

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้
ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2564

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

DEVELOPMENT OF SCHOOL ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES BASED ON
THE CONCEPT OF LEARNING OUTCOMES RESPONSIVE TO
THE NEEDS OF SA KAEO SPECIAL ECONOMIC ZONE



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Educational Management
Department of Educational Policy, Management, and Leadership

FACULTY OF EDUCATION

Chulalongkorn University

Academic Year 2021

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิด ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว
โดย	น.ส.ช่อม่วง ม่วงทอง
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ศาสตราจารย์ ดร.พฤธี ศรีบรรณพิทักษ์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	รองศาสตราจารย์ ดร.ชญานิษฐ์ อูสาโท

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(ศาสตราจารย์ ดร.พฤธี ศรีบรรณพิทักษ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชญานิษฐ์ อูสาโท)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่ม้อย)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์)

ช่อม่วง ม่วงทอง : การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (DEVELOPMENT OF SCHOOL ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES BASED ON THE CONCEPT OF LEARNING OUTCOMES RESPONSIVE TO THE NEEDS OF SA KAE0 SPECIAL ECONOMIC ZONE) อ.ที่ปรึกษาหลัก : ศ. ดร. พงษ์สิทธิ์ บรรณพิทักษ์, อ.ที่ปรึกษาร่วม : รศ. ดร.ชญาทิพย์ อุสาโหา

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วและกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ 2) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธีพระยะ เก็บข้อมูลเชิงปริมาณร่วมกับการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ศึกษา (สพฐ.) ในจังหวัดสระแก้ว รวม 161 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ 1) แบบประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดวิจัย 2) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว 3) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว สถิติที่ใช้ในวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) กรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ประกอบด้วย ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุน ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ และด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การแนะแนว และการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับองค์กรอื่น 2) จุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว คือ การแนะแนว ($PNI_{modified} = 0.4535$) และการวัดและประเมินผล ($PNI_{modified} = 0.4715$) ตามลำดับ จุดอ่อน คือ การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{modified} = 0.5035$) การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($PNI_{modified} = 0.4848$) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.4837$) และการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.4823$) ตามลำดับ โอกาสของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว คือ สภาพนโยบายของรัฐ ($PNI_{modified} = 0.4740$) และสังคม ($PNI_{modified} = 0.4780$) ภาวะคุกคามคือสภาพเทคโนโลยี ($PNI_{modified} = 0.4861$) และเศรษฐกิจ ($PNI_{modified} = 0.4832$) ตามลำดับ 3) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์หลัก 13 กลยุทธ์รอง และ 54 วิธีการ โดยกลยุทธ์หลัก คือ 1) พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษารองรับความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ 2) ปรับการจัดการเรียนการสอนมุ่งสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดนและด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ 3) ยกระดับความทันสมัยในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ 4) ส่งเสริมรูปแบบการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ 5) ต่อยอดการแนะแนวที่สนับสนุนเป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน การเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ และการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม และ 6) ระดมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและองค์กรอื่นเพื่อร่วมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ และการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม

สาขาวิชา	บริหารการศึกษา	ลายมือชื่อนิติ
ปีการศึกษา	2564	ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก
		ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม

6084452527 : MAJOR EDUCATIONAL MANAGEMENT

KEYWORD: Academic Management, Learning Outcomes, Sa Kaeo Special Economic Zone

Chormuang Muangthong : DEVELOPMENT OF SCHOOL ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES BASED ON THE CONCEPT OF LEARNING OUTCOMES RESPONSIVE TO THE NEEDS OF SA KAEO SPECIAL ECONOMIC ZONE. Advisor: Prof. PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D. Co-advisor: Assoc. Prof. CHAYAPIM USAHO, Ph.D.

The research objectives were: 1) to study the conceptual framework of the learning outcomes responsive to the needs of Sa Kaeo Special Economic Zone and school academic management; 2) analyze strengths, weakness, opportunities, and threats; and 3) develop school academic management based on the concept of learning outcomes responsive to the needs of Sa Kaeo Special Economic Zone. The research was conducted by using the Multiphase Mixed Method design: Qualitative research, Quantitative research, and Mix method research. The sample groups were basic education schools under the Office of Basic Education Commission in Sa Kaeo Province, which total 277 schools. The research instrument were 1) an evaluation form of the research conceptual framework for the research, 2) a questionnaire on the current and desirable conditions of school academic management based on the concept of learning outcomes responsive to the needs of Sa Kaeo Special Economic Zone, 3) an evaluation form of appropriateness and feasibility of the draft of school academic management based on the concept of learning outcomes responsive to the needs of Sa Kaeo Special Economic Zone. The data were analyzed by frequency distribution, percentage, means, standard deviation, the priority needs index, anova and content analysis.

The results of the research were as follows: 1) the conceptual framework of the learning outcomes responsive to the needs of Sa Kaeo Special Economic Zone consisted of the trade and investment aspect, the agricultural production aspect and the tourism aspect. The conceptual framework of academic management consisted of the curriculum development, the teaching and learning development, the media learning resources innovation and educational technology development, the assessment and evaluation, the guidance and the cooperation for academic development with other schools and organizations. 2) The strengths of school academic management based on the concept of learning outcomes responsive to the needs of Sa Kaeo Special Economic Zone were the guidance ($PNI_{Modified} = 0.4535$) and the assessment and evaluation ($PNI_{Modified} = 0.4715$), respectively and the weakness were the curriculum development ($PNI_{Modified} = 0.5035$) and the cooperation for academic development with other schools and organizations ($PNI_{Modified} = 0.4848$) the media learning, resources, innovation and educational technology development ($PNI_{Modified} = 0.4837$) and the teaching and learning development ($PNI_{Modified} = 0.4823$), respectively. The opportunities of school academic management based on the concept of learning outcomes responsive to the needs of Sa Kaeo Special Economic Zone were politics conditions ($PNI_{Modified} = 0.4740$) and social conditions ($PNI_{Modified} = 0.4780$), respectively. The threats were technology ($PNI_{Modified} = 0.4861$) and economic circumstances ($PNI_{Modified} = 0.4832$), respectively. 3) There were 6 cores strategies to develop the school academic management based on the concept of learning outcomes responsive to the needs of Sa Kaeo Special Economic Zone: 1) Transforming the school curriculum to response the needs of the trade and investment aspect and the agricultural production aspect learning outcomes 2) Adjusting the teaching and learning processes to construct the learning outcomes in the the trade and investment aspect and the agricultural production aspect 3) Upgrading the use of the media learning resources, innovation and educational technology development to strengthen the learning outcomes to response the needs of the trade and investment aspect and the agricultural production aspect 4) Enhancing the assessment and evaluation in alignment with learning outcomes development on the needs of the trade and investment aspect and the agricultural production aspect 5) Furthering the guidance to enhance the learning outcomes targets of the trade and investment aspect, the agricultural production aspect and the tourism aspect learning outcomes development and 6) Gathering the cooperation from educational institutions and organization to jointly develop the trade and investment aspect, the agricultural production aspect and the tourism aspect learning outcomes

Field of Study: Educational Management

Academic Year: 2021

Student's Signature

Advisor's Signature

Co-advisor's Signature

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จไปได้ด้วยความกรุณาจากผู้มีพระคุณหลายท่าน ขอขอบพระคุณความเมตตาจาก ศาสตราจารย์ ดร.พทุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ที่ได้ให้คำแนะนำและชี้แนะแนวทางแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ให้งานวิจัยฉบับนี้เป็นไปอย่างมีทิศทาง และรองศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ให้ความช่วยเหลือและติดตามการทำงานอย่างใกล้ชิด จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นันทรัตน์ เจริญกุล ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สุภัญญา แซ่ม้อย รองศาสตราจารย์ ดร. วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์ และอาจารย์ ดร. เพ็ญวรา ชูประวัติน คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงให้วิทยานิพนธ์มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ขอขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาสละเวลาอันมีค่าในการช่วยตรวจทานและให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ด้วยความใส่ใจเป็นอย่างยิ่ง รวมถึงผู้ให้ข้อมูลทุกท่าน ที่ได้เอื้อเฟื้อเวลาในการทำแบบสอบถามให้ได้ ข้อมูลตามสภาพจริงที่นำไปสู่การพัฒนากลยุทธ์ได้สำเร็จ

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ถ่ายทอดความรู้อันเป็นประโยชน์สำหรับการบริหารเพื่อพัฒนาการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถานที่ซึ่งบ่มเพาะความรู้และประสบการณ์ชีวิตอันมีค่าตั้งแต่ปริญญาบัณฑิตแก่ผู้วิจัย

ขอขอบคุณเพื่อนร่วมรุ่นบริหารการศึกษา ทั้งภายในและภาคนอกเวลาราชการ รุ่นพี่ และรุ่นน้องสาขาบริหารการศึกษาทุกท่านสำหรับมิตรภาพ และความเอื้อเฟื้อช่วยเหลือด้านต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาที่ได้ศึกษาที่นี่

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร และคณะครูโรงเรียนพวงคราม อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว สำหรับความห่วงใยและความช่วยเหลือทั้งในด้านการงานและการเรียนตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยต้องทุ่มเทให้กับการศึกษา

สุดท้ายนี้ การเรียนหลักสูตรดุขภูมิตัดนี้จะไม่สามารถผ่านพ้นไปได้ หากขาดแรงสนับสนุนและแรงใจจากครอบครัว ที่มีให้อย่างมากมายจนไม่อาจบรรยายได้ จึงขอกราบขอบพระคุณบิดามารดา ขอขอบคุณน้องสาวและน้องๆ ที่บ้าน ตลอดจนสมาชิกในครอบครัวและเพื่อน ๆ ทุกท่านสำหรับการสนับสนุนในทุกรูปแบบตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา

หากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สามารถก่อให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าได้ ขอมอบความดีนั้นให้แก่บุคคลทุกท่านที่ได้กล่าวมาข้างต้นและอีกหลายท่านที่ไม่อาจกล่าวนามได้ทั้งหมดในที่นี้ หากมีความผิดพลาดหรือเกิดข้อบกพร่องใด ขออภัยมา ณ ที่นี้ และขอน้อมรับแต่เพียงผู้เดียว

ช่อม่วง ม่วงทอง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญภาพ	1
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	5
1.3 วัตถุประสงค์	5
1.4 นิยามศัพท์	5
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
1.6 ขอบเขตการวิจัย	12
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	13
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
2.1 หลักการ แนวคิดและนโยบายของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	15
2.1.1 แนวคิด วัตถุประสงค์ ความหมาย องค์ประกอบและประเภทของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	15
2.1.2 การจัดตั้งเขตเศรษฐกิจพิเศษในประเทศไทย.....	21
2.1.3 อุตสาหกรรมและกิจการเป้าหมายในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ.....	24
2.1.4 เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว.....	27
2.1.5 นโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแผนเกี่ยวกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ.....	38

2.1.6	นโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแผนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว.....	45
2.2	แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว.....	62
2.2.1	แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes).....	62
2.2.2	การจัดการศึกษาอิงผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcomes Based Education).....	67
2.2.3	กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและแนวคิดเรื่องผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)....	74
2.2.4	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ.....	76
2.3	แนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100
2.3.1	ความหมายของการบริหารวิชาการ.....	101
2.3.2	ความสำคัญของการบริหารวิชาการ.....	101
2.3.3	ขอบข่ายการบริหารวิชาการ	103
2.4	แนวคิดโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	142
2.4.1	ความหมายและความสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	142
2.4.2	นโยบายและจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	143
2.4.3	การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	144
2.4.4	การบริหารวิชาการโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว.....	146
2.5	หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์.....	149
2.5.1	ความหมายกลยุทธ์	149
2.5.2	การจัดการเชิงกลยุทธ์.....	150
2.5.3	การวางแผนกลยุทธ์	152
2.5.4	การกำหนดกลยุทธ์	158
2.6	เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	161
2.6.1	งานวิจัยในประเทศ	161
2.6.2	งานวิจัยต่างประเทศ.....	170

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	172
3.1 การออกแบบวิจัย.....	172
3.1.1 ประชากร ตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล.....	172
3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	175
3.1.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล.....	176
3.2 ขั้นตอนการวิจัย.....	177
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	214
4.1 กรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว และกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ.....	216
4.1.1 (ร่าง) กรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว และกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ.....	216
4.1.2 ความเหมาะสมของ (ร่าง) กรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว และ (ร่าง) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ.....	218
4.1.3 กรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว และกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ.....	223
4.2 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล.....	227
4.3 ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามในการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว.....	231
4.3.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วตามขนาดของโรงเรียน.....	232
4.3.2 ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว.....	240
4.4 นำเสนอกยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว.....	406

4.4.1 การวิเคราะห์ TOWS Matrix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	406
4.4.2 ข้อเสนอกลยุทธ์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วจากแบบสอบถามปลายเปิด	414
4.4.3 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 1 โดยผู้วิจัย	420
4.4.4 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 1 จากการประเมินรายบุคคล	453
4.4.5 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 2	477
4.4.6 ความคิดเห็นและข้อเสนอผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 2 ในที่ประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group).....	490
4.4.7 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับสมบูรณ์.....	492
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	504
5.1 สรุปผลการวิจัย	505
5.1.1 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	505
5.1.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามในการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	507
5.1.3 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว.....	545
5.2 อภิปรายผลวิจัย	554
5.2.1 การอภิปรายผลกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนและกรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	555

5.2.2 ความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียน	559
5.2.3 ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	560
5.3 ข้อเสนอแนะ	576
5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	576
5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป	580
บรรณานุกรม	582
ภาคผนวก	596
ภาคผนวก ก. รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ	597
ภาคผนวก ข. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	605
ภาคผนวก ค. หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย	745
ภาคผนวก ง. ตารางวิเคราะห์ข้อมูล	756
ประวัติผู้เขียน	757

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 2.1	กลุ่มกิจการเป้าหมายที่ให้การส่งเสริมในพื้นที่พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	25
ตารางที่ 2.2	กิจการเป้าหมายที่ประกาศเพิ่มเติมในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	26
ตารางที่ 2.3	ประเภทสินค้านำเข้าและส่งออกใน 10 ลำดับแรกของด่านศุลกากรสระแก้ว ปีพ.ศ. 2564.....	32
ตารางที่ 2.4	อาชีพรองรับจุดยืนการพัฒนาจังหวัดสระแก้วเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วและ ประชาคมอาเซียน	37
ตารางที่ 2.5	ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	47
ตารางที่ 2.6	ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ.....	50
ตารางที่ 2.7	แผนพัฒนาศึกษาจังหวัดสระแก้ว.....	54
ตารางที่ 2.8	การสังเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนการจัด การศึกษาที่ตอบสนองต่อเป้าหมาย/แนวทางการพัฒนาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	59
ตารางที่ 2.9	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	74
ตารางที่ 2.10	การสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ตอบสนองความต้องการจำเป็นของ เขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว.....	95
ตารางที่ 2.11	การสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารวิชาการ.....	109
ตารางที่ 2.12	TOWS Matrix สำหรับการกำหนดกลยุทธ์	156
ตารางที่ 3.1	ขนาดโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	173
ตารางที่ 3.2	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน จำแนกตามอำเภอและขนาดโรงเรียน ...	174
ตารางที่ 3.3	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)	191
ตารางที่ 3.4	โครงสร้างผู้ให้ข้อมูลแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหาร วิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	196
ตารางที่ 3.5	การออกแบบวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและผลที่ได้	208

ตารางที่ 4.1	ความเหมาะสมของ (ร่าง) กรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ จำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ในภาพรวม	218
ตารางที่ 4.2	ความเหมาะสมของ (ร่าง) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการในภาพรวม	221
ตารางที่ 4.3	สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	227
ตารางที่ 4.4	การเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการ โรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษสระแก้วตามขนาดโรงเรียน.....	232
ตารางที่ 4.5	สรุปการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการ โรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษสระแก้วตามขนาดโรงเรียน.....	233
ตารางที่ 4.6	การเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการ โรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษสระแก้วตามขนาดโรงเรียนภาพรวมทุกขนาด	235
ตารางที่ 4.7	สรุปการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการ โรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษสระแก้วตามขนาดโรงเรียน.....	236
ตารางที่ 4.8	สรุปการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อม ภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วตามขนาดโรงเรียน	238
ตารางที่ 4.9	สรุปการวิเคราะห์ความแตกต่างของภาพรวมการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิด ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วใน การออกแบบกลยุทธ์ตามขนาดของโรงเรียน.....	239
ตารางที่ 4.10	สรุปลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายใน การ บริหารวิชาการรายด้านของโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความ ต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านของโรงเรียนโดยภาพรวมและ รายขนาด (จากตารางผนวกที่ 1 – 4)	240
ตารางที่ 4.11	สรุปลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายใน การ บริหารวิชาการรายด้านของโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความ ต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายข้อของโรงเรียนโดยภาพรวมและ รายขนาด (จากตารางผนวกที่ 5 – 8).....	248

ตารางที่ 4.12	สรุปลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในการบริหารวิชาการรายข้อของโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายข้อของโรงเรียนโดยภาพรวมและรายขนาด (จากตารางผนวกที่ 9 – 12).....	274
ตารางที่ 4.13	สรุปลำดับความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วของโรงเรียนโดยภาพรวม และขนาดเล็ก (จากตารางผนวกที่ 56 - 59).....	319
ตารางที่ 4.14	สรุปลำดับความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วของโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ (จากตารางผนวกที่ 56 - 59).....	363
ตารางที่ 4.15	การวิเคราะห์ TOWS Matrix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วของโรงเรียนโดยภาพรวมในการร่างกลยุทธ์ (จากตารางที่ 4.10 – 4.14).....	407
ตารางที่ 4.16	สรุปข้อเสนอกลยุทธ์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วของโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ.....	414
ตารางที่ 4.17	สัญลักษณ์การบริหารวิชาการโรงเรียนในการร่างกลยุทธ์.....	421
ตารางที่ 4.18	สัญลักษณ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วในการร่างกลยุทธ์.....	422
ตารางที่ 4.19	TOWS Matrix ใน (การร่าง) กลยุทธ์หลัก.....	424
ตารางที่ 4.20	TOWS Matrix ใน (การร่าง) กลยุทธ์รอง.....	427
ตารางที่ 4.21	TOWS Matrix ใน (การร่าง) วิธีการ.....	432
ตารางที่ 4.22	(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 1.....	443
ตารางที่ 4.23	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 1 จากการประเมินรายบุคคล.....	454

- ตารางที่ 4.24 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนอง
ความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 2..... 478
- ตารางที่ 4.25 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความ
ต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับสมบูรณ์ 492



สารบัญภาพ

หน้า

แผนภาพที่ 1.1	กรอบแนวคิดการวิจัย.....	11
แผนภาพที่ 2.1	แผนที่จังหวัดสระแก้ว.....	28
แผนภาพที่ 2.2	ผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคการเกษตรจังหวัดสระแก้ว ปี 2564.....	31
แผนภาพที่ 2.3	ผังทิศทางและโอกาสในการพัฒนาจังหวัดสระแก้ว	34
แผนภาพที่ 2.4	The OBE Framework.....	73
แผนภาพที่ 2.5	องค์ประกอบพื้นฐานของกระบวนการบริหารกลยุทธ์	159
แผนภาพที่ 3.1	โครงสร้างแบบสอบถามสภาพแวดล้อมภายใน.....	193
แผนภาพที่ 3.2	โครงสร้างแบบสอบถามสภาพแวดล้อมภายนอก	194
แผนภาพที่ 4.1	กรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	224
แผนภาพที่ 4.2	กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ	226
แผนภาพที่ 4.3	กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว.....	503

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปี พ.ศ. 2556 – 2557 ประเทศไทยได้เตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) โดยมีกรอบการทำงานร่วมกัน 3 เสาหลัก ได้แก่ เสาหลักด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านสังคมและวัฒนธรรม และด้านเศรษฐกิจ ที่จะพัฒนาไปสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) ภายใต้วิสัยทัศน์ “หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งประชาคม” (One Vision, One Identity, One Community) การรวมตัวกันเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนส่งผลให้อาเซียนมีการเติบโตทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การค้า และการลงทุนมากขึ้น เนื่องจากมีตลาดและฐานการผลิตเดียวกัน การเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุน และแรงงานมีฝีมืออย่างเสรี ระหว่างประเทศสมาชิกจะช่วยลดความเหลื่อมล้ำและส่งเสริมบทบาทและอำนาจการต่อรองของอาเซียนในเวทีโลกมากขึ้นอีกด้วย แนวทางความร่วมมือข้างต้นจึงส่งผลให้พื้นที่ชายแดนมีบทบาทสำคัญเชิงการค้าการลงทุน ในฐานะที่ประตูเชื่อมโยงเศรษฐกิจและฐานการผลิตกับประเทศในภูมิภาค การพัฒนาเมืองชายแดนไปสู่การเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ จะเป็นการเพิ่มโอกาสทางเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่ ดึงดูดการลงทุนจากในและต่างประเทศ และตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาประเทศในภาพรวม

คณะกรรมการสงฆ์แห่งชาติ (คสช.) ได้กำหนดนโยบายเร่งพัฒนาพื้นที่บริเวณชายแดนเชื่อมต่อกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคอาเซียนที่มีศักยภาพให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ สำหรับรองรับการลงทุนทางตรงจากต่างประเทศ (Foreign Direct Investment: FDI) โดยให้มีการจัดตั้งเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเป็นส่วนหนึ่งของแผนที่นำทาง (Roadmap) เพื่อให้การเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายของการสร้างฐานการผลิตเชื่อมโยงกับอาเซียนและพัฒนาเมืองชายแดน และเมื่อพิจารณาตามแนวทางการพัฒนาประเทศไทยแลนด์ 4.0 ด้วยแล้ว สาระสำคัญของเป้าหมายเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจึงรวมถึงการยกระดับขีดความสามารถด้านนวัตกรรมและการสร้างมูลค่าเพิ่มของประเทศทำให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและหลุดพ้นจากกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางที่พึ่งพาอุตสาหกรรมที่เน้นการผลิตปริมาณมากและใช้แรงงานราคาถูก ไปสู่การพัฒนาอุตสาหกรรมที่พึ่งพาความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อันจะนำไปสู่การเพิ่มศักยภาพผู้ประกอบการในพื้นที่ เกิดการจ้างงานและเพิ่มรายได้ชุมชน สร้างความเป็นอยู่ที่ดี

และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน นำไปสู่การกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ลดการกระจุกตัวของการลงทุนในพื้นที่ภาคกลาง รวมทั้งการสามารถแก้ปัญหาความมั่นคงจากการลักลอบเข้ามายังพื้นที่ตอนในของแรงงานต่างด้าว ปัญหาการลักลอบนำสินค้าเกษตรผิดกฎหมายจากประเทศเพื่อนบ้าน และปัญหาความแออัดบริเวณด้านชายแดน เป็นต้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2557)

จังหวัดสระแก้ว พื้นที่แนวชายแดนภาคตะวันออกไทย – กัมพูชา ซึ่งเป็นจังหวัดจุดพักสินค้าชายแดนสำคัญลำดับต้น ๆ ของประเทศที่เชื่อมต่อกับกลุ่มจังหวัดภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ตอนใต้) กับประเทศเพื่อนบ้านคือ กัมพูชา ที่จะสามารถเข้าสู่กลุ่มประเทศอินโดจีนได้โดยตรงตามเส้นทางอรัญประเทศ (ไทย) – พนมเปญ (กัมพูชา) – โฮจิมินห์ (เวียดนาม) จึงมีความเหมาะสมทางภูมิศาสตร์และความพร้อมของพื้นที่ในการพัฒนาสู่การพัฒนาเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ คณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (กนพ.) จึงเห็นชอบให้จังหวัดสระแก้ว เป็น 1 ใน 5 จังหวัดชายแดนนำร่องที่จะเปิดเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษระยะแรก โดยมีประกาศ ฉบับที่ 1/2558 ลงวันที่ 19 มกราคม 2558 กำหนดให้ท้องที่ตำบลท่าข้าม ตำบลบ้านด่าน ตำบลป่าไร่ อำเภออรัญประเทศ และตำบลผักขะ อำเภอวัฒนานคร เป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

จากข้อมูลพื้นฐานและศักยภาพของพื้นที่ของจังหวัดสระแก้วในการเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ เป้าหมายการพัฒนาของจังหวัดตั้งบนพื้นฐานความพร้อม ศักยภาพ บริบทและความต้องการของคนในพื้นที่ จึงมีการกำหนดกลุ่มอุตสาหกรรมหรือกิจการเป้าหมายที่พัฒนาต่อยอดจากฐานทรัพยากรหรือกิจกรรมทางเศรษฐกิจในพื้นที่ที่มีอยู่เดิม โดยอุตสาหกรรมหรือกิจการเป้าหมายที่ให้การส่งเสริมในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วมีทั้งหมด 6 หมวด รวม 12 กิจการ ที่จังหวัดสระแก้วถือได้ว่ามีศักยภาพสูง และเมื่อพิจารณาควบคู่กับการกำหนดตำแหน่งทางการพัฒนา (Positioning) ของจังหวัดสระแก้ว (สำนักงานจังหวัดสระแก้ว, 2560) สามารถสรุปได้ว่าการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วให้ความสำคัญกับการสร้าง เครือข่ายวิสาหกิจหรือคลัสเตอร์ (Cluster) ใน 3 รูปแบบกิจการประกอบด้วย 1) การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน 2) การพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ และ 3) การเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ซึ่งรูปแบบกลุ่มธุรกิจดังกล่าวครอบคลุมทั้งกลุ่มอาชีพเป้าหมายของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ 2 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มอาชีพเป้าหมายของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ 7 หมวด เช่น หมวดงานเกษตรกรรมและผลิตผลจากการเกษตร หมวดงานอุตสาหกรรมเบา และหมวดงานกิจการบริการและสาธารณูปโภค เป็นต้น และ 2) กลุ่มงานอาชีพในตลาดแรงงานพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ได้แก่ 2.1) ภาคอุตสาหกรรม คือ อุตสาหกรรมแปรรูปผลิตผลทางการเกษตร 2.2) ภาคเกษตรกรรม คือ เกษตรปลอดภัย และการสร้างนวัตกรรมด้านการเกษตรโดยการปลูกพืชเศรษฐกิจที่เป็นความต้องการของตลาด 2.3) ภาคพาณิชย์กรรม คือ ธุรกิจใหม่เกี่ยวกับการสนับสนุนระบบการ

ขนส่งสินค้า (Start Up) และการทำฟาร์มผลิตกระแสไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ และ 2.4) ภาค การบริการ การท่องเที่ยว และการโรงแรม คือ การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์วัฒนธรรม วิถีชุมชนและ เศรษฐกิจพอเพียง (ปภัตรา ระกิติ, 2561)

การเตรียมทรัพยากรมนุษย์จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะนำพานโยบายนี้ไปสู่จุดหมาย แผนพัฒนา การศึกษาของทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับประเทศจนถึงระดับพื้นที่จึงมีการจัดทำแผนเชื่อมโยงเป็นลำดับ กันมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการพัฒนาจังหวัดในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในด้านการผลิต ทรัพยากรมนุษย์ให้มีจำนวนเพียงพอและมีคุณสมบัติตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ได้กำหนดแผนบูรณาการ จัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยมียุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ สำคัญคือการมุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้าง ซีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้วยการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนใน เฉพาะพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ หรือ คุณลักษณะตามความต้องการด้านแรงงานในพื้นที่ อาทิ ความสามารถด้านภาษาเพื่อการสื่อสารใน เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ เช่น การเรียนรู้ภาษาที่สามหรือภาษาเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน รวมถึง ทักษะการใช้สารสนเทศและการสื่อสาร นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559) ยังได้จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่ให้ความสำคัญกับการ เตรียมเยาวชนให้สอดคล้องกับสภาพบริบทและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ภายใต้หลัก คิด “การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ” ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษมีความรู้ และ ทักษะด้านเศรษฐกิจ อาชีพภาษา สังคม และวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่และ ผู้ประกอบการในแต่ละเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา (2560) ที่ศึกษาแนวทางพัฒนากฎหมายการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในเขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนควรมี หลักการและจุดมุ่งหมาย 3 ด้านคือ 1. ด้านผู้เรียนมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์อย่างรอบ ด้าน 2. ด้านสังคมมุ่งเน้นการพัฒนาเพื่อสร้างให้สังคมของเขตเขตเศรษฐกิจพิเศษเป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้ และ 3. ด้านสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ตอบสนองต่อความต้องการของ สถานประกอบการในเขตเป็นสำคัญ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่บ่งชี้คุณลักษณะการเรียนรู้ และผลของการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกอย่างเป็นรูปธรรมจึงมีความสำคัญเพื่อเป็นหลักฐานแสดง ว่าผู้เรียนมีความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และความสามารถในการประยุกต์ใช้และความ รับผิดชอบ (Application and Responsibility) ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) โดยเฉพาะการนำความรู้

หรือทักษะที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง ที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพตามความถนัดและเหมาะสมของผู้เรียนในแต่ละสายงานอาชีพได้ (Spady M., 1994) ดังนั้นแล้ว การจัดการศึกษาโดยมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Based Education) จะช่วยให้ผู้สอนสามารถกำหนดประเภทหรือระดับความลึกของสิ่งที่ผู้เรียนควรจะได้เรียนรู้ในหลักสูตร ชุติวิชา รายวิชา หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมไปถึงการออกแบบส่วนประกอบต่างๆ ของการสอน เช่น การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการกำหนดรูปแบบการวัดประเมินผล เป็นต้น (บัณฑิต ทิพากร, 2560) กระบวนการจัดการศึกษาโดยมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้จึงต้องดำเนินการผ่านการบริหารวิชาการซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนเพื่อให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปอย่างมีทิศทางและผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตรงความต้องการของพื้นที่ ดังที่ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) อธิบายว่า งานวิชาการเป็นงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม เจตคติและค่านิยมให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในการดำรงชีวิตตลอดจนเป็นผู้มีคุณค่าในสังคม

การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วให้ความสำคัญกับการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับในหลากหลายด้าน โดยการวางแผนการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในเขตพัฒนาพิเศษสระแก้วที่รวบรวมความต้องการจากทุกภาคส่วนในเขตเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว สรุปได้ว่าผู้เรียนจะต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้ 5 ประการคือ 1.ทักษะพื้นฐานในการรู้หนังสือ 2. ทักษะการคิด 3. ทักษะด้านวิชาชีพ 4. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 5. ทักษะการใช้ชีวิต (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว, 2559) อย่างไรก็ตาม แนวทางการจัดการศึกษาเป็นข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์ในภาพรวม การจัดการศึกษาเพื่อวางแผนกำลังคนในเขตพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษจึงยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เห็นได้จากการผลการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของจังหวัดสระแก้วปัญหาสำคัญคือหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนไม่ตรงกับอาชีพที่เป็นที่ต้องการของนายจ้าง แรงงานด้านการเกษตรยังขาดความรู้และทักษะด้านการเกษตรโดยเฉพาะด้านการเกษตรสมัยใหม่ และแรงงานด้านการท่องเที่ยวที่จะช่วยเสริมสร้างอัตลักษณ์และความเป็นตัวตนของสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสระแก้วได้ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว, 2564) สอดคล้องกับงานวิจัยของอาภาพร น่วมถนอม (2560) พบว่า การศึกษาในจังหวัดสระแก้วยังไม่มีเตรียมพร้อมด้านการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในเรื่องของจำนวนนักเรียนที่อาจจะเพิ่มขึ้นเพราะการเข้ามาของแรงงานที่เพิ่มมากขึ้นในอนาคต และการอบรมความรู้หรือทักษะเฉพาะที่จะรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วในอนาคต

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น จึงมีความจำเป็นต้องวางแผนพัฒนากลยุทธ์ที่มีการกำหนดเป้าหมายระยะยาวที่แน่ชัดในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว เพื่อให้

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับบริบทและตรงกับความต้องการของจังหวัดสระแก้วที่จะส่งผลต่อการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนและการศึกษาโดยรวมของจังหวัดสระแก้ว เชื่อมโยงสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ส่งผลต่อการยกระดับความสามารถในการแข่งขันประเทศชาติอย่างยั่งยืนต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

1. กรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วและกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการเป็นอย่างไร
2. จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วเป็นอย่างไร
3. กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วควรเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์

1. ศึกษากรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วและกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ
2. วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว
3. พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

1.4 นิยามศัพท์

คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องในการศึกษา เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว หมายถึง เขตพื้นที่ในจังหวัดสระแก้วที่จัดตั้งขึ้นตามนโยบายของรัฐบาลเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ เป้าประสงค์การพัฒนา คือ 1) การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน 2) การพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ และ3) การเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ของนักเรียนที่ตอบสนองความต้องการตามเป้าประสงค์การพัฒนาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว 3 ด้าน ได้แก่ 1) การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน 2) การพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ และ3) การเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ของนักเรียนที่สามารถตอบสนองความต้องการในการพัฒนาด้านการค้าและการลงทุนของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

การเป็นผู้ประกอบการ หมายถึง การสร้างสิ่งที่เป็นคุณค่าหรือธุรกิจเพื่อรายได้ โดยประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานด้านการเงิน เศรษฐกิจ และการค้าการลงทุนที่มีต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ รวมทั้งการรู้จักทำแผนทางการเงินและบัญชีเบื้องต้น

ความสามารถในการทำงาน หมายถึง การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ รู้จักวางแผนหรือจัดลำดับความสำคัญของงาน ใช้วิจารณ์ญาณและเหตุผลในการตัดสินใจหรือแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวและทำงานเป็นกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้

ความรอบรู้พื้นฐาน หมายถึง การรู้จักนำความรู้วิชาการที่จำเป็นพื้นฐานมาใช้อย่างบูรณาการเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น ด้านภาษา ในการรู้หนังสือและสามารถจับประเด็นสำคัญหรือด้านการคำนวณ โดยใช้หลักการทางคณิตศาสตร์หรือสถิติพื้นฐานเพื่อคำนวณหรือประมวลผลสำหรับการดำเนินการต่าง ๆ รวมทั้งการเชื่อมโยงความรู้รอบตัวเกี่ยวกับเขตเศรษฐกิจพิเศษหรือสถานการณ์ ๆ ในปัจจุบัน

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การประยุกต์ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อประโยชน์หรือพัฒนาตนเองในการเรียน ทำงาน หรือชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง การริเริ่มความคิดแปลกใหม่ หรือการตอบสนองความคิด ได้อย่างคล่องแคล่ว โดยตัดแปลงจากความรู้และประสบการณ์เพื่อเพิ่มทางเลือกที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันหรือการทำงาน

การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย หมายถึง ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษากัมพูชา ภาษาจีน หรือภาษาอื่น ๆ

การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง การประพฤติตนตามค่านิยม ความเชื่อ คุณงานความดีและกฎหมายเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ของนักเรียนที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วให้เป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ

การสร้างนวัตกรรม หมายถึง การสร้างหรือพัฒนาผลิตภัณฑ์ บริการ หรือกระบวนการใหม่ ๆ ที่มีประโยชน์ในทางสังคมหรือเศรษฐกิจ

การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หมายถึง การทำงานที่ประยุกต์ใช้ความรู้หรือภูมิปัญญาด้านเกษตรกรรม ปศุสัตว์ หรืองานช่างเบื้องต้น และสามารถเชื่อมโยงกลไกความต้องการของตลาดการเกษตรกับภาคการผลิตได้

การมีทักษะชีวิต หมายถึง การช่วยเหลือพึ่งพาตนเองเพื่อการอยู่รอด รู้จักนำความรู้ ประสบการณ์ และกระบวนการต่าง ๆ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างมีปฏิภาณไหวพริบ และสามารถพัฒนาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม หมายถึง การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รู้จักคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ของนักเรียนที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ด้านการเขตเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม

การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง การใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดในเชิงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม หรือเพื่อวัตถุประสงค์เชิงประชาสัมพันธ์ ด้วยวิธีการสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม หมายถึง การปฏิบัติตนต่อผู้ที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมและภูมิหลังทางสังคมอย่างเคารพและยอมรับ ตามความเหมาะสมในแต่ละบริบทของสังคมพหุวัฒนธรรม วิถีชุมชนในท้องถิ่น หรือประชาคมอาเซียน

ความเป็นไทย หมายถึง การปฏิบัติตนและการนำเสนอเอกลักษณ์ที่แสดงออกถึงคุณค่าวัฒนธรรมไทยและวิถีชุมชนของตน

ความสามารถในการปรับตัว หมายถึง การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ หลีกเลี่ยงการแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

การบริหารวิชาการ หมายถึง 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ 4) การวัด และประเมินผล 5) การแนะแนว และ 6) การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและการกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การวางแผนและจัดหา และการใช้และกำกับติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและรูปแบบการเรียนการสอน

การวัดและประเมินผล หมายถึง การกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและประเมินผล และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

การแนะแนว หมายถึง การให้คำปรึกษาด้านการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น หมายถึง การพัฒนาวิชาการร่วมกับองค์กรอื่นๆ รวมถึงสถานศึกษาของรัฐ และเอกชนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน การพัฒนาสินค้าการเกษตร และการท่องเที่ยว

โรงเรียน หมายถึง สถานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสระแก้ว

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว โดยใช้กรอบแนวคิดที่ประมวลแนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ดังนี้

1. แนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ประยุกต์ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) วรณวิศา สืบนุสรณ์ และคณะ (2561) สุวิไล เปรมศรีรัตน์ และคณะ (2561) สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 และเขต 2 (2561) สำนักงานจังหวัดสระแก้ว (2563) และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว (2564) โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตามความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว จำแนกได้ 3 ด้าน ดังนี้

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน

- 1.1) การเป็นผู้ประกอบการ
- 1.2) ความสามารถในการทำงาน
- 1.3) ความรอบรู้พื้นฐาน
- 1.4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 1.5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 1.6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย
- 1.7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ

- 2.1) การสร้างนวัตกรรม
- 2.2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)
- 2.3) การมีทักษะชีวิต

2.4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม

3.1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม

3.3) ความเป็นไทย

3.4) ความสามารถในการปรับตัว

2. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียน ประยุกต์ใช้กระบวนการบริหาร วิชาการของสงัด อุทรานันท์ (2530) กิติมา ปรีดีติลล (2532) อุทัย บุญประเสริฐ (2540) กมล ภู ประเสริฐ (2545) กระทรวงศึกษาธิการ (2550) รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) ปรียพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว (2559) และกระทรวงศึกษาธิการ (2560) ประกอบด้วย

2.1 การพัฒนาหลักสูตร

2.2 การจัดการเรียนการสอน

2.3 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

2.4 การวัด และประเมินผล

2.5 การแนะแนว

2.6 การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

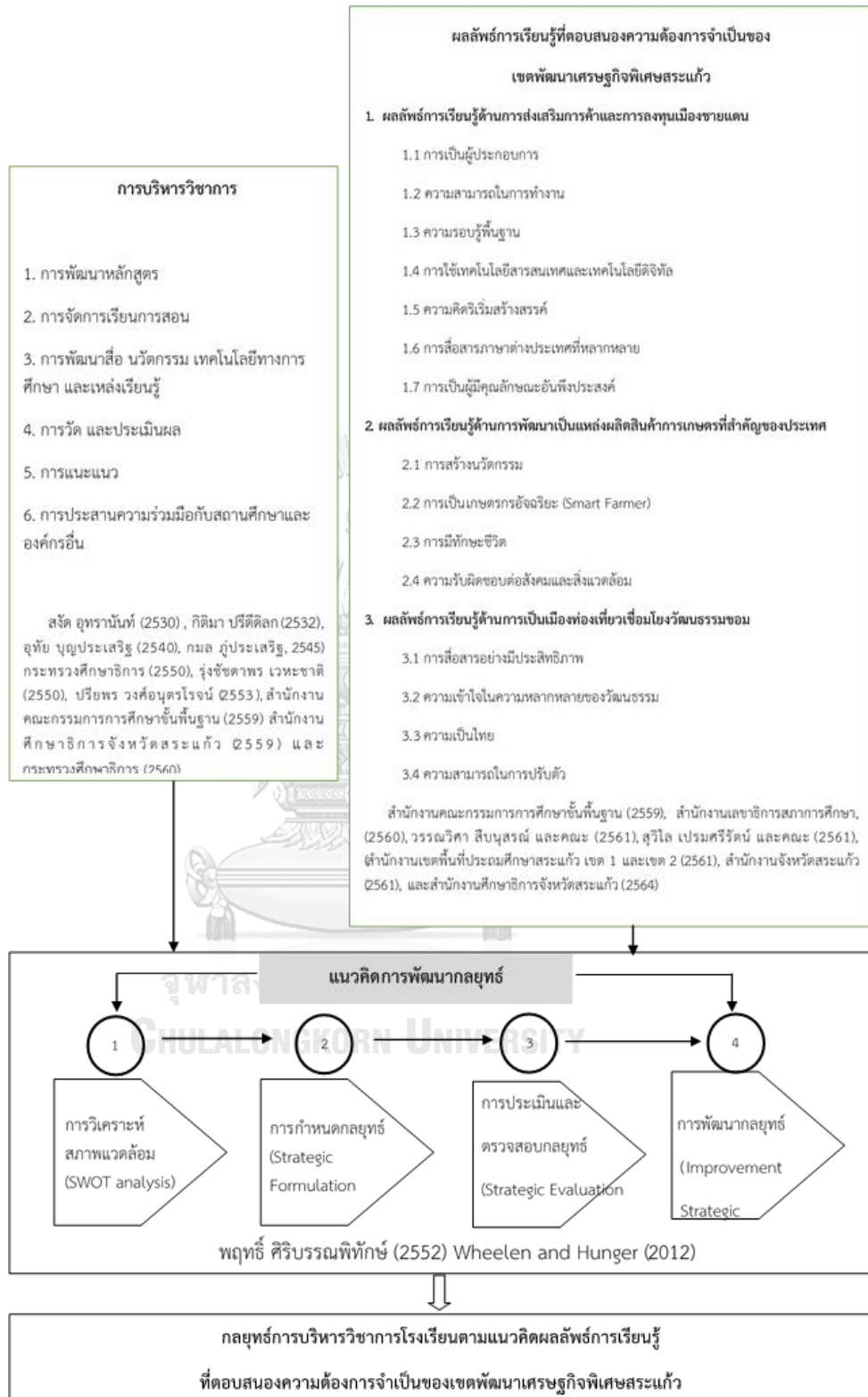
3. แนวคิดการพัฒนากลยุทธ์ ใช้แนวคิดของพฤทธิ ศรีบริวรรณพิทักษ์ (2552) และ Wheelen and Hunger (2012) กระบวนการทางกลยุทธ์มีขั้นตอน 4 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

3.3 การกำหนดกลยุทธ์

3.1 การประเมินและตรวจสอบกลยุทธ์

3.4 การพัฒนากลยุทธ์



แผนภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

1.6 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วย

1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตามความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1.1) การเป็นผู้ประกอบการ 1.2) ความสามารถในการทำงาน 1.3) ความรอบรู้พื้นฐาน 1.4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล 1.5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 1.6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย และ 1.7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 2.1) การสร้างนวัตกรรม 2.2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) 2.3) การมีทักษะชีวิต และ 2.4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 3.1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3.2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม 3.3) ความเป็นไทย และ 3.4) ความสามารถในการปรับตัว

1.2 การบริหารวิชาการโรงเรียน ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผล การแนะแนว และการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

3) การพัฒนากลยุทธ์ ประกอบด้วย การประเมินและตรวจสอบกลยุทธ์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดกลยุทธ์ และการพัฒนากลยุทธ์

2. ขอบเขตด้านเวลา ระยะเวลาในการวิจัยคือ พ.ศ. 2563 – 2565

3. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1 – ม.6) ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ศึกษา (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัด

สระแก้ว ปีการศึกษา 2564 รวม 277 โรงเรียน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว, 2564) ซึ่งมีประชากรผู้ให้ข้อมูล โรงเรียนละ 5 คน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหาร ได้แก่ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารวิชาการ/หัวหน้าฝ่ายวิชาการ 1 คน 2) ครูผู้สอน 2 คน (ภาพรวมจาก 8 กลุ่มสาระฯ) และ 3) นักเรียน 2 คน

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนในโรงเรียนของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองความต้องการความต้องการจำเป็นของสถานประกอบการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สระแก้วที่จะนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อตามความถนัดและศักยภาพ หรือการประกอบอาชีพ เพื่อสร้างรายได้ให้ตนเอง
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพและความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
3. ผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วมีแนวทางการปรับปรุงการบริหารวิชาการโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ประกอบการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วในทิศทางที่ชัดเจนมากขึ้น
4. หน่วยงานระดับนโยบาย เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนโยบายและมาตรการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สระแก้ว
5. ผู้ประกอบการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกลุ่มกิจการต่าง ๆ ของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สระแก้วมีแรงงานที่มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะพื้นฐานตรงตามความต้องการ
6. เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วสามารถขับเคลื่อนเศรษฐกิจตามเป้าประสงค์การจัดตั้ง และพัฒนาของเขตเศรษฐกิจพิเศษ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สระแก้ว ได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งเนื้อหาดังกล่าวออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

2.1 หลักการ แนวคิดและนโยบายของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

2.1.1 แนวคิด วัตถุประสงค์ ความหมาย องค์ประกอบและประเภทของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

2.1.2 การจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในประเทศไทย

2.1.3 อุตสาหกรรมและกิจการเป้าหมายในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

2.1.4 เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

2.1.5 นโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

2.2 หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้

2.2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

2.2.2 กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและแนวคิดเรื่องผลลัพธ์การเรียนรู้

2.2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

2.3 หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ

2.3.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ

2.3.2 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ

2.3.3 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ

2.4 แนวคิดโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4.1 ความหมายและความสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4.2 นโยบายและจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4.3 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4.4 การบริหารวิชาการโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

2.5 หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์

2.5.1 ความหมายกลยุทธ์

2.5.2 การจัดการเชิงกลยุทธ์

2.5.3 การวางแผนกลยุทธ์

2.5.4 การกำหนดกลยุทธ์

2.6 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.6.1 งานวิจัยในประเทศ

2.6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

รายละเอียดของเนื้อหาแต่ละส่วน ดังนี้

2.1 หลักการ แนวคิดและนโยบายของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

2.1.1 แนวคิด วัตถุประสงค์ ความหมาย องค์ประกอบและประเภทของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

แนวคิด วัตถุประสงค์ และความหมาย

เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) ในระยะแรกเป็นการจัดตั้งขึ้นเพื่อกระตุ้นทางการค้าในระหว่างเมืองท่าที่ได้รับการยกเว้นภาษี (Entrepot Trade) ต่อมาเมื่อเศรษฐกิจและการค้าระหว่างประเทศขยายตัวขึ้น แต่ละประเทศต้องการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจและขยายฐานการผลิตสินค้าหรือบริการ จึงทำให้เริ่มมีแนวคิดเกี่ยวกับการจัดตั้งพื้นที่ที่เอื้อประโยชน์ต่อการค้าและการผลิต รวมถึงการให้สิทธิประโยชน์บางประการในการดำเนินกิจกรรมทาง

เศรษฐกิจในพื้นที่ที่รัฐบาลกำหนด เพื่อเป็นเครื่องมือทางนโยบายของรัฐบาลทั้งในประเทศที่พัฒนาแล้ว และประเทศที่กำลังพัฒนาในการจูงใจให้นักลงทุนทั้งในและต่างประเทศเข้ามาลงทุนในพื้นที่พิเศษที่รัฐบาลจัดตั้งหรือกำหนดไว้เป็นการเฉพาะนั้น วัตถุประสงค์หลักในการจัดตั้งเขตเศรษฐกิจพิเศษของหลายประเทศจึงมีความคล้ายคลึงกัน คือการกระจายการพัฒนาไปสู่พื้นที่ต่าง ๆ ไม่ให้การพัฒนาระงับตัวเฉพาะในเมืองใหญ่ เป็นการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งในระดับมหภาค และระดับพื้นที่

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา (2548) ได้อธิบายแนวคิดในการพัฒนาพื้นที่เพื่อจัดตั้งเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ คือ เพื่อให้มีการกระจายการพัฒนาไปสู่พื้นที่ต่าง ๆ มิให้การพัฒนาระงับตัวเฉพาะในเมืองใหญ่ โดยใช้กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่หลากหลายเป็นตัวนำในการพัฒนา ทำให้เกิดการกระจายการพัฒนาไปสู่พื้นที่เฉพาะที่ได้รับการจัดตั้งเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่เฉพาะและพื้นที่ใกล้เคียงโดยตรง และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและศักยภาพในการแข่งขันของประเทศในเวทีการค้าโลก

World Bank (2008) อธิบายวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ 4 ประการ คือ 1) เพื่อดึงดูดการลงทุนทางตรงจากต่างประเทศ (Foreign Direct Investment: FDI) 2) ใช้เป็นแรงกระตุ้นในการบรรเทาปัญหาการว่างงาน 3) สนับสนุนและรองรับยุทธศาสตร์การปฏิรูปทางเศรษฐกิจให้เป็นไปอย่างกว้างขวางขึ้น และ 4) เป็นเสมือนสถานที่ทดลองการนำนโยบายหรือมาตรการทางเศรษฐกิจใหม่ ๆ มาปรับใช้

สิริวิชา สิทธิชัย (2551) อธิบายวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งเขตเศรษฐกิจพิเศษ คือ การสร้างแรงจูงใจให้มีการลงทุนภายในประเทศโดยมีรูปแบบการบริหารและให้สิทธิพิเศษแก่ผู้ลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ โดยมีกฎเกณฑ์แตกต่างไปจากกฎเกณฑ์ที่ใช้บังคับปกติ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้วยการพัฒนาพื้นที่ให้เป็นประตูการค้าในฐานะการผลิต และระบายสินค้าของนักลงทุนทั้งในและต่างประเทศ โดยอาศัยวัตถุดิบและแรงงานจากพื้นที่โดยรอบทั้งภายในและประเทศเพื่อนบ้าน ซึ่งการเพิ่มปริมาณการค้า การลงทุน การผลิต โดยเฉพาะการเชื่อมโยงอุตสาหกรรมชนบท และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมเข้าสู่ตลาดระดับภาคและประเทศ นำไปสู่การจ้างงาน ลดปัญหาการว่างงาน เพิ่มรายได้และการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและสาธารณูปโภคต่าง ๆ จะช่วยให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิต สภาพแวดล้อมชุมชนดีขึ้น

นักวิชาการ หรือองค์กรด้านรัฐศาสตร์ สังคมศาสตร์ หรือเศรษฐศาสตร์ ได้นิยามความหมายของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ไว้ดังนี้

ASEAN Secretarial & UNCTAD (2017) ให้ความหมายว่า เขตเศรษฐกิจพิเศษคือพื้นที่ที่มีการกำหนดให้มีการจัดตั้งนิคมอุตสาหกรรม เขตอุตสาหกรรมส่งออก (export processing

zone: EPZs) เขตการค้าเสรี (free trade zones: FTZs) ศูนย์การท่องเที่ยว เขตเศรษฐกิจ และ โครงสร้างอุตสาหกรรมอื่น ๆ (เช่นท่าเรือ) จำนวน 1 แห่ง หรือมากกว่า

สำนักงานกฎหมายมีชัย ฤชุพันธุ์ (2547) อธิบายถึงความหมายของเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษไว้ว่า “เขตพื้นที่ จัดตั้งขึ้นเป็นการเฉพาะเพื่อประโยชน์ในการส่งเสริม สนับสนุน และ อำนวยความสะดวก รวมทั้งให้สิทธิพิเศษบางประการในการดำเนินกิจการต่าง ๆ เช่น การส่งออก กา รอุตสาหกรรม เกษตรกรรม และพาณิชย์กรรม การท่องเที่ยว การบริการ หรือการอื่นใด รวมทั้งเพื่อ ประโยชน์ในการพัฒนาต้นแบบการบริหารจัดการที่ดีหรือเพื่อประกอบการเสรี”

ศรินทิพย์ ประเสริฐฐานนท์ (2552) ให้ความหมายของเขตเศรษฐกิจพิเศษ คือเขต พื้นที่ที่ถูกจัดตั้งขึ้นหรือกำหนดขึ้นด้วยการจัดการในด้านระบบเศรษฐกิจเป็นพิเศษที่แตกต่างไปจาก ปกติ โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการเข้ามาลงทุนในพื้นที่นั้น และกำหนดให้ เป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยมีมาตรการจูงใจนักลงทุนให้ตัดสินใจเข้ามาลงทุนในเขตนั้น ๆ เช่น มาตรการเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ทั้งด้านภาษีและมีใช้ภาษี สิทธิในการนำคนต่างด้าวเข้ามาทำงานใน เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และการนำเงินเข้าหรือออกนอกประเทศได้อย่างเสรี

นิสร่า ใจชื่อ (2554) นิยามของเขตเศรษฐกิจพิเศษ คือ บริเวณพื้นที่ที่ คณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกำหนดให้เป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ซึ่งรัฐ สนับสนุนในโครงสร้างพื้นฐาน สิทธิประโยชน์การลงทุน การบริหารแรงงานต่างด้าวแบบไป – กลับ การให้บริการจุดเดียวเบ็ดเสร็จ และการอื่นที่จำเป็น

วันวิภา สุขสวัสดิ์ และคณะ (2557) นิยามความหมายของเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone : SEZ) หมายถึง เขตพื้นที่ที่จัดตั้งขึ้นเป็นการเฉพาะตามกฎหมายเพื่อ ประโยชน์ต่อการส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวก รวมทั้งให้สิทธิพิเศษบางประการในการ ดำเนินกิจการต่าง ๆ เช่น การอุตสาหกรรม การพาณิชย์กรรม การบริการ หรือกิจการอื่นใดที่เป็น ประโยชน์แก่เศรษฐกิจของประเทศ รูปแบบของเขตเศรษฐกิจพิเศษมีหลายประเภท เช่น เขตการค้า เสรี เขตอุตสาหกรรมเสรี เขตปลอดภาษี เขตการค้าชายแดนเสรี และเขตพัฒนาการส่งออก

สำนักนายกรัฐมนตรี (2556) ให้ความหมายว่า เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษคือบริเวณ พื้นที่ที่คณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษประกาศกำหนดให้เป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษซึ่งรัฐจะสนับสนุนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาระบบการให้บริการแบบจุดเดียว เบ็ดเสร็จที่สอดคล้องกับระบบ ASEAN Single Window และการดำเนินการอื่นที่จำเป็นเพื่อรองรับ การขยายตัวทางเศรษฐกิจ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2559) นิยามเขตเศรษฐกิจพิเศษ คือ พื้นที่ที่คณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (กนพ.) กำหนดให้เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ ซึ่งรัฐจะสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สิทธิประโยชน์ การส่งเสริมการลงทุน การบริหารแรงงานต่างด้าวแบบไป – กลับ การให้บริการจุดเดียวเบ็ดเสร็จ และการอื่นที่จำเป็น

นันทพร เมธาคุณวุฒิ และคณะ (2559) ได้สรุปเป้าหมายการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ แบ่งออกเป็น 3 ประการหลัก คือ

1. เพื่อดึงดูดให้เกิดการสร้างงานในเขตเศรษฐกิจพิเศษ
2. สร้างความยั่งยืนทางเศรษฐกิจ อันก่อให้เกิดรูปแบบเชิงบวกในด้านเศรษฐกิจ โดยการลงทุนและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ปฏิรูปเศรษฐกิจ เป็นต้น
3. สร้างความมั่นใจทางเศรษฐกิจ อันเป็นเครื่องมือที่ก่อให้เกิดความยั่งยืน โดยอาศัยกลไกความร่วมมือจากหน่วยงานทุกภาคส่วน

องค์ประกอบ

องค์ประกอบของเขตเศรษฐกิจพิเศษมีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันในเวทีการค้าระหว่างประเทศไทยกับนานาประเทศให้มากขึ้น และส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาและกระจายความเจริญซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่และพื้นที่ใกล้เคียงของเขตเศรษฐกิจพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2559) ได้อธิบายองค์ประกอบสำคัญของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่ส่งผลให้การพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษประสบความสำเร็จ มีดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โดยรวมของการพัฒนาประเทศ
2. กิจกรรมทางเศรษฐกิจในเขตเศรษฐกิจพิเศษต้องสอดคล้องกับจุดแข็งและศักยภาพของพื้นที่
3. ที่ตั้งของเขตเศรษฐกิจพิเศษอยู่ในตำแหน่งทางยุทธศาสตร์สำคัญเชื่อมโยงกับโครงข่ายการคมนาคมขนส่งหลัก ตลาดและแหล่งวัตถุดิบ
4. กลไกการบริหารจัดการเขตเศรษฐกิจพิเศษต้องมีความคล่องตัว

5. มาตรการและสิทธิประโยชน์เพื่อส่งเสริมการลงทุนสามารถแข่งขันกับประเทศคู่แข่ง

6. การบังคับใช้กฎระเบียบต้องมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในการอำนวยความสะดวกในการลงทุน

สมาคมสันนิบาตเทศบาลแห่งประเทศไทย (2548, อ้างถึงในวันวิภา สุขสวัสดิ์ และคณะ, 2557) ได้อธิบายสาระสำคัญของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ 3 องค์กรประกอบ ดังนี้

1. เขตเศรษฐกิจไม่มีการจำกัดประเภทของธุรกิจ โดยนอกจากการอุตสาหกรรมแล้ว ผู้ประกอบการภายในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษยังสามารถประกอบธุรกิจการเกษตร การปศุสัตว์ การประมง การท่องเที่ยว การขนส่ง การเคหะและการก่อสร้าง การวิจัยและการผลิตที่ต้องใช้เทคโนโลยีระดับสูง ตลอดจนการค้าและบริการด้วย

2. ผู้อาศัยและผู้ประกอบธุรกิจในเขตเศรษฐกิจพิเศษจะต้องได้รับสิทธิพิเศษทางภาษีอากร

3. องค์กรบริหารเขตเศรษฐกิจพิเศษจะองมีอำนาจอำนวยความสะดวกและให้บริการแก่ผู้ประกอบการ และผู้อาศัยในเขตเศรษฐกิจพิเศษทุกเรื่อง เพื่อให้การประกอบธุรกิจเป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

พจณี อรรถโรจน์ภิญโญ (2559) อธิบายว่า ปัจจัยที่จะทำให้การพัฒนาเศรษฐกิจประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย

1. วัตถุประสงค์ของเขตพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โดยรวมของการพัฒนาประเทศ เพื่อให้การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษสามารถเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปในทิศทางที่ต้องการ

2. กิจกรรมทางเศรษฐกิจในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษต้องสอดคล้องกับจุดแข็งและศักยภาพของพื้นที่ เพื่อให้เกิดความได้เปรียบเทียบกับประเทศคู่แข่ง

3. ที่ตั้งของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษอยู่ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ที่สำคัญ เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงกับโครงข่ายการคมนาคมขนส่งหลัก ตลาด และแหล่งวัตถุดิบ

4. กลไกการบริหารจัดการเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษต้องมีความคล่องตัว เพื่อให้สามารถบูรณาการการทำงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ของภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนได้อย่างต่อเนื่อง

5. มาตรการและสิทธิประโยชน์เพื่อส่งเสริมการลงทุนสามารถแข่งขันกับประเทศคู่แข่งเพื่อให้สามารถดึงดูดการลงทุนในระดับที่แข่งขันกับประเทศคู่แข่งได้ และ

6. การบังคับใช้กฎระเบียบต้องมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการลงทุนทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน

ประเภทของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา (2558) ได้แบ่งเขตเศรษฐกิจพิเศษออกเป็น 5 ประเภทหลักคือ

1. เขตการค้าเสรี (free trade zones) ซึ่งจะเป็นเขตการค้าที่ปลอดภาษี และอาจมีการให้บริการคลังสินค้า การจัดเก็บสินค้า และการกระจายสินค้าเพื่ออำนวยความสะดวกทางการค้า การขนส่ง และการส่งออกต่อ (re-export)

2. เขตการแปรรูปเพื่อการส่งออก (export processing zones: EPZs) ซึ่งเป็นเขตนิคมอุตสาหกรรมที่เสนอแรงจูงใจพิเศษรวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการผลิตและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยมากจะเป็นการผลิตเพื่อการส่งออกซึ่งอาจจะมีลักษณะแบบผสมที่เปิดให้ดำเนินกิจกรรมการผลิตทั้งเพื่อการส่งออกและการขายในประเทศ หรือแยกเฉพาะสำหรับส่งออกก็ได้

3. ท่าเรือเสรี (freeports) ซึ่งจะมีนิยามที่กว้างและมักรวมกิจกรรมที่หลากหลายประเภทจนไปถึงการท่องเที่ยว การค้าปลีก การอนุญาตให้คนอยู่อาศัยเป็นการเฉพาะ รวมถึงมีการให้แรงจูงใจและสิทธิประโยชน์เฉพาะ

4. เขตประกอบการอุตสาหกรรม (enterprise zones) จะเป็นการกำหนดเขตทั้งในเมืองหรือชนบท เพื่อการให้แรงจูงใจทางภาษี หรือการให้เงินทุนสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรมการผลิตหรือกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

5. โรงงานเดี่ยว (single factory EPZ) จะเป็นการให้สิทธิประโยชน์หรือแรงจูงใจในลักษณะคล้ายกับเขตการแปรรูปเพื่อการส่งออก แต่เป็นการให้กับโรงงานที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ตั้ง

Ishida (2009) ได้แบ่งเขตเศรษฐกิจพิเศษในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง (Greater Mekong Sub-region หรือ GMS) ออกเป็น 3 ลักษณะ ได้แก่

1. เขตเศรษฐกิจพิเศษที่อยู่ในเขตเมือง มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากในฐานะที่เป็นตลาดที่มีศักยภาพสำหรับสินค้าจากกลุ่มประเทศ CLMV และการเป็นแหล่งแรงงานหนาแน่น

2. เขตเศรษฐกิจพิเศษบริเวณเมืองท่า เป็นประตูในการส่งออกสินค้า และมีบทบาทสำคัญในการแหล่งซื้อขายวัตถุดิบและเป็นศูนย์กลางการค้าระหว่างประเทศต่าง ๆ

3. เขตเศรษฐกิจพิเศษบริเวณเมืองชายแดน เป็นพื้นที่ความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีพรมแดนติดกัน ในการส่งออกหรือนำเข้าสินค้า

Coenrad Muller Sheepers (2012 อ้างถึงใน ขจรศักดิ์ ไทยประยูร, 2559) จัดแบ่งระดับเขตเศรษฐกิจพิเศษในปัจจุบันออกเป็น 9 ประเภท ดังนี้

- เขตการค้าเสรี (Free Trade Zone: FTZ)
- เขตอุตสาหกรรมส่งออก (Export Processing Zone: EPZ)
- เขตประกอบการอุตสาหกรรม (Enterprise Zone)
- อุตสาหกรรมโรงงานเดี่ยว (Single Factory)
- เมืองท่าปลอดภาษี (Free Ports)
- เขตเศรษฐกิจพิเศษเฉพาะด้าน (Specialize Zone)
- อุทยานเชิงอุตสาหกรรม (Industrial Parks)
- การพัฒนาเชื่อมโยงเครือข่ายพื้นที่ (Special Development Corridor)
- เขตการพัฒนาอุตสาหกรรม (Industrial Development Zones)

จากที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ หมายถึง เขตพื้นที่ที่ได้รับการกำหนดจากรัฐบาลเป็นการเฉพาะ เพื่อดำเนินการด้านเศรษฐกิจให้ตอบสนองวัตถุประสงค์ของการพัฒนาต่าง ๆ โดยใช้กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่หลากหลายเป็นตัวนำในการพัฒนา โดยองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินการของเขตเศรษฐกิจพิเศษประสบความสำเร็จ คือ พื้นที่การจัดตั้งที่เหมาะสม รัฐบาลมีการอำนวยความสะดวกทางกายภาพ หรือทางนโยบายทางการค้าและการลงทุนที่กำหนดใช้เป็นพิเศษสำหรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษนั้น ๆ

2.1.2 การจัดตั้งเขตเศรษฐกิจพิเศษในประเทศไทย

ประเทศไทยมีการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ใกล้เคียงกับการพัฒนาในลักษณะของเขตเศรษฐกิจพิเศษ เช่น นิคมอุตสาหกรรม (Industrial Estate: IE) เป็นรูปแบบการพัฒนาของพื้นที่

เฉพาะ เขตอุตสาหกรรมเพื่อการส่งออก (Export Processing Zone: EPZ) เป็นรูปแบบการพัฒนาของเมืองใกล้ท่าเรือหรือสนามบิน คลังสินค้าทัณฑ์บน (Bonded Warehouse: BW) หรือร้านค้าปลอดอากร (Duty Free Shop: DFS) และเขตการค้าเสรี (Free Trade Zone: FTZ) หรือเขตการค้าปลอดภาษี (Duty Free Port) เป็นรูปแบบการพัฒนาของเมืองท่า และเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน (Special Border Economic Zone: SBEZ) เป็นรูปแบบการพัฒนาของพื้นที่ตามแนวชายแดน เป็นต้น แต่แนวคิดดังกล่าวมีข้อจำกัดคือ (สมพงษ์ ศิริโสภณศิลป์ และคณะ, 2558)

1. นิคมอุตสาหกรรมและเขตอุตสาหกรรมส่งออก จำกัดเฉพาะประเภทอุตสาหกรรมส่งออกและธุรกิจที่เกี่ยวข้องเท่านั้น ไม่สามารถรองรับอุตสาหกรรมหรือธุรกิจประเภทอื่น ๆ เช่น การเกษตร การท่องเที่ยว การขนส่ง หรือการบริการ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อระบบเศรษฐกิจได้

2. องค์กรที่ทำหน้าที่ในการบริหารจัดการนิคมอุตสาหกรรมและเขตอุตสาหกรรมส่งออก ไม่ได้รับมอบอำนาจในการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายในเขตอย่างเบ็ดเสร็จ ทำให้การให้บริการแก่ผู้ประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมและเขตอุตสาหกรรมส่งออกเป็นไปอย่างล่าช้า และไม่มีประสิทธิภาพ

ต่อมาเมื่อมีการพัฒนาพื้นที่ในโครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกหรืออีสต์เทิร์นซีบอร์ด (Eastern Seaboard Development Program) ในปี พ.ศ. 2525 ครอบคลุมพื้นที่การพัฒนาในระยะแรก 3 จังหวัด คือ ชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทรา เพื่อพัฒนาให้พื้นที่ดังกล่าวเป็นเส้นทางเชื่อมโยงการพัฒนา (Gateway) ไปสู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคเหนือ และเป็นศูนย์กลางด้านโลจิสติกส์สำหรับเส้นทางการค้าสู่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จากโครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษสามารถใช้เป็นกลไกหรือเครื่องมือในการพัฒนาประเทศให้สามารถก้าวข้ามไปสู่ระดับเศรษฐกิจที่สูงกว่าได้ รัฐบาลจึงเสริมสร้างนโยบายด้านการพัฒนาพื้นที่เฉพาะให้เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษเพื่อประโยชน์ในการกระตุ้นเศรษฐกิจ โดยเฉพาะการพัฒนาพื้นที่ชายแดนซึ่งมีแนวโน้มการขยายตัวทางเศรษฐกิจจากการติดต่อทางธุรกิจเชื่อมโยงในด้านวัตถุดิบ และห่วงโซ่อุปทานทางการผลิต (Supply Chain) ไปยังประเทศเพื่อนบ้านให้เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ ซึ่งมีความได้เปรียบในเรื่องพื้นที่ที่จะเป็นการส่งเสริมให้เกิดการกระตุ้นเศรษฐกิจทั้งทางด้านการลงทุนและการจ้างแรงงานหรือการพัฒนาในด้านอื่น ๆ ต่อไป (ชาติรส สัมมะวัฒนา, 2557)

แนวทางการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษในรูปแบบของเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน (Special Border Economic Zone: SBEZ) ในระยะแรกเน้นการใช้ประโยชน์จากโอกาสของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขงที่มีการกำหนดแผนการดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการพัฒนาเส้นทางคมนาคมขนส่ง และกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

ตามแนวระเบียงเศรษฐกิจ (Economic Corridor) ที่ธนาคารเพื่อการพัฒนาแห่งเอเชีย (Asian Development Bank: ADB) ได้ผลักดันให้เกิดการใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงแนวระเบียงเศรษฐกิจในประเทศกลุ่มแม่น้ำโขงตอนล่างไว้ด้วยกัน อย่างไรก็ตาม นโยบายหรือมาตรการที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ยังไม่เกิดผลที่ชัดเจนมากนัก เนื่องจากมีข้อจำกัดและปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยเฉพาะในประเด็นด้านความต่อเนื่องของงานภายใต้การเปลี่ยนแปลงรัฐบาลบ่อยครั้ง และการบริหารจัดการเพื่อให้ได้มาซึ่งที่ดินสำหรับจัดตั้งเขตเศรษฐกิจพิเศษซึ่งใช้เวลาค่อนข้างมากในการดำเนินงาน (วันวิภา สุขสวัสดิ์ และคณะ, 2557)

ต่อมาในปี พ.ศ. 2556 – 2557 ประเทศไทยได้เตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) ในวันที่ 31 ธันวาคม 2558 ที่มีกรอบการทำงานร่วมกัน 3 เสาหลัก ได้แก่ เสาหลักด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านสังคมและวัฒนธรรม และด้านเศรษฐกิจ อันจะพัฒนาไปสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) ภายใต้วิสัยทัศน์ “หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งประชาคม” (One Vision, One Identity, One Community) การรวมตัวกันเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนส่งผลให้อาเซียนมีการเติบโตทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การค้า และการลงทุนมากขึ้น เนื่องจากมีตลาดและฐานการผลิตเดียวกัน การเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุน และแรงงานมีฝีมืออย่างเสรี ระหว่างประเทศสมาชิก จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำและส่งเสริมบทบาทและอำนาจการต่อรองของอาเซียนในเวทีโลกมากขึ้นอีกด้วย (กระทรวงการต่างประเทศ, 2558)

แนวทางความร่วมมือข้างต้น ส่งผลให้พื้นที่ชายแดนมีบทบาทสำคัญเชิงการค้าการลงทุน ในฐานะที่ประตูเชื่อมโยงเศรษฐกิจและฐานการผลิตกับประเทศในภูมิภาค การพัฒนาเมืองชายแดนไปสู่การเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ จะเป็นการเพิ่มโอกาสทางเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่ ดึงดูดการลงทุนจากในและต่างประเทศ และตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาประเทศในภาพรวม รัฐบาลจึงได้กำหนดนโยบายเร่งพัฒนาพื้นที่บริเวณชายแดนเชื่อมต่อกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคอาเซียนที่มีศักยภาพให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ ที่จะสามารถรองรับการลงทุนทางตรงจากต่างประเทศ (Foreign Direct Investment: FDI) และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจข้ามพรมแดน ที่จะส่งผลต่อการเพิ่มศักยภาพผู้ประกอบการในพื้นที่ เกิดการจ้างงานและเพิ่มรายได้ชุมชน สร้างความเป็นอยู่ที่ดีและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน นำไปสู่การกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ลดการกระจุกตัวของการลงทุนในพื้นที่ภาคกลาง ทำให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการสนับสนุนเป้าหมายให้ประเทศหลุดพ้นจากกับดักรายได้ปานกลาง รวมทั้งการสามารถแก้ปัญหาความมั่นคงจากการลักลอบเข้ามายังพื้นที่ตอนในของแรงงานต่างด้าว ปัญหาการลักลอบนำสินค้าเกษตรผิดกฎหมายจากประเทศเพื่อนบ้าน และปัญหาความแออัดบริเวณด่านชายแดนได้อีกด้วย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ

เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2557) ทั้งนี้ แผนนโยบายดังกล่าวยังรวมถึงการบริหารจัดการผลกระทบอันอาจเกิดจากการพัฒนานั้น อาทิ การใช้กฎระเบียบและแนวทางการกำกับดูแลผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและสังคมที่ได้มาตรฐานและมีการบังคับใช้ที่เข้มแข็ง การแก้ปัญหาข้อจำกัดเดิมในพื้นที่และการป้องกันผลกระทบเชิงลบต่าง ๆ เช่น ปัญหาขาดแคลนแรงงาน ไร้ทักษะ และปัญหาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น (อาคม เต็มพิทยาไพสิฐ, 2557) จึงสามารถสรุปได้ว่า การจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเป็นไปเพื่อการพัฒนาและกระจายความเจริญในพื้นที่ มุ่งเน้นสู่การยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและเพิ่มศักยภาพและทักษะของแรงงานในประเทศ

2.1.3 อุตสาหกรรมและกิจการเป้าหมายในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

แนวคิดเกี่ยวกับเขตเศรษฐกิจพิเศษ มีวัตถุประสงค์หลักในการกระจายการพัฒนาไปสู่พื้นที่ต่าง ๆ เพื่อมิให้การพัฒนากระจุกตัวเฉพาะในเมืองใหญ่ โดยใช้กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่หลากหลาย เช่น การอุตสาหกรรม เกษตรกรรม พาณิชยกรรม การท่องเที่ยว การบริการ หรือการอื่นใด ตามที่เหมาะสมและความต้องการในแต่ละท้องถิ่นที่เป็นตัวนำในการพัฒนา กิจกรรมในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจึงมีทั้งภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตร ภาคบริการ การขนส่งโลจิสติกส์ คลังสินค้า ศูนย์กระจายสินค้า ดังนั้นการพัฒนาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจึงต้องสอดคล้องกับชุมชน

กลุ่มกิจการเป้าหมายในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษมีความสำคัญอย่างมากต่อขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระยะยาว (Competitive Advantage) ข้อพิจารณาที่สำคัญเพื่อใช้เป็นกรอบในการคัดเลือกกิจการเป้าหมายที่ควรได้รับการส่งเสริมในเขตเศรษฐกิจพิเศษมีทั้งหมด 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การใช้เขตเศรษฐกิจพิเศษเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและเป้าหมายเชิงนโยบายขั้นก้าวหน้า 2) การเชื่อมโยงและไม่ซ้ำซ้อนกับธุรกิจภายนอกพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ และกับเขตเศรษฐกิจพิเศษในประเทศเพื่อนบ้าน 3) การคำนึงถึงความได้เปรียบและเสียเปรียบของพื้นที่ชายแดน และ 4) การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษมีมิติที่กว้างไกลกว่าแผนพัฒนาจังหวัด (สมพงษ์ ศิริโสภณศิลป์ และคณะ, 2558)

คณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ได้กำหนดกิจการเป้าหมายในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยในแต่ละพื้นที่จะมีกิจการเป้าหมายแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับศักยภาพ ข้อจำกัด และความต้องการของประชาชนในพื้นที่ โดยสิทธิประโยชน์สำคัญตามนโยบายของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ มีดังนี้

1. ยกเว้นภาษีเงินได้นิติบุคคลสูงสุด 8 ปี และได้รับการลดหย่อนภาษีเงินได้ 50% เพิ่มเติมสูงสุด 5 ปี

2. หักค่าขนส่ง ค่าไฟฟ้า ค่าประปา 2 เท่า เป็นเวลา 10 ปี นับตั้งแต่มีรายได้
3. หักค่าติดตั้งสิ่งอำนวยความสะดวกได้ร้อยละ 25 ของเงินลงทุน
4. ยกเว้นอากรขาเข้าเครื่องจักร
5. ยกเว้นอากรขาเข้าวัตถุดิบที่ใช้ในการผลิตเพื่อการส่งออก เป็นเวลา 5 ปี
6. ผ่อนผันให้ใช้แรงงานต่างด้าวไร้ฝีมือ
7. อนุญาตให้นำช่างฝีมือและผู้ชำนาญการเข้ามาทำงานในกิจการที่ได้รับการส่งเสริมการลงทุน

8. อนุญาตให้ถือกรรมสิทธิ์ที่ดิน
9. อนุญาตให้ส่งออกซึ่งเงินตราต่างประเทศ

โดยจัดกลุ่มประเภทกิจการได้เป็น 13 กลุ่มอุตสาหกรรม ครอบคลุม 62 ประเภทกิจการย่อย และได้มีการกำหนดกิจการเพิ่มเติมอีก 10 ประเภทกิจการเป้าหมาย ตามประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนที่ 12 – 16/2558 ลงวันที่ 10 มกราคม 2559 ดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 กลุ่มกิจการเป้าหมายที่ให้การส่งเสริมในพื้นที่พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

กิจการเป้าหมาย	พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ									
	ตาก	สระแก้ว	ตราด	มุกดาหาร	สงขลา	เชียงราย	หนองคาย	นครพนม	กาญจนบุรี	นราธิวาส
1. กลุ่มอุตสาหกรรมเกษตรประมง และกิจการที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2. กลุ่มอุตสาหกรรมการผลิตผลิตภัณฑ์เซรามิกส์	✓							✓	✓	
3. กลุ่มอุตสาหกรรมสิ่งทอ เครื่องนุ่งห่ม และเครื่องหนัง	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
4. กลุ่มอุตสาหกรรมการผลิตเครื่องเรือน	✓	✓			✓	✓		✓	✓	
5. กลุ่มอุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับ	✓	✓				✓		✓	✓	
6. กลุ่มอุตสาหกรรมการผลิตเครื่องมือแพทย์	✓	✓				✓		✓	✓	
7. กลุ่มอุตสาหกรรมยานยนต์ เครื่องจักร และชิ้นส่วน	✓	✓						✓	✓	
8. กลุ่มอุตสาหกรรมเครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	✓	✓		✓				✓	✓	
9. กลุ่มอุตสาหกรรมการผลิตพลาสติก	✓	✓				✓		✓	✓	
10. กลุ่มอุตสาหกรรมผลิตยา	✓	✓				✓		✓	✓	
11. กลุ่มอุตสาหกรรมโลจิสติกส์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12. กลุ่มนิคมหรือเขตอุตสาหกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13. กลุ่มอุตสาหกรรมสนับสนุนการท่องเที่ยว	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

