย (21-40%)
3	หมายถึง	สภาพปัจจุบันในระดับปานกลาง (41-60%) สภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง (41-60%)
4	หมายถึง	สภาพปัจจุบันในระดับมาก (61-80%) สภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก (61-80%)
5	หมายถึง	สภาพปัจจุบันในระดับมากที่สุด (81-100%) สภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด (81-100%)

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา										
1) โรงเรียนมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถปรับตัวให้ เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ของแต่ละทักษะในระดับใด										
1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์										
1.1) ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	1	✓	3	4	5	1	2	3	4	✓

จากตัวอย่างหมายถึง

ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นให้ผู้เรียนมีทักษะความคิดสร้างสรรค์
เรื่องความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถ
ปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในสภาพปัจจุบันใน
ระดับน้อยและคาดหวังให้มีในระดับมากที่สุดในอนาคต

ข้อความคำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา										
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นพื้นฐานของสังคมและผู้เรียน การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสันติสุขระหว่างคนในสังคม										
1) โรงเรียนมีการศึกษาความต้องการในการพัฒนาทักษะต่อไปนี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในระดับใด										
1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์										
1.1) ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.2) ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากความคิดเดิม	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2. ทักษะดิจิทัล										
2.1) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.2) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3. ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ										
3.1) ความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.2) ความสามารถในการพยายามเข้าใจความหมายของข้อมูลสารสนเทศ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.3) การมีปฏิกิริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4. ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน										
4.1) ความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4.2) ความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างมีกระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5. ทักษะการบริหารจัดการคน										
5.1) ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5.2) ความสามารถในการสนทนาแลกเปลี่ยนและพูดคุยกับผู้อื่นในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6. ทักษะการค้นหาและสร้างคุณค่า										
6.1) ความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ในการทำ ความเข้าใจเชิงลึก	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6.2) การเห็นคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2) โรงเรียนมีการกำหนดทักษะต่อไปนี้เป็นเป้าหมายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในระดับใด										
1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์										
1.1) ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.2) ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากความคิดเดิม	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2. ทักษะดิจิทัล										
2.1) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.2) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3. ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ										
3.1) ความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.2) ความสามารถในการพยายามเข้าใจความหมายของข้อมูลสารสนเทศ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.3) การมีปฏิริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4. ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน										
4.1) ความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4.2) ความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างมี กระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่ สามารถปฏิบัติตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5. ทักษะการบริหารจัดการคน										
5.1) ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจ ความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้อย่าง ราบรื่น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5.2) ความสามารถในการสนทนาแลกเปลี่ยนและ พูดคุยกับผู้อื่นในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงาน ได้อย่างราบรื่น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6. ทักษะการค้นหาและสร้างคุณค่า										
6.1) ความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ในการทำ ความเข้าใจเชิงลึก	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6.2) การเห็นคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และ การสร้างตัวตนทางสังคม	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
การจัดการเรียนรู้										
<p>การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสันติสุขระหว่างคนในสังคม</p>										
<p>3) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะต่อไปให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในระดับใด</p>										

ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์										
1.1) ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.2) ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากความคิดเดิม	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2. ทักษะดิจิทัล										
2.1) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.2) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3. ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ										
3.1) ความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.2) ความสามารถในการพยายามเข้าใจความหมายของข้อมูลสารสนเทศ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.3) การมีปฏิริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4. ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน										
4.1) ความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4.2) ความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างมีกระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5. ทักษะการบริหารจัดการคน										
5.1) ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5.2) ความสามารถในการสนทนาแลกเปลี่ยนและพูดคุยกับผู้อื่นในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6. ทักษะการค้นหาและสร้างคุณค่า										
6.1) ความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ในการทำ ความเข้าใจเชิงลึก	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6.2) การเห็นคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และ การสร้างตัวตนทางสังคม	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะต่อไปให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในระดับใด										
1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์										
1.1) ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.2) ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากความคิดเดิม	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2. ทักษะดิจิทัล										
2.1) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.2) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3. ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ										
3.1) ความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.2) ความสามารถในการพยายามเข้าใจความหมายของข้อมูลสารสนเทศ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.3) การมีปฏิกิริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4. ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน										
4.1) ความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4.2) ความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างมีกระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5. ทักษะการบริหารจัดการคน										
5.1) ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5.2) ความสามารถในการสนทนาแลกเปลี่ยนและพูดคุยกับผู้อื่นในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6. ทักษะการค้นหาและสร้างคุณค่า										
6.1) ความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ในการทำ ความเข้าใจเชิงลึก	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6.2) การเห็นคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5) โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะต่อไปนี้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในระดับใด										
1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์										
1.1) ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.2) ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากความคิดเดิม	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2. ทักษะดิจิทัล										
2.1) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.2) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3. ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ										
3.1) ความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