ใช้สิทธิประโยชน์ภายใต้มาตรการส่งเสริมการลงทุนในจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยเชื่อมโยงไปยังประเภทกิจการตามนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน (2559)

นอกจากบัญชีประเภทกิจการเป้าหมายในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ 13 กลุ่มอุตสาหกรรมข้างต้น ได้มีการกำหนดกิจการเพิ่มเติมอีก 10 ประเภทกิจการเป้าหมาย เพื่อให้แต่ละพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้พัฒนาหรือส่งเสริมกิจการเป้าหมายที่แตกต่างกัน ตามความเหมาะสมของศักยภาพ ข้อจำกัด และความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ตามประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนที่ 12-16/2558 ลงวันที่ 10 มกราคม 2559 ดังนี้

ตารางที่ 2.2 กิจการเป้าหมายที่ประกาศเพิ่มเติมในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

กิจการเป้าหมาย (เพิ่มเติม)	พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ									
	ตาก	สระแก้ว	ตราด	นราธิวาส	สงขลา	เชียงใหม่	หนองคาย	นครพนม	กาญจนบุรี	นราธิวาส
1. กิจการอบพืชและไซโล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. กิจการผลิตผลิตภัณฑ์จากผลพลอยได้หรือเศษวัสดุทางการเกษตร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. กิจการผลิตโครงสร้างโลหะสำหรับงานก่อสร้างหรืองานอุตสาหกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. กิจการผลิตสิ่งพิมพ์ทั่วไป	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. กิจการผลิตอาหารสัตว์ หรือ ส่วนผสมอาหารสัตว์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. กิจการผลิตวัสดุก่อสร้างและกิจการผลิตผลิตภัณฑ์คอนกรีตอัดแรงสำหรับงานสาธารณูปโภค	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. กิจการผลิตสิ่งปรุงแต่งสำหรับประติณร่างกาย เช่น สบู่ ยาสระผม ยาสีฟัน เครื่องสำอาง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8. กิจการผลิตผลิตภัณฑ์พลาสติกสำหรับสินค้าอุปโภค เช่น บรรจุภัณฑ์พลาสติก	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9. กิจการผลิตสิ่งของจากเยื่อหรือกระดาษ เช่น กล่องกระดาษ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10. กิจการพัฒนาอาคารสำหรับโรงงานอุตสาหกรรมและ/หรือคลังสินค้า	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน (2559)

จากกิจการเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น คณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน ได้มีประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนที่ 4/2557 สำหรับการกำหนดกิจการย่อยในกลุ่มกิจการอุตสาหกรรมเป้าหมาย เพื่อสิทธิประโยชน์เพิ่มเติมในแต่ละประเภทกิจการย่อยในการสนับสนุนผู้ประกอบการเข้ามาลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้ง่ายขึ้น โดยแบ่งประเภทย่อยเป็น 62 ตามรายละเอียดใน

ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนที่ 1/2558, 2/2558, 3/2558, 4/2558 และ 5/2558 ลงวันที่ 23 เมษายน 2558

การจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจึงครอบคลุมการพัฒนาในทุกมิติ กล่าวคือ

1. ด้านเศรษฐกิจ มีการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ปริมาณและมูลค่าการค้าและบริการตามแนวชายแดนเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะเมื่อมีการให้บริการแบบจุดเดียวเบ็ดเสร็จ (One- Stop Service) ที่สอดคล้องกับระบบ ASEAN Single Window ซึ่งจะสร้างความมั่นใจให้กับนักลงทุนทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศให้เข้ามาลงทุนมากขึ้น รวมถึงรายได้จากการเก็บภาษีจะเพิ่มขึ้น ทั้งภาษีสศุลกากร ภาษีเงินได้ ภาษียานพาหนะรวมถึงค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ท้องถิ่นมีงบประมาณในการพัฒนามากขึ้น (วันวิภา สุขสวัสดิ์ และคณะ, 2557)

2. ด้านการเมืองและความมั่นคง เป็นการช่วยรักษาความมั่นคงของประเทศจากปัญหาแรงงานต่างด้าวลักลอบเข้ามายังพื้นที่ขึ้นใน สกัตการลักลอบนำเข้าสินค้าเกษตรผิดกฎหมายจากเพื่อนบ้าน

3. ด้านสังคม ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีงานทำ ลดความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ มีธุรกิจใหม่ ๆ เกิดขึ้น มีการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านภาษา ทักษะ และองค์ความรู้อื่น ๆ เพื่อปรับตัวเองให้ทันกับความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (ชรินทร์ หาญสืบสาย, 2556) นอกจากนี้ รายได้จากการท่องเที่ยวจะเพิ่มขึ้นและมีการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวของไทยกับประเทศเพื่อนบ้านอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการท่องเที่ยวในภูมิภาคให้สามารถขยายตัวได้อย่างรวดเร็ว

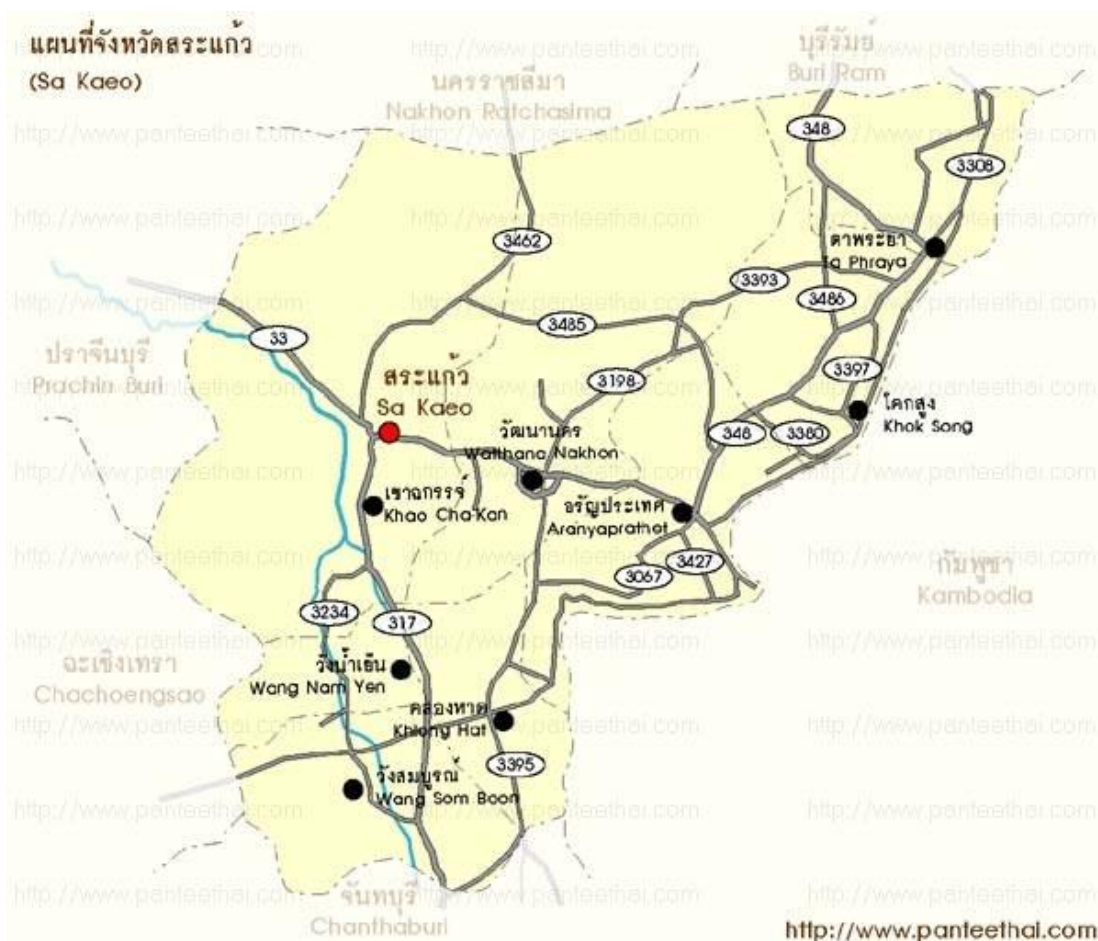
เมื่อมีโครงการใหญ่ ๆ เกิดขึ้นตามนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนา จะทำให้เกิดการพัฒนาในด้านอื่น ๆ ตามมา เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจึงต้องจัดเตรียมระบบโครงสร้างบริการพื้นฐานบริเวณเขตเศรษฐกิจชายแดนให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ การท่องเที่ยว การลงทุนกับประเทศเพื่อนบ้าน และอำนวยความสะดวกให้แก่ภาคเอกชนในการทำธุรกรรมทางการค้า รวมถึงการเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรมนุษย์ที่จะเป็นแรงขับเคลื่อนกิจกรรมทางเศรษฐกิจในพื้นที่เช่นกัน

2.1.4 เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

คณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (กนพ.) เห็นชอบให้จังหวัดสระแก้ว เป็น 1 ใน 5 จังหวัดชายแดนนาร่องที่จะเปิดเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษระยะแรก โดยมีประกาศ ฉบับที่ 1/2558 ลงวันที่ 19 มกราคม 2558 กำหนดให้ท้องที่ตำบลท่าข้าม ตำบลบ้านด่าน

ตำบลป่าไร่ อำเภอรัฐประเศ และตำบลฝักชะ อำเภอดอนนาค เป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สระแก้ว โดยมีรายละเอียดของจังหวัดที่ส่งผลต่อความจำเป็นในการพัฒนาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ดังนี้

2.1.4.1 ข้อมูลพื้นฐานและศักยภาพของพื้นที่ในการเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ



ที่มา: www.panteethai.com

แผนภาพที่ 2.1 แผนที่จังหวัดสระแก้ว

ด้านกายภาพ

ทำเลที่ตั้ง: จังหวัดสระแก้ว ตั้งอยู่ภาคตะวันออกของประเทศไทย อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ 256 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 7,219.72 ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณ 4,496,962 ไร่ แบ่งเขตการปกครองเป็น 9 อำเภอ เดิมมีฐานะเป็นตำบล ได้ตั้งเป็นด่านสำหรับตรวจคนและสินค้าเข้า-ออก จนถึงปี พ.ศ. 2452 ทางราชการจึงได้ยกฐานะขึ้นเป็นกิ่งอำเภอ ชื่อว่า "กิ่งอำเภอสระแก้ว"

ขึ้นอยู่กับกรอบของอำเภอกบินทร์บุรีต่อมาเมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม 2501 ได้มีพระราชกฤษฎีกายกฐานะขึ้นเป็นอำเภอ ชื่อว่า "อำเภอสระแก้ว" ขึ้นอยู่ในการปกครองของจังหวัดปราจีนบุรี และต่อมาเมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2536 ได้มีพระราชบัญญัติจัดตั้งจังหวัดสระแก้วขึ้นโดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับพิเศษเล่มที่ 110 ตอนที่ 125 ลงวันที่ 2 กันยายน 2536 เป็นผลให้ "จังหวัดสระแก้ว" ได้เปิดทำการใน วันที่ 1 ธันวาคม 2536 โดยเป็นจังหวัดที่ 74 ของประเทศไทย

จังหวัดสระแก้วมีอาณาเขต 1) ทิศเหนือ ติดกับอำเภอบึงสามพัน จังหวัดนครราชสีมา และอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ 2) ทิศใต้ ติดกับอำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี 3) ทิศตะวันตก ติดกับอำเภอกบินทร์บุรี อำเภอนาดี จังหวัดปราจีนบุรี และอำเภอสยามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา และ 4) ทิศตะวันออก ติดกับราชอาณาจักรกัมพูชา เป็นระยะทางประมาณ 165 กิโลเมตร ใน 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภออรัญประเทศ อำเภอคลองหาด อำเภอตาพระยา และอำเภอโคกสูง

ระบบคมนาคม: จากการศึกษาพบว่าพื้นที่แนวชายแดนไทย - กัมพูชา อยู่ใกล้กรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 300 กิโลเมตร และพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยอยู่ห่างจากท่าเรือแหลมฉบังประมาณ 200 กิโลเมตร ทำให้จังหวัดสระแก้วสามารถเชื่อมต่อเส้นทางทั้งในและนอกภูมิภาค ดังนี้

1. เส้นทางพัฒนาภายใต้ความร่วมมือทางเศรษฐกิจอนุภาครุ่มน้ำโขง (Greater Mekong Subregion: GMS)
2. เส้นทางพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจอิระวดี - เจ้าพระยา - แม่น้ำโขง (Ayeyawady - Chao Phraya - Mekong Economic Cooperation Strategy: ACMECS) ได้แก่ พื้นที่เศรษฐกิจชายแดนและชุมชนศูนย์กลาง ในภูมิภาคตามเส้นทางแนวตะวันออก - ตะวันตก โดยเฉพาะการเชื่อมโยงพื้นที่สหภาพเมียนมาร์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และเวียดนาม เส้นทางนี้มีความก้าวหน้าในการพัฒนาโครงข่ายเชื่อมโยงมาก ระยะทางรวมประมาณ 1,450 กิโลเมตร และผ่านประเทศไทยถึง 770 กิโลเมตร โดยมีเส้นทางจากด่านง ที่กำลังพัฒนาท่าเรือน้ำลึก เชื่อมไปยังภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกทางทะเลผ่านดองฮา - ลาวบาว (เวียดนาม) - สะหวันเขต (ลาว) - ข้ามสะพานแม่น้ำโขงแห่งที่ 2 เข้าสู่กุดดาหาร - ขอนแก่น - พิษณุโลก - ตาก - แม่สอด (ไทย) - เมียวดี - เมาะละเหม่ง (เมียนมาร์) ซึ่งพื้นที่กุดดาหารและแม่สอดเป็นพื้นที่เขตเศรษฐกิจชายแดน และเส้นทางวังเตา - โอจิมินห์ซิติ์ (เวียดนาม) - พนมเปญ (กัมพูชา) - อรัญประเทศ - สระแก้ว - ปราจีนบุรี - กาญจนบุรี (ไทย) - ทวาย (เมียนมาร์) ซึ่งพื้นที่อรัญประเทศและกาญจนบุรีเป็นพื้นที่เขตเศรษฐกิจชายแดน โดยมีอำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้วเป็นศูนย์กลางการค้าชายแดนเชื่อมต่อกับกัมพูชา - เวียดนาม ที่สำคัญของประเทศ

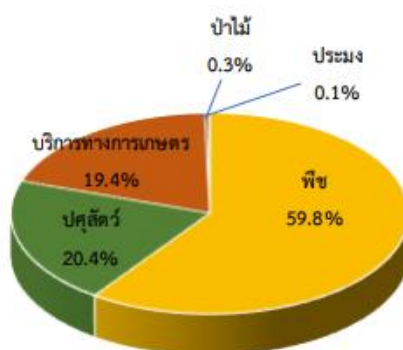
3. แนวเส้นทางเศรษฐกิจตอนใต้ (Southern Economic Corridor) โดยเป็นประตูเชื่อมโยงระหว่างประเทศไทยกับกลุ่มประเทศในภูมิภาคอินโดจีนในด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว ตามเส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 33 จากเมียนมาร์ – กรุงเทพฯ – สมุทรปราการ – ชลบุรี – สระบุรี – นครนายก – ปราจีนบุรี – กัมพูชา – เวียดนาม และมีเส้นทาง Inter Link ตัดผ่านไปภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทยหรือผ่านจากภาคใต้ของกัมพูชา – พนมเปญ – ภาคเหนือของกัมพูชา – เวียดนาม ทำให้สามารถขนส่งสินค้าไปยังท่าเรือหรือขนส่งสินค้าเข้าไปยังกรุงพนมเปญและเวียดนามตอนใต้ได้อย่างสะดวก

4. เส้นทางรถไฟระหว่างประเทศเชื่อมจากกัมพูชา – อนุประเทศ – ปราจีนบุรี – ฉะเชิงเทรา – กรุงเทพฯ

จังหวัดสระแก้วจึงเป็นจุดพักสินค้า ตลาดค้าส่งและค้าปลีกสินค้าทุกชนิดที่สามารถเชื่อมโยงได้กับกลุ่มจังหวัดภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ตอนใต้) กับประเทศเพื่อนบ้าน คือ ประเทศกัมพูชา เข้าสู่กลุ่มประเทศอินโดจีนได้โดยตรงตามเส้นทางอรัญประเทศ (ไทย) – พนมเปญ (กัมพูชา) – โฮจิมินห์ (เวียดนาม) นอกจากนี้ จังหวัดสระแก้วยังมีการพัฒนาปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานโดยการตัดถนนเพิ่มและขยายแนวถนนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษรวมทั้งพัฒนาระบบสาธารณูปโภคต่าง ๆ เพื่อการรองรับพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในหลายโครงการอีกด้วย

ด้านเศรษฐกิจ

เกษตรกรรม: กิจกรรมด้านการเกษตรเป็นกิจกรรมหลักของพื้นที่จังหวัดสระแก้ว สัตว์สวนสาขาการผลิตในภาคเกษตรเป็นสาขาที่มีสัดส่วนของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดสูงสุด โดยพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ ข้าวนาปี ข้าวโพด อ้อย มันสำปะหลัง ยูคาลิปตัส พืชผัก พืชสมุนไพร ผลไม้ประจำถิ่นที่ได้มีการจดทะเบียนสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ (Geographical Indicators: GI) และข้าวนาปี โดยพื้นที่จังหวัดสระแก้วและจังหวัดใกล้เคียง เป็นแหล่งปลูกพืชพลังงานหรือแหล่งผลิตพืชเศรษฐกิจที่มีคุณภาพ ได้แก่ อ้อย มันสำปะหลัง และพืชผลทางการเกษตรจำนวนมาก เพื่อการบริโภคภายในประเทศและการส่งออก จังหวัดสระแก้วจึงเป็นฐานการผลิตอุตสาหกรรมเกษตร และมีแนวโน้มที่เพิ่มสูงขึ้นในปัจจุบัน รวมถึงอุตสาหกรรมอาหารและเครื่องดื่มอีกด้วย โดยสัตว์เศรษฐกิจของจังหวัด ได้แก่ โคเนื้อ ไก่ชน กระบือ สุกร ไข่ และเป็ด (สำนักงานเกษตรจังหวัดสระแก้ว, 2563)



ที่มา: สำนักงานเศรษฐกิจเกษตรที่ 6 (2564)

แผนภาพที่ 2.2 ผลผลิตภัณฑัวมวลรวมภาคการเกษตรจังหวัดสระแก้ว ปี 2564

พาดูชยกรรรม: จังหวัตสระแก้วมีชายแดนติดกับประเทศกัมพูชา จึงมีจุดผ่านแดนเป็นเส้นทางส่งผ่านสินค้าเข้า – ออก ที่สำคัญ 4 จุด คือ จุดผ่านแดนถาวร 1 แห่งที่บ้านคลองลึก และจุดผ่อนปรน 3 แห่ง ได้แก่บ้านหนองปรือ – มาลัย, บ้านเขาดิน – พนมไต และบ้านตาพระยา – บ้านบึงตะกวน และมีจุดเชื่อมเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษของประเทศกัมพูชาที่รัฐบาลกัมพูชาได้มีการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ ที่อำเภออรัญประเทศซึ่งมีชายแดนติดกับจังหวัดบันเตียเมียนเจย ของประเทศกัมพูชา 2 แห่ง คือ

- เขตเศรษฐกิจพิเศษปอยเปต – โอนเียง อยู่ห่างจากชายแดน 40 กิโลเมตร มีพื้นที่ 2,424 ไร่ อุตสาหกรรมเป้าหมาย คือ การแปรรูปสินค้าเกษตร สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม ส่วนใหญ่เป็นการลงทุนของนักลงทุนไทย เช่น โรงงานตัดเย็บเสื้อผ้า และกล่องใส่เครื่องประดับ
- เขตเศรษฐกิจพิเศษ Sanco – Poipet เป็นการร่วมทุนระหว่างกัมพูชากับญี่ปุ่น ในระยะแรกจะมีพื้นที่ 519 ไร่จุดเชื่อมโยงกับเขตเศรษฐกิจพิเศษปอยเปต – โอนเียง ประเทศกัมพูชา

จุดค้าขายส่ง – ออกที่สำคัญ คือ ตลาดโรงเกลือหรือตลาดชายแดนบ้านคลองลึก อำเภออรัญประเทศ ซึ่งเป็นแหล่งจำหน่ายสินค้ามือสองที่ใหญ่ที่สุดในภูมิภาคและประตูการค้าที่ใหญ่ที่สุดของประเทศไทยกับประเทศกัมพูชา มีมูลค่าการค้าชายแดนสร้างรายได้ให้กับประเทศปีละหลายพันล้านบาท สูงที่สุดของมูลค่าการค้าชายแดนไทย – กัมพูชาทั้งหมด และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี โดยสินค้าส่งออกที่สำคัญ ได้แก่ รถยนต์ เครื่องยนต์รถจักรยานยนต์ อะไหล่รถยนต์ รถแทรกเตอร์ และอุปกรณ์ก่อสร้าง สินค้านำเข้า ได้แก่ น้ำมันสำเร็จ และไอโซแทงค์สำหรับบรรจุก๊าซ เป็นต้น (สำนักงานพาณิชย์จังหวัดสระแก้ว, 2564)

เมื่อเปรียบเทียบกับจุดการค้าชายแดนอื่นของประเทศ จังหวัดสระแก้วจึงมีศักยภาพสูงด้านการเป็นแหล่งเศรษฐกิจการค้าชายแดน เชื่อมโยงการค้าในระดับอนุภูมิภาคอันจะสามารถสร้างมูลค่าเชิงการค้าชายแดนกับอนุภูมิภาคได้ ประโยชน์ที่เกิดจากการค้าชายแดนนั้นไม่เพียงแต่ส่งผลดีต่อผู้คนที่อาศัยอยู่ในบริเวณชายแดนเท่านั้น แต่ยังส่งผลต่อความใกล้ชิดและความร่วมมือระหว่างกันในด้านต่าง ๆ มากขึ้นอีกด้วย

ตารางที่ 2.3 ประเภทสินค้านำเข้าและส่งออกใน 10 ลำดับแรกของด่านศุลกากรสระแก้ว ปีพ.ศ. 2564

ที่	ประเภทสินค้าส่งออก		ประเภทสินค้านำเข้า	
	ชนิดสินค้า	มูลค่า (ล้านบาท)	ชนิดสินค้า	มูลค่า (ล้านบาท)
1	รถยนต์	9,174,482,666.52	มันสำปะหลัง(อื่นๆ)	3,300,953,465.09
2	เครื่องดีมีชนิดไม่อัดลม	5,300,048,859.75	ส่วนประกอบมอเตอร์ทำด้วยอลูมิเนียม	1,970,506,500.26
3	อะไหล่รถจักรยานยนต์	3,735,760,858.81	เศษทองแดง	797,325,450.42
4	สุกรมี่ชีวิต	3,626,074,991.00	เมล็ดข้าวโพด	711,932,592.23
5	เครื่องยนต์รถจักรยานยนต์	3,488,708,799.38	เศษอลูมิเนียม	674,729,547.18
6	รถแทรกเตอร์	2,844,421,547.32	แผ่นวงจรมพิมพ์	563,404,029.01
7	พลังงานไฟฟ้า	2,066,304,400.12	มอเตอร์กระแสตรงขนาดเล็ก	461,350,735.94
8	เครื่องนวดเกี่ยวข้าว	1,753,355,603.02	เลนส์แว่นตา	454,943,708.85
9	ปูนซีเมนต์	1,510,048,591.25	ชิ้นส่วนประกอบฮาร์ดดิสก์ทำจากโลหะ	432,444,763.41
10	รถชุดแบบตีนตะขาบ	1,096,139,591.43	สายไฟพร้อมขั้วต่อ	395,763,821.73

ที่มา: ด่านศุลกากรจังหวัดสระแก้ว (2564)

ด้านอุตสาหกรรม

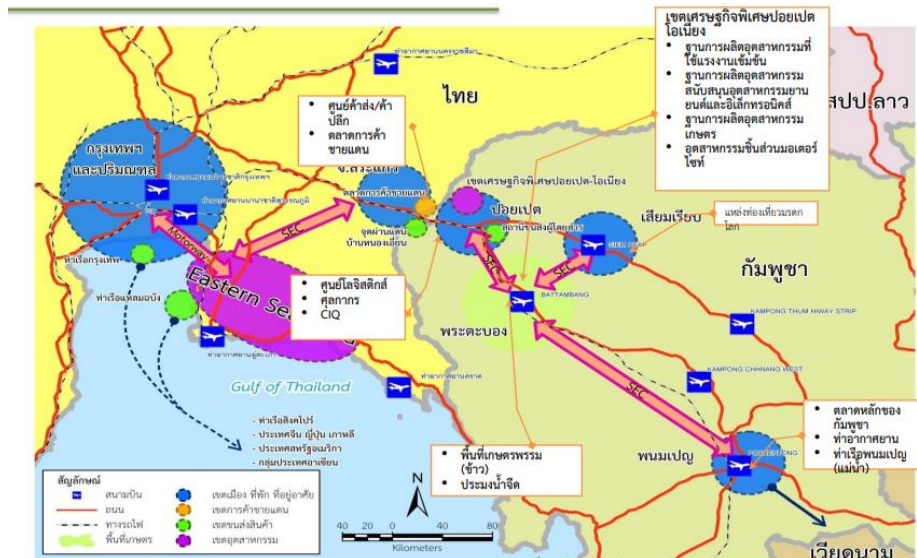
อุตสาหกรรมส่วนใหญ่ ได้แก่ อุตสาหกรรมประเภทผลิตภัณฑ์จากพืชหรือการแปรรูปการเกษตร เช่น อุตสาหกรรมทำมันเส้น การอบเมล็ดพืช และการผลิตอาหาร เป็นต้น (สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดสระแก้ว, 2564)

ด้านการท่องเที่ยว

จังหวัดสระแก้ว มีแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ 2 ประเภท คือ 1) แหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ได้แก่ อุทยานแห่งชาติปางสีดา อุทยานแห่งชาติตาพระยา ซึ่งมีความอุดมสมบูรณ์ และเป็นส่วนหนึ่งของมรดกโลกทางธรรมชาติ ผืนป่าดงพญาเย็น - เขาใหญ่ นอกจากนี้ยังมี ถ้ำน้ำ ถ้ำเพชรโพธิ์ทอง น้ำตกเขาตระกรับ และละลุ เป็นต้น และ 2) แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ จังหวัดสระแก้วมีประวัติความเป็นมาที่ยาวนานนับ 4,000 ปี ตั้งแต่ยุคหินใหม่ - ยุคโลหะ โดยมีการค้นพบวัตถุโบราณที่บ้านโคกมะกอก ตำบลเขาสามสิบ อำเภอเขาฉกรรจ์ ในยุคต่อมาก็มีการค้นพบโบราณวัตถุอีก เช่น ที่อำเภออรัญประเทศ และเขตอำเภอตาพระยา แสดงหลักฐานว่าสระแก้วเคยเป็นชุมชนสำคัญที่มีความเจริญรุ่งเรืองในยุคเจนละทวารวดี มีอารยธรรมและวัฒนธรรมเป็นของตนเอง และมีกษัตริย์หรือผู้ครองเมืองนับถือศาสนาฮินดูลัทธิไศวนิกาย และเวชฌพนิกาย ดังจะเห็นได้จากโบราณสถานและจารึกรูปอักษรปัลลวะต่าง ๆ ที่ปรากฏที่ปราสาทเขาน้อย เขตอำเภออรัญประเทศ ซึ่งถือกันว่าเป็นหลักฐานบันทึกศักราชที่เก่าที่สุดในกลุ่มจารึกรุ่นแรกๆ ที่พบในประเทศไทยสร้างขึ้นราวปีพุทธศักราช 1180 นอกจากนี้ยังพบหลักฐานความเจริญของอารยธรรมขอมระหว่างพุทธศตวรรษที่ 15 - 16 ในแถบนี้อย่างมากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งโบราณสถานแบบอารยธรรมขอม ได้แก่ ปราสาทสต็อกก๊อกธม ปราสาทเขาน้อย สีชมพูปราสาทเขาโล้น เป็นต้น สำหรับแหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์จะเชื่อมโยงกับนครวัดนครธมในกัมพูชาผ่านเส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 33 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของเส้นทาง Southern Economic Corridor โดยจังหวัดสระแก้วให้ความสำคัญกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและเชิงประวัติศาสตร์เป็นอย่างมาก

สำนักงานสถิติจังหวัดสระแก้ว (2564) สรุปเกี่ยวกับภาคเศรษฐกิจของจังหวัด คือ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และแรงงานหลักของพื้นที่ยังคงเป็นแรงงานที่อยู่ในภาคการเกษตร โดยภาคเศรษฐกิจที่สร้างรายได้หลักให้แก่จังหวัดในปัจจุบัน คือ ภาคเกษตร อุตสาหกรรมการผลิต และการค้าและบริการ

ศักยภาพของพื้นที่ในการเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ



ที่มา: โครงการศึกษาแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ

แผนภาพที่ 2.3 ผังทิศทางและโอกาสในการพัฒนาจังหวัดสระแก้ว

จากข้อมูลพื้นฐาน ที่แสดงถึงศักยภาพ บริบทและความต้องการของคนในพื้นที่ ทำให้มีการกำหนดกลุ่มอุตสาหกรรมหรือกิจการเป้าหมายที่พัฒนาต่อยอดจากฐานทรัพยากรหรือกิจกรรมทางเศรษฐกิจในพื้นที่ที่มีอยู่เดิม ซึ่งอุตสาหกรรมหรือกิจการเป้าหมายที่ให้การส่งเสริมในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วมีทั้งหมด 6 หมวด รวม 12 กิจการ ที่จังหวัดสระแก้วถือได้ว่ามีศักยภาพสูง ประกอบด้วย

หมวด 1: เกษตรกรรมและผลิตผลจากการเกษตร ในกลุ่มอุตสาหกรรมการเกษตร ประมงและกิจการที่เกี่ยวข้อง

หมวด 2: อุตสาหกรรมเบา ในกลุ่ม 4 กลุ่ม คือ อุตสาหกรรมสิ่งทอ เครื่องนุ่งห่ม และเครื่องหนัง กลุ่มอุตสาหกรรมการผลิตเครื่องเรือน กลุ่มอุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับ กลุ่มอุตสาหกรรมการผลิตเครื่องมือแพทย์

หมวด 4: ผลิตภัณฑ์โลหะ เครื่องจักร และอุปกรณ์ขนส่ง ในกลุ่มอุตสาหกรรมยานยนต์ เครื่องจักรและชิ้นส่วน

หมวด 5: อุตสาหกรรมเครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ในกลุ่มอุตสาหกรรมเครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

หมวด 6: เคมีภัณฑ์และพลาสติก ใน 2 กลุ่ม คือ ในกลุ่มอุตสาหกรรมการผลิตพลาสติก กลุ่มอุตสาหกรรมการผลิตยา

หมวด 7: กิจการบริการและสาธารณูปโภค ในกลุ่ม 3 กลุ่ม คือ กลุ่มกิจการโลจิสติกส์ กลุ่มนิคมหรือเขตอุตสาหกรรมหรือเขตอุตสาหกรรม และกิจการสนับสนุนการท่องเที่ยว

2.1.4.2 เป้าหมายตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

เมื่อพิจารณาจากกลุ่มกิจการเป้าหมายที่ให้การส่งเสริมในพื้นที่พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วและศักยภาพในการพัฒนาของจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัดสระแก้ว (พ.ศ.2561 – 2564) จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาจังหวัดสระแก้วไว้ว่า “เมืองชายแดนแห่งความสุข ถิ่นเกษตรปลอดภัย แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศอารยธรรมโบราณ เขตเศรษฐกิจพิเศษมั่นคง” โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ดังต่อไปนี้

1. เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมของประชาชนให้สามารถปรับตัว ประกอบอาชีพและมีสภาพแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี
2. ปรับปรุงปัจจัยและกระบวนการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัยให้ได้คุณภาพมาตรฐานสากล
3. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยว ให้มีความปลอดภัย และปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกเสริมสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศและเชื่อมโยงอารยธรรมโบราณ
4. เพิ่มประสิทธิภาพระบบโครงสร้างพื้นฐาน การส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาเศรษฐกิจ การบริหารจัดการด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อรองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว
5. เสริมสร้างความมั่นคงเพื่อการพัฒนาพื้นที่จังหวัดชายแดน

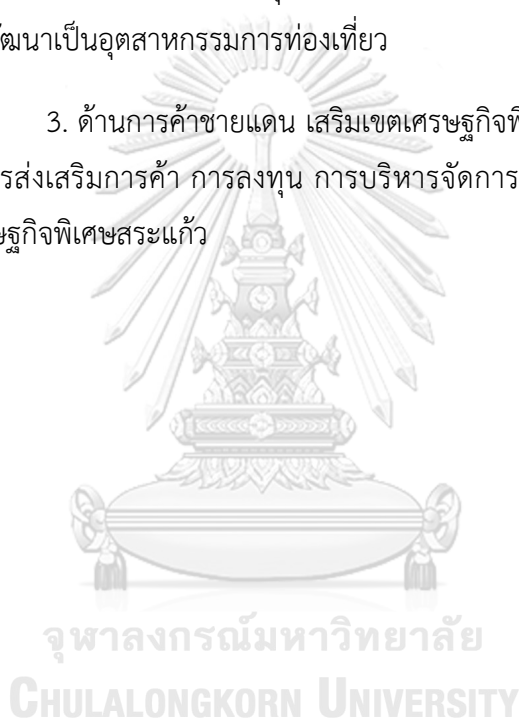
ลำดับความสำคัญในการกำหนดตำแหน่งทางการพัฒนา (Positioning) ของจังหวัด (แผนพัฒนาจังหวัดสระแก้ว, 2561) ประกอบด้วย

1. ด้านการพัฒนาเกษตรปลอดภัย เพื่อพัฒนาจากเมืองเกษตรต่อยอดเป็นเมืองเกษตรอินทรีย์ โดยมีเป้าหมายส่งเสริมให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น และแก้ไขปัญหาความยากจน

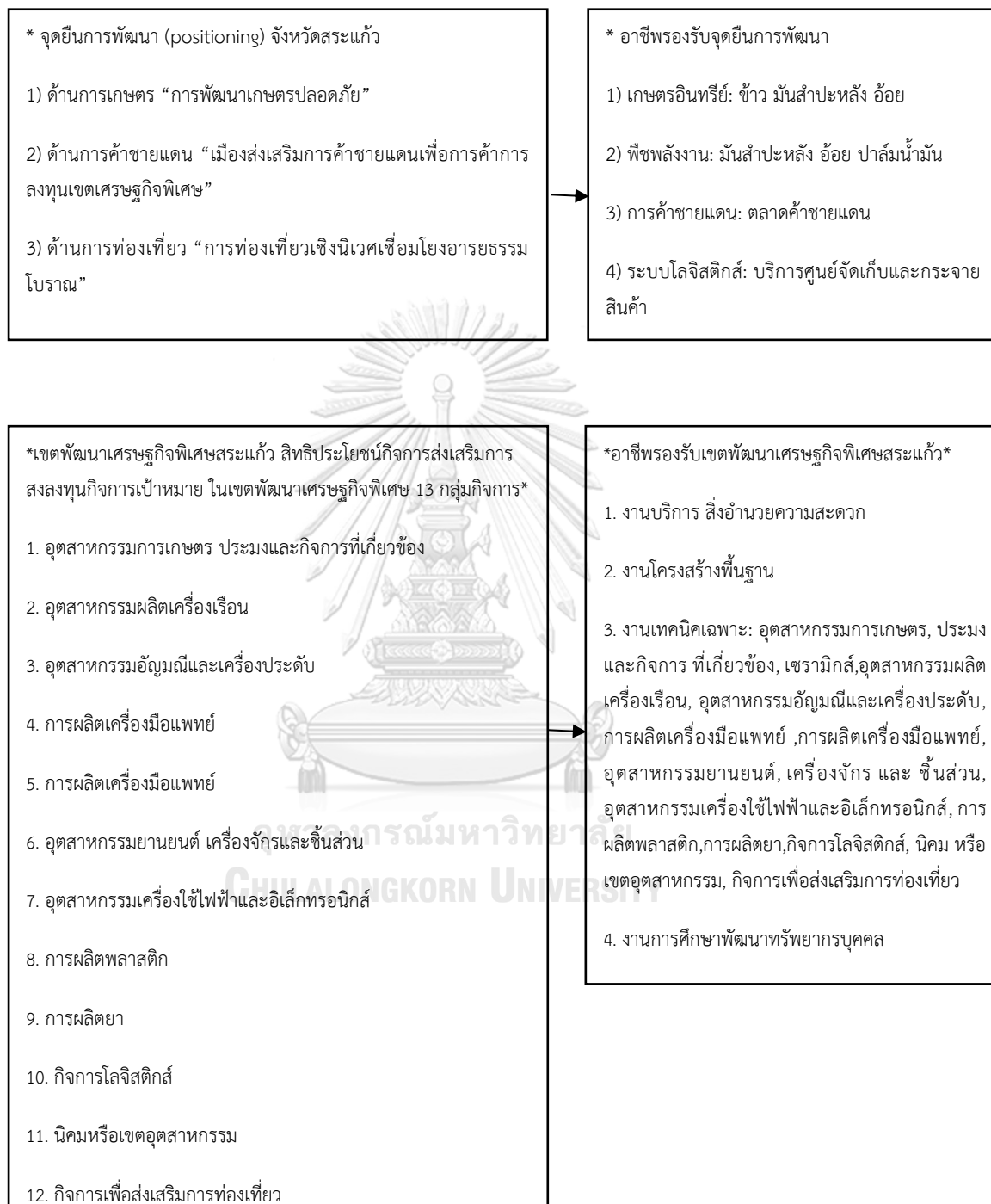
โดยมุ่งไปที่การเพิ่มศักยภาพการผลิตพืชเกษตรปลอดภัย โดยการเพิ่มผลผลิตและประสิทธิภาพการผลิตทางการเกษตร ให้มีความเชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับเกษตรปลอดภัย

2. ด้านการท่องเที่ยวเชิงนิเวศเชื่อมโยงอารยธรรมโบราณ เนื่องจากจังหวัดสระแก้ว มีทรัพยากรทางการท่องเที่ยวที่สำคัญ 2 ประเภท คือ แหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ/เชิงนิเวศ และแหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโบราณสถานแบบอารยธรรมขอมโบราณที่สามารถเชื่อมโยงกับแหล่งท่องเที่ยวทั้งในและนอกภูมิภาค เช่น ปราสาทนครวัด นครธม ซึ่งถือเป็นแหล่งท่องเที่ยวและสิ่งมหัศจรรย์ที่มีชื่อเสียงระดับโลกของประเทศกัมพูชาอีกด้วย โดยมีแผนฟื้นฟูแหล่งท่องเที่ยวให้มีความปลอดภัย และปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวก เสริมสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเป็นสู่การพัฒนาเป็นอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

3. ด้านการค้าชายแดน เสริมเขตเศรษฐกิจพิเศษ ได้เพิ่มประสิทธิภาพระบบโครงสร้างพื้นฐาน การส่งเสริมการค้า การลงทุน การบริหารจัดการด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว



ตารางที่ 2.4 อาชีพรองรับจุดยืนการพัฒนาจังหวัดสระแก้วเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วและ
ประชาคมอาเซียน



ที่มา: สำนักงานจังหวัดสระแก้ว (2561)

ลักษณะงานอาชีพในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่ 1) อาชีพรองรับจุดยืนการพัฒนา และ 2) อาชีพรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ที่ประกอบด้วยกลุ่มงานหลากหลายอาชีพ โดยงานวิจัยเรื่องการลงทุนจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษของปภัสรา ระกิติ (2561) ได้จัดหมวดหมู่งานอาชีพในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว 2 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มอาชีพเป้าหมายของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ 7 หมวด เช่น หมวดงานเกษตรกรรมและผลิตผลจากการเกษตร หมวดงานอุตสาหกรรมเบา และหมวดงานกิจการบริการและสาธารณูปโภค เป็นต้น และ 2) กลุ่มงานอาชีพในตลาดแรงงานพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ได้แก่ 2.1) ภาคอุตสาหกรรม คือ อุตสาหกรรมแปรรูปผลิตผลทางการเกษตร 2.2) ภาคเกษตรกรรม คือ เกษตรปลอดภัย และการสร้างนวัตกรรมด้านการเกษตรโดยการปลูกพืชเศรษฐกิจที่เป็นความต้องการของตลาด 2.3) ภาคพาณิชย์กรรม คือ ธุรกิจใหม่เกี่ยวกับการสนับสนุนระบบการขนส่งสินค้า (Start Up) และการทำฟาร์มผลิตกระแสไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ และ 2.4) ภาคการบริการการท่องเที่ยว และการโรงแรม คือ การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์วัฒนธรรม วิถีชุมชนและเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.5 นโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแผนเกี่ยวกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแผนที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนาในเขตเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วที่ส่งผลทิศทางการจัดการศึกษาหรือใช้เป็นแนวทางให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถจัดการศึกษาเพื่อการผลิตภาพแรงงานที่สามารถรองรับเป้าหมายการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว มีรายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 65 ได้กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว มีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ โดยยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ มีรายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 2 “การสร้างความสามารถในการแข่งขัน” มุ่งให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีเศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน โดยยกระดับผลิตภาพการผลิตให้หลากหลายและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันบนฐานของการพัฒนา

อย่างยั่งยืนและมีความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีกรอบแนวทางที่ต้องพิจารณา (คณะจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ, 2559) ดังนี้

1. การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ การรักษาเสถียรภาพเศรษฐกิจและสร้างความเชื่อมั่น การส่งเสริมการค้าและการลงทุนที่อยู่บนการแข่งขันที่เป็นธรรมและรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนการพัฒนาประเทศสู่ความเป็นชาติการค้าเพื่อให้ได้ประโยชน์จากห่วงโซ่มูลค่าในภูมิภาค และเป็นการยกระดับไปสู่ส่วนบนของห่วงโซ่มูลค่ามากขึ้น

2. การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ บนฐานของการพัฒนานวัตกรรมและมีความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยมีการใช้ดิจิทัลและการค้าที่เข้มข้นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและขยายกิจกรรมการผลิตและบริการ โดยมุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับโลกและในระดับภูมิภาคในอุตสาหกรรมหลายสาขา และในภาคบริการที่หลากหลายตามรูปแบบการดำเนินชีวิตและการดำเนินธุรกิจที่เปลี่ยนไป รวมทั้งเป็นแหล่งอาหารคุณภาพ สะอาดและปลอดภัยของโลก

- ภาคเกษตร โดยเสริมสร้างฐานการผลิตให้เข้มแข็งและยั่งยืน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคเกษตรส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยให้ปรับไปสู่การทำเกษตรยั่งยืนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและรวมกลุ่มเกษตรกรในการพัฒนาอาชีพที่เข้มแข็ง และการพัฒนาสินค้าเกษตรที่มีศักยภาพและอาหารคุณภาพ สะอาด และปลอดภัย

- ภาคอุตสาหกรรม โดยพัฒนาอุตสาหกรรมศักยภาพ ยกย่องการพัฒนาอุตสาหกรรมปัจจุบันที่มีศักยภาพสูง และพัฒนาอุตสาหกรรมอนาคตที่มีศักยภาพ โดยการใช้ดิจิทัลและการค้ามาเพิ่มมูลค่าและยกระดับห่วงโซ่มูลค่าในระดับสูงขึ้น

- ภาคบริการ โดยขยายฐานการบริการให้มีความหลากหลาย มีความเป็นเลิศและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยการยกระดับบริการที่เป็นฐานรายได้เดิม เช่น การท่องเที่ยว และพัฒนาให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการให้บริการสุขภาพ ธุรกิจบริการด้านการเงินและธุรกิจบริการที่มีศักยภาพอื่นๆ เป็นต้น

3. การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) สู่สากล และพัฒนาวิสาหกิจชุมชนและสถาบันเกษตรกร

4. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมืองพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ จัดระบบผังเมืองที่มีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วม มีการจัดการสิ่งแวดล้อมเมือง และโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมและเศรษฐกิจที่สอดคล้องกับศักยภาพ

5. การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

6. การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลกสร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนากับนานาชาติ ส่งเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการสร้างความมั่นคงด้านต่างๆ เพิ่มบทบาทของไทยในองค์กรระหว่างประเทศ รวมถึงสร้างองค์ความรู้ด้านการต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 2 จึงได้กำหนดแนวทางพัฒนาด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ 1) “ต่อยอดอดีต” โดยการใช้ความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ได้แก่ รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย มาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ 2) “ปรับปัจจุบัน” การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ 3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2562)

จากพื้นฐานแนวคิดในยุทธศาสตร์ด้านการแข่งขันดังกล่าว จึงมีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 “การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์” ซึ่งเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญคือการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ และมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นฐานการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยคนไทยต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม อโภอุมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้งการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกร ยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง (ราชกิจจานุเบกษา, 2561)

ดังนั้นแล้ว สามารถสรุปได้ว่าจะต้องยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับเพื่อพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ครอบคลุมในประเด็นตามยุทธศาสตร์ดังต่อไปนี้

1. การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์
2. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาสู่การเป็นแรงงานคุณภาพ มีศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด
3. การมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา ให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้
4. การจัดการเรียนรู้ที่สร้างเส้นทางอาชีพ ที่เหมาะสมตามปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
5. การเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม
6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดการปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาคีรัฐ ภาคเอกชน
7. การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาพื้นฐานที่จะช่วยเสริมสร้างสุขภาวะให้กลายเป็นวิถีชีวิต เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติกำหนดแนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยประเด็นด้านเขตเศรษฐกิจพิเศษมีรายละเอียดคือฉบับที่ 9 ประเด็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ (พ.ศ. 2561 – 2580) ประกอบด้วย 1) เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก 2) เขตพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ และ 3) เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน สำหรับเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่สำคัญ และมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมการเพิ่มผลิตภาพและสร้างมูลค่าเพิ่ม รวมทั้งการปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการในปัจจุบันไปสู่ภาคการผลิตและบริการแห่งอนาคตที่มีศักยภาพ เป้าหมายสำคัญ คือ 1) การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของ

เขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น และ2) การลงทุนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดได้รับการยกระดับ

การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ มีเป้าหมาย 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพิ่มขึ้น 2) การลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพิ่มขึ้น และ3) เมืองในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นเมืองน่าอยู่มากขึ้น (คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2562) สามารถสรุปแนวทางการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตามประเด็นในเป้าหมายการพัฒนาเพื่อให้เป็นฐานเศรษฐกิจใหม่ของพื้นที่ ดังนี้

1. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในพื้นที่ ให้มีแรงงานที่มีคุณภาพ สามารถดึงดูดนักลงทุนทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยจัดการศึกษาที่ส่งเสริมเศรษฐกิจและการสร้างงานที่สอดคล้องกับศักยภาพ โอกาส และความต้องการของประชาชนในพื้นที่ พัฒนาต่อยอดจากทรัพยากรและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในพื้นที่ที่มีอยู่เดิม ให้เอื้อต่อการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว และสามารถรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมที่เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน ซึ่งจะช่วยสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของประเทศในภาพรวม

2. การปลูกจิตสำนึกด้านการเป็นพลเมือง นำไปสู่การพัฒนาเมืองในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนให้เป็นเมืองน่าอยู่ควบคู่กับการรักษาสภาพแวดล้อม และพื้นที่สีเขียวในเมือง

3. การส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ อันจะนำไปสู่ความสามารถในการพัฒนาธุรกิจรูปแบบใหม่ที่สามารถส่งเสริมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

4. การเพิ่มความรู้ด้านเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ เพื่อผลักดันให้เกิดการเพิ่มขึ้นของขีดความสามารถในการผลิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) กำหนด 10 ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศ เพื่อขับเคลื่อนประเทศให้บรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง ทั้งนี้ ในแนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ที่ 3 “ด้านการสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน” ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจโดยเฉพาะการพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดนใน 10 พื้นที่เป้าหมาย ให้เป็นประตูเศรษฐกิจเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านและเจริญเติบโต

อย่างยั่งยืนและเกิดผลเป็นรูปธรรม โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ คือ 1) การส่งเสริมและอำนวยความสะดวกการลงทุน 2) สนับสนุนและยกระดับการพัฒนากิจกรรมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ 3) ส่งเสริมให้ภาคประชาชนและภาคีการพัฒนามีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากการพัฒนา 4) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วม และ 5) บริหารจัดการด้านสาธารณสุข แรงงาน และความมั่นคง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559) โดยมียุทธศาสตร์ด้านอื่นที่สอดคล้องกับแนวทางตามยุทธศาสตร์ดังกล่าว คือ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม: สนับสนุนประเทศให้ก้าวสู่การแข่งขันในศตวรรษหน้าด้วยการขับเคลื่อนการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ: เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่ โดยครอบคลุมการพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจชายแดน

ยุทธศาสตร์ที่ 10 ด้านการต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน และภูมิภาค: ส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ การบริการ และการลงทุนที่โดดเด่นในภูมิภาค รวมถึงการลงทุนไทยในต่างประเทศ

เมื่อพิจารณาประเด็นทางยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังแรงงานและพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สามารถสรุปแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละยุทธศาสตร์ได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์: พัฒนาศักยภาพคนโดยยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถ ควบคู่กับการปรับเปลี่ยนค่านิยมให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์นำไปสู่ทุนมนุษย์ที่มีคุณภาพซึ่งเป็นฐานสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม: สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนได้เต็มศักยภาพ สามารถประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน: เสริมสร้างและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคผลิตและบริการ โดยวางรากฐานในการพัฒนาทุนมนุษย์ องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม การพัฒนา SMEs และสร้างผู้ประกอบการ

และเกษตรกรรมใหม่ โดยอาศัยปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ทั้งทุนมนุษย์ โครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน: ส่งเสริมแนวคิดด้านการรักษาฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สร้างสมดุลของการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์: เร่งพัฒนาบุคลากรด้านโลจิสติกส์ที่เป็นเป้าหมาย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฯ จึงให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ มีสติปัญญา โดยเฉพาะทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ มีความรู้ด้านการค้าและการลงทุน หรือทักษะการเป็นผู้ประกอบการรวมทั้งการเป็นเกษตรกรรุ่นใหม่ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

นโยบายรัฐบาล

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภาวันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2562 มีนโยบายหลัก 12 ด้าน ซึ่งนโยบายที่เกี่ยวข้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ คือ ข้อ 4. นโยบายด้านการสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ข้อ 5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ข้อ 6. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจ และการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค และข้อ 7. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

นอกจากนี้ ยังมีนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษโดยตรง ได้แก่ ข้อ 3. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ข้อ 4. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม ข้อ 5. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน ข้อ 6. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต และข้อ 7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

จากเป้าหมายเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สามารถสรุปเป้าหมายของสำคัญในแนวทางการพัฒนาได้ว่าให้ความสำคัญกับการยกระดับขีดความสามารถด้านนวัตกรรมและการสร้างมูลค่าเพิ่มของประเทศให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ซึ่งพึ่งพาอุตสาหกรรมที่เน้นการผลิตปริมาณมากและใช้แรงงานราคาถูก ไปสู่การพัฒนาอุตสาหกรรมที่พึ่งพาความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผล

ให้แผนพัฒนาการศึกษาของทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับประเทศจนถึงระดับพื้นที่จึงมีการจัดทำแผนเชื่อมโยงเป็นลำดับกันมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการพัฒนาจังหวัดในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

2.1.6 นโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแผนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน โดยวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของประเทศ ได้แก่ วัตถุประสงค์ข้อ 3 ที่มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (leverage excellence and competitiveness) หมายถึง การสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง ความเป็นผู้นำ ริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และการผลิตนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ทั่วโลกสอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศ อีกทั้งสถาบันการศึกษาของไทยและระบบการศึกษาไทยต้องได้รับการยอมรับว่าเทียบเคียงได้กับประเทศชั้นนำอื่น

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ ในระยะ 20 ปี โดยเป้าหมายสำคัญ 1 ใน 5 ด้าน คือ ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ที่ให้ความสำคัญกับระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สสนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะคุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว กรอบการดำเนินการปรากฏในยุทธศาสตร์ที่ 2 “การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” ซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับการพัฒนากำลังคนให้มี

สมรรถนะหรือคุณลักษณะอื่น ๆ ในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ นำสู่การพัฒนาประเทศด้านเศรษฐกิจ มีเป้าหมายสำคัญ คือ

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน หรือแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

จากเป้าหมายสำคัญของยุทธศาสตร์ดังกล่าว มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ที่ 3 “การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้” ซึ่งเป้าหมายสำคัญที่เกี่ยวข้อง คือ การสร้างผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และคนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในปัจจุบันที่ต้องมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศท่ามกลางกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลง ซึ่งทักษะสำคัญจำเป็นประกอบด้วยทักษะที่เรียกตามคำย่อว่า 3Rs + 8Cs โดย 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) และ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

กระทรวงศึกษาธิการ (2560)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแผนบูรณาการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยมียุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ตารางที่ 2.5 ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	
กลยุทธ์ 1 สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	มาตรการ 1 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร การดำเนินงานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
	มาตรการ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
กลยุทธ์ 2 จัดทำแผนยุทธศาสตร์บูรณาการส่วน	มาตรการ 1 ประสานร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กร ที่เกี่ยวข้อง
	มาตรการ 2 จัดทำแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาโดยบูรณาการกับแผนยุทธศาสตร์ของหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง
	มาตรการ 3 การจัดการตามแผนยุทธศาสตร์
กลยุทธ์ 3 วิจัยและพัฒนา การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	มาตรการ 1 ส่งเสริม สนับสนุน สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
	มาตรการ 2 วิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาการให้มีความเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
ยุทธศาสตร์ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
กลยุทธ์ 1 พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนเฉพาะพื้นที่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	มาตรการ 1 ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนเฉพาะพื้นที่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษให้สอดคล้องกับบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษด้านเศรษฐกิจอาชีพ ภาษา สังคมและวัฒนธรรม
	มาตรการ 2 จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเทียบโอน และการเทียบโอนความรู้ เพื่อรับรองการเคลื่อนย้ายประชากรในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
กลยุทธ์ 2 พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน	มาตรการ 1 จัดการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญตามศักยภาพ ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์คิดนอกกรอบ คิดนวัตกรรมแปลกใหม่คิดผลิตสินค้าใช้มีมูลค่าเพิ่ม
กลยุทธ์ 3 พัฒนาความสามารถด้านภาษาเพื่อการสื่อสารในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	มาตรการ 1 พัฒนาทักษะภาษาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐาน
	มาตรการ 2 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาที่สาม เช่น ภาษาเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ภาษาที่สนใจ เป็นต้น เพื่อให้สามารถสื่อสารได้และเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้อย่างกว้างขวางไร้พรมแดน
	มาตรการ 2 ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนที่เหมาะสมในการประกอบอาชีพในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

กลยุทธ์ 4 จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษ	มาตรการ 1 นำหลักคิด หลักปฏิบัติ ของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต
	มาตรการ 2 ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนที่เหมาะสมใน การประกอบอาชีพในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
	มาตรการ 3 เพิ่มขีดความสามารถ สมรรถนะของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
	มาตรการ 4 สร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการ หน่วยงาน และองค์กร
ยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
กลยุทธ์ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษ	มาตรการ 1 วางกรอบอัตรากำลังครูภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้านในเขตเศรษฐกิจพิเศษ
	มาตรการ 2 อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน
	มาตรการ 3 การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
	มาตรการ 4 ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ครูจัดการเรียน การสอนเป็นภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในกลุ่มสาระการเรียนรู้
ยุทธศาสตร์ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	
กลยุทธ์ 1 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	มาตรการ 1 เสริมสร้างทักษะการใช้สารสนเทศและการสื่อสาร
	มาตรการ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้
	มาตรการ 3 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาสร้างองค์ความรู้และพัฒนาตนเอง
ยุทธศาสตร์ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
กลยุทธ์ 1 สร้างเครือข่ายภายในประเทศและระหว่าง ประเทศ	มาตรการ 1 ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายความสัมพันธ์ของผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาระหว่างประเทศเพื่อรับรองการเคลื่อนย้ายแรงงานสินค้าและบริการที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	ยุทธศาสตร์ 6 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการ
กลยุทธ์ 1 การบริหารจัดการโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของ ภาคีเครือข่าย	มาตรการ 1 บริหารจัดการโดยใช้เครือข่ายจังหวัดในเขตเศรษฐกิจพิเศษ
	มาตรการ 2 ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้เรื่องกฎ ระเบียบ และกฎหมาย ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ระหว่างกัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559)

แผนบูรณาการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญกับการเตรียมเยาวชนให้สอดคล้องกับสภาพบริบทและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม โดยกระบวนการสร้างคนภายใต้หลักคิด “การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ” โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาและอาชีพที่เหมาะสมกับบริบทในแต่ละพื้นที่รวมทั้งคุณลักษณะด้าน ความซื่อสัตย์ ขยัน และอดทน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยเน้นความรู้ และทักษะด้านเศรษฐกิจ อาชีพ ภาษา สังคม และวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่
2. พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่อึดอัด ขยัน อดทน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ และทักษะด้านเศรษฐกิจ อาชีพ ภาษา สังคม และวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการในแต่ละเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะความอึดอัด ขยัน อดทน และมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ “หนึ่งคน หนึ่งพื้นฐานอาชีพ”

ตารางที่ 2.6 ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

ยุทธศาสตร์	มาตรการ
ด้านการบริหารจัดการศึกษา	มาตรการ 1 สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	มาตรการ 2 การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
	มาตรการ 3 จัดทำแผนยุทธศาสตร์บูรณาการทุกภาคส่วน
	มาตรการ 4 การบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองสังคมพหุวัฒนธรรม ในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
	มาตรการ 5 การส่งเสริมการบริหารจัดการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
	มาตรการ 6 พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษา
	มาตรการ 7 พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินผลทางการศึกษา
	มาตรการ 8 การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา
	มาตรการ 9 วิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	มาตรการ 1 พัฒนาหลักสูตรโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
	มาตรการ 2 พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้
	มาตรการ 3 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
	มาตรการ 4 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นด้านเศรษฐกิจ อาชีพ ภาษา สังคม และวัฒนธรรม
	มาตรการ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
	มาตรการ 6 การปลูกฝังคุณลักษณะ ความซื่อสัตย์ ซын อดทน
	มาตรการ 7 การสร้างและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	มาตรการ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
	มาตรการ 2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพ
	มาตรการ 3 การวัดและประเมินผล
	มาตรการ 4 การใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
	มาตรการ 5 การเสริมสร้างระบบแรงจูงใจในการทำงาน
	มาตรการ 6 ผลิต และพัฒนาครูที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของโรงเรียนตามบริบทของพื้นที่
ด้านการพัฒนาภาคีเครือข่าย	มาตรการ 1 การบริหารจัดการโดยใช้การบูรณาการภาคีเครือข่ายภายในจังหวัดเป็นฐาน
	มาตรการ 2 การสร้างเครือข่ายระหว่างภาคประชาสังคม
	มาตรการ 3 การสร้างเครือข่ายภายในประเทศและระหว่างประเทศ
	มาตรการ 4 การสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดนของกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสอดคล้องกัน ได้ มุ่งจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญตามศักยภาพ โดยกลยุทธ์จะเน้นการส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์คิดนอกกรอบ คิดนวัตกรรมแปลกใหม่คิดผลิตสินค้าใช้มีมูลค่าเพิ่มมาตรฐาน ส่งเสริมทักษะ ทางด้านอาชีพ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีมาพัฒนาทักษะภาษา ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาที่สาม เช่น ภาษาเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ภาษาที่สนใจ เป็นต้น เพื่อให้สามารถสื่อสารได้และเปิด โลกทัศน์การเรียนรู้อย่างกว้างขวางไร้พรมแดน มาตรการนำหลักคิด หลักปฏิบัติ ของหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต มาตรการส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนที่เหมาะสมในการ ประกอบอาชีพในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ มาตรการเพิ่มขีดความสามารถสมรรถนะของผู้เรียนให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และมาตรการสร้างความ ร่วมมือกับผู้ประกอบการ หน่วยงาน และองค์กร

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นำไปสู่นโยบายข้อที่ 1 ด้าน การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษ ที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบท สังคมไทย สอดคล้องกับนโยบายข้อที่ 7 ซึ่งเกี่ยวข้องกับการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิ อ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQR) สู่อุปกรณ์ปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนา ประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบ โอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิง อาเซียนได้ นอกจากนี้แล้ว นโยบายเร่งด่วนยังส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก นำไปสู่แนวทางในการจัด การศึกษาที่ส่งเสริมทักษะของผู้เรียนให้ตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการ เกิดการ สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป

สำนักงานศึกษาการภาค 9 (แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค พ.ศ.
2563 – 2565

วิสัยทัศน์แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค พ.ศ. 2563 – 2565 คือ “ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ในส่วนของจังหวัดสระแก้ว คือ “เด็ก เยาวชน และประชาชนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ คงอัตลักษณ์ ความเป็นไทย และมีศักยภาพแข่งขันได้ในประชาคมอาเซียน”

เมื่อพิจารณาพันธกิจด้านการศึกษาที่เน้นการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย สามารถสรุปแนวทางการจัดการศึกษา ด้านเขตเศรษฐกิจพิเศษ ดังนี้

1. พัฒนาบุคลากรการศึกษา การวิจัยและเทคโนโลยีในการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้ทันสมัยที่สุดในภูมิภาคอาเซียน
2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้เกิดองค์ความรู้และใช้เทคโนโลยีให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะเพื่อการทำงาน สามารถเป็นผู้ผลิตและผู้ประกอบการที่มีความเป็นเลิศ
3. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรรองรับพื้นที่เศรษฐกิจชายแดนให้เติบโตอย่างยั่งยืน เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมมีทักษะในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
5. สนับสนุนการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้ว (ฉบับปรับปรุง) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
– 2565

วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้ว คือ “พัฒนาองค์กรให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติและส่งเสริมศักยภาพการแข่งขันระดับสากล”

การจัดการศึกษาในจังหวัดสระแก้วจึงมุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามระดับในทุกกระบวนการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาอาชีวศึกษา การศึกษา

อุดมศึกษา หรือการศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัยให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับชาติ การส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้วัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ควบคู่กับการเรียนรู้วัฒนธรรมในท้องถิ่นและการรักษาอัตลักษณ์ ความเป็นไทย และเมื่อผู้เรียนจบการศึกษา จะต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้หรือความสามารถในการ ประกอบอาชีพ หรือมีงานทำ โดยให้ความสำคัญกับจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วอีกด้วย โดยมีพันธกิจดังนี้

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทรวมทั้งส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในจังหวัดเพื่อยกระดับ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท

2. เสริมสร้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยให้มีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีศักยภาพสอดคล้องกับ ศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการพัฒนากำลังคนในจังหวัดสระแก้วให้มีคุณภาพโดยคำนึงถึงหลักสิทธิ มนุษยชนและความมั่นคงของชาติ

3. เสริมสร้างสิทธิและโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประกอบอาชีพ (Career Education) รวมทั้งส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอด ชีวิตของประชาชน

4. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบโดย ยึดพื้นที่เป็นฐานเพื่อให้มีสมรรถนะและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพและผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษา

ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด เพื่อให้การดำเนินการตาม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้วประสบความสำเร็จ มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 2.7 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้ว

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคมและประเทศชาติ	1. สถาบันการศึกษาที่ส่งเสริม ความรักในสถาบันของชาติและ ยึดมั่นในการครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและ ยึดมั่นในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น
	2. ผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่ชายแดนและเขตเศรษฐกิจ พิเศษ) ได้รับการศึกษาและ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่พิเศษมี คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET , N-NET , V-NET) ทุกสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านอาชีพและมีทักษะ นำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น เพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาการพูดภาษาต่างประเทศ เพิ่มขึ้น
	3. ผู้เรียนได้รับการดูแลและ ป้องกันภัยคุกคามในชีวิต	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันยาเสพติดเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียนมีระบบป้องกันและ แก้ไขปัญหาเสพติดเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนแบบบูรณาการร่วมมือทุกภาคส่วน หรือภาคส่วนอื่นเพิ่มขึ้น
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	สถาบันการศึกษาและหน่วยงาน ทางการศึกษา/การจัดอบรม เพื่อผลิตกำลังคนที่มี ความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะ ด้าน	1. ร้อยละการพัฒนากำลังคนประเภท การศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับพื้นที่ ของเศรษฐกิจพิเศษและความต้องการของ ตลาดแรงงานของประเทศอื่นเพิ่มขึ้น 2. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มี ความสามารถ พิเศษเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
<p>(ต่อ) ยุทธศาสตร์ที่ 2</p> <p>ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ</p>		<p>3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีภาคี เครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>4. ร้อยละของงานวิจัย/นวัตกรรม สร้างสรรค์ที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และ เป็นที่ยอมรับต่อชุมชน เพิ่มขึ้น</p>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3</p> <p>ด้านการพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้</p>	<p>1. ผู้เรียนทุกระดับได้รับการ การศึกษา/การฝึกอบรมอย่างมี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา คงอัตลักษณ์ความเป็นไทย และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมกับช่วง วัย</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสาธารณะที่กำหนด ไว้ในหลักสูตร</p> <p>4. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น พื้นฐานเพิ่มขึ้น</p> <p>5. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาที่ 1-3 ลดลง</p> <p>6. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อสาร โดยการพูดภาษาต่างประเทศได้ เพิ่มขึ้น</p> <p>7. ร้อยละของสถานศึกษา/ สถาบันการศึกษาจัดกิจกรรม บรรยากาศ ที่ส่งเสริมสังคมแห่งการ เรียนรู้</p>

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
(ต่อ) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	2. ครู/อาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนา สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. ร้อยละของครู/อาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับได้รับ การพัฒนาตามมาตรฐาน วิชาชีพ และสามารถนำมาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนหรือส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา 2. ร้อยละของครู อาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา มี ความสามารถในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอ ภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษา	ผู้เรียนได้รับโอกาสความเสมอ ภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษา	1. สัดส่วนของนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี ได้ เข้าเรียนในระดับปฐมวัย 2. ประชากรกลุ่มอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้า เรียนในระดับประถมศึกษาทุกคน 3. ประชากรกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี ได้เข้า เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือ เทียบเท่าทุกคน 4. ร้อยละของเด็กพิเศษได้รับการ พัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทาง การศึกษาเพิ่มขึ้น 5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพและการแก้ปัญหาทาง การศึกษา 6. สัดส่วนของผู้เรียนสายสามัญต่อ สายอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม	1. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และ สื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการ เรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อปลูกฝังการ น้อมน าแนวคิดตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัด กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
(ต่อ) ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม	(ต่อ) 1. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่ จัดหลักสูตร/กิจกรรม/สื่อสารการ เรียนรู้กับการสร้างความตระหนักรู้ใน เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม
	2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม และน้อมนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ	1. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม/หลักสูตร ที่เกี่ยวกับการสร้างความ ตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถนำมาประยุกต์ใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตได้ เพิ่มขึ้น
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของ ระบบการบริหารจัดการศึกษา	ระบบการบริหารจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผล การประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล 3. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ เหมาะสม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สระแก้ว เขต 1 และเขต 2 ปีงบประมาณ 2560 – 2564

แผนการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วทั้งเขต 1 และ 2 ให้ความสำคัญกับการบูรณาการความรู้เพื่อปรับใช้ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพพร้อมรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 กำหนดพันธกิจสำคัญที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ คือ 1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการสื่อสารของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ อันได้แก่

ภาษาอังกฤษ และภาษากัมพูชาเพื่อการสื่อสาร และ 2. เสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ความเป็นไทยและมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการทักษะวิชาชีพและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำความรู้ไปใช้อย่างบูรณาการในชีวิตประจำวัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 กำหนดพันธกิจสำคัญในการจัดการศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว และชายแดนไทย – กัมพูชา ได้แก่ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นอกจากนี้ เพื่อพัฒนานักเรียนและสถานศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม ตามเจตนารมณ์ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. การมีทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และมีทักษะของเด็กในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การเรียนรู้ 3R x 8C ตลอดชีวิต

ตารางที่ 2.8 การสังเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อเป้าหมาย/แนวทางการพัฒนาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายและเป้าหมายการพัฒนา เขตเศรษฐกิจพิเศษ	แนวทางการจัดการศึกษาด้านผู้เรียนใน เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว
1. การเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน	<ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงานรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ - การจัดการศึกษาให้มีทักษะในการประกอบอาชีพ
- การผลิตและพัฒนากำลังคนตามความต้องการของประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้เพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคน ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 - การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- การเกษตรสร้างมูลค่า	<ul style="list-style-type: none"> - การเพิ่มความรู้ด้านเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ เพื่อผลักดันให้เกิดการเพิ่มขึ้นของขีดความสามารถในการผลิต - การส่งเสริมและพัฒนาเกษตรกรให้มีความทันสมัย (Smart Farmer/Young Smart Farmer) - การเสริมสร้างภูมิปัญญาท้องถิ่น
- อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต	<ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการท่องเที่ยวทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาชนในพื้นที่แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ และอารยธรรมโบราณ รวมทั้งแหล่งท่องเที่ยวชุมชน (ท่องเที่ยวเชิงเกษตร) - การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในชุมชนท้องถิ่น ให้มีความรู้ มีศักยภาพ ให้สามารถต่อยอดพัฒนาเป็นภาคีเครือข่ายท้องถิ่นได้
- พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่	<ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ อันจะนำไปสู่ความสามารถในการพัฒนาธุรกิจรูปแบบใหม่ที่สามารถส่งเสริมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ - การสร้างผู้ผลิตสินค้าชุมชนที่มีศักยภาพ เพื่อพัฒนาเป็นผู้ประกอบการค้าชายแดน - การพัฒนาองค์ความรู้และเสริมสร้างศักยภาพด้านบริหารจัดการ

นโยบายและเป้าหมายการพัฒนา เขตเศรษฐกิจพิเศษ	แนวทางการจัดการศึกษาด้านผู้เรียนใน เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว
2. การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมสุขภาพ และทักษะชีวิต - การส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะการดำรงชีวิตสู่ ศตวรรษที่ 21 - การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้
- การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ จากภาครัฐกิจ	- การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการ เสริมสร้างจิตสาธารณะและการ เป็นพลเมืองที่ดี
3. การกระจายความเจริญสู่ภูมิภาคและลด ความเหลื่อมล้ำ	- การจัดการศึกษาเพื่อยกระดับให้คนไทยมีคุณภาพ ชีวิตที่ดีและมีงานทำ
- การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการของ ท้องถิ่น สอดคล้องกับอัตลักษณ์/วัฒนธรรมท้องถิ่น - การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคนได้เต็มศักยภาพ สามารถประกอบอาชีพได้ อย่างเหมาะสม
- การพัฒนาอย่างยั่งยืน	- การจัดการศึกษาบนพื้นฐานแนวคิดหลักปรัชญา เศรษฐกิจพิเศษ
- การพัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และ เกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม - การปลูกจิตสำนึกด้านการเป็นพลเมือง นำไปสู่การ พัฒนาเมืองในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดนให้เป็นเมืองน่าอยู่ควบคู่กับการรักษา สภาพแวดล้อม และพื้นที่สีเขียวในเมือง
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อ ความมั่นคง	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ - การส่งเสริมความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมเพื่อสร้าง ความร่วมมือ
5. การใช้ประโยชน์จากโอกาสการเชื่อมโยง ภูมิภาค ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	- การเร่งพัฒนาบุคลากรด้านโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ในกลุ่มเป้าหมายที่ เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน

การมุ่งปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของรัฐบาลในการนำพาประเทศเข้าสู่โมเดล “ประเทศไทย 4.0 (Thailand 4.0) มีความท้าทายทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลกอันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) และผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน ทำให้เกิดความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหามากหลายประการ เช่น 1) ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับที่ผลการพัฒนายังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก และต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชีย 2) อัตราการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา และ 3) ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ เป็นต้น ทำให้ระบบการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนเพื่อสามารถสนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว โดยเฉพาะด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในเชิงคุณภาพที่เพิ่มขึ้น (คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา, 2562)

ดังนั้นแล้ว การจัดการศึกษานอกจากจะต้องให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนทุกระดับให้สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานโดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษให้อยู่ในระดับมาตรฐานสากลแล้ว ต้องเน้นการรู้จักประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะซึ่งเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาในสถานศึกษาตามมาตรฐานตามระดับการศึกษาที่สำเร็จมา ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะในการทำงานได้หลากหลายมากขึ้น จนสามารถตอบสนองความต้องการด้านแรงงานในแต่ละภาคส่วนของระบบเศรษฐกิจและสามารถเปรียบเทียบกับประเทศคู่แข่งคู่ค้าที่สำคัญของประเทศได้

2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

2.2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

2.2.1.1 ความหมายของผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

Spady and Marshall (1991) ให้ความหมายว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้หลังจากได้จบประสบการณ์เรียนรู้ ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปรับใช้ (Spady, 1994) ซึ่งมีการแสดงออกอย่างเป็นรูปธรรม สามารถสังเกตได้อย่างชัดเจน ผลลัพธ์การเรียนรู้จึงไม่ใช่เพียงคุณค่า ทศนคติ ความรู้สึก ความเชื่อ กิจกรรม งานที่มอบหมาย เป้าหมาย คะแนน หรือผลการเรียน แต่เป็นสิ่งที่แสดงออกให้เห็นครอบคลุม 3 ลักษณะ คือ 1) ผู้เรียนรู้อะไร 2) ผู้เรียนสามารถทำอะไรได้จากสิ่งที่รู้ และ 3) ผู้เรียนมีความมั่นใจและกระตือรือร้นที่จะแสดงออกให้เห็นถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้

Oregon Department of Education (1996) ได้อธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ของการเรียนทั้งในด้านเนื้อหาวิชาการ และในด้านที่เกี่ยวกับการรายงานวิชาชีพ หมายถึง ทักษะพื้นฐานที่จะช่วยให้ผู้เรียนทุกคนสามารถประสบความสำเร็จในวิชาชีพการงาน การศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย หรือการฝึกอบรมในระดับสูงต่อไป ในการพัฒนาทักษะพื้นฐานดังกล่าว จะเริ่มตั้งแต่ในระดับประถมศึกษาและต่อเนื่องไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลายรวมทั้งในระดับสูงต่อไป และสำหรับในระดับมัธยมศึกษาชั้นนี้ ทักษะเหล่านี้จะจัดในลักษณะที่เป็นประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพการงาน โดยจะเน้นไปในสายเฉพาะทางที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้เข้ากับการปฏิบัติงานในชีวิตจริง ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจเลือกที่จะเรียนรู้ประสบการณ์ดังกล่าวในลักษณะที่เป็นประสบการณ์ที่จัดในโรงเรียน (School –Based) จัดในสถานประกอบการจริง (Work –Based) และจัดในชุมชน (Community – Based) ส่วนทักษะพื้นฐานดังกล่าว มีดังนี้

1. การจัดการสำหรับตนเอง ได้แก่ การมีพฤติกรรมการทำงานที่เหมาะสม
2. การแก้ปัญหา ได้แก่ การใช้ยุทธศาสตร์ในการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม ได้แก่ การมีทักษะการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิผล
3. การสื่อสาร ได้แก่ การใช้หลักการสื่อสารในการให้และรับข้อมูลข่าวสาร (ทั้งด้านการพูดการเขียน การอ่าน และการฟัง) และการแสวงหา ใช้ และถ่ายโอนข้อมูลข่าวสาร
4. การจัดองค์ความรู้ในการทำงาน ได้แก่ การวิเคราะห์โครงสร้างการทำงาน

5. การพัฒนาอาชีพ ได้แก่ การประเมินความสัมพันธ์ระหว่างความสำเร็จทางการศึกษากับเป้าหมายในอาชีพ การสำรวจทางเลือกทางอาชีพ และการใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ การงาน และการประเมินลักษณะที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายส่วนตัว

6. พื้นฐานการทำงาน ได้แก่ การแสดงออกถึงความรู้ และทักษะทางวิชาการ ที่จำเป็นสำหรับการเข้าทำงานในระดับที่ประสบความสำเร็จ

Krathwohl (2002) อธิบายว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นพฤติกรรมที่เป็นความสำเร็จของผู้เรียนที่สามารถแสดงออกเป็นรูปธรรม หลังจากจบการเรียนรู้ในหลักสูตร สามารถวัดและประเมินผลได้

Suskie, L. (2009) ให้คำนิยามว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้คือสิ่งที่แสดงถึงความรู้หรือทักษะในการปฏิบัติเฉพาะด้าน การพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ รวมทั้งทัศนคติ หรือการคิดขั้นสูง ที่ผู้สอนคาดหวังให้ผู้เรียนได้พัฒนาหรือมีความเชี่ยวชาญขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา

Western University (n.d.) อธิบายว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสิ่งระบุให้เห็นถึงสิ่งที่ผู้เรียนรู้ สามารถแสดงออก หรือการให้คุณค่า ไม่ว่าจะเป็นการกระทำ หรือคำพูด หรือสิ่งที่แสดงออกใดก็ตามที่เป็นหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นเมื่อจบการเรียนรู้ในระดับนั้น ซึ่งกำหนดในบทเรียน หลักสูตร โปรแกรมการเรียน หรือระดับการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา (2560) กล่าวว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ (learning outcome) หมายถึง เป็นผลลัพธ์ขั้นสุดท้ายที่ได้มาจากประสบการณ์ การได้รับการฝึกฝน การได้รับความรู้ การฝึกทักษะทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ แนวคิด และพฤติกรรม

คณะกรรมการการอุดมศึกษา (2560) ให้ความหมาย ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ว่าหมายถึง เกณฑ์บ่งชี้คุณลักษณะการเรียนรู้และผลของการเรียนรู้ ทั้งที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา และ/หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากฝึกปฏิบัติ และ/หรือจากการทำงาน ประกอบด้วย 3 มิติ ได้แก่ 1. ความรู้ (knowledge) 2. ทักษะ (Skills) และ 3. ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (Application and Responsibility)

จากแนวคิดข้างต้น จึงสามารถสรุปได้ว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้คือความรู้ ทักษะ ความสามารถ หรือพฤติกรรมที่แสดงออก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในฐานะที่เป็นผลลัพธ์ (Outcomes) จากการเรียนรู้ (Learning) ที่เกิดขึ้นจริง

2.2.1.2 องค์ประกอบผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ตามแนวคิดของ Bloom

เนื่องจากผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ผู้เรียนแสดงออกจากการเรียนรู้ ได้แก่ ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ หรือความสามารถในการประยุกต์ใช้ จึงต้องทำการศึกษาองค์ประกอบผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ตามแนวคิดของ Bloom (Bloom's Taxonomy) ที่มีการแบ่งประเภทของพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของมนุษย์ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้โดยตรง

Bloom et al. (1956) อธิบายเกี่ยวกับแนวคิดจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ โดยใช้หลักการจัดจำแนกอันดับ (taxonomy) จัดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้เป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านสติปัญญา หรือด้านพุทธิพิสัย (cognitive domain) 2. ด้านความรู้สึกรู้สึกหรือด้านจิตพิสัย (affective domain) และ 3. ด้าน ทักษะกลไกหรือด้านทักษะพิสัย (psycho-motor domain) เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการ ใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การประสานงานของการใช้อวัยวะต่าง ๆ มีรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านสติปัญญาหรือด้านพุทธิพิสัย (cognitive domain) เป็นสมรรถภาพทางด้านสมองหรือสติปัญญา (Intellectual) ของบุคคลในการเรียนรู้ (Learning) สิ่งต่าง ๆ เป็นการเรียนรู้ด้าน ความรู้ ความเข้าใจ โดยโครงสร้างของพุทธิพิสัย ประกอบด้วยความสามารถทางสติปัญญาจากง่ายสู่สิ่งที่ซับซ้อน และจากรูปรธรรมสู่นามธรรม ซึ่งแบ่งเป็น 6 ขั้นตอน คือ

1.1 การเรียนรู้ในระดับความรู้ความจำ (knowledge) การเรียนรู้ในระดับนี้เป็นความสามารถในการจดจำหรือระลึกถึงสิ่งของ เรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้มาแล้ว แบ่งเป็น ความรู้ด้าน ความรู้ในวิธีดำเนินการ และความรู้ความคิดรวบยอดในเรื่อง

1.2 การเรียนรู้ในระดับความเข้าใจ (comprehension) เป็นความรู้ที่ทำให้สามารถแปล ความ ตีความ และขยายความจากสื่อความหมายต่าง ๆ ที่รับเข้ามา

1.3 การเรียนรู้ในระดับการนำไปใช้ (application) เป็นความสามารถในการนำความรู้ ความเข้าใจที่มีไปใช้ในการหาคำตอบ หรือการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ที่มีความใกล้เคียงกับสถานการณ์ที่เคยพบมาก่อน

1.4 การเรียนรู้ในระดับการวิเคราะห์ (analysis) เป็นความสามารถในการแยกแยะว่า ส่วนย่อยของสิ่งต่าง ๆ ประกอบด้วยอะไรบ้างทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ชัดเจนขึ้น

1.5 การสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับที่ผู้เรียนสามารถจัดการรวมส่วนประกอบย่อย ๆ เข้าด้วยกันเป็นรูปแบบโครงสร้าง หรือแนวคิดใหม่

1.6 การเรียนรู้ในระดับการประเมินผล (evaluation) หมายถึง การเรียนรู้ในระดับที่ผู้เรียน ต้องใช้การตัดสินคุณค่าของเนื้อหา กระบวนการ ผลผลิตหรือแนวคิด โดยใช้หลักการแห่งเหตุผลโดยอาศัยเกณฑ์และมาตรฐานที่วางไว้

2. ด้านความรู้สึกหรือด้านจิตพิสัย (affective domain) จุดมุ่งหมายด้านจิตพิสัย หมายถึง การเปลี่ยนแปลงความสนใจ (interest) ทศนคติ (attitudes) การให้คุณค่า (values) ความชื่นชอบ (appreciations) และการปรับตัว (adjustment) มีการจัดลำดับความรู้สึกเป็นขั้นตอน ดังนี้

2.1 การรับรู้หรือการใส่ใจ (receiving or attending) เป็นขั้นแรกของความรู้สึกที่จะรับรู้ ต่อสิ่งเร้าที่เข้ามาหรือปรากฏการณ์รอบตัว เริ่มจากการจดจำสิ่งที่ได้สัมผัสจนเกิดความตั้งใจ และให้ความสนใจต่อสิ่งเร้า นั้น ยกตัวอย่างเช่น เด็กให้ความสนใจต่อการสอนของครู

2.2 การตอบสนอง (responding) เป็นขั้นที่บุคคลแสดงการตอบโต้สิ่งเร้า นั้นด้วยความเต็มใจหรือแสดงความพอใจในการตอบสนอง สนใจต่อสิ่งเร้า

2.3 การเห็นคุณค่า หรือค่านิยม (valuing) เป็นขั้นที่เกิดภายหลังที่มีการตอบสนองสิ่งเร้าต่าง ๆ จนเกิดความรู้สึกพึงพอใจในสิ่งนั้น และเริ่มเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนด้วยตนเองไม่ใช่ทำเพราะกลัวถูกทำโทษ พฤติกรรมระดับนี้ค่อนข้างคงเส้นคงวาในการแสดงความรู้สึกและการรับรู้

2.4 การจัดระบบคุณค่า (organization) เมื่อเกิดการยอมรับและเห็นคุณค่าของค่านิยมนั้น จะเริ่มรวบรวมค่านิยมหลากหลายที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในหมวดหมู่เดียวกัน มีการเปรียบเทียบรวมถึง การจัดระบบค่านิยมเหล่านี้ และกำหนดแนวทางพฤติกรรมที่จะแสดงออก

2.5 การสร้างลักษณะนิสัยตามค่านิยม (characterization by a value or value Complex) เมื่อมีการจัดระบบค่านิยมที่หลากหลายให้เป็นระบบ และจัดลำดับความสำคัญของค่านิยมที่สร้างขึ้นแล้วจะยึดถือและแสดงพฤติกรรมนั้นจนเป็นลักษณะนิสัยกลายเป็นส่วนหนึ่งของบุคลิกภาพและปรัชญาการดำเนินชีวิตความเชื่อศรัทธา

3. ด้านทักษะกลไกหรือด้านทักษะพิสัย (psycho-motor domain) เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะ การปฏิบัติเกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย มีรายละเอียดในการแบ่งกลุ่มทักษะพิสัย ออกเป็นระดับตั้งแต่ง่ายจนถึงซับซ้อนเป็น 6 ระดับ คือ

3.1 ปฏิกริยาตอบสนอง (reflex movement) เป็นพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งเร้า โดย ผู้กระทำไม่รู้สึกรู้ตัว หรือไม่ได้อยู่ในอำนาจของจิตใจ เป็นการตอบสนองตามสัญชาตญาณ

3.2 การเคลื่อนไหวพื้นฐาน (basic fundamental movement) การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามธรรมชาติปกติของร่างกาย เช่น การมองตามวัตถุสิ่งของการหยิบจับสิ่งของ และการเคลื่อนไหวตามพัฒนาการของร่างกาย เช่น การคลาน การเดิน เป็นต้น

3.3 ความสามารถในการปรับตัวทางทักษะต่อการรับรู้โดยประสาททั้ง 5 (perceptual abilities) เป็นทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายที่เกิดพร้อมกับการรับรู้จากประสบการณ์ที่ผ่านมาทำให้เกิดทักษะการเคลื่อนไหวที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมในสภาพปัจจุบัน

3.4 ความสามารถทางด้านร่างกาย (physical abilities) เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวของร่างกายให้สามารถก้าวหน้าต่อไปได้อย่างสอดคล้องกับระยะการเจริญเติบโตตามวัย ถ้าทักษะการเคลื่อนไหวระยะนี้เกิดความบกพร่อง อาจส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางทักษะพิสัยที่ไม่สมบูรณ์

3.5 การเคลื่อนไหวที่ต้องการความชำนาญและทำได้ดีเลิศ (Skilled movement) เป็นทักษะที่อาศัยการฝึกหัดมากจนทำได้ชำนาญและไม่ผิด เช่น นักเต้นบัลเลต์ นักพิมพ์ดีดที่สามารถพิมพ์ได้เร็วและไม่ผิด

3.6 ใช้การเคลื่อนไหวของร่างกายเป็นเครื่องช่วยสื่อความหมายโดยตรง เช่น การพยักหน้า ยกไหล่ เป็นการสื่อสารแทนการพูด

2.2.1.3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้

Bloom (1982) อธิบายปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ (learning outcome) ประกอบด้วย 3 ปัจจัย คือ

1. ปัจจัยด้านครอบครัว เนื่องจากบ้านเป็นสถานที่ที่มีส่วนสำคัญต่อคุณลักษณะบางอย่างของเด็ก เช่น พัฒนาการทางการใช้ภาษา ความสามารถในการเรียนรู้จากผู้ใหญ่นิสัยการทำงาน ความทนต่อความยากลำบาก ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำหรับการเข้ารับการศึกษาในโรงเรียน ปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นภายในครอบครัวระหว่างพ่อแม่กับเด็กเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างมากต่อคุณลักษณะของเด็ก และปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นภายในครอบครัวระหว่างพ่อแม่กับเด็กเป็นปัจจัยที่มี

อิทธิพลต่อคุณลักษณะของเด็กมากกว่าปัจจัยทางด้านฐานะ ระดับการศึกษา คุณลักษณะทางสังคมอื่น ๆ ของพ่อแม่

2. ปัจจัยด้านเด็ก จิตลักษณะของเด็ก (affective entry characteristics) ประกอบด้วย ความสนใจ (interests) ทศนคติ (attitudes) และการมองตนเอง (self-views) แรงจูงใจ (motivation)

3. ปัจจัยด้านคุณภาพการสอน (quality of instruction) หมายถึง ตัวแปรที่เกี่ยวกับลักษณะของผู้สอน สภาพภายในห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน

Walberg (1986) ได้สังเคราะห์ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลผลิตทางการศึกษา ประกอบด้วยกลุ่มตัวแปร 3 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มตัวแปรด้านความถนัด (aptitude) ประกอบด้วยตัวแปร 3 ตัว ได้แก่ ความสามารถของ ผู้เรียน (ability) การพัฒนาตนเอง (development) และแรงจูงใจ (motivation)

2. กลุ่มตัวแปรด้านการเรียนการสอน ประกอบด้วยตัวแปร 2 ตัว ได้แก่ ปริมาณการเรียนการสอนและคุณภาพการเรียนการสอน

3. กลุ่มตัวแปรด้านสิ่งแวดล้อม (environment) ประกอบด้วยตัวแปร 4 ตัว ได้แก่ สิ่งแวดล้อม ทางบ้าน สิ่งแวดล้อมที่โรงเรียน กลุ่มเพื่อน และสื่อสารมวลชน

Klausmeier (1985) นักจิตวิทยาการศึกษา อธิบายว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ ประกอบด้วยคุณลักษณะย่อยของเด็ก 6 ประการ คือ 1) ความพร้อมทางสมองที่เกี่ยวข้องกับความสามารถทางสติปัญญา และความสามารถด้านความรู้ ความคิด รวมทั้งพื้นฐานความรู้เดิม 2) ความพร้อมทางกายที่เกี่ยวกับความสามารถทางด้านทักษะรวมทั้งสุขภาพร่างกาย 3) คุณลักษณะ ทางจิตใจ รวมถึงความสนใจ เจตคติ ค่านิยม และบุคลิกลักษณะ 4) เพศของเด็ก 5) อายุของเด็ก และ 6) ภูมิหลังทางครอบครัว

2.2.2 การจัดการศึกษาอิงผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcomes Based Education)

การจัดการศึกษาอิงผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Based Education) เป็นระบบการศึกษาที่มีหลักการชัดเจนถึงการมุ่งเน้นในการกำหนดหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การประเมิน ในทางที่ต้องการให้นักเรียนแสดงผลการปฏิบัติที่ได้รับผลสำเร็จเป็นเป้าหมายที่แท้จริงของการเรียนรู้ มากกว่าการสะสมของหน่วยกิตการจัดการเรียนรู้

Spady (1994) เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นจุดสูงสุดของการเรียนรู้ เพราะเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้หลังจากจบหลักสูตร การจัดการศึกษาแบบอิงผลลัพธ์การเรียนรู้นี้ตั้งอยู่บนหลักการที่มุ่งยกระดับกิจกรรมการเรียนรู้ มีการปรับจากการสอนเป็นการเรียน ทักษะเป็นการคิด เนื้อหาสู่กระบวนการ และจากการสอนของครูเป็นการแสดงออกของนักเรียน โดยครูจะต้องดำเนินการเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ได้ดี ไม่เพียงเฉพาะแต่ผู้ที่เรียนรู้เร็ว หรือผู้ที่หัวไว เท่านั้น แต่ต้องเป็นบนพื้นฐานความสำเร็จสำหรับทุกคน โดย Spady and Marshall (1991) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาอิงผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้สอดคล้องกันว่าต้องอาศัยความคิด 3 ประการ คือ 1) ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนและประสบความสำเร็จได้ แม้จะไม่ใช้วันเดียวกัน หรือวิธีเดียวกันก็ตาม 2) ความสำเร็จก่อให้เกิดความสำเร็จต่อไป และ 3) โรงเรียนสามารถควบคุมเงื่อนไขของความสำเร็จได้

James (1992) เห็นว่า การจัดการศึกษาแบบอิงผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ หลักการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่มุ่งเน้นผลของการเรียนรู้ โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานความคิดว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ ซึ่งการจะจัดการศึกษาแบบอิงผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ มีประเด็นจำเป็นที่ต้องพิจารณา ได้แก่ 1) สิ่งที่กำหนดหรือคาดหวังให้ผู้เรียนได้เรียนจะต้องระบุให้ชัดเจน 2) ความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนอยู่บนพื้นฐานการแสดงผลออกที่ประสบความสำเร็จ 3) รูปแบบการวัดและการประเมินผลจะต้องมีเกณฑ์และเครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ 4) การกำหนดระยะเวลาและการให้ความช่วยเหลือที่เหมาะสมและเพียงพอที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพขั้นสูงสุด

Lorenzen (1999) เห็นว่า จุดมุ่งหมายหลักของการจัดการศึกษาอิงผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ การเปลี่ยนแปลงที่ต้องการภายในตัวของผู้เรียน โดยการเพิ่มพูนความรู้ การพัฒนาทักษะ และมีการกำหนดเป้าหมายสิ่งที่จะต้องประสบความสำเร็จ ซึ่งการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จะต้องระบุอย่างชัดเจนว่าต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อะไร และสามารถปฏิบัติอะไรได้จริงเมื่อจบตอนท้ายของประสบการณ์เรียนรู้หรือหลักสูตร เพื่อนำไปสู่กลยุทธ์ กระบวนการเทคนิค และวิธีการอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย กระบวนการจัดการเรียนรู้จึงเป็นกระบวนการแบบย้อนกลับ (backward design) ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นการกำหนดความคาดหวังให้ผู้เรียนอย่างชัดเจนว่าผู้เรียนได้เรียนรู้

Bresciani (2006) กล่าวว่า หลักสูตรแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ จัดขึ้นตามหลักการจัดการศึกษาที่ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นเป้าหมาย เน้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน โดยจะต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ หรือคุณลักษณะต่าง ๆ ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการดำรงชีวิตในสังคมเมื่อได้จบการศึกษา

สามารถสรุปได้ว่า การจัดการศึกษาอิงผลลัพธ์การเรียนรู้คือ การจัดการศึกษาแบบย้อนกลับที่มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน และนำไปสู่การออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมเพื่อให้สามารถทราบได้ว่าผู้เรียนเดผลลัพธ์การเรียนรู้หรือไม่เมื่อจบประสบการณ์เรียนรู้ หรือหลักสูตรแล้ว

2.2.2.1 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

สิ่งสำคัญที่สุดของการจัดการเรียนรู้แบบอิงผลลัพธ์การเรียนรู้คือ ผลลัพธ์สุดท้าย ที่เป็นหลักฐานสำคัญที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความคาดหวังที่กำหนด และนำไปสู่กระบวนการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป แนวคิดการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ มีดังนี้

Spady (1988) ให้ความเห็นว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้สุดท้าย ควรจะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับลักษณะที่ผู้เรียนทุกคนต้องมี เพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง เมื่อสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนไปแล้ว ซึ่งลักษณะดังกล่าวมีอยู่ 10 กลุ่ม

1. การเป็นผู้ดำเนินการและผู้ปฏิบัติการ สามารถใช้ความรู้ และความคิด ข้อมูล ทักษะ เครื่องมือ และเทคโนโลยี ให้เป็นประโยชน์ในการดำเนินงานตามหน้าที่
2. การเป็นผู้พบปัญหาและแก้ปัญหา สามารถคาดการณ์ สำนววิเคราะห์ และตัดสินใจ โดยอาศัยการพิจารณาสาเหตุเบื้องหลังจากมุมมองต่างๆ เพื่อการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ
3. การเป็นผู้วางแผนและออกแบบ สามารถพัฒนาวิชาการ และยุทธศาสตร์ ที่มีประสิทธิภาพในการตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ
4. การเป็นผู้สร้างและผู้ผลิต สามารถแสวงหาความเป็นไปได้ในการทำ ความเข้าใจ และการดำเนินการต่างๆ ตลอดจนสามารถเปลี่ยนความเป็นไปได้ดังกล่าวไปเป็นผลงาน ต้นฉบับที่ใช้การได้ หรือกระบวนการที่เปลี่ยนแปลงการดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมได้
5. การเป็นผู้เรียนและนักคิด พัฒนาและใช้ความรู้ ความคิด ตลอดจน ยุทธศาสตร์ในการแปลข้อมูล และประสบการณ์ไปสู่การปฏิบัติที่เหมาะสม และใช้ข้อความรู้ ยุทธศาสตร์นั้นในการเพิ่มเติมความสามารถในการปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จต่อไปจากการซึมซับ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประสบการณ์ใหม่ ๆ
6. การเป็นผู้ฟังและนักสื่อสาร สามารถจับประเด็นความคิด และแสดง ความคิดเห็น ข้อมูลความตั้งใจ ความรู้สึกและความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นได้ในลักษณะที่สามารถจะเข้าใจ

ได้อย่างชัดเจน โดยสามารถใช้คำพูด รูปภาพ ทำงาน การกระทำ ลีลา สัญลักษณ์ และกิริยา ที่ถูกต้อง ในการรับ และสื่อความคิด

7. การเป็นผู้สอนและผู้ควบคุม สามารถเพิ่มพูนความคิด ทักษะการ ดำเนินการ และแรงจูงใจให้เกิดขึ้นแก่ผู้อื่นโดยการให้การอธิบาย การให้คำปรึกษา การให้ตัวอย่าง ตลอดจนการแบ่งปันข้อมูล เวลา มุมมอง และทักษะของตนต่อผู้อื่นด้วย

8. การเป็นผู้ให้การสนับสนุนและผู้ทำประโยชน์ ใช้เวลาและแหล่งข้อมูลใน การปรับปรุงคุณภาพชีวิตของนครอบข้าง

9. การเป็นสมาชิกและผู้ร่วมงานของกลุ่ม ให้ความร่วมมือแก่กลุ่มอย่าง เต็มที่ และแสวงหาข้อตกลงร่วมกันของกลุ่มทั้งในด้านเป้าหมาย กระบวนการดำเนินการ ความ รับผิดชอบ และผลงาน โดยไม่ยึดถือผลประโยชน์ส่วนตัวเพื่อบรรลุเป้าหมาย

10. การเป็นผู้นำและผู้จัดการ สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ประสานงานและ อำนวยความสะดวกให้เกิดความสำเร็จในการทำงานต่าง ๆ โดยระบุมลที่ ต้องการ กำหนดวิธีที่จะ ดำเนินการคาดการณ์เกี่ยวกับอุปสรรค และแสวงหาความช่วยเหลือตลอดจนการมีส่วนร่วมของผู้อื่น เพื่อให้บรรลุผลนั้นได้

นอกจากนี้ Spady ได้ยกตัวอย่างเขตการศึกษา 214 ในอเมริกา ที่ได้ กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ สำหรับนักเรียนไว้ดังนี้

1. การเป็นผู้มีทักษะในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ
2. การเป็นผู้มีทักษะในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และสนองตอบต่อ งานสร้างสรรค์ของผู้อื่น
3. การเป็นผู้มีความเอื้ออาทร อดทน และนับถือผู้อื่น
4. การเป็นผู้มีทักษะในการปรับตัวให้สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลง สังคม
5. การเป็นผู้มีความสามารถในการสร้างเสริมและดำรงการนับถือตนเอง จากการมีอารมณ์ สติปัญญาและร่างกายที่สมบูรณ์
6. การเป็นผู้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นผู้เรียนรู้แบบนำตนเอง

2.2.2.3 การพัฒนาหลักสูตรตามหลักการจัดการศึกษาอิงผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักการจัดการศึกษาอิงผลลัพธ์การเรียนรู้มีลักษณะที่สำคัญคือการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีความชัดเจน สามารถบรรลุผลได้เมื่อสิ้นสุดการสอน จึงต้องมีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาวิชาหลักสูตร จุดหมายการเรียนรู้ และโอกาสในการเรียนรู้ ที่จะสามารถแน่ใจได้ว่าการเรียนรู้จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดได้ รวมถึงการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อให้แน่ใจได้ว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และนำไปสู่วิธีการช่วยเหลือหรือพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลต่อไป (Harden, 2002) จึงต้องเริ่มจากการกำหนดประเภทของความรู้ ทักษะ และระดับความลึกของสิ่งที่ควรจะได้เรียนรู้เพื่อแสดงออก ครูต้องพัฒนาหลักสูตรจากผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ครูต้องการให้นักเรียนได้รับ และแสดงออกมากกว่าที่ถูกกำหนดในเนื้อหาวิชาของหลักสูตรที่ครูมีอยู่แล้ว และนำไปสู่การออกแบบโครงสร้างหลักสูตร การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัด การกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้นั้นความแตกต่างในอัตราการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน ตลอดจนกระบวนการวัดและประเมินผล จะช่วยให้แนวทางการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละบุคคลมีความชัดเจนมากขึ้น (Kaliannan & Chandran, 2012)

Spady (1994) ได้สรุปหลักสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรอิงผลลัพธ์การเรียนรู้ คือการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจะให้เกิดขึ้น ซึ่งวิธีการสอนแบบอิงผลลัพธ์การเรียนรู้ นอกจากจะต้องให้ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาการแล้ว จะต้องส่งเสริมการเรียนรู้ระยะยาวในอนาคตของผู้เรียนหลังจากจบการศึกษาไปแล้ว เพื่อให้พัฒนาสู่การเป็นแรงงานคุณภาพ หรือพลเมืองที่มีความรับผิดชอบอีกด้วย โดยปฏิบัติการในการจัดการศึกษาแบบผลลัพธ์ใน 4 หลักการ คือ 1) Clarity of focus การกำหนดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องทั้งหมดในการจัดการเรียนการสอนให้มีความชัดเจนว่าอยากให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อะไร 2) Expanded opportunity การขยายเวลาหรือช่องทางการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ 3) High expectations การคาดหวังให้ผู้เรียนสามารถประสบความสำเร็จได้ในระดับสูงสุด และ 4) Design down การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้สุดท้ายที่คาดหวังให้ผู้เรียนได้เรียน โดยผลลัพธ์สุดท้ายที่กำหนดไว้กว้าง ๆ จะเป็นสิ่งที่ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับต่าง ๆ ที่สอดคล้องกัน ตั้งแต่ระดับโปรแกรมการเรียน ระดับรายวิชา จนถึงระดับหน่วยการเรียนรู้ (Spady, 1988)

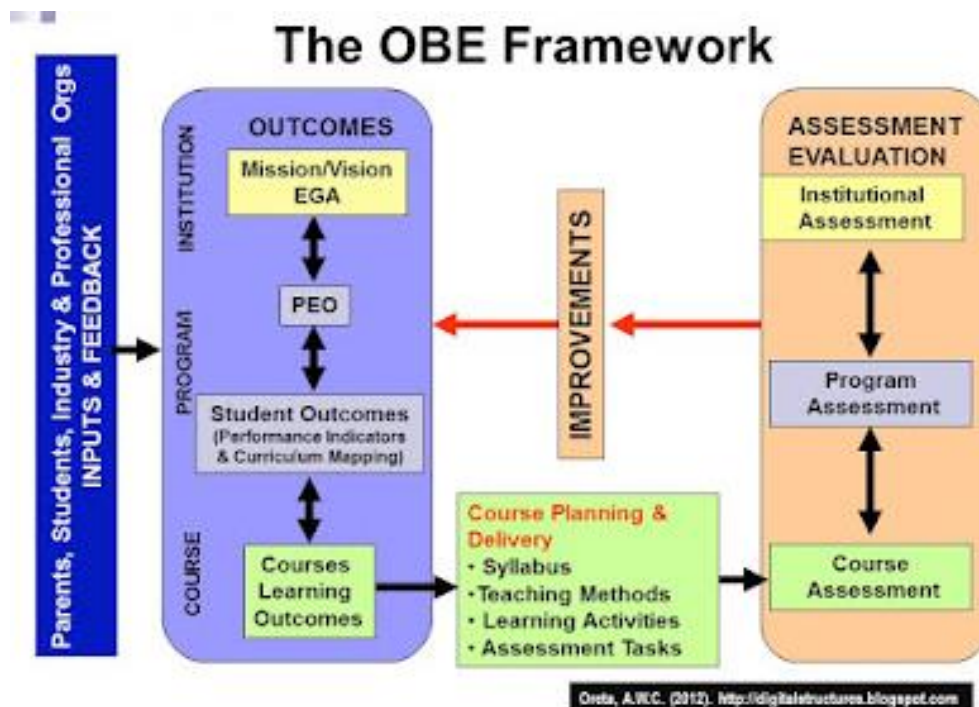
Lorenzen (1999) กล่าวว่า หลักสูตรแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ว่าเป็นหลักสูตรที่สนใจว่า ผู้เรียนสามารถทำอะไรได้จริงหลังจากจบหลักสูตร การออกแบบหลักสูตรและการเรียน การสอนจึงอยู่บนแนวคิดว่าจะส่งเสริมผู้เรียนอย่างไรให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการซึ่งคล้ายคลึง กับกระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้อย้อนกลับ (backward design) โดย

กำหนดผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่ต้องการเป็นอันดับแรก แล้วพัฒนาหลักสูตรขึ้นเพื่อสนับสนุนผลลัพธ์ดังกล่าว

Roy (2000) เห็นว่า การบริหารจัดการที่สนับสนุนให้การจัดการเรียนรู้แบบอิงผลลัพธ์การเรียนรู้ประสบความสำเร็จได้ มีวิธีการ ได้แก่

- 1) ผู้สอนจะต้องเตรียมความพร้อมในด้านความรู้และทักษะให้แก่ผู้เรียนอย่างเพียงพอ เพื่อจะพัฒนาไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ในท้ายที่สุดได้
- 2) ผู้สอนควรต้องเตรียมสภาพแวดล้อมที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรับรู้ได้ดีขึ้น
- 3) ผู้สอนจะต้องช่วยอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความจำเป็นในการเรียน การนำความรู้ไปใช้ในอนาคต และการเรียนอย่างไรให้ได้ผลเพื่อพัฒนาสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้
- 4) ผู้สอนควรจะใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนสามารถสร้างระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตัวเองได้ สอดคล้องกับแนวคิดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 5) ผู้สอนจะต้องจัดหาโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนความรู้หรือทักษะที่เพิ่มขึ้นอยู่เสมอ เพื่อส่งเสริมการค้นหาค้นพบความรู้ และนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับตัวเอง
- 6) ผู้สอนจะต้องช่วยเหลือติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวน ทำความเข้าใจสิ่งที่ตนเรียนมาว่าถูกต้องหรือไม่ อย่างไร

D'Andrea (2003) ได้กำหนดขั้นตอนการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรอิงผลลัพธ์การเรียนรู้ สาระสำคัญคือการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ประสงค์จะให้ผู้เรียนทำได้ โดยมีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้และประสบการณ์เดิม บุคลิกภาพ หรือเป้าหมายในการเรียน เป็นต้น ควบคู่ไปด้วย เพื่อออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมที่จะสามารถพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนได้มากที่สุด



ที่มา: Oreta, A.W.C. (2012)

แผนภาพที่ 2.4 The OBE Framework

จากแนวคิดสำหรับการจัดการศึกษาอิงผลลัพธ์การเรียนรู้ข้างต้น จึงสามารถสรุปได้ว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นการกระทำ หรือการแสดงออกที่มีความชัดเจน และเป็นรูปธรรมสามารถสังเกตและวัดผลได้ ซึ่งผู้เรียนทุกคนสามารถทำได้สำเร็จเมื่อสิ้นสุดการเรียนในแต่ละบทเรียนหรือหลักสูตรตามข้อตกลงระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบอิงผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นอย่างมาก มีการหลักสูตรพัฒนาขึ้นโดยกำหนดสิ่งที่ผู้เรียนควรจะได้เรียนรู้จากเนื้อหาของหลักสูตร มีการให้เวลาและโอกาสในการเรียนที่แตกต่างกันไปสำหรับผู้เรียนแต่ละคน โดยผู้สอนจะเป็นผู้ช่วยแนะนำแนวทางหรือให้คำปรึกษาในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนบรรลุผลในการเรียนรู้และประสบความสำเร็จในการเรียนทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตในสังคม

ด้วยเหตุที่การจัดการศึกษาอิงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับทักษะในลักษณะการนำมาปรับใช้อย่างบูรณาการ จึงเป็นการจัดการศึกษาที่จะช่วยส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่มุ่งเน้นทักษะเฉพาะแต่ละด้านได้ เนื่องจากสมรรถนะถือเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมที่ผู้เรียนสามารถแสดงออกจากการนำความรู้ ทักษะ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและทัศนคติที่ได้จากกระบวนการเรียนการสอนมาปรับใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ หรือประยุกต์ใช้กับบริบทที่เกิดขึ้น

(วิทยากร เชียงกุล, 2559) เมื่อพิจารณาในบริบทการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะนำไปสู่การสร้างแรงงานคุณภาพเพื่อพัฒนาประเทศที่จะต้องเชื่อมโยงกับการจ้างงานทั้งในด้านเกษตรกรรม ด้านอุตสาหกรรม และภาคบริการ จึงจำเป็นที่ต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อกำหนดทิศทางที่เหมาะสมในการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และความสามารถ หรือสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน โดยกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: NQF) ถูกนำมาปรับใช้เป็นกรอบแนวทางการเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิของประเทศทุกระดับ และประเภทให้ยึดโยงกับระดับความสามารถของบุคคลที่เป็นผลลัพธ์ของการเรียนรู้ การศึกษา การฝึกอบรม และประสบการณ์จากกรอบคุณวุฒิทางการศึกษาเพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานด้านมาตรฐานอาชีพ/ฝีมือแรงงาน/วิชาชีพ และองค์กรต่าง ๆ ได้นำกลไกของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติในการเชื่อมโยงให้เกิดระบบการพัฒนากำลังคนระดับชาติที่เป็นเอกภาพ

2.2.3 กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและแนวคิดเรื่องผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) กำหนดองค์ประกอบของคุณวุฒิ (Descriptors) ที่เป็นแกนกลางในการอ้างอิงไว้ 4 ระดับบนฐานของผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และความสามารถในการประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบ (Application and Responsibility) ซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ (learning outcome) เป็นผลลัพธ์ขั้นสุดท้ายที่ได้มาจากประสบการณ์การได้รับการฝึกฝน การได้รับความรู้ การฝึกทักษะทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ แนวคิด และพฤติกรรม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

2.2.3.1 หลักการสำคัญของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติพัฒนาขึ้นภายใต้หลักการสำคัญ ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษากับสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามความต้องการของภาคการผลิตและบริการ ซึ่งกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกำหนดสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะอาชีพ และใช้สมรรถนะที่ได้รับการยอมรับร่วมกันดังกล่าวมาพัฒนาและกำหนดหลักสูตร รวมทั้งออกแบบระบบการเรียนการสอน พัฒนาผู้บริหาร คณาจารย์ ครู ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ (ภาคอุตสาหกรรม เกษตรกรรม ธุรกิจและบริการ) และบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา และสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนที่สนองตอบความต้องการของภาคการผลิตและบริการ

2. พัฒนาระบบการทดสอบ วัดและประเมินความรู้ ทักษะ และ เทียบโอนประสบการณ์ที่เปิดกว้าง ยืดหยุ่น หลากหลายเพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก และตลอดเวลา เป็นการยกระดับความรู้ ความสามารถและคุณวุฒิทางการศึกษาของผู้ที่อยู่ใน ตลาดแรงงาน

3. เพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถของสถาบันการศึกษา ใน การบริหารและจัดการศึกษาเพื่อสนองตอบความต้องการของภาคการผลิต และบริการ ซึ่งจำเป็นต้อง บริหารและจัดการโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3 ฝ่าย ทั้งฝ่ายสถาบันการศึกษาในฐานะผู้ผลิตกำลังคน ฝ่าย ผู้ผลิตสินค้าและบริการ ในฐานะผู้ใช้ประโยชน์และฝ่ายกำลังแรงงานที่เป็นผลผลิตจากหน่วยงาน ทางด้านการศึกษา

4. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และ สามารถจัดการเรียนการสอนรูปแบบที่หลากหลายโดยเน้นสมรรถนะอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา

5. สร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานประกอบการในแต่ละ กลุ่ม สาขาวิชา/วิชาชีพ รวมทั้งสถาบัน/องค์กรวิชาชีพในการให้การรับรอง สมรรถนะแกนกลางและ สมรรถนะอาชีพอันเป็นกลไกสำคัญในการสร้างแรงจูงใจให้เกิดการพัฒนากระบวนการศึกษาตามกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ ผ่านการกำหนดค่าตอบแทนที่สะท้อนศักยภาพ ความสามารถและสมรรถนะ ในการ ปฏิบัติงานในแต่ละระดับคุณวุฒิภายใต้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

2.2.3.2 วัตถุประสงค์ของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

1. เพื่อเป็นกลไกการปฏิรูปการศึกษา ด้วยการเชื่อมโยง ความต้องการ กำลังคนเชิงคุณภาพของภาคการผลิตและบริการกับระบบ คุณวุฒิทางการศึกษา ให้ก้าวทันการ เปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ โดยใช้ระบบ การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อันจะเป็นการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้มีความเป็นสากล โปร่งใส และเทียบเคียงได้กับนานาชาติ

2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการเพิ่ม โอกาสการศึกษา (Widening Education Participation) ที่จำเป็นต่อการสร้างศักยภาพกำลังคนใน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

3. เพื่อสร้างความเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิของต่างประเทศ อันจะเป็น กลไกสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันด้านกำลังคนของประเทศ เสริมสร้างความคล่องตัว และ

ความมีประสิทธิภาพในการเคลื่อนย้ายกำลังคน และนักเรียนนักศึกษาในภูมิภาค (Mobility of Manpower and Student)

4. เพื่อยกระดับคุณค่าของผู้มีความสามารถหรือสมรรถนะ ในการปฏิบัติงานที่ต้องการเพิ่มพูนคุณวุฒิการศึกษาด้วยระบบการเทียบโอน ประสบการณ์และความรู้ที่มีอยู่ก่อน (Recognition of Prior Learning: RPL) รวมทั้งการเชื่อมโยงเส้นทางการเรียนรู้และความก้าวหน้าในอาชีพที่หลากหลายของบุคคล

2.2.3.3 โครงสร้างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) ได้กำหนดองค์ประกอบของ คุณวุฒิ (Descriptors) ที่เป็นแกนกลางในการอ้างอิงไว้ 4 ระดับ บนฐานของ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และความสามารถในการประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบ (Application and Responsibility) ดังนี้

1. ระดับคุณวุฒิ (Levels) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ได้กำหนดระดับความสามารถ หรือความสามารถในการปฏิบัติงานตามขอบเขตความรู้ ทักษะ และ ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ซึ่งเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีข้อกำหนดขอบเขตที่แตกต่างกันตั้งแต่ระดับง่ายไปยาก จากระดับ 1-8 โดยมีลักษณะเป็นแกนกลางที่สามารถประยุกต์ใช้ได้กับ กำลังคนในแต่ละกลุ่มสาขาอาชีพ/วิชาชีพ

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning outcomes) ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1. ความรู้ (Knowledge) ครอบคลุมในเรื่องความรู้เชิงวิชาการ แนวคิด ทฤษฎี ข้อเท็จจริงต่าง ๆ 2. ทักษะ (Skills) ครอบคลุม ทักษะด้านการคิดอย่างมีเหตุผล การหยั่งรู้ การคิดสร้างสรรค์ และการปฏิบัติ และ3. ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (Application and Responsibility)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน มีความแตกต่างกันไป ในแต่ละระดับ ทั้งในด้านความซับซ้อนและความลึกของความรู้ความเข้าใจ ด้านวิชาการ และทักษะความสามารถที่ควรมีในแต่ละระดับการศึกษา เช่น ความสามารถในการบูรณาการความรู้ ความเป็นอิสระ และความคิดสร้างสรรค์ ทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้และการปฏิบัติงาน โดยคุณวุฒิในแต่ละระดับ มีองค์ประกอบที่ใช้อธิบายคุณวุฒิ (Descriptors) ตามมิติแต่ละด้าน รายละเอียด ดังตาราง

ตารางที่ 2.9 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิแห่งชาติ

ระดับ	1	2	3	4	5	6	7	8
ความรู้	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานอาชีพ การสื่อสารในการปฏิบัติงานและการใช้ชีวิตในโลกของงาน	ความรู้ในการสื่อสารและสารสนเทศในการปฏิบัติงานพื้นฐานตามข้อเท็จจริง (Factual) ของลักษณะงานอาชีพ	ความรู้ในหลักการ (Principles) ที่เกี่ยวข้องของงานอาชีพเฉพาะ และการวิเคราะห์เบื้องต้นรวมทั้งมีความรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถใช้ในการสื่อสารเบื้องต้นได้	ความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคที่ครอบคลุมขอบเขตของงานอาชีพ และความรู้ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงาน	ความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ	ความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิค เฉพาะทางอย่างกว้างขวางและเป็นระบบในงานอาชีพ	ความรู้ในระดับขั้นสูงหน้าอย่างลึกซึ้ง	ความรู้ในระดับแนวหน้าอย่างเชี่ยวชาญสูงสุด
ทักษะ	ทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพ ทักษะการสื่อสาร ทักษะชีวิต และทักษะในการปฏิบัติงานประจำที่ไม่มีความซับซ้อน	ทักษะในการทำงานตามขั้นตอนและมาตรฐานที่กำหนดรวมทั้งทักษะการคิดที่ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	ทักษะในการเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการ เครื่องมือและวัสดุขั้นพื้นฐานรวมทั้งการสื่อสารและเทคนิคสารสนเทศที่สอดคล้องกับความต้องการเบื้องต้นได้	ทักษะในการปรับใช้ (Adapting) กระบวนการปฏิบัติงานให้เหมาะสม และความปลอดภัยที่เชื่อมโยงกันในการทำงานที่หลากหลาย	ทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาในกรวางแผนการบริหารจัดการ การประสานงาน และการประเมินผลในการปฏิบัติงาน	ทักษะในการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์วิจารณ์และเปรียบเทียบปัญหา	ทักษะในการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ ผลงานวิจัยด้วยตัวเองรวมทั้งทักษะในการขยายองค์ความรู้ และสามารถปฏิบัติงานและสามารถใช้อังกฤษในการนำเสนอผลงานทวิวิชาการและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ	

ระดับ	1	2	3	4	5	6	7	8
ความสามารถในการประยุกต์ใช้ และยอมรับ	<p>- ความสามารถในการปฏิบัติงาน</p> <p>ประจำตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>- ความสามารถในการปฏิบัติงานดูแล และตัดสินใจแก้ไขปัญหาเบื้องต้น</p>	<p>- ความสามารถในการปฏิบัติงานตามแบบแผน และสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง (Change)</p> <p>- ความสามารถในการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง และประสานงานเพื่อแก้ไขปัญหาที่ไม่คุ้นเคย (Unfamiliar Issues)</p>	<p>- ความสามารถในการปฏิบัติงานตามแบบฉบับตัวกับการเปลี่ยนแปลงที่ไม่ซับซ้อน</p> <p>- ความสามารถในการให้คำแนะนำพื้นฐานที่ต้องใช้การตัดสินใจ และการวางแผนในการแก้ไขปัญหาโดยไม้อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง</p> <p>- ประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะทางวิชาชีพ และ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในการแก้ปัญหา และการปฏิบัติงานในบริบทใหม่ รวมทั้งรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น</p>	<p>- ความสามารถในการปฏิบัติงานภายใต้ความเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา</p> <p>- ความสามารถในการประเมินผลการทำงานด้วยตนเอง เพื่อแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรม (Abstract Issues) เป็นบางครั้ง</p>	<p>- แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา (Complex and Changing)</p> <p>- สามารถริเริ่มปรับปรุง วางแผนกลยุทธ์ ในการแก้ไขปัญหา ที่ซับซ้อนและ เป็นนามธรรมในการปฏิบัติงานรวมทั้งวางแผนการ บริหารและ การจัดการ ในสาขาอาชีพ</p>	<p>- แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน และ คิดการริเริ่มที่พัฒนาและทดสอบวิธีการใหม่ รวมทั้งหาคำตอบอย่างสร้างสรรค์ (Innovative Solutions)</p> <p>- สามารถให้ความคิดเห็น (Judgment) และรับผิดชอบในฐานะผู้เชี่ยวชาญที่มีองค์ความรู้ทั้งการปฏิบัติ และการบริหารจัดการ</p> <p>- เป็นผู้ผู้เชี่ยวชาญที่มีองค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนการบริหารจัดการ</p>	<p>- เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน พัฒนาและทดสอบทฤษฎีใหม่หรือค้นหา คำตอบใหม่ที่ซับซ้อนและ เป็นนามธรรม (Complex and Abstract Issue)</p> <p>- เป็นผู้เชี่ยวชาญและผู้นำ (Authoritative) สามารถให้ความเห็นด้านความรู้ในวิชาชีพ เพื่อการบริหารจัดการดำเนินงานวิจัยหรือองค์กร(Organization) และรับผิดชอบอย่างสำคัญในการขยายองค์ความรู้ และแนวปฏิบัติรวมทั้ง สร้างสรรค์แนวความคิด และ/หรือกระบวนการใหม่ในวิชาชีพ</p>	

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework) เป็นกลไกสำหรับการจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ โดยมี การเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษากับสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะอาชีพในการปฏิบัติงานตามความต้องการของภาคการผลิตและบริการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) ส่งผลให้เกิดการพัฒนา กำลังคนที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ตรงตามความต้องการของภาคประกอบการทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ หากการจัดการศึกษามีการเชื่อมโยงจุดหมายของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จะทำให้การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาแรงงานเป็นไปอย่างเป็นรูปธรรมและมีมาตรฐานสากล นำไปสู่การยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

จากการศึกษาเรื่องผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้น จึงสามารถสรุปความหมายของผลลัพธ์การเรียนรู้คือ คุณลักษณะการเรียนรู้และผลของการเรียนรู้ทั้งที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับ ประกอบด้วย 1) ความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน/ทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและ/หรือข้อเท็จจริงเป็นหลัก 2) ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถปฏิบัติงานที่ควรทำได้เมื่อได้รับมอบหมาย โดยสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการและแก้ปัญหาการทำงาน ด้วยทักษะด้านกระบวนการคิด (Cognitive Skills) ที่เกี่ยวข้องกับ การใช้ตรรกะ ทักษะการหยั่งรู้และความคิดสร้างสรรค์ (Logical, Intuitive, and Creative Thinking) ได้อย่างคล่องแคล่ว และ 3) ความสามารถในการประยุกต์ใช้ (Responsibility) หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ ทักษะทางสังคม ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม

2.2.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้จะช่วยพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นแรงงานที่มีคุณภาพ จำเป็นต้องมีฐานการศึกษาที่ฝึกให้มีทักษะ (skill) มีสมรรถภาพ (competency) และมีคุณสมบัติ (qualification) ที่สามารถจะเรียนรู้ อบรมเพิ่มเติม และพร้อมที่จะรับการฝึกอบรมก่อนเริ่มทำงาน

2.2.4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

เมื่อจังหวัดสระแก้วได้รับการประกาศให้เป็นจังหวัดที่อยู่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ การเตรียมทรัพยากรมนุษย์จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะนำพานโยบายนี้ไปสู่

จุดหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจึงจำเป็นต้องวางแผนการพัฒนาคนทุกช่วงวัย โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะที่สามารถ ประกอบอาชีพได้ หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ส่งเสริม อาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัย ชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะ โดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพ มาตรฐาน การผลิตกำลังคนให้มีจำนวนเพียงพอและมีคุณสมบัติตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน แต่ทั้งนี้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปอย่างมีทิศทางและตรงความต้องการของบริษัทใน พื้นที่

อย่างไรก็ตาม จากการศึกษาหัวข้อ 2.1.6 ซึ่งเป็นนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ รวมถึงหน่วยงานราชการ และนักวิชาการ สามารถสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ต้องการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ดังนี้

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กำหนดเป้าหมายเพื่อ พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบ อาชีพ และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ หรือ 3Rs8Cs โดย 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) และ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่าง วัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การ ทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการ สื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559) ได้ตั้ง เป้าประสงค์ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในแผนบูรณาการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนที่เหมาะสมในการประกอบอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถ สมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ไว้ ว่า ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ การคิดวิเคราะห์คิดนอกกรอบ คิดนวัตกรรมแปลกใหม่คิดผลิตสินค้าใช้มี มูลค่าเพิ่มมาตรฐาน ทักษะทางด้านอาชีพ และความสามารถด้านภาษาโดยเฉพาะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่สอง ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐาน และพัฒนาการเรียนรู้ภาษาที่สาม เช่น ภาษาเพื่อนบ้านใน กลุ่มประเทศอาเซียน ภาษาที่สนใจ เป็นต้น เพื่อให้สามารถสื่อสารได้และเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้อย่าง

กว้างขวางไร้พรมแดน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การนำหลักคิดหลักปฏิบัติ ของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต การปรับตัวเชิงวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่เพื่อตอบสนองสังคมพหุวัฒนธรรม รวมถึงคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์ ขยัน อดทน และมีความรับผิดชอบอีกด้วย

กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ในยุทธศาสตร์ 6 ด้านของการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ได้คาดหวังให้ผู้เรียนมีความคิดวิเคราะห์นอกกรอบ คิดนวัตกรรมแปลกใหม่ มีทักษะภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ภาษาที่สาม เช่น ภาษาเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน หรือภาษาที่สนใจ เพื่อให้สามารถสื่อสารได้และสื่อสารอย่างถูกต้อง ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้เรื่องกฎ ระเบียบ และกฎหมาย ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมระหว่างประเทศสมาชิกในอาเซียน มีการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สามารถนำหลักคิดและหลักปฏิบัติของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต นอกจากนี้ ยังได้กำหนดสมรรถนะหลักที่ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาในช่วงระยะเวลาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สามารถทันการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มขีดความสามารถ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) ให้ความเห็นว่าแต่ละเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจะต้องมีความต้องการทรัพยากรบุคคลที่มีคุณลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกันไปตามบริบทของแต่ละเขต แต่อย่างไรก็ตาม การบริหารจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจะต้องเป็นไปเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพื้นฐานหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้ 1) มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง 2) มีอารมณ์หรือสุขภาพจิตที่ดี 3) มีจิตสาธารณะ 4) ความเป็นเลิศตามศักยภาพหรืออัจฉริยภาพของตนเอง 5) มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยการใช้สติปัญญา 6) มีจิตสำนึกรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย 7) ยอมรับสังคมพหุวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม 8) ความเป็นประชาธิปไตย 9) มีคุณธรรมจริยธรรม 10) มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 11) มีความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสาร และ 12) คุณลักษณะเฉพาะทางด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ

จากนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ รวมถึงหน่วยงานราชการ และนักวิชาการ ดังที่ได้อ้างอิงในข้างต้น แสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในภาพรวมรวม อย่างไรก็ตาม เนื่องจากอุตสาหกรรมและกิจการเป้าหมายในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษมีความแตกต่างกันในหลายกิจการในแต่ละหมวด แหล่งจ้างงานแต่ละแหล่งก็มีความต้องการทักษะเฉพาะแตกต่างกัน สถานศึกษาอาจไม่สามารถที่จะเตรียมหลักสูตรที่ฝึกทักษะเฉพาะ (specific skill) ให้ครอบคลุมอุตสาหกรรมและกิจการเป้าหมายได้ทั้งหมด หากแต่สถานศึกษาสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่เป็นฐานให้มีทักษะ

(skill) สมรรถภาพ (competency) และคุณสมบัติ (qualification) ที่สามารถจะศึกษา เรียนรู้อบรมเพิ่มเติม และพร้อมที่จะรับการฝึกอบรมก่อนเริ่มทำงาน หรือพัฒนาสู่ทักษะที่ตรงกับงานหรือโอกาสได้ทำงานตรงกับทักษะที่ตนเองมีได้ (เกื้อ วงศ์บุญสินและคณ, 2546) จากการศึกษาหัวข้อ 2.1.4 เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว มีประเด็นพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วในแต่ละด้าน ดังนี้

2.2.4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

หน่วยงานทางการศึกษา หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ได้ศึกษาและกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 และเขต 2 (2561) มีการกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่คล้ายคลึงกัน คือ ผู้เรียนจะต้องมีทักษะทางด้านวิชาการ คือ ความรู้พื้นฐานด้านวิชาการ การคิดคำนวณ ควบคู่กับทักษะชีวิตที่สามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ รวมถึงความสามารถในการสื่อสารภาษาที่หลากหลาย โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษากัมพูชา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมเพื่อประโยชน์สู่การประกอบอาชีพในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ มีแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการหรือสนใจเกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ สามารถแสดงออกถึงอัตลักษณ์ความเป็นไทย โดยผู้เรียนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนหรือประเทศเพื่อนบ้านเพื่อที่จะสามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม ทั้งนี้ ผู้เรียนจะต้องมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อการเป็นพลเมืองที่ดี และเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

นิสรา ใจชื่อ (2560) ได้ศึกษารูปแบบการเรียนรู้บนฐานทุนทางสังคมเพื่อตั้งรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในเขตเศรษฐกิจ ผลการวิจัยสรุปเกี่ยวกับเนื้อหา/องค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาทุนทางสังคมในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ คือ ความรู้ด้านวิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรมของชุมชน ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ความรู้ทางด้านภาษา ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ความรู้ด้านสาธารณสุข ความรู้ ทางด้านการตลาด ความรู้ทางด้านกฎหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ความรู้เกี่ยวกับเขตเศรษฐกิจพิเศษ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการประสานงาน ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะการเข้าร่วมกิจกรรม และทักษะการบริหารจัดการชุมชน

ลัดดาวัลย์ คงทอง (2561) ศึกษารูปแบบการพัฒนาทุนมนุษย์ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดสระแก้ว ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาทุนมนุษย์ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดสระแก้ว ควรดำเนินการในกิจกรรมสำคัญ 3 ด้าน ได้แก่ 1. การพัฒนาปัจเจกบุคคล โดยเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการสื่อสารในภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษากัมพูชา 2. การพัฒนาองค์กร โดยการจัดการ ความรู้ การเรียนรู้องค์การ การเป็นองค์กรเรียนรู้และนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ และ 3. การพัฒนาวัฒนธรรมทางสังคม โดยการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและการพัฒนาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมของประเทศกัมพูชา

วรรณวิศา สีนุศรณ์ และคณะ (2561) พบว่า เยาวชนรุ่นใหม่ในจังหวัดสระแก้ว ควรมีทักษะวิชาการ ความสามารถในการคิดคำนวณ ทักษะทางเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ทักษะภาษาต่างประเทศ ความคิดด้านการเป็นผู้ประกอบการ ความคิดสร้างสรรค์ในการทำธุรกิจ ความรู้รอบตัวเกี่ยวกับการค้าการลงทุนเศรษฐกิจชายแดนหรือกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรเบื้องต้นและภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีแนวคิดเชิงนวัตกรรมการผลิตและเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ความสามารถในการสื่อสาร ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้าน การรับมือต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมบ้านเกิด การมีทักษะชีวิต

สุวิไล เปรมศรีรัตน์ และคณะ (2561) เห็นว่า ผู้เรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วจะต้องมีทักษะวิชาการ ความคิดด้านการเป็นผู้ประกอบการ ความคิดสร้างสรรค์ในการทำธุรกิจ ความรู้เกี่ยวกับการค้าและการลงทุนหรือเศรษฐกิจชายแดน ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรเบื้องต้น ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย โดยเฉพาะภาษากัมพูชาและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการสื่อสาร ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้าน และการมีทักษะชีวิต

สำนักงานจังหวัดสระแก้ว (2561) ระบุในห่วงโซ่แห่งคุณค่า (Value chain) ของแผนพัฒนาจังหวัดซึ่งครอบคลุมด้านเกษตรกรรม ด้านการท่องเที่ยว และด้านการค้าชายแดน รวมถึงการทำ SWOT ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงอุปสงค์ด้านแรงงาน สามารถสรุปได้ว่าทางจังหวัดต้องการให้ภาคการศึกษาพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นผู้มีทักษะชีวิต ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษากัมพูชา ความสามารถในการสื่อสาร ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรที่ครอบคลุมกระบวนการผลิตและการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) การมีทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพ การมีจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และความสำนึกในความเป็นไทย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว (2564) ได้สรุปว่า ผู้เรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว จะต้องมีความรู้ 5 ประการคือ 1. การมีความรู้พื้นฐานในการรู้

หนังสือ ได้แก่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาไม่น้อยกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศหลายภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษากัมพูชา ภาษาจีน เป็นต้น 2. ความสามารถในการคิด ได้แก่ สามารถใช้เหตุผลและความคิดในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างดี เป็นต้น 3. ความสามารถด้านวิชาชีพ ศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้เน้นการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านเกษตรกรรม ด้านอุตสาหกรรม ด้านคหกรรม ด้านสร้างสรรค์ ด้านพาณิชย์กรรมและบริการ มีความรู้และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ สามารถรับรู้ เข้าใจการใช้และการจัดการสื่อสารสนเทศ 5. ทักษะการใช้ชีวิต ได้แก่ สามารถแสวงหาความรู้ สามารถดำรงชีวิตด้วยความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีอัตลักษณ์ มีความเป็นไทย เข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม และต่อมาได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนในแผนในร่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของจังหวัดสระแก้วว่าผู้เรียนจะต้องสามารถสื่อสารเพื่อการเผยแพร่อัตลักษณ์และข้อมูลของจังหวัดสระแก้ว โดยต้องรู้จักจำแนกและเลือกใช้สื่อดิจิทัล หรือสื่อสังคมออนไลน์อย่างมีความรับผิดชอบ

เมื่อได้รับการประกาศจัดตั้งให้เป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดสระแก้วได้มีการกำหนดอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ให้การส่งเสริมในพื้นที่ทั้งหมด 6 หมวด รวม 12 กิจกรรม แต่จังหวัดสระแก้วยังไม่มี การขับเคลื่อนนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษอย่างจริงจัง ภาพรวมของประเภทกิจการที่ตั้งอยู่ในจังหวัดสระแก้วเป็นกิจการหรือสถานประกอบการขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ไม่มีการจ้างงานหรือเป็นการจ้างงานแบบครอบครัว (นันทพร เมธาคณวุฒิ และคณะ, 2560) ส่งผลต่อการกำหนดทิศทางการต้องการด้านแรงงานที่แต่ละประเภทอุตสาหกรรมยังไม่มีชัดเจน อย่างไรก็ตาม จากผลการศึกษาโครงการจัดทำแผนแม่บทการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษในจังหวัดหนองคายของสมพงษ์ ศิริโสภณศิลป์ และคณะ (2558) เห็นว่า การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ควรออกแบบรูปแบบกิจการเป้าหมายที่เสนอแนะให้เป็นพื้นฐาน (Platform) ที่จะขับเคลื่อนการพัฒนาในรูปแบบของเครือข่ายวิสาหกิจหรือคลัสเตอร์ (Cluster) ในรูปแบบกลุ่มธุรกิจที่มีการเชื่อมโยงกันทั้งการลงทุนจากผู้ประกอบการภายในและภายนอกประเทศ รวมถึงผู้ประกอบการท้องถิ่น โดยข้อพิจารณาสำคัญเพื่อใช้เป็นกรอบในการคัดเลือกรูปแบบกิจการเป้าหมายในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ มี 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) การใช้เขตเศรษฐกิจพิเศษเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและเป้าหมายเชิงนโยบายขั้นก้าวหน้า 2) การเชื่อมโยงและไม่ซ้ำซ้อนกับธุรกิจภายนอกพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษและกับเขตเศรษฐกิจพิเศษในประเทศเพื่อนบ้าน 3) การพิจารณาจากอัตลักษณ์ของแต่ละจังหวัด 4) การคำนึงถึงความได้เปรียบและเสียเปรียบของพื้นที่ชายแดน และ 5) การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษมีมิติที่กว้างไกลกว่าแผนพัฒนาจังหวัด

ดังนั้นแล้ว จากแนวคิดของการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่วิเคราะห์ตามความพร้อม ศักยภาพ บริบทและความต้องการของคนในพื้นที่ พบว่า จากการกำหนดกลุ่มอุตสาหกรรมหรือกิจการเป้าหมายที่พัฒนาต่อยอดจากฐานทรัพยากรหรือกิจกรรมทางเศรษฐกิจในพื้นที่ที่มีอยู่เดิม โดยอุตสาหกรรมหรือกิจการเป้าหมายที่ให้การส่งเสริมในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วมีทั้งหมด 6 หมวด รวม 12 กิจการ ที่จังหวัดสระแก้วถือได้ว่ามีศักยภาพสูง และเมื่อพิจารณาควบคู่กับการกำหนดตำแหน่งทางการพัฒนา (Positioning) ของจังหวัดสระแก้ว (สำนักงานจังหวัดสระแก้ว, 2560) สามารถสรุปได้ว่าการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วให้ความสำคัญกับการสร้าง เครือข่ายวิสาหกิจหรือคลัสเตอร์ (Cluster) ใน 3 รูปแบบกิจการประกอบด้วย 1) การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน 2) การพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ และ 3) การเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ โดยรูปแบบกลุ่มธุรกิจดังกล่าวครอบคลุมทั้งกลุ่มอาชีพเป้าหมายของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ เช่น หมวดงานเกษตรกรรมและผลิตผลจากการเกษตร และหมวดงานกิจการบริการและสาธารณูปโภค เป็นต้น และกลุ่มงานอาชีพในตลาดแรงงานพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว อาทิ 1) ภาคการเกษตร ประกอบด้วย งานด้านอุตสาหกรรมแปรรูปผลิตผลทางการเกษตรงานเกี่ยวกับเกษตรปลอดภัย เกษตรธรรมชาติ หรือเกษตรอินทรีย์ และการสร้างนวัตกรรมด้านการเกษตรโดยการปลูกพืชเศรษฐกิจที่เป็นความต้องการของตลาด 2) ภาคพาณิชย์กรรมประกอบด้วย งานเกี่ยวกับการค้าและการลงทุน งานเกี่ยวกับการขนส่งหรือโลจิสติกส์ และ 3) ภาคบริการ ประกอบด้วย งานเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์วัฒนธรรมและวิถีชุมชน เช่น งานมัคคุเทศก์ หรือล่าม เป็นต้น จึงมีประเด็นพิจารณาเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือคุณสมบัติแรงงานตามที่สามารถตอบสนองตามความต้องการของผู้ประกอบการแต่ละกิจการในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ที่จะส่งผลต่อการกำหนดเป้าหมายและทิศทางในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ดังนี้

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน

พื้นที่แนวชายแดนไทย-กัมพูชาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว มีศักยภาพสูงที่จะพัฒนาเป็นแหล่งเศรษฐกิจการค้าชายแดนเชื่อมต่อกับกัมพูชาและเวียดนาม เศรษฐกิจชายแดนจังหวัดสระแก้วสามารถแข่งขันได้ในระดับภูมิภาคและสามารถดึงดูดธุรกิจการค้าให้เจริญเติบโตต่อไปโดยมีการสนับสนุน และจูงใจให้เอกชนทำการค้า และการลงทุนระหว่างประเทศทางตรงกับกัมพูชามากขึ้น (Foreign Direct Investment: FDI) กิจกรรมการค้าการลงทุนย่อมแตกต่างกันไป รวมถึงธุรกิจที่เกี่ยวข้อง เช่น ด้านโลจิสติกส์ อีกด้วย

ดังนี้แล้ว เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและความน่าสนใจให้แก่ผู้ประกอบการที่สนใจทำธุรกิจการค้าชายแดน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คือ ปัจจัยด้านผู้ประกอบการ และปัจจัยด้านแรงงาน ซึ่งถือเป็นปัจจัยการผลิตหลักที่สำคัญของประเทศเพื่อบรรลุสู่เจตนารมณ์ของการจัดตั้งเขตเศรษฐกิจพิเศษ กล่าวคือ

1.1) ผู้ประกอบการ สำหรับด้านผู้ประกอบการ เป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ โดยเฉพาะ เนื่องจากเป็นบุคคลที่สามารถนำปัจจัยการผลิตต่าง ๆ มาดำเนินการผลิตสินค้าหรือบริการให้มีประสิทธิภาพที่สุด โดยอาศัยหลักการบริหารที่ดี การตัดสินใจจากข้อมูลหรือจากเกณฑ์มาตรฐานอย่างรอบคอบ รวมถึงความรับผิดชอบ และความสามารถในด้านการพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์ สินค้า หรือบริการ และการสร้างการจ้างงาน การพัฒนาพื้นที่เป็นเขตพิเศษทำให้ต้องยกระดับศักยภาพของผู้ประกอบในพื้นที่ให้เป็นวิสาหกิจสมัยใหม่ (Smart Enterprise) พร้อมกับสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่และกลุ่มสตาร์ทอัพ (Startups) ที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในโมเดลธุรกิจรูปแบบใหม่ (New Business Model) ให้สามารถเพิ่มมาตรฐานสินค้าและบริการเพื่อเพิ่มมูลค่า (ยุทธศาสตร์พัฒนากลุ่มจังหวัด,) โดยพัฒนาความรู้ ทักษะ และการบริหารจัดการด้านธุรกิจ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อดิจิทัล เป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้ประกอบการธุรกิจให้มีความเข้มแข็งสู่เศรษฐกิจดิจิทัลและดึงดูดการการลงทุนจากต่างประเทศให้เพิ่มมากขึ้น

สถาบันวิจัยและให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2558) เห็นว่า ผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ในพื้นที่ชายแดน ควรจะต้องมีความรู้และทักษะด้านการค้าและการลงทุนกับประเทศเพื่อนบ้าน ความรู้ด้านเทคโนโลยีในการเพิ่มผลผลิตและลดต้นทุน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเพิ่มประสิทธิภาพในดำเนินธุรกิจ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหารธุรกิจโดยรู้จักการเอาประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์วิธีการใหม่

นันทพร เมธาคุณวุฒิ และคณะ (2559) เห็นว่า หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องเสริมสร้างความเข้มแข็งแก่ผู้ประกอบการในท้องถิ่นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยเฉพาะผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดเล็ก (SMEs) ให้สามารถเปลี่ยนจากรูปแบบกิจการภายในครัวเรือนที่มีลักษณะซื้อมาขายไป ให้กลายเป็นกิจการที่มีนวัตกรรมที่ซับซ้อนขึ้น สามารถรักษาคุณภาพสินค้าหรือรองรับปริมาณความต้องการของผู้บริโภคได้มากขึ้น โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจลักษณะและพฤติกรรมต่าง ๆ ของระบบเศรษฐกิจและผู้บริโภค มีความสามารถในการบริหารจัดการ และสามารถสื่อสารภาษาของประเทศเพื่อนบ้านได้ ในขณะเดียวกันดับคุณลักษณะของลูกจ้างที่นายจ้างต้องการ ประกอบด้วยความสามารถต่าง ๆ ใน 3 ประเภท ได้แก่ 1) ความรู้ ได้แก่ 1.1) ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ 1.2) ความรู้ด้านธุรกิจ 1.3) 2) ทักษะ ได้แก่

2.1) ทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ 2.2) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ 2.3) ทักษะด้านคณิตศาสตร์ และการคำนวณ 2.4) ทักษะในการสื่อสาร 2.5) ทักษะในการบริหารจัดการ 2.6) และ 3) คุณลักษณะ ได้แก่ 3.1) ความซื่อสัตย์ สุจริต 3.2) ความอดทน 3.3) ความขยัน หมั่นเพียร 3.4) การตรงต่อเวลา 3.5) ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ 3.6) ความมีระเบียบวินัย 3.7) ความใฝ่รู้ และ 3.8) การมีจิตสาธารณะ

สภาพัฒน์ (2560, แผนฯ 12 ฉบับประชาชน) เห็นว่า การก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการที่มีศักยภาพ ผู้ประกอบการจะต้องพัฒนาตนเองให้สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตโดยใช้ระบบอัตโนมัติในกระบวนการผลิตมากขึ้น และสร้างมูลค่าเพิ่มของสินค้าโดยการวิจัยและพัฒนา การใช้นวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ และพื้นฐานทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสามารถใช้ภาษาต่างประเทศได้หลากหลายเพื่อก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการในการทำธุรกิจการค้าระหว่างประเทศ มีทักษะในการทำธุรกิจ รู้จักใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมมาใช้ในการผลิตจัดการ และการขาย

ขจรศักดิ์ ไทยประยูร (2559) ศึกษาแบบการพัฒนาเนื้อหาแบบบูรณาการเกี่ยวกับความรู้ที่ใช้ในเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน พบว่า นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมปลายจะต้องมีการเรียนทางบริหารธุรกิจแบบสอดคล้องต่อเนื่องในด้านการตลาด การขาย การผลิต การบัญชี การเงิน ทรัพยากรบุคคล และการสร้างเครือข่ายธุรกิจได้ เพื่อสามารถที่จะประกอบอาชีพส่วนตัว หรือประกอบธุรกิจ รวมทั้งเข้าทำงานในบริษัทในเขตเศรษฐกิจพิเศษได้ โดยผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมมุมมองทางตัวเลข การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ต่าง ๆ ให้เกิดแนวคิดทางธุรกิจได้ดี การเรียนการสอนจะเป็นการเรียนฝึก ปฏิบัติจริงและเรียนรู้จากหลักวิชาการเพื่อให้ซึมซับประสบการณ์และความถูกต้อง

จังหวัดสระแก้ว (2561) ระบุว่า ผู้ประกอบการของจังหวัดจะต้องมีความรู้ด้านธุรกิจ การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี นวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ ผสมผสานกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และโมเดลธุรกิจรูปแบบใหม่ๆ การเปลี่ยนแปลงในพฤติกรรมของผู้บริโภคยุคใหม่ เพื่อให้ผู้ประกอบการสามารถยกระดับมาตรฐานและเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ เป็นการเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันให้ผู้ประกอบการได้ ในขณะเดียวกัน ผู้ประกอบการควรมีแนวคิดในการประกอบธุรกิจเพื่อสังคม เพื่อให้ผู้บริโภคได้รับประโยชน์จากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจการค้าของท้องถิ่นอย่างทั่วถึงและไม่เกิดการเอารัดเอาเปรียบที่ไม่เป็นธรรม และจากนโยบายการส่งเสริมการค้าสู่ตลาดอาเซียน ตลาดโลกและตลาดดิจิทัลหรือตลาดออนไลน์ ผู้ประกอบการจะต้องมีความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อการใช้ประโยชน์จากพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-commerce) ในการขายสินค้าหรือบริการสู่ตลาดโลกผ่านทางแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ ได้อีกด้วย

1.2) แรงงาน เป็นทุนมนุษย์ที่ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การพัฒนาแรงงานในด้านความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ ในการผลิตสินค้าและบริการ จะสามารถช่วยให้ธุรกิจประสบความสำเร็จ โดยแบ่งเป็น 3 ประเภท คือ แรงงานมีฝีมือ แรงงานถึงฝีมือ และแรงงานไร้ฝีมือ (กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน, 2557)

เมื่อพิจารณาด้านของแรงงานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สระแก้ว พบว่า มีปัญหาขาดแคลนแรงงาน โดยเฉพาะแรงงานมีทักษะและคุณภาพของทักษะที่เกิดขึ้น (สำนักแรงงานจังหวัดสระแก้ว, 2564) เมื่อมีการจัดตั้งเขตเศรษฐกิจพิเศษ อาจนำมาซึ่งการย้ายถิ่นฐานอพยพแรงงานข้ามชาติเพิ่มขึ้น มีความเป็นไปได้สูงที่จะมีการนำคนต่างด้าวเข้ามาทำงานในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษแทนคนในท้องถิ่นเนื่องจากแรงงานต่างด้าวมียาค่าแรงถูกกว่า คนในท้องถิ่นอาจว่างงาน (วันวิภา สุขสวัสดิ์ และคณะ, 2557) จึงจำเป็นที่จะต้องยกระดับสมรรถนะแรงงานด้วยเทคโนโลยีที่เข้มข้น สนับสนุนระบบมาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพให้มีมาตรฐานเชื่อมโยงเพื่อยกระดับทักษะ

Development in Asia and the Pacific In the 21th Century: Issues and Challenges for Employers and Their Organizations. Paper presented at the ILO Workshop on Employer's Organizations in Asia – Pacific in the Twenty – First Century. Turin, Italy, 5-13 Mat 1997,1996. (อ้างถึงใน เกื้อ วงศ์บุญสินและคณะ, 2546) ได้กำหนดคุณสมบัติของแรงงาน ดังนี้

1. รู้จักวิธีการเรียนรู้
2. มีความสามารถในการอ่าน เขียน และคำนวณ
3. มีทักษะด้านการติดต่อสื่อสาร ในแง่ของการพูดและฟังอย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีทักษะในการปรับตัว ในแง่ของการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และคิดอย่างสร้างสรรค์
5. มีทักษะในการพัฒนา ในแง่ของการจัดการกับการเติบโตหรือการพัฒนาทั้งของตนเองและทางวิชาชีพ
6. มีประสิทธิภาพในการทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีทักษะในการผูกมิตรกับผู้คน มีทักษะในการทำงานเป็นหมู่คณะ และมีทักษะในการเจรจาต่อรอง

7. มีทักษะในการที่จะมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น ซึ่งครอบคลุมถึงการมีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ และมีความเป็นผู้นำ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2549) ได้ศึกษาความต้องการกำลังคนกลุ่มอุตสาหกรรม มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการกำลังคนของกลุ่มอุตสาหกรรม และจัดทำข้อเสนอแนวทางการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามความต้องการของกลุ่มอุตสาหกรรมที่เป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ พบว่าแรงงานส่วนมากขาดทักษะความรู้ที่จำเป็น ได้แก่ ทักษะการสื่อสารทั้งภาษาอังกฤษ ภาษาไทย (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ความรู้ด้าน IT ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งกลุ่มอุตสาหกรรมต้องการกำลังคนที่มีคุณลักษณะใน 3 ด้าน คือ 1) ความรู้และทักษะที่จำเป็น 2) ความรู้และทักษะวิชาชีพ และ 3) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการทำงาน

นันทพร เมธาคุณวุฒิ และคณะ (2560) พบว่า เขตพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ควรจะต้องพัฒนาความรู้ในด้านวิชาการที่จะมามีส่วนช่วยในการสนับสนุนทักษะแรงงานในพื้นที่ให้มีความพร้อมมากขึ้น

วิสุทธิ์ จิราธิยุต (2552) พบว่า ความคาดหวังของสถานประกอบการทางด้านทักษะหรือคุณลักษณะพึงประสงค์ของแรงงานที่จะส่งผลกระทบต่อการทำงาน คือ 1) ทักษะที่ดี เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ แรงจูงใจที่จะทำงานและทำให้สำเร็จ คิดเชิงบวก ความเป็นประชาธิปไตย ไม่เป็นพลังเงียบ มีคุณธรรม และมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2) ความสามารถหลัก เช่น ความสามารถทางการตัดสินใจ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความเป็นทีม ความพึงพอใจและความสามารถในการเรียนรู้ ความสามารถทางด้าน ICT ความสามารถในการพูด อ่าน เขียน การนำเสนอ การต่อรอง 3) ความสามารถในการทำงาน เช่น ความรู้เกี่ยวกับงานทักษะอาชีพ และการพัฒนาทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง ทักษะที่ดีต่อการทำงานไม่ว่าจะเป็นนิสัยอุตสาหกรรม ความมีวินัย ปฏิบัติงานเชิงรุก นิสัยมุ่งมั่นคุณภาพของงาน มีความยืดหยุ่น และรู้จักประยุกต์ 4) ความสามารถทางการบริหาร เช่น การบริหารโครงการ การบริหารทรัพยากร และการบริหารความเป็นตัวของตัวเอง

สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ (2559) กล่าวว่า การที่กระทรวงศึกษาธิการได้ร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในการดำเนินการศึกษาวิจัยด้านการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ มีผลการวิจัยที่สำคัญประการหนึ่งโดยสรุปคือหลักสูตรการเรียนการสอนมีจำนวนชั่วโมงเรียนด้านการบริหารธุรกิจและการประกอบการน้อยมาก หากเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษแล้ว ต้องเพิ่มจำนวนชั่วโมงที่สอนด้านการบริหารและการประกอบการมากขึ้น เพื่อให้เยาวชนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในแนวทางที่ดีขึ้น โดยความรู้ทางธุรกิจที่เหมาะสมกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ครอบคลุม

การตลาด – การขาย การเงิน – การบัญชี และการพัฒนาคน – องค์กร ที่จะนำมาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อไป

ปภัสรา ระกิติ (2561) พบว่า ทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับทักษะการทำงาน (Transferable Skills) ในเขตพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว คือ ทักษะในการมีปฏิสัมพันธ์ (Interpersonal Skills) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ/คิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking Skills) ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Thinking Skills) ทักษะการแก้ปัญหา (Problem – Solving Skills) ทักษะการวางแผน (Planning Skills) ทักษะด้านภาษา (Language Skills) และทักษะในการปรับตัว (Adaptability Skills)

วรรณวิศา สีนุสรณ์ และคณะ (2561) ได้ศึกษาด้านการพัฒนารูปแบบการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดตากและสระแก้ว พบว่า เยาวชนรุ่นใหม่ที่กำลังจะพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือแรงงานในจังหวัดสระแก้วควรมีทักษะภาษาต่างประเทศที่ดีเพื่อสนับสนุนการค้าระหว่างประเทศและควรมีทักษะการทำงานได้หลากหลาย (multi - tasking skills) และจะต้องมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะสามารถทำให้ค้าขายกับประเทศเพื่อนบ้านได้อย่างยั่งยืน