ข้อความคำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.2) ความสามารถในการพยายามเข้าใจความหมายของข้อมูลสารสนเทศ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.3) การมีปฏิภิกิริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4. ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน										
4.1) ความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4.2) ความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างมีกระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5. ทักษะการบริหารจัดการคน										
5.1) ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5.2) ความสามารถในการสนทนาแลกเปลี่ยนและพูดคุยกับผู้อื่นในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6. ทักษะการค้นหาและสร้างคุณค่า										
6.1) ความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ในการทำความเข้าใจเชิงลึก	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6.2) การเห็นคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<p>การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้</p> <p>การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การจัดหาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและทันสมัย เพื่อใช้ประกอบการจัดการการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและวิธีการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสันติสุขระหว่างคนในสังคม</p>										

ข้อความคำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6) โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะต่อไปนี้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกรวมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในระดับใด										
1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์										
1.1) ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.2) ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากความคิดเดิม	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2. ทักษะดิจิทัล										
2.1) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.2) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3. ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ										
3.1) ความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.2) ความสามารถในการพยายามเข้าใจความหมายของข้อมูลสารสนเทศ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.3) การมีปฏิริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4. ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน										
4.1) ความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4.2) ความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างมีกระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5. ทักษะการบริหารจัดการคน										
5.1) ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5.2) ความสามารถในการสนทนาแลกเปลี่ยนและพูดคุยกับผู้อื่นในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6. ทักษะการค้นหาและสร้างคุณค่า										
6.1) ความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ในการทำ ความเข้าใจเชิงลึก	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6.2) การเห็นคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7) โรงเรียนมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะต่อไปนี้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ผูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในระดับใด										
1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์										
1.1) ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.2) ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากความคิดเดิม	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2. ทักษะดิจิทัล										
2.1) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.2) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3. ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ										
3.1) ความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.2) ความสามารถในการพยายามเข้าใจความหมายของข้อมูลสารสนเทศ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.3) การมีปฏิริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4. ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน										
4.1) ความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4.2) ความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างมีกระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5. ทักษะการบริหารจัดการคน										
5.1) ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจ ความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5.2) ความสามารถในการสนทนาแลกเปลี่ยนและพูดคุยกับผู้อื่นในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6. ทักษะการค้นหาและสร้างคุณค่า										
6.1) ความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ในการทำความเข้าใจเชิงลึก	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6.2) การเห็นคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
การวัดและประเมินผล										
การวัดและประเมินผล หมายถึง การดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์สุขระหว่างคนในสังคม										
8) โรงเรียนมีการดำเนินการวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริมทักษะต่อไปนี้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในระดับใด										
1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์										
1.1) ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.2) ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากความคิดเดิม	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

ข้อความคำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2. ทักษะดิจิทัล										
2.1) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.2) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3. ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ										
3.1) ความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.2) ความสามารถในการพยายามเข้าใจความหมายของข้อมูลสารสนเทศ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.3) การมีปฏิกริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4. ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน										
4.1) ความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4.2) ความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างมีกระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5. ทักษะการบริหารจัดการคน										
5.1) ความสามารถในการจัดการ การสื่อสารและเข้าใจความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5.2) ความสามารถในการสนทนาแลกเปลี่ยนและพูดคุยกับผู้อื่นในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6. ทักษะการค้นหาและสร้างคุณค่า										
6.1) ความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ในการทำ ความเข้าใจเชิงลึก	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6.2) การเห็นคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และการสร้างตัวตนทางสังคม	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9) โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพเพื่อส่งเสริมทักษะต่อไปนี้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในระดับใด										
1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์										
1.1) ความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.2) ความสามารถในการหาทางแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากความคิดเดิม	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2. ทักษะดิจิทัล										
2.1) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.2) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3. ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ										
3.1) ความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.2) ความสามารถในการพยายามเข้าใจความหมายของข้อมูลสารสนเทศ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.3) การมีปฏิริยาแสดงออกต่อข้อมูลสารสนเทศ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4. ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน										
4.1) ความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4.2) ความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างมีกระบวนการที่เป็นแบบแผน มีขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติตาม เพื่อใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5. ทักษะการบริหารจัดการคน										
5.1) ความสามารถในการจัดการ สื่อสารและเข้าใจความรู้สึกของคนรอบข้างเพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