สุวิไล เปรมศรีรัตน์ และคณะ (2561) วิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ พบว่า จังหวัดสระแก้วเป็นศูนย์กลางการค้าชายแดนเชื่อมต่อกับกัมพูชา - เวียดนามที่สำคัญของประเทศ ย่อมมีการหมุนเวียนตลาดแรงงาน และการลงทุนทางธุรกิจอุตสาหกรรมต่างๆ ทำให้ในอนาคตมีความต้องการแรงงานด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะแรงงานที่สามารถสื่อสารภาษากัมพูชา และภาษาอังกฤษได้ดี โดยด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา(2560) เห็นว่า เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจะต้องมีการติดต่อทำธุรกิจกับทั้งคนไทยและคนต่างประเทศ โดยเฉพาะประเทศเพื่อนบ้าน ดังนั้น ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาของประเทศเพื่อนบ้านจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว (2561) และมหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว (2561) ยังเห็นตรงกันว่าพัฒนาภาษาให้แก่เยาวชนในพื้นที่จะเป็นการเพิ่มโอกาสในการทำงาน และต้องทำไปพร้อมกับการสร้างทัศนคติที่ดีและความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศกัมพูชา เพื่อการอยู่ร่วมกันและเสริมแนวทางการทำธุรกิจข้ามแดนอีกด้วย

สามารถสรุปได้ว่า การค้าและการลงทุนเมืองชายแดนต้องการผลลัพธ์การเรียนรู้สำหรับทั้งการเป็นผู้ประกอบการและแรงงาน ได้แก่

1. การเป็นผู้ประกอบการ ในแนวทางที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สำหรับการประกอบธุรกิจเพื่อเลี้ยงชีพ โดยจะต้องมีความรู้ทางบัญชีหรือกฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการค้าและการลงทุน
2. การเป็นผู้มีความสามารถในการทำงาน โดยจะต้องรู้จักวางแผนการทำงาน ความสามารถในการรับมือและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน
3. ความรอบรู้พื้นฐาน ได้แก่ ความรู้หนังสือ สามารถอ่านออกเขียนประกอบการทำงานเพื่อพัฒนาสู่การเป็นแรงงานมีทักษะ การคิดคำนวณพื้นฐาน รวมถึงความรู้รอบตัวโดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ หรือประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการวางแผนธุรกิจ หรือการทำงานได้
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นพื้นฐานการทำงานที่ทำน้อยแต่ได้มาก ตามแนวคิดนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ส่งผลให้การทำงานคล่องตัวและมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงสามารถสร้างสรรค์ผลงานใหม่ๆ ได้อย่างเหมาะสมทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน
5. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความคิดริเริ่มแปลกใหม่ในการทำงาน โดยเฉพาะการนำความรู้หรือประสบการณ์ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้กับการทำงาน
6. การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย โดยเฉพาะภาษากัมพูชา เพื่อการติดต่อประสานงานกับประเทศเพื่อนบ้าน
7. การมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและเคารพกฎหมาย เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ

เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วมีภาคการเกษตรที่ใหญ่ มีการปลูกข้าวมันสำปะหลัง อ้อย ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ถั่วเหลือง ค่อนข้างมากและมีคุณภาพดี ทำให้มีโอกาสด้านการแปรรูปอาหารสัตว์ และและการแปรรูปผลิตผลทางการเกษตรมากกว่าเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษอื่นๆ เป้าหมายการพัฒนาจึงเป็นฐานการผลิตอุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ และการเป็นเมืองเกษตรปลอดภัย เพื่อส่งเสริมให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น และแก้ไขปัญหาความยากจนโดยมุ่งไปที่การเพิ่มศักยภาพการผลิตพืชเกษตรปลอดภัย โดยการเพิ่มผลผลิตและประสิทธิภาพการ

ผลิตทางการเกษตร ให้มีความเชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับเกษตรปลอดภัย จะต้องอาศัย การถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิต ทำให้ต้องส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าให้แก่สินค้าทางเกษตร หรือที่ตอบสนองความต้องการท้องถิ่น สร้างเครือข่าย ผู้ประกอบการ

อย่างไรก็ตาม ปัญหาด้านผลผลิตทางการเกษตรในเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษสระแก้วคือการที่ปริมาณสินค้าทางการเกษตรที่ผลิตได้ในแต่ละปีขึ้นอยู่กับสภาพดินฟ้าอากาศ แรงแกร่งกระตุ่นของราคาจากฤดูกาลก่อน และการคาดคะเนถึงแนวโน้มของตลาดในปีต่อไป จำนวนผลิต ในแต่ละปีจึงมีปริมาณไม่แน่นอน ประกอบกับเกษตรกรซึ่งเป็นภาคการผลิตไม่ใช่เจ้าของเทคโนโลยี ขาดความรู้และขาดการเอาใจใส่ในการปรับปรุงวิธีการเพาะปลูกให้มีประสิทธิภาพทั้งในด้านปริมาณ และคุณภาพของผลิตภาพ (Productivity) สินค้าที่ผลิตได้จึงมีคุณภาพค่อนข้างต่ำ ราคาต่อหน่วยจึง ต่ำ ขาดข้อมูลเชิงลึกด้านการตลาดสำหรับวางแผนการผลิต การหาตลาดเพื่อส่งออกจึงเป็นไปได้ค่อนข้าง ยาก ส่งผลให้ผู้ประกอบการอาชีพด้านเกษตรกรรมส่วนมากมีรายได้น้อยจากราคาพืชผลที่ไม่แน่นอนจาก ปัจจัยดังกล่าว รวมทั้งความรู้ในการผลิตสินค้าเกษตรคุณภาพสูงที่มีความปลอดภัยต่อผู้บริโภคและ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ทำให้เกษตรกรขาดการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะการสร้างความเข้มแข็ง ให้สามารถพึ่งตนเองได้ในระยะยาว (สำนักงานจังหวัดสระแก้ว, 2563)

สำนักงานเกษตรจังหวัดสระแก้ว (มปป.) เห็นว่า เกษตรกรควรมีองค์ความรู้ ตั้งแต่การคัดเลือกพันธุ์ สถานที่ กระบวนการ การผลิตไปจนถึงการเก็บเกี่ยวผลผลิต บรรจุภัณฑ์ การ ขนส่ง การคั้นคว่ำวิจัย และการตลาด ที่จะเอื้อต่อการปรับปรุงและยกระดับผลิตภัณท์และ กระบวนการผลิตบนพื้นฐานแนวคิดเชิงนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์เพื่อปรับกระบวนการผลิต และวิธีการผลิต (Smart Farmers) ให้สามารถใช้พื้นที่น้อยลงแต่ปริมาณผลผลิตเพิ่มขึ้นได้ สร้าง ผลผลิตเชิงสร้างสรรค์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน นำไปสู่การพัฒนาสินค้าการเกษตรให้มี มูลค่าเพิ่ม ส่งผลต่อราคาสินค้าเกษตรจะปรับตัวไปสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มเพื่อการบริโภคมากขึ้น

ขจรศักดิ์ ไทยประยูร (2559) พบว่า สถานศึกษาควรเน้นหลักสูตรการเรียน การสอนเพื่อการเกษตรยุคใหม่ (Smart farming) เพื่อเพิ่มผลผลิต เน้นเกษตรอินทรีย์หรือเกษตร ปลอดภัย และด้านนวัตกรรมการแปรรูปและออกแบบบรรจุภัณฑ์ให้มีความทันสมัยด้วยเทคโนโลยี สมัยใหม่

สำนักงานส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (2561) อธิบาย มุมมองเกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรในสังคมอาเซียนว่า ควรจะต้องมีความรู้ครอบคลุมในการเกษตร สามารถบริหารจัดการทั้งการผลิตและการตลาด มีความสามารถในการวิเคราะห์เชื่อมโยงเรื่อง คุณภาพสินค้าการเกษตรกับความปลอดภัยของสิ่งแวดล้อมและผู้บริโภคบนพื้นฐานของเศรษฐกิจสีเขียว

เขียว (Green Economy) และระบบการผลิตทางการเกษตรให้ปลอดภัยจากวัสดุเหลือใช้ (Zero Waste Agriculture) รวมถึงความสามารถในการผสมผสานเทคโนโลยีเพื่อการผลิต

วรรณวิศา สืบบุญธรรมและคณะ (2561) ศึกษาและพัฒนาารูปแบบการผลิตและพัฒนากำลังคนโดยภาคการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานระดับจังหวัด โดยได้เลือกจังหวัดตากและจังหวัดสระแก้วเป็นกรณีศึกษา พบว่า ภาคการศึกษาในจังหวัดสระแก้ว ควรเร่งผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป โดยควรพัฒนาเยาวชนให้มีสมรรถนะหลักทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ และการประกาศเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษอาจมีผลกระทบต่อคนในท้องถิ่นในอำนาจและสิทธิการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ควรริเริ่มให้สถานประกอบการเป็นแกนนำแนวคิด “โรงงาน CSR”

สำนักงานจังหวัดสระแก้ว (2561) ระบุว่า เกษตรกรขาดความรู้และความชำนาญที่จะปรับปรุงปริมาณและคุณภาพของผลผลิตและปัญหาทางการตลาด การจัดจำหน่ายโดยไม่ต้องอาศัยพ่อค้าคนกลาง การแปรรูป (Processing) เพื่อลดความเสียหายของสินค้าเกษตร การขาดแคลนเงินทุนเนื่องจากความสามารถในการบริหารจัดการวางแผนตามกลไกตลาด มาตรฐานและคุณภาพ (Standardization) การหีบห่อ (Packing) เพื่อรักษาคุณภาพและสร้างความน่าสนใจของสินค้า การโฆษณา (Advertising) การโฆษณานับเป็นหนทางที่จะนำสินค้าขึ้น ๆ ไปสู่ความสนใจผู้บริโภคในปัจจุบัน จึงควรส่งเสริมแนวคิดการเป็นสมาร์ทฟาร์มเมอร์จะสามารถช่วยพัฒนาเกษตรกรให้พึ่งพาตัวเองได้อย่างยั่งยืนทั้งด้านรายได้และคุณภาพชีวิต สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีรวมทั้งการผลิตสินค้าเกษตรที่มีความปลอดภัยต่อผู้บริโภคและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ไชยวัฒน์ สมสอวงศ์ (2562) พบว่า ผู้ที่สามารถบริหารจัดการกิจกรรมทางการเกษตรได้โดยประยุกต์องค์ความรู้มาใช้แก้ปัญหา และสามารถพึ่งพาตัวเองได้ จะต้องมีความรู้ 6 ด้าน คือ 1) มีความรู้ในเรื่องที่ทำอยู่ 2) มีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ 3) มีการบริหารจัดการผลผลิตและการตลาด 4) มีความตระหนักถึงคุณภาพสินค้าและความปลอดภัยของผู้บริโภค 5) มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม 6) มีความภูมิใจในการเป็นเกษตรกร และ 7) มีรายได้ไม่ต่ำกว่า 180,000 บาท/ครัวเรือน/ปี

สามารถสรุปได้ว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความต้องการด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ประกอบด้วย

1. การสร้างนวัตกรรม โดยเฉพาะการพัฒนาารูปแบบกระบวนการ หรือผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ ที่มีประโยชน์ในทางเศรษฐกิจสำหรับการเกษตร เพื่อเพิ่มผลผลิตและรายได้ให้กับเกษตรกร

2. การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) มีความเกี่ยวเนื่องเชื่อมโยงกับการเป็นผู้มีแนวคิดเชิงนวัตกรรม หากแต่การเป็นการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ จะต้องรู้ครอบคลุมเกี่ยวกับการเกษตรเบื้องต้น การผลิต และการตลาด เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาบริหารจัดการอย่างสร้างสรรค์และนำไปสู่การใช้นวัตกรรมแก้ปัญหาการเกษตรอย่างเป็นระบบ

3. การมีทักษะชีวิต เป็นการนำความรู้ ประสบการณ์ มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

4. ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างสามัญสำนึกในการวางแผนกระบวนการผลิตสินค้าการเกษตรบนพื้นฐานของการอนุรักษ์ธรรมชาติและการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัยแก่ผู้บริโภค

3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงวัฒนธรรมขอม

เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วมีทรัพยากรการท่องเที่ยวที่น่าสนใจหลากหลายรูปแบบ ทั้งการท่องเที่ยวทางธรรมชาติ การท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และโบราณสถาน รวมถึงแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตรและแหล่งการค้าชายแดนซึ่งการมีอาณาเขตติดต่อประเทศกัมพูชา และเอกลักษณ์ทางสังคมวัฒนธรรมที่หลากหลาย ทำให้สามารถเชื่อมโยงเข้าสู่แหล่งท่องเที่ยวต่าง ๆ ในกลุ่มประเทศอินโดจีน ได้แก่ กัมพูชา ลาว และเวียดนาม ได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งการเป็นเส้นทางเชื่อมต่อการเดินทางระหว่างภูมิภาคดังกล่าวช่วยเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการท่องเที่ยวในภูมิภาคให้สามารถขยายตัวได้อย่างรวดเร็ว กลุ่มอุตสาหกรรมสนับสนุนการท่องเที่ยวจึงเป็นหนึ่งในอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ได้รับการสนับสนุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษนี้

อย่างไรก็ตาม จังหวัดสระแก้วมีจุดที่ต้องมีการปรับปรุง แก้ไข และมีการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะการประชาสัมพันธ์ในส่วนของสถานที่ท่องเที่ยวเนื่องจากการประชาสัมพันธ์ยังไม่ทั่วถึง นักท่องเที่ยวยังไม่รู้จักสถานที่ท่องเที่ยวมากพอเท่าที่ควร รวมถึงการขาดความพร้อมทางด้านบุคลากรทางการท่องเที่ยวในการให้บริการในหลาย ๆ ด้าน จึงต้องพัฒนารูปแบบการนำเสนอภาพลักษณ์ใหม่ ๆ และการสร้างจุดขายใหม่ ๆ เพื่อให้การพัฒนาการท่องเที่ยวเป็นไปอย่างไม่หยุดนิ่งและก่อให้เกิดผลเชิงบวกต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมตามนโยบายของรัฐบาล

ธนพล ถาวรศิลป์ (2552) พบว่า การจะส่งเสริมให้การท่องเที่ยวในจังหวัดสระแก้วมีการพัฒนามากขึ้น คือ การที่ผู้ที่อยู่ในธุรกิจการท่องเที่ยวมีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารเป็นอย่างดี เพราะภาษาจะเป็นสื่อในการนำเสนอเรื่องราวต่าง ๆ ให้นักท่องเที่ยวได้ทราบ การมีความรู้ข้อมูลต่าง ๆ ที่จะอธิบายให้แก่นักท่องเที่ยว การมีทักษะในการนำเสนอข้อมูลให้แก่นักท่องเที่ยวได้รับรู้ เข้าใจ และเกิดความสนใจที่จะรับฟังไม่เบื่อหน่าย การมี

บุคลิกภาพที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นมิตรกับนักท่องเที่ยว มองโลกในแง่ดี มีความเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่างของแต่ละพื้นที่ และสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม

ธนาศิริ ชะระอ่ำ (2557) พบว่า คุณลักษณะบัณฑิตที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงานสายอาชีพท่องเที่ยวในประชาคมอาเซียนจะต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อสามารถสรุปประเด็นและถ่ายทอดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้และความเข้าใจในภาษา ประวัติศาสตร์ หรือขนบธรรมเนียมประเพณีที่แตกต่าง มีความสามารถในการปรับตัวและบริหารจัดการตนเอง รวมทั้งต้องมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและอนุรักษ์เอกลักษณ์ของชาติ

สมพงษ์ ศิริโสภณศิลป์ และคณะ (2558) เห็นว่า ปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลต่อการขยายตัวของอุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมคือ การให้ความสำคัญกับการสร้างความรู้ความเข้าใจต่อสภาพสังคมและความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มอาเซียน และจะต้องรู้จักการนำทุนและคุณค่าทางวัฒนธรรมมาผสมผสานกับความคิดสร้างสรรค์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) เห็นว่า เนื่องจากปัจจุบันบุคคลสามารถติดต่อสื่อสารกันผ่านทางโลกออนไลน์ซึ่งจะมีสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อกลางให้บุคคลทั่วไปได้มีส่วนร่วมสร้างและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่าง ๆ ผ่านช่องทางอินเทอร์เน็ตที่เรียกว่าเครือข่ายสังคม (Social Network) ทำให้มีการถ่ายทอดทางวัฒนธรรมของต่างชาติให้แก่คนไทย หากคนไทยมีความอ่อนแอทางวัฒนธรรม ในอนาคตก็จะมีวัฒนธรรมไทยเหลืออยู่อีกต่อไป ดังนั้น การจัดการศึกษาจะต้องให้ความสำคัญต่อการปลูกฝังจิตสำนึกรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยไว้อย่างเหนียวแน่น และเนื่องจากโลกปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ (globalization) ซึ่งเป็นผลมาจากพัฒนาการติดต่อสื่อสาร การคมนาคมขนส่ง และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เชื่อมโยงระหว่างปัจเจกบุคคล ชุมชน หน่วยงาน ธุรกิจ และรัฐบาลทั่วทั้งโลก ทำให้คนไทยจำเป็นต้องติดต่อสื่อสารกับผู้คนทั่วโลก ซึ่งมีขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมที่แตกต่างกันอย่างหลากหลาย ซึ่งการที่จะอยู่ร่วมกันเป็นพลโลกได้จะต้องมีความเข้าใจและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม ดังนั้น การจัดการศึกษาจะต้องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและยอมรับสังคมพหุวัฒนธรรมอีกด้วย

สามารถสรุปได้ว่า การเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมให้มีความสำคัญกับการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

1. การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ความสำคัญกับการเลือกใช้วิธีและแนวทางการสื่อสารอย่างเหมาะสม ไม่ว่าจะเป็นการสื่อสารด้วยภาษาใดก็ตาม เพื่อให้การถ่ายทอดเนื้อหาที่จะสื่อสารเป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสมกับบริบทของผู้รับสาร

2. ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม เนื่องจากบริเวณพื้นที่ชายแดนประกอบด้วยผู้ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ จึงมีความจำเป็นต้องเข้าใจภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของแต่ละบุคคล เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติต่อผู้อื่นได้อย่างเคารพเหมาะสม

3. ความเป็นไทย จะต้องมีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถแสดงเอกลักษณ์และนำเสนอคุณค่าของขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติให้ผู้อื่นตระหนักถึงการให้ความเคารพ

4. ความสามารถในการปรับตัว ให้สามารถรับกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะสายงานด้านอาชีพการท่องเที่ยว ที่จะต้องพบกับความแตกต่างทางวัฒนธรรมอยู่เสมอ

จากการศึกษาแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วที่ได้กล่าวข้างต้น สามารถสรุปได้ว่าผู้เรียนในการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว จำเป็นต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จำเป็นซึ่งเป็นทักษะหลักที่เกี่ยวข้องกับงานโดยตรง เช่น ความเป็นผู้ประกอบการ ความรู้ด้านบัญชี ความรู้เกี่ยวกับธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ ความรู้เกี่ยวกับกรรมวิธีและขั้นตอนการผลิต เป็นต้น และด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการส่งเสริมให้การทำงานมีระสิทธิภาพมากขึ้น เช่น ทักษะการสื่อสาร ความสามารถในการทำงาน ความสามารถในการปรับตัว เป็นต้น สามารถสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว โดยใช้กรอบแนวคิดของ 1. การศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559) 2. แนวทางการพัฒนากฎหมายการศึกษาเพื่อบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) 3. การพัฒนารูปแบบการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดตากและสระแก้ว (วรรณวิศา สืบบุญสรณ์ และคณะ, 2561) 4. การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ (สุวิไล เปรมศรีรัตน์ และคณะ, 2561) 5. สรุปการเสวนา เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคกลาง “การศึกษาก้าวหน้า เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษก้าวไกล” (สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา สระแก้ว เขต 1 และเขต 2, 2561) 5. แผนพัฒนาจังหวัดสระแก้ว 5 ปี (สำนักงานจังหวัดสระแก้ว, 2561) และ 7. เอกสารประกอบวาระการประชุมแนวทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้ว. การประชุมการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาจังหวัดสระแก้ว (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว, 2564)

ทั้งนี้ จากการศึกษาและวิเคราะห์เชิงเนื้อหาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน ได้ทำการจัดกลุ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว มีความต้องการ หรือเหมาะสมมากที่สุด สามารถพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละองค์ประกอบย่อย ได้ดังตารางที่ 2.10



ตารางที่ 2.10 การสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ต่อบสนองความต้องการจำเป็นของ
เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามความต้องการของ เขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานี้ พื้นฐาน (2559)	สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา (2560)	วรรณคดี สันุสรณ์ และคณะ (2561)	สุวิไล ประมศรีรัตน์ และคณะ (2561)	สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 และเขต 2 (2561)	สำนักงานจังหวัดสระแก้ว (2561)	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว (2564)	ผู้วิจัย
	1	2	3	4	5	6	7	
ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน								
1. ความรู้ด้าน การค้า และการ ลงทุน				✓				การเป็น ผู้ประกอบการ
2. การมีทักษะ อาชีพ	✓				✓		✓	
3. การเป็น ผู้ประกอบการ	✓			✓	✓	✓		ความสามารถใน การทำงาน
4. ความสามารถ ในการทำงาน	✓				✓	✓		
5.การจัดการและ แก้ปัญหา	✓	✓					✓	ความรู้ พื้นฐาน
6. การคิดอย่างมี วิจารณญาณและ เป็นขั้นตอน	✓							
7. ความรู้พื้นฐาน ในการรู้หนังสือ	✓	✓		✓	✓		✓	การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัล
8. การคิด คำนวณ	✓			✓	✓		✓	
9. ความรู้ เกี่ยวกับเขต เศรษฐกิจพิเศษ และความรู้ รอบตัว			✓	✓	✓			
10. การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัล	✓		✓		✓	✓	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามความต้องการของ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น สูง	สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา (2560)	วรรณวิศา สืบสุสรณ์ และคณะ (2561)	สุวิไล เปรมศรีรัตน์ และคณะ (2561)	สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 และเขต 2 (2561)	สำนักงานจังหวัดสระแก้ว (2561)	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว	ผู้วิจัย
	1	2	3	4	5	6	7	
ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน								
11. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์						✓		ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
12. การใช้และสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	✓		✓	✓			✓	การสื่อสาร
13. การสื่อสารภาษาอังกฤษ					✓	✓	✓	ภาษาต่างประเทศที่
14. การสื่อสารภาษากัมพูชา และภาษาจีน			✓		✓	✓	✓	หลากหลาย
15. ความซื่อสัตย์ สุจริต	✓		✓				✓	การเป็นผู้มี
16. ความขยัน อดทน	✓					✓		คุณลักษณะอันพึง
17. ความมีคุณธรรมและ จริยธรรม			✓		✓		✓	ประสงค์
ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ								
18. การคิดเชิงนวัตกรรม	✓				✓	✓		
19. ความรู้ในด้านนวัตกรรมการ ผลิต			✓					การสร้างนวัตกรรม
20. ความรู้ด้านการเกษตรและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น			✓	✓				การเป็นเกษตรกร อัจฉริยะ
21. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ ตลาดการเกษตร					✓	✓		(Smart Farmer)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามความต้องการของ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559)	สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา (2560)	วารณวิศวะ สืบสุรณ และคณะ (2561)	สุวิไล เปรมศรีรัตน์ และคณะ (2561)	สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 และเขต 2 (2561)	สำนักงานจังหวัดสระแก้ว (2561)	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว (2564)	ผู้วิจัย
	1	2	3	4	5	6	7	
22. ความรู้และความสามารถ ด้านเกษตรกรรม				✓		✓		การเป็นเกษตรกร อัจฉริยะ (Smart Farmer)
23. ความรู้เกี่ยวกับ Smart Farmer			✓					
24. การมีทักษะชีวิต	✓				✓	✓	✓	การมีทักษะชีวิต
25. ความรับผิดชอบต่อสังคม			✓		✓			ความรับผิดชอบต่อ สังคมและ สิ่งแวดล้อม
26. การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ			✓					
ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม								
27. ความสามารถในการสื่อสาร	✓	✓						การสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ
28. ความเข้าใจในความ หลากหลายของวัฒนธรรม	✓	✓			✓	✓	✓	ความเข้าใจในความ หลากหลายของ วัฒนธรรม
29. ความรู้เกี่ยวกับประชาคม อาเซียน								
30. ความภาคภูมิใจในความเป็น ไทย		✓					✓	ความเป็นไทย
31. การมีจิตสำนึกความเป็นไทย							✓	
32. ความสามารถในการยืดหยุ่น และปรับตัว	✓	✓			✓	✓		ความสามารถใน การปรับตัว

จากตารางที่ 2.10 รายละเอียดที่สังเคราะห์ได้ ดังนี้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ของนักเรียนที่ตอบสนองความต้องการตามเป้าประสงค์การพัฒนาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว 3 ด้าน ได้แก่ 1) การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน 2) การพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ และ 3) การเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม โดยแต่ละด้านมีองค์ประกอบและคำนิยามเชิงปฏิบัติการ ดังนี้

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ประกอบด้วย

1.1 การเป็นผู้ประกอบการ หมายถึง การสร้างสิ่งที่เป็นคุณค่าหรือธุรกิจเพื่อรายได้ โดยประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานด้านการเงิน เศรษฐกิจ และการค้าการลงทุนที่มีต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ รวมทั้งการรู้จักทำแผนทางการเงินและบัญชีเบื้องต้น

1.2 ความสามารถในการทำงาน หมายถึง การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ รู้จักวางแผนหรือจัดลำดับความสำคัญของงาน ใช้วิจารณ์ญาณและเหตุผลในการตัดสินใจหรือแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวและทำงานเป็นกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้

1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน หมายถึง การรู้จักนำความรู้วิชาการที่จำเป็นพื้นฐานมาใช้อย่างบูรณาการเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น ด้านภาษา ในการรู้หนังสือและสามารถจับประเด็นสำคัญ หรือด้านการคำนวณ โดยใช้หลักการทางคณิตศาสตร์หรือสถิติพื้นฐานเพื่อคำนวณหรือประมวลผลสำหรับการดำเนินการต่าง ๆ รวมทั้งการเชื่อมโยงความรู้รอบตัวเกี่ยวกับเขตเศรษฐกิจพิเศษหรือสถานการณ์ ๆ ในปัจจุบัน

1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การประยุกต์ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อประโยชน์หรือพัฒนาตนเองในการเรียน ทำงาน หรือชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง การริเริ่มความคิดแปลกใหม่ หรือการตอบสนองความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว โดยตัดแปลงจากความรู้และประสบการณ์เพื่อเพิ่มทางเลือกที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันหรือการทำงาน

1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย หมายถึง ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษากัมพูชา ภาษาจีน หรือภาษาอื่น ๆ

1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง การประพฤติตนตามค่านิยม ความเชื่อ คุณงามความดีและกฎหมายเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ประกอบด้วย

2.1 การสร้างนวัตกรรม หมายถึง การสร้างหรือพัฒนาผลิตภัณฑ์ บริการ หรือกระบวนการใหม่ ๆ ที่มีประโยชน์ในทางสังคมหรือเศรษฐกิจ

2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หมายถึง การทำงานที่ประยุกต์ใช้ความรู้หรือภูมิปัญญาด้านเกษตรกรรม ปศุสัตว์ หรืองานช่างเบื้องต้น และสามารถเชื่อมโยงกลไกความต้องการของตลาดการเกษตรกับภาคการผลิตได้

2.3 การมีทักษะชีวิต หมายถึง การช่วยเหลือพึ่งพาตนเองเพื่อการอยู่รอด รู้จักนำความรู้ ประสบการณ์ และกระบวนการต่าง ๆ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างมีประสิทธิภาพไหวพริบ และสามารถพัฒนาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม หมายถึง การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รู้จักคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม

3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง การใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดในเชิงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม หรือเพื่อวัตถุประสงค์เชิงประชาสัมพันธ์ ด้วยวิธีการสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม หมายถึง การปฏิบัติตนต่อผู้ที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมและภูมิหลังทางสังคมอย่างเคารพและยอมรับ ตามความเหมาะสมในแต่ละบริบทของสังคมพหุวัฒนธรรม วิถีชุมชนในท้องถิ่น หรือประชาคมอาเซียน

3.3 ความเป็นไทย หมายถึง การปฏิบัติตนและการนำเสนอเอกลักษณ์ที่แสดงออกถึงคุณค่าวัฒนธรรมไทยและวิถีชุมชนของตน

3.4 ความสามารถในการปรับตัว หมายถึง การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ หลีกเลี่ยงการแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

การพัฒนาพื้นที่เฉพาะให้เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษจะนำมาซึ่งการกระตุ้นทางเศรษฐกิจ ทั้งการค้า การลงทุน การจ้างแรงงาน ปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จจะต้องผ่านการศึกษาดังนี้แล้ว การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษระแวกจึงมุ่งไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และเป็นการจัดการศึกษาที่ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องทำการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษระแวก อันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาเต็มศักยภาพตามความต้องการในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของประเทศ โดยการพัฒนาความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สำคัญจะต้องดำเนินการผ่านการบริหารวิชาการ

2.3 แนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่โดยตรงเพื่อให้สถานศึกษามีความคล่องตัว มีอิสระในการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักของการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็วสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นการสร้างรากฐานและความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547)

การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจที่สำคัญของการบริหารโรงเรียน เนื่องจากครอบคลุมกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่จะส่งผลต่อการยกระดับความรู้และความสามารถของผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถ

ด้านต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพในการรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ

2.3.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ

กมล ภูประเสริฐ (2545) กล่าวว่าในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่ คาดหวัง นั้น ประกอบด้วยงานหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ งานเกี่ยวกับหลักสูตร ซึ่งตามพระราชบัญญัติ การศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแนวความคิดในการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษาจะต้องนำหลักสูตร แกนกลางมาจัดเป็นหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นที่สถานศึกษา เป็นผู้กำหนดขึ้นงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงความคิดที่ให้นั้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง ฯลฯ งานเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนที่หันมาเน้นการประเมินตาม สภาพจริง ไม่เน้นการใช้ข้อทดสอบแต่เพียงอย่างเดียว เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีงานอีกหลายๆ ด้านที่ เป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ซึ่งรวมเรียกงานทั้งหมดนี้ว่างานวิชาการ

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารวิชาการเป็น กระบวนการหรือ กิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจน การประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับ ผู้เรียน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้ให้ความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่าการ บริหาร วิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการ ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

สามารถสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการหมายถึงงานหรือกิจกรรมที่จัดขึ้นตามแบบ แผนที่กำหนดไว้ในสถานศึกษาต่างๆ มีขอบเขตครอบคลุมถึงกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลทางการศึกษา

2.3.2 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการงานหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สำมัญที่จัดขึ้นตามแบบแผน ที่ กำหนดไว้ในสถานศึกษาต่างๆ จึงเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุดและเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่ง ทั้งผู้บริหาร โรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้ความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติการประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพราะเป้าหมายของงานวิชาการเพื่อ พัฒนาตัวผู้เรียนทั้งทางด้านสติปัญญา และ

ร่างกาย พร้อมทั้งให้อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6

อุทัย บุญประเสริฐ (2540) กล่าวว่า การบริหารวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดเมื่อการบริหารวิชาการประสบผลสำเร็จ

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2549) ได้ศึกษาวิจัยและจัดลำดับความสำคัญของงานวิชาการไว้เป็นอันดับแรก คือ ร้อยละ 40 จึงเห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งสำหรับผู้บริหารโรงเรียน การปฏิบัติงานวิชาการอย่างมีคุณภาพของบุคลากรแสดงถึงประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียนที่จะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพที่พึงปรารถนาตาม จุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ที่กล่าวว่า การวางแผนวิชาการเป็นสิ่งสำคัญและมีประโยชน์ต่อสถานศึกษามาก ช่วยให้เห็นปัญหาต่างๆ และแก้ไขตั้งแต่เริ่มต้นการวางแผนวิชาการมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยงานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา ซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อมก็อยู่ที่ ลักษณะของงานนั้น

พันธวิษณุ เลี้ยงชีพชอบ (2561) กล่าวว่าว่าการบริหารวิชาการมีความสำคัญและเป็นหัวใจของ สถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารต้องสนใจและเข้าใจเป็นอย่างดีและเห็นความสำคัญของวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สามารถสรุปได้ว่างานวิชาการถือเป็นงานหลักของโรงเรียน และมีความสำคัญมากที่สุดในการบริหารโรงเรียน เพราะเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดที่ดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเกี่ยวข้องกับบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และจะเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2.3.3 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ

สจัต อุทรานันท์ (2530) ได้กำหนดขอบข่ายของการบริหารวิชาการ ไว้ดังนี้

1. งานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ได้แก่ การจัดงานบุคลากร งานพัฒนาบุคลากร และงานบำรุงขวัญบุคลากร
2. งานที่เกี่ยวกับหลักสูตร ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร งานทำแผนการสอน งานจัดตารางสอน งานเลือกหนังสือและแบบเรียน และงานพัฒนาหลักสูตรสำหรับชุมชน
3. งานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ได้แก่ งานเตรียมการสอน งานพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอน และงานนิเทศการเรียนการสอน
4. งานที่เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ งานระเบียบนักเรียน งานห้องสมุด งานบริหารสื่อการสอน และงานแนะแนวการศึกษา
5. งานที่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ได้แก่ งานข้อสอบ งานมาตรฐาน และคลังข้อสอบ งานวัดและประเมินผลการเรียน และงานประเมินโครงการ
6. งานที่เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ได้แก่ งานใช้แหล่งวิทยาการในชุมชน และงานบริการวิชาการแก่ชุมชน

กิติมา ปรีดีดิถ (2532) ได้แบ่งขอบข่ายวิชาการออกเป็น 6 ประเภทใหญ่ ๆ คือ

1. แผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ
2. หลักสูตรและการสอน ได้แก่หลักสูตร โครงการสอน และประมวลการสอน
3. การจัดการเรียนการสอนประกอบด้วย การจัดตารางสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดแบบเรียนการจัดห้องสมุด การจัดทำคู่มือ
4. สื่อการสอน
5. การปรับปรุงการเรียนการสอน ได้แก่การนิเทศการสอน การฝึกอบรม
6. วัดประเมินผล

อุทัย บุญประเสริฐ (2540) ได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการในเรื่องต่อไปนี้

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน

2. การสอนและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักการและจุดหมายของหลักสูตร และการพัฒนาคุณภาพการสอน

3. กิจกรรมและการบริหารกิจกรรมนักเรียนให้ตอบสนองหลักสูตรและเสริมสร้างหลักสูตรให้เป็นผลสมบูรณ์ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตร

4. สื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมห้องสมุด เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรโดยตรงเพื่อเสริมพัฒนาการของนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรกับห้องสมุดและการเสริมความทันสมัยของงานวิชาการแก่ครูโดยตรง

5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ตามจุดหมายและหลักการของหลักสูตรกับประเมินมาตรฐานคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียน

6. การนิเทศการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพสำหรับบุคลากรครูและบุคลากรทางวิชาการของโรงเรียน

กรม ฎีประเสริฐ (2545) ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

1. การบริหารหลักสูตร
2. การบริหารการเรียนการสอน
3. การบริหารการประเมินผลการเรียน
4. การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา
5. การบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ
6. การบริหารการวิจัยและพัฒนา
7. การบริหารโครงการทางวิชาการอื่น ๆ
8. การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ
9. การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้กำหนดโครงสร้างการบริหารของด้านวิชาการซึ่งครอบคลุมงานย่อย ๆ ทั้งสิ้น 17 งาน ดังนี้

ท้องถิ่น

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตร
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอน
4. การพัฒนาหลักสูตร
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน

สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) ได้สรุปขอบข่ายการบริหารวิชาการ ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุว องค์กร หน่วยงาน และสถานบันอื่นที่จัดการศึกษา

ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้เสนอขอขบข่ายการบริหารวิชาการไว้ดังนี้

1. การวางแผนเกี่ยวกับวิชาการเป็นการวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้การจัดการล่วงหน้าเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีรายละเอียดของงาน ดังนี้

1.1 แผนปฏิบัติวิชาการ ได้แก่การประชุมเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดปฏิทินการศึกษา ความรับผิดชอบงานตามภาระหน้าที่ การจัดชั้นตอนและเวลาในเวลาการทำงาน

1.2 โครงการสอน เป็นการจ้ดรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาที่ต้อสอนตามหลักสูตร

1.3 บันทึกการสอน เป็นการแสดงรายละเอียดของการกำหนดเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละคาบเวลาของแต่ละวันหรือสัปดาห์โดยการวางแผนไว้ล่วงหน้า และยึดโครงการสอนเป็นหลัก

2. การจัดทำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนในสถานศึกษาดำเนินไป ด้วยดีและสามารถปฏิบัติได้จึงมีการจัดเกี่ยวกับการเรียนการสอนดังนี้

2.1 การจัดตารางสอนเป็นการกำหนดวิชา เวลา ผู้สอน สถานที่ ตลอดจน ผู้เรียนในแต่ละรายวิชา

2.2 การจัดชั้นเรียน เป็นงานที่ฝ่ายวิชาการต้องประสานกับฝ่ายอาคาร สถานที่รวมทั้ง การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในห้องเรียน

2.3 การจัดครูเข้าสอน การจัดครูเข้าสอนต้องพิจารณาถึงความพร้อมของ สถานศึกษาและความพร้อมของบุคลากรรวมถึงการเชิญวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน

2.4 การจัดแบบเรียน โดยปกติสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจะใช้ แบบเรียนที่กระทรวงกำหนดนอกจากนั้นครูอาจใช้หนังสืออื่นเป็นหนังสือประกอบหรือจากเอกสาร ที่ครูเตรียมเอง

2.5 การปรับปรุงการเรียนการสอน เป็นการพัฒนาครูผู้สอนให้ก้าวทัน วิทยาการเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการความ กว หน้าที่ของ สังคมธุรกิจ อุตสาหกรรม เป็นต้น

2.6 การฝึกงาน จุดมุ่งหมายของการฝึกงาน เป็นการให้นักเรียนนักศึกษา รู้จักนำเอา ทฤษฎีมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง ทั้งยังมุ่งให้ผู้เรียนได้เห็นปัญหาที่แท้จริงในสาขาวิชาและ อาชีพนั้น เพื่อให้โอกาสผู้เรียนได้เตรียมตัวที่จะออกไปเผชิญกับชีวิตจริงต่อไป

3. การจัดบริการเกี่ยวกับการเรียนการสอนเป็นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และ การ ส่งเสริมการจัดหลักสูตร และโปรแกรมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ได้แก่

3.1 การจัดสื่อการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่เอื้อต่อการศึกษานักเรียน นักศึกษาเน้นเครื่องมือและกิจกรรมให้ครูได้เลือกใช้ในการสอน

3.2 การจัดห้องสมุด เป็นที่รวมหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ และวัสดุอุปกรณ์ที่เป็น แหล่งวิทยาการให้นักเรียนนักศึกษา ได้ศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติม

3.3 การนิเทศการสอน เป็นการช่วยเหลือแนะแนวครูให้เกิดการปรับปรุง แก้ไขปัญหาการเรียนการสอน

4. การวัดและประเมินผล เป็นกระบวนการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการ ตรวจสอบ และวิเคราะห์ผลการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559) กำหนดกรอบแนวทางการบริหารวิชาการตามยุทธศาสตร์ในแผนบูรณาการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สามารถสรุปดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตร
2. การจัดการเรียนรู้
3. การใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
4. การวัดและประเมินผล
5. การแนะแนวการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
6. การพัฒนาภาคีเครือข่ายในจังหวัดเป็นฐาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว (2559) ได้กำหนดขอบเขตการบริหารวิชาการเพื่อการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การจัดการเรียนการสอน
3. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการระหว่างสถานศึกษาและองค์กร

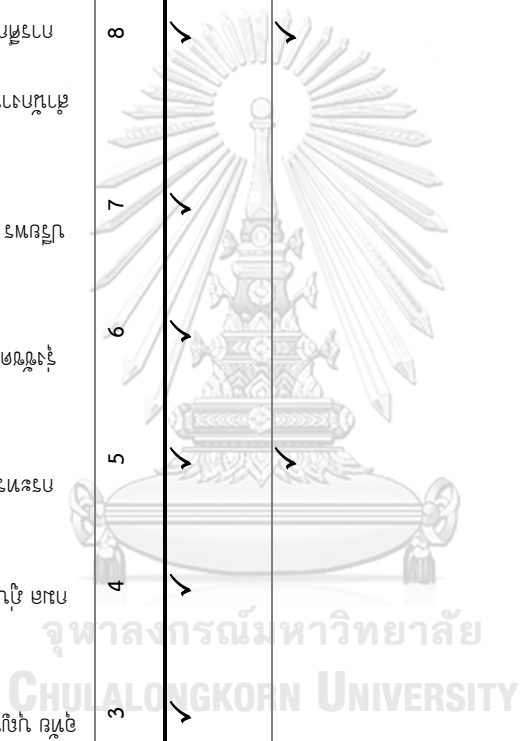
อื่น

ดังนี้

จากแนวคิดของนักวิชาการศึกษาที่ได้เสนอไว้ สามารถสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารวิชาการ

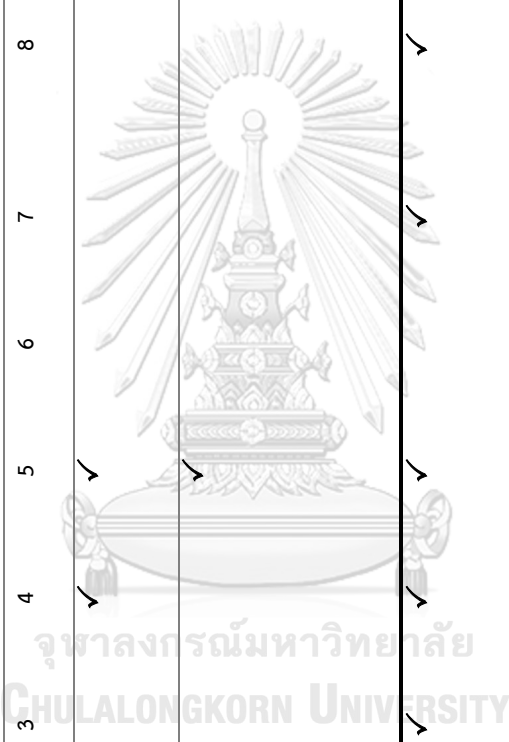
ตารางที่ 2.11 การสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารวิชาการ

ขอบข่ายการบริหารวิชาการ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ผู้วิจัย
1. การพัฒนาหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา (2560)
2. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับ การให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	ศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา (2560)
3. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	✓				✓						ศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา (2560)
4. การจัดทำรายงานสอน	✓	✓									ศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา (2560)



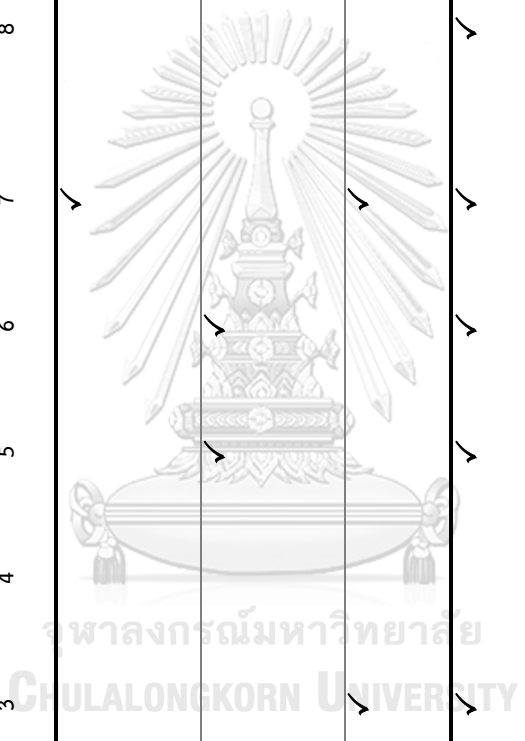
การพัฒนาคณะผู้บริหาร

ขอบข่ายการ บริหารวิชาการ	ผู้วิจัย
1	สด อุทรานนท์ (2530)
2	กิตมา ปรีดีดิลก (2532)
3	อุทัย บุญประเสริฐ (2540)
4	กมล ภูประเสริฐ (2545)
5	กระทรวงศึกษาธิการ (2550)
6	รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (2550)
7	ปริยพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553)
8	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559)
9	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสระแก้ว (2559)
10	กระทรวงศึกษาธิการ (2560)
5. การวางแผน งานด้านวิชาการ	
6. การจัดทำ ระเบียบ และแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา	
7. การจัดการ เรียนการสอนใน สถานศึกษา	
8. การเตรียมการ สอน	
9. การทำ แผนการสอน	

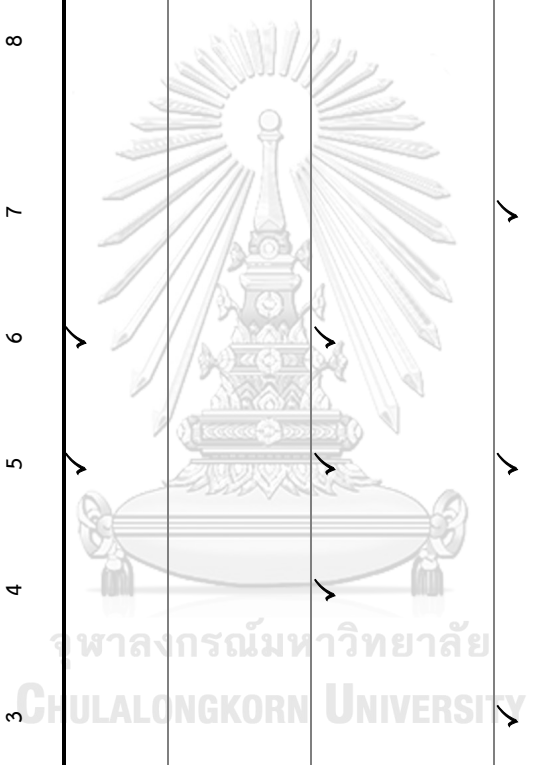



การวัดการประเมินการสอน

ขอบข่ายการ บริหารวิชาการ	ผู้วิจัย	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ส่งเสริมและพัฒนา เทคนิคการจัดการ เรียนการสอน	สงัด อุทรานันท์ (2530) กิตติมา ปรีดีถลก (2532) อัญญา บุญประเสริฐ (2540) กมล ภูประเสริฐ (2545) กระทรวงศึกษาธิการ (2550) รัฐวิสาหกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ปรีญาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาระดับปริญญา (2559) สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสระแก้ว (2559) กระทรวงศึกษาธิการ (2560)	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11. การพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้		✓		✓		✓		✓				
12. การนิเทศการ เรียนการสอน		✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
13. การพัฒนาและ ใช้สื่อเทคโนโลยี ทางการศึกษา		✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
14. การพัฒนาและ ส่งเสริมให้มีแหล่ง เรียนรู้		✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
15. การวัดผลและ ประเมินผล		✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓



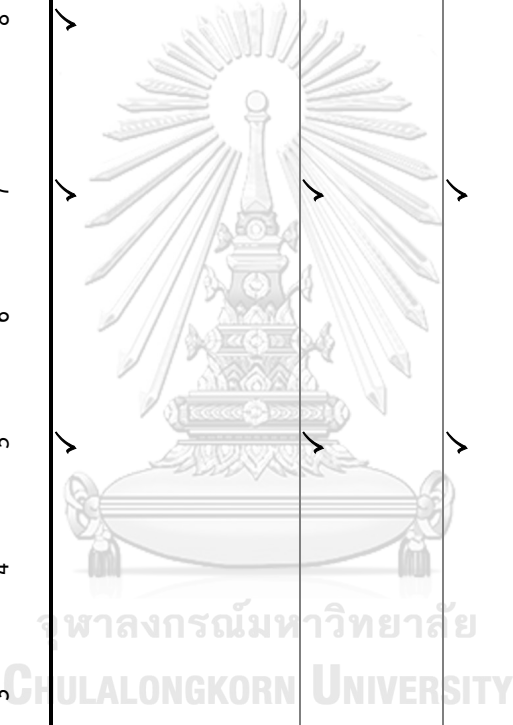
ขอบข่ายการ บริหารวิชาการ	ผู้วิจัย
1	สฤต อู่ทรานันท์ (2530)
2	กิตติมา ปรีดีถลก (2532)
3	อัญญา บุญประเสริฐ (2540)
4	กมล ภูประเสริฐ (2545)
5	กระทรวงศึกษาธิการ (2550)
6	รัฐสภา มหาวิทยาลัย (2550)
7	ปรีชา วังอู่ประเสริฐ (2553)
8	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาระดับ ปริญญาตรี (2559)
9	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสระแก้ว (2559)
10	กระทรวงศึกษาธิการ (2560)
16. การเทียบโอน ผลการเรียน	✓
17. การกำหนด ข้อสอบและคลัง ข้อสอบ	✓
18. การวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศีกษาใน สถานศึกษา	✓
19. การนิเทศ การศึกษา	✓
20. การประเมิน โครงการ	✓



ขอบข่ายการบริหาร วิชาการ	สังกัด ธุรการ/นัก (2530)	กิตติมา ปรุฑดลภ (2532)	อุทัย บุญใจประเสริฐ (2540)	กมลธิ ภูประเสริฐ 2545)	กระทรวงศึกษาธิการ (2550)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาทะชาติ (2550)	ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553)	สำนักงาน คณะกรรมการ (2559)	การศึกษานานาชาติ (2559)	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสระแก้ว (2559)	กระทรวงศึกษาธิการ (2560)	ผู้วิจัย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
												
การวัดและประเมินผล												
21. การพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษา												
การพัฒนาศูนย์ ทางวิชาการ												
22. การแนะแนว												
การแนะแนว												

ผู้วิจัย	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ผู้ช่วยการบริหาร วิชาการ	ส่งผู้อำนวยการบริหาร (2530)	ศึกษา ปรุ่ตลก (2532)	อุทัย บุญประเสริฐ (2540)	กมล ฤๅประเสริฐ (2545)	กระทรวงศึกษาธิการ (2550)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วะชชาติ (2550)	นริยพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559)	สำนักงานศึกษาธิการ (2559)	จังหวัดสระแก้ว (2559)	กระทรวงศึกษาธิการ (2560)
23. การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการ	✓				✓		✓	✓	✓	✓	
24. การส่งเสริมชุมชน ให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ	✓				✓		✓				
25. การส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่ส่ด และการศึกษา					✓						

การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและองค์กรอื่น



จากตารางที่ 2.11 การสังเคราะห์ข้อบ่งชี้การบริหารวิชาการ สามารถสรุปข้อบ่งชี้การบริหารวิชาการที่จะช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วประสบความสำเร็จ ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ 4) การวัดและประเมินผล 5) การแนะแนว และ 6) การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

1. การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรเป็นการการจัดทำหลักสูตร การปรับปรุง เปลี่ยนแปลงประมวลความรู้และประสบการณ์ เพื่อเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนไปในทางที่ดีขึ้น โดยกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของสภาพสังคม และสนองต่อความต้องการของผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สังคมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีดัชนีวัดคุณภาพการจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้ทุกชั้นปี

ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ให้ความหมายว่า คือกระบวนการตั้งแต่การเริ่มตั้งวัตถุประสงค์ทั่วไป และวัตถุประสงค์เฉพาะ การเลือกเนื้อหาให้ตรงและครอบคลุมชนิดของประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและวัตถุประสงค์ และท้ายที่สุดคือ วิธีการประเมินผลของการเรียนรู้นั้นการตัดสินใจควรจะเป็นคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การตัดสินใจมีระดับกว้าง เช่น นโยบาย ประเภทของกำลังคนที่ต้องการ วัตถุประสงค์ เป็นต้น การพัฒนาหลักสูตรต้องทำอย่างเป็นระบบมีหลักเกณฑ์และตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2553) ให้ความหมายว่า การพัฒนาหลักสูตรคือกระบวนการหรือขั้นตอนของการตัดสินใจหาทางเลือกทางการเรียนการสอนให้เหมาะสม เพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงทางการเรียนการสอนไปในทางที่ดีขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กระทรวงศึกษาธิการ (2557) ได้กล่าวถึงความหมายของไว้ว่าหลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งระบบ หลักสูตรหรือ Curriculum มีรากศัพท์มาจากภาษาละติน หมายถึง race course เป็นลู่วิ่งไปสู่เป้าหมาย หลักสูตรจึงเป็นชุดการสอน และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน โดยเฉพาะหลักสูตรชาตินั้นเป็นการจัดการศึกษาสำหรับการเตรียมเด็กให้เป็นผู้ใหญ่ จึงมีความสำคัญมากอาจกล่าวได้ว่า หลักสูตรเป็นการออกแบบทางสังคม หรือ the curriculum is a social engineering

สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตร คือ การนำกระบวนการบริหารมาใช้ในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ตั้งแต่การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ รวมถึงการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้เหมาะกับ ผู้เรียนและสถานศึกษาโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ขอบข่ายการพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรเป็นการกำหนดลักษณะ ระเบียบ วิธีการ ที่จะนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ในขณะนั้น โดยมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงกระบวนการพัฒนาหลักสูตรได้ดังนี้

Taba (1962) ได้กล่าวถึง กระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามความเชื่อที่ว่าผู้เรียนมีพื้นฐานแตกต่างกันโดยกำหนดกระบวนการพัฒนา หลักสูตรไว้ 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพปัญหา: สำรวจความต้องการ และความจำเป็นต่างๆ ของสังคม และผู้เรียน
2. การกำหนดจุดมุ่งหมาย: หลังจากได้วินิจฉัยความต้องการของสังคมและผู้เรียนแล้ว จะกำหนดจุดมุ่งหมายที่ต้องการให้ชัดเจน
3. การเลือกเนื้อหาสาระ: ต้องให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดแล้วจะช่วยในการเลือกเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ้วย ความสามารถของผู้เรียนโดยเนื้อหาต้องมีความเชื่อถือได้และสำคัญต่อการเรียนรู้
4. การจัดรวบรวมเนื้อหาสาระ: เนื้อหาสาระที่เลือกได้ยังต้องจัดโดยคำนึงถึงความต่อเนื่องและความยากง่ายของเนื้อหา วุฒิภาวะ ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน

5. การคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้: ครูผู้สอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

6. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้: ประสบการณ์การเรียนรู้ควรจัดโดยคำนึงถึงเนื้อหา สาระและความต่อเนื่อง

7. การประเมินผล: การพิจารณาว่าหลักสูตรประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใดมี ปัญหา หรือข้อบกพร่องในชั้นตอนใด เพื่อจะได้ทำการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

Good (1973) ได้ให้ความเห็นว่าการพัฒนาหลักสูตรเกิดขึ้นได้ 2 ลักษณะ คือ

1. การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การปรับปรุง หลักสูตรเป็นวิธีการพัฒนาหลักสูตรอย่างหนึ่งเพื่อให้เหมาะสมกับสถานศึกษา จุดมุ่งหมายของการสอน วัสดุอุปกรณ์ วิธีการสอน รวมทั้งการประเมินผล

2. การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร หมายถึง การแก้ไขหลักสูตรให้แตกต่างจากเดิม เป็นการสร้างโอกาสในการเรียนขึ้นใหม่

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554) ได้เสนอรูปแบบและแนวคิดของขั้นตอนกระบวนการพัฒนาหลักสูตรไว้ดังนี้

1. การกำหนดจุดมุ่งหมาย หลักการ โครงสร้างและการออกแบบหลักสูตร
2. ยกร่างเนื้อหาสาระแต่ละกลุ่มประสบการณ์ แต่ละหน่วยการเรียนรู้และรายวิชา
3. นำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วไปทดลองใช้ในโรงเรียนนักร้องและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

4. อบรมครู ผู้บริหารทุกระดับ และบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าใจในหลักสูตรใหม่

5. นำหลักสูตรไปใช้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน และประกาศใช้หลักสูตร

กมล ภูประเสริฐ (2544) กล่าวว่า การจัดทำหลักสูตร มีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางระดับประเทศ
2. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทรัพยากร สภาพการดำรงชีวิตและปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและ ท้องถิ่นโดยตรง

3. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำข้อมูลจากข้อ 1 และ 2 มาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้เป็นรายปี กำหนดเวลาเรียนให้เหมาะสม

4. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เพื่อสะดวกแก่การจัดการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กัน แต่ละหน่วยการเรียนรู้จะประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และ เวลาเรียน เมื่อรวมทุกหน่วยแล้วจะสมบูรณ์ตามหลักสูตรที่กำหนด

แนวทางการปฏิบัติงานการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2561)

1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

1.1 จัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมและเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น

1.2 จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.3 จัดให้มีวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้น สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา การศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศผู้ปกครอง พึงการ และการศึกษาทางเลือก

1.5 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียนกับผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและมุ่งสู่ความเป็นสากล

2. สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การสอนและอื่นๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถ ของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา

4. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษารายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

จากแนวคิดที่เกี่ยวข้องข้างต้น การพัฒนาหลักสูตร จึงประกอบด้วยกำหนดยุทธศาสตร์ของหลักสูตร ที่จะต้องศึกษาความต้องการของสังคมและผู้เรียน เพื่อจะนำไปสู่ขั้นตอนการกำหนดประสบการณ์เรียนรู้ของหลักสูตร ที่ประกอบด้วยกำหนดยุทธศาสตร์เนื้อหาที่จะสอน และการนำหลักสูตรไปทดลองใช้และประเมินผลการใช้ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ได้หลักสูตรที่เหมาะสมต่อไป

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน เป็นหัวใจของงานวิชาการและเป็นกระบวนการสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรเพราะเป็นขั้นตอนในการนำหลักสูตรไปใช้ ดังนั้นหลักสูตรที่จัดทำขึ้นจะประสบความสำเร็จ หรือล้มเหลวขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนการสอนอย่างมากทีเดียว สำหรับขอบข่ายการจัดการเรียนการสอนหรือการบริหารหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่สำคัญอีกประการหนึ่ง จำเป็นต้องมีการดำเนินการเป็นการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์จากผู้สอนลงสู่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ หรืออาจกล่าวได้ว่าการจัดการเรียนการสอน เป็นเครื่องมือที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ กิจกรรม การเรียนรู้ เกิดทักษะและเจตคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียน สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และใช้สำหรับการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนไว้ว่าเป็นการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม ค่านิยม ความคิดการประพฤติปฏิบัติ โดยคาดหวังว่าคนที่มีคุณภาพจะทำให้สังคมมีความ มั่นคง สงบสุข เจริญก้าวหน้าทันโลก แข่งขันกับสังคมอื่นในเวทีระดับประเทศได้ คนในสังคมมีความสามารถในการประกอบอาชีพการงานอย่างมีประสิทธิภาพ และอยู่ร่วมกันได้อย่างสมานฉันท์ การจัดการศึกษามีหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการจัดการศึกษาในสถานศึกษา นอกสถานศึกษา ตามอัธยาศัย ย่อมขึ้นอยู่กับความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่มที่แตกต่างกันไป การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่เป็นระบบ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องมีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการ มีรูปแบบ มีขั้นตอน กติกาและวิธีการดำเนินการมีทรัพยากรต่าง ๆ สนับสนุน และต้องมีกระบวนการประเมินผลการจัดการศึกษาที่เที่ยงตรงและเชื่อถือได้ ผลผลิตทางการศึกษา คือ ผู้ที่ได้รับการศึกษา ส่วนผลลัพธ์หรือผลสะท้อนสุดท้าย คือ การมีพลเมืองคุณภาพ และสังคมที่มีสภาพที่พึงประสงค์

ความหมายของการจัดการเรียนการสอน

เอกชัย กีสุขพันธ์ (2525) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอนไว้ว่า หมายถึง เป็นการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร หรือโปรแกรมการศึกษา เช่น การจัดตารางสอน การจัดครูผู้สอน และการอำนวยความสะดวกในเรื่องเกี่ยวกับการสอนวิชาต่าง ๆ

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียน ส่งเสริมให้รักการอ่าน สร้างนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน มาร่วมจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถจัดการเรียนการสอน ได้อย่างหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการปลูกฝัง ค่านิยม คุณธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ เช่น แฉะแนว ลูกเสือ ชมรมวิชาการต่าง ๆ

เสาวภา นิสม์โกมล (2558) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียน ส่งเสริมให้รักการอ่าน สร้างนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องมีการจัดแหล่งเรียนรู้และ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน มีการนำภูมิปัญญา ท้องถิ่น และเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน มาร่วมจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการปลูกฝัง ค่านิยม คุณธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ เช่น แฉะแนว ลูกเสือ ชมรมวิชาการต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนมีความเป็นพลเมืองคุณภาพ

สรุปแล้วการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การกระทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัด ประสพการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการไปตาม เป้าหมายของหลักสูตรที่ต้องการ

ขอบข่ายการจัดการเรียนการสอน

Kibler (1974) ได้เสนอแนะหลักการในการจัดการเรียนการสอนเอาไว้ดังนี้

1. การเตรียมตัวก่อนการเรียนรู้ก่อนจะเรียนรู้สิ่งใหม่ ผู้เรียนควรจะได้มีความรู้อันถือ ว่าเป็นพื้นฐานที่จำเป็นมาก่อน เพื่อผู้เรียนจะได้ทราบว่าคุณรู้เดิมอะไรบ้างที่จะเป็นประโยชน์ต่อการ เรียนรู้สิ่งใหม่ และความรู้เดิมอะไรบ้างที่อาจมาขัดขวางการเรียนรู้ใหม่ ๆ

2. การจูงใจ ผู้เรียนจะเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพถ้าหากเขามีความสนใจในสิ่งที่ถูก นำมาให้เขาเรียน การเลือกเนื้อหา การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจะเป็นการเพิ่มความสนใจให้แก่ผู้เรียนได้

3. การให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเห็นพฤติกรรมปลายทางเป็นแบบอย่างจะมีส่วนทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการเลียนแบบพฤติกรรมนั้นตามไปด้วย

4. การตอบสนองอย่างมีชีวิตชีวา กิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียนควรเป็นเรื่องของผู้เรียนเป็นหลัก เพราะผู้เรียนจะเรียนรู้จากสิ่งที่เขาได้ลงมือกระทำเอง

5. การแนะนำในการแสดงพฤติกรรมที่เป็นการเรียนรู้ใหม่ผู้เรียนควรจะได้รับคำแนะนำช่วยเหลือจนกระทั่งเขาสามารถแสดงพฤติกรรมนั้นได้เองตามลำพัง

6. การฝึกปฏิบัติ ในการเรียนการสอนนั้นผู้เรียนควรจะได้รับโอกาสที่จะฝึกปฏิบัติพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เรียนรู้ใหม่บ่อย ๆ ครั้ง

7. การแจ้งผลกลับให้ทราบ การเรียนรู้ใหม่แต่ละครั้งผู้เรียนควรจะได้รับทราบผลของการแสดงพฤติกรรม หรือการปฏิบัติงานของเขาโดยทันทีและถ้าเป็นการปฏิบัติงานที่ได้ผลดี การให้รางวัลจะเป็นตัวเสริมแรงทำให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมเช่นนี้อีก

8. การจัดลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ การเรียนการสอนควรลำดับขั้นให้ผู้เรียนจากสิ่งง่ายไปหาสิ่งยาก หรือจากใกล้ตัวไปยังสิ่งไกลตัว เพื่อมิให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายได้

9. ความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ฉะนั้นประสบการณ์ที่จะจัดให้แก่ผู้เรียนจะต้องจัดให้ลักษณะที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยวิธีการที่เขานัดและในอัตราที่เหมาะสมกับความสามารถ

10. พฤติกรรมการสอนในชั้นเรียน ผู้สอนจะต้องระลึกอยู่เสมอว่าทักษะในการกระตุ้นความสนใจการอธิบาย การให้คำแนะนำ การใช้ตัวเสริมแรง ตลอดจนการบริหารห้องเรียนล้วนแต่มีผลทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพแตกต่างกันออกไปทั้งสิ้น

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาอยู่ที่การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การปรับปรุงการเรียนการสอน สถานศึกษาควรวางแผนปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนสอนในสถานศึกษาของตนเองโดยพิจารณาจากนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การเรียน การสอนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

เสาวภา นิสภโกมล (2558) ระบุถึงแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผู้เรียนคือ ต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และให้เรียนรู้ทั้งเป็น

ทางการและไม่เป็นทางการการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองคุณภาพประกอบด้วย 5 ประการดังนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2551)

1. การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้จากการร่วมกันวางแผนการเรียนรู้จัดกิจกรรม และวิธีการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน บุคคล และสื่อต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนรู้มีความหมายอย่างแท้จริง

2. การจัดการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Learning by doing) ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริง หรือเสมือนจริง โดยฝึกการวางแผน ฝึกปฏิบัติ และฝึกการแก้ปัญหา ทั้งนี้เพื่อร่วมกันสรุปโดยมีเป้าหมายสูงสุดคือการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียน

3. การจัดการเรียนรู้เพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner Centered) เน้นบทบาทผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ และสร้างความรู้เป็นของตนเอง

4. การจัดการเรียนรู้ที่ไม่ใช่ความคิดเห็น (Prohibition against impassion of point of view) เคารพและให้ความสำคัญกับความเป็นมนุษย์ของผู้เรียน ต้องไม่ชี้นำความคิดเห็น หรือครอบงำ ให้ผู้เรียนเข้าใจผิด หรือหลงผิด

5. การจัดการเรียนรู้ที่ไม่ฝักใฝ่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งทางการเมือง (Prohibition against political bias-nonpartisan learning) ไม่ใช้อำนาจหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้โดยลำเอียง เข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง

แนวทางการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาของคู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปี 2550

1. จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. จัดการเรียนการสอนวัดผลและประเมินผลทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้
4. จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้สาระการเรียนรู้
5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6. ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน ช่วยเหลือผู้เรียนพิการ ด้วยโอกาส และผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ

จากแนวคิดที่เกี่ยวข้องข้างต้น การจัดการเรียนการสอนจึงมีบทบาทสำคัญในการ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถทำความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ โดยผู้สอนจะเป็นผู้ที่มีบทบาทหลักในการจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนที่เหมาะสม สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้

3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้

การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้มีความสำคัญ เป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นการจัดทำและจัดหาสื่อการสอน สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการ ศึกษา มีการพัฒนาสื่อ แบบเรียน และเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติมและมีแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษามีการศึกษา สํารวจ วิเคราะห์ สภาพปัญหาความต้องการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการวางแผน กำกับ ติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้แก่นักเรียนมีความเป็นพลเมืองคุณภาพ

ความหมายของพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2525) ให้ความหมายว่า เป็นการดำเนินการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะมีส่วนช่วยพัฒนาตนการเรียนของนักเรียนหรือการสอนของครูให้ดีขึ้น ซึ่ง สื่อการศึกษาในที่นี้ หมายถึง สื่อที่เป็นสิ่งพิมพ์ ได้แก่ วารสาร เอกสารต่าง ๆ ที่จัดพิมพ์ขึ้นเพื่อเป็น ส่วนช่วยให้เกิดการเรียนการสอน และสื่อที่ไม่เป็นสิ่งพิมพ์

กิตานันท์ มลิทอง (2548) ให้ความหมายนวัตกรรมการศึกษา หมายถึง นวัตกรรมที่ ช่วยให้การศึกษและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่าง รวดเร็วมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม เกิดแรงจูงใจในการเรียนด้วยนวัตกรรมเหล่านั้น และประหยัดเวลาใน การเรียนได้อีกด้วย ในปัจจุบันมีการใช้นวัตกรรมศึกษามากมายหลายอย่างซึ่งมีทั้งนวัตกรรมที่ใช้ กันแพร่หลายแล้วและประเภทที่กำลังเผยแพร่ เช่น การสอนใช้คอมพิวเตอร์ช่วย การใช้แผ่นวีดิทัศน์ เชิงโต้ตอบ สื่อหลายมิติ และอินเทอร์เน็ต เหล่านี้เป็นต้น

กิ่งแก้ว อารีรักษ์ (2548) อธิบายความสำคัญของการศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ดังนี้

1. กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยอาศัยการมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อที่ หลากหลาย

2. ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ให้ลึกซึ้งขึ้น โดยใช้เวลาในการรวบรวมข้อมูลสะท้อนความคิดเห็นจากแหล่งการเรียนรู้
3. กระตุ้นมุ่งเน้นลึกในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งผลักดันให้ผู้เรียนแสวงหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพิ่มมากขึ้น สามารถสร้างผลผลิตในการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูงขึ้น
4. เสริมสร้างการเรียนรู้ จนเกิดทักษะการแสวงหาข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยการสร้างความตระหนักเชิงมโนทัศน์เกี่ยวกับธรรมชาติและ ความแตกต่างของข้อมูล
5. แหล่งการเรียนรู้เสริมสร้างการพัฒนาการคิด เช่น การแก้ปัญหา การให้เหตุผล และการประเมินอย่างมีวิจารณญาณ โดยอาศัยกระบวนการวิจัยอิสระ
6. เปลี่ยนเจตคติของครูและผู้เรียนที่มีต่อเนื้อหารายวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
7. พัฒนาทักษะการวิจัยและความเชื่อมั่นในตนเองในการค้นหาข้อมูล
8. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการ ในด้านเนื้อหา เจตคติ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยอาศัยแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในการเรียนรู้

งานส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) กำหนดนิยามหมายถึง การส่งเสริมในสถานศึกษา ผลิตพัฒนา และใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมทั้งการบริการสื่อเผยแพร่เทคโนโลยีทางการศึกษา

สรุปแล้วการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นการคิดค้นและผลิตสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูได้มีการคิดค้นและผลิตสื่อ มีการควบคุม ให้ครูได้ ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนมาบริการ

ขอบข่ายงานการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้

สถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดการเรียนรู้ของครูอาจารย์บรรลุผล โดยการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่มีความหลากหลายเหมาะสมและเพียงพอ ให้ครูอาจารย์ได้เลือกพัฒนา และใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างได้ผล สื่อและเทคโนโลยีนั้นควรเน้นตั้งแต่การจัดทำจัดหา จากท้องถิ่นไปจนถึงสื่อที่ทันสมัยเป็นสากล การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความรู้ลึกเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทางการคิด ได้แก่ การคิด

ไตร่ตรอง การคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณตลอดจนสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมให้แก่ผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันมีอิทธิพลสูงต่อการกระตุ้นให้ผู้เรียน กลายเป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีมากมายหลากหลายรูปแบบ มีบทบาท และให้คุณประโยชน์ (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2550)

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้ระบุถึงภาระงาน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ดังนี้

1. จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา
2. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
3. พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่ให้ข้อเท็จจริงในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้นโดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน
5. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

โดยขอขยายงานงานศูนย์เทคโนโลยีทางการบริหารและการเรียนการสอน มีขอบข่าย ดังนี้

แนวทางการปฏิบัติงาน การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2550)

1. ศึกษาข้อมูลความต้องการ การใช้สื่อเทคโนโลยีใน การจัดการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ใช้และพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้
3. บริการสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาใน สถานศึกษา

4. นิเทศ ติดตามผลการใช้ สื่อ และเทคโนโลยี ทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้
ในสถานศึกษา
5. ประเมินปรับปรุง พัฒนา ระบบบริการการส่งเสริม การผลิตสื่อ และเทคโนโลยี
ทางการศึกษา
6. สรุปรายงาน เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์สื่อ และ เทคโนโลยีทางการศึกษา

ประเภทสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้

กรมวิชาการ (2545) จำแนกประเภทของสื่อการเรียนรู้ออกเป็นประเภทใหญ่ ๆ ดังนี้

1. สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ซึ่งได้แสดง หรือจำแนก
หรือ เรียบเรียงสาระความรู้ต่าง ๆ โดยใช้หนังสือที่เป็นตัวเขียนหรือตัวพิมพ์เป็นสื่อเพื่อแสดง
ความหมาย สื่อสิ่งพิมพ์มีหลายประเภท เช่น เอกสาร หนังสือ ตำรา หนังสือพิมพ์ นิตยสารวารสาร
จุลสาร จดหมาย จดหมายเหตุ บันทึก รายงาน วิทยานิพนธ์ เป็นต้น

2. สื่อเทคโนโลยี หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ได้ผลิตขึ้นเพื่อใช้ควบคู่กับเครื่องมือ
โสตทัศนวัสดุ หรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ สื่อการเรียนรู้ดังกล่าว เช่น แถบบันทึกภาพ พร้อม
เสียง (วีดิทัศน์) แถบบันทึกเสียง สไลด์ สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน นอกจากนี้สื่อเทคโนโลยียัง หมายถึง
รวมถึง กระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน เช่น
การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน การศึกษาผ่านดาวเทียม

3. สื่ออื่น ๆ นอกจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยีแล้ว ยังมีสื่ออื่น ๆ ที่ส่งเสริมการ
เรียนการสอน ซึ่งมีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าสื่อ 2 ประเภทดังกล่าว เพราะสามารถอำนวยความสะดวก
ประโยชน์ให้แก่ท้องถิ่นที่ขาดแคลนสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยี สื่อเหล่านี้อาจแบ่งได้เป็น 4 ประเภท
ใหญ่ๆ ดังนี้

- 3.1 สื่อบุคคล หมายถึง บุคคลที่มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ
เฉพาะด้าน ซึ่งสามารถทำหน้าที่ถ่ายทอดสาระความรู้ แนวคิด เจตคติและวิธีปฏิบัติตนไปสู่บุคคลอื่น
สื่อบุคคล อาจเป็นบุคลากรที่อยู่ในระบบโรงเรียน เช่น ผู้บริหาร ครูผู้สอน ตัวผู้เรียนนักการภารโรง
หรืออาจ เป็นบุคลากรภายนอกโรงเรียน เช่น บุคลากรในท้องถิ่นที่มีความชำนาญและเชี่ยวชาญ
ใน สาขาอาชีพต่าง ๆ เป็นต้น

- 3.2 สื่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
หรือสภาพที่ อยู่รอบตัวผู้เรียน เช่น พืชผัก ผลไม้ สัตว์ชนิดต่าง ๆ ปรากฏการณ์ แผ่นดินไหว สภาพดิน

ฟ้าอากาศ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งวิทยบริการหรือแหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุด ชุมชน สังคม วัฒนธรรม ฯลฯ สิ่งเหล่านี้เป็นสื่อที่มีความสำคัญต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ซึ่งครุหาได้ไม่ยาก

3.3 สื่อกิจกรรม/กระบวนการ หมายถึง กิจกรรมหรือกระบวนการที่ครู หรือผู้เรียน กำหนดขึ้นเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ ใช้ในการฝึกทักษะซึ่งต้องใช้กระบวนการคิด การปฏิบัติ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ของผู้เรียน เช่น การแสดงละครบทบาทสมมติ การสาธิต สถานการณ์จำลอง การจัดนิทรรศการ การไปทัศนศึกษานอกสถานที่ การทำโครงการ เกม เพลง การปฏิบัติตามใบงาน ฯลฯ

3.4 สื่อวัสดุ/เครื่องมือและอุปกรณ์ หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์ขึ้นเพื่อประกอบการเรียนรู้ เช่น หุ่นจำลอง แผนภูมิ แผนที่ ตาราง สถิติ กราฟ ฯลฯ นอกจากนี้ยังรวมถึงสื่อประเภท เครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ เช่น อุปกรณ์ทดลอง วิทยาศาสตร์ เครื่องมือวิชาช่าง เป็นต้นนอกจากครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ต้องรู้จักสื่อประเภทต่างๆ แล้วยังต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการใช้สื่อการเรียนรู้ให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุดต่อการจัดการเรียนรู้

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2545) ได้กล่าวถึง การผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ อาจดำเนินการได้ใน 4 ลักษณะใหญ่ ๆ ได้แก่

1. การสร้าง/ผลิตเอง สามารถทำได้หลายรูปแบบเช่น

1.1 หนังสือเรียน เป็นสื่อการเรียนรู้พื้นฐานสำหรับการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งมีเนื้อหา/สาระครอบคลุมขอบข่ายสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

1.2 คู่มือครู /คู่มือการสอน/คู่มือการจัดการเรียนรู้ เป็นสื่อที่ให้แนวทางกับครูผู้สอนใน การจัดกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามจุดประสงค์หรือมาตรฐานการ เรียนรู้ของหลักสูตร

1.3 ชุดการเรียนการสอน ประกอบด้วยสื่อหลาย ๆ ชนิดจัดรวมไว้เป็นชุด เช่น คู่มือ แนะนำการใช้ชุดการเรียนการสอน หนังสือเรียน หนังสืออ้างอิง ใบงาน แบบฝึกหัด/แบบฝึกกิจกรรม บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สไลด์ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ

1.4 บทเรียนสำเร็จรูป เป็นสื่อสำหรับให้ผู้เรียนใช้เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)

1.5 แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะ/แบบฝึกกิจกรรม เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ครูควรจัดทำขึ้นเอง เพราะครูเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน จึงย่อมจะทราบดีว่าสาระส่วนใดควรจะมี แบบฝึกหัดที่จะช่วยเสริมทักษะให้แก่ผู้เรียน

1.6 สื่อเสริมการเรียนรู้อื่นๆ เป็นสื่อที่มีสาระลึกซึ้งในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือ อาจมีสาระ รวมหลายๆ เรื่องเพื่อการค้นคว้าเพิ่มเติม

2. การจัดทำเพิ่มเติมหรือเปลี่ยนแปลงบางส่วนในกรณีที่สามารถจัดหาสื่อการเรียนรู้จาก แหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาในท้องถิ่นหรือจัดซื้อมา แต่ยังไม่เหมาะสมกับจุดประสงค์ความต้องการและการนำไปใช้ ครูผู้สอนสามารถพัฒนาสื่อที่มีอยู่แล้วให้สอดคล้องกับความต้องการตามแนวทางการออกแบบการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดย เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของสื่อที่มีอยู่ หรือ ดัดแปลง หรือ เปลี่ยนแปลงบางส่วน

3. การเลือกซื้อสื่อการเรียนรู้ที่จัดจำหน่าย การเลือกจัดซื้อสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอน สถานศึกษาควรมีคณะกรรมการพิจารณาสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในโรงเรียนที่สามารถวิเคราะห์และพิจารณาคุณภาพของสื่อที่เลือกซื้อว่าสอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตรของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้นเอง และสอดคล้องกับความต้องการการออกแบบการเรียนรู้ และสาระความรู้ที่กำหนดไว้ รวมถึงความเหมาะสมของราคาจำหน่ายอย่างละเอียดครูผู้สอน สถานศึกษาควรเลือกซื้อจัด จำหน่ายที่มีหน่วยงานรับรองคุณภาพของสื่อ นั้นไว้แล้ว หลักการที่ควรนำมาพิจารณาในการจัดซื้อสื่อที่จะจำหน่าย คือ ความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา หลักการเลือกซื้อสื่อ ข้อดี-ข้อจำกัดของสื่อ ประเภทต่าง ๆ หลักการประเมินคุณภาพสื่อ และหลักการประมาณราคาจำหน่ายและต้นทุนการผลิต

4. การค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ ได้แก่ สิ่งแวดล้อมทั้ง ภายใน และภายนอกสถานศึกษา อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ โรงงาน สถานที่ทาง ประวัติศาสตร์ วัด พิพิธภัณฑ์ สถานประกอบการ สำนักงานชุมชน ฯลฯ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้แยกประเภทของสื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1. โสตทัศนวัสดุ ได้แก่ ภาพ เช่น ภาพเขียน ภาพถ่าย วัสดุลายเส้น เช่น การ์ตูน ลายเส้น แผนภูมิ วัสดุมีทรง เช่น หุ่นจำลองของจริง ส่งพิมพ์ต่างๆ

2. เครื่องมือโสตทัศนอุปกรณ์ ได้แก่ เครื่องเสียง เช่น เครื่องบันทึกเสียง เครื่องฉาย เช่น เครื่องฉายสไลด์

3. กิจกรรมโสตทัศนูปกรณ์ ได้แก่ การศึกษานอกสถานที่ การจัดนิทรรศการ การจัดสถานการณ์จำลอง

จากการที่สื่อการสอนมีหลายประเภท การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นหน้าที่ของครูอาจารย์ ที่จะต้องเลือกให้เหมาะสมโดยคำนึง ดังนี้

1. ลักษณะวิชาที่สอนเป็นวิชาทฤษฎีหรือปฏิบัติการ ใช้สื่อชนิดใดจึงจะทำให้ นักเรียน นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น

2. คุณลักษณะของนักเรียน ได้แก่ การเลือกให้เหมาะสมกับอายุ ระดับสติปัญญา ระดับชั้นเรียน จำนวนนักเรียน เวลาที่เรียน ลักษณะของห้องเรียน

3. การใช้สื่อการสอนในห้องเรียนที่มีนักเรียน นักศึกษามีบทบาทในการเรียนการสอน มีกิจกรรมการเรียนรู้และสามารถรับประสบการณ์ใหม่ๆ ด้วยตนเองซึ่งครูอาจารย์จะจัดในลักษณะสื่อประสม และได้เสนอแนวทางการเรียนการบริการงานสื่อการสอนให้ได้ผลดี ควรพิจารณา ดังนี้

3.1 ควรมีการติดตั้งศูนย์บริการสื่อ เพื่อสะดวกในการจัดหาและการใช้

3.2 แบ่งสื่อออกเป็นประเภทๆ และเป็นรายวิชาเพื่อสะดวกแก่การใช้

3.3 จัดหาสื่อที่ทันสมัยและปรับปรุงสิ่งที่มีอยู่แล้วให้ใช้ได้ดี

3.4 สสำรวจวิเคราะห์ความต้องการใช้สื่อการสอนของรายวิชาต่างๆ

3.5 ฝึกอบรมครูให้มีความรู้ ทักษะในการใช้และการบำรุงรักษา

3.6 กระตุ้นให้ครู และนักเรียนสนใจในการใช้สื่อและการบำรุงรักษา

3.7 ควรมีบุคคลที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในการจัดหาและให้บริการให้มีประสิทธิภาพ

3.8 จัดอบรมให้ครูสามารถจัดทำสื่อขึ้นใช้เองได้

3.9 บำรุงรักษา

จากที่แนวคิดข้างต้น สามารถสรุปสาระสำคัญของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ คือ การเป็นเครื่องมือในการเชื่อมโยงเนื้อหาที่เรียนสู่ผู้เรียน เพื่อช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและความคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ สามารถจัดการ

ความรู้ ซึ่งมีความสำคัญและมีความหมายอย่างมากสำหรับผู้เรียน ความสำคัญของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ คือการวางแผนและจัดการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ความต้องการ ของผู้เรียน ตลอดจนให้เหมาะกับคุณลักษณะต่าง ๆ ของผู้เรียน รวมถึงการใช้และ กำกับติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อประเมินความ เหมาะสมของการนำไปใช้ และนำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการจัดการเพื่อให้ได้สื่อที่ทันสมัยและมี ความเหมาะสมต่อไป

4. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องกัน มีความหมายครอบคลุม กิจกรรมที่มีความสัมพันธ์ และเกี่ยวข้องกัน 2 ลักษณะ คือ “การวัดผล” และ “การประเมินผล” การ วัดและประเมินผลทางการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาผู้เรียน โดยนักวิชาการทาง การศึกษา ได้อธิบายลักษณะการวัดและประเมินผลของผู้เรียน ดังนี้

Seyfarth (1999) อธิบายว่า การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน เป็น กระบวนการที่นำเอาผลที่ได้จากการวัดผลมาพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานอย่าใดอย่าง หนึ่ง แล้วตัดสินคุณค่าว่าสูง ต่ำกว่าเกณฑ์ หรือเก่ง อ่อน ปานกลาง

สันติ บุญภิรมย์ (2552) กล่าวว่า การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นการ ดำเนินการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างเรียน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง เลือกรูปแบบ การวัดที่หลากหลายใช้เครื่องมือที่เชื่อถือได้ การประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการสอนให้มีการ ประเมินสาระความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม เครื่องมือใช้แบบทดสอบแบบประเมินพฤติกรรม และแบบรายงานตนเอง และรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และสามารถ ตรวจสอบได้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) กล่าวว่า การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นการตัดสินใจเกี่ยวกับคุณภาพ หรือความดีของการปฏิบัติของนักเรียน หรือของกิจกรรมใน หลักสูตร โดยตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนให้บรรลุจุดหมายของการเรียน หรือไม่เพียงใด เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพนักเรียน

สามารถสรุปได้ว่า การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นการ ดำเนินการเพื่อติดตามคุณภาพในการเรียนรู้ ว่านักเรียนอยู่ในระดับใด เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล

สมนึก ภัททิยธนี (2546) กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการวัดผลดังนี้

1. วัดผลเพื่อค้นและพัฒนาสมรรถภาพของนักเรียน เพื่อดูว่านักเรียนบกพร่องหรือไม่เข้าใจในเรื่องใด อย่างไร เพื่อให้ครูได้วางแผนพัฒนาหรือแก้ไขนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้และมีความเจริญงอกงามตามศักยภาพ

2. วัดผลเพื่อวินิจฉัย (Diagnosis) สำหรับค้นหาจุดบกพร่องเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อหาทางช่วยเหลือ

3. วัดผลเพื่อจัดอันดับหรือจัดตำแหน่ง (Placement) เป็นการวัดผลเพื่อจัดอันดับความสามารถของนักเรียนในกลุ่มเดียวกัน เช่น การจัดอันดับที่ 1, 2, 3 หรือสอบผ่าน-ไม่ผ่าน เป็นต้น

4. วัดผลเพื่อเปรียบเทียบหรือทราบพัฒนาการของนักเรียน (Assessment) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถหรือความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน ว่ามีการพัฒนาหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด

5. วัดผลเพื่อพยากรณ์ (Prediction) เป็นการนำผลที่ได้ไปคาดคะเนหรือทำนายเหตุการณ์ในอนาคต เช่น เรื่องของการแนะนำ ว่านักเรียนคนใดควรเรียนสาขาใด อาชีพใดจึงจะเรียนได้สำเร็จ หรือนำผลการวัดมาพิจารณาว่านักเรียนคนใดควรจะได้รับการคัดเลือกเข้าเรียนต่อเป็นต้น

6. วัดผลเพื่อประเมิน (Evaluation) เพื่อนำผลที่ได้มาตัดสิน หรือสรุปคุณภาพของการจัดการศึกษาว่ามีประสิทธิภาพสูงหรือต่ำ หรือมีความเหมาะสมหรือไม่ ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

พิชิต ฤทธิจรูญ (2548) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการประเมินผลว่ามีหลายประการ ซึ่งครูอาจเลือกใช้ให้ตรงกับความต้องการ ดังนี้

1. เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียน
2. เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐาน
3. เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
4. เพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่อง
5. เพื่อตัดสินผลการเรียน

6. เพื่อจัดตำแหน่งหรือจัดประเภท
7. เพื่อเปรียบเทียบระดับพัฒนาการ
8. เพื่อพยากรณ์หรือทำนาย
9. เพื่อประเมินค่า

กล่าวโดยสรุป วัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่สำคัญคือ เป็นการศึกษาผู้เรียนแต่ละคนว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถมากน้อยเพียงใด และสมควรที่จะพัฒนาสมรรถภาพในด้านใด ซึ่งจะช่วยให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนมากที่สุด

หลักการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

การวัดผลการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จะต้องพิจารณาหรืออาศัยเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในการกำหนดลักษณะหรือสิ่งที่ต้องการวัดให้ต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์และสภาพการจัดการเรียนการสอน หลักในการวัดและประเมินผล มีดังนี้

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) กำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผล มีดังนี้

1. กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา
2. การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) อธิบายว่า หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ตีความผลการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร เพื่อให้ได้ผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจผลการเรียน สถานศึกษาคควรกำหนดหลักการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน

3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ความคิด กระบวนการ พฤติกรรม และเจตคติเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชาและระดับชั้นของผู้เรียน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้

5. การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

6. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้

7. การจัดเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและระหว่างรูปแบบการศึกษาต่าง ๆ

8. การจัดทำและออกเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้

สมนึก ภัททิยธนี (2560) กล่าวถึงหลักในการวัดผล ดังนี้

1. การวัดให้ตรงกับจุดมุ่งหมาย เนื่องจากการวัดและประเมินผลการศึกษาเป็นกระบวนการตรวจสอบว่าผู้เรียนได้บรรลุจุดมุ่งหมายของกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้จัดขึ้นมากน้อยเพียงใด หากการวัดไม่ตรงตามจุดมุ่งหมาย ย่อมทำให้ผลการวัดนั้นไม่สามารถนำไปใช้ได้ จึงควรมีการกำหนดคำนิยามหรือคุณลักษณะของสิ่งที่จะวัดอย่างชัดเจน และการใช้เครื่องมือการวัดที่เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัดเพื่อไม่ให้เกิดการประเมินผลคลาดเคลื่อน

2. การเลือกใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ

3. การคำนึงถึงความยุติธรรม ผู้วัดจะต้องไม่มีความลำเอียงหรืออคติต่อสิ่งที่วัด สิ่งที่วัดในสถานการณ์เดียวกันจะต้องอยู่ภายใต้หลักเกณฑ์การวัดเดียวกัน

4. การแปลผลให้ถูกต้อง

5. การใช้ผลของการวัดและประเมินให้คุ้มค่า โดยเฉพาะการวัดผลผู้เรียน เพื่อให้สามารถนำผลไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมได้

จากหลักการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่กล่าวมา สถานศึกษาซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบประเมินผลการเรียนของผู้เรียน จะต้องเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม โดยเฉพาะครูที่ทำกรวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน จะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ วัดและประเมินผลจะต้องมีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการจะวัด และต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร คำนึงถึงตัวผู้เรียน เทคนิควิธีการ เครื่องมือที่ใช้วัดตลอดจนการแปลความหมายที่ได้จากการวัดก็จะต้องแปลผลให้ถูกต้อง จึงจะทำให้การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสามารถวัดความสามารถของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

5. ความสำคัญของการแนะแนว

ปัจจุบันการแนะแนวได้เข้ามามีบทบาทในการศึกษามากขึ้น เพราะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น โดยเน้นให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจิตใจ ทั้งยังมุ่งสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เยาวชนเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อประเทศชาติ และจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในอนาคตซึ่งต้องรับผิดชอบต่อประเทศชาติต่อไป จึงสมควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาทุก ๆ ด้าน เพื่อช่วยให้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอยู่ตลอดเวลาได้อย่างมีความสุข และเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติเป็นที่พึงประสงค์ของประเทศชาติ รวมทั้งเลือกอาชีพได้ตามศักยภาพและความสามารถ

ความหมายและความสำคัญของการแนะแนว

Good (1973) ให้ความหมายการแนะแนวว่า คือ การช่วยเหลือให้แต่ละบุคคลสามารถเข้าใจตนเองและโลกเกี่ยวกับตนเองได้ดี สามารถแสวงหาความรู้เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางการศึกษา การพัฒนาอาชีพ และการมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ระบุว่า การแนะแนว หมายถึง กระบวนการช่วยเหลือบุคคลให้เข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อม สร้างเสริมให้เขามีคุณภาพเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่าง

บุคคล ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน มีทักษะการดำเนินชีวิต มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ศีลธรรม จริยธรรม รู้จักการเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา รู้จักคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาในช่วงวิกฤติ วางแผนการศึกษา ต่อประกอบอาชีพ และสามารถปรับตัวได้อย่างมีความสุขในชีวิต ได้พัฒนาตนเองให้ถึงขีดสุดในทุก ด้าน

กระทรวงแรงงาน (2559) ที่เห็นว่า การแนะแนวเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนได้มีข้อมูลสำคัญ 3 ประการ คือ 1) ศักยภาพของตนเอง ประกอบด้วย ระดับสติปัญญา (IQ) ลักษณะความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และความถนัดทางอาชีพ 2) ข้อมูลเกี่ยวกับโลกของอาชีพ ซึ่งเป็นความรู้เกี่ยวกับลักษณะและเส้นทางความก้าวหน้าของอาชีพต่าง ๆ และ 3) ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางของตลาดแรงงาน เพื่อวางแผนการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

สรุปแล้วการแนะแนว หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของ ผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี ซึ่งครูทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อและการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการ มีงานทำ

ขอบข่ายงานงานแนะแนว

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 กิจกรรม คือ 1. กิจกรรมแนะแนว 2. กิจกรรมนักเรียน 3. กิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์ โดยกิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จัก ตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิด ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้าน การเรียน และด้านอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ดังนั้น การบริหารงานแนะแนว ในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ จึงควรจัดให้ครอบคลุมใน 3 ลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. การจัดบริการแนะแนวอย่างเป็นระบบโดยมีบริการครบ 5 บริการ ได้แก่ 1) บริการศึกษารวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) บริการสารสนเทศ 3) บริการให้คำปรึกษา 4) บริการจัดวางตัวบุคคล และ 5) บริการติดตามผล และครอบคลุมงานแนะแนวทั้ง 3 ประเภท ประกอบด้วย 1) การแนะแนวการศึกษา (Education Guidance) 2) การแนะแนวอาชีพ (Vocational Guidance) 3) การแนะแนวส่วนตัวและสังคม (Personal and Social Guidance)

2. การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนดให้สถานศึกษา ต้องจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญในการจบหลักสูตร

3. การประยุกต์ใช้หลักการแนะแนวและกระบวนการแนะแนว ในการจัดหลักสูตร และพัฒนาการเรียนการสอน การดูแลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การแนะแนวมีจุดประสงค์ที่จะให้ความช่วยเหลือบุคคลในสามประการ คือ การป้องกันปัญหา การแก้ปัญหา และการส่งเสริมพัฒนา การจัดบริการแนะแนวแก่นักเรียนให้ให้ผลดี และมีประสิทธิภาพสามารถเข้าถึงผู้เรียนได้เป็นรายบุคคลจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สื่อมวลชน ซึ่งครูถือได้ว่ามีบทบาทสำคัญในการ จัดบริการแนะแนวการศึกษาแก่นักเรียนเพราะเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับผู้เรียน และเป็นบุคคลสำคัญในการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจำเป็นต้องรู้จักและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดกิจกรรม หรือบริการต่าง ๆ ในการส่งเสริมพัฒนา ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้การดำเนินการแนะแนวมีประสิทธิภาพ โดยมีหลัก ในการแนะแนว ดังนี้

1. การแนะแนวจัดขึ้นเพื่อพัฒนาบุคคลในทุกด้าน
2. การแนะแนวเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. การแนะแนวเกิดจากความร่วมมือ
4. การแนะแนวยึดหลักสิทธิเสรีภาพของบุคคล
5. การแนะแนวเป็นกระบวนการต่อเนื่อง
6. การแนะแนวมีจุดหมายทั้งด้านการป้องกันปัญหา การแก้ปัญหาและการส่งเสริม
7. ผู้ที่ทำหน้าที่แนะแนวจะต้องมีคุณสมบัติและการฝึกอบรมทางการแนะแนวมา
8. การแนะแนวมีหลักการในการช่วยให้บุคคลปรับตัวได้ในปัจจุบันและมีการวางแผนที่ดี
9. การแนะแนวตั้งอยู่บนหลักการว่า ถ้าบุคคลแต่ละคนได้พัฒนาจนถึงขีดสุดในทุกด้านและสามารถปรับตัวได้ดีแล้ว สังคมก็จะพัฒนารุ่งเรืองต่อไปด้วย

ส่วนการนำหลักการแนะแนวไปสู่การปฏิบัตินั้นถือเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องร่วม ดำเนินการกับผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูในโรงเรียน ครูแนะแนว ผู้ปกครอง ซึ่งกรมวิชาการ (2545) ได้ กล่าวถึง บทบาทหน้าที่ของครูทุกคนในการดำเนินการแนะแนวแก่นักเรียน ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อรู้จักและเข้าใจผู้เรียนอย่างแท้จริง

2. ศึกษาเพิ่มเติมองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาและการแนะแนว
3. ให้คำปรึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับวิชาที่สอน เพื่อการวางแผนในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบอาชีพนั้นๆ
4. ใช้ข้อมูลการรู้จักและเข้าใจผู้เรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ
5. สอดส่องดูแลนักเรียน และประสานข้อมูลกับครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้นและครูแนะแนว
6. มีส่วนร่วมดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษา ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว
7. สอดแทรกและบูรณาการกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจุดหมายของหลักสูตรในรายวิชาต่างๆ

นอกจากนี้ยังได้กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้นซึ่งเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับผู้เรียนและเป็นบุคคลสำคัญในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จึงควรมีบทบาท ดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำข้อมูลเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน
2. คัดกรองจำแนกกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มปกติกลุ่มพิเศษและประสานข้อมูลกับครูแนะแนว
3. ดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษา กรณีปัญหาที่ไม่ยุ่งยากซับซ้อนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม
4. จัดกิจกรรมโครงการ/โครงการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองมีทักษะชีวิต และทักษะทางสังคมที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย
5. ติดตามผลการส่งเสริมพัฒนา และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
6. ประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมมือกันในการส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียน
7. มีส่วนร่วมในการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานแนะแนวของสถานศึกษา
8. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และร่วมมือกับเพื่อนครูในการแนะแนว

แนวทางการปฏิบัติงานการแนะแนวในสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ,2550)

1. ศึกษาขอบข่ายงานแนะแนว และบริบทของสถานศึกษา
2. กำหนดนโยบายการจัดการศึกษา โดยเน้นสร้างความตระหนักให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
3. จัดระบบและโครงสร้างงานแนะแนว และระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ชัดเจน
4. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีบทบาทและเห็นคุณค่าของการแนะแนว และดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
5. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนว และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน
6. คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสมทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนะแนว
7. ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
8. ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน
9. ประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว
10. เชื่อมโยงงานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
11. สรุปและรายงานผล

การแนะแนวจึงมีความสำคัญและมีประโยชน์มากสำหรับชี้แนะให้คำปรึกษาผู้เรียนในด้านการศึกษาเล่าเรียน การศึกษาต่อในอาชีพต่างๆ รวมทั้งการประกอบอาชีพ ตลอดจนปัญหาส่วนตัว เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักตนเองมากขึ้น และสามารถพัฒนาตนไปในทิศทางที่ต้องการได้

6. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ความสำคัญของการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

การจัดการศึกษาในปัจจุบัน สถานศึกษาแต่ละแห่งจำเป็นต้องมีการประสานร่วมมือกับสถาบันอื่นในการพัฒนาวิชาการ ไม่ว่าจะจัดในรูปกลุ่มโรงเรียน หรือในรูปของสหวิทยาเขต ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ได้ให้ความสำคัญต่อยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นความร่วมมือของชุมชนในการจัดการศึกษาหรือสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหาร และพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาก็ถือว่าเป็นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น เพราะโรงเรียนในฐานะที่ทำหน้าที่จัดการศึกษาโดยตรง มีบุคลากรทางการศึกษา ย่อมที่จะสามารถให้ การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการได้

ความหมายการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2550) ให้ความหมายการร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่นว่าเป็นการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น คือ การประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ระบุว่าความหมายการร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นหมายถึง ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น การให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิทยาการในท้องถิ่น ๑ และการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่าการประชุม ผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น

สรุปแล้วการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น หมายถึง การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น เป็นการประสานความร่วมมือช่วยเหลือ ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา

ขอข่วยการการร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

การจัดการศึกษาในปัจจุบัน สถานศึกษาแต่ละแห่งจำเป็นต้องมีการประสานร่วมมือกับสถาบันอื่นในการพัฒนาวิชาการ ไม่ว่าจะจัดในรูปกลุ่มโรงเรียน หรือในรูปของสหวิทยาเขต ทั้งนี้ก็เพื่อเป็นการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือในด้านวิชาการแก่สมาชิกด้วยกันให้สอดคล้องกับทบัญญัติและเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไว้ 6 รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ 1 คือ เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐด้วยกันเอง

รูปแบบที่ 2 คือ เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐแห่งใดแห่งหนึ่งหรือหลาย ๆ แห่งกับ ภาคส่วนอื่นๆ ที่ระบุไว้ในวรรคแรกของมาตรา 38 อันได้แก่ บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ใน รูปแบบที่หลากหลาย

รูปแบบที่ 3 คือ เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น องค์กรบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์กรบริหารส่วนตำบล หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในรูปแบบอื่น ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

รูปแบบที่ 4 คือ เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน

รูปแบบที่ 5 คือ เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐกับเอกชนและภาคอื่น ๆ ที่ระบุไว้ในรูปแบบที่ 2 และ 3

รูปแบบที่ 6 คือ เครือข่ายที่อาจเกิดจากการริเริ่มระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ และของเอกชน หรือระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเหล่านั้นกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ภาคส่วนอื่น ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2545) ได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติในการส่งเสริม และ สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาไว้ในงาน วิชาการของโรงเรียนซึ่งมีแนวปฏิบัติดังนี้

1. สสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับการ สนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการ จัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

3. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ยังได้ระบุแนวทางปฏิบัติในการประสานความร่วมมือในการประสานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ไว้ดังนี้

1. ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา ทั้งบริเวณใกล้เคียงภายในเขตพื้นที่การศึกษาต่างเขตพื้นที่การศึกษา

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

แนวทางการปฏิบัติการร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 9 ตามคู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2550)

1. ประสานความร่วมมือวิทยากรภายนอก และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุก ด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่น

2. เสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษา กับ ชุมชน ตลอดจนประสานงานกับ องค์กรภาครัฐ และ เอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของ ชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น

3. จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมการพัฒนา ทางวิชาการ และวัฒนธรรมการ สร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครอง การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วม กิจกรรมการ สถาบันการศึกษาอื่นๆ เป็นต้น

4. ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่นทั้งใน ประเทศและ ต่างประเทศการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กร

5. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

6. เสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชนตลอดจนประสานงานกับ องค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมใน การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

7. ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในท้องถิ่น

8. จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่าการประชุมผู้ปกครองของนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น เป็นต้น

จากที่ได้ศึกษาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่าเกี่ยวกับการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและองค์กรอื่น จัดเป็นภารกิจที่สำคัญหนึ่งของโรงเรียน เพราะการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันจำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการจึงเป็นกิจกรรมหนึ่งที่จะเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ซึ่งจะทำให้เกิดการพัฒนางานวิชาการให้ขยายวงกว้างออกไป ดังนี้แล้ว นอกจากจะเป็นการให้ความช่วยเหลือกันในด้านวิชาการโดยตรงแล้วยังก่อให้เกิดการประสานสัมพันธ์อันดีต่อกัน เกิดความเข้าใจระหว่างสถาบันใกล้เคียง ทำให้มีความเข้มแข็งทั้งทางด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ เกี่ยวกับการศึกษาอีกด้วย

2.4 แนวคิดโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดไว้ว่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 10 กำหนดให้การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยเริ่มดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 ต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

2.4.1 ความหมายและความสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Cartwright (1970, อ้างถึงในกศน. ปทุมราชวงศา, ม.ป.ป.) ให้คำนิยามของการศึกษาพื้นฐาน (Basic Education) หมายถึง การสอนให้มีทักษะในการสื่อสาร คิดคำนวณ และเข้าสังคม เพื่อให้บุคคลสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น สามารถค้นคว้าหาความรู้ต่อไปได้ รู้จักโลกแห่งการงาน หน่วยสวัสดิการสังคม ทำงานกับนายจ้างได้ รู้จักการบริโภคที่เหมาะสม รู้จักการปรับปรุงสุขภาพ

Edgar Faure (1972) ได้ให้คำนิยามหมายถึง การศึกษาสำหรับคนทุกเพศทุกวัย ให้มีโอกาสได้เรียนความรู้ทั่วไปที่เป็นประโยชน์แก่ชีวิต ปลูกฝังให้เกิดความอยากรเรียนอยากรู้ มีทักษะในการเรียนด้วยตนเอง รู้จักถาม สังเกต วิเคราะห์ ตระหนักว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น

กมล สุดประเสริฐ (2541) กล่าวว่า การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การศึกษาสำหรับทุกเพศ ทุกวัย ให้มีโอกาสได้เรียนรู้อะไรก็ได้ที่เป็นประโยชน์แก่ชีวิต ปลูกฝังให้เกิดการอยากรเรียนรู้อะไร มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตัวเอง รู้จักถาม สังเกต วิเคราะห์ ตระหนักว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

พนม พงษ์ไพบูลย์ (2541) อธิบายว่า การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความจำเป็นเพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียนในการมีพื้นฐานที่แข็งแรง มั่นคง เพียงพอกับการดำรงชีวิตที่ดีในวันข้างหน้า สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดีและใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และสามารถประกอบการงานอาชีพเพื่อเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

สิปพนนท์ เกตุทัต (ม.ป.ป.) กล่าวว่า การจัดการศึกษาที่เริ่มจากระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในทุกรูปแบบ โดยมีวัตถุประสงค์ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้คนไทยได้ดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พัฒนาคอนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ และเป็นผู้รู้จักแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการประกอบอาชีพและพึ่งตนเองได้ ดำรงชีวิตอย่างมีคุณธรรมและมีศักดิ์ศรี รู้จักการพัฒนาตนเองและมีบทบาทร่วมในการพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น จึงสามารถสรุปได้ว่า การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระดับการศึกษาที่มุ่งพัฒนาความรู้ ทักษะ ความสามารถ หรือคุณลักษณะพื้นฐานของบุคคล ให้มีเพียงพอต่อการใช้ชีวิตในสังคมหรือพัฒนาสู่การศึกษาในระดับที่สูงต่อไปได้

2.4.2 นโยบายและจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”

ปรัชญา เวสารัชช์ (2545) ได้อธิบายขยายความเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามความข้างต้น ดังนี้

1. ทางกาย คือ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี สมบูรณ์ แข็งแรง เช่น ส่งเสริมการออกกำลังกาย ส่งเสริมกีฬา ส่งเสริมความรู้ด้านโภชนาการ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่เอื้อต่อสุขลักษณะ ปลอดภัยจากภาวะมลพิษ ปลอดภัยจากยาเสพติด และปลอดภัยจากภัยทั้งหลายที่อาจกระทบกระเทือนต่อสุขภาพอนามัยของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นภัยจากมนุษย์ (อุบัติเหตุ การประทุษร้าย) หรือธรรมชาติ (น้ำท่วม ไฟไหม้ พายุ โรคภัยไข้เจ็บ)

2. ทางจิตใจ คือ การสร้างความเข้มแข็งทางจิตใจ ให้ผู้เรียนมีจิตใจที่อดทน สามารถเผชิญกับปัญหาหลากหลายที่เกิดขึ้นได้อย่างมีสติ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยในตัวเอง

4. ความรู้ คือ การมุ่งให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่เหมาะสมกับสภาพความต้องการของสังคมปัจจุบันได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ความรู้และทักษะด้านภาษา คณิตศาสตร์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย การประยุกต์ภูมิปัญญาไทย ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

5. คุณธรรมและจริยธรรม แสดงออกในรูปของพฤติกรรมที่พึงประสงค์ รักษาดี ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความละเอียดต่อการประพฤติตนในทางเสื่อมเสียหรือก่อให้เกิดผลเสียหายต่อผู้อื่นและสังคม

6. วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต รักวัฒนธรรมไทย มีเอกลักษณ์ไทย มีมรรยาทและการวางตนในสังคม รู้จักประมาณตนเอง

7. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผู้ได้รับการศึกษาจะเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ประณีประนอม มีความเมตตากรุณา มีสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น และดำเนินบทบาทของตนเองได้อย่างเหมาะสม

สามารถสรุปได้ว่า การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญาที่เหมาะสมตามพัฒนาการแต่ละช่วงอายุ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาในขั้นสูงต่อไป

2.4.3 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 16 แบ่งการศึกษาในระบบออกเป็น 2 ระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกอบด้วย การศึกษาซึ่งจัดไม่น้อยกว่า 12 ปี ก่อนระดับอุดมศึกษา ซึ่งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 กำหนดให้การศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา หมายถึง การศึกษาในประเภทศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชั้นเด็กเล็ก โดยมีระยะเวลาเรียน 1 ปี โดยปกติเป็นการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีอายุ 3 ปีถึง 6 ปี เพื่อเป็นการวางรากฐานชีวิตและการเตรียมความพร้อมของเด็กทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพ และการอยู่ร่วมในสังคม

2. การศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษามุ่งวางรากฐานเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้และความสามารถขั้นพื้นฐาน ให้สามารถอ่านออก เขียนได้ และคำนวณได้ เพื่อการมีชีวิตที่มีคุณภาพและเพื่อการศึกษาต่อ โดยปกติใช้เวลาเรียน 6 ปี

3. การศึกษาระดับมัธยมศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับ ดังนี้

3.1 การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษามุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ ต่อจากระดับประถมศึกษา เพื่อให้รู้ความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของตนเองทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนความสามารถในการประกอบกรงานและอาชีพตามสมควรแก่วัย โดยปกติใช้เวลาเรียน 3 ปี

3.2 การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการศึกษามุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาตามความถนัดและความสนใจ เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพรวมทั้งการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะทางสังคมที่จำเป็น โดยปกติใช้เวลาเรียน 3 ปี โดยที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1) ประเภทสามัญศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ศักยภาพ และความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

2) ประเภทอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพให้เป็นกำลังแรงงานที่มีฝีมือ หรือศึกษาต่อในระดับอาชีพขั้นสูงต่อไป

สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการจัดการการศึกษาพื้นฐานคือ การศึกษาที่จัดให้ตั้งแต่ระดับก่อนวัยเรียนไปจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การศึกษาเป็นกระบวนการให้และรับ

ความรู้และประสบการณ์ การปรับเปลี่ยนทัศนคติการสร้างจิตสำนึก การเพิ่มพูนทักษะ การทำความเข้าใจให้กระจ่าง การอบรมปลูกฝังค่านิยม การถ่ายทอดศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมของสังคม การพัฒนาความคิด โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้บุคคลมีความเจริญงอกงามทางปัญญา มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมสำหรับการประกอบอาชีพ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม มีค่านิยมที่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

สำหรับองค์กรที่ทำหน้าที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กำหนดให้รัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยังกำหนดให้บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอีกด้วย

2.4.4 การบริหารวิชาการโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

เมื่อมีการประกาศพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ คณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในการประชุมครั้งที่ 1/2558 ลงวันที่ 19 มกราคม 2558 ได้มีมติเห็นชอบให้มีการเตรียมการด้านการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ โดยมีการจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจะต้องเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งมีกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้ ปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจะต้องเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ที่จะต้องมีทั้งการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตเพื่อให้การเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมีประสิทธิภาพ คณะรัฐมนตรีได้มีมติกำหนดเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษของไทยจำนวน 10 เขตพื้นที่ ได้แก่ จังหวัดตาก สงขลา มุกดาหาร สระแก้ว ตรา เขียงราย กาญจนบุรี หนองคาย นครพนม และนราธิวาส ที่มีชายแดนที่ติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อสร้างฐานการผลิตที่เชื่อมโยงกับอาเซียน และการพัฒนาเมืองชายแดน การศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืนในภูมิภาค และเป็นนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับมอบนโยบายจากพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ในด้านการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยนำมา

ปรับปรุงการปฏิบัติด้วยการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการทำงานและการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่เขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษ ทั้ง 10 พื้นที่ โดยให้ความร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรท้องถิ่น จังหวัด กระทรวง การต่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์ กระทรวงอุตสาหกรรม กระทรวงแรงงาน สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย และสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและให้ประสบการณ์เรียนรู้ ในการสร้างกำลังคนที่เข้มแข็ง ตรงตามความต้องการของพื้นที่ อันเป็นการยกระดับฐานะทาง เศรษฐกิจของภูมิภาคให้มีมูลค่าเพิ่มอย่างยั่งยืนต่อไป (สำนักนโยบายและแผน, สพฐ. 2558)

ปิยวรรณ ปรสันตีสุข (2554 อ้างถึงในปภัสรา ระกิติ, 2561) กล่าวถึงการจัดการ การศึกษาเพื่ออาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีมาตรการขับเคลื่อนการจัดการ การศึกษาเพื่อการมีงานทำตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยที่ผ่านมาสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) ทั่วประเทศไป วิเคราะห์ศักยภาพและอาชีพที่เหมาะสมในแต่ละพื้นที่เพื่อจัดทำแผนการศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย ซึ่งรูปแบบแผนงานจะมีการกำหนดเครือข่ายสถานบันอุดมศึกษาเข้าร่วมในการขับเคลื่อน เรื่องนี้ด้วยไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม การจัดจ้างวิทยากร เข้ามาจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพให้กับนักเรียน โดยแต่ละเขตพื้นที่จะไปวิเคราะห์ความต้องการ เกี่ยวกับอาชีพที่ตรงกับสมรรถนะในตัวผู้เรียน และยึดโยงกับศักยภาพของแต่ละจังหวัดและเขตพื้นที่ นั้น ๆ เพื่อจะคว่ามีกลุ่มวิชาชีพใดบ้างที่จะเป็นประโยชน์ต่อการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนจบการศึกษาออกมาแล้วมีงานทำ นอกจากนี้ยังได้มอบหมายให้สำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. ไปจัดทำคู่มือเพื่อปรับหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นเพื่อให้โรงเรียน สามารถนำไปปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของแต่ละเขตพื้นที่มากขึ้น แต่อย่างไรก็ตาม นักเรียนที่จบ การศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีความรู้ขั้นพื้นฐานตามที่กำหนดไว้

การจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษต้องยึดศักยภาพของผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเพื่อสู่ ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 ที่กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และ พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ นอกจากการจัดการศึกษาต้องมุ่งเน้นให้ ความสำคัญทั้งความรู้ ทักษะอาชีพแล้ว ยังต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้วย โดยเฉพาะคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความ เสียสละ และความเป็นประชาธิปไตย ตลอดจนการพัฒนาลักษณะทางจิตที่มีความสำคัญต่อการ ทำงานคือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา

23 ที่กำหนดว่าการจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา (วรกาญจน์ และคณะ, 2561)

การประชุมสัมมนา เพื่อจัดทำ “แนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดสระแก้วรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว” (พ.ศ. 2556 - 2560) ครั้งที่ 1/2558 เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2558 ณ ห้องประชุมดอกแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 สรุปซึ่งมีวัตถุประสงค์การประชุมสัมมนา เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ ร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดสระแก้ว รองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (พ.ศ. 2558 - 2560) โดยขอความร่วมมือหน่วยงานทางการศึกษาซึ่งเข้าร่วมประชุมสัมมนาได้ แลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็นและความก้าวหน้าการดำเนินงานด้านการศึกษาที่สอดคล้องสนองตอบเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดสระแก้วรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว พอสรุปว่า โดยให้สถาบันที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีการดำเนินการจัดหลักสูตรฝึกอบรมการใช้ภาษาเขมร เปิดรับสมัครนักเรียนระดับปริญญาตรี 3 สาขาวิชา ได้แก่ รัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาการจัดการ และเทคโนโลยีการเกษตร และเตรียมเปิดโครงการทายาทเกษตรกร เพื่อพัฒนาความสามารถแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร เพิ่มมูลค่าสินค้าการเกษตร ทั้งระบบ เปิดสอนระดับ ปวช.ปวส. แผนกอุตสาหกรรมและแผนกพาณิชยกรรม ให้สามารถผลิตแรงงานรองรับสถานประกอบการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว เปิดสอนสาขาเกษตรกรรม เน้นเกษตรกรรมธรรมชาติ ภายในศูนย์ฯ มีฐานการเรียนรู้ด้านพืช ผัก ผลไม้และการเลี้ยงสัตว์ และมีการฝึกทักษะอาชีพ และการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนได้ ดำเนินการตามนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำโครงการสานสัมพันธ์ ด้านการศึกษากับประเทศกัมพูชา โรงเรียนขนานระหว่างไทยกัมพูชา

ดังนั้นแล้ว สามารถสรุปได้ว่า การจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษต้องมีหลักสูตรและสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยกระบวนการเรียนรู้ต้องยึดศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สามารถตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้ สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ที่มุ่งเน้นให้ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงความต้องการตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ

เฉพาะด้าน และส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2.5 หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์

การวางแผนกลยุทธ์มีความสำคัญอย่างมากต่อการบริหาร เพื่อให้องค์กรสามารถตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ขององค์กร คำว่า กลยุทธ์ มาจากภาษาอังกฤษว่า Strategic มีรากศัพท์มาจากภาษากรีกว่า Strategos โดยความหมายดั้งเดิมเป็นภาษาของทหารที่ใช้อธิบายถึงยุทธวิธีของแม่ทัพในการจัดทัพ หรือเคลื่อนย้ายกำลังพลเพื่อต่อสู้กับกองทัพของข้าศึก แต่เมื่อนำเอากลยุทธ์มาใช้ในการบริหารองค์กรคือ การสร้างความแตกต่างขององค์กรหนึ่งให้เหนือกว่าองค์กรหนึ่ง

การวางแผนกลยุทธ์เป็นรูปแบบการวางแผนที่ช่วยให้โรงเรียนได้พัฒนาการบริหารให้ทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม เพราะการวางแผนกลยุทธ์ให้ความสำคัญกับการศึกษา วิเคราะห์บริบทและสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานเพื่อสร้างเป็นรูปแบบการวางแผนที่ช่วยให้เกิดการริเริ่มสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่ เป็นการวางแผนพัฒนาที่ยั่งยืน และสามารถแก้ปัญหาได้ตรงตามบริบทของสถานศึกษาของตนเอง จะเห็นได้จากการจัดการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วนั้นมีหน่วยงานที่รับผิดชอบตั้งแต่ระดับก่อนอนุบาล จนถึงมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง เช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 2 เขต จะมีการจัดทำแผนเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในสระแก้ว และมีการปรับแผนปฏิบัติการทุกปี แต่จากผลลัพธ์ของการจัดการศึกษาที่สรุปจากการวิเคราะห์ SWOT ของหน่วยงานหลายแห่ง ยังสรุปตรงกันว่าผลการศึกษาของนักเรียนจังหวัดสระแก้วยังมีปัญหาที่ต้องการการแก้ไข ผู้วิจัยจึงเห็นว่ากรวางแผนกลยุทธ์ยังเป็นวิธีที่ดีที่สุดในการนำมาวางแผนเพื่อแก้ปัญหาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของสระแก้ว ในจุดที่ต้องพัฒนาและ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง โดยใช้หลักการบริหารวิชาการในโรงเรียนมาเป็นกรอบในการพัฒนากลยุทธ์เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

2.5.1 ความหมายกลยุทธ์

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2546) ได้ให้ความหมายว่า “กลยุทธ์” หมายถึง การรบที่มีเล่ห์เหลี่ยม วิธีการที่ต้องใช้อุบายต่าง ๆ เล่ห์เหลี่ยมที่ใช้ในการต่อสู้ “กลวิธี” หมายถึง วิธีพลิกแพลงโดยอาศัยความรู้ความชำนาญ “ยุทธศาสตร์” หมายถึง วิชาที่ว่าด้วยการพัฒนาและการใช้อำนาจทางการเมือง เศรษฐกิจ จิตวิทยา และกำลังรบทางทหารตามความจำเป็นทั้งในยามสงบและสงคราม นอกจากนี้ยังเป็นวลีที่มีความสำคัญทางทหาร เช่น จุดยุทธศาสตร์

Wheelen and Hunger (2012) กล่าวว่ากลยุทธ์ หมายถึง กลุ่มลำดับของการตัดสินใจทางการบริหาร เพื่อให้เกิดการปฏิบัติการต่าง ๆ ซึ่งจะกำหนดทิศทางในการดำเนินงานขององค์กรในระยะยาวประกอบด้วยขั้นตอนในการบริหาร ได้แก่ การตรวจสอบสภาพแวดล้อมในการดำเนินงานขององค์กรประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร โดยพิจารณาประเมินว่าสถานการณ์เหล่านั้นส่งผลกระทบต่อองค์กรอย่างไรกับองค์กร เช่น เป็นจุดอ่อน หรือจุดแข็ง เป็นโอกาสหรืออุปสรรค ขององค์กรเพื่อประกอบการวางแผนกลยุทธ์ต่อไป เพื่อใช้ดำเนินการในระยะยาวขององค์กรต่อไป

Schermerhorn (2002) กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง แผนปฏิบัติการหลักขององค์กร ซึ่งองค์กรใช้เป็นตัวกำหนดทิศทางของเป้าหมาย การดำเนินงานระยะยาว เพื่อการบริหารทรัพยากร และวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อให้ได้เปรียบในการแข่งขันอย่างยั่งยืน กลยุทธ์จะ ถูกนำมาใช้ในสถานการณ์สภาพแวดล้อมที่มีการแข่งขัน ซึ่งจะแสดงถึง “การคาดการณ์ที่ถูกต้อง ในสิ่งที่ต้องทำเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าจะเกิดผลสำเร็จในอนาคตในภาวะที่มีการแข่งขัน หรือในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546) ให้ความหมายว่ากลยุทธ์ หมายถึง ความสามารถในการค้นหาวิธีการที่ดีที่สุด ด้วยการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนท่ามกลาง สภาพการณ์ที่อาจมีอุปสรรค และความไม่แน่นอน เพื่อจะเอาชนะสถานการณ์ดังกล่าวให้ไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

รังสรรค์ เกรียงไกร (2561) กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการหรือรูปแบบการตัดสินใจ หรือแผนปฏิบัติการ ที่ผู้บริหารนำมาใช้เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ ตามที่องค์กรตั้งไว้ในอนาคต

สรุปแล้วการวางแผนกลยุทธ์ หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการบริหารงานเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายระดับกลยุทธ์ตามที่กำหนดไว้ในแผนแม่บทขององค์กร โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้วยการวิเคราะห์โดยวิธี SWOT การกำหนดกลยุทธ์ การประเมินและตรวจสอบกลยุทธ์ และการปรับปรุงกลยุทธ์

2.5.2 การจัดการเชิงกลยุทธ์

การบริหารองค์กรไม่ว่าจะเป็นภาครัฐหรือภาคเอกชนสมัยใหม่ องค์กรเหล่านั้นล้วนได้ให้ความสำคัญต่อการนำเอาเทคนิคทางด้านจัดการสมัยใหม่เข้ามาใช้มากขึ้นตามลำดับ โดยเฉพาะการนำเอาแนวคิดทางด้านกลยุทธ์มาประกอบในหลายด้าน เช่น การคิดเชิงกลยุทธ์ การบริหารเชิงกลยุทธ์ การจัดการเชิงกลยุทธ์ และการวางแผนกลยุทธ์ ก็คือ การสร้างการเปลี่ยนองค์กรไปสู่องค์กรแบบใหม่ที่ได้เปรียบในเชิงการแข่งขัน

Minzberg (1989) ใช้หลัก 5Ps อธิบายเกี่ยวกับกลยุทธ์ ดังนี้

1. กลยุทธ์ คือ แผน (Strategy is a plan = P1) หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ กำหนดกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นสิ่งที่กำหนดทิศทาง หรือเป็นแนวทางการดำเนินงานในอนาคต หรือเป็นวิถีทางที่จะก้าวเดินจากที่หนึ่งไปยังที่หนึ่ง ตามความหมายนี้ องค์กรทุกประเภทล้วนมีกลยุทธ์เพื่อรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เพราะทุกองค์กรจะมีแนวทางดำเนินงานของตน ดังนั้นกลยุทธ์ในความหมายนี้ก็คือแผนนั่นเอง

2. กลยุทธ์ คือ แบบแผนหรือรูปแบบ (Strategy is a pattern = P2) กลยุทธ์ในความหมายนี้ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับแบบแผนด้านพฤติกรรมในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องในแต่ละช่วงเวลา นั่นคือ ในการวางแผนงานอนาคตจำเป็นจะต้องคำนึง หรือเชื่อมโยงกับแผนงาน และบทบาทในอดีต ซึ่งผู้บริหารและผู้ปฏิบัติตักผลึกจนมีความเชี่ยวชาญในรูปแบบต่าง ๆ

3. กลยุทธ์ คือ การกำหนดฐานะหรือตำแหน่ง (Strategy is a position = P3) ตามความหมายนี้ กลยุทธ์ คือการกำหนดความสำคัญของฐานะ หรือตำแหน่งของกิจการในสนามการแข่งขันสินค้า หรือกิจกรรมที่เสนอออกไปจำเป็นต้องเหมาะสมกับความต้องการของลูกค้าหรือผู้รับบริการแต่ละประเภท

4. กลยุทธ์ คือ ทักษะภาพ (Strategy is a perspective = P4) กลยุทธ์ตามความหมายนี้เน้นความสำคัญของการพิจารณาภาพที่แท้จริงภายในองค์กร หรือคุณลักษณะที่น่าจะเป็นขององค์กร นั่นคือ ทักษะภาพ หมายถึง วิธีการดำเนินงานที่ต้องการให้คนในองค์กรยึดถือร่วมกัน

5. กลยุทธ์ คือ กลวิธีในการเดินหมาก (Strategy is a ploy = P5) เป็นความหมายที่เฉพาะเจาะจงอย่างยิ่งในสถานการณ์ที่มีการต่อสู้แข่งขัน ซึ่งสิ่งที่ทุกคนต้องการ คือการเอาชนะ ดังนั้นทุกฝ่ายจึงวางกลยุทธ์ โดยคำนึงถึงการใช้อุบายในการดำเนินงาน หรือกลวิธีในการเดินหมากเดินเกม เพื่อเอาชนะฝ่ายตรงข้ามให้ได้

Wheelen & Hunger (1987) ได้เสนอแบบจำลองพื้นฐานในการจัดการกลยุทธ์ (Basic Model of Strategic Management) ว่ามีส่วนประกอบดังนี้

1. การตรวจสอบสภาพแวดล้อม (Environmental Scanning) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External) ได้แก่ สภาพแวดล้อมทั่วไปทางสังคม สภาพแวดล้อมเฉพาะของงาน และปัจจัยภายในองค์กร ได้แก่ โครงสร้างองค์กร วัฒนธรรมองค์กร และทรัพยากร นั่นคือ การวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภัยคุกคาม หรือ SWOT Analysis

2. การจัดทำกลยุทธ์ (Strategy Formulation) เป็นการพิจารณากำหนดภารกิจ วัตถุประสงค์ซึ่งเป็นผลลัพธ์ที่ต้องทำให้เสร็จสมบูรณ์ โดยกำหนดเงื่อนไขเวลาไว้ด้วย กลยุทธ์เป็นแผน เพื่อให้บรรลุถึงภารกิจและวัตถุประสงค์ และนโยบายในการดำเนินงานเพื่อเป็นแนวทางในการ ตัดสินใจ

3. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation) เป็นการนำกลยุทธ์ และ นโยบายที่กำหนดมาจัดทำเป็นโครงการการจัดทำงบประมาณของโครงการ และกำหนดลำดับขั้นตอน การทำงาน

4. การควบคุมและประเมิน (Evaluation and Control) เป็นกระบวนการในการ ติดตามการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์ และดำเนินการตรวจสอบควบคุมการปฏิบัติ ให้เป็นไปอย่าง เหมาะสม

เสนาะ ดิยาวี (2544) กล่าวว่า กลยุทธ์เป็นวิธีการที่จะทำให้วัตถุประสงค์ บรรลุผล ด้วยวิธีการที่ถูกต้อง การกำหนดกลยุทธ์ไม่ได้เริ่มที่ตัวกลยุทธ์ แต่เริ่มที่วิสัยทัศน์ มีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. วิสัยทัศน์ (Vision) หมายถึง การมองอนาคตให้ถูกต้องว่าจะเกิดอะไรขึ้น
2. ภารกิจ (Mission) เป็นคำทำนายความหมายของวิสัยทัศน์ให้ชัดเจนขึ้น แสดงให้เห็นทิศทาง และความเชื่อว่าวิสัยทัศน์จะนำองค์การไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้
3. เป้าหมาย (Goal) และวัตถุประสงค์ (Objective) เป้าหมายกับวัตถุประสงค์จะ แตกต่างกันในรายละเอียด โดยที่เป้าหมายจะบรรลุถึงจุดหมายปลายทางขององค์การที่เป็นส่วนรวม ส่วนวัตถุประสงค์จะเป็นจุดหมายปลายทางของการดำเนินงานในระดับหน่วยงานมีความ รับผิดชอบ เฉพาะเจาะจงมากกว่า
4. กลยุทธ์ (Strategy) ได้แก่ การกำหนดและการนำไปใช้
5. แผนการดำเนินงาน (Operation Plan) การจัดทำแผนดำเนินงาน เพื่อเชื่อมโยง สิ่งต่าง ๆ ที่กล่าวมาเพื่อให้องค์การสามารถดำเนินการได้สำเร็จตามเป้าหมาย

2.5.3 การวางแผนกลยุทธ์

การวางแผนกลยุทธ์ คือความพยายามที่จะดำเนินการเพื่อให้บรรลุจุดหมาย ระดับกลยุทธ์ตามที่กำหนดไว้ในแผนแม่บทขององค์การ จากโครงสร้างที่แสดงข้างล่างนี้จะเห็นได้ว่าเป็นการระบุถึงจุดหมายในแต่ละระดับ และจุดหมายสูงสุดขององค์การ ก็คือวิสัยทัศน์ ระดับ ต่ำสุด ก็คือวัตถุประสงค์ของโครงการ รูปแบบของแผนกลยุทธ์ ก็คือการนำเอาจุดหมายระดับกล

ยุทธ์หรือจุดมุ่งหมายระดับแผนงาน (Program Goal) มากระจายเป็นวัตถุประสงค์ของโครงการ (Project Purpose)

ทศพร ศิริสัมพันธ์ (2539) กล่าวว่า การวางแผนกลยุทธ์มีคือหลักการสำคัญการวิเคราะห์โดยการสำรวจจากสภาพการณ์ 2 ด้าน คือ สภาพการณ์ภายใน และสภาพการณ์ภายนอก หรือการวิเคราะห์ SWOT ซึ่งเป็นการวิเคราะห์สภาพการณ์ (Situation Analysis) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อให้รู้ตนเอง (รู้เรา) รู้จักสภาพแวดล้อม (รู้เขา) ชัดเจน และวิเคราะห์โอกาส-อุปสรรค การวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในองค์กร ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารขององค์กรทราบถึงการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายนอกองค์กร ทั้งสิ่งที่ได้เกิดขึ้นแล้วและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต รวมทั้งผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ที่มีต่อองค์กรธุรกิจ และจุดแข็ง จุดอ่อน และความสามารถด้านต่าง ๆ ที่องค์กรมีอยู่ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดกลยุทธ์และการดำเนินตามกลยุทธ์ขององค์กรระดับองค์กรที่เหมาะสมต่อไป

ขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการทำ SWOT Analysis การวิเคราะห์ SWOT จะครอบคลุมขอบเขตของปัจจัยที่กว้าง ด้วยการระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคขององค์กร ทำให้มีข้อมูล ในการกำหนดทิศทางหรือเป้าหมายที่จะถูกสร้างขึ้นมาจากจุดแข็งขององค์กร และแสวงหาประโยชน์จากโอกาสทางสภาพแวดล้อม และสามารถกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเอาชนะอุปสรรคทางสภาพแวดล้อมหรือลดจุดอ่อนขององค์กรให้มึน้อยที่สุดได้ ภายใต้การวิเคราะห์ SWOT นั้น จะต้องวิเคราะห์ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. การประเมินสภาพแวดล้อมภายในองค์กรการประเมินสภาพแวดล้อมภายในองค์กรจะเกี่ยวกับการวิเคราะห์และพิจารณาทรัพยากรและความสามารถภายในองค์กร ทุกๆ ด้าน เพื่อที่จะระบุจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์กรแหล่งที่มาเบื้องต้นของข้อมูลเพื่อการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน คือระบบข้อมูลเพื่อการบริหารที่ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในด้านโครงสร้าง ระบบระเบียบ วิธีปฏิบัติงาน บรรยากาศในการทำงานและทรัพยากรในการบริหาร คน เงิน วัสดุ การจัดการ รวมถึงการพิจารณาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาขององค์กรเพื่อที่จะเข้าใจสถานการณ์และผลกลยุทธ์ก่อนหน้าด้วย ซึ่งจุดแข็งขององค์กร (S-Strengths) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายในจากมุมมองของผู้ที่อยู่ภายในองค์กรนั่นเองว่าปัจจัยใดภายในองค์กรที่เป็นข้อได้เปรียบหรือจุดเด่นขององค์กรที่องค์กรควรนำมาใช้ในการพัฒนาองค์กรได้ และควรดำรงไว้เพื่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กร ส่วนจุดอ่อนขององค์กร (W-Weaknesses) เป็นการวิเคราะห์ ปัจจัยภายในจากมุมมองของผู้ที่อยู่ภายในจากมุมมอง ของผู้ที่อยู่ภายในองค์กรนั้น ๆ เองว่าปัจจัยภายในองค์กรที่เป็นจุดด้อย ข้อเสียเปรียบขององค์กรที่ควรปรับปรุงให้ดีขึ้นหรือขจัดให้หมดไป อันจะเป็นประโยชน์ต่อองค์กร

2. การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก ภายใต้การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กรนั้น สามารถค้นหาโอกาสและอุปสรรคทางการดำเนินงานขององค์กรที่ได้รับผลกระทบจากสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจทั้งในและระหว่างประเทศที่เกี่ยวกับการดำเนินงานขององค์กร อาทิเช่น อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ นโยบาย การเงิน การงบประมาณ สภาพแวดล้อมทางสังคม เช่น ระดับการศึกษาและอัตรารู้หนังสือของประชาชน การตั้งถิ่นฐานและการอพยพของ ประชาชน ลักษณะชุมชน ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม ความเชื่อและวัฒนธรรมสภาพแวดล้อมทางการเมือง เช่น พระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา มติคณะรัฐมนตรี และสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี ซึ่งโอกาสทางสภาพแวดล้อม (O-Opportunities) เป็นการวิเคราะห์ว่าปัจจัยภายนอกองค์กร ปัจจัยใดที่สามารถส่งผล กระทบประโยชน์ ทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการดำเนินการขององค์กรในระดับมหภาค และองค์กรสามารถฉวยข้อดีเหล่านี้มาเสริมสร้างให้หน่วยงานเข้มแข็งขึ้นได้ส่วนอุปสรรคทางสภาพแวดล้อม (T-Threats) เป็นการวิเคราะห์ว่า ปัจจัยภายนอกองค์กรปัจจัยใดที่สามารถส่งผล กระทบในระดับมหภาคในทางที่จะก่อให้เกิดความเสียหายทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งองค์กรจำเป็นต้องหลีกเลี่ยง หรือปรับสภาพองค์กรให้มี ความแข็งแกร่งพร้อมที่จะเผชิญแรงกระแทกดังกล่าวได้

3. ระบุสถานการณ์จากการประเมินสภาพแวดล้อม เมื่อได้ข้อมูลเกี่ยวกับ จุดแข็ง-จุดอ่อน โอกาส-อุปสรรค จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกด้วยการประเมินสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกแล้ว ให้นำจุดแข็ง-จุดอ่อนภายในมาเปรียบเทียบกับ โอกาส-อุปสรรค จากภายนอกเพื่อดูว่าองค์กรกำลังเผชิญสถานการณ์เช่นใดและภายใต้สถานการณ์ เช่นนั้น องค์กรควรจะทำอย่างไรสอดคล้องกับที่ Koont and Wehrich (1990) ได้กำหนดกลยุทธ์โดยใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์สถานการณ์ คือ ระบบ TOWS Matrix เป็นกรอบแนวคิดในการวิเคราะห์ระบบ เป็นการจับคู่ระหว่างภาวะคุกคาม และโอกาสจากภายนอกองค์กรกับจุดอ่อนและจุดแข็งภายในองค์กร ในการวิเคราะห์สถานการณ์ตามรูปแบบ เริ่มพิจารณาจากภาวะคุกคามก่อนการวางแผนกลยุทธ์ จำเป็นต้องพิจารณาผลของวิกฤติปัญหาและภาวะคุกคามเป็นอันดับแรกกลยุทธ์ มี 4 ประเภทดังนี้

1. กลยุทธ์ SO: Maxi-Max มีจุดมุ่งหมายคือ จุดแข็งร่วมกับโอกาสเพื่อกำหนดกลยุทธ์เพิ่มศักยภาพ: เชิงรุกระยะยาว โดยนำจุดแข็งที่มีมาเสริมสร้างและนำโอกาสที่เปิดมาทำประโยชน์อย่างเต็มที่ที่เป็นกลยุทธ์ที่มีศักยภาพสูงสุดในการบรรลุความสำเร็จ

2. กลยุทธ์ WO: Mini-Max มีจุดมุ่งหมายคือ จุดอ่อนร่วมกับโอกาสเพื่อกำหนดกลยุทธ์เร่งพัฒนาหรือกลยุทธ์การพลิกตัว: เชิงรุกระยะสั้น โดยการแก้ไขจุดอ่อนและนำโอกาสที่เปิดมาทำประโยชน์อย่างเต็มที่จุดอ่อนบางประการจำเป็นต้องมีการพัฒนาหรือกำหนดสมรรถนะให้เป็น

บุคลากรให้เป็นแนวปฏิบัติ เช่น การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอนที่จำเป็นเพื่อเอาชนะจุดอ่อน สำหรับมุมมองภายนอกเป็นการใช้โอกาสภายนอกมาเป็นประโยชน์ในการวางแผนงาน

3. กลยุทธ์ ST: Maxi-Mini มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาจุดแข็งร่วมกับภาวะคุกคามเป็นการกำหนดกลยุทธ์สร้างภูมิคุ้มกันหรือการขยายขอบข่ายกิจการ: เจริญระยะยาวโดยได้ประโยชน์จากจุดแข็ง หลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้โรงเรียนสูญเสียน้อยที่สุด เป็นการเพิ่มจุดแข็งที่มีอยู่เดิมและเพิ่มจุดแข็งที่ยังไม่มี เช่น ด้านเทคโนโลยี ด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนเป็นการใช้จุดแข็งในการรับมือ หรือหลีกเลี่ยงภาวะคุกคามจากภายนอก

4. กลยุทธ์ WT: Mini-Mini มีจุดมุ่งหมายเพื่อพิจารณาจุดอ่อนร่วมกับภาวะคุกคามเป็นการกำหนดกลยุทธ์แก้วิกฤติหรือกลยุทธ์เชิงป้องกันหรือตั้งรับ: เจริญระยะสั้น โดยพยายามลดจุดอ่อน หลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทางในการดำเนินการที่จะทำให้โรงเรียนสูญเสียน้อยที่สุด และช่วยในการกำหนดรูปแบบ

จากกลยุทธ์ 4 ประเภทของ Koont and Wehrich แสดงรายละเอียดกลยุทธ์การวิเคราะห์สถานการณ์ตามรูปแบบ TOWS Matrix โดยอธิบายว่า TOWS Matrix มีความเกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ภายใต้จุดของเวลาที่เจาะจง เนื่องจากสภาพแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นการออกแบบกลยุทธ์จึงจำเป็นต้องเตรียมกลยุทธ์ TOWS Matrix หลาย ๆ ประเภทในแต่ละช่วงเวลาที่แตกต่างกัน ซึ่งอาจเริ่มต้นด้วยการวิเคราะห์ TOWS Matrix ในอดีตต่อเนื่องกับการวิเคราะห์ในปัจจุบันและในอนาคตระบบ TOWS Matrix มีประโยชน์ในการกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร

ตารางที่ 2.12 TOWS Matrix สำหรับการกำหนดกลยุทธ์

สภาพแวดล้อมภายใน / สภาพแวดล้อมภายนอก	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
โอกาส (O)	SO Maxi – Maxi เป็นกลยุทธ์ที่มีศักยภาพสูงสุดในการบรรลุความสำเร็จ โดยใช้ประโยชน์จากจุดแข็งขององค์กร เพื่อประโยชน์ของโอกาสจากภายนอก	WO Mini – Maxi เป็นกลยุทธ์พัฒนาขึ้นเพื่อเอาชนะจุดอ่อนและเพื่อประโยชน์ของโอกาสภายนอก
ภาวะคุกคาม (T)	ST Max – Mini เป็นกลยุทธ์ที่ใช้จุดแข็งเพื่อรับมือ หรือหลีกเลี่ยงกับภาวะคุกคาม	WT Mini – Mini เป็นกลยุทธ์เพื่อลดจุดอ่อน และภาวะคุกคาม

ที่มา: Koont and Weihrich (1990)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอกเพื่อหาโอกาส (Opportunity) และภาวะคุกคาม(Threat) ที่นิยมใช้ทั่วไปคือ หลักที่เรียกว่า PEST Analysis มีรายละเอียดดังนี้

1. การเมือง (Political Component = P) เป็นการวิเคราะห์นโยบาย กฎหมายของภาครัฐที่เป็นทั้งโอกาสและภาวะคุกคามต่อการดำเนินกิจการในองค์กร
2. เศรษฐกิจ (Economic Component = E) เป็นการวิเคราะห์เศรษฐกิจ ที่เป็นทั้งโอกาสภาวะคุกคามต่อการดำเนินกิจการในองค์กร
3. สังคมและวัฒนธรรม (Social - Cultural Component = S) เป็นการ วิเคราะห์สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมที่เป็นทั้งโอกาสและภาวะคุกคามต่อการดำเนินกิจการใน องค์กร
4. เทคโนโลยี (Technology Component = T) เป็นการวิเคราะห์สภาพ ทางเทคโนโลยีที่เป็นทั้งโอกาสและภาวะคุกคามต่อการดำเนินกิจการในองค์กร

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในซึ่งเป็นการวิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็ง (Strength) และ จุดอ่อน (Weakness) มีหลักที่นิยมใช้ทั่วไปคือ หลักที่เรียกว่า 4Ms ซึ่งมีรายละเอียดคือ

1. บุคลากร (Man: M1) เช่น ปริมาณและคุณภาพของบุคลากรในองค์การ
2. เงิน (Money: M2) เช่น การจัดสรรเงิน งบประมาณ การระดมทรัพยากร ปริมาณ และคุณภาพการเงินและงบประมาณ ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน
3. วัสดุอุปกรณ์ (Material: M3) เช่น ปริมาณและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ ใน องค์การ การแบ่งปัน และการหมุนเวียนการใช้วัสดุอุปกรณ์ในองค์การ
4. การบริหารจัดการ (Management: M4) เช่น การวางแผน การจัดระบบ ใน องค์การ การแต่งตั้งและมอบอำนาจหน้าที่รับผิดชอบ การกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม ของ บุคลากรในองค์การ การประสานงาน การประชาสัมพันธ์ การควบคุม กำกับและติดตามงาน

การวิเคราะห์เพื่อจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการ บริหาร องค์การจากมากไปหาน้อย โดยใช้สูตร Priority Needs Index (PNIModified) (นงลักษณ์ วิรัช ชัย และสุวิมล ว่องวานิช, 2542)

$$\text{สูตร PNIModified} = \frac{1 - D}{D}$$

$$1 = \text{สภาพที่พึงประสงค์}$$

$$D = \text{สภาพปัจจุบัน}$$

การวางแผนกลยุทธ์ ถือว่าเป็นเครื่องมือในการบริหารสมัยใหม่ที่องค์กรต่างๆ ให้ความสำคัญเพราะเป็นการสะท้อนถึงความคิดสร้างสรรค์ที่จะขับเคลื่อนองค์กรให้เดินไปข้างหน้าอย่าง เข้มแข็งในขณะเดียวกันกลยุทธ์ คือ แนวปฏิบัติที่สร้างความเปลี่ยนแปลงให้เกิดความได้เปรียบในการ แข่งขัน ทำให้องค์กรดำรงอยู่ได้ในเวทีการต่อสู้ ไม่ว่าจะเป็นองค์กรภาครัฐหรือภาคเอกชน TOWS Matrix สามารถนำมาใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการองค์การ ผู้บริหารที่มีอำนาจในการตัดสินใจสามารถนำกลยุทธ์ไปใช้ในภาพรวม หรืออาจนำไปใช้ในหน่วยงาน ย่อยตามความเหมาะสมของแต่ละองค์กร วิธีการกำหนดกลยุทธ์โดยการใช้ TOWS Matrix เป็น กระบวนการจัดทำกลยุทธ์วิธีการหนึ่ง ซึ่งยังมีการจัดทำกลยุทธ์ในอีกหลายวิธีการ

กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์เริ่มต้นที่การวิเคราะห์ ตรวจสอบและประเมิน สภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกองค์การโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อระบุปัจจัยเชิงกลยุทธ์ ทั้งปัจจัยที่เกิดจาก สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อเป็นตัวกำหนดอนาคตขององค์การ ซึ่งวิธีการที่ ตรวจสอบ

สภาพแวดล้อมที่นิยมใช้กันมากคือ การวิเคราะห์ SWOT Analysis โดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นการวิเคราะห์ปัจจัย ตัวแปรคือ โอกาสและภาวะคุกคามซึ่งอยู่ภายนอกองค์การเป็นปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ในระยะสั้น มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และมีผลกระทบต่อองค์การโดยตรง ได้แก่ ปัจจัยเกี่ยวกับ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี ส่วนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเป็นการวิเคราะห์อีก 2 ปัจจัยคือ จุดแข็ง และจุดอ่อนขององค์การ ซึ่งได้แก่โครงสร้าง วัฒนธรรม และทรัพยากรขององค์การ จุดแข็งจะ กลายเป็นความสามารถหลักที่สามารถนำมาใช้สร้างความได้เปรียบทางการแข่งขันได้

2.5.4 การกำหนดกลยุทธ์

การกำหนดกลยุทธ์ คือ การจัดทำแผนระยะยาวเพื่อนำมาใช้ในการบริหารงานให้ เหมาะสมกับโอกาสปัญหาและอุปสรรคที่เป็นอยู่ในขณะนั้น รวมทั้งจะต้องสอดคล้องกับจุดแข็ง จุดอ่อนขององค์การ โดยมักจะกำหนดเป็นพันธกิจขององค์การ กำหนดวัตถุประสงค์ การพัฒนา กลยุทธ์ และกำหนดนโยบายเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน

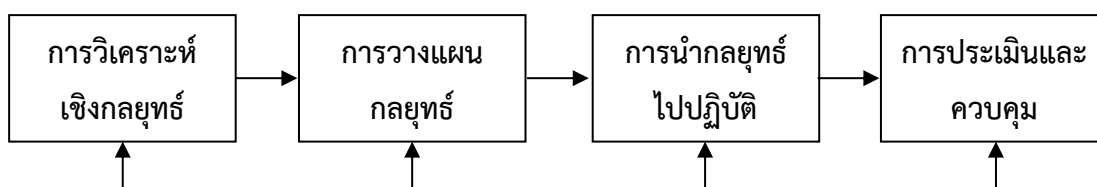
1.1 การกำหนดกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทำได้โดยใช้ SWOT Matrix

1.2 การประเมินสถานการณ์โดยใช้ TOWS Matrix มีขอบเขตที่กว้างและให้มุมมอง ที่ต่างออกไป ตารางการคิดแบบ TOWS เป็นกรอบวิเคราะห์การคิดอย่างเป็นระบบที่ช่วยในการจับคู่ เอาโอกาสและภาวะคุกคามภายนอก กับจุดอ่อนและจุดแข็งภายในองค์การเข้าด้วยกัน เป็นเรื่อง ธรรมดาที่บริษัทจะบจุดอ่อนจุดแข็งด้วยตนเอง เช่นเดียวกับการระบุโอกาสด้านภาวะคุกคาม สภาพแวดล้อมจากภายนอก แต่สิ่งที่จะต้องมองข้ามคือการเชื่อมโยงปัจจัยที่สำคัญเหล่านี้ ซึ่งต้องการ กลยุทธ์ในการดำเนินการที่แตกต่างกันในการจัดการทางเลือกที่จะนำไปสู่กลยุทธ์อย่างเป็นระบบ

1.3 การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation) เป็นกระบวนการ ดำเนินงานโดยนำกลยุทธ์ที่กำหนดไว้มาสู่การปฏิบัติ ด้วยการจัดทำโปรแกรมไว้มาดำเนินงาน การ จัดทำงบประมาณ และวิธีดำเนินงาน ในขั้นนี้อาจเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กร ผู้บริหารระดับสูงเป็นผู้ตรวจสอบเนื่องจากเป็นแผนปฏิบัติการ การปฏิบัติตามกลยุทธ์จึงเกี่ยวข้องกับ การตัดสินใจในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงาน

1.4 การประเมินผลและการควบคุม (Evaluation and Control) เป็นการตรวจสอบ กิจกรรม และผลการปฏิบัติงานทั้งหมด เพื่อเปรียบเทียบกับว่า ผลการปฏิบัติงานจริง กับที่ได้ ตั้งเป้าหมายไว้บรรลุผลตามเป้าหมายหรือไม่ เพื่อที่จะนำข้อมูลที่ได้รับจากการประเมินไปแก้ไขต่อไป

การบริหารกลยุทธ์ดังกล่าวเป็นความสัมพันธ์องค์ประกอบพื้นฐานมี 4 องค์ประกอบ คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม(Environmental Scanning) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation) และการประเมินและควบคุม (Evaluation and Control) ในภาพดังนี้



แผนภาพที่ 2.5 องค์ประกอบพื้นฐานของกระบวนการบริหารกลยุทธ์

ที่มา: Wheelen and Hunger (2012)

สอดคล้องกับซึ่งพฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) ได้กล่าวถึงการวางแผนกลยุทธ์ไว้ว่า การวางแผนกลยุทธ์ เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategy Management) ประกอบด้วย กระบวนการ 4 ขั้นตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานการณ์
2. การวางแผนเชิงกลยุทธ์
3. การปฏิบัติตามกลยุทธ์
4. การควบคุมเชิงกลยุทธ์ และการประเมินผล

สรุปได้ว่า กระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ประกอบไปด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกขององค์กร การกำหนดทิศทางขององค์กร การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และการควบคุม การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเป็นกรอบแนวคิดประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก การกำหนดกลยุทธ์ การร่างกลยุทธ์ และการตรวจสอบกลยุทธ์

นอกจากนี้ขั้นตอนต่อไปจากการกระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ก็จะมี ส่วนประกอบอื่น ๆ คือ

1. การกำหนดหรือทบทวนพันธกิจ (Mission) คือ ความประสงค์หรือความมุ่งหมายพื้นฐานขององค์กร ที่จะดำเนินการในระยะยาว อาจจะกล่าวได้ว่า เป็นขอบเขตในการ

ดำเนินงานขององค์กรก็ได้ พันธกิจที่ดีจะสามารถแยกความแตกต่างและคุณค่าขององค์กรแต่ละแห่งได้อย่างชัดเจน ดังนั้น พันธกิจจะบ่งบอกว่ากิจกรรมขององค์กรคืออะไร อะไรคือสิ่งที่องค์กรต้องการจะเป็น และบางครั้งอาจจะแสดงสิ่งที่องค์กรกำลังให้บริการแก่ลูกค้าอยู่ทั้งที่เป็นผลผลิตและบริการ ซึ่งลักษณะของพันธกิจที่ดีควรมีสาระสำคัญ ดังนี้

- 1) เป็นข้อความที่ไม่ขัดแย้งกับวิสัยทัศน์
- 2) เป็นข้อความที่ไม่มีความหมายกว้างมากนัก
- 3) กำหนดเป้าหมายย่อยโดยอิงข้อความของวิสัยทัศน์
- 4) มีการระบุขอบเขตพื้นที่ที่ต้องการให้ครอบคลุมถึงไว้อย่างชัดเจน
- 5) มีการระบุขอบเขตพื้นที่ที่ต้องการให้บรรลุเป้าหมายอย่างชัดเจน
- 6) มีการระบุถึงกลุ่มผู้รับบริการที่ต้องการให้ครอบคลุมถึงไว้อย่างชัดเจน
- 7) มีการระบุจริยธรรมด้านต่างๆ ที่ต้องการให้บรรลุเป้าหมายที่ชัดเจน
- 8) มีการระบุวิธีการที่จะทำให้บรรลุเป้าหมาย

2. การกำหนดค่านิยมร่วม (Shared Value) หมายถึง ทักษะของคนหรือสังคมที่มีต่อสิ่งของ ความคิดและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความปรารถนา คุณค่า และความถูกต้องของสังคมนั้น ๆ มักจะเป็นความเชื่อ ที่คนแต่ละคนเลือกขึ้นมาเอง อาจกล่าวได้ว่าเป็นความเชื่อของบุคคลแต่ละคนอยู่บนพื้นฐานว่าคนแต่ละคนมองโลกอย่างไร มาจากอิทธิพลจากการอบรมเลี้ยงดู จากครอบครัวและสังคมนั้น ซึ่งค่านิยมร่วม คือ เครื่องกระตุ้นและโน้มน้าวใจให้บุคลากรขององค์กรเกิดความกระตือรือร้น ที่มีค่านิยม ในการปฏิบัติงานและมีพฤติกรรมในทิศทางเดียวกัน ค่านิยมร่วมจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะช่วยปรับทิศทางของลูกศร (จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ในระดับต่าง ๆ) ให้เป็นไปตามทิศทางเดียวกัน ซึ่งเป็นวิธีการช่วงส่งเสริมให้แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประสบความสำเร็จสะดวกรวดเร็วขึ้น

3. การกำหนดแผนหรือกลุ่มงานหลัก (Key Result Area: KRA) คือ จุดมุ่งหมายที่เชื่อว่าจะทำให้องค์กรประสบผลสำเร็จในการดำเนินแผนยุทธศาสตร์ อันที่จริงแผนก็จะเกิดพร้อมกันในกระบวนการจัดทำวิสัยทัศน์ขององค์กร ดังนั้น กระบวนการในการจัดทำก็ไม่แตกต่างจากการจัดทำวิสัยทัศน์

4. การกำหนดจุดมุ่งหมายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Goals) คือ จุดมุ่งหมายในระดับถัดมาจากพันธกิจ (Mission) เป็นการนำพันธกิจแต่ละด้านที่ได้กำหนดไว้ก่อนหน้านี้มากำหนดเป็นจุดมุ่งหมายให้ชัดเจนยิ่งขึ้นบ่งบอกถึงจังหวะก้าวที่หน่วยงานกำลังจะไปให้ถึง ลักษณะของจุดมุ่งหมายเชิงกลยุทธ์จึงมีความชัดเจนมากกว่าข้อความในพันธกิจ อีกทั้งเป็นเรื่องของอนาคต และเป็นข้อความที่กำหนดไว้เพื่อเป็นทิศทางของการใช้กลยุทธ์ หรือกิจกรรมกลยุทธ์ (Strategies or Strategic Activities) โดยจุดมุ่งหมายเชิงกลยุทธ์มีระยะเวลาระหว่าง 3 ถึง 5 ปี ซึ่งกิจกรรมเชิงกลยุทธ์ (Strategy) คือ วิธีการที่องค์กรนำไปดำเนินการแล้วจะสามารถสร้างความแตกต่างในด้านการเจริญเติบโต และความก้าวหน้าเหนือระดับจากคู่แข่งทางการตลาด กิจกรรมเชิงกลยุทธ์จะช่วยทำให้เกิดนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์คิดค้นใหม่