ข้อความถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5.2) ความสามารถในการสนทนาแลกเปลี่ยนและ พูดคุยกับผู้อื่นในวิธีที่แตกต่างกันเพื่อให้ทำงาน ได้อย่างราบรื่น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6. ทักษะการค้นหาและสร้างคุณค่า										
6.1) ความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ในการทำ ความเข้าใจเชิงลึก	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6.2) การเห็นคุณค่าของสิ่งของหรือการทำงาน และ การสร้างตัวตนทางสังคม	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

ตอนที่ 3 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตาม
แนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

1. ท่านคิดว่าแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้
สามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ตามแนวคิด
ทักษะของคนในสังคม 5.0 ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถปรับตัว
ให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ตามแนวคิดทักษะของคนใน
สังคม 5.0 ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าแนวทางในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ท่านคิดว่าแนวทางในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ขอบคุณสำหรับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม



แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร
ตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยแบบประเมินแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางหลัก

ตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางย่อย

ตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) วิธีดำเนินการ

2. การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางฯ กรุณาทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

3. ในการประเมินครั้งนี้ ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่าและมีความสำคัญต่อการพัฒนางานบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคนไทยในสังคม 5.0 จึงขอความกรุณาจากท่านประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ให้ครบทุกข้อ เพื่อให้ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง สำหรับความอนุเคราะห์และการเสียสละเวลาอันมีค่าของท่านในการตอบแบบประเมินในครั้งนี้

นางสาวจลา ศิริเสวีวรรณ

นิสิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทร. 094-656-4944 E-mail: ajala.s.edu@gmail.com

ตัวอย่างในการตอบแบบประเมิน

แนวทาง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดทักษะของคนใน สังคม 5.0	ระดับผลการประเมิน										ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1	(ร่าง) แนวทาง...	✓					✓					

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางหลัก

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความเหมาะสม” และ “ความเป็นไปได้” ทั้งสองช่อง ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

แนวทาง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	ระดับผลการประเมิน										ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1	พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลและ ทักษะการบริหารจัดการของคนใน สังคม 5.0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2	พัฒนาการวัดและประเมินผล ด้าน ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และทักษะการ วิเคราะห์ข้อมูลของคนในสังคม 5.0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3	พัฒนาหลักสูตร ด้านทักษะการคิดเชิง วิพากษ์และทักษะความคิดสร้างสรรค์ ของคนในสังคม 5.0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะการ คิดเชิงวิพากษ์และทักษะการวิเคราะห์ ข้อมูลของคนในสังคม 5.0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางย่อย

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความเหมาะสม” และ “ความเป็นไปได้” ทั้งสองช่อง
ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

แนวทาง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	ระดับผลการประเมิน										ข้อเสนอแนะ		
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้							
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
1	พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลและทักษะการบริหารจัดการคนของคนในสังคม 5.0													
	1.1 พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ โดยการใช้เกมคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ในการส่งเสริมทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
	1.2 สนับสนุนการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการบริหารจัดการคน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
2	พัฒนาการวัดและประเมินผล ด้านทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลของคนในสังคม 5.0													
	2.1 พัฒนาการวัดและประเมินผล โดยการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล การคิดเชิงวิพากษ์ที่ชัดเจน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
	2.2 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การวัดและประเมินผล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
3	พัฒนาหลักสูตร ด้านทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และทักษะความคิดสร้างสรรค์ของคนในสังคม 5.0													
	3.1 สนับสนุนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และทักษะความคิดสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			

แนวทาง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	ระดับผลการประเมิน										ข้อเสนอแนะ		
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้							
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
4	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลของคนในสังคม 5.0													
	4.1 พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน และนอกเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงวิพากษ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
	4.2 ส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
	4.3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			

ตอนที่ 3 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) วิธีการดำเนินการ
คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความเหมาะสม” และ “ความเป็นไปได้” ทั้งสองช่อง
ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