2.6 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.6.1 งานวิจัยในประเทศ

2.6.1.1 งานวิจัยเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552) วิจัยเรื่องเด็กชายขอบ จากการจัดสัมมนาในกลุ่มในทุกจังหวัดที่ติดชายแดนไทยกัมพูชาพบว่าสภาพทั่วไปของพื้นที่ชายแดนของประเทศไทย-กัมพูชาทั้ง ด้านภาคตะวันออกและภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นสังคมหลากหลาย วัฒนธรรมประกอบด้วยประชากรหลายชาติพันธุ์ แตกต่างกันตามพื้นที่ ครอบครัวส่วนใหญ่ ผู้ปกครองของเด็กมีฐานะยากจน มีอาชีพทำนา และรับจ้าง เมื่อหมดฤดูทำนามักอพยพไปทำงานต่างพื้นที่ โดยบางส่วนได้นำลูกที่พอจะใช้แรงงานได้ไปด้วย บางส่วนทิ้งลูกไว้ให้ ปู่ย่า ตายายเลี้ยงที่บ้าน ประกอบกับสภาพสังคมแวดล้อมด้วยปัญหา ยาเสพติด และบ่อนการพนันที่กระจายอยู่ตามบริเวณจุดผ่านแดน ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของเด็ก และประชาชนในพื้นที่โรงเรียนตามแนวตะเข็บชายแดนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก กระจายตัวอยู่ตามชายขอบทั้งหมด และส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในหมู่บ้านขนาดเล็ก เศรษฐกิจไม่ดี การสนับสนุนโรงเรียนจากชุมชนจึงมีน้อย ปัญหาสำคัญในพื้นที่ชายแดนประเทศไทย-กัมพูชา คือ สรุปรื้อขอเสนอแนะ

1. รัฐบาลอาจพิจารณาใช้พื้นที่บางส่วนที่ตั้งอยู่ตามแนวตะเข็บชายแดนซึ่งมีนักเรียนสัญชาติกัมพูชาเข้ามาเรียนในอัตราสูงจัดตั้งเป็นโรงเรียนมิตรภาพไทย-กัมพูชา โดยเน้นการเรียนการสอนสองภาษา คือ ภาษาไทยและภาษาเขมร และเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษา กลางของอาเซียน เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน และเป็นการพัฒนาประชากรระดับรากหญ้าเข้าสู่การเป็นพลโลก

2. การจัดการศึกษาในพื้นที่ชายแดนควรมุ่งเน้นการศึกษาเพื่ออาชีพเพื่อลดปัญหาความยากจนของประชาชนในพื้นที่ อาจดำเนินการ โดยให้โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาประจำตำบลเปิดสอนระดับอาชีวศึกษา ในระดับปวช. สาขาต่างๆ เพื่อเป็นทางเลือกให้กับนักเรียนในพื้นที่ซึ่ง ส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน โอกาสเรียนต่อระดับสูงในสถาบันการศึกษาต่างพื้นที่มีน้อย และอาจเป็นแรงจูงใจหนึ่งให้นักเรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นเพื่อศึกษาต่อ

3. ควรส่งเสริมการวิจัยและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้เพื่อการ อ่านออกเขียนได้ของเด็กที่ใช้ภาษาถิ่น เนื่องจากผลการสำรวจความคิด เห็นชี้ว่าการใช้ภาษาถิ่นมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ขวัญทิพย์ ชินเศรษฐวงศ์ (2557) ศึกษายุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียน พบว่าการจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทย ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะในด้านการฝึกการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะการใช้ภาษาที่ 2 และภาษาเพื่อนบ้านในการสื่อสารการบูรณาการหลักสูตรโดยใช้เทคโนโลยีในการสอนการส่งเสริมด้านภาษา กระทรวงศึกษาธิการต้องกระจายอำนาจและบริหารจัดการระบบประมาณให้ เหมาะสม เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของเด็กในการพัฒนาทักษะทุกด้านต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และยุพา เวียงกมล อัตโตตตร (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน พบว่าสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จะประสบผลสำเร็จควรมีการดำเนินงานที่เป็นระบบใน 4 ด้านหลัก ประกอบด้วย 1. การพัฒนาหลักสูตร 2 การจัดการเรียน การสอน 3. การวัดผลประเมินผล และ 4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมเสนอกลยุทธ์ การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ หลัก คือ 1. พลิกโฉมการวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. วัดผลประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน 3. ปรับการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และ 4. เปลี่ยนกระบวนการทัศน์หลักสูตรเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ภารุจิรี เจริญเผ่า (2557) ได้ศึกษางานวิจัยกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนสรุปว่า ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะในด้านการฝึกการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ มี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะต่างๆที่จำเป็นเช่น ทักษะด้านภาษา ทักษะในการใช้เทคโนโลยี และ การสร้างความภูมิใจในความเป็นอาเซียนของนักเรียน โดยสรุปว่า คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนควรมี 1.ด้านความรู้ มีความรู้หลากหลายแบบสหวิชาการ และเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรู้พื้นฐานทั่วไปที่ครอบคลุมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 2. ด้านทักษะ ทักษะพื้นฐาน

สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาต่าง ๆ ในอาเซียน)ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ ทักษะความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี ทักษะการพัฒนาตนทักษะการมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็น และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะทางความคิด คิดอย่างสร้างสรรค์เชิงบวก

ขจรศักดิ์ ไทยประยูร (2559) ศึกษาารูปแบบการพัฒนาเนื้อหาแบบบูรณาการเกี่ยวกับความรู้ที่ใช้ในเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เพื่อศึกษาถึงความเหมาะสมสำหรับ รายวิชาเกี่ยวกับธุรกิจในทุก ๆ ด้าน ให้มีการเรียนการสอนสำหรับการศึกษา ขั้นพื้นฐานในเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และ เพื่อศึกษาถึงเนื้อหาขอบเขตของ แต่ละวิชาให้เหมาะสมกับระดับผู้เรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบประสานวิธีทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เก็บข้อมูลจาก 5 พื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษประกอบด้วย จังหวัดนครพนม ตาก ตราด สงขลา เชียงราย โดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกผู้รับผิดชอบหลักจำนวน 25 คน ใช้แบบสำรวจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นกลุ่มประชากรจำนวน 500 คน และการสนทนากลุ่มกับผู้เชี่ยวชาญด้านธุรกิจจำนวน 10 คน พบว่านักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา ถึงมัธยมปลาย จะต้องมีการเรียนทางบริหารธุรกิจแบบสอดคล้องต่อเนื่องในด้านการตลาด การขาย การผลิต การบัญชี การเงิน ทรัพยากรบุคคล และการสร้างเครือข่ายธุรกิจจนได้ ออกมาเป็น 14 วิชา 78 บท จำนวน 1051 ชั่วโมง โดยแบ่งเป็นชั้นประถม 5-6 เรียน 76 ชั่วโมง ชั้นมัธยมต้น จำนวน 360 ชั่วโมง ชั้นมัธยมปลาย จำนวน 615 ชั่วโมง ซึ่งรายวิชาสามารถนำไปใช้ในรายวิชาเพิ่มเติมหรือวิชาแกนเมื่อนักเรียนจบมัธยมต้น หากไปเรียนต่อก็สามารถที่จะประกอบอาชีพส่วนตัวได้ในเขต เศรษฐกิจพิเศษ ซึ่งเป็นระบบ Supply Chain สอดคล้องต่อเนื่องในเขตเศรษฐกิจพิเศษ เมื่อจบมัธยมปลาย อายุ 18 ปี ก็สามารถประกอบธุรกิจเขตเศรษฐกิจพิเศษได้ หรือเข้าทำงานในบริษัทในเขตเศรษฐกิจพิเศษได้ หากเรียนต่อในระดับ มหาวิทยาลัยก็จะเป็นนักศึกษาที่มีมุมมองทางตัวเลข การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ต่าง ๆ ให้เกิดแนวคิดทางธุรกิจได้ดี โดยการเรียนการสอนจะเป็นการเรียนฝึกปฏิบัติจริงและเรียนรู้จากหลักวิชาการเพื่อให้ซึมซับประสบการณ์และความถูกต้อง

พิเชษฐ ยังตรง (2559) กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21พบว่า ด้านความรู้ ผู้เรียนส่วนหนึ่ง ขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ไม่รักการอ่าน การเขียนและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้านความคิดพบว่า ขาดทักษะในการคิด โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้านทักษะพบว่า ทักษะในการแก้ปัญหาและทักษะชีวิตและด้านคุณธรรมส่วนใหญ่ขาดระเบียบ วินัยและขาดความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ส่วนการกลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในศตวรรษที่ 21 พบว่า มีกลยุทธ์หลัก 5 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา ผู้เรียนให้เป็นผู้รักการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศกยภาพครู กลยุทธ์ที่

4 พัฒนาและส่งเสริม เทคโนโลยีสารสนเทศและกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้ง ภาครัฐ และ ภาคเอกชน

สราวุธ ลักษณะโต (2560) วิจัยเรื่อง แนวทางการผลิตบุคลากรด้าน พาณิชยนาวิและโลจิสติกส์เพื่อรองรับความต้องการของการขยายตัวทางเศรษฐกิจในภูมิภาค ตะวันออกซึ่งเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ พบว่าสถานประกอบการและสถานศึกษาในทั้ง 3 จังหวัดให้ ความสำคัญด้านอาจารย์มากที่สุด เมื่อพิจารณาคุณสมบัติย่อยใน 5 ด้านที่มีความเห็นตรงกันระดับ สูงสุดตั้งแต่ 2 จังหวัด ขึ้นไป สถานประกอบการพบ 3 ด้าน 1. ด้านบัณฑิต ได้แก่ ทักษะด้านความ ร่วมมือและการทำงาน เป็นทีม 2. ด้านอาจารย์ ได้แก่ การเป็นแบบอย่างทางคุณธรรม จริยธรรม 3. ด้านการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา ได้แก่ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรโดยการทำการวิจัย ตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน สถานศึกษาพบ 2 ด้าน 1. ด้านบัณฑิต ได้แก่ ความสามารถด้าน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมใหม่ ๆ การมีคุณธรรมและจริยธรรม และการมีทักษะด้าน ความร่วมมือและ การทำงานเป็นทีม 2. ด้านความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ การจัดให้ ศึกษาดูงานเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ และการจัดอบรมให้บริการทางด้านวิชาการ และวิชาชีพเพื่อ เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) ได้ศึกษา แนวทางการพัฒนา กฎหมายการศึกษาเพื่อบริหารจัดการ การศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ผลการวิจัย พบว่า 1. แนวการจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ การจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ต้องยึดศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพเพื่อสู่ความเป็นเลิศตาม อัจฉริยภาพของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 22 ที่กำหนดว่าการ จัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมี ความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ นอกจากการจัดการศึกษาต้องมุ่งเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ แล้ว ยังต้องให้ความสำคัญ กับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้วย โดยเฉพาะคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย ความ รับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ และความเป็นประชาธิปไตย ตลอดจนการพัฒนา ลักษณะทางจิตที่มี ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 23 ที่ กำหนดว่าการจัดการศึกษา ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณา การตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ การศึกษา การจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ต้องมีหลักสูตรและสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับความ ต้องการของสถานประกอบการในเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษ โดยกระบวนการเรียนรู้ต้องยึดศักยภาพของผู้เรียน เป็นสำคัญ มุ่งเน้นการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมใหม่ๆ ที่สามารถตอบสนองต่อ ความต้องการของ

สถานประกอบการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้ 2. รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ คือ 2.1 การกระจายอำนาจให้เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีความพร้อมดำเนินการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจะต้องสามารถแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของประชาชน และผู้ประกอบการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้ การจัดการศึกษา ให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคม

2.2 ความมุ่งหมายและหลักการในการบริหารจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษมี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านสังคม ด้านสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้

อาภาพร น่วมถนอม (2560) ศึกษาการจัดการเมืองเศรษฐกิจชายแดน ได้มีการการสัมภาษณ์แบบเชิงลึก (In-depth Interview) กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (key informant) ทั้งจากหน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาสังคมซึ่งมีบทบาทเกี่ยวข้องกับการ จัดการและการพัฒนาเมืองเศรษฐกิจชายแดนให้เป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ พบว่า ด้านการศึกษายังไม่มีเตรียมพร้อมด้านการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในเรื่องของ จำนวนนักเรียนที่อาจจะเพิ่มขึ้นเพราะการเข้ามาของแรงงานที่เพิ่มมากขึ้นในอนาคต และการอบรม ความรู้หรือทักษะที่จะรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สาระแก้วในอนาคต แต่พบการวางแผนการพัฒนา ด้านการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการในรูปแบบของโครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคม อาเซียน ให้มีหลักสูตรการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ส่วนในพื้นที่สระแก้วได้มีแผนการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในเขตพัฒนาพิเศษสระแก้ว ปี พ.ศ. 2560-2564 ภายใต้วิสัยทัศน์ “ภายในปี พ.ศ. 2560 ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพพร้อมรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ”

ธีรสิทธิ์ อินคำ (2561) ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาระสาทเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่า แสนภูวิทยาระสาท) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านสภาพการวางแผนการใช้หลักสูตร ด้านสภาพการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ด้านสภาพการสนับสนุนการใช้หลักสูตร และด้านสภาพการประเมินการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านสภาพการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมากและควรให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันประชุมวางแผน ร่วมกันรับผิดชอบนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพมาใช้ ควรจัดกิจกรรมและแผนการเรียนที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองผู้เรียนและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน

พันธวิชัย เลี้ยงชีพชอบ (2561) ศึกษากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0. ผลการวิจัย กรอบแนวคิดคนไทย 4.0 มี 9 คุณลักษณะ ได้แก่ พฤติกรรมเชิงรุก ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดวิจารณ์ญาณ จิตสาธารณะ ความร่วมมือร่วมใจ พฤติกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม ความฉลาดทางอารมณ์ พฤติกรรมแสวงหาสารสนเทศ และ ความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล โดยสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตร ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 3. จุดแข็ง คือ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จุดอ่อน คือ การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และการวัดผลประเมินผล โอกาส คือ สภาพสังคม ภาวะคุกคาม คือ การเมืองและนโยบายของรัฐสภาพเศรษฐกิจ และเทคโนโลยี 4. กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก คือ 1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามุ่งเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทย 4.0 ด้านพฤติกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมและความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล 2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้อบรมเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทย 4.0 ด้านพฤติกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมและความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล 3. เพิ่มการวัดผลประเมินผล คุณลักษณะคนไทย 4.0 ด้านพฤติกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมและความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล 4. เร่งรัดพัฒนาจัดหาและใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทย 4.0 ด้านพฤติกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมและความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล

รังสรรค์ เกรียงไกร (2561) ศึกษารูปแบบการจัดการของจังหวัดในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจในพื้นที่ ติดต่อกับเขตเศรษฐกิจพิเศษ: กรณีศึกษาจังหวัดสระแก้ว ผลการวิจัยพบว่า มีปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่มีส่วนในการขับเคลื่อนอยู่ 15 ด้าน โดยการขับเคลื่อนต้องดำเนินการผ่านกลุ่มบุคคล 3 ฝ่าย คือ 1. เจ้าหน้าที่ภาครัฐทำให้เกิดความร่วมมือจากทุกฝ่าย 2. ประชาชนและชุมชน ทำหน้าที่ให้เกิดกิจกรรมในระบบห่วงโซ่คุณค่า (Value chain) 3. นักลงทุนหรือผู้ประกอบการให้ความร่วมมือกับภาครัฐ และประชาชนหรือชุมชน ในการพัฒนาห่วงโซ่คุณค่าให้เกิดขึ้นในพื้นที่และชุมชน ซึ่งจะช่วยให้เศรษฐกิจของทุกภาคส่วนดีขึ้น

ลัดดาวัลย์ คงทอง (2561) ศึกษารูปแบบการพัฒนาทุนมนุษย์ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดสระแก้ว ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาทุนมนุษย์ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดสระแก้ว ควรดำเนินการในกิจกรรมสำคัญ 3 ด้าน ได้แก่ 1. การพัฒนาปัจเจกบุคคล โดยเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการสื่อสารในภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษา กัมพูชา 2. การพัฒนาองค์การ โดยการจัดการ ความรู้ การเรียนรู้องค์การ การเป็นองค์การเรียนรู้ และนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ และ 3. การพัฒนาวัฒนธรรมทางสังคม โดยการ

เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและการพัฒนาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมของประเทศกัมพูชา

ศราวุธ ศิริสวัสดิ์(2562) ศึกษาการปรับตัวของสถานศึกษาต่อนโยบายไทยแลนด์ 4.0: กรณีศึกษา สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาคือ 1. เพื่อศึกษาการปรับตัวของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก ต่อนโยบายไทยแลนด์ 4.0 2. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาในการปรับตัวของสถานศึกษาต่อ นโยบายไทยแลนด์ 4.0 ผลการศึกษาพบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกทุกแห่ง มีการเตรียมความพร้อมเพื่อที่จะปรับตัวให้สอดคล้องกับนโยบายไทยแลนด์ 4.0 และเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกโดย มีการดำเนินงานเพื่อตอบสนองนโยบายที่ได้สั่ง 1. การปรับพันธกิจและโครงสร้างการทำงาน 2. การปรับแผนยุทธศาสตร์ นโยบาย หลักสูตรการเรียนการสอน แนวทางการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรม 3. การพัฒนาบุคลากรด้วยการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างการมีส่วนร่วม การฝึกอบรมเฉพาะทาง เนื่องจากทุกสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับจากการปรับตัวตามนโยบายแต่อย่างไรก็ตามการดำเนินงานดังกล่าวอยู่ภายใต้ข้อจำกัดทางด้านบริบท และศักยภาพของแต่ละสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกันทางด้านงบประมาณ รวมถึงความพร้อมของทรัพยากรในการบริหารจัดการ ทำให้ผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพในการดำเนินงานมีความแตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Chulalongkorn University

2.6.1.2 งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ

ยุพา เวียงกมล อัดโดดดร (2554) ได้ศึกษาเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพการบริหารวิชาการ และพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนผลการศึกษาพบว่าสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จะประสบผลสำเร็จควรมีการดำเนินงานที่เป็นระบบใน 4 ด้านหลัก ประกอบด้วย 1. การพัฒนาหลักสูตร 2 การจัดการเรียน การสอน 3. การวัดผลประเมินผล และ 4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมเสนอกลยุทธ์ การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ หลัก คือ 1. พลิกโฉมการวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. วัดผลประเมินผลการ

พัฒนาที่ยั่งยืน 3. ปรับการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และ 4. เปลี่ยนกระบวนการทัศน์หลักสูตร เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สงวน อินทร์รักษ์ (2555) ได้ศึกษายุทธศาสตร์การบริหารจัดการเวลาเรียน ให้ครบตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ พบว่า ยุทธศาสตร์และแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนให้ครบตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ ประกอบด้วย 1. การส่งเสริม การพัฒนาระบบบริหารจัดการทั่วไป 2. การส่งเสริมครูสู่มืออาชีพ 3. การส่งเสริมพัฒนาครูให้มี ศักยภาพด้านการสอน 4. การส่งเสริมการจัดหลักสูตรท้องถิ่นและการมีส่วนร่วม 5. การส่งเสริมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 6. การส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นความสนใจของผู้เรียน 7. การ ส่งเสริมการบริหารจัดการเวลาเรียนตามความต้องการและบริบทของชุมชน 8. การส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ 9. การส่งเสริมความร่วมมือทางการศึกษา 10. การบริหารโดยยึดผลผลิตเป็น สำคัญ และ 11. การส่งเสริมการนิเทศติดตามผล

สุนีย์ ชัยสุขสังข์ (2557) ได้ศึกษากลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้าง ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนใน โรงเรียนเอกชนทางเลือก 1. ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพ อันพึงประสงค์ของการบริหาร วิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนใน โรงเรียนเอกชนทางเลือก 2. วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหาร วิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนใน โรงเรียนเอกชนทางเลือก 3. เพื่อ พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของ นักเรียนในโรงเรียนเอกชน ทางเลือก ผลการวิจัย จุดแข็งของการบริหารวิชาการเพื่อ เสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของ นักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ได้แก่ การพัฒนาทาง วิชาชีพ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ หลักสูตรและการเรียนการสอน และมาตรฐานการเรียนรู้

สายสวาท สิทธิชัย (2558) ได้ศึกษายุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่ ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การสร้างการรับรู้อย่างรอบด้าน 2) การปรับทัศนคติ การอยู่ ร่วมกันของสังคม พหุวัฒนธรรม 3) การพัฒนาการศึกษา ภาษาต่างประเทศ และภาษาอาเซียน และ 4) การพัฒนาทักษะอาชีพพื้นฐาน

เสาวภา นิสภโกมล (2558) ศึกษากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนา พลเมืองคุณภาพ พบว่า กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการ บริหารบริหารงานวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาพลเมืองคุณภาพประกอบด้วย กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศ

การสอน การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยี การวัด และประเมินผล ส่วนกรอบแนวคิดการพัฒนา พลเมืองคุณภาพประกอบด้วย 3 คุณลักษณะได้แก่ มีความคิด สร้างสรรค์และมีความคิดเชิงวิพากษ์ มีความสามารถในด้านเศรษฐกิจ มีคุณธรรมและมีความรับผิดชอบ 1. สภาพปัจจุบันของการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้าน การจัดการเรียนการสอน ส่วนสภาพพึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และ กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนาพลเมืองคุณภาพ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ได้แก่ 1. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาพลเมืองคุณภาพ 2. พัฒนา หลักสูตรพลเมืองคุณภาพ 3. นิเทศการสอนพัฒนาพลเมือง คุณภาพ 4. พัฒนาการจัดการเรียนการ สอนพลเมืองคุณภาพ 5. วัดและประเมินผลพัฒนาพลเมืองคุณภาพ

สถาพร บุตรไสย์ (2563) ได้ศึกษากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาค ตะวันออก พบว่า เป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาค ตะวันออก ประกอบด้วย 1. ด้านผู้เรียน 2. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 3. ด้าน สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่พัฒนาภาคตะวันออก และ 4. ด้านการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1. การวางแผน 2. การนำแผนไปปฏิบัติ และ 3. การติดตามและ ประเมินผล โดยจุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของ แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก คือ การนำแผนไปปฏิบัติใน ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ และจุดอ่อน คือ การติดตามและประเมินผลในด้านผู้เรียน และด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ พบว่า ผู้เรียนในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ควรจะมีความรู้ หรือคุณลักษณะ คือ 1. ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ 2. ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3. ทักษะภาษาต่างประเทศ ที่สองเพื่อการสื่อสาร 4. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5. ทักษะการสร้าง นวัตกรรม และ 6. คุณภาพชีวิตที่ดี

อัมพิกา สิริพรหม (2563) ได้ศึกษากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตาม แนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก พบว่า สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ประกอบด้วย 1. สมรรถนะด้านการสื่อสาร 2. สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม 3. สมรรถนะด้านการเป็น ผู้ประกอบการ 4. สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ 5. สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความ เป็นพลเมือง 6. สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 7. สมรรถนะด้านการทำงาน

ภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน โดยขอขยายการบริหารวิชาการโรงเรียนที่จะช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะดังกล่าว ประกอบด้วย 1. การพัฒนาหลักสูตร 2. การจัดการเรียนรู้ 3. การวัดและประเมินผล และ 4. การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยการบริหารวิชาการโรงเรียนที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตร รองลงมา คือ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามีความจำเป็นต่ำที่สุด และเมื่อพิจารณาสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก พบว่า ความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม รองลงมา คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และ สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อนมีความจำเป็นต่ำที่สุด

2.6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Cogan & Kubow (1997) ศึกษาเรื่องนโยบายการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองดี ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะของพลเมืองดีในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 8 คุณลักษณะ คือ ความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 2) ความสามารถในการมองปัญหา และแก้ปัญหา 3) ความสามารถในการยอมรับความแตกต่างในวัฒนธรรม 4) ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 5) ความสามารถในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 6) ความตั้งใจปรับเปลี่ยนนิสัย และวิถีชีวิตของตนเองให้ดีขึ้น 7) การยอมรับในความเท่าเทียมกันของเพื่อนมนุษย์ 7) ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ และ 8) ความสนใจ และการมีส่วนร่วมทางการเมืองตั้งแต่ระดับท้องถิ่นถึงระดับชาติ

Mckinsey (2010) ศึกษาเรื่องการพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของสถานศึกษาประกอบด้วย 1) การปรับปรุงหลักสูตร และมาตรฐานการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ 2) การปรับค่าตอบแทนผู้บริหารและครูให้สูงขึ้นเพื่อที่คนที่มีความรู้ความสามารถสนใจเข้ามาทำงาน 3) เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของผู้บริหาร และครูให้สูงขึ้น 4) สร้างฐานของสถานศึกษา

Gunther (2015) ได้วิจัยเรื่อง “สนับสนุนการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานผ่านอุตสาหกรรม 4.0” พบว่า การเรียนรู้ขั้นพื้นฐานผ่านอุตสาหกรรม 4.0 ช่วยให้ประสิทธิภาพในกระบวนการทำงานสูงขึ้น รวมทั้งกับพนักงานใหม่ที่ได้รับการในอุตสาหกรรมการผลิต วิธีการรูปแบบ Cyber - Physical Systems (CPS) ของอุตสาหกรรม 4.0 ที่นำไป ประยุกต์ใช้ในการทำงานและการเรียนรู้สามารถสร้างบรรยากาศในการทำงาน ได้รับโอกาส ความสะดวกการ ได้เรียนรู้แนวทางในการดำเนินงานใหม่ๆ ทำให้ได้รับข้อมูลแบบเวลาจริงและข้อมูลดิบการผลิต การเลือกใช้แนวทางวิธีการรูปแบบ Cyber -

Physical Systems (CPS) ช่วยตั้งแต่การวางแผนตัดสินใจของระบบการผลิต รวมถึง การมี ประสิทธิภาพ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของกระบวนการที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว” วัตถุประสงค์ คือ 1) ศึกษากรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วและกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ 2) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว และ 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว การออกแบบวิจัย และขั้นตอนการวิจัย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 การออกแบบวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ (Multiphase Mixed Method Research) โดยออกแบบการวิจัยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ซึ่งใช้วิธีการทำวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ในการได้มาซึ่งกรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วและกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ และเพื่อยืนยันผลการศึกษากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว และใช้วิธีการทำวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ศึกษาสภาพความต้องการจำเป็นเพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว โดยมีการออกแบบวิจัยโดยรวม ดังนี้

3.1.1 ประชากร ตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล

1) ประชากร คือ โรงเรียนสังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดสระแก้ว ปีการศึกษา 2564 รวม 277 โรงเรียน ประกอบด้วยโรงเรียนขนาดเล็ก 121 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 147 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 7 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 2 โรงเรียน

2) ตัวอย่าง คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดสระแก้ว ปีการศึกษา 2564 ที่ได้จากการกำหนดขนาดตัวอย่างของประชากร คำนวณจากสูตรขนาดตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% (Confidence Interval) โดยยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน (e) $\pm 5\%$ จำนวน 161 ดังนี้

$$n = \frac{X^2 N p (1 - p)}{e^2 (N - 1) + X^2 p (1 - p)}$$

- n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
 N แทน จำนวนประชากรซึ่งมีจำนวนโรงเรียน 277 โรงเรียน
 e แทน ความคลาดเคลื่อนที่สามารถยอมรับได้ โดยกำหนดไว้ที่ร้อยละ 5
 X^2 แทน ค่าไคสแควร์ที่ df เท่ากับ 1 และระดับความเชื่อมั่น 95% ($X^2 = 3.841$)
 p แทน สัดส่วนของลักษณะที่สนใจในประชากร (ถ้าไม่ทราบให้กำหนด $p = 0.5$)

การเลือกตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มโดยใช้หลักความน่าจะเป็น (Probability Sampling) ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยแบ่งชั้นตามอำเภอออกเป็น 9 อำเภอ คือ เขาฉกรรจ์ คลองหาด โคกสูง ตาพระยา เมืองสระแก้ว วังน้ำเย็น วังสมบูรณ์ วัฒนานครและอรัญประเทศ ซึ่งแต่ละอำเภอประกอบด้วยโรงเรียน 4 ขนาด แบ่งตามเกณฑ์ขนาดโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 3.1 ขนาดโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัด	ขนาด/จำนวนผู้เรียน (คน)			
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	1 - 120	121 - 300	301 - 1,500	1,501 ขึ้นไป
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	1 - 499	500 - 1,499	1,500 - 2,499	2,500 ขึ้นไป

จากนั้นคำนวณจำนวนตัวอย่างในแต่ละอำเภอตามสัดส่วน เพื่อให้ได้ตัวอย่างที่เป็นตัวแทนของกลุ่มประชากร ดังแสดงตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3.2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน จำแนกตามอำเภอและขนาดโรงเรียน

อำเภอ	โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1 – ม.6) ประเภทสามัญศึกษา						
	สังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ศึกษา (สพฐ.)						
	ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว						
	ประชากร (โรงเรียน)	ร้อยละ	ตัวอย่าง (โรงเรียน)	ขนาดโรงเรียน			
				เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ
เขาคอกระจ	24	8.66 %	14	6	7	1	-
คลองหาด	23	8.30 %	13	5	8	-	-
โคกสูง	15	5.42 %	9	2	7	-	-
ตาพระยา	31	11.19 %	18	3	15	-	-
เมืองสระแก้ว	59	21.30 %	34	19	14	-	1
วังน้ำเย็น	26	9.39 %	15	6	7	2	-
วังสมบูรณ์	20	7.22 %	12	6	5	1	-
วัฒนานคร	43	15.52 %	25	13	11	1	-
อัญประเทศ	36	13 %	21	10	10	1	-
รวม	277	100%	161	70	84	6	1
สัดส่วนขนาดโรงเรียนจากโรงเรียนทั้งหมด				(44%)	(53%)	(2%)	(1%)

สำหรับการวิจัยในขั้นตอนนี้เป็นการเปรียบเทียบความแตกต่างของข้อมูลมากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - way analysis of variance) ทั้งนี้ ชูศรี วงศ์รัตน์ (2560) กล่าวว่า การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว เป็นการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบว่าตัวแปรอิสระ 1 ตัว ซึ่งแบ่งออกเป็น k ประเภท จะส่งผลต่อตัวแปรตามแตกต่างกันหรือไม่ โดยมีตัวอย่าง k กลุ่ม ซึ่งจำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่มควรจะเท่ากันหรือใกล้เคียงกัน แต่เนื่องจากการวิจัยในครั้งนี้ มีตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีเพียง 2 โรงเรียน ดังนั้น จึงรวม

ตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษเข้ากับโรงเรียนขนาดใหญ่ เพื่อให้ขนาดของตัวอย่างสอดคล้องกับ ข้อตกลงเบื้องต้นของสถิติที่ใช้วิเคราะห์ อันจะส่งผลให้การวิเคราะห์ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

3) ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย มี 5 กลุ่ม ประกอบด้วย

3.1) ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) กรอบแนวคิด ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วและกรอบ แนวคิดการบริหารวิชาการ จำนวน 7 คน

3.2) ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมิน (ร่าง) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและ สภาพพึงประสงค์ ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว จำนวน 7 คน

3.3) ผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ หรือหัวหน้างานวิชาการ จำนวน 161 คน

2. ครูผู้สอน (ภาพรวมจากสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม) จำนวน 322 คน

3. นักเรียน จำนวน 322 คน

3.4) ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1 รายบุคคล จำนวน 25 คน

3.5) ผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) จำนวน 16 คน

3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1) แบบวิเคราะห์เอกสาร มีลักษณะเป็นแบบวิเคราะห์ปลายเปิด เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 7 ประเด็นหลัก ได้แก่ ประเภทของ เอกสาร ชื่อเอกสาร ชื่อผู้แต่ง ปีที่พิมพ์ สถานที่พิมพ์ สาระสำคัญ และสรุปประเด็นสำคัญ

2) แบบประเมินกรอบแนวคิดการวิจัย

3) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารวิชาการ โรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สระแก้ว

4) แบบประเมินร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1 รายบุคคล

5) แบบประเมินร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2 หลังการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

3.1.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

1) การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2) การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

3) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

4) ดัชนีความต้องการจำเป็น ด้วยสูตร Modified Priority Needs Index

($PNI_{Modified}$)

$$PNI_{Modified} = \frac{(I-D)}{D}$$

I = สภาพพึงประสงค์ ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

D = สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

5) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนีความต้องการจำเป็นโดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ 1. กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เป็นจุดอ่อน และ 2. กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เป็นจุดแข็ง

6) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนีความต้องการจำเป็นโดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ 1. กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เป็นภาวะคุกคาม และ 2. กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เป็นโอกาส

7) วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก (p – value) ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Statistic Significant) โดยใช้ Levene’s Test for Quality of Variances

8) วิเคราะห์ข้อเสนอกลยุทธ์เพิ่มเติมซึ่งได้จากแบบสอบถามปลายเปิด โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

9) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโดยใช้ TOWS Matrix

3.2 ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วและกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่

1) การศึกษากรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วและกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ

2) การประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) กรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วและกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ

3) นำเสนอกรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วและกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

ระยะที่ 2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่

1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

2) วิเคราะห์และจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

3) วิเคราะห์จุดแข็งกับจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาสกับภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกตามแนวคิด SWOT Analysis การบริหารวิชาการตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว และสังเคราะห์ข้อมูลจากข้อคำถามปลายเปิดเป็นประเด็น

ระยะที่ 3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

1) จัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 1

2) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1 โดยการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล และปรับปรุงร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2

3) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2 โดยการสนทนากลุ่ม (Focus group) ผู้ทรงคุณวุฒิ

4) นำเสนอการพัฒนากลยุทธ์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับสมบูรณ์

การวิจัยในแต่ละระยะ มีรายละเอียด ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วและกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่

ระยะที่ 1: ขั้นตอนที่ 1 การศึกษากรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วและกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ

ศึกษากรอบแนวคิดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว และกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการจากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และทำการสังเคราะห์กรอบแนวคิดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว และกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ

แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัย รวม 49 รายการ โดยแบ่งเป็นรายการเอกสารที่เกี่ยวกับความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว จำนวน 29 รายการ ได้แก่

- 1) ทักษะแรงงานไทยในอนาคตที่พึงประสงค์ (เกื้อ บุญทองสิน และคณะ, 2546)
- 2) รายงานฉบับย่อสำหรับผู้บริหารโครงการรูปแบบเขตเศรษฐกิจพิเศษ (สำนักงานกฎหมายมีชัย ฤชุพันธุ์, 2547)
- 3) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone) (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา, 2548)
- 4) รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงานสายอาชีพท่องเที่ยวในประชาคมอาเซียน (ธนาศิริ ชะระอำ, 2557)
- 5) แนวทางการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดสระแก้ว (ชนพล ถาวรศิลป์, 2552)
- 6) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (วันวิภา สุขสวัสดิ์ และคณะ, 2557)
- 7) การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนรองรับโลกศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559)
- 8) รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ โครงการศึกษาเพื่อทบทวนความต้องการกำลังคนเพื่อใช้วางแผนการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559)
- 9) รูปแบบการพัฒนาเนื้อหาแบบบูรณาการเกี่ยวกับความรู้ที่ใช้ในเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน (ขจรศักดิ์ ไทยประยูร, 2559)
- 10) รูปแบบการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่: บทเรียนทางเลือกและเงื่อนไขความสำเร็จ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559)
- 11) คู่มือการลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559)

- 12) ประชุมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน (สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์, 2559)
- 14) การเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของผู้ประกอบการ
- 13) การศึกษาวิจัยความต้องการแรงงานใน 5 เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ใน 5 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2560 - 2564) เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน (นันทพร เมธาคุณวุฒิ และคณะ, 2560)
- 14) รูปแบบการเรียนรู้บนฐานทุนทางสังคมเพื่อตั้งรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (นิสร่า ใจชื่อ, 2560)
- 15) แนวทางการพัฒนากฎหมายการศึกษาเพื่อบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)
- 16) โครงการแนวทางการผลิตบุคลากรด้านพาณิชย์นาวีและโลจิสติกส์เพื่อรองรับความต้องการของการขยายตัวทางเศรษฐกิจในภูมิภาคตะวันออก (สราวุธ ลักษณะโต, 2560)
- 17) โครงการอบรมผู้ประกอบการรุ่นใหม่เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสระแก้ว (หอการค้าจังหวัดสระแก้ว, 2560)
- 18) การจัดการเมืองเศรษฐกิจชายแดน (อาภาพร น่วมถนอม, 2560)
- 19) กลยุทธ์การลงทุนจัดการศึกษาเพื่ออาชีพในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (ปภัศรา ระกิติ. , 2561)
- 20) รูปแบบการพัฒนาทุนมนุษย์ในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสระแก้ว (ลัดดาวัลย์ คงทอง, 2561)
- 21) การพัฒนารูปแบบการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดตากและสระแก้ว (วรรณวิศา สีนุสรณ์ และคณะ, 2561)
- 22) การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ (สุวิไล เปรมศรีรัตน์ และคณะ, 2561)
- 23) สรุปรการเสวนา เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคกลาง “การศึกษาก้าวหน้า เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษก้าวไกล” (สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 และเขต 2, 2561)

24) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเป็นสมาร์ทฟาร์มเมอร์ในจังหวัดสระแก้ว (ไชยวัฒน์ สมสอางค์, 2562)

25) การพัฒนาเกณฑ์การประเมินความสำเร็จของผู้ประกอบการในการลงทุนธุรกิจเกษตร และอาหารแปรรูปของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ตามแนวเศรษฐกิจพิเศษ (วิไลวรรณ สุขแสนสุข, 2562)

26) แผนพัฒนาจังหวัดสระแก้ว 5 ปี (สำนักงานจังหวัดสระแก้ว, 2561)

27) สถานการณ์แรงงานจังหวัด ปี2563 – 2564 (สำนักงานแรงงานจังหวัดสระแก้ว, 2563)

28) การศึกษาแนวโน้มความต้องการกำลังคน รายจังหวัด พ.ศ.2563 – 2568 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563)

29) เอกสารประกอบวาระการประชุมแนวทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้ว. การประชุมการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาจังหวัดสระแก้ว (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว, 2564)

รายการเอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน 12 รายการ ได้แก่

- 1) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)
- 2) Taxonomy of Educational Objectives (Bloom BS, 1956)
- 3) Organizing for results: The basis of authentic restructuring and reform. (Spady, William G., 1988)
- 4) Beyond Traditional Outcome-Based Education (Spady, William G.; Marshall, Kit J., 1991)
- 5) Outcome-Based Education: Another Educational Bandwagon?, (Towers, James M., 1992).
- 6) Outcome-Based Education: Developing Programs Through Strategic, Planning. (Boschee, F., Baron, M. A., 1993).

7) Outcome – based education: Critical issues and answers (Spady, William G., 1994)

8) Using Outcome-Based Education in the Planning and Teaching of New Information Technologies (Lorenzen, Michael, 1999)

9) Development in Outcome – Based Education (Harden, Ronald M., 2002)

10) A revision of Bloom’s taxonomy, an overview (Krathwohl, D. R., 2002)

11) Outcome-Based Education: the future is today (Harden, Ronald M., 2007)

12) Empowering Students through Outcome-Based Education (OBE) (Kaliannan, M., & Chandran, S. D., 2012)

โดยสังเคราะห์และกำหนดกรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วจาก

1) การศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559)

2) แนวทางการพัฒนากฎหมายการศึกษาเพื่อบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

3) การพัฒนารูปแบบการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดตากและสระแก้ว (วรรณวิศา สืบอนุสรณ์ และคณะ, 2561)

4) การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ (สุวิไล เปรมศรีรัตน์ และคณะ, 2561)

5) สรุปรายการเสวนา เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคกลาง “การศึกษาก้าวหน้า เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษก้าวไกล” (สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 และเขต 2, 2561)

6) แผนพัฒนาจังหวัดสระแก้ว 5 ปี (สำนักงานจังหวัดสระแก้ว, 2561)

7) เอกสารประกอบวาระการประชุมแนวทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้ว. การประชุมการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาจังหวัดสระแก้ว (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว, 2564)

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการ สำหรับสังเคราะห์และกำหนดกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ จำนวน 10 รายการ ประกอบด้วย

- 1) การนิเทศการศึกษา: หลักการ ทฤษฎี และการปฏิบัติ (สังัด อุทรานันท์, 2530)
- 2) กระบวนการบริหารและนิเทศการศึกษาเบื้องต้น (กิตติมา ปรีดีติลล, 2532)
- 3) หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน (อุทัย บุญประเสริฐ, 2540)
- 4) การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (กมล ภูประเสริฐ, 2545)
- 5) แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการการศึกษาและ โรงเรียนตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550)
- 6) การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2550)
- 7) การบริหารงานวิชาการ (ปรียพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553)
- 8) การศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559)
- 9) การจัดการศึกษาแบบบูรณาการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว, 2559)
- 10) แผนบูรณาการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลยุทธ์ โดยสังเคราะห์และกำหนดกรอบแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์ จำนวน 2 รายการ จาก

- 1) การบริหารและจัดการเพื่อโลกใบเล็ก (พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์, 2552)
- 2) Strategic management and Business Policy (Wheelen and Hunger, 2012)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสาร มีลักษณะเป็นแบบวิเคราะห์ปลายเปิด เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 7 ประเด็นหลัก ได้แก่ ประเภทของเอกสาร ชื่อเอกสาร ชื่อผู้แต่ง ปีที่พิมพ์ สถานที่พิมพ์ สาระสำคัญ และสรุปประเด็นสำคัญ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำแบบวิเคราะห์เนื้อหาไปใช้ในการรวบรวมข้อมูลจากเอกสารตามประเด็นที่กำหนดและบันทึกข้อมูล โดยใช้สาระสำคัญที่ต้องการจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

1) แนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ได้แก่

1.1) หลักการ แนวคิดและนโยบายของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ประกอบด้วย แนวคิด/วัตถุประสงค์/ความหมายและองค์ประกอบและประเภทของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ การจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในประเทศไทย อุตสาหกรรมและกิจการเป้าหมายในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ข้อมูลพื้นฐานและศักยภาพของพื้นที่ในการเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ เป้าหมายตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว และนโยบาย/ยุทธศาสตร์/แผนในการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

1.2) หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ประกอบด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) การจัดการศึกษาอิงผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcomes Based Education) แนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

2) แนวคิดการบริหารวิชาการ ได้แก่ ความหมายและความสำคัญของการบริหารวิชาการ ขอบข่ายการบริหารวิชาการ และนโยบายและจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) แนวคิดการพัฒนากลยุทธ์ ได้แก่ ความหมายของกลยุทธ์ การจัดการเชิงกลยุทธ์ การวางแผนกลยุทธ์ การกำหนดกลยุทธ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหาเป็นลักษณะความเรียง (Content Analysis) และค่าความถี่ นำเสนอข้อมูลในลักษณะแผนภาพกรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ และการพัฒนากลยุทธ์

วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบของร่างกรอบแนวคิด โดยใช้แบบสังเคราะห์เนื้อหาเพื่อนำเสนอ (ร่าง) กรอบแนวคิดการวิจัย ได้ (ร่าง) กรอบแนวคิดการวิจัย 3 กรอบแนวคิด ได้แก่

1. กรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ 3 ด้าน และผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย 15 ด้าน ได้แก่

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1.1.) การเป็นผู้ประกอบการ 1.2) ความสามารถในการทำงาน 1.3) ความรอบรู้พื้นฐาน 1.4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล 1.5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 1.6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย และ 1.7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 2.1) การสร้างนวัตกรรม 2.2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) 2.3) การมีทักษะชีวิต และ 2.4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 3.1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3.2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม 3.3) ความเป็นไทย และ 3.4) ความสามารถในการปรับตัว

2. กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ 4) การวัด และประเมินผล 5) การแนะแนว และ 6) การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

3. กรอบแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์ ประกอบด้วย 1) การประเมินและตรวจสอบกลยุทธ์ 2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 3) การกำหนดกลยุทธ์ และ 4) การพัฒนากลยุทธ์

ระยะที่ 1: ขั้นตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) กรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วและกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ

แหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล โดยการประเมินรายบุคคลเพื่อประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการวิจัย ใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิไว้ 2 ข้อ ดังนี้

1) มีความรู้ ความเข้าใจ และความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว หรือการบริหารวิชาการโรงเรียน หรือการวิจัย

2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก และ/หรือมีประสบการณ์การทำงาน การเรียน/การสอน/การจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 3 ปี โดยมีเกณฑ์พิจารณา คือ เป็นหัวหน้าโครงการ/คณะทำงานโครงการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินกรอบแนวคิดการวิจัย ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ประเมินกรอบแนวคิด

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการวิจัย

2.1 ความเหมาะสมของกรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

2.2 ความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำแบบประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วและกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยวิธีวิเคราะห์ (ร่าง) กรอบแนวคิดโดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ร้อยละ (Percentage) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) กำหนดเกณฑ์การยอมรับผลการประเมินกรอบแนวคิดขั้นต้นไว้ที่ \geq ร้อยละ 80

ระยะที่ 1: ขั้นตอนที่ 3 นำเสนอกรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วและกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

ระยะที่ 2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่

ระยะที่ 2: ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย มาจากโรงเรียนสังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดสระแก้ว ปีการศึกษา 2564 จำนวน 161 โรงเรียน โรงเรียนละ 5 คน รวม 805 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย โดยผู้ให้ข้อมูลแต่ละโรงเรียน ประกอบด้วย

1) ผู้บริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ หรือหัวหน้างานวิชาการ จำนวน 1 คน

2) ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษาฯ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และศิลปะ จำนวน 2 คน

3) นักเรียน จำนวน 2 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ

จำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว มี 3 แบบ สำหรับเก็บข้อมูลจาก ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ/หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน และนักเรียน โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ ของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ ของสภาพแวดล้อมนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ความหมายของเกณฑ์ค่าระดับ (Rating Scale) ในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพปัจจุบัน”

ระดับ 5 หมายถึง ตรงกับการปฏิบัติในปัจจุบัน มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ตรงกับการปฏิบัติในปัจจุบัน มาก

ระดับ 3 หมายถึง ตรงกับการปฏิบัติในปัจจุบัน ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ตรงกับการปฏิบัติในปัจจุบัน น้อย

ระดับ 1 หมายถึง ตรงกับการปฏิบัติในปัจจุบัน น้อยที่สุด

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพพึงประสงค์ ”

ระดับ 5 หมายถึง ตรงกับสภาพพึงประสงค์ ที่ท่านต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ตรงกับสภาพพึงประสงค์ ที่ท่านต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต มาก

ระดับ 3 หมายถึง ตรงกับสภาพพึงประสงค์ ที่ท่านต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ตรงกับสภาพพึงประสงค์ ที่ท่านต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต น้อย

ระดับ 1 หมายถึง ตรงกับสภาพพึงประสงค์ ที่ท่านต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต น้อยที่สุด

ตอนที่ 4 ข้อเสนอเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (Open – ended question)

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1) ศึกษากรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วและการบริหารวิชาการ สร้างตารางวิเคราะห์โครงสร้างตัวแปรที่ต้องการวัดในแต่ละองค์ประกอบ จากนั้นสร้างข้อคำถามโดยจัดทำ (ร่าง) แบบสอบถามโดยพัฒนาประเด็นคำถามตามกรอบแนวคิดการวิจัยและนิยามศัพท์ โดยมีโครงสร้างข้อคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ ของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วและโครงสร้างข้อคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

2) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความชัดเจนของภาษาเพื่อให้แบบสอบถามครอบคลุมและมีความเหมาะสมกับเนื้อหาการวิจัย

3) ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย โดยนำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจงเพื่อให้ได้ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์เฉพาะด้าน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย ตรวจสอบความเหมาะสม ความครอบคลุม และความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม และวัดดูประสมค์ (Index of Consistency: IOC) และปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะ

การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

n หมายถึง จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

4) คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปมาใช้ และปรับปรุงข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยเกณฑ์การให้คะแนน มีดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

จากผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency: IOC) ของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วและโครงสร้างข้อคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว พบว่า ข้อคำถามมีความเหมาะสมและมีความตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) รายข้อตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป มีรายละเอียด ดังนี้

ข้อคำถาม ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 30 ข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.8 – 1

ข้อคำถาม ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 30 ข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.8 – 1

ข้อคำถาม ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ จำนวน 30 ข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.8 – 1

ข้อคำถาม ด้านการวัด และประเมินผล จำนวน 30 ข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.8 – 1

ข้อคำถาม ด้านแนะแนว จำนวน 15 ข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.8 – 1

ข้อคำถาม ด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น จำนวน 15 ข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.8 – 1

ข้อคำถาม ปัจจัยด้านนโยบายของรัฐ จำนวน 90 ข้อ ตั้งแต่ 0.7 – 1

ข้อคำถาม ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จำนวน 90 ข้อ ตั้งแต่ 0.7 – 1

ข้อคำถาม ปัจจัยด้านสังคม จำนวน 90 ข้อ ตั้งแต่ 0.7 – 1

ข้อคำถาม ปัจจัยด้านนโยบายของรัฐ จำนวน 90 ข้อ ตั้งแต่ 0.7 – 1

5) คัดเลือกข้อคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ ของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว จำนวน 150 ข้อ และข้อคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว จำนวน 360 ข้อ มาใช้

6) ปรับแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจ

7) การตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) นำเครื่องมือทดลองใช้กับโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่มีลักษณะร่วมกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อศึกษาคุณภาพของเครื่องมือ โดยขอความอนุเคราะห์โรงเรียนสังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดสระแก้ว จำนวน 6 โรงเรียน ให้อำเภอประกอบด้วยผู้บริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ/หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 6 คน ครูผู้สอน 12 คน (ภาพรวมจาก 8 กลุ่มสาระฯ) และนักเรียน 12 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน

8) นำข้อมูลจากเครื่องมือทดลองที่ได้คืนจากกลุ่มทดลองมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยแบบสอบถามจะต้องมีค่าความเที่ยงตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป จึงจะถือว่าแบบสอบถามมีความเหมาะสมในการนำไปใช้จริงในการวิจัย รายละเอียดผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 3.3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

แบบสอบถาม	จำนวนข้อ	ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา
1. สภาพแวดล้อมภายใน	150	.997
2. สภาพแวดล้อมภายนอก	360	.997
รวม	510	.998

จากตารางที่ 3.3 พบว่า ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ ของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว เท่ากับ .997 และค่าความเที่ยงของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ ของสภาพแวดล้อมนอกที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว เท่ากับ .997 และค่าความเที่ยงของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว เท่ากับ .998 แบบสอบถามจึงมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลจากตัวอย่างในการวิจัย

โครงสร้างแบบสอบถาม แสดงตามแผนภาพ ดังนี้



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ชื่อคำถาม		ข้อที่	
การบริหารวิชาการโรงเรียน	1. การพัฒนาหลักสูตร	1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	1
		1.2 การกำหนดประสบการณ์เรียนรู้ของหลักสูตร	2
	2. การจัดการเรียนการสอน	2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้	3
		2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4
	3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และ แหล่งเรียนรู้	3.1 การวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	5
		3.2 การใช้และกำกับติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	6
	4. การวัดและประเมินผล	4.1 การกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	7
		4.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	8
	5. การแนะแนว	9	
	6. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	10	
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	1. ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	การเป็นผู้ประกอบการ	1
		ความสามารถในการทำงาน	2
		ความรู้พื้นฐาน	3
		การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	4
		ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5
		การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	6
		การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	7
	2. ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ	การสร้างนวัตกรรม	1
		การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	2
		การมีทักษะชีวิต	3
		ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	4
	3. ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม	การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	1
		ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	2
		ความเป็นไทย	3
		ความสามารถในการปรับตัว	4

ตอนที่ 2

แผนภาพที่ 3.1 โครงสร้างแบบสอบถามสภาพแวดล้อมภายใน

		ข้อคำถาม	ข้อที่
สภาพแวดล้อมภายนอก	ด้านนโยบายของรัฐ (Political: P)	1. การพัฒนาหลักสูตร	1
		2. การจัดการเรียนการสอน	2
		3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	3
		4. การวัดและประเมินผล	4
		5. การแนะแนว	5
		6. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	6
	ด้านเศรษฐกิจ (Economic: E)	1. การพัฒนาหลักสูตร	1
		2. การจัดการเรียนการสอน	2
		3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	3
		4. การวัดและประเมินผล	4
		5. การแนะแนว	5
		6. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	6
	ด้านสังคม (Social: S)	1. การพัฒนาหลักสูตร	1
		2. การจัดการเรียนการสอน	2
		3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	3
		4. การวัดและประเมินผล	4
		5. การแนะแนว	5
		6. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	6
	ด้านเทคโนโลยี (Technology: T)	1. การพัฒนาหลักสูตร	1
		2. การจัดการเรียนการสอน	2
		3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	3
		4. การวัดและประเมินผล	4
		5. การแนะแนว	5
		6. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	6
			ตอนที่ 3

แผนภาพที่ 3.2 โครงสร้างแบบสอบถามสภาพแวดล้อมภายนอก

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1) ขอนหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อนำส่งให้ผู้บริหารโรงเรียน ขออนุญาตเก็บข้อมูลจากโรงเรียน และผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1 และเขต 2 และผู้อำนวยการเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ขออนุญาตให้เก็บข้อมูลจากโรงเรียนในสังกัด โดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ/หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 1 คน ครูผู้สอน 2 คน (ภาพรวมจาก 8 กลุ่มสาระฯ) และนักเรียน 2 คน รวมโรงเรียนละ 5 คน

2) นำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แนบกับแบบสอบถามตามขนาดตัวอย่างที่คำนวณได้ในการวิจัย 161 โรงเรียน โรงเรียนละ 5 ฉบับ รวมทั้งสิ้น 805 ฉบับ นำชุดแบบสอบถามและหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และผู้อำนวยการเขตพื้นที่มัธยมศึกษาส่งที่สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสระแก้วเขต 1 และ 2 และสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาสระแก้ว พร้อมรายละเอียดการส่งแบบสอบถามกลับคืน โดยให้เวลาในการตอบแบบสอบถาม 4 สัปดาห์ โดยได้ขอความร่วมมือส่งคืนแบบสอบถามทางกล่องสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่โรงเรียนสังกัด เพื่อให้ผู้วิจัยจะได้เข้าไปปรับด้วยตนเอง โดยออกแบบผู้ให้ข้อมูลตามโครงสร้าง ดังนี้

ตารางที่ 3.4 โครงสร้างผู้ให้ข้อมูลแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหาร
วิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขต
พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล 3 กลุ่ม

ข้อ	สถานภาพ	ผู้ให้ข้อมูล		
		1	2	3
		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	นักเรียน
1.	เพศ	✓	✓	-
2.	อายุ (เศษของปีตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไป นับเป็น 1 ปี)	✓	✓	-
3.	ระดับการศึกษาสูงสุด	✓	✓	-
4.	ตำแหน่งปัจจุบัน/ตำแหน่งปัจจุบัน (กลุ่มสาระที่สอน)	✓	✓	-
5.	ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน (เศษของปีตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไป นับเป็น 1 ปี)	✓	✓	-
6.	ระดับชั้นที่ศึกษา	-	-	✓

ตอนที่ 2 สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่
ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

สภาพแวดล้อมภายใน	ผู้ให้ข้อมูล		
	1	2	3
การบริหารวิชาการโรงเรียน – ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	ผู้บริหาร	สถานศึกษา ครูผู้สอน	นักเรียน
1. การพัฒนาหลักสูตร			
1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ฯ มากน้อยเพียงใด	✓	✓	-
1.2 การกำหนดประสบการณ์เรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การ เรียนรู้ฯ มากน้อยเพียงใด	✓	✓	-
2. การจัดการเรียนการสอน			
2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ฯ มากน้อย เพียงใด	✓	✓	-
2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ฯ มากน้อย เพียงใด	✓	✓	✓
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้			
3.1 การวางแผนและจัดหาสื่อฯ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ฯ มากน้อยเพียงใด	✓	✓	-
3.2 การใช้และกำกับติดตามการใช้สื่อฯ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและรูปแบบการเรียน การสอน เพื่อส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ฯ มากน้อยเพียงใด	✓	✓	✓
4. การวัดและประเมินผล			
4.1 การกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือการวัดและประเมินผล สำหรับใช้สรุปผลลัพธ์ การเรียนรู้ฯ ของนักเรียน มากน้อยเพียงใด	✓	✓	-
4.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฯ สำหรับใช้สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ฯ ของนักเรียน มากน้อยเพียงใด	✓	✓	-
5. การแนะแนว เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ฯ มากน้อยเพียงใด	✓	✓	✓
6. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น เพื่อสนับสนุน ผลลัพธ์การเรียนรู้ฯ มากน้อยเพียงใด	✓	✓	✓

ตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่
ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

สภาพแวดล้อมภายนอก		ผู้ให้ข้อมูล		
		1	2	3
สภาพแวดล้อมภายนอก - การบริหารวิชาการโรงเรียน – ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	นักเรียน
นโยบายของรัฐ (Political Factors: P)	1. การพัฒนาหลักสูตร	✓	✓	-
	2. การจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓
	3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓
	4. การวัดและประเมินผล	✓	✓	-
	5. การแนะแนว	✓	✓	✓
	6. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	✓	✓	✓
เศรษฐกิจ (Economic Factors: E)	1. การพัฒนาหลักสูตร	✓	✓	-
	2. การจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓
	3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓
	4. การวัดและประเมินผล	✓	✓	-
	5. การแนะแนว	✓	✓	✓
	6. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	✓	✓	✓

สภาพแวดล้อมภายนอก		ผู้ให้ข้อมูล		
		1	2	3
สภาพแวดล้อมภายนอก - การบริหารวิชาการโรงเรียน - ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	นักเรียน
สังคม (Social Factors: S)	1. การพัฒนาหลักสูตร	✓	✓	-
	2. การจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓
	3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓
	4. การวัดและประเมินผล	✓	✓	-
	5. การแนะแนว	✓	✓	✓
	6. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	✓	✓	✓
เทคโนโลยี (Technological Factors: T)	1. การพัฒนาหลักสูตร	✓	✓	-
	2. การจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓
	3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓
	4. การวัดและประเมินผล	✓	✓	-
	5. การแนะแนว	✓	✓	✓
	6. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	✓	✓	✓

ตอนที่ 4 ข้อเสนอกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

	ผู้ให้ข้อมูล		
	1	2	3
ข้อเสนอกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	นักเรียน
<p>ท่านคิดว่า การบริหารวิชาการโรงเรียน ได้แก่ 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน 3. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ 4. ด้านการวัดและประเมินผล 5. ด้านการแนะแนว และ 6. ด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ในแต่ละด้านดังนี้</p> <p>1. การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ได้แก่ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ 1.2 ความสามารถในการทำงาน 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย และ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>2. การพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ได้แก่ 2.1 การสร้างนวัตกรรม 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) 2.3 การมีทักษะชีวิต และ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. การเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงวัฒนธรรมขอม ได้แก่ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3.2 ความเข้าใจในหลากหลายของวัฒนธรรม 3.3 ความเป็นไทย และ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว</p> <p>ควรเป็นอย่างไร</p>	✓	✓	✓

ทั้งนี้ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจากตัวอย่าง จำนวน 161 โรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 805 คน อัตราการตอบกลับคิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด และดำเนินการตรวจสอบความครบถ้วนและสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามก่อนการวิเคราะห์ข้อมูล หากแบบสอบถามฉบับใดพบปัญหา ทางผู้วิจัยได้ประสานกลับไปยังผู้รับผิดชอบของแต่ละโรงเรียน เพื่อขอแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์สำหรับใช้เตรียมวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป แบบสอบถามจึงมีความสมบูรณ์ จากตัวอย่าง 161 โรงเรียน จำนวน 805 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for Science) และใช้สถิติในการวิเคราะห์ดังนี้

1) ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) และค่าร้อยละ (Percentage)

2) ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 สภาพปัจจุบัน และสภาพพึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) โดยแปลความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ยคะแนน 4.51 - 5.00 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันในระดับมากที่สุด หรือมีสภาพพึงประสงค์ ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.51 - 4.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันในระดับมาก หรือมีสภาพพึงประสงค์ ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.51 - 3.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันในระดับกลาง หรือมีสภาพพึงประสงค์ ในระดับกลาง

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.51 - 2.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันในระดับน้อย หรือมีสภาพพึงประสงค์ ในระดับน้อย

3) ตอนที่ 4 แบบสอบถามปลายเปิดวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา และแจกแจงความถี่

ระยะที่ 2: ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์และจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

1. วิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว โดยการคำนวณหาค่าดัชนี Modified Priority Needs Index ($PNI_{Modified}$) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

2) จัดลำดับค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว วิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว มาคำนวณและจัดกลุ่ม จำแนกจุดแข็ง จุดอ่อน จากค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และจำแนกโอกาส และภาวะคุกคามจากค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก กำหนดเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

2.1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จากแบบสอบถามตอนที่ 2 มาจัดกลุ่มค่าดัชนีความต้องการจำเป็น โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ 1. กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เป็นจุดอ่อน และ 2. กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เป็นจุดแข็ง

2.2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จากแบบสอบถามที่ 3 มาจัดกลุ่มค่าดัชนีความต้องการจำเป็น โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ 1. กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เป็นภาวะคุกคาม และ 2. กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เป็นโอกาส

3) จัดทำตาราง SWOT Analysis จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว โดยจัดทำเป็นตารางจุดแข็งและจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายใน โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอก และเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น $PNI_{Modified}$

แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล คือ ผลการวิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

การวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดเกณฑ์สูง – ต่ำ ใช้เกณฑ์การพิจารณาค่า $PNI_{Modified}$ และนำมาคำนวณดังนี้

$$\text{ถ้า } X = (PNI_{Modified (Max.)} - PNI_{Modified (Min.)}) / 2$$

$$\text{และ } Y = X + PNI_{Modified (Min.)}$$

ระยะห่างที่ได้นำมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1) กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ จะอยู่ในช่วง $PNI_{Modified (Min.)}$ ถึง Y เป็นจุดแข็ง (S) หรือโอกาส (O) ของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของการบริหารวิชาการตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว เพื่อเป็นข้อมูลในการเสนอกลยุทธ์ที่ส่งเสริมหรือพัฒนาจุดแข็งให้ดีขึ้นกว่าเดิม

2) กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง จะอยู่ในช่วง $X + 0.001$ ถึง $PNI_{Modified (Max.)}$ ซึ่งเป็นจุดอ่อน (W) หรือ ภาวะคุกคาม (T) ของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของการบริหารวิชาการตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว เพื่อเป็นข้อมูลในการเสนอกลยุทธ์ที่ขจัดหรือลดจุดอ่อนให้น้อยลงกว่าเดิม

ระยะที่ 2: ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์จุดแข็งกับจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาสกับภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกตามแนวคิด SWOT Analysis การบริหารวิชาการตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว และสังเคราะห์ข้อมูลจากข้อคำถามปลายเปิดเป็นประเด็น

ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล คือ รายงานผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ลำดับค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

และจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

ระยะที่ 3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

ระยะที่ 3: ขั้นตอนที่ 1 จัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 1

1) จัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 1 จากการนำจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว มาวิเคราะห์ TOWS Matrix รายละเอียด ดังนี้

1.1) แนวทางการร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีการ

การร่างกลยุทธ์ใช้ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (TOWS Matrix) ของโรงเรียนทุกขนาดโดยภาพรวมในการกำหนดกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีการจากสภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งประกอบด้วยการบริหารวิชาการโรงเรียน (ACA) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (SEZ) และสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดและ/หรือรองลงมา รวมทั้งที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด และ/หรือรองลงมา ดังนี้

1.1.1) การร่างกลยุทธ์หลัก ประกอบด้วย จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนรายด้าน แนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน และโอกาส ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมรายด้าน

1.1.2) การร่างกลยุทธ์รอง ประกอบด้วย จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนรายข้อ แนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน และโอกาส ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมรายด้าน

1.1.2) การร่างกลยุทธ์รอง ประกอบด้วย จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนรายข้อ แนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายข้อ และโอกาส ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมรายด้าน

ระยะที่ 3: ขั้นตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 1 โดยการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล และปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 2

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เกี่ยวข้องจำนวน 25 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว และผู้มีส่วนได้เสีย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 1 รายบุคคล ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ เป็นแบบกรอกข้อมูล ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก

ตอนที่ 3 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รอง

ตอนที่ 4 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ

ตอนที่ 2 - 4 เป็นการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีเกณฑ์การให้คะแนนการตอบ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ น้อยที่สุด

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว เป็นแบบคำถามปลายเปิด (Open – ended question)

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1) ออกแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตาม (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

2) นำแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว รายบุคคลที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมพิจารณาให้คำแนะนำ และปรับแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 25 ท่าน โดยเลือกแบบเจาะจงเพื่อให้ได้ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์เฉพาะด้าน ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และผู้ทรงคุณวุฒิด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเชิงปริมาณวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และข้อมูลเชิงคุณภาพวิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหาของข้อเสนอแนะ

ระยะที่ 3: ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2 โดยการสนทนากลุ่ม (Focus group) ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เกี่ยวข้องจำนวน 16 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และผู้ทรงคุณวุฒิด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสนทนากลุ่มวิเคราะห์โดยใช้การวิธีเชิงเนื้อหา

ระยะที่ 3: ขั้นตอนที่ 4 นำเสนอการพัฒนากลยุทธ์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับสมบูรณ์

นำเสนอกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว โดยนำข้อเสนอแนะเชิงคุณภาพ พร้อมทั้งผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของขนาดโรงเรียนด้านสภาพแวดล้อมภายใน และด้านสภาพแวดล้อมภายนอก รวมทั้งการหารือกับอาจารย์ที่ปรึกษาในการนำเสนอกลยุทธ์ที่คำนึงถึงความแตกต่างของขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 3.5 การออกแบบวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและผลที่ได้

การออกแบบวิจัย (Research Design: RD)				
วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	การออกแบบตัวอย่าง	การออกแบบเครื่องมือ	
วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	(Sampling Design: SD)	(Measurement Design: MD)	
		แหล่งข้อมูล/ประชากร/ ตัวอย่าง/ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	
			สถิติ/การวิเคราะห์	
			ผลลัพธ์	
1. ศึกษากรอบแนวคิด	ระยะที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดผลิตภัณฑ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของตลาดและพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วและกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ			
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่	ขั้นตอนที่ 1.1	เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องรวม 49 รายการ เป็นเอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์การเรียนรู้	การวิเคราะห์เนื้อหากรอบ	(ร่าง) กรอบแนวคิดผลิตภัณฑ์
ตอบสนองของเขต	ศึกษากรอบแนวคิดผลิตภัณฑ์	การเรียนรู้ที่ตอบสนอง	แนวคิดจากเอกสารที่	การเรียนรู้ของผู้เรียนที่
พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	ความต้องการเรียนรู้ของ	ความต้องการเรียนรู้ของ	เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์การเรียนรู้	ตอบสนองความต้องการ
สระแก้วและกรอบ	เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	ผู้เรียน 12 รายการ ความ	ต้องการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ	ของเขตพัฒนาเศรษฐกิจ
แนวคิดการบริหาร	สระแก้วและกรอบแนวคิด	ต้องการของเขตพัฒนา	ต้องการของเขตพัฒนา	พิเศษสระแก้ว และกรอบ
วิชาการ	การบริหารวิชาการ	เศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว 28	เศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	แนวคิดการบริหารวิชาการ
		รายการ และเป็นเอกสารที่	และผลการบริหารวิชาการ	
		เกี่ยวกับการบริหารวิชาการ		
		10 รายการ		

การออกแบบวิจัย (Research Design: RD)

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	การออกแบบตัวอย่าง (Sampling Design: SD)	การออกแบบเครื่องมือ (Measurement Design: MD)	การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล (Analysis Design: AD)	ผลลัพธ์	
แหล่งข้อมูล/ประชากร/ตัวอย่าง/ผู้ให้ข้อมูล เครื่องมือ สถิติ/การวิเคราะห์						
1. ศึกษากรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษระแงะและกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ	ระดับที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษระแงะและกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ	ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ แบบประเมิน (ร่าง) กรอบ การวิเคราะห์เชิงเนื้อหาและ แนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของ	ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ในเขต แนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่ตอบสนองความ	ต้องการที่ตอบสนองของเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษระแงะ และ ต้องการของเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษระแงะ และ กรอบแนวคิดการบริหาร วิชาการ	ความเหมาะสมของ (ร่าง) กรอบ แนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่ตอบสนองความ ต้องการของเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษระแงะ และ กรอบแนวคิดการบริหาร วิชาการ	1) กรอบแนวคิดผลลัพธ์การ เรียนรู้ของผู้เรียนที่ตอบสนอง ความต้องการของเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษระแงะ
กรอบแนวคิดการ บริหารวิชาการ	กรอบแนวคิดการบริหาร วิชาการ	ผลการประเมินความเหมาะสม ของ (ร่าง) กรอบแนวคิดผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตอบสนอง ความต้องการของเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษระแงะ และ กรอบแนวคิดการบริหาร วิชาการ	กรอบแนวคิดการบริหาร วิชาการ	กรอบแนวคิดการบริหาร วิชาการ	2) กรอบแนวคิดการบริหาร วิชาการ	

การออกแบบวิจัย (Research Design: RD)

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	การออกแบบตัวอย่าง (Sampling Design: SD)	การออกแบบเครื่องมือ (Measurement Design: MD)	การออกแบบการวิเคราะห์ ข้อมูล (Analysis Design: AD)	ผลลัพธ์
		แหล่งข้อมูล/ประชากร/ตัวอย่าง/ผู้ให้ ข้อมูล	เครื่องมือ	สถิติ/การวิเคราะห์	
2. วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และ ภาวะคุกคามของบริหาร วิชาการโรงเรียนตาม แนวคิดผลลัพธ์การ เรียนรู้ที่ตอบสนองความ ต้องการของเขตพื้นที่ เศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	<p>ระยะที่ 2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว</p> <p>ขั้นตอนที่ 2.1</p> <p>ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว</p> <p>1. ประชากร คือ โรงเรียนสังกัดสำนัก คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในจังหวัดสระแก้ว รวม 277 โรงเรียน</p> <p>2. ตัวอย่าง คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในจังหวัดสระแก้ว จำนวน 161 โรงเรียน</p> <p>3. ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหาร โรงเรียน ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ หรือ หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 1 คน 2) ครูผู้สอน (ภาพรวมจาก 8 กลุ่มสาระ) จำนวน 1 คน และ 3) นักเรียน จำนวน 1 คน</p>	แบบสอบถามสภาพ ปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ ของการบริหาร วิชาการ โรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วน พึงประสงค์ของการบริหาร วิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว		

การออกแบบวิจัย (Research Design: RD)			
วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	การออกแบบตัวอย่าง (Sampling Design: SD)	การออกแบบเครื่องมือ (Measurement Design: MD)
		แหล่งข้อมูล/ประชากร/ตัวอย่าง/ผู้ให้ข้อมูล	สถิติ/การวิเคราะห์
วัตถุประสงค์ จุดแข็ง จุดอ่อน และภาวะคุกคามของ	ขั้นตอนการวิจัย	การออกแบบตัวอย่าง (Sampling Design: SD)	ข้อมูล ผลลัพธ์
2. วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และภาวะคุกคามของ	ระยะที่ 2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพื้นที่พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	โอกาส และภาวะคุกคามของ	สถิติ/การวิเคราะห์
บริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพื้นที่พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	ขั้นตอนที่ 2.1 วิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิด	1) ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์	ลำดับความต้องการ
	ขั้นตอนที่ 2.2 วิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพื้นที่พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	2) ผลการวิเคราะห์ลำดับความสำคัญของการจำเป็นในการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพื้นที่พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพื้นที่พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว
	ขั้นตอนที่ 2.3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของ	ผลการวิเคราะห์ลำดับความสำคัญในการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพื้นที่พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพื้นที่พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

การออกแบบวิจัย (Research Design: RD)			
วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	การออกแบบตัวอย่าง (Sampling Design: SD)	การออกแบบเครื่องมือ (Measurement Design: MD)
		แหล่งข้อมูล/ประชากร/ตัวอย่าง/ผู้ให้ข้อมูล	สถิติ/การวิเคราะห์
3. พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลการเรียนรู้ที่ 3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว			
วิชาการโรงเรียนตามแนวคิด ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	ขั้นตอนที่ 3.1 จัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิด ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ จำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับ เศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 1	ผลกรวิเคราะห์ SWOT Analysis	TOWS Matrix
			ร่างกลยุทธ์การบริหาร วิชาการโรงเรียนตามแนวคิด ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ จำเป็นของเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 1
	ขั้นตอนที่ 3.2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกล ยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1 โดยการ ประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น รายบุคคล และปรับปรุงร่าง กลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้เสีย จำนวน 25 คน	การวิเคราะห์เนื้อหาและ ความถี่
			1) ความเหมาะสมและความ เป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1 จากการประเมินโดย ผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคล 2) ร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2

การออกแบบวิจัย (Research Design: RD)	
การออกแบบตัวอย่าง	การออกแบบเครื่องมือ
การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล	
ขั้นตอนการวิจัย	(Analysis Design: AD) ผลลัพธ์
วัตถุประสงค์	
(Sampling Design: SD)	(Measurement Design: MD)
แหล่งข้อมูล/ประชากร/ ตัวอย่าง/ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ
สถิติ/การวิเคราะห์	
<p>3. พัฒนากลยุทธ์การ</p> <p>บริหารวิชาการโรงเรียน</p> <p>ตามแนวคิดผลลัพธ์การ</p> <p>เรียนรู้ที่ตอบสนองความ</p> <p>ต้องการของเขตพัฒนา</p> <p>เศรษฐกิจพิเศษระแวก</p>	<p>ระยะที่ 3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษระแวก</p> <p>ขั้นตอนที่ 3.3</p> <p>ประเมินความเหมาะสมและความ</p> <p>เป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2</p> <p>โดยการสนทนากลุ่ม (Focus group)</p> <p>ผู้ทรงคุณวุฒิ</p>
<p>ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ที่</p> <p>เกี่ยวข้องที่เกี่ยวข้อง และ</p> <p>ผู้มีส่วนได้เสีย จำนวน 16</p> <p>คน</p>	<p>แบบประเมินความเหมาะสมและ</p> <p>ความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ</p> <p>ฉบับที่ 2 โดยการสนทนากลุ่ม</p>
<p>ความเหมาะสมและความ</p> <p>เป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ</p> <p>ฉบับที่ 2 จากการสนทนากลุ่ม</p>	<p>การวิเคราะห์เนื้อหาและความถี่</p>
ขั้นตอนที่ 3.4	
<p>นำเสนอการพัฒนากลยุทธ์ของการ</p> <p>บริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิด</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความ</p> <p>ต้องการจำเป็นของเขตพัฒนา</p> <p>เศรษฐกิจพิเศษระแวก ฉบับสมบูรณ์</p>	<p>ความเหมาะสมและความ</p> <p>เป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์</p> <p>ฯ ฉบับที่ 2 จากการ</p> <p>สนทนากลุ่มมาปรับปรุง</p>
	<p>การวิเคราะห์เนื้อหาและความถี่</p> <p>กลยุทธ์การบริหารวิชาการ</p> <p>โรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์</p> <p>การเรียนรู้ที่ตอบสนองความ</p> <p>ต้องการจำเป็นของเขตพัฒนา</p> <p>เศรษฐกิจพิเศษระแวกที่มี</p> <p>ความเหมาะสมและเป็นไปได้</p>

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษากรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วและกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ 2) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ในบทนี้จะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 กรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว และกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ

4.1.1 (ร่าง) กรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว และกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ

4.1.2 ความเหมาะสมของ (ร่าง) กรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว และ (ร่าง) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ

4.1.3 กรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว และกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ

4.2 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล

4.3 ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามในการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

4.3.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างในการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ตามขนาดของโรงเรียน

4.3.2 ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

4.3.3 ลำดับความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

4.4 นำเสนอกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

4.4.1 การวิเคราะห์ TOWS Matrix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

4.4.2 ข้อเสนอกลยุทธ์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วจากแบบสอบถามปลายเปิด

4.4.3 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 1 โดยผู้วิจัย

4.4.4 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 1 จากการประเมินรายบุคคล

4.4.5 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 2 จากผลการประเมินรายบุคคล

4.4.6 ความคิดเห็นและข้อเสนอผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 2 ในที่ประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

4.4.7 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับสมบูรณ์

4.1 กรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว และกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ

การศึกษากรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว และกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ใช้วิธีการศึกษาเอกสารข้อมูล และสังเคราะห์จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาจัดทำเป็น (ร่าง) กรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว และ (ร่าง) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1.1 (ร่าง) กรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว และกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ

การสังเคราะห์ขอบข่ายของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วของแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุปได้ว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ประกอบด้วย 3 ด้าน ซึ่งการพัฒนา (ร่าง) กรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ในภาพรวมและในรายองค์ประกอบ มีรายละเอียด ดังนี้

- 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน
 - 1.1) การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ
 - 1.2) ความสามารถในการทำงาน
 - 1.3) ความรอบรู้พื้นฐาน
 - 1.4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
 - 1.5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - 1.6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย
 - 1.7) การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม
- 2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ
 - 2.1) การสร้างนวัตกรรม
 - 2.2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)

2.3) การมีทักษะในการใช้ชีวิต

2.4) ความรับผิดชอบ

3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม

3.1) การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม

3.3) ความเป็นไทย

3.4) การปรับตัว

การสังเคราะห์ข้อบ่งชี้ของการบริหารวิชาการโรงเรียน สามารถสรุปได้ว่า การบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 6 ข้อบ่งชี้ ซึ่งในการพัฒนา (ร่าง) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ในภาพรวมและในรายองค์ประกอบ มีรายละเอียด ดังนี้

1) การพัฒนาหลักสูตร

1.1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและ

1.2) การกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2) การจัดการเรียนการสอน

2.1) การจัดทำแผนการเรียนรู้

2.2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3) การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

4.1) การวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

4.2) การใช้และกำกับติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและรูปแบบการเรียนการสอน

5) การแนะแนว

6) การวัด และประเมินผล

6.1) การกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

6.2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

4.1.2 ความเหมาะสมของ (ร่าง) กรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว และ (ร่าง) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ

นำ (ร่าง) กรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว และ (ร่าง) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่คัดเลือกโดยเฉพาะเจาะจง จำนวน 7 ท่าน ประกอบด้วย 1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว 2) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารวิชาการ และ 3) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผลทำการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการวิจัย 2 ส่วน คือ 1) กรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว และ 2) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลกรอบแนวคิดการวิจัย ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ความเหมาะสมของ (ร่าง) กรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ในภาพรวม

	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	
กรอบแนวคิดการวิจัย	(+1)	(0)	(-1)	
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	
แนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว				
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน				
1.1 การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	6	1	0	0.86
1.2 ความสามารถในการทำงาน	7	0	0	1
1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	7	0	0	1

กรอบแนวคิดการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	
	(+1)	(0)	(-1)	
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	
1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	7	0	0	1
1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	7	0	0	1
1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	7	0	0	1
1.7 การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	6	1	0	0.86
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ				
2.1 การสร้างนวัตกรรม	7	0	0	1
2.2 ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	7	0	0	1
2.3 การมีทักษะการใช้ชีวิต	7	0	0	1
2.4 ความรับผิดชอบ	7	0	0	1
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม				
3.1 การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	7	0	0	1
3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	7	0	0	1
3.3 ความเป็นไทย	7	0	0	1
3.4 การปรับตัว	7	0	0	1

จากตารางที่ 4.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว พบว่า ภาพรวมของกรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง .86 – 1.0 หัวข้อ/ประเด็นกรอบแนวคิดจึงมีความเหมาะสมกับงานวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย เนื่องจากมีค่ารวม มากกว่า .50 (วรณีย์ แกมเกต, 2555) ดังนั้น ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วหลังจากปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว ประกอบด้วย

- 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน องค์กรประกอบย่อย ได้แก่
 - 1.1) การเป็นผู้ประกอบการ 1.2) ความสามารถในการทำงาน 1.3) ความรอบรู้พื้นฐาน 1.4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล 1.5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 1.6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย และ 1.7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ องค์กรประกอบย่อย ได้แก่
 - 2.1) การสร้างนวัตกรรม 2.2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) 2.3) การมีทักษะชีวิต และ 2.4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
- 3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม องค์กรประกอบย่อย ได้แก่
 - 3.1) การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม 3.3) ความเป็นไทย และ 3.4) ความสามารถในการปรับตัว

ตารางที่ 4.2 ความเหมาะสมของ (ร่าง) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการในภาพรวม

กรอบแนวคิดการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	
	(+1)	(0)	(-1)	
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	
แนวคิดการบริหารวิชาการ				
1. การพัฒนาหลักสูตร	7	0	0	1
2. การจัดการเรียนการสอน	7	0	0	1
3. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	6	1	0	0.86
4. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	7	0	0	1
5. การแนะแนว	6	1	0	0.86
6. การวัด และประเมินผล	7	0	0	1

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CHULALONGKORN UNIVERSITY

จากตารางที่ 4.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ พบว่า ภาพรวมของกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง .86 – 1.0 หัวข้อ/ประเด็น กรอบแนวคิดจึงมีความเหมาะสมกับงานวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย การบริหารวิชาการที่ได้ตาม คำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ 4) การวัด และประเมินผล 5) การแนะแนว และ 6) การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ทั้งนี้ รายละเอียดที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

1.1 ทบทวนแนวคิดและนิยามศัพท์ของการมีทักษะเป็นผู้ประกอบการใหม่ให้สะท้อนทักษะมากขึ้น

1.2 ตัวแปร “การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม” ในผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน เป็นคำกว้างไป ควรระบุขอบเขตให้เฉพาะ หรือปรับใช้คำว่า “คุณลักษณะที่พึงประสงค์” ให้ครอบคลุมทั้งหมด

1.3 ตัวแปร “ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ” ในผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ควรปรับคำให้ถูกต้อง เพราะผลลัพธ์การเรียนรู้ ต้องหมายถึงความรู้ + ความสามารถในการทำงาน ต้องเป็นกระบวนการหรือกิจกรรม หรือแนวทางจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนมากกว่าความรู้ธรรมดา

1.4 ตัวแปร “ความรับผิดชอบ” เป็นองค์ประกอบหนึ่งของตัวแปรด้านการเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม ในผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ควรระบุขอบเขตให้เฉพาะ หรือปรับใหม่

1.5 จัดผลลัพธ์การเรียนรู้ ออกเป็น 3 ประเภท คือ ความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) ให้ชัดเจน

1.6 ปรับคำ/การใช้ภาษา เช่น

- “การมีทักษะชีวิต” เป็น “การมีทักษะชีวิต”
- “การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ” เป็น “การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ”

1.7 แนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ อาจแบ่งเป็น Hard skills กับ Soft skills เพื่อให้เห็นตัวแปรที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วที่ชัดเจนมากขึ้น

1.8 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ควรพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้เรื่องความรับผิดชอบต่อให้เฉพาะมากขึ้นว่าเน้นการรับผิดชอบต่อเรื่องใด จะได้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การทำเกษตรปลอดภัยของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

1.9 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ควรพิจารณาการกำหนดนิยามที่สื่อถึงเรื่องการใช้สื่อออนไลน์ Social media เพื่อการท่องเที่ยว

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ

2.1 พิจารณาการใช้คำนิยามของการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน ระหว่าง “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน” และ “การจัดการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชน” ว่ามีความซ้ำซ้อนกันหรือไม่ อย่างไร

2.2 ปรับการใช้คำ จาก “การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้” เป็น “การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้”

2.3 เรียงลำดับหัวข้อการบริหารวิชาการใหม่ เป็น

- การพัฒนาหลักสูตร
- การจัดการเรียนการสอน
- การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้
- การวัด และประเมินผล
- การแนะแนว
- การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

2.4 อาจพิจารณาเพิ่มตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลจากการประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัยและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมโดยผู้ทรงคุณวุฒิได้ถูกนำมาปรับปรุงภาษา ลำดับความ และจัดกลุ่มหัวข้อย่อย ปรับปรุงได้เป็นกรอบแนวคิดการวิจัยซึ่งมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย สามารถนำไปใช้ในการสร้างเครื่องมือและดำเนินการวิจัยต่อไป

4.1.3 กรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว และกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ

1) กรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ได้จากการสังเคราะห์ข้อมูลเอกสาร แหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนา

เศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว จำนวน 39 รายการ และทำการคัดเลือกที่เหมาะสมและสำคัญ จำนวน 7 รายการ ได้แก่ 1. การศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559) 2. แนวทางการพัฒนากฎหมายการศึกษาเพื่อบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) 3. การพัฒนารูปแบบการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดตากและสระแก้ว (วรรณวิศา สืบบุญธรรม และคณะ, 2561) 4. การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ (สุวิไล เปรมศรีรัตน์ และคณะ, 2561) 5. สรุปการเสวนา เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคกลาง “การศึกษาก้าวหน้า เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษก้าวไกล” (สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 และเขต 2, 2561) 5. แผนพัฒนาจังหวัดสระแก้ว 5 ปี (สำนักงานจังหวัดสระแก้ว, 2561) และ 7. เอกสารประกอบวาระการประชุมแนวทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้ว. การประชุมการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาจังหวัดสระแก้ว (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว, 2564) โดยผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิ และแผนภาพกรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ดังแผนภาพที่ 4.1



แผนภาพที่ 4.1 กรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

2) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ได้จากการสังเคราะห์ข้อมูลเอกสาร แหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการโรงเรียน ที่ได้ทำการคัดเลือกที่เหมาะสมและสำคัญ จำนวน 10 รายการ ได้แก่ 1.การนิเทศการศึกษา: หลักการ ทฤษฎี และการปฏิบัติ (สังัด อุทรานันท์, 2530) 2. กระบวนการบริหารและนิเทศการศึกษาเบื้องต้น (กิติมา ปรีดีดิลก, 2532) 3. หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน (อุทัย บุญประเสริฐ, 2540) 4. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (กมล ภูประเสริฐ, 2545) 5. แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการการศึกษาและ โรงเรียนตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) 6. การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2550) 7. การบริหารงานวิชาการ (ปรีทรัพย์ วงศ์อนุตรโรจน์, 2553) 8. การศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559) 9. การจัดการศึกษาแบบบูรณาการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว, 2559) และ 10. แผนบูรณาการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) โดยผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิ และแผนภาพกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ดังแผนภาพที่ 4.2



แผนภาพที่ 4.2 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

4.2 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ทั้งหมด 805 ฉบับ โดยผู้ตอบแบบสอบถาม คือ 1) ผู้บริหาร ได้แก่ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ/หัวหน้างานวิชาการ 2) ครู (ภาพรวมจาก 8 กลุ่มสาระฯ) และ 3) นักเรียน รวมจำนวน 805 คน สามารถจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งปัจจุบัน ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน (เศษของปีตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไปนับเป็น 1 ปี ประสบการณ์ทำงาน และระดับชั้นที่ศึกษา ในปีการศึกษา 2564 โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	สถานภาพ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		นักเรียน		รวมทั้งหมด	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1 เพศ									
1.1	ชาย	75	46.6	145	45.0	146	45.3	366	45.47
1.2	หญิง	86	53.4	177	55.0	176	54.7	439	54.53
	รวม	161	100.0	322	100.0	322	100.0	805	100.0
2 อายุ									
2.1	ต่ำกว่า 30 ปี	10	6.2	-	-	-	-	10	6.2
2.2	30 – 39 ปี	33	20.5	-	-	-	-	33	20.5
2.3	40 – 49 ปี	69	42.9	-	-	-	-	69	42.9
2.4	50 ปี ขึ้นไป	49	30.4	-	-	-	-	49	30.4
	รวม	161	100.0	-	-	-	-	161	100.0
อายุ									
2.1	ต่ำกว่า 25 ปี	-	-	8	2.5	-	-	8	2.5
2.2	25 – 29 ปี	-	-	99	30.7	-	-	99	30.7

ข้อ	สถานภาพ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		นักเรียน		รวมทั้งหมด	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
2.3	30 – 34 ปี	-	-	50	15.5	-	-	50	15.5
2.4	35 – 39 ปี	-	-	56	17.4	-	-	56	17.4
2.5	40 – 44 ปี	-	-	40	12.4	-	-	40	12.4
2.6	45 – 49 ปี	-	-	31	9.6	-	-	31	9.6
2.7	50 – 54 ปี	-	-	15	4.7	-	-	15	4.7
2.8	55 ปี ขึ้นไป	-	-	23	7.1	-	-	23	7.1
	รวม	-	-	322	100.0	-	-	322	100.0
3 ระดับการศึกษาสูงสุด									
3.1	ปริญญาตรี	25	15.5	-	-	-	-	25	15.5
3.2	ปริญญาโท	133	82.6	-	-	-	-	133	82.6
3.3	ปริญญาเอก	3	1.9	-	-	-	-	3	1.9
	รวม	161	100.0	-	-	-	-	161	100.0

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อ	สถานภาพ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		นักเรียน		รวมทั้งหมด	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ระดับการศึกษาสูงสุด									
3.1	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	9	2.8	-	-	9	2.8
3.2	ปริญญาตรี/เทียบเท่า	-	-	212	65.8	-	-	212	65.8
3.3	ปริญญาโท	-	-	97	30.1	-	-	97	30.1
3.4	ปริญญาเอก	-	-	4	1.2	-	-	4	1.2
	รวม			322	100.0			322	100.0
4 ตำแหน่งปัจจุบัน									
4.1	ผู้อำนวยการโรงเรียน	80	49.7	-	-	-	-	80	49.7
4.2	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร วิชาการ	50	31.1	-	-	-	-	50	31.1
4.3	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	31	19.3	-	-	-	-	31	19.3
	รวม	161	100.0	-	-	-	-	161	100.0
ตำแหน่งปัจจุบัน (กลุ่มสาระที่สอน)									
4.1	ภาษาไทย	-	-	66	20.5	-	-	66	20.5
4.2	คณิตศาสตร์	-	-	73	22.7	-	-	73	22.7
4.3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	76	23.6	-	-	76	23.6
4.4	การงานอาชีพ	-	-	13	4.0	-	-	13	4.0
4.5	ศิลปะ	-	-	9	2.8	-	-	9	2.8
4.6	ภาษาต่างประเทศ	-	-	47	14.6	-	-	47	14.6
4.7	สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	14	4.3	-	-	14	4.3
4.8	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	-	-	24	7.5	-	-	24	7.5
	รวม	-	-	322	100.0	-	-	322	100.0
5 ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง ปัจจุบัน									
5.1	น้อยกว่า 1 ปี	16	9.9	24	7.5	-	-	40	8.28
5.2	1 – 4 ปี	33	20.5	106	32.9	-	-	139	28.78
5.3	5 – 8 ปี	32	19.9	63	19.6	-	-	95	19.67
5.4	9 – 12 ปี	23	14.3	32	9.9	-	-	55	11.39
5.5	13 – 15 ปี	14	8.7	34	10.6	-	-	48	9.94
5.6	มากกว่า 15 ปี	43	26.7	63	19.6	-	-	106	21.95
	รวม	161	100.0	322	100.0	-	-	483	100.0

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อ	สถานภาพ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		นักเรียน		รวมทั้งหมด	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
6 ระดับชั้นที่ศึกษา									
6.1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	-	-	-	-	98	30.43	98	30.43
6.3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	-	-	-	-	137	42.55	137	42.55
6.4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6	-	-	-	-	87	27.01	87	27.01
รวม		-	-	-	-	322	100.0	322	100.0

จากตารางที่ 4.3 ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 805 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 53.4 และเพศชาย จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 46.6 เมื่อพิจารณากลุ่มผู้ให้ข้อมูลในสถานภาพผู้บริหาร พบว่า อายุของผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุ 40 – 49 ปี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 42.9 อายุ 50 ปี ขึ้นไป จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 30.4 อายุ 30 – 39 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 20.5 และต่ำกว่า 30 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6.2 ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้บริหารส่วนใหญ่ คือ ระดับปริญญาโท จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 82.6 ระดับปริญญาตรี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และระดับปริญญาเอก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.9 ตำแหน่งปัจจุบันของผู้บริหารส่วนใหญ่ คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 49.7 รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 31.1 และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 19.3 ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบันของผู้บริหารส่วนใหญ่ คือ ระยะเวลามากกว่า 15 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 26.7 ระยะเวลา 1 – 4 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 20.5 ระยะเวลา 5 – 8 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 19.9 ระยะเวลา 9 – 12 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 ระยะเวลาน้อยกว่า 1 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 9.9 และระยะเวลา 13 – 15 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 8.7

เมื่อพิจารณากลุ่มผู้ให้ข้อมูลในสถานภาพครู พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 55 และเพศชาย จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 45 อายุของครูผู้สอนส่วนใหญ่มีอายุ 25 – 29 ปี จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 30.7 อายุ 35 – 39 ปี จำนวน 56

คน คิดเป็นร้อยละ 17.4 อายุ 30 – 34 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 15.5 อายุ 40 – 44 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 12.4 อายุ 45 – 49 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 9.6 อายุ 55 ปี ขึ้นไป จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 7.1 อายุ 50 – 54 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7 และอายุต่ำกว่า 25 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5 ระดับการศึกษาสูงสุดของครูผู้สอนส่วนใหญ่ คือระดับปริญญาตรี/เทียบเท่า จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 65.8 ระดับปริญญาโท จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 30.1 ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8 และระดับปริญญาเอก 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.2 กลุ่มสาระที่ครูสอนส่วนใหญ่ คือ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 23.6 คณิตศาสตร์ จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 22.7 ภาษาไทย จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 20.5 ภาษาต่างประเทศ จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 14.6 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5 สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3 การงานอาชีพ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4 และศิลปะ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8 ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งของครูผู้สอนส่วนใหญ่ คือ ระยะเวลา 1 – 4 ปี จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 32.9 ระยะเวลา 5 – 8 ปี และระยะเวลามากกว่า 15 ปี มีเท่ากัน คือ จำนวนละ 63 คน คิดเป็นร้อยละ 19.6 ระยะเวลา 13 – 15 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 10.6 ระยะเวลา 9 – 12 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 9.9 และระยะเวลาน้อยกว่า 1 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5

เมื่อพิจารณากลุ่มผู้ให้ข้อมูลในสถานภาพนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 54.7 และเพศชาย จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 45.3 ระดับชั้นที่ศึกษาของนักเรียนส่วนใหญ่ คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 42.55 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 30.43 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 27.01

4.3 ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามในการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

เนื่องจากการวิเคราะห์โดยเปรียบเทียบขององค์ประกอบของผลลัพธ์ในภาพรวมทางสถิติ One – way ANOVA (F – test) จากการพิจารณาสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกทางด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือค่า sig ที่มีค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับ .05 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีความแตกต่างกันของการกระจายข้อมูล จึงนำเสนอตารางการเปรียบเทียบความแตกต่างทั้งสภาพแวดล้อมนอกและสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วในเบื้องต้น เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์และอภิปรายผลการวิจัยของโรงเรียนภาพรวมและ

4.3.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการ
โรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
สระแก้วตามขนาดของโรงเรียน

ตารางที่ 4.4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการ
โรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนา
เศรษฐกิจพิเศษสระแก้วตามขนาดโรงเรียน

สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายใน		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่
การพัฒนาหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2.141	2	1.070	2.460	.086	ไม่พบคู่ใดต่าง
	ภายในกลุ่ม	207.956	478	.435			
	รวม	210.097	480				
การจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2.454	2	1.227	3.751	.024*	ขนาดเล็ก – ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ
	ภายในกลุ่ม	156.983	480	.327			
	รวม	159.437	482				
การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.927	2	.963	2.819	.061	ไม่พบคู่ใดต่าง
	ภายในกลุ่ม	164.061	480	.342			
	รวม	165.987	482				
การวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	1.616	2	.808	3.571	.029*	ขนาดเล็ก – ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ
	ภายในกลุ่ม	108.586	480	.226			
	รวม	110.201	482				
การแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	3.703	2	1.851	4.973	.007*	1. ขนาดเล็ก – ขนาดกลาง 2. ขนาดเล็ก – ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ
	ภายในกลุ่ม	298.596	802	.372			
	รวม	302.299	804				
การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	ระหว่างกลุ่ม	1.304	2	.652	1.526	.218	ไม่พบคู่ใดต่าง
	ภายในกลุ่ม	342.782	802	.427			
	รวม	344.086	804				

หมายเหตุ กำหนดความเชื่อมั่น 95% * คือ ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

p – value \leq 0.05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ: sig

p – value $>$ 0.05 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ: ไม่ sig

จากตารางที่ 4.4 สามารถสรุปเป็นตารางสภาพแวดล้อมภายในจำแนกตามขนาดของโรงเรียน เครื่องหมายถูก (✓) หมายถึง มีความแตกต่างกัน และเครื่องหมายกากบาท (✗) หมายถึง ไม่มีความแตกต่างกัน ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 สรุปการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการ โรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วตามขนาดโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายใน	ขนาดของโรงเรียน			
	1) รวม	2) S - M	3) S - LXL	4) M - LXL
1. การพัฒนาหลักสูตร	✗ .086	✗ .120	✗ .060	✗ .208
2. การจัดการเรียนการสอน	✓ .024*	✗ .124	✓ .011*	✗ .053
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	✗ .061	✗ .101	✓ .042*	✗ .170
4. การวัดและประเมินผล	✓ .029*	✗ .057	✓ .025*	✗ .139
5. การแนะแนว	✓ .007*	✓ .012*	✓ .016*	✗ .166
6. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	✗ .218	✗ .203	✗ .148	✗ .350

หมายเหตุ 1) กำหนดความเชื่อมั่น 95% * คือ ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

p - value \leq 0.05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ: sig

p - value $>$ 0.05 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ: ไม่ sig

2) S หมายถึง โรงเรียนขนาดเล็ก

M หมายถึง โรงเรียนขนาดกลาง

LXL หมายถึง โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ

จากตารางที่ 4.5 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วของโรงเรียนรวมทุกขนาดจากการวิเคราะห์โดยเปรียบเทียบองค์ประกอบของผลลัพธ์ในภาพรวมทางสถิติ One - way ANOVA (F - test) จากการพิจารณาสภาพแวดล้อมภายในรายด้านที่

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือค่า sig ที่มีค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับ .05 ที่แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีความแตกต่างกันของการกระจายข้อมูล พบว่า

1. การพัฒนาหลักสูตร พบว่า โรงเรียนทุกขนาดไม่มีความแตกต่างกันของการกระจายข้อมูล
2. การจัดการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก – ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีค่า sig ที่ .024 จึงความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า มีความแตกต่างกันของการกระจายข้อมูลระหว่างโรงเรียน
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนทุกขนาดไม่มีความแตกต่างกันของการกระจายข้อมูล
4. การวัดและประเมินผล พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก – ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีค่า sig ที่ .029 จึงความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า มีความแตกต่างกันของการกระจายข้อมูลระหว่างโรงเรียน
5. การแนะแนว พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก – ขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก – ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีค่า sig ที่ .007 จึงความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า มีความแตกต่างกันของการกระจายข้อมูลระหว่างโรงเรียน
6. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น พบว่า โรงเรียนทุกขนาดไม่มีความแตกต่างกันของการกระจายข้อมูล

ตารางที่ 4.6 การเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการ
โรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนา
เศรษฐกิจพิเศษสระแก้วตามของขนาดโรงเรียนภาพรวมทุกขนาด

สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อม ภายนอก		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	การ เปรียบเทียบ ความแตกต่าง เป็นรายคู่
ด้านนโยบายของรัฐ (Politic: P)	ระหว่างกลุ่ม	2.428	2	1.214	3.797	.023*	ขนาดเล็ก – ขนาดใหญ่และ ใหญ่พิเศษ
	ภายในกลุ่ม	153.467	480	.320			
	รวม	155.895	482				
ด้านเศรษฐกิจ (Economic: E)	ระหว่างกลุ่ม	2.568	2	1.284	3.452	.032*	ขนาดเล็ก – ขนาดใหญ่และ ใหญ่พิเศษ
	ภายในกลุ่ม	178.514	480	.372			
	รวม	181.082	482				
ด้านสังคม (Social: S)	ระหว่างกลุ่ม	2.778	2	1.389	3.945	.020*	1. ขนาดเล็ก – ขนาดกลาง 2. ขนาดเล็ก – ขนาดใหญ่และ ใหญ่พิเศษ
	ภายในกลุ่ม	169.027	480	.352			
	รวม	171.805	482				
ด้านเทคโนโลยี (Technology: T)	ระหว่างกลุ่ม	2.426	2	1.213	3.514	.031*	ขนาดเล็ก – ขนาดใหญ่และ ใหญ่พิเศษ
	ภายในกลุ่ม	165.682	480	.345			
	รวม	168.107	482				

หมายเหตุ กำหนดความเชื่อมั่น 95% * คือ ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

p – value \leq 0.05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ: sig

p – value $>$ 0.05 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ: ไม่ sig

จากตารางที่ 4.6 สามารถสรุปเป็นตารางสภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน เครื่องหมายถูก (✓) หมายถึง มีความแตกต่างกัน และเครื่องหมายกากบาท (✗) หมายถึง
ไม่มีความแตกต่างกัน ดังตาราง 4.7

ตารางที่ 4.7 สรุปการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการ
โรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนา
เศรษฐกิจพิเศษสระแก้วตามขนาดโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายใน	ขนาดของโรงเรียน			
	1) รวม	2) S - M	3) S - LXL	4) M - LXL
1. ด้านนโยบายของรัฐ (P)	✓ .023*	✗ .078	✓ .014*	✗ .081
2. ด้านเศรษฐกิจ (E)	✓ .032*	✗ .093	✓ .020*	✗ .096
3. ด้านสังคม (S)	✓ .020*	✓ .038*	✓ .022*	✗ .145
4. ด้านเทคโนโลยี (T)	✓ .031*	✗ .148	✓ .013*	✗ .057

หมายเหตุ 1) กำหนดความเชื่อมั่น 95% * คือ ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

p - value \leq 0.05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ: sig

p - value $>$ 0.05 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ: ไม่ sig

2) S หมายถึง โรงเรียนขนาดเล็ก

M หมายถึง โรงเรียนขนาดกลาง

LXL หมายถึง โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ

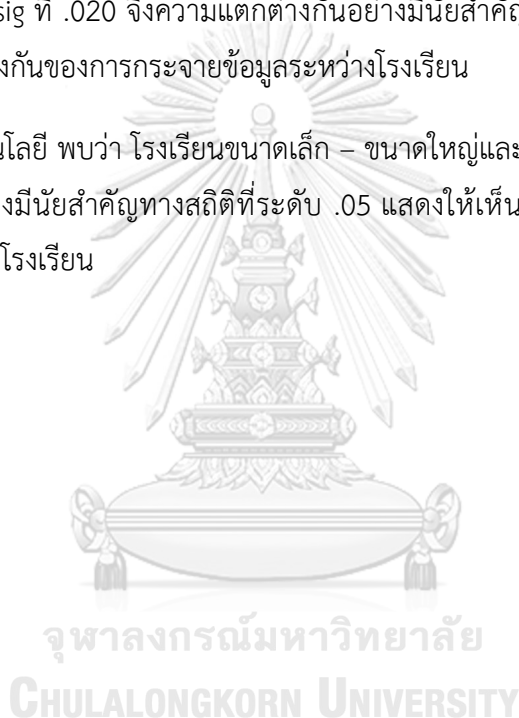
จากตารางที่ 4.7 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหาร
วิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจ
พิเศษสระแก้วของโรงเรียนรวมทุกขนาดจากการวิเคราะห์โดยเปรียบเทียบองค์ประกอบของผลลัพธ์ใน
ภาพรวมทางสถิติ One - way ANOVA (F - test) จากการพิจารณาสภาพแวดล้อมภายในในด้านที่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือค่า sig ที่มีค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับ .05 ที่แสดง
ให้เห็นว่าโรงเรียนมีความแตกต่างกันของการกระจายข้อมูล พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่
ด้านนโยบายของรัฐ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านเทคโนโลยี มีความแตกต่างกันของการกระจาย
ข้อมูลในทุกด้าน โดย

1. ด้านนโยบายของรัฐ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก – ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีค่า sig ที่ .023 จึงความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า มีความแตกต่างกันของการกระจายข้อมูลระหว่างโรงเรียน

2. ด้านเศรษฐกิจ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก – ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีค่า sig ที่ .032 จึงความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า มีความแตกต่างกันของการกระจายข้อมูลระหว่างโรงเรียน

3. ด้านสังคม พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก – ขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก – ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีค่า sig ที่ .020 จึงความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า มีความแตกต่างกันของการกระจายข้อมูลระหว่างโรงเรียน

4. ด้านเทคโนโลยี พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก – ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีค่า sig ที่ .031 จึงความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า มีความแตกต่างกันของการกระจายข้อมูลระหว่างโรงเรียน



ตารางที่ 4.8 สรุปการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	สภาพแวดล้อมภายใน (การบริหารวิชาการโรงเรียน)						สภาพแวดล้อมภายนอก			
	1	2	3	4	5	6	P	E	S	T
1) รวม	✗	✓	✗	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓
	.086	.024*	.061	.029*	.007*	.218	.023*	.032*	.020*	.031*
2) S - M	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✓	✗
	.120	.124	.101	.057	.012*	.203	.078	.093	.038*	.148
3) S - LXL	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓
	.060	.011*	.042*	.025*	.016*	.148	.014*	.020*	.022*	.013*
4) M - LXL	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗
	.208	.053	.170	.139	.166	.350	.081	.096	.145	.057
กลยุทธ์	รวม	รวม	-	รวม	-	-	รวม	-	-	-
	S	-	S	-	S	S	-	S	S	S
	M	-	M	-	M	M	-	M	M	M
	LXL	-	LXL	-	LXL	LXL	-	LXL	LXL	LXL

หมายเหตุ

1) กำหนดความเชื่อมั่น 95% * คือ ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

p - value \leq 0.05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ: sig

p - value $>$ 0.05 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ: ไม่ sig

2) S หมายถึง โรงเรียนขนาดเล็ก

M หมายถึง โรงเรียนขนาดกลาง

LXL หมายถึง โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ

สรุปตารางภาพรวมการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ในการออกแบบกลยุทธ์ตามขนาดของโรงเรียน ดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 สรุปการวิเคราะห์ความแตกต่างของภาพรวมการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วในการออกแบบกลยุทธ์ตามขนาดของโรงเรียน

สรุปภาพรวมการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	การวิเคราะห์ความต่าง								
	SIG.	ขนาดของโรงเรียน				การออกแบบกลยุทธ์			
		รวม	S - M	S - LXL	M - LXL	รวม	S	M	LXL
สภาพแวดล้อมภายใน	1. การพัฒนาหลักสูตร	.086				✓			
	2. การจัดการเรียนการสอน	.024*	✓		✓		✓	✓	✓
	3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	.061			✓	✓			
	4. การวัดและประเมินผล	.029*	✓		✓		✓	✓	✓
	5. การแนะแนว	.007*	✓	✓	✓		✓	✓	✓
	6. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	.218				✓			
สภาพแวดล้อมภายนอก	1. ด้านนโยบายของรัฐ (P)	.023*	✓		✓		✓	✓	✓
	2. ด้านเศรษฐกิจ (E)	.032*	✓		✓		✓	✓	✓
	3. ด้านสังคม (S)	.020*	✓	✓	✓		✓	✓	✓
	4. ด้านเทคโนโลยี (T)	.031*	✓		✓		✓	✓	✓

หมายเหตุ

- กำหนดความเชื่อมั่น 95% * คือ ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
 $p - value \leq 0.05$ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ: sig
 $p - value > 0.05$ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ: ไม่ sig
- S หมายถึง โรงเรียนขนาดเล็ก
M หมายถึง โรงเรียนขนาดกลาง
LXL หมายถึง โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ

4.3.2 ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

ตารางที่ 4.10 สรุปลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายใน การบริหารวิชาการรายด้านของโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านของโรงเรียนโดยภาพรวมและรายขนาด (จากตารางผนวกที่ 1 – 4)

การบริหารวิชาการรายด้านของโรงเรียน ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษสระแก้ว	จุดแข็ง จุดอ่อน และลำดับความต้องการจำเป็น			
	ภาพรวม	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ
รวมเฉลี่ย	W 0.4839	W 0.5122 (1)	W 0.4618 (2)	S 0.3851 (3)
1. การพัฒนาหลักสูตร	0.5035 (1) W	0.5444 (1) W	0.4743 (2) W	0.4408 (2) W
1) ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	0.5155 (1) W	0.5583 (1) W	0.4857 (1) W	0.4398 (2) S
2) ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	0.5079 (2) W	0.5405 (2) S	0.4848 (2) W	0.4674 (1) W
3) ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม	0.4873 (3) S	0.5384 (3) S	0.4530 (3) S	0.4164 (3) S
2. การจัดการเรียนการสอน	0.4823 (4) W	0.5174 (3) W	0.4604 (4) W	0.4098 (5) S
1) ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	0.5023 (1) W	0.5376 (2) W	0.4817 (1) W	0.4137 (1) W
2) ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	0.4993 (2) W	0.5407 (1) W	0.4741 (2) W	0.4098 (2) W
3) ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม	0.4470 (3) S	0.4761 (3) S	0.4267 (3) S	0.4060 (3) S
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	0.4837 (3) W	0.5180 (2) W	0.4620 (3) W	0.4140 (4) W
1) ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	0.4878 (2) W	0.5356 (1) W	0.4564 (2) W	0.4119 (2) S
2) ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	0.4975 (1) W	0.5334 (2) W	0.4746 (1) W	0.4275 (1) W
3) ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม	0.4662 (3) S	0.4862 (3) S	0.4554 (3) S	0.4029 (3) S

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

การบริหารวิชาการรายด้านของโรงเรียน ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	จุดแข็ง จุดอ่อน และลำดับความต้องการจำเป็น			
	ภาพรวม	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ
4. การวัดและประเมินผล	0.4715 (5) S	0.4904 (5) S	0.4364 (6) S	0.4386 (3) W
1) ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	0.4787 (2) W	0.5092 (1) W	0.4589 (2) W	0.4245 (3) S
2) ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	0.4844 (1) W	0.5056 (2) W	0.4688 (1) W	0.4852 (1) W
3) ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม	0.4520 (3) S	0.4740 (3) S	0.3830 (3) S	0.4276 (2) S
5. การแนะแนว	0.4535 (6) S	0.4753 (6) S	0.4422 (5) S	0.3832 (6) S
1) ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	0.4554 (2) W	0.4756 (2) W	0.4446 (2) W	0.3927 (2) W
2) ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	0.4661 (1) W	0.4904 (1) W	0.4516 (1) W	0.4082 (1) W
3) ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม	0.4395 (3) S	0.4603 (3) S	0.4306 (3) S	0.3504 (3) S
6. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	0.4848 (2) W	0.4926 (4) S	0.4819 (1) W	0.4444 (1) W
1) ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	0.4845 (2) W	0.4940 (2) W	0.4783 (2) S	0.4668 (1) W
2) ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	0.4956 (1) W	0.4942 (1) W	0.4993 (1) W	0.4661 (2) W
3) ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม	0.4745 (3) S	0.4895 (3) S	0.4687 (3) S	0.4026 (3) S

หมายเหตุ: S แทน จุดแข็ง (Strengths)

W แทน จุดอ่อน (Weaknesses)

จากตารางที่ 4.10 เมื่อวิเคราะห์ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วในภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด พบว่า การบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว มีลำดับความต้องการจำเป็น และค่า $PNI_{Modified}$ ดังนี้ 1) โรงเรียนขนาดเล็ก มีค่า $PNI_{Modified} = 0.5122$ และ 2) โรงเรียนขนาดกลาง มีค่า $PNI_{Modified} = 0.4618$ มีสภาพเป็นจุดอ่อน และ 3) โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีค่า $PNI_{Modified} = 0.3851$ มีสภาพเป็นจุดแข็ง

ทั้งนี้ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการรายด้านของโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วภาพรวมและรายด้าน ของโรงเรียนแต่ละขนาด มีลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน ดังต่อไปนี้

1) โรงเรียนทุกขนาดในภาพรวม

1.1) ลำดับที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.5035$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.5155$) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.5079$) เป็นจุดอ่อน และลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4873$) เป็นจุดแข็ง

1.2) ลำดับที่ 2 การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($PNI_{Modified} = 0.4848$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4956$) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4845$) เป็นจุดอ่อน และลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4745$) เป็นจุดแข็ง

1.3) ลำดับที่ 3 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.4837$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4975$) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริม

การค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4878$) เป็นจุดอ่อน และลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4662$) เป็นจุดแข็ง

1.4) ลำดับที่ 4 การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.4823$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.5023$) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4993$) เป็นจุดอ่อน และลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4470$) เป็นจุดแข็ง

1.5) ลำดับที่ 5 การวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.4715$) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4844$) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4787$) เป็นจุดอ่อน และลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4520$) เป็นจุดแข็ง

1.6) ลำดับที่ 6 การแนะแนว ($PNI_{Modified} = 0.4535$) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4661$) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4554$) เป็นจุดอ่อน และลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4395$) เป็นจุดแข็ง

2) โรงเรียนขนาดเล็ก

2.1) ลำดับที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.5444$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.5583$) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.5405$) เป็นจุดแข็ง และลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.5384$) เป็นจุดแข็ง

2.2) ลำดับที่ 2 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.5180) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.5356) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.5334) เป็นจุดแข็ง และลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (PNI_{Modified} = 0.4862) เป็นจุดแข็ง

2.3) ลำดับที่ 3 การจัดการเรียนการสอน (PNI_{Modified} = 0.5174) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.5407) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.5376) เป็นจุดแข็ง และลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (PNI_{Modified} = 0.4761) เป็นจุดแข็ง

2.4) ลำดับที่ 4 การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (PNI_{Modified} = 0.4926) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.4942) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.4940) เป็นจุดแข็ง และลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (PNI_{Modified} = 0.4895) เป็นจุดแข็ง

2.5) ลำดับที่ 5 การวัดและประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.4904) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.5092) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.5056) เป็นจุดอ่อน และลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (PNI_{Modified} = 0.4740) เป็นจุดแข็ง

2.6) ลำดับที่ 6 การแนะแนว (PNI_{Modified} = 0.4753) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.4904) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.4756)

เป็นจุดอ่อน และลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4603$) เป็นจุดแข็ง

3) โรงเรียนขนาดกลาง

3.1) ลำดับที่ 1 การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($PNI_{Modified} = 0.4819$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4993$) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4783$) เป็นจุดแข็ง และลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4687$) เป็นจุดแข็ง

3.2) ลำดับที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.4743$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4857$) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4848$) เป็นจุดอ่อน และลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4530$) เป็นจุดแข็ง

3.3) ลำดับที่ 3 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.4620$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4746$) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4564$) เป็นจุดอ่อน และลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4554$) เป็นจุดแข็ง

3.4) ลำดับที่ 4 การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.4604$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4817$) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4741$) เป็นจุดอ่อน และลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4267$) เป็นจุดแข็ง

3.5) ลำดับที่ 5 การแนะแนว ($PNI_{Modified} = 0.4422$) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4516$) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4446$) เป็นจุดอ่อน และลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4306$) เป็นจุดแข็ง

3.6) ลำดับที่ 6 การวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.4364$) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4688$) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4589$) เป็นจุดอ่อน และลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.3830$) เป็นจุดแข็ง

4) โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ

4.1) ลำดับที่ 1 การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($PNI_{Modified} = 0.4444$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4668$) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4661$) เป็นจุดอ่อน และลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4026$) เป็นจุดแข็ง

4.2) ลำดับที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.4408$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4674$) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4398$) เป็นจุดแข็ง และลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4164$) เป็นจุดแข็ง

4.3) ลำดับที่ 3 การวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.4386$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified}$

= 0.4853) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4276$) เป็นจุดแข็ง และลำดับที่ 3 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4245$) เป็นจุดแข็ง

4.4) ลำดับที่ 4 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.4140$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4275$) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4119$) เป็นจุดอ่อน และลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4029$) เป็นจุดแข็ง

4.5) ลำดับที่ 5 การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.4098$) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4137$) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4098$) เป็นจุดอ่อน และลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4060$) เป็นจุดแข็ง

4.6) ลำดับที่ 6 การแนะแนว ($PNI_{Modified} = 0.3832$) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4082$) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.3927$) เป็นจุดอ่อน และลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.3504$) เป็นจุดแข็ง

ตารางที่ 4.11 สรุปลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายใน การบริหารวิชาการ
รายด้านของโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนา
เศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายชื่อของโรงเรียนโดยภาพรวมและรายขนาด (จากตารางผนวกที่ 5 – 8)

การบริหารวิชาการรายด้านของโรงเรียน ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สระแก้ว	จุดแข็ง จุดอ่อน และลำดับความต้องการจำเป็น			
	ภาพรวม	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ
รวมเฉลี่ย	W 0.4839	W 0.5122 (1)	W 0.4618 (2)	S 0.3851 (3)
1. การพัฒนาหลักสูตร	0.5035 (1)	0.5444 (1)	0.4743 (2)	0.4408 (2)
1) ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	W	W	W	W
1.1) การเป็นผู้ประกอบการ	0.5155 (1)	0.5583 (1)	0.4857 (1)	0.4398 (2)
	W	W	W	S
1.2) ความสามารถในการทำงาน	0.5670 (2)	0.6286 (1)	0.5290 (2)	0.4478 (4)
	W	W	W	W
1.3) ความรอบรู้พื้นฐาน	0.5005 (5)	0.5441 (4)	0.4678 (5)	0.4604 (2)
	S	S	S	W
1.4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	0.4874 (6)	0.5271 (6)	0.4580 (6)	0.4565 (3)
	S	S	S	W
1.5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	0.5233 (3)	0.5629 (3)	0.5026 (3)	0.3986 (7)
	W	S	W	S
1.6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	0.5023 (4)	0.5370 (5)	0.4797 (4)	0.4397 (5)
	S	S	S	W
1.7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	0.5689 (1)	0.6255 (2)	0.5322 (1)	0.4697 (1)
	W	W	W	W
	0.4677 (7)	0.5102 (7)	0.4386 (7)	0.4097 (6)
	S	S	S	S
2) ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	0.5079 (2)	0.5405 (2)	0.4848 (2)	0.4674 (1)
	W	S	W	W
2.1) การสร้างนวัตกรรม	0.5144 (2)	0.5494 (2)	0.4884 (2)	0.4924 (2)
	S	W	S	W
2.2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	0.5559 (1)	0.5775 (1)	0.5411 (1)	0.5197 (1)
	W	W	W	W
2.3) การมีทักษะชีวิต	0.4744 (4)	0.5103 (4)	0.4489 (4)	0.4317 (3)
	S	S	S	S
2.4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	0.4907 (3)	0.5279 (3)	0.4657 (3)	0.4305 (4)
	S	S	S	S
3) ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม	0.4873 (3)	0.5384 (3)	0.4530 (3)	0.4164 (3)
	S	S	S	S
3.1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	0.5077 (2)	0.5596 (2)	0.4764 (2)	0.4014 (2)
	W	W	W	S
3.2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	0.5291 (1)	0.5911 (1)	0.4847 (1)	0.4737 (1)
	W	W	W	W
3.3) ความเป็นไทย	0.4481 (4)	0.5073 (3)	0.4063 (4)	0.3958 (4)
	S	S	S	S
3.4) ความสามารถในการปรับตัว	0.4680 (3)	0.5000 (4)	0.4483 (3)	0.3986 (3)
	S	S	S	S

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

การบริหารวิชาการรายด้านของโรงเรียน ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษสระแก้ว	จุดแข็ง จุดอ่อน และลำดับความต้องการจำเป็น			
	ภาพรวม	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ
2. การจัดการเรียนการสอน	0.4823 (4)	0.5174 (3)	0.4604 (4)	0.4098 (5)
W	W	W	W	S
1) ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	0.5023 (1)	0.5376 (2)	0.4817 (1)	0.4137 (1)
W	W	W	W	
1.1) การเป็นผู้ประกอบการ	0.5615 (1)	0.6156 (1)	0.5307 (2)	0.4348 (2)
W	W	W	W	
1.2) ความสามารถในการทำงาน	0.5017 (3)	0.5389 (3)	0.4777 (3)	0.4326 (3)
S	S	S	W	
1.3) ความรอบรู้พื้นฐาน	0.4850 (5)	0.5088 (5)	0.4738 (4)	0.3931 (6)
S	S	S	S	
1.4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	0.4919 (4)	0.5303 (4)	0.4701 (5)	0.3904 (7)
S	S	S	S	
1.5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	0.4700 (6)	0.4920 (6)	0.4576 (6)	0.4056 (4)
S	S	S	S	
1.6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	0.5609 (2)	0.6101 (2)	0.5323 (1)	0.4412 (1)
W	W	W	W	
1.7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	0.4549 (7)	0.4827 (7)	0.4371 (7)	0.4014 (5)
S	S	S	S	
2) ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	0.4993 (2)	0.5407 (1)	0.4741 (2)	0.4098 (2)
W	W	W	W	
2.1) การสร้างนวัตกรรม	0.5535 (1)	0.6101 (1)	0.5163 (2)	0.4706 (2)
W	W	W	W	
2.2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	0.5477 (2)	0.5697 (2)	0.5363 (1)	0.4741 (1)
W	W	W	W	
2.3) การมีทักษะชีวิต	0.4535 (3)	0.5008 (3)	0.4259 (4)	0.3444 (4)
S	S	S	S	
2.4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	0.4516 (4)	0.4913 (4)	0.4275 (3)	0.3624 (3)
S	S	S	S	
3) ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม	0.4470 (3)	0.4761 (3)	0.4267 (3)	0.4060 (3)
S	S	S	S	
3.1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	0.4767 (2)	0.5162 (1)	0.4528 (2)	0.3916 (3)
W	W	W	S	
3.2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	0.4776 (1)	0.4992 (2)	0.4602 (1)	0.4701 (1)
W	W	W	W	
3.3) ความเป็นไทย	0.4014 (4)	0.4284 (4)	0.3836 (4)	0.3533 (4)
S	S	S	S	
3.4) ความสามารถในการปรับตัว	0.4364 (3)	0.4654 (3)	0.4143 (3)	0.4155 (2)
S	S	S	W	

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

การบริหารวิชาการรายด้านของโรงเรียน ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษสระแก้ว	จุดแข็ง จุดอ่อน และลำดับความต้องการจำเป็น			
	ภาพรวม	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	0.4837 (3) W	0.5180 (2) W	0.4620 (3) W	0.4140 (4) W
1) ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	0.4878 (2) W	0.5356 (1) W	0.4564 (2) W	0.4119 (2) S
1.1) การเป็นผู้ประกอบการ	0.5494 (1) W	0.6005 (2) W	0.5193 (1) W	0.4296 (2) W
1.2) ความสามารถในการทำงาน	0.4779 (4) S	0.5179 (4) S	0.4519 (4) S	0.4058 (5) S
1.3) ความรอบรู้พื้นฐาน	0.4598 (6) S	0.4969 (6) S	0.4315 (6) S	0.4412 (1) W
1.4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	0.4937 (3) W	0.5453 (3) W	0.4617 (3) W	0.3944 (6) S
1.5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	0.4719 (5) S	0.5108 (5) S	0.4457 (5) S	0.4143 (4) W
1.6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	0.5383 (2) W	0.6124 (1) W	0.4913 (2) W	0.4148 (3) W
1.7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	0.4329 (7) S	0.4774 (7) S	0.4014 (7) S	0.3862 (7) S
2) ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	0.4975 (1) W	0.5334 (2) W	0.4746 (1) W	0.4275 (1) W
2.1) การสร้างนวัตกรรม	0.5427 (2) W	0.5958 (1) W	0.5080 (2) W	0.4552 (2) W
2.2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	0.5494 (1) W	0.5850 (2) W	0.5271 (1) W	0.4776 (1) W
2.3) การมีทักษะชีวิต	0.4547 (3) S	0.4791 (4) S	0.4395 (3) S	0.4000 (3) S
2.4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	0.4504 (4) S	0.4831 (3) S	0.4300 (4) S	0.3819 (4) S
3) ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม	0.4662 (3) S	0.4862 (3) S	0.4554 (3) S	0.4029 (3) S
3.1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	0.5089 (1) W	0.5453 (1) W	0.4892 (1) W	0.3957 (3) S
3.2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	0.4867 (2) W	0.5047 (2) W	0.4751 (2) W	0.4485 (1) W
3.3) ความเป็นไทย	0.4252 (4) S	0.4400 (4) S	0.4186 (4) S	0.3630 (4) S
3.4) ความสามารถในการปรับตัว	0.4478 (3) S	0.4594 (3) S	0.4416 (3) S	0.4071 (2) W

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

การบริหารวิชาการรายด้านของโรงเรียน ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษสระแก้ว	จุดแข็ง จุดอ่อน และลำดับความต้องการจำเป็น			
	ภาพรวม	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ
4. การวัดและประเมินผล	0.4715 (5) S	0.4904 (5) S	0.4364 (6) S	0.4386 (3) W
1) ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	0.4787 (2) W	0.5092 (1) W	0.4589 (2) W	0.4245 (3) S
1.1) การเป็นผู้ประกอบการ	0.5749 (1) W	0.6228 (1) W	0.5438 (1) W	0.5000 (1) W
1.2) ความสามารถในการทำงาน	0.4556 (5) S	0.4813 (5) S	0.4367 (5) S	0.4326 (4) W
1.3) ความรอบรู้พื้นฐาน	0.4692 (3) S	0.5011 (3) S	0.4465 (4) S	0.4336 (3) W
1.4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	0.4488 (6) S	0.4816 (4) S	0.4268 (6) S	0.4014 (6) S
1.5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	0.4627 (4) S	0.4745 (6) S	0.4581 (3) S	0.4056 (5) S
1.6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	0.5594 (2) W	0.6212 (2) W	0.5184 (2) W	0.4776 (2) W
1.7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	0.4015 (7) S	0.4129 (7) S	0.3978 (7) S	0.3397 (7) S
2) ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	0.4844 (1) W	0.5056 (2) W	0.4688 (1) W	0.4852 (1) W
2.1) การสร้างนวัตกรรม	0.5360 (2) W	0.5648 (2) W	0.5212 (2) W	0.4403 (3) S
2.2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	0.5748 (1) W	0.6020 (1) W	0.5536 (1) W	0.5645 (1) W
2.3) การมีทักษะชีวิต	0.4204 (4) S	0.4350 (4) S	0.4047 (4) S	0.4672 (2) S
2.4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	0.4242 (3) S	0.4409 (3) S	0.4126 (3) S	0.4014 (4) S
3) ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม	0.4520 (3) S	0.4740 (3) S	0.3830 (3) S	0.4276 (2) S
3.1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	0.5084 (1) W	0.5275 (1) W	0.4932 (1) W	0.5037 (1) W
3.2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	0.4623 (2) W	0.4882 (2) W	0.4440 (2) W	0.4326 (2) S
3.3) ความเป็นไทย	0.4001 (4) S	0.4213 (4) S	0.3852 (4) S	0.3716 (4) S
3.4) ความสามารถในการปรับตัว	0.4432 (3) S	0.4648 (3) S	0.4284 (3) S	0.4085 (3) S

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

การบริหารวิชาการรายด้านของโรงเรียน ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษสระแก้ว	จุดแข็ง จุดอ่อน และลำดับความต้องการจำเป็น			
	ภาพรวม	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ
5. การแนะแนว	0.4535 (6) S	0.4753 (6) S	0.4422 (5) S	0.3832 (6) S
1) ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	0.4554 (2) W	0.4756 (2) W	0.4446 (2) W	0.3927 (2) W
1.1) การเป็นผู้ประกอบการ	0.4899 (2) W	0.5207 (2) W	0.4774 (2) W	0.3583 (5) S
1.2) ความสามารถในการทำงาน	0.4445 (4) S	0.4630 (4) S	0.4378 (4) S	0.3525 (6) S
1.3) ความรอบรู้พื้นฐาน	0.4444 (5) S	0.4717 (3) S	0.4252 (6) S	0.4138 (4) W
1.4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	0.4554 (3) S	0.4568 (5) S	0.4565 (3) W	0.4298 (2) W
1.5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	0.4364 (6) S	0.4491 (6) S	0.4273 (5) S	0.4211 (3) W
1.6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	0.5224 (1) W	0.5525 (1) W	0.5051 (1) W	0.4464 (1) W
1.7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	0.4026 (7) S	0.4254 (7) S	0.3899 (7) S	0.3361 (7) S
2) ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	0.4661 (1) W	0.4904 (1) W	0.4516 (1) W	0.4082 (1) W
2.1) การสร้างนวัตกรรม	0.4889 (2) W	0.5158 (2) W	0.4726 (2) W	0.4298 (2) W
2.2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	0.5319 (1) W	0.5521 (1) W	0.5206 (1) W	0.4727 (1) W
2.3) การมีทักษะชีวิต	0.4230 (3) S	0.4503 (3) S	0.4061 (4) S	0.3667 (4) S
2.4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	0.4282 (4) S	0.4501 (4) S	0.4156 (3) S	0.3697 (3) S
3) ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม	0.4395 (3) S	0.4603 (3) S	0.4306 (3) S	0.3504 (3) S
3.1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	0.4657 (1) W	0.4916 (1) W	0.4545 (1) W	0.3607 (2) W
3.2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	0.4552 (2) W	0.4750 (2) W	0.4489 (2) W	0.3471 (3) W
3.3) ความเป็นไทย	0.4111 (4) S	0.4286 (4) S	0.4040 (4) S	0.3306 (4) S
3.4) ความสามารถในการปรับตัว	0.4278 (3) S	0.4484 (3) S	0.4169 (3) S	0.3636 (1) W

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

การบริหารวิชาการรายด้านของโรงเรียน ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษสระแก้ว	จุดแข็ง จุดอ่อน และลำดับความต้องการจำเป็น			
	ภาพรวม	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ
6. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	0.4848 (2) W	0.4926 (4) S	0.4819 (1) W	0.4444 (1) W
1) ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	0.4845 (2) W	0.4940 (2) W	0.4783 (2) S	0.4668 (1) W
1.1) การเป็นผู้ประกอบการ	0.5138 (2) W	0.5239 (3) W	0.5063 (2) W	0.5046 (2) W
1.2) ความสามารถในการทำงาน	0.4793 (4) S	0.4869 (4) S	0.4714 (4) S	0.5000 (3) W
1.3) ความรอบรู้พื้นฐาน	0.4616 (6) S	0.4810 (5) S	0.4463 (6) S	0.4595 (5) W
1.4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	0.5061 (3) W	0.5259 (2) W	0.4981 (3) W	0.4188 (6) S
1.5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	0.4694 (5) S	0.4655 (6) S	0.4695 (5) S	0.5093 (1) W
1.6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	0.5266 (1) W	0.5382 (1) W	0.5202 (1) W	0.4907 (4) W
1.7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	0.4400 (7) S	0.4434 (7) S	0.4412 (7) S	0.3950 (7) S
2) ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	0.4956 (1) W	0.4942 (1) W	0.4993 (1) W	0.4661 (2) W
2.1) การสร้างนวัตกรรม	0.5245 (2) W	0.5288 (2) W	0.5240 (2) W	0.4909 (2) W
2.2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	0.5434 (1) W	0.5314 (1) W	0.5534 (1) W	0.5437 (1) W
2.3) การมีทักษะชีวิต	0.4553 (4) S	0.4564 (4) S	0.4572 (4) S	0.4211 (3) S
2.4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	0.4652 (3) S	0.4659 (3) S	0.4688 (3) S	0.4174 (4) S
3) ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม	0.4745 (3) S	0.4895 (3) S	0.4687 (3) S	0.4026 (3) S
3.1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	0.4955 (2) W	0.5090 (2) W	0.4946 (1) W	0.3824 (4) S
3.2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	0.4980 (1) W	0.5179 (1) W	0.4870 (2) W	0.4386 (1) W
3.3) ความเป็นไทย	0.4508 (4) S	0.4644 (4) S	0.4452 (4) S	0.3863 (3) S
3.4) ความสามารถในการปรับตัว	0.4556 (3) S	0.4689 (3) S	0.4494 (3) S	0.4000 (2) S

หมายเหตุ: S แทน จุดแข็ง (Strengths), W แทน จุดอ่อน (Weaknesses)

จากตารางที่ 4.11 เมื่อวิเคราะห์ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วในภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด พบว่า การบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว มีลำดับความต้องการจำเป็น และค่า $PNI_{Modified}$ ดังนี้ 1) โรงเรียนขนาดเล็ก มีค่า $PNI_{Modified} = 0.5122$ และ 2) โรงเรียนขนาดกลาง มีค่า $PNI_{Modified} = 0.4618$ มีสภาพเป็นจุดอ่อน และ 3) โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีค่า $PNI_{Modified} = 0.3851$ มีสภาพเป็นจุดแข็ง

ทั้งนี้ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการรายด้านของโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วภาพรวมรายด้าน และรายชื่อของโรงเรียนแต่ละขนาด มีลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนดังต่อไปนี้

1) โรงเรียนทุกขนาดในภาพรวม

1.1) ลำดับที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.5035$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

1.1.1) ลำดับที่ 1 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.5155$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5689$) ลำดับที่ 2 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5670$) ลำดับที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.5233$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 4 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.5023$) ลำดับที่ 5 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.5005$) ลำดับที่ 6 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4874$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4677$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.1.2) ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.5079$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5559$) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5144$) ลำดับที่ 3

ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4907$) และลำดับที่ 4 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4744$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.1.3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4873$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.5291$) ลำดับที่ 2 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.5077$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4680$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4481$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.2) ลำดับที่ 2 การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($PNI_{Modified} = 0.4848$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

1.2.1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4956$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5434$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5245$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4652$) และลำดับที่ 4 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4553$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.2.2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4845$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5266$) ลำดับที่ 2 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5138$) ลำดับที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.5061$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 4 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4793$) ลำดับที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4694$) ลำดับที่ 6 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4616$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4400$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.2.3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4745$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4980$) ลำดับที่ 2 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4955$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับ

ที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4556$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4508$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.3) ลำดับที่ 3 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.4837$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

1.3.1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4975$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5494$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5427$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4547$) และลำดับที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4504$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.3.2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4878$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5494$) ลำดับที่ 2 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5383$) ลำดับที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4937$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 4 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4779$) ลำดับที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4719$) ลำดับที่ 6 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4598$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4329$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.3.3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4662$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.5089$) ลำดับที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 4867$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4478$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4252$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.4) ลำดับที่ 4 การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.4823$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

1.4.1) ลำดับที่ 1 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.5023$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5615$) ลำดับที่ 2 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5609$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.5017$) ลำดับที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4919$) ลำดับที่ 5 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4850$) ลำดับที่ 6 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4700$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4549$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.4.2) ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4993$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5535$) ลำดับที่ 2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5477$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4535$) และลำดับที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4516$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.4.3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4470$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4776$) ลำดับที่ 2 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4767$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4364$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4014$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.5) ลำดับที่ 5 การวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.4715$) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

1.5.1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4844$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5748$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5360$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4242$) และลำดับที่ 4 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4204$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.5.2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4787$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5749$) ลำดับที่ 2 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5594$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4692$) ลำดับที่ 4 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4627$) ลำดับที่ 5 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4556$) อันดับที่ 6 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4488$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4015$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.5.3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4520$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.5084$) ลำดับที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4623$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4432$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4001$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.6) ลำดับที่ 6 การแนะนำ ($PNI_{Modified} = 0.4535$) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

1.6.1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4661$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5319$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4889$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4230$) และลำดับที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4282$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.6.2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4554$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5224$) ลำดับที่ 2 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4899$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4554$) ลำดับที่ 4 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4445$) ลำดับที่ 5 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4444$) ลำดับที่ 6

ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.4364) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.4026) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.6.3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (PNI_{Modified} = 0.4395) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.4657) ลำดับที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 4552) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว (PNI_{Modified} = 0.4278) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.4111) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2) โรงเรียนขนาดเล็ก

2.1) ลำดับที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร (PNI_{Modified} = 0.5444) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

2.1.1) ลำดับที่ 1 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.5583) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.6286) ลำดับที่ 2 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} = 0.6255) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.5629) ลำดับที่ 4 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.5441) ลำดับที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.5370) ลำดับที่ 6 ความรอบรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.5271) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.5102) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.1.2) ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.5405) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (PNI_{Modified} = 0.5775) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.5494) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.5279) และลำดับที่ 4 การมีทักษะชีวิต (PNI_{Modified} = 0.5103) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.1.3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.5384$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.5911$) ลำดับที่ 2 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.5596$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.5073$) และลำดับที่ 4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.5000$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.2) ลำดับที่ 2 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และ แหล่งเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.5180$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

2.2.1) ลำดับที่ 1 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.5356$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.6124$) ลำดับที่ 2 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.6005$) ลำดับที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.5453$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 4 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.5179$) ลำดับที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.5108$) ลำดับที่ 6 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4969$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4774$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.2.2) ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญ ของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.5334$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5958$) ลำดับที่ 2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5850$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4831$) และลำดับที่ 4 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4791$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.2.3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4862$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.5354$) ลำดับที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.5047$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4594$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4400$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.3) ลำดับที่ 3 การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.5174$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

2.3.1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.5407$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.6101$) ลำดับที่ 2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5434$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.5008$) และลำดับที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4913$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.3.2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.5376$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.6156$) ลำดับที่ 2 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.6101$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.5389$) ลำดับที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.5303$) ลำดับที่ 5 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.5088$) ลำดับที่ 6 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4920$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4827$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.3.3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4761$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.5162$) ลำดับที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4992$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4654$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4284$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.4) ลำดับที่ 4 การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($PNI_{Modified} = 0.4926$) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

2.4.1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4942$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)

($PNI_{Modified} = 0.5314$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5288$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4659$) และลำดับที่ 4 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4564$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.4.2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4940$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5382$) ลำดับที่ 2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.5259$) ลำดับที่ 3 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5239$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 4 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4869$) ลำดับที่ 5 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4810$) ลำดับที่ 6 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4655$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4434$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.4.3 ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4895$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.5179$) ลำดับที่ 2 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.5090$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4689$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4644$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.5) ลำดับที่ 5 การวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.4904$) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

2.5.1) ลำดับที่ 1 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.5092$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.6228$) ลำดับที่ 2 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.6212$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.5011$) ลำดับที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4816$) ลำดับที่ 5 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4813$) ลำดับที่ 6 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4745$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4129$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.5.2) ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.5056$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.6020$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5648$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4409$) และลำดับที่ 4 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4350$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.5.3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4740$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.5275$) ลำดับที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 4882$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4648$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4213$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.6) ลำดับที่ 6 การแนะแนว ($PNI_{Modified} = 0.4753$) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

2.6.1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4904$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5521$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5158$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4503$) และลำดับที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4501$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.6.2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4756$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5525$) ลำดับที่ 2 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5207$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4717$) ลำดับที่ 4 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4630$) ลำดับที่ 5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4568$) ลำดับที่ 6 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4491$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4254$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.6.3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4603$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4916$) ลำดับที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 4750$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4484$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4286$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

3) โรงเรียนขนาดกลาง

3.1) ลำดับที่ 1 การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($PNI_{Modified} = 0.4819$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

3.1.1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4993$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5534$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5240$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4688$) และลำดับที่ 4 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4572$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

3.1.2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4783$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5202$) ลำดับที่ 2 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5063$) ลำดับที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4981$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 4 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4714$) ลำดับที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4695$) ลำดับที่ 6 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4463$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4412$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

3.1.3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4687$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4946$) ลำดับที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 4870$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่

3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4494$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4452$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

3.2) ลำดับที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.4743$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

3.2.1) ลำดับที่ 1 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4857$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5322$) ลำดับที่ 2 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5290$) ลำดับที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.5026$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 4 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4797$) ลำดับที่ 5 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4678$) ลำดับที่ 6 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4580$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4386$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

3.2.2) ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4848$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5411$) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4884$) ลำดับที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4657$) และลำดับที่ 4 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4489$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

3.2.3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4530$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4847$) ลำดับที่ 2 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4764$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4483$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4063$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

3.3) ลำดับที่ 3 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.4620$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

3.3.1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4746$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5271$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5080$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4395$) และลำดับที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4300$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

3.3.2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4564$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5193$) ลำดับที่ 2 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4913$) ลำดับที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4617$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 4 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4519$) ลำดับที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4457$) ลำดับที่ 6 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4315$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4014$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

3.3.3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4554$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4892$) ลำดับที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4751$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4416$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4186$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

3.4) ลำดับที่ 4 การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.4604$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

3.4.1) ลำดับที่ 1 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4817$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5353$) ลำดับที่ 2 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5307$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4777$) ลำดับที่ 4 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4738$) ลำดับที่ 5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4701$) ลำดับที่

6 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4576$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4371$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

3.4.2) ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4741$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5363$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5163$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4274$) และลำดับที่ 4 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4259$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

3.4.3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4267$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4602$) ลำดับที่ 2 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4528$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4143$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.3836$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

3.5) ลำดับที่ 5 การแนะแนว ($PNI_{Modified} = 0.4422$) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

3.5.1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4516$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5206$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4726$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4156$) และลำดับที่ 4 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4061$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

3.5.2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4446$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5051$) ลำดับที่ 2 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4774$) ลำดับที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4565$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 4 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4378$) ลำดับที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4273$)

ลำดับที่ 6 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4252$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.3899$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

3.5.3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4306$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4545$) ลำดับที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 4489$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4169$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4040$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

3.6) ลำดับที่ 6 การวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.4364$) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

3.6.1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4688$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5536$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5212$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4126$) และลำดับที่ 4 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4047$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

3.6.2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4589$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5438$) ลำดับที่ 2 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5184$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4581$) ลำดับที่ 4 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4465$) ลำดับที่ 5 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4367$) ลำดับที่ 6 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4268$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.3978$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

3.6.3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.3830$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4932$) ลำดับที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 4440$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่

3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4284$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.3852$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

4) โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ

4.1) ลำดับที่ 1 การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($PNI_{Modified} = 0.4444$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

4.1.1) ลำดับที่ 1 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4668$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.5093$) ลำดับที่ 2 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5046$) ลำดับที่ 3 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.5000$) ลำดับที่ 4 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4907$) ลำดับที่ 5 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4595$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 6 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4188$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.3950$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

4.1.2) ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4661$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5437$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4909$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4211$) และลำดับที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4174$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

4.1.3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4026$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4386$) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4000$) ลำดับที่ 3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.3863$) และลำดับที่ 4 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.3824$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

4.2) ลำดับที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร (PNI_{Modified} = 0.4408) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

4.2.1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.4674) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (PNI_{Modified} = 0.5197) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.4924) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การมีทักษะชีวิต (PNI_{Modified} = 0.4317) และลำดับที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.4305) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

4.2.2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.4398) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} = 0.4697) ลำดับที่ 2 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.4604) ลำดับที่ 3 ความรอบรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.4565) ลำดับที่ 4 การเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.4478) ลำดับที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน (PNI_{Modified} = 0.4397) ลำดับที่ 6 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.4097) และลำดับที่ 7 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.3986) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

4.2.3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (PNI_{Modified} = 0.4164) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1

4.3) ลำดับที่ 3 การวัดและประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.4386) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

4.3.1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.4853) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1

4.3.2) ลำดับที่ 2 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4276$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1

4.3.3) ลำดับที่ 3 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4245$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4980$) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4014$) ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.3986$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.3958$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

4.4) ลำดับที่ 4 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.4140$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

4.4.1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4275$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.4776$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4552$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4000$) และลำดับที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.3819$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

4.4.2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4119$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4412$) ลำดับที่ 2 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4296$) ลำดับที่ 3 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4412$) ลำดับที่ 4 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4143$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 5 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4058$) ลำดับที่ 6 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.3944$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.3862$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

4.4.3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4029$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} =$

4485) ลำดับที่ 2 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4071$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.3957$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.3630$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

4.5) ลำดับที่ 5 การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.4098$) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

4.5.1) ลำดับที่ 1 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4137$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4412$) ลำดับที่ 2 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4348$) ลำดับที่ 3 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4326$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 4 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4056$) ลำดับที่ 5 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4014$) ลำดับที่ 6 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.3931$) และลำดับที่ 7 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.3904$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

4.5.2) ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4098$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.4741$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4706$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.3624$) และลำดับที่ 4 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.3444$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

4.5.3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4060$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4701$) ลำดับที่ 2 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4155$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.3916$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.3533$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

4.6) ลำดับที่ 6 การแนะแนว ($PNI_{Modified} = 0.3832$) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

4.6.1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4082$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.4727$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4298$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.3697$) และลำดับที่ 4 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.3667$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

4.6.2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.3927$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4464$) ลำดับที่ 2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4298$) ลำดับที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4211$) ลำดับที่ 4 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4138$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 5 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.3583$) ลำดับที่ 6 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.3525$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.3361$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

4.6.3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.3504$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.3636$) ลำดับที่ 2 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.3607$) ลำดับที่ 3 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 3471$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.3306$) เป็นจุดแข็ง

ตารางที่ 4.12 สรุปลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในการบริหารวิชาการ
 รายชื่อของโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจ
 พิเศษสระแก้วรายชื่อของโรงเรียนโดยภาพรวมและรายขนาด (จากตารางผนวกที่ 9 – 12)

การบริหารวิชาการรายด้านของโรงเรียน ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	จุดแข็ง จุดอ่อน และลำดับความต้องการจำเป็น			
	ภาพรวม	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่ และใหญ่ พิเศษ
รวมเฉลี่ย	W 0.4832	W 0.5133 (1)	S 0.4603 (2)	S 0.4231 (3)
ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร	0.5035 (1) W	0.5444 (1) W	0.4743 (2) W	0.4408 (2) W
ข้อที่ 1 การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร	0.5088 (1) W	0.5496 (1) W	0.4800 (1) W	0.4467 (1) W
1) ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	0.5211 (1) W	0.5587 (1) W	0.4926 (2) W	0.4781 (1) W
1.1) การเป็นผู้ประกอบการ	0.5696 (2) W	0.6415 (1) W	0.5208 (2) W	0.4845 (4) W
1.2) ความสามารถในการทำงาน	0.4932 (6) S	0.5238 (5) S	0.4666 (5) S	0.5147 (2) W
1.3) ความรอบรู้พื้นฐาน	0.5007 (5) S	0.5422 (4) S	0.4653 (6) S	0.5224 (1) W
1.4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	0.5390 (3) W	0.5756 (3) W	0.5199 (3) W	0.4225 (7) S
1.5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	0.5066 (4) S	0.5207 (6) S	0.4981 (4) W	0.4714 (5) S
1.6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	0.5783 (1) W	0.6275 (2) W	0.5445 (1) W	0.5077 (3) W
1.7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	0.4698 (7) S	0.5090 (7) S	0.4415 (7) S	0.4305 (6) S
2) ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	0.5109 (2) W	0.5485 (2) S	0.4481 (3) S	0.4529 (2) W
2.1) การสร้างนวัตกรรม	0.5263 (2) W	0.5782 (2) W	0.4907 (2) S	0.4706 (2) W
2.2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	0.5668 (1) W	0.5973 (1) W	0.5458 (1) W	0.5231 (1) W
2.3) การมีทักษะชีวิต	0.4878 (3) S	0.5270 (3) S	0.4619 (3) S	0.4225 (3) S
2.4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	0.4685 (4) S	0.4985 (4) S	0.4500 (4) S	0.4054 (4) S
3) ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม	0.4946 (3) S	0.5451 (3) S	0.5000 (1) W	0.4105 (3) S
3.1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	0.5168 (2) W	0.5635 (2) W	0.4922 (2) W	0.3876 (4) S
3.2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	0.5394 (1) W	0.6023 (1) W	0.4948 (1) W	0.4776 (1) W
3.3) ความเป็นไทย	0.4591 (4) S	0.5138 (3) S	0.4220 (4) S	0.3889 (3) S
3.4) ความสามารถในการปรับตัว	0.4668 (3) S	0.5047 (4) S	0.4429 (3) S	0.3973 (2) S

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

การบริหารวิชาการรายด้านของโรงเรียน ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความต้องการของเขตพื้นที่นาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	จุดแข็ง จุดอ่อน และลำดับความต้องการจำเป็น			
	ภาพรวม	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ
ข้อที่ 2 การกำหนดประสบการณ์เรียนรู้ของหลักสูตร	0.4982 (2) S	0.5416 (2) S	0.4687 (2) S	0.4348 (2) S
1) ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	0.5099 (1) W	0.5606 (1) W	0.4839 (1) W	0.4024 (3) S
1.1) การเป็นผู้ประกอบการ	0.5644 (1) W	0.6159 (2) W	0.5372 (1) W	0.4118 (2) W
1.2) ความสามารถในการทำงาน	0.5077 (4) S	0.5676 (3) W	0.4690 (4) S	0.4000 (4) S
1.3) ความรอบรู้พื้นฐาน	0.4744 (6) S	0.5123 (6) S	0.4508 (6) S	0.3945 (5) S
1.4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	0.5078 (3) S	0.5502 (5) S	0.4858 (3) S	0.3750 (7) S
1.5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	0.4980 (5) S	0.5536 (4) S	0.4617 (5) S	0.4085 (3) W
1.6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	0.5596 (2) W	0.6235 (1) W	0.5201 (2) W	0.4328 (1) W
1.7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	0.4657 (7) S	0.5115 (7) S	0.4357 (7) S	0.3889 (6) S
2) ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	0.5049 (2) W	0.5327 (2) S	0.4701 (2) W	0.4828 (1) W
2.1) การสร้างนวัตกรรม	0.5028 (3) W	0.5219 (3) S	0.4861 (2) S	0.5156 (2) W
2.2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	0.5453 (1) W	0.5586 (1) W	0.5365 (1) W	0.5161 (1) W
2.3) การมีทักษะชีวิต	0.4611 (4) S	0.4939 (4) S	0.4359 (4) S	0.4412 (4) S
2.4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	0.5134 (2) W	0.5578 (2) W	0.4816 (3) W	0.4592 (3) S
3) ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม	0.4799 (3) S	0.5318 (3) S	0.4525 (3) S	0.4224 (2) S
3.1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	0.4986 (2) W	0.5557 (2) W	0.4606 (3) S	0.4200 (2) S
3.2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	0.5187 (1) W	0.5799 (1) W	0.4747 (1) W	0.4697 (1) W
3.3) ความเป็นไทย	0.4371 (4) S	0.5008 (3) S	0.3907 (4) S	0.4028 (3) S
3.4) ความสามารถในการปรับตัว	0.4691 (3) S	0.4954 (4) S	0.4538 (2) W	0.4000 (4) S

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

การบริหารวิชาการรายด้านของโรงเรียน ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	จุดแข็ง จุดอ่อน และลำดับความต้องการจำเป็น			
	ภาพรวม	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ
ด้านที่ 2 การจัดการเรียนการสอน	0.4823 (4) W	0.5174 (3) W	0.4604 (4) W	0.4098 (5) S
ข้อที่ 1 การจัดทำแผนการเรียนรู้	0.4833 (1) W	0.5257 (1) W	0.4560 (2) S	0.4085 (2) S
1) ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	0.5030 (2) W	0.5360 (2) W	0.4847 (1) W	0.4108 (2) W
1.1) การเป็นผู้ประกอบการ	0.5641 (1) W	0.6276 (1) W	0.5274 (1) W	0.4348 (2) W
1.2) ความสามารถในการทำงาน	0.4807 (5) S	0.5156 (4) S	0.4553 (7) S	0.4493 (1) W
1.3) ความรอบรู้พื้นฐาน	0.4868 (4) S	0.4932 (6) S	0.4873 (3) S	0.4228 (3) W
1.4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	0.4993 (3) S	0.5327 (3) S	0.4853 (4) S	0.3600 (7) S
1.5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	0.4744 (6) S	0.4992 (5) S	0.4589 (5) S	0.4225 (4) W
1.6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	0.5583 (2) W	0.6133 (2) W	0.5272 (2) W	0.4203 (5) W
1.7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	0.4662 (7) S	0.4886 (7) S	0.4565 (6) S	0.3733 (6) S
2) ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	0.5128 (1) W	0.5772 (1) W	0.4707 (2) W	0.4190 (1) W
2.1) การสร้างนวัตกรรม	0.5618 (2) W	0.6637 (1) W	0.4948 (2) W	0.4638 (2) W
2.2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	0.5640 (1) W	0.5983 (2) W	0.5422 (1) W	0.4925 (1) W
2.3) การมีทักษะชีวิต	0.4600 (4) S	0.5301 (4) S	0.4185 (4) S	0.3467 (4) S
2.4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	0.4736 (3) S	0.5313 (3) S	0.4360 (3) S	0.3836 (3) S
3) ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม	0.4367 (3) S	0.4682 (3) S	0.4148 (3) S	0.3958 (3) S
3.1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	0.4604 (2) W	0.5032 (1) W	0.4354 (2) W	0.3611 (4) S
3.2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	0.4616 (1) W	0.4726 (3) W	0.4549 (1) W	0.4328 (1) W
3.3) ความเป็นไทย	0.3905 (4) S	0.4235 (4) S	0.3662 (4) S	0.3649 (3) S
3.4) ความสามารถในการปรับตัว	0.4384 (3) S	0.4776 (2) W	0.4075 (3) S	0.4286 (2) W