แนวทาง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	ระดับผลการประเมิน										ข้อเสนอแนะ		
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้							
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
1	พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลและทักษะการบริหารจัดการคนของคนในสังคม 5.0													
	1.1 พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ โดยการใช้เกมคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ในการส่งเสริมทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล													

แนวทาง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	ระดับผลการประเมิน										ข้อเสนอแนะ										
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้															
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1											
วิธีการดำเนินการ																						
1) ผู้บริหารและครูร่วมกันออกแบบ การใช้สื่อ นวัตกรรมจากแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่นที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์ ข้อมูล การตีความ และตอบสนองต่อ ความรู้และสารสนเทศของผู้เรียน												5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2) ครูจัดทำสื่อเกมคอมพิวเตอร์ และ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ท้องถิ่นเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมี ความสามารถจำแนก เปรียบเทียบ ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลอย่างละเอียด												5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3) ประเมินการใช้สื่อเกมคอมพิวเตอร์ และ นวัตกรรมของครูจากผู้บริหาร												5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2 สนับสนุนการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการบริหารจัดการคน																						
วิธีการดำเนินการ																						
1) ผู้บริหารและครู ร่วมกันวางแผนใน การจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เข้าใจง่าย และ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการแสวงหาความรู้ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการ สื่อสาร และควบคุมความรู้สึกร่วมของผู้คน รอบข้าง												5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2) ครูจัดหาสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อ และ แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง												5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

แนวทาง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	ระดับผลการประเมิน										ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2	พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลและทักษะการบริหารจัดการคน ของคนในสังคม 5.0											
	2.1 พัฒนาการวัดและประเมินผล โดยการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการคิดเชิงวิพากษ์ที่ชัดเจน											
	วิธีการดำเนินการ											
	1) ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนด เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน และออกแบบการวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	2) ครูวัดและประเมินผลตรงตาม วัตถุประสงค์ และมีความต่อเนื่อง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	3) ผู้บริหารและครูร่วมกันประเมิน ความเหมาะสมของเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลว่าสามารถวัดทักษะการ คิดเชิงวิพากษ์ และสืบค้นทาง วิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ ซับซ้อนได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	2.2 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การวัดและประเมินผล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมทักษะการ วิเคราะห์ข้อมูล											
	วิธีการดำเนินการ											
	1) ผู้บริหาร และครู ร่วมกัน วางแผน ปรับปรุง และพัฒนา คุณภาพการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	2) ครูนำเทคโนโลยีมาพัฒนาการ วัดและประเมินผลผู้เรียนในทักษะ การวิเคราะห์ข้อมูล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	3) ผู้บริหารประเมินผลการใช้ เทคโนโลยีการวัดและประเมินผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

แนวทาง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	ระดับผลการประเมิน										ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3	พัฒนาหลักสูตร ด้านทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และทักษะความคิดสร้างสรรค์ของคนในสังคม 5.0											
	3.1 สนับสนุนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และทักษะความคิดสร้างสรรค์											
	วิธีการดำเนินการ											
	1) ผู้บริหาร และครู ร่วมกัน วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการ พัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่น และความต้องการของ ผู้เรียน โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการพัฒนาทักษะการคิดเชิง วิพากษ์ และทักษะความคิด สร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	2) นำผลการวิเคราะห์การต้องการ จำเป็นมากำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีอย่าง สร้างสรรค์ และตอบสนองต่อความ ต้องการของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	3) ประเมินการใช้หลักสูตรผ่าน การเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

แนวทาง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	ระดับผลการประเมิน										ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลของคนในสังคม 5.0											
4.1 พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน และนอกเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงวิพากษ์												
วิธีการดำเนินการ												
1) ผู้บริหาร และครูร่วมกัน วางแผนและออกแบบแนวทางการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนในและ นอกห้องเรียน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2) ครู และผู้เรียน ร่วมกันจัด กิจกรรมการเรียนการสอนในและ นอกห้องเรียน โดยเน้นการใช้ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่ผู้เรียน สามารถนำไปใช้ได้จริง		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3) ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ร่วมกันประเมินผลการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในและนอก ห้องเรียน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2 ส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล												
วิธีการดำเนินการ												
1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันประชุม วางแผนการจัดบรรยากาศการเรียนรู้		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2) ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ เน้นให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ จำแนก เปรียบเทียบ และสามารถ ตัดสินใจด้วยตนเองได้		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3) ผู้บริหารนิเทศการสอนของครู เพื่อนำคำแนะนำไปพัฒนาการจัด บรรยากาศการเรียนรู้		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

แนวทาง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0	ระดับผลการประเมิน										ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์												
วิธีการดำเนินการ												
	1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ อย่างเป็นกระบวนการ และเป็นแบบแผน มีขั้นตอน สามารถปฏิบัติตามได้ สามารถใช้ตรรกะ และเหตุผลในการตัดสินใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	2) ผู้เรียนร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันตามแผนที่กำหนดไว้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	3) ครูประเมินผลผู้เรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ลงชื่อ ผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....)

วันที่



ภาคผนวก ง

หนังสือขอความร่วมมือ

1. หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดและตรวจเครื่องมือวิจัย
2. หนังสือขอทดลองใช้เครื่องมือ
3. หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย
4. หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง)

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิด
ทักษะของคนในสังคม 5.0

หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดและตรวจเครื่องมือวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ โทร. 82565 ต่อ 6734

ที่ อว 64.6(2791.04)/0586

วันที่ 7 พฤษภาคม 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดและตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์

ด้วยนางสาวอจลา ศิริเสวีวรรณ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและการเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดและตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชิโนกุล)

รองคณบดี



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ โทร. 82565 ต่อ 6734
 ที่ อว 64.6(2791.04)/0585 วันที่ 7 พฤษภาคม 2563
 เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดและตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ

ด้วยนางสาวจลา ศิริเสรีวรรณ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
 นโยบาย การจัดการและการเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทาง
 พัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม
 5.0” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดและตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้
 ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป
 และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)
 รองคณบดี



ที่ อว 64.6/0807

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

7 พฤษภาคม 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดและตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชราภรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย
2. แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วยนางสาวอจลา ศิริเสรีวรรณ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
นโยบาย การจัดการและการเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทาง
พัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม
5.0” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดและตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้
ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป
และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาล ชนินกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 094-656-4944 email: ajala.s.edu@gmail.com



ที่ อว 64.6(2791)/0012

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

7 พฤษภาคม 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดและตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ชัยอนันต์ มั่นคง

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย
2. แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วยนางสาวอจลา ศิริเสวีวรรณ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
นโยบาย การจัดการและการเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทาง
พัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม
5.0” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดและตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้
ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป
และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 094-656-4944 email: ajala.s.edu@gmail.com

หนังสือขอตกลงใช้เครื่องมือ



ที่ อว 64.6/0801

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

7 พฤษภาคม 2563

เรื่อง ขอตกลงใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วยนางสาวจลา ศิริเสรีวรรณ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและการเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม กับ 1) ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน 2) หัวหน้าหรือรองหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ และ 3) ครูประจำชั้นระดับประถมศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ตกลงใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชินนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 094-656-4944 email: ajala.s.edu@gmail.com

หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย



ที่ อว 64.6/0803

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

7 พฤษภาคม 2563

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วยนางสาวอจลา ศิริเสวีวรรณ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและการเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทาง พัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม กับ 1) ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการ โรงเรียน 2) หัวหน้าหรือรองหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ และ 3) ครูประจำชั้นระดับประถมศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชิโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 094-656-4944 email: ajala.s.edu@gmail.com

หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง)
 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร
 ตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0



ที่ อว 64.6(2791.04)/1836

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
 กรุงเทพมหานคร 10330

8 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร
 วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

เรียน คุณเบญจวรรณ สุขพิทักษ์ ผู้ช่วยผู้จัดการ โรงเรียนไทยคริสเตียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของ
 โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

ด้วย นางสาวจลา ศิริเสรีวรรณ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
 นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทาง
 พัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0”
 โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่ม้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทาง
 พัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป
 และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 094-656-4944 email: ajala.s.edu@gmail.com

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวอจลา ศิริเสรีวรรณ
วัน เดือน ปี เกิด	26 ธันวาคม 2534
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
วุฒิการศึกษา	- วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการจัดการ สถาบันเทคโนโลยี นานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ - Master of Arts in Learning and Development Management, University of Huddersfield
ที่อยู่ปัจจุบัน	345/20 ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงจอมพล เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900