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

การบริหารวิชาการรายด้านของโรงเรียน ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	จุดแข็ง จุดอ่อน และลำดับความต้องการจำเป็น			
	ภาพรวม	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่ และใหญ่ พิเศษ
ข้อที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	0.4715 (2) S	0.4834 (2) S	0.4664 (1) W	0.4190 (1) W
1) ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	0.4846 (1) W	0.5011 (1) W	0.4779 (2) W	0.4084 (3) S
1.1) การเป็นผู้ประกอบการ	0.5337 (2) W	0.5669 (2) W	0.5187 (2) W	0.4068 (4) S
1.2) ความสามารถในการทำงาน	0.4974 (3) W	0.5083 (3) W	0.4962 (3) W	0.4118 (3) S
1.3) ความรอบรู้พื้นฐาน	0.4649 (5) S	0.4828 (4) S	0.4593 (5) S	0.3659 (7) S
1.4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยี	0.4668 (4) S	0.4819 (5) S	0.4601 (4) S	0.4050 (5) S
1.5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	0.4513 (6) S	0.4596 (6) S	0.4501 (6) S	0.3884 (6) S
1.6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	0.5560 (1) W	0.5703 (1) W	0.5533 (1) W	0.4561 (1) W
1.7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	0.4320 (7) S	0.4487 (7) S	0.4190 (7) S	0.4286 (2) W
2) ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของ ประเทศ	0.4831 (2) W	0.4882 (2) W	0.4839 (1) W	0.4270 (1) W
2.1) การสร้างนวัตกรรม	0.5431 (1) W	0.5379 (1) W	0.5509 (1) W	0.5036 (1) W
2.2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	0.5333 (2) W	0.5177 (2) W	0.5508 (2) W	0.4864 (2) W
2.3) การมีทักษะชีวิต	0.4373 (3) S	0.4564 (3) S	0.4284 (3) S	0.3629 (4) S
2.4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	0.4294 (4) S	0.4470 (4) S	0.4206 (4) S	0.3680 (3) S
3) ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรม ขอม	0.4476 (3) S	0.4617 (3) S	0.4384 (3) S	0.4219 (2) W
3.1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	0.4744 (2) W	0.4893 (2) W	0.4671 (2) W	0.4205 (2) S
3.2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	0.4838 (1) W	0.5037 (1) W	0.4673 (1) W	0.4898 (1) W
3.3) ความเป็นไทย	0.4087 (4) S	0.4207 (4) S	0.4018 (4) S	0.3740 (4) S
3.4) ความสามารถในการปรับตัว	0.4274 (3) S	0.4373 (3) S	0.4206 (3) S	0.4118 (3) S

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

การบริหารวิชาการรายด้านของโรงเรียน ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	จุดแข็ง จุดอ่อน และลำดับความต้องการจำเป็น			
	ภาพรวม	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ
ด้านที่ 3 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง เรียนรู้	0.4837 (3) W	0.5180 (2) W	0.4620 (3) W	0.4140 (4) W
ข้อที่ 1 การวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	0.4841 (1) W	0.5222 (1) W	0.4606 (2) S	0.4025 (2) S
1) ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	0.4809 (2) S	0.5287 (2) S	0.4507 (2) S	0.3882 (3) S
1.1) การเป็นผู้ประกอบการ	0.5423 (1) W	0.5684 (2) W	0.5280 (1) W	0.4615 (1) W
1.2) ความสามารถในการทำงาน	0.4841 (4) W	0.5383 (4) W	0.4515 (4) S	0.3662 (5) S
1.3) ความรอบรู้พื้นฐาน	0.4529 (6) S	0.4970 (6) S	0.4244 (6) S	0.3628 (6) S
1.4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	0.4924 (3) W	0.5446 (3) W	0.4559 (3) W	0.4360 (2) W
1.5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	0.4567 (5) S	0.4977 (5) S	0.4308 (5) S	0.3750 (3) S
1.6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	0.5368 (2) W	0.6039 (1) W	0.4987 (2) W	0.3714 (4) S
1.7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	0.4114 (7) S	0.4612 (7) S	0.3778 (7) S	0.3467 (7) S
2) ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	0.5078 (1) W	0.5495 (1) W	0.4834 (1) W	0.4078 (2) W
2.1) การสร้างนวัตกรรม	0.5771 (1) W	0.6318 (1) W	0.5435 (2) W	0.4706 (1) W
2.2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	0.5677 (2) W	0.5983 (2) W	0.5537 (1) W	0.4493 (2) W
2.3) การมีทักษะชีวิต	0.4581 (3) S	0.4977 (3) S	0.4344 (3) S	0.3662 (3) S
2.4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	0.4401 (4) S	0.4823 (4) S	0.4145 (4) S	0.3514 (4) S
3) ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม	0.4645 (3) S	0.4899 (3) S	0.4483 (3) S	0.4113 (1) W
3.1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	0.5037 (1) W	0.5372 (1) W	0.4824 (2) W	0.4348 (2) W
3.2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	0.4973 (2) W	0.5133 (2) W	0.4844 (1) W	0.4925 (1) W
3.3) ความเป็นไทย	0.4098 (4) S	0.4328 (4) S	0.3966 (4) S	0.3467 (4) S
3.4) ความสามารถในการปรับตัว	0.4517 (3) S	0.4805 (3) S	0.4344 (3) S	0.3803 (3) S

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

การบริหารวิชาการรายด้านของโรงเรียน ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	จุดแข็ง จุดอ่อน และลำดับความต้องการจำเป็น			
	ภาพรวม	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่ และใหญ่ พิเศษ
ข้อที่ 2 การใช้และกำกับติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	0.4725 (2) S	0.4893 (2) S	0.4654 (1) W	0.4318 (1) W
1) ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	0.4853 (1) W	0.5101 (1) W	0.4711 (1) W	0.4214 (2) S
1.1) การเป็นผู้ประกอบการ	0.5237 (2) W	0.5719 (1) W	0.4961 (2) W	0.4095 (5) S
1.2) ความสามารถในการทำงาน	0.4662 (5) S	0.4821 (5) S	0.4593 (5) S	0.3964 (6) S
1.3) ความรอบรู้พื้นฐาน	0.4615 (6) S	0.4736 (6) S	0.4536 (6) S	0.4366 (3) W
1.4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยี	0.4878 (3) S	0.5191 (3) S	0.4730 (3) S	0.3802 (7) S
1.5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	0.4700 (4) S	0.4829 (4) S	0.4612 (4) S	0.4524 (2) W
1.6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	0.5357 (1) W	0.5690 (2) W	0.5161 (1) W	0.4554 (1) W
1.7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	0.4574 (7) S	0.4808 (7) S	0.4422 (7) S	0.4122 (4) S
2) ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของ ประเทศ	0.4784 (2) W	0.4922 (2) S	0.4687 (2) S	0.4590 (1) W
2.1) การสร้างนวัตกรรม	0.5103 (2) W	0.5331 (2) W	0.4969 (2) W	0.4513 (2) S
2.2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	0.5301 (1) W	0.5480 (1) W	0.5156 (1) W	0.5283 (1) W
2.3) การมีทักษะชีวิต	0.4340 (4) S	0.4399 (4) S	0.4304 (4) S	0.4278 (4) S
2.4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	0.4452 (3) S	0.4554 (3) S	0.4368 (3) S	0.4435 (3) S
3) ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรม	0.4590 (3) S	0.4664 (2) S	0.4566 (3) S	0.4159 (3) S
3.1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	0.4941 (1) W	0.5212 (1) W	0.4822 (1) W	0.3805 (4) S
3.2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	0.4670 (2) W	0.4816 (2) W	0.4585 (2) W	0.4261 (2) W
3.3) ความเป็นไทย	0.4336 (4) S	0.4325 (4) S	0.4383 (4) S	0.3904 (3) S
3.4) ความสามารถในการปรับตัว	0.4435 (3) S	0.4347 (3) S	0.4487 (3) S	0.4690 (1) W

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

การบริหารวิชาการรายด้านของโรงเรียน ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	จุดแข็ง จุดอ่อน และลำดับความต้องการจำเป็น			
	ภาพรวม	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่ และไทยพิเศษ
ด้านที่ 4 การวัดและประเมินผล	0.4715 (5) S	0.4904 (5) S	0.4364 (6) S	0.4386 (3) S
ข้อที่ 1 การกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	0.4734 (1) W	0.4871 (2) S	0.4188 (2) S	0.4629 (1) W
1) ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	0.4834 (1) W	0.5227 (1) W	0.4580 (2) W	0.4185 (3) S
1.1) การเป็นผู้ประกอบการ	0.5938 (1) W	0.6516 (2) W	0.5593 (1) W	0.4769 (2) W
1.2) ความสามารถในการทำงาน	0.4460 (6) S	0.4839 (6) S	0.4200 (6) S	0.3944 (5) S
1.3) ความรอบรู้พื้นฐาน	0.4684 (3) S	0.5039 (3) S	0.4394 (3) S	0.4783 (1) W
1.4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	0.4609 (4) S	0.4953 (4) S	0.4382 (5) S	0.4110 (4) S
1.5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	0.4574 (5) S	0.4885 (5) S	0.4390 (4) S	0.3836 (6) S
1.6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	0.5886 (2) W	0.6644 (1) W	0.5445 (2) W	0.4348 (3) W
1.7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	0.3991 (7) S	0.4145 (7) S	0.3898 (7) S	0.3636 (7) S
2) ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	0.4780 (2) W	0.4921 (2) S	0.4653 (1) W	0.4956 (1) W
2.1) การสร้างนวัตกรรม	0.5262 (2) W	0.5483 (2) W	0.5155 (2) W	0.4478 (3) S
2.2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	0.5581 (1) W	0.5806 (1) W	0.5372 (1) W	0.5902 (1) W
2.3) การมีทักษะชีวิต	0.4123 (4) S	0.4180 (4) S	0.4007 (3) S	0.5000 (2) S
2.4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	0.4309 (3) S	0.4404 (3) S	0.4219 (4) S	0.4444 (4) S
3) ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม	0.4593 (3) S	0.4784 (3) S	0.3348 (3) S	0.4827 (2) W
3.1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	0.5471 (1) W	0.5707 (1) W	0.5237 (1) W	0.5938 (1) W
3.2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	0.4664 (2) S	0.4826 (2) S	0.4532 (2) S	0.4638 (3) S
3.3) ความเป็นไทย	0.3932 (4) S	0.4099 (4) S	0.3788 (4) S	0.4028 (4) S
3.4) ความสามารถในการปรับตัว	0.4407 (3) S	0.4607 (3) S	0.4218 (3) S	0.4706 (2) S

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

การบริหารวิชาการรายด้านของโรงเรียน ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความต้องการของเขตพื้นที่พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	จุดแข็ง จุดอ่อน และลำดับความต้องการจำเป็น			
	ภาพรวม	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ
ข้อที่ 2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	0.4695 (2) S	0.4946 (1) W	0.4539 (1) W	0.4151 (2) S
1) ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	0.4740 (2) W	0.4960 (2) W	0.4598 (2) W	0.4306 (2) W
1.1) การเป็นผู้ประกอบการ	0.5571 (1) W	0.5960 (1) W	0.5289 (1) W	0.5231 (1) W
1.2) ความสามารถในการทำงาน	0.4654 (5) S	0.4787 (4) S	0.4539 (4) S	0.4714 (3) W
1.3) ความรอบรู้พื้นฐาน	0.4700 (3) S	0.4985 (3) S	0.4536 (5) S	0.3919 (5) S
1.4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	0.4368 (6) S	0.4683 (5) S	0.4156 (6) S	0.3915 (6) S
1.5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	0.4682 (4) S	0.4605 (6) S	0.4782 (3) W	0.4286 (4) W
1.6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	0.5312 (2) W	0.5803 (2) W	0.4928 (2) W	0.4819 (2) W
1.7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	0.4038 (7) S	0.4112 (7) S	0.4060 (7) S	0.3165 (7) S
2) ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	0.4909 (1) W	0.5194 (1) W	0.4723 (1) W	0.4380 (1) W
2.1) การสร้างนวัตกรรม	0.5457 (2) W	0.5811 (2) W	0.5270 (2) W	0.4328 (3) S
2.2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	0.5921 (1) W	0.6241 (1) W	0.5706 (1) W	0.5397 (1) W
2.3) การมีทักษะชีวิต	0.4286 (3) S	0.4524 (3) S	0.4088 (3) S	0.4348 (2) S
2.4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	0.4176 (4) S	0.4413 (4) S	0.4033 (4) S	0.3600 (4) S
3) ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม	0.4449 (3) S	0.4696 (3) S	0.4307 (3) S	0.3788 (3) S
3.1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	0.4717 (1) W	0.4862 (2) W	0.4642 (1) W	0.4225 (1) W
3.2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	0.4583 (2) W	0.4938 (1) W	0.4349 (3) W	0.4028 (2) W
3.3) ความเป็นไทย	0.4069 (4) S	0.4326 (4) S	0.3917 (4) S	0.3421 (4) S
3.4) ความสามารถในการปรับตัว	0.4456 (3) W	0.4689 (3) S	0.4350 (2) W	0.3514 (3) W

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

การบริหารวิชาการรายด้านของโรงเรียน ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษแคว้น	จุดแข็ง จุดอ่อน และลำดับความต้องการจำเป็น			
	ภาพรวม	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ
ด้านที่ 5 การแนะแนว	0.4535 (6) S	0.4753 (6) S	0.4422 (5) S	0.3832 (6) S
1) ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	0.4554 (2) W	0.4756 (2) W	0.4446 (2) W	0.3927 (2) W
1.1) การเป็นผู้ประกอบการ	0.4899 (2) W	0.5207 (2) W	0.4774 (2) W	0.3578 (5) S
1.2) ความสามารถในการทำงาน	0.4445 (4) S	0.4630 (4) S	0.4378 (4) S	0.3525 (6) S
1.3) ความรอบรู้พื้นฐาน	0.4444 (5) S	0.4717 (3) S	0.4252 (6) S	0.4138 (4) W
1.4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	0.4554 (3) S	0.4568 (5) S	0.4565 (3) W	0.4254 (2) W
1.5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	0.4364 (6) S	0.4491 (6) S	0.4273 (5) S	0.4211 (3) W
1.6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	0.5224 (1) W	0.5525 (1) W	0.5051 (1) W	0.4458 (1) W
1.7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	0.4026 (7) S	0.4254 (7) S	0.3899 (7) S	0.3354 (7) S
2) ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	0.4661 (1) W	0.4904 (1) W	0.4516 (1) W	0.4082 (1) W
2.1) การสร้างนวัตกรรม	0.4889 (2) W	0.5158 (2) W	0.4726 (2) W	0.4298 (2) W
2.2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	0.5319 (1) W	0.5521 (1) W	0.5206 (1) W	0.4727 (1) W
2.3) การมีทักษะชีวิต	0.4230 (4) S	0.4503 (3) S	0.4061 (4) S	0.3667 (4) S
2.4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	0.4282 (3) S	0.4501 (4) S	0.4156 (3) S	0.3692 (3) S
3) ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม	0.4395 (3) S	0.4603 (3) S	0.4306 (3) S	0.3504 (3) S
3.1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	0.4657 (1) W	0.4916 (1) W	0.4545 (1) W	0.3607 (2) W
3.2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	0.4552 (2) W	0.4750 (2) W	0.4489 (2) W	0.3471 (3) S
3.3) ความเป็นไทย	0.4111 (4) S	0.4286 (4) S	0.4040 (4) S	0.3306 (4) S
3.4) ความสามารถในการปรับตัว	0.4278 (3) S	0.4484 (3) S	0.4169 (3) S	0.3632 (1) S

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

การบริหารวิชาการรายด้านของโรงเรียน ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	จุดแข็ง จุดอ่อน และลำดับความต้องการจำเป็น			
	ภาพรวม	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ
ด้านที่ 6 การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น	0.4848 (2) W	0.4926 (4) S	0.4819 (1) W	0.4444 (1) W
1) ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	0.4845 (2) W	0.4940 (2) W	0.4783 (2) S	0.4668 (1) W
1.1) การเป็นผู้ประกอบการ	0.5138 (2) W	0.5239 (3) W	0.5063 (2) W	0.5046 (2) W
1.2) ความสามารถในการทำงาน	0.4793 (4) S	0.4869 (4) S	0.4714 (4) S	0.5000 (3) W
1.3) ความรอบรู้พื้นฐาน	0.4616 (6) S	0.4810 (5) S	0.4463 (6) S	0.4595 (5) W
1.4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	0.5061 (3) W	0.5259 (2) W	0.4981 (3) W	0.4188 (6) S
1.5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	0.4694 (5) S	0.4655 (6) S	0.4695 (5) S	0.5093 (1) W
1.6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	0.5266 (1) W	0.5382 (1) W	0.5202 (1) W	0.4909 (4) W
1.7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	0.4400 (7) S	0.4434 (7) S	0.4412 (7) S	0.3950 (7) S
2) ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	0.4956 (1) W	0.4942 (1) W	0.4993 (1) W	0.4661 (2) W
2.1) การสร้างนวัตกรรม	0.5245 (2) W	0.5288 (2) W	0.5240 (2) W	0.4909 (2) W
2.2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	0.5434 (1) W	0.5314 (1) W	0.5534 (1) W	0.5437 (1) W
2.3) การมีทักษะชีวิต	0.4553 (4) S	0.4564 (4) S	0.4572 (4) S	0.4211 (3) S
2.4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	0.4652 (3) S	0.4659 (3) S	0.4688 (3) S	0.4174 (4) S
3) ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม	0.4745 (3) S	0.4895 (3) S	0.4687 (3) S	0.4026 (3) S
3.1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	0.4955 (2) W	0.5090 (2) W	0.4946 (1) W	0.3892 (3) S
3.2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	0.4980 (1) W	0.5179 (1) W	0.4870 (2) W	0.4386 (1) W
3.3) ความเป็นไทย	0.4508 (4) S	0.4644 (4) S	0.4452 (4) S	0.3866 (4) S
3.4) ความสามารถในการปรับตัว	0.4556 (3) S	0.4689 (3) S	0.4494 (3) S	0.4000 (2) S

หมายเหตุ: S แทน จุดแข็ง (Strengths), W แทน จุดอ่อน (Weaknesses)

จากตารางที่ 4.12 เมื่อวิเคราะห์ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วในภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด พบว่า การบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว มีลำดับความต้องการจำเป็น และค่า $PNI_{Modified}$ ดังนี้ 1) โรงเรียนขนาดเล็ก มีค่า $PNI_{Modified} = 0.5133$ และ 2) โรงเรียนขนาดกลาง มีค่า $PNI_{Modified} = 0.4603$ มีสภาพเป็นจุดแข็ง และ 3) โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีค่า $PNI_{Modified} = 0.4231$ มีสภาพเป็นจุดแข็ง

ทั้งนี้ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการรายข้อของโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วภาพรวมรายด้าน และรายข้อ ของโรงเรียนแต่ละขนาด มีลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนดังต่อไปนี้

1) โรงเรียนทุกขนาดในภาพรวม

1.1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.5035$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า

1.1.1) ลำดับที่ 1 ข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.5088$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

(1) ลำดับที่ 1 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.5211$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5783$) ลำดับที่ 2 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5696$) ลำดับที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.5390$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 4 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.5066$) ลำดับที่ 5 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.5007$) ลำดับที่ 6 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4932$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4698$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(2) ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.5109$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart

Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5668$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5263$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4878$) และลำดับที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4685$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4946$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.5394$) ลำดับที่ 2 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.5168$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4668$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4591$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.1.2) ลำดับที่ 2 ข้อการกำหนดประสบการณ์เรียนรู้ของหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.4982$) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

(1) ลำดับที่ 1 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.5099$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5644$) ลำดับที่ 2 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5596$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.5078$) ลำดับที่ 4 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.5077$) ลำดับที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4980$) ลำดับที่ 6 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4744$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4657$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(2) ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.5049$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5453$) ลำดับที่ 2 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.5134$) ลำดับที่ 3 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5028$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน และลำดับที่ 4 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4611$) เป็นจุดแข็ง

(3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4799$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} =$

5187) ลำดับที่ 2 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4986$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4691$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4371$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.2) ลำดับที่ 2 ด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($PNI_{Modified} = 0.4848$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

1.2.1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4956$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5434$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5245$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4652$) และลำดับที่ 4 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4553$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.2.2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4845$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5266$) ลำดับที่ 2 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5138$) ลำดับที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.5061$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 4 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4793$) ลำดับที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4694$) ลำดับที่ 6 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4616$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4400$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.2.3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4745$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4980$) ลำดับที่ 2 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4955$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4556$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4508$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.3) ลำดับที่ 3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.4837$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า

1.3.1) ลำดับที่ 1 ข้อการวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.4841) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

(1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.5078) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (PNI_{Modified} = 0.5677) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.5771) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การมีทักษะชีวิต (PNI_{Modified} = 0.4581) และลำดับที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.4401) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.4809) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.5423) ลำดับที่ 2 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} = 0.5696) ลำดับที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.4924) ลำดับที่ 4 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.4841) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.4567) ลำดับที่ 6 ความรอบรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.4529) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.4114) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (PNI_{Modified} = 0.4645) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.5037) ลำดับที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 4973) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว (PNI_{Modified} = 0.4517) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.4098) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.3.2) ลำดับที่ 2 ข้อการใช้และกำกับติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.4725) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

(1) ลำดับที่ 1 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.4853) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} =

0.5357) ลำดับที่ 2 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5237$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4878$) ลำดับที่ 4 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4700$) ลำดับที่ 5 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4662$) ลำดับที่ 6 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4615$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4574$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(2) ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4784$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นจุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5301$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5103$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4452$) และลำดับที่ 4 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4340$) เป็นจุดแข็ง

(3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4590$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นจุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4941$) ลำดับที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4670$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4453$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4336$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.4) ลำดับที่ 4 ด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.4823$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า

1.4.1) ลำดับที่ 1 ข้อการจัดทำแผนการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.4833$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

(1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.5128$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นจุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5640$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5618$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4736$) และลำดับที่ 4 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4600$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.5030$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5641$) ลำดับที่ 2 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5583$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4993$) ลำดับที่ 4 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4868$) ลำดับที่ 5 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4807$) ลำดับที่ 6 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4744$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4662$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4367$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4616$) ลำดับที่ 2 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 4604$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4384$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.3905$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.4.2) ลำดับที่ 2 ข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.4715$) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

(1) ลำดับที่ 1 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4846$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5560$) ลำดับที่ 2 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5337$) ลำดับที่ 3 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4974$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4668$) ลำดับที่ 5 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4649$) ลำดับที่ 6 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4513$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4320$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(2) ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4831$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5431$) ลำดับที่ 2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5333$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ลำดับที่ 3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4373$) และลำดับที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4294$) เป็นจุดแข็ง

(3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4476$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4838$) ลำดับที่ 2 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4744$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4274$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4087$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.5) ลำดับที่ 5 ด้านการวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.4715$) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า

1.5.1) ลำดับที่ 1 ข้อการกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.4734$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

(1) ลำดับที่ 1 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4834$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5938$) ลำดับที่ 2 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5886$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4684$) ลำดับที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4609$) ลำดับที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4574$) ลำดับที่ 6 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4460$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.3991$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(2) ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4780$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5581$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5262$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4309$) และลำดับที่ 4 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4123$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4593$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.5471$) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 4664$) ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4407$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.3932$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.5.2) ลำดับที่ 2 ข้อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ($PNI_{Modified} = 0.4695$) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

(1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4909$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5457$) ลำดับที่ 2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5921$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4286$) และลำดับที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4176$) เป็นจุดแข็ง

(2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4740$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5571$) ลำดับที่ 2 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5312$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4700$) ลำดับที่ 4 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4682$) ลำดับที่ 5 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4654$) ลำดับที่ 6 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4368$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4038$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4449$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4717$) ลำดับที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 4583$) ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4456$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4069$) เป็นจุดแข็ง

1.6) ลำดับที่ 6 ด้านการแนะแนว ($PNI_{Modified} = 0.4535$) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านพบว่า

1.6.1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4661$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5319$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4889$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4230$) และลำดับที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4282$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.6.2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4554$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5224$) ลำดับที่ 2 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4899$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4554$) ลำดับที่ 4 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4445$) ลำดับที่ 5 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4444$) ลำดับที่ 6 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4364$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4026$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.6.3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4395$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4657$) ลำดับที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 4552$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4278$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4111$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2) โรงเรียนขนาดเล็ก

2.1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.5444$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า

2.1.1) ลำดับที่ 1 ข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร (PNI_{Modified} = 0.5496) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

(1) ลำดับที่ 1 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.5587) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.6415) ลำดับที่ 2 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} = 0.6275) ลำดับที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.5756) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 4 ความรอบรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.5422) ลำดับที่ 5 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.5238) ลำดับที่ 6 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.5207) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.5090) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(2) ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.5485) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (PNI_{Modified} = 0.5973) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.5782) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การมีทักษะชีวิต (PNI_{Modified} = 0.5270) และลำดับที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.4985) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (PNI_{Modified} = 0.5451) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.6023) ลำดับที่ 2 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.5635) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.5138) และลำดับที่ 4 ความสามารถในการปรับตัว (PNI_{Modified} = 0.5047) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.1.2) ลำดับที่ 2 ข้อการกำหนดประสบการณ์เรียนรู้ของหลักสูตร (PNI_{Modified} = 0.5416) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

(1) ลำดับที่ 1 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.5606) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} =

0.6235) ลำดับที่ 2 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.6159$) ลำดับที่ 3 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.5676$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 4 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.5536$) ลำดับที่ 5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.5502$) ลำดับที่ 6 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.5123$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.5115$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(2) ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.5327$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นจุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5586$) ลำดับที่ 2 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.5578$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5219$) และลำดับที่ 4 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4939$) เป็นจุดแข็ง

(3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.5318$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.5799$) ลำดับที่ 2 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.5557$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.5008$) และลำดับที่ 4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4954$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.2) ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.5180$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า

2.2.1) ลำดับที่ 1 ข้อการวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.5222$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

(1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.5495$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นจุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.6318$) ลำดับที่ 2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5983$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4977$) และลำดับที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4823$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.5287) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} = 0.6039) ลำดับที่ 2 การเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.5684) ลำดับที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.5446) ลำดับที่ 4 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.5383) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.4977) ลำดับที่ 6 ความรอบรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.4970) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.4612) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (PNI_{Modified} = 0.4899) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.5372) ลำดับที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 5133) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว (PNI_{Modified} = 0.4805) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.4328) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.2.2) ลำดับที่ 2 ข้อการใช้และกำกับติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.4893) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

(1) ลำดับที่ 1 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.5101) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.5719) ลำดับที่ 2 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} = 0.5690) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.5191) ลำดับที่ 4 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.4829) ลำดับที่ 5 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.4821) ลำดับที่ 6 ความรอบรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.4736) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.4808) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(2) ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.4922) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (PNI_{Modified} = 0.5480) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.5331) ทั้งหมดเป็น

จุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4554$) และลำดับที่ 4 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4399$) เป็นจุดแข็ง

(3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4664$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.5212$) ลำดับที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 4816$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4347$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4325$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.3) ลำดับที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.5174$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า

2.3.1) ลำดับที่ 1 ข้อการจัดทำแผนการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.5257$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สระแก้วรายด้าน พบว่า

(1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.5772$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.6637$) ลำดับที่ 2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5983$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.5313$) และลำดับที่ 4 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.5301$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.5360$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.6276$) ลำดับที่ 2 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.6133$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.5327$) ลำดับที่ 4 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.5156$) ลำดับที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4992$) ลำดับที่ 6 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4932$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4886$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4682$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.5032$) ลำดับที่ 2 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4776$) ลำดับที่ 3 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 4726$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4235$) เป็นจุดแข็ง

2.3.2) ลำดับที่ 2 ข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.4834$) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

(1) ลำดับที่ 1 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.5011$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5703$) ลำดับที่ 2 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5669$) ลำดับที่ 3 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.5083$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 4 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4828$) ลำดับที่ 5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4819$) ลำดับที่ 6 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4596$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4487$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(2) ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4882$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5379$) ลำดับที่ 2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5177$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4564$) และลำดับที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4470$) เป็นจุดแข็ง

(3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4617$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.5037$) ลำดับที่ 2 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 4893$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4373$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4207$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.4) ลำดับที่ 4 ด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (PNI_{Modified} = 0.4926) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

2.4.1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.4942) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (PNI_{Modified} = 0.5314) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.5288) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.4659) และลำดับที่ 4 การมีทักษะชีวิต (PNI_{Modified} = 0.4564) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.4.2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.4940) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} = 0.5382) ลำดับที่ 2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.5259) ลำดับที่ 3 การเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.5239) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 4 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.4869) ลำดับที่ 5 ความรอบรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.4810) ลำดับที่ 6 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.4655) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.4434) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.4.3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (PNI_{Modified} = 0.4895) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.5179) ลำดับที่ 2 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.5090) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว (PNI_{Modified} = 0.4689) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.4644) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.5) ลำดับที่ 5 ด้านการวัดและประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.4904) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า

2.5.1) ลำดับที่ 1 ข้อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน (PNI_{Modified} = 0.4946) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

(1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.5194$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.6241$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5811$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4524$) และลำดับที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4413$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4960$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5960$) ลำดับที่ 2 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5803$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4985$) ลำดับที่ 4 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4787$) ลำดับที่ 5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4683$) ลำดับที่ 6 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.5803$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4112$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4696$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4938$) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 4862$) ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4689$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4326$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.5.2) ลำดับที่ 2 ข้อการกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.4871$) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

(1) ลำดับที่ 1 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.5227$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.6644$) ลำดับที่ 2 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.6516$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.5039$) ลำดับที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4953$) ลำดับที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4885$) ลำดับที่ 6

ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4839$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4145$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(2) ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4921$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5806$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5483$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4404$) และลำดับที่ 4 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4180$) เป็นจุดแข็ง

(3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4784$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.5707$) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4826$) ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4607$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4099$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.6) ลำดับที่ 6 ด้านการแนะแนว ($PNI_{Modified} = 0.4753$) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

2.6.1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4904$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5521$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5158$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4503$) และลำดับที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4501$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.6.2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4756$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5525$) ลำดับที่ 2 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5207$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4717$) ลำดับที่ 4 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4630$) ลำดับที่ 5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4568$) ลำดับที่

6 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4491$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4254$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.6.3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4603$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4916$) ลำดับที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 4750$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4484$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4286$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

3) โรงเรียนขนาดกลาง

3.1) ลำดับที่ 1 ด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($PNI_{Modified} = 0.4819$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

3.1.1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4993$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5534$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5240$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4688$) และลำดับที่ 4 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4572$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

3.1.2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4783$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5202$) ลำดับที่ 2 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5063$) ลำดับที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4981$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 4 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4714$) ลำดับที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4695$) ลำดับที่ 6 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4463$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4412$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

3.1.3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4687$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน

องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4946$) ลำดับที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 4870$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4494$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4452$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

3.2) ลำดับที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.4743$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า

3.2.1) ลำดับที่ 1 ข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.4800$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

(1) ลำดับที่ 1 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.5000$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 4948$) ลำดับที่ 2 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4922$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4429$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4220$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4926$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5445$) ลำดับที่ 2 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5208$) ลำดับที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.5199$) ลำดับที่ 4 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4981$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 5 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4666$) ลำดับที่ 6 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4653$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4415$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(3) ลำดับที่ 3 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4481$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5458$) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4907$) ลำดับที่ 3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4619$) และลำดับที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4500$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

3.2.2) ลำดับที่ 2 ข้อการกำหนดประสบการณ์เรียนรู้ของหลักสูตร (PNI_{Modified} = 0.4687) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

(1) ลำดับที่ 1 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.4839) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.5372) ลำดับที่ 2 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} = 0.5201) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.4858) ลำดับที่ 4 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.4690) ลำดับที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.4617) ลำดับที่ 6 ความรอบรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.4508) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.4357) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(2) ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.4701) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (PNI_{Modified} = 0.5365) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.4861) ลำดับที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.4816) และลำดับที่ 4 การมีทักษะชีวิต (PNI_{Modified} = 0.4359) เป็นจุดแข็ง

(3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (PNI_{Modified} = 0.4525) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.4747) ลำดับที่ 2 ความสามารถในการปรับตัว (PNI_{Modified} = 0.4538) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.4606) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.3907) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

3.3) ลำดับที่ 3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.4620) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า

3.3.1) ลำดับที่ 1 ข้อการใช้และกำกับติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.4654) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

(1) ลำดับที่ 1 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4711$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5161$) ลำดับที่ 2 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4961$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4730$) ลำดับที่ 4 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4612$) ลำดับที่ 5 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4593$) ลำดับที่ 6 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4536$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4422$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(2) ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4687$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5156$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4969$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4368$) และลำดับที่ 4 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4304$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4566$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4822$) ลำดับที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4585$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4487$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4383$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

3.3.2) ลำดับที่ 2 ข้อการวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.4606$) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

(1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4834$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5537$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5435$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4344$) และลำดับที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4145$) เป็นจุดแข็ง

(2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4507$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5280$) ลำดับที่ 2 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4987$) ลำดับที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4559$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 4 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4515$) ลำดับที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4308$) ลำดับที่ 6 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4244$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.3778$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4483$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4844$) ลำดับที่ 2 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 4824$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4344$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.3966$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

3.4) ลำดับที่ 4 ด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.4604$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า

3.4.1) ลำดับที่ 1 ข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.4664$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

(1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4839$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5509$) ลำดับที่ 2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5508$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4284$) และลำดับที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4206$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4779$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5533$) ลำดับที่ 2 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5187$) ลำดับที่ 3 ความสามารถในการ

ทำงาน (PNI_{Modified} = 0.4962) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.4601) ลำดับที่ 5 ความรอบรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.4593) ลำดับที่ 6 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.4501) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.4190) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (PNI_{Modified} = 0.4384) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.4673) ลำดับที่ 2 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.4671) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว (PNI_{Modified} = 4206) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.4018) เป็นจุดแข็ง

3.4.2) ลำดับที่ 2 ข้อการจัดทำแผนการเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.4560) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

(1) ลำดับที่ 1 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.4847) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.5274) ลำดับที่ 2 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} = 0.5272) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรอบรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.4873) ลำดับที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.4853) ลำดับที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.4589) ลำดับที่ 6 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.4565) และลำดับที่ 7 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.4553) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(2) ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.4707) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (PNI_{Modified} = 0.5422) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.4948) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.4360) และลำดับที่ 4 การมีทักษะชีวิต (PNI_{Modified} = 0.4185) เป็นจุดแข็ง

(3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (PNI_{Modified} = 0.4148) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน

องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.4549) ลำดับที่ 2 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 4354) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว (PNI_{Modified} = 0.4075) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.3662) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

3.5) ลำดับที่ 5 ด้านการแนะแนว (PNI_{Modified} = 0.4422) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

3.5.1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.4516) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (PNI_{Modified} = 0.5206) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.4726) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.4156) และลำดับที่ 4 การมีทักษะชีวิต (PNI_{Modified} = 0.4061) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

3.5.2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.4446) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} = 0.5051) ลำดับที่ 2 การเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.4774) ลำดับที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.4565) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 4 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.4378) ลำดับที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.4273) ลำดับที่ 6 ความรอบรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.4252) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.3899) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

3.5.3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (PNI_{Modified} = 0.4306) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.4545) ลำดับที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 4489) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว (PNI_{Modified} = 0.4169) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.4040) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

3.6) ลำดับที่ 6 ด้านการวัดและประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.4364) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า

3.6.1) ลำดับที่ 1 ข้อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ($PNI_{Modified} = 0.4539$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

(1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4723$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5706$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5270$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4088$) และลำดับที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4033$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4598$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5289$) ลำดับที่ 2 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4928$) ลำดับที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4782$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 4 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4539$) ลำดับที่ 5 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4536$) ลำดับที่ 6 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4156$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4060$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4307$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4642$) ลำดับที่ 2 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4350$) ลำดับที่ 3 ความเข้าใจในหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4349$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.3917$) เป็นจุดแข็ง

3.6.2) ลำดับที่ 2 ข้อการกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.4188$) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

(1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4653$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart

Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5372$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5155$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4007$) และลำดับที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4219$) เป็นจุดแข็ง

(2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4580$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5593$) ลำดับที่ 2 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5445$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4394$) ลำดับที่ 4 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4390$) ลำดับที่ 5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4382$) ลำดับที่ 6 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4200$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.3898$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.3348$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.5237$) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 4532$) ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4218$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.3788$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

4) โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ

4.1) ลำดับที่ 1 ด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($PNI_{Modified} = 0.4444$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

4.1.1) ลำดับที่ 1 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4668$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.5093$) ลำดับที่ 2 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5046$) ลำดับที่ 3 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.5000$) ลำดับที่ 4 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4907$) ลำดับที่ 5 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4595$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 6 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4188$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.3950$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

4.1.2) ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4661$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5437$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4909$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4211$) และลำดับที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4174$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

4.1.3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4026$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4386$) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4000$) ลำดับที่ 3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.3863$) และลำดับที่ 4 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.3824$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

4.2) ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.4408$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า

4.2.1) ลำดับที่ 1 ข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.4467$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

จุดพาด(1) ลำดับที่ 1 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4781$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.5224$) ลำดับที่ 2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.5147$) ลำดับที่ 3 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5077$) ลำดับที่ 4 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4845$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4714$) ลำดับที่ 6 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4305$) และลำดับที่ 7 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4225$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(2) ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4529$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5231$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4706$) ทั้งหมดเป็น

จุดอ่อน ลำดับที่ 3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4225$) และลำดับที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4054$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4105$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4776$) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.3973$) ลำดับที่ 3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.3889$) และลำดับที่ 4 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.3876$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

4.2.2) ลำดับที่ 2 ข้อการกำหนดประสบการณ์เรียนรู้ของหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.4348$) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

(1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4828$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5161$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5156$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4592$) และลำดับที่ 4 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4412$) เป็นจุดแข็ง

(2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4024$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4328$) ลำดับที่ 2 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4118$) ลำดับที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4085$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 4 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4000$) ลำดับที่ 5 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.3945$) ลำดับที่ 6 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.3889$) และลำดับที่ 7 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.3750$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4224$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4697$) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4200$)

ลำดับที่ 3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4028$) และลำดับที่ 4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4000$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

4.3) ลำดับที่ 3 ด้านการวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.4386$) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า

4.3.1) ลำดับที่ 1 ข้อการกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.4629$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

(1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4956$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นจุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5902$) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.5000$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4478$) และลำดับที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4444$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(2) ลำดับที่ 2 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4827$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นจุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.5938$) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4706$) ลำดับที่ 3 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4638$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4028$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(3) ลำดับที่ 3 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4185$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นจุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4783$) ลำดับที่ 2 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4796$) ลำดับที่ 3 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4348$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4110$) ลำดับที่ 5 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.3944$) ลำดับที่ 6 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.3836$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.3636$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

4.3.2) ลำดับที่ 2 ข้อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ($PNI_{Modified} = 0.4151$) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

(1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4380$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5397$) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4348$) ลำดับที่ 3 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4328$) และลำดับที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.3600$) เป็นจุดแข็ง

(2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4740$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5231$) ลำดับที่ 2 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4819$) ลำดับที่ 3 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4714$) ลำดับที่ 4 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4286$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 5 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.3919$) ลำดับที่ 6 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.3915$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.3165$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.3788$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4225$) ลำดับที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4028$) ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.3514$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.3421$) เป็นจุดแข็ง

4.4) ลำดับที่ 4 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.4140$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า

4.4.1) ลำดับที่ 1 ข้อการใช้และกำกับติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.4318$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

(1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4590$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5283$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4513$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4435$) และลำดับที่ 4 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4278$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4214$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4554$) ลำดับที่ 2 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4524$) ลำดับที่ 3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4366$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 4 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4122$) ลำดับที่ 5 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4095$) ลำดับที่ 6 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.3964$) และลำดับที่ 7 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.3802$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4159$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4690$) ลำดับที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4261$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.3904$) และลำดับที่ 4 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.3805$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

4.4.2) ลำดับที่ 2 ข้อการวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.4025$) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

(1) ลำดับที่ 1 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4113$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4925$) ลำดับที่ 2 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4348$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.3803$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.3467$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(2) ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4078$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4706$) ลำดับที่ 2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.4493$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.3662$) และลำดับที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.3514$) เป็นจุดแข็ง

(3) ลำดับที่ 3 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.3882$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4615$) ลำดับที่ 2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4360$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.3750$) ลำดับที่ 4 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.3714$) ลำดับที่ 5 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.3662$) ลำดับที่ 6 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.3628$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.3467$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

4.5) ลำดับที่ 5 ด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.4098$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า

4.5.1) ลำดับที่ 1 ข้อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.4190$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

(1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4270$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5036$) ลำดับที่ 2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.4864$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.3680$) และลำดับที่ 4 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.3629$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(2) ลำดับที่ 2 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4219$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4898$) เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 2 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 4205$) ลำดับที่ 3

ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4118$) และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.3740$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(3) ลำดับที่ 3 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.5030$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5641$) ลำดับที่ 2 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.5583$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4993$) ลำดับที่ 4 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4868$) ลำดับที่ 5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4807$) ลำดับที่ 6 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4744$) และลำดับที่ 7 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4662$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

4.5.2) ลำดับที่ 2 ข้อการจัดทำแผนการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.4085$) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สระแก้วรายด้าน พบว่า

(1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4190$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.4925$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4638$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.3836$) และลำดับที่ 4 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.3467$) เป็นจุดแข็ง

(2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4108$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4493$) ลำดับที่ 2 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4348$) ลำดับที่ 3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4228$) ลำดับที่ 4 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4225$) ลำดับที่ 5 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4203$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 6 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.3733$) และลำดับที่ 7 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.3600$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

(3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.3958$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน

องค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.4328) ลำดับที่ 2 ความสามารถในการปรับตัว (PNI_{Modified} = 4286) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.3649) และลำดับที่ 4 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.3611) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

4.6) ลำดับที่ 6 ด้านการแนะแนว (PNI_{Modified} = 0.3832) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน พบว่า

4.6.1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.4082) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (PNI_{Modified} = 0.4727) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.4298) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.3697) และลำดับที่ 4 การมีทักษะชีวิต (PNI_{Modified} = 0.3667) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

4.6.2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.3927) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} = 0.4464) ลำดับที่ 2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.4298) ลำดับที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.4211) ลำดับที่ 4 ความรอบรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.4138) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 5 การเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.3583) ลำดับที่ 6 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.3525) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.3361) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

4.6.3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (PNI_{Modified} = 0.3504) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความสามารถในการปรับตัว (PNI_{Modified} = 0.3636) ลำดับที่ 2 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.3607) ลำดับที่ 3 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 3471) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.3306) เป็นจุดแข็ง

4.6) ลำดับที่ 6 ด้านการแนะแนว ($PNI_{Modified} = 0.3832$) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านพบว่า

4.6.1) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4082$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.4727$) ลำดับที่ 2 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4298$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.3697$) และลำดับที่ 4 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.3667$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

4.6.2) ลำดับที่ 2 ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.3927$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4464$) ลำดับที่ 2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4298$) ลำดับที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4211$) ลำดับที่ 4 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4138$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 5 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.3583$) ลำดับที่ 6 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.3525$) และลำดับที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.3361$) ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

4.6.3) ลำดับที่ 3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.3504$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนองค์ประกอบรายชื่อ พบว่า ลำดับที่ 1 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.3636$) ลำดับที่ 2 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.3607$) ลำดับที่ 3 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 3471$) ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน และลำดับที่ 4 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.3306$) เป็นจุดแข็ง

ตารางที่ 4.13 สรุปลำดับความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอก ที่มีผลต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วของโรงเรียนโดยภาพรวม และ ขนาดเล็ก (จากตารางผนวกที่ 56 - 59)

การบริหารวิชาการโรงเรียน ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ ตอบสนองความต้องการของเขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	ภาพรวม				ขนาดเล็ก			
	P	E	S	T	P	E	S	T
รวม	0.4740 (4) O	0.4832 (2) T	0.4780 (3) O	0.4861 (1) T	0.4857 (2) T	0.4308 (4) O	0.5097 (1) T	0.4627 (3) O
1. การพัฒนาหลักสูตร	0.4363 (6) O	0.4784 (3) O	0.4871 (1) T	0.4822 (2) O	0.3436 (6) O	0.5188 (2) T	0.5278 (1) T	0.2399 (6) O
1) ด้านการส่งเสริมการค้าและ การลงทุนเมืองชายแดน	0.3820 (3) O	0.4776 (2) O	0.4866 (3) O	0.4811 (2) T	0.3943 (1) T	0.5177 (2) O	0.5342 (1) T	0.3114 (1) T
1.1) การเป็นผู้ประกอบการ	0.5139 (2) T	0.4801 (3) O	0.5039 (2) T	0.4613 (6) O	0.5468 (2) T	0.5000 (6) O	0.5458 (3) T	0.4592 (7) O
1.2) ความสามารถในการ ทำงาน	0.4726 (3) T	0.4865 (2) T	0.4922 (3) T	0.4771 (5) O	0.4798 (4) O	0.5327 (2) T	0.5341 (4) O	0.4830 (5) O
1.3) ความรอบรู้พื้นฐาน	0.4639 (4) O	0.4703 (4) O	0.4700 (6) O	0.4837 (4) T	0.4977 (3) T	0.5126 (5) O	0.5170 (6) O	0.5124 (4) T
1.4) การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	0.5267 (1) T	0.4701 (5) O	0.4876 (4) T	0.4883 (3) T	0.5505 (1) T	0.5127 (4) O	0.5206 (5) O	0.5172 (3) T
1.5) ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	0.4442 (6) O	0.4651 (6) O	0.5041 (1) T	0.4944 (2) T	0.4436 (6) O	0.5133 (3) O	0.5686 (1) T	0.5341 (2) T
1.6) การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	0.4468 (5) O	0.5299 (1) T	0.4876 (5) T	0.5099 (1) T	0.4789 (5) O	0.5977 (1) T	0.5531 (2) T	0.5466 (1) T
1.7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	0.4157 (7) O	0.4445 (7) O	0.4621 (7) O	0.4544 (7) O	0.4400 (7) O	0.4606 (7) O	0.5023 (7) O	0.4761 (6) O
2) ด้านการเป็นแหล่งผลิต สินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	0.4792 (1) T	0.4895 (1) T	0.4870 (2) O	0.4788 (3) O	0.3353 (2) O	0.5264 (1) T	0.5265 (2) O	0.2046 (3) O
2.1) การสร้างนวัตกรรม	0.5232 (1) T	0.4897 (2) O	0.5028 (2) T	0.4938 (2) T	0.5784 (1) T	0.5250 (2) O	0.5508 (1) T	0.5274 (2) T
2.2) การเป็นเกษตรกร อัจฉริยะ (Smart Farmer)	0.5213 (2) T	0.5370 (1) T	0.5323 (1) T	0.5065 (1) T	0.5430 (2) T	0.5844 (1) T	0.5646 (2) T	0.5296 (1) T
2.3) การมีทักษะชีวิต	0.4452 (3) O	0.4750 (3) O	0.4519 (4) O	0.4687 (3) O	0.4797 (3) O	0.5215 (3) O	0.4917 (4) O	0.4947 (3) T
2.4) ความรับผิดชอบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม	0.4334 (4) O	0.4597 (4) O	0.4658 (3) O	0.4486 (4) O	0.4540 (4) O	0.4797 (4) O	0.5038 (3) O	0.4585 (4) O
3) ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยว เชื่อมโยงอารยธรรมขอม	0.4508 (2) T	0.4683 (3) O	0.4876 (1) T	0.4867 (1) T	0.3044 (3) O	0.5125 (3) O	0.5229 (3) O	0.2098 (2) O
3.1) การสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ	0.4720 (1) T	0.5106 (1) T	0.5325 (1) T	0.5262 (1) T	0.4785 (2) T	0.5866 (1) T	0.5868 (1) T	0.5626 (1) T
3.2) ความเข้าใจในความ หลากหลายของวัฒนธรรม	0.4591 (2) T	0.4944 (2) T	0.4807 (2) O	0.4960 (2) T	0.4816 (1) T	0.5477 (2) T	0.5190 (2) O	0.5233 (2) O
3.3) ความเป็นไทย	0.4160 (4) O	0.4263 (4) O	0.4746 (3) O	0.4604 (4) O	0.4050 (4) O	0.4521 (4) O	0.5061 (3) O	0.4925 (4) T
3.4) ความสามารถในการ ปรับตัว	0.4577 (3) T	0.4460 (3) O	0.4654 (4) O	0.4676 (3) O	0.4763 (3) T	0.4725 (3) O	0.4849 (4) O	0.4955 (3) T

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

การบริหารวิชาการโรงเรียน ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ ตอบสนองความต้องการของเขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	ภาพรวม				ขนาดเล็ก			
	P	E	S	T	P	E	S	T
2. การจัดการเรียนการสอน	0.4613 (4) O	0.4745 (5) O	0.4645 (6) O	0.4692 (4) O	0.4901 (4) T	0.4977 (4) O	0.4840 (5) O	0.4834 (5) T
1) ด้านการส่งเสริมการค้า และการลงทุนเมืองชายแดน	0.4684 (2) T	0.4733 (2) O	0.4685 (1) T	0.4689 (2) O	0.5009 (1) T	0.5012 (1) T	0.4926 (1) T	0.4841 (2) T
1.1) การเป็น ผู้ประกอบการ	0.4707 (3) O	0.4816 (3) T	0.4736 (3) T	0.4980 (2) T	0.4924 (3) O	0.4938 (5) O	0.4976 (3) T	0.5265 (1) T
1.2) ความสามารถในการ ทำงาน	0.4564 (4) O	0.4747 (5) T	0.4646 (4) O	0.4763 (3) T	0.4903 (4) O	0.5033 (4) T	0.4926 (4) T	0.4939 (3) T
1.3) ความรอบรู้พื้นฐาน	0.4537 (5) O	0.4529 (6) O	0.4481 (6) O	0.4367 (7) O	0.4862 (5) O	0.4714 (7) O	0.4669 (6) O	0.4479 (7) O
1.4) การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	0.4942 (2) T	0.4762 (4) T	0.4940 (2) T	0.4752 (4) T	0.5241 (2) T	0.5038 (3) O	0.5270 (2) T	0.4816 (4) O
1.5) ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	0.4476 (7) O	0.4835 (2) T	0.4633 (5) O	0.4534 (5) O	0.4861 (6) O	0.5217 (2) T	0.4926 (5) T	0.4642 (5) O
1.6) การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	0.5075 (1) T	0.5022 (1) T	0.5210 (1) T	0.5034 (1) T	0.5455 (1) T	0.5428 (1) T	0.5484 (1) T	0.5261 (2) T
1.7) การเป็นผู้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์	0.4514 (6) O	0.4441 (7) O	0.4190 (7) O	0.4427 (6) O	0.4839 (7) O	0.4749 (6) O	0.4291 (7) O	0.4540 (6) O
2) ด้านการเป็นแหล่งผลิต สินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	0.4700 (1) T	0.4839 (1) T	0.4660 (2) T	0.4812 (1) T	0.4954 (2) T	0.5001 (2) T	0.4781 (3) O	0.4913 (1) T
2.1) การสร้างนวัตกรรม	0.4852 (2) T	0.4980 (2) T	0.4653 (2) O	0.5051 (1) T	0.4938 (2) O	0.5219 (1) T	0.4910 (2) T	0.5124 (1) T
2.2) การเป็นเกษตรกร อัจฉริยะ (Smart Farmer)	0.5215 (1) T	0.5132 (1) T	0.5004 (1) T	0.5047 (2) T	0.5533 (1) T	0.5198 (2) T	0.4991 (1) T	0.5123 (2) T
2.3) การมีทักษะชีวิต	0.4309 (4) O	0.4578 (4) O	0.4460 (4) O	0.4454 (4) O	0.4605 (4) O	0.4716 (4) O	0.4595 (4) O	0.4485 (4) O
2.4) ความรับผิดชอบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม	0.4467 (3) O	0.4693 (3) O	0.4541 (3) O	0.4721 (3) O	0.4781 (3) T	0.4900 (3) O	0.4646 (3) O	0.4945 (3) T
3) ด้านการเป็นเมือง ท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรม ขอม	0.4459 (3) O	0.4664 (3) O	0.4591 (3) O	0.4621 (3) O	0.4743 (3) O	0.4919 (3) O	0.4815 (2) O	0.4749 (3) O
3.1) การสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ	0.4617 (1) T	0.4661 (2) O	0.4668 (2) T	0.4625 (2) O	0.4934 (2) T	0.4874 (2) O	0.4828 (2) O	0.4665 (4) O
3.2) ความเข้าใจในความ หลากหลายของวัฒนธรรม	0.4606 (2) T	0.4877 (1) T	0.4829 (1) T	0.4791 (1) T	0.5061 (1) T	0.5219 (1) T	0.5294 (1) T	0.4921 (1) T
3.3) ความเป็นไทย	0.4228 (4) O	0.4538 (4) O	0.4357 (4) O	0.4558 (3) O	0.4470 (4) O	0.4828 (3) O	0.4580 (3) O	0.4683 (3) O
3.4) ความสามารถในการ ปรับตัว	0.4397 (3) O	0.4587 (3) O	0.4517 (3) O	0.4514 (4) O	0.4531 (3) O	0.4761 (4) O	0.4578 (4) O	0.4729 (2) O

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

การบริหารวิชาการโรงเรียน ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ ตอบสนองความต้องการของเขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	ภาพรวม				ขนาดเล็ก			
	P	E	S	T	P	E	S	T
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และ แหล่งเรียนรู้	0.4565 (5) ○	0.4809 (2) ○	0.4649 (5) ○	0.4756 (3) ○	0.4700 (5) T	0.4986 (3) ○	0.4820 (6) ○	0.4932 (2) T
1) ด้านการส่งเสริมการค้า และการลงทุนเมืองชายแดน	0.4592 (2) T	0.4908 (1) T	0.4668 (2) T	0.4698 (3) ○	0.4779 (2) T	0.5069 (1) T	0.4840 (2) T	0.4801 (3) ○
1.1) การเป็น ผู้ประกอบการ	0.4680 (2) T	0.4959 (5) T	0.4544 (5) ○	0.4773 (2) T	0.4712 (6) ○	0.4919 (5) ○	0.4680 (5) ○	0.4844 (2) ○
1.2) ความสามารถในการ ทำงาน	0.4540 (6) ○	0.5127 (2) T	0.4481 (7) ○	0.4706 (4) ○	0.4789 (5) T	0.5269 (2) T	0.4523 (7) ○	0.4795 (4) ○
1.3) ความรอบรู้พื้นฐาน	0.4613 (4) T	0.4578 (6) ○	0.4492 (6) ○	0.4691 (5) ○	0.4798 (3) T	0.4857 (6) ○	0.4679 (6) ○	0.4766 (5) ○
1.4) การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	0.4671 (3) T	0.4960 (4) T	0.4854 (2) T	0.4710 (3) ○	0.4830 (2) T	0.5210 (3) T	0.5042 (2) T	0.4825 (3) ○
1.5) ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	0.4541 (5) ○	0.4966 (3) T	0.4627 (4) ○	0.4591 (6) ○	0.4790 (4) T	0.5089 (4) T	0.4857 (4) ○	0.4674 (6) ○
1.6) การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	0.4913 (1) T	0.5237 (1) T	0.5047 (1) T	0.5036 (1) T	0.5091 (1) T	0.5443 (1) T	0.5219 (1) T	0.5279 (1) T
1.7) การเป็นผู้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์	0.4209 (7) ○	0.4562 (7) ○	0.4649 (3) ○	0.4397 (7) ○	0.4467 (7) ○	0.4721 (7) ○	0.4895 (3) T	0.4457 (7) ○
2) ด้านการเป็นแหล่งผลิต สินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	0.4705 (1) T	0.4791 (2) ○	0.4773 (1) T	0.4861 (1) T	0.4780 (1) T	0.4880 (3) ○	0.4891 (1) T	0.5092 (1) T
2.1) การสร้างนวัตกรรม	0.4765 (2) ○	0.4961 (2) T	0.4939 (2) T	0.4966 (2) T	0.4817 (2) ○	0.4910 (2) ○	0.5043 (2) T	0.5156 (2) T
2.2) การเป็นเกษตรกร อัจฉริยะ (Smart Farmer)	0.5252 (1) T	0.5109 (1) T	0.5296 (1) T	0.5157 (1) T	0.5322 (1) T	0.5138 (1) T	0.5434 (1) T	0.5326 (1) T
2.3) การมีทักษะชีวิต	0.4436 (3) ○	0.4535 (4) ○	0.4357 (4) ○	0.4646 (4) ○	0.4541 (3) ○	0.4719 (4) ○	0.4435 (4) ○	0.4847 (4) ○
2.4) ความรับผิดชอบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม	0.4406 (4) ○	0.4585 (3) ○	0.4543 (3) ○	0.4695 (3) ○	0.4470 (4) ○	0.4767 (3) ○	0.4694 (3) ○	0.5055 (3) ○
3) ด้านการเป็นเมือง ท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรม ขอม	0.4402 (3) ○	0.4728 (3) ○	0.4509 (3) ○	0.4770 (2) ○	0.4544 (3) ○	0.5010 (2) T	0.4730 (3) ○	0.4904 (2) ○
3.1) การสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ	0.4454 (2) T	0.4875 (1) T	0.4727 (1) T	0.4898 (1) T	0.4574 (2) T	0.5233 (1) T	0.5005 (1) T	0.4911 (2) T
3.2) ความเข้าใจในความ หลากหลายของวัฒนธรรม	0.4587 (1) T	0.4820 (2) T	0.4583 (2) T	0.4806 (2) T	0.4572 (3) T	0.5103 (2) T	0.4852 (2) T	0.4900 (3) ○
3.3) ความเป็นไทย	0.4276 (4) ○	0.4592 (4) ○	0.4244 (4) ○	0.4665 (4) ○	0.4444 (4) ○	0.4844 (3) ○	0.4404 (4) ○	0.4923 (1) T
3.4) ความสามารถในการ ปรับตัว	0.4299 (3) ○	0.4632 (3) ○	0.4497 (3) T	0.4717 (3) ○	0.4589 (1) T	0.4871 (4) ○	0.4681 (3) ○	0.4882 (4) ○

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

การบริหารวิชาการโรงเรียน ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ ตอบสนองความต้องการของเขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	ภาพรวม				ขนาดเล็ก			
	P	E	S	T	P	E	S	T
4. การวัดและประเมินผล	0.5040 (1)	0.4934 (1)	0.4709 (4)	0.5022 (1)	0.5372 (1)	0.5251 (1)	0.5127 (2)	0.5426 (1)
	T	T	O	T	T	T	T	T
1) ด้านการส่งเสริมการค้า และการลงทุนเมืองชายแดน	0.4923 (2)	0.5021 (1)	0.4756 (2)	0.5159 (1)	0.5214 (3)	0.5421 (1)	0.5177 (2)	0.5490 (1)
1.1) การเป็น ผู้ประกอบการ	0.5056 (3)	0.5475 (1)	0.4810 (5)	0.5164 (3)	0.5491 (3)	0.5907 (1)	0.5340 (3)	0.5435 (4)
1.2) ความสามารถในการ ทำงาน	0.4962 (5)	0.5109 (4)	0.4838 (4)	0.5010 (6)	0.5272 (5)	0.5417 (4)	0.5127 (5)	0.5188 (6)
1.3) ความรอบรู้พื้นฐาน	0.5357 (1)	0.5133 (3)	0.4917 (2)	0.4814 (7)	0.5684 (1)	0.5822 (2)	0.5226 (4)	0.4992 (7)
1.4) การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	0.5014 (4)	0.4674 (7)	0.4850 (3)	0.5023 (5)	0.5321 (4)	0.4938 (7)	0.5447 (2)	0.5340 (5)
1.5) ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	0.4402 (7)	0.4841 (5)	0.4453 (6)	0.5283 (2)	0.4493 (7)	0.5138 (5)	0.4797 (7)	0.5584 (30)
1.6) การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	0.5220 (2)	0.5256 (2)	0.5007 (1)	0.5700 (1)	0.5616 (2)	0.5806 (3)	0.5528 (1)	0.6318 (1)
1.7) การเป็นผู้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์	0.4510 (6)	0.4709 (6)	0.4442 (7)	0.5144 (4)	0.4719 (6)	0.5008 (6)	0.4823 (6)	0.5641 (2)
2) ด้านการเป็นแหล่งผลิต สินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	0.5292 (1)	0.4906 (2)	0.4936 (1)	0.4921 (3)	0.5625 (1)	0.5182 (2)	0.5413 (1)	0.5344 (3)
2.1) การสร้างนวัตกรรม	0.5775 (1)	0.5024 (2)	0.5246 (2)	0.5035 (2)	0.6110 (1)	0.5351 (2)	0.5697 (2)	0.5541 (2)
2.2) การเป็นเกษตรกร อัจฉริยะ (Smart Farmer)	0.5733 (2)	0.5254 (1)	0.5482 (1)	0.5315 (1)	0.5833 (2)	0.5683 (1)	0.5983 (1)	0.5942 (1)
2.3) การมีทักษะชีวิต	0.4760 (4)	0.4524 (4)	0.4430 (4)	0.4673 (4)	0.5085 (4)	0.4634 (4)	0.4868 (4)	0.4892 (4)
2.4) ความรับผิดชอบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม	0.4980 (3)	0.4851 (3)	0.4654 (3)	0.4691 (3)	0.5535 (3)	0.5108 (3)	0.5172 (3)	0.5063 (3)
3) ด้านการเป็นเมือง ท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรม ขอม	0.4910 (3)	0.4876 (3)	0.4445 (3)	0.4987 (2)	0.5284 (2)	0.5154 (3)	0.4807 (3)	0.5444 (2)
3.1) การสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ	0.4875 (2)	0.5058 (1)	0.4397 (3)	0.5024 (2)	0.5167 (3)	0.5271 (2)	0.4726 (2)	0.5521 (2)
3.2) ความเข้าใจในความ หลากหลายของวัฒนธรรม	0.5427 (1)	0.4963 (3)	0.4464 (2)	0.5244 (1)	0.5737 (1)	0.5387 (1)	0.4714 (3)	0.5977 (1)
3.3) ความเป็นไทย	0.4604 (4)	0.5027 (2)	0.4309 (4)	0.4973 (3)	0.4992 (4)	0.5266 (3)	0.4687 (4)	0.5275 (3)
3.4) ความสามารถในการ ปรับตัว	0.4759 (3)	0.4475 (4)	0.4609 (1)	0.4717 (4)	0.5258 (2)	0.4714 (4)	0.5100 (1)	0.5031 (4)

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

การบริหารวิชาการโรงเรียน ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ ตอบสนองความต้องการของเขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	ภาพรวม				ขนาดเล็ก			
	P	E	S	T	P	E	S	T
5. การแนะนำ	0.4739 (3)	0.4722 (6)	0.4726 (3)	0.4669 (5)	0.4946 (3)	0.4957 (6)	0.4858 (3)	0.4885 (3)
	T	O	O	O	T	O	O	T
1) ด้านการส่งเสริมการค้า และการลงทุนเมืองชายแดน	0.4772 (2)	0.4720 (2)	0.4710 (2)	0.4603 (3)	0.5044 (1)	0.4983 (2)	0.4837 (2)	0.4831 (3)
	T	O	O	O	T	T	O	O
1.1) การเป็น ผู้ประกอบการ	0.4725 (4)	0.4708 (4)	0.4632 (4)	0.4629 (4)	0.4962 (5)	0.4938 (4)	0.4777 (4)	0.4902 (3)
	O	O	O	T	O	O	O	T
1.2) ความสามารถในการ ทำงาน	0.4704 (5)	0.4891 (2)	0.4487 (6)	0.4372 (7)	0.5075 (4)	0.5052 (3)	0.4589 (6)	0.4475 (7)
	O	T	O	O	O	O	O	O
1.3) ความรอบรู้พื้นฐาน	0.4578 (6)	0.4632 (5)	0.4522 (5)	0.4445 (6)	0.4860 (6)	0.4857 (5)	0.4690 (5)	0.4551 (6)
	O	O	O	O	O	O	O	O
1.4) การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	0.4874 (3)	0.4825 (3)	0.4972 (2)	0.4583 (5)	0.5076 (3)	0.5143 (2)	0.5090 (2)	0.4817 (5)
	T	T	T	O	O	T	T	O
1.5) ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	0.4877 (2)	0.4534 (6)	0.4781 (3)	0.4699 (2)	0.5150 (2)	0.4758 (6)	0.4892 (3)	0.4991 (2)
	T	O	O	T	T	O	O	T
1.6) การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	0.5211 (1)	0.5045 (1)	0.5140 (1)	0.4858 (1)	0.5538 (1)	0.5419 (1)	0.5402 (1)	0.5217 (1)
	T	T	T	T	T	T	T	T
1.7) การเป็นผู้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์	0.4463 (7)	0.4429 (7)	0.4466 (7)	0.4635 (3)	0.4680 (7)	0.4745 (7)	0.4469 (7)	0.4879 (4)
	O	O	O	T	O	O	O	T
2) ด้านการเป็นแหล่งผลิต สินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	0.4809 (1)	0.4908 (1)	0.4870 (1)	0.4723 (1)	0.4976 (2)	0.5150 (1)	0.5034 (1)	0.4879 (2)
	T	T	T	T	T	T	T	O
2.1) การสร้างนวัตกรรม	0.5006 (2)	0.5125 (2)	0.4921 (2)	0.4562 (4)	0.5276 (2)	0.5425 (2)	0.5158 (2)	0.4712 (4)
	T	T	O	O	T	T	T	O
2.2) การเป็นเกษตรกร อัจฉริยะ (Smart Farmer)	0.5360 (1)	0.5383 (1)	0.5308 (1)	0.4913 (1)	0.5529 (1)	0.5741 (1)	0.5445 (1)	0.5104 (1)
	T	T	T	T	T	T	T	T
2.3) การมีทักษะชีวิต	0.4444 (4)	0.4499 (4)	0.4701 (3)	0.4693 (3)	0.4540 (4)	0.4654 (4)	0.4857 (3)	0.4801 (3)
	O	O	O	O	O	O	O	O
2.4) ความรับผิดชอบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม	0.4474 (3)	0.4673 (3)	0.4581 (4)	0.4730 (2)	0.4616 (3)	0.4849 (3)	0.4708 (4)	0.4904 (2)
	O	O	O	O	O	O	O	O
3) ด้านการเป็นเมือง ท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรม ขอม	0.4625 (3)	0.4543 (3)	0.4600 (3)	0.4702 (2)	0.4822 (3)	0.4745 (3)	0.4708 (3)	0.4947 (1)
	O	O	O	T	O	O	O	T
3.1) การสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ	0.4814 (1)	0.4786 (2)	0.4634 (2)	0.4747 (2)	0.5104 (1)	0.5224 (1)	0.4635 (4)	0.5041 (1)
	T	T	T	T	T	T	O	T
3.2) ความเข้าใจในความ หลากหลายของวัฒนธรรม	0.4767 (2)	0.4833 (1)	0.4597 (3)	0.4756 (1)	0.4954 (2)	0.5093 (2)	0.4690 (2)	0.5014 (2)
	T	T	T	T	T	T	O	T
3.3) ความเป็นไทย	0.4249 (4)	0.4204 (4)	0.4528 (4)	0.4745 (3)	0.4376 (4)	0.4268 (4)	0.4826 (1)	0.4917 (3)
	O	O	O	T	O	O	T	O
3.4) ความสามารถในการ ปรับตัว	0.4689 (3)	0.4372 (3)	0.4643 (1)	0.4563 (4)	0.4883 (3)	0.4445 (3)	0.4679 (3)	0.4818 (4)
	T	O	T	O	O	O	O	O

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

การบริหารวิชาการโรงเรียน ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ ตอบสนองความต้องการของเขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	ภาพรวม				ขนาดเล็ก			
	P	E	S	T	P	E	S	T
6. การประสานความร่วมมือกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	0.4884 (2) T	0.4781 (4) O	0.4769 (2) T	0.4662 (6) O	0.5167 (2) T	0.4970 (5) O	0.4853 (4) O	0.4857 (4) T
1) ด้านการส่งเสริมการค้า และการลงทุนเมืองชายแดน	0.4864 (2) O	0.4904 (2) T	0.4929 (1) T	0.4724 (1) T	0.5126 (2) O	0.5144 (1) T	0.5119 (1) T	0.4821 (3) O
1.1) การเป็น ผู้ประกอบการ	0.4780 (4) O	0.5165 (1) T	0.4890 (3) O	0.4689 (4) O	0.4796 (6) O	0.5386 (1) T	0.5110 (3) O	0.4839 (4) T
1.2) ความสามารถในการ ทำงาน	0.4619 (6) O	0.4904 (3) O	0.4750 (6) O	0.4822 (3) T	0.4656 (7) O	0.5114 (4) O	0.5023 (5) O	0.4845 (3) T
1.3) ความรอบรู้พื้นฐาน	0.4862 (3) O	0.4756 (6) O	0.4879 (4) O	0.4489 (7) O	0.5275 (3) O	0.5108 (5) O	0.5102 (4) O	0.4583 (6) O
1.4) การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	0.5133 (2) T	0.4881 (4) O	0.5030 (2) O	0.4647 (5) O	0.5609 (2) T	0.5231 (3) T	0.5113 (2) O	0.4783 (5) O
1.5) ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	0.4654 (5) O	0.4774 (5) O	0.4768 (5) O	0.4519 (6) O	0.4949 (4) O	0.4922 (6) O	0.4986 (6) O	0.4565 (7) O
1.6) การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	0.5441 (1) T	0.5128 (2) T	0.5635 (1) T	0.5081 (1) T	0.5724 (1) T	0.5357 (2) T	0.5929 (1) T	0.5103 (1) T
1.7) การเป็นผู้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์	0.4597 (7) O	0.4737 (7) O	0.4598 (7) O	0.4839 (2) T	0.4926 (5) O	0.4917 (7) O	0.4634 (7) O	0.5047 (2) T
2) ด้านการเป็นแหล่งผลิต สินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	0.5007 (1) T	0.4910 (1) T	0.4751 (2) O	0.4680 (2) T	0.5264 (1) T	0.5115 (2) T	0.4826 (2) O	0.4832 (2) O
2.1) การสร้างนวัตกรรม	0.5133 (2) T	0.4858 (3) O	0.4871 (2) T	0.4673 (3) T	0.5292 (2) O	0.5005 (4) O	0.4841 (2) O	0.4818 (3) T
2.2) การเป็นเกษตรกร อัจฉริยะ (Smart Farmer)	0.5345 (1) T	0.5080 (1) T	0.5000 (1) T	0.4789 (1) T	0.5623 (1) T	0.5240 (1) T	0.5125 (1) T	0.4925 (1) T
2.3) การมีทักษะชีวิต	0.4838 (3) O	0.4890 (2) O	0.4548 (4) O	0.4762 (2) T	0.4995 (4) O	0.5138 (2) T	0.4710 (3) O	0.4894 (2) T
2.4) ความรับผิดชอบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม	0.4740 (4) O	0.4818 (4) O	0.4601 (3) O	0.4504 (4) O	0.5171 (3) O	0.5079 (3) O	0.4646 (4) O	0.4697 (4) O
3) ด้านการเป็นเมือง ท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรม ขอม	0.4783 (3) O	0.4538 (3) O	0.4630 (3) O	0.4640 (3) O	0.5113 (3) O	0.4664 (3) O	0.4624 (3) O	0.4917 (1) T
3.1) การสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ	0.4980 (2) T	0.4590 (2) T	0.4745 (1) T	0.4676 (3) T	0.5160 (2) O	0.4712 (3) T	0.4774 (1) T	0.4905 (3) T
3.2) ความเข้าใจในความ หลากหลายของวัฒนธรรม	0.5014 (1) T	0.4634 (1) T	0.4533 (4) O	0.4772 (1) T	0.5485 (1) T	0.4754 (2) T	0.4558 (3) O	0.5103 (1) T
3.3) ความเป็นไทย	0.4593 (3) O	0.4383 (4) O	0.4584 (3) O	0.4683 (2) T	0.4922 (3) O	0.4439 (4) O	0.4613 (2) O	0.4963 (2) T
3.4) ความสามารถในการ ปรับตัว	0.4559 (4) O	0.4549 (3) T	0.4659 (2) T	0.4433 (4) O	0.4899 (4) O	0.4758 (1) O	0.4554 (4) O	0.4703 (4) O

หมายเหตุ: O แทน โอกาส (Opportunity) , T แทน ภาวะคุกคาม (Threat)

จากตารางที่ 4.13 เมื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งประกอบด้วยด้านนโยบายของรัฐ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านเทคโนโลยีที่มีผลต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ของโรงเรียนทุกขนาดในภาพรวมและโรงเรียนขนาดเล็ก มีลำดับความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคาม ดังต่อไปนี้

1) โรงเรียนทุกขนาดในภาพรวม

1.1) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วในภาพรวม พบว่าสภาพแวดล้อมที่เป็นโอกาสได้แก่ ด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.4740$) และด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4780$) โดยสภาพแวดล้อมที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4832$) และด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4861$)

1.2) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการบริหารวิชาการรายด้านของโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วในภาพรวมพบว่า

1.2.1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสได้แก่ ด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.4363$) ด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4784$) และด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4822$) โดยสภาพแวดล้อมที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4871$)

1.2.2) ด้านการจัดการเรียนการสอน มีสภาพแวดล้อมภายนอกได้แก่ ด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.4613$) ด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4745$) ด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4645$) และด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4692$) เป็นโอกาสทุกด้าน

1.2.3) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมภายนอกได้แก่ ด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.4565$) ด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4809$) ด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4649$) และด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4756$) เป็นโอกาสทุกด้าน

1.2.4) ด้านการวัดและประเมินผล มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสได้แก่ ด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4709$) โดยสภาพแวดล้อมที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.5040$) ด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4934$) และด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.5022$)

1.2.5) ด้านการแนะแนว มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4722$) ด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4726$) และด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4669$) โดยสภาพแวดล้อมที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.4739$)

1.2.6) ด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4781$) และด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4662$) โดยสภาพแวดล้อมที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.4884$) และด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4769$)

1.3) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการบริหารวิชาการรายด้านของโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายชื่อ พบว่า

1.3.1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร

(1) ด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.4363$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อการพัฒนาหลักสูตรโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายชื่อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4792$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5232$) และข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5213$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4452$) และข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4334$)

(1.2) ภาวะคุกคามต่อด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4508$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4720$) ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 4591$) และข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4577$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4160$)

(1.3) โอกาสต่อด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.3820$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4639$) ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4468$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4442$) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4698$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.5390$) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5696$) และข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4932$)

(2) ด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4784$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อการพัฒนาหลักสูตรโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อการดำเนินการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4895$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5370$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4897$) ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4750$) และข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4597$)

(1.2) โอกาสต่อการดำเนินการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4776$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4801$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4703$) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4701$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4651$) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4445$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5299$) และข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4865$)

(1.3) โอกาสต่อการดำเนินการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4683$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4460$) และข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4263$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.5106$) และข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4944$)

(3) ด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4871$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการพัฒนาหลักสูตรโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(3.1) ภาวะคุกคามต่อการดำเนินการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4876$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.5325$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 3.2 ความเข้าใจใน

ความหลากหลายของวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 4807) ข้อ 3.3 ความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.4746) และข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว (PNI_{Modified} = 0.4654)

(3.2) โอกาสต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.4870) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.4658) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต (PNI_{Modified} = 0.4519) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (PNI_{Modified} = 0.5323) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.5028)

(3.3) โอกาสต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.4866) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.4700) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.4621) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.5041) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.5039) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.4922) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.4876) และข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} = 0.4876)

(4) ด้านเทคโนโลยี (PNI_{Modified} = 0.4822) มีสภาพเป็นโอกาสต่อการพัฒนาหลักสูตรโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(4.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (PNI_{Modified} = 0.4867) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.5262) และข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 4960) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว (PNI_{Modified} = 0.4676) และข้อ 3.3 ความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.4604)

(4.2) ภาวะคุกคามต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.4811) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} = 0.5099) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.4944) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.4883) และข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.4837) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.4771) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.4613) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.4544)

(4.3) โอกาสต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4788$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4687$) และข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4486$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5065$) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4938$)

1.3.2) ด้านการจัดการเรียนการสอน

(1) ด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.4613$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4700$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5215$) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4852$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4467$) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4309$)

(1.2) ภาวะคุกคามต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4684$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5075$) และ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4942$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4707$) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4564$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4537$) ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4514$) และข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4476$)

(1.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4459$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4397$) และข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4228$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4617$) และข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4606$)

(2) ด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4745$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4839$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5132$) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4980$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4693$) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4578$)

(1.2) โอกาสต่อการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4733$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4529$) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4441$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5022$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4835$) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4816$) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4762$) และข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4747$)

(1.3) โอกาสต่อการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4664$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4661$) ข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4587$) และข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4538$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4877$)

(3) ด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4645$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายชื่อ พบว่า

(3.1) ภาวะคุกคามต่อการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4685$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5210$) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4940$) และข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4736$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4646$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4635$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4481$) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4190$)

(3.2) ภาวะคุกคามต่อการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4660$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 2.2 การ

เป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5004$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4653$) ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4541$) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4460$)

(3.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4591$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4517$) และข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4357$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 4829$) และข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4668$)

(4) ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4692$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(4.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4812$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5051$) และข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5047$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4721$) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4454$)

(4.2) โอกาสต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4689$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4534$) ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4427$) และข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4367$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5034$) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4980$) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4763$) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4752$)

(4.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4621$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4625$) ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4558$) และ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4514$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 4791$)

1.3.3) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

(1) ด้านนโยบายของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.4565) มีสภาพเป็นโอกาสต่อการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้โดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อการดำเนินการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.4705) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (PNI_{Modified} = 0.5252) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.4765) ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต (PNI_{Modified} = 0.4436) และข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.4406)

(1.2) ภาวะคุกคามต่อการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.4592) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} = 0.4913) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.4680) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.4671) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.4613) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.4541) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.4540) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.4209)

(1.3) โอกาสต่อการดำเนินการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (PNI_{Modified} = 0.4402) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว (PNI_{Modified} = 0.4299) และข้อ 3.3 ความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.4276) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 4587) และข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.4454)

(2) ด้านเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.4809) มีสภาพเป็นโอกาสต่อการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้โดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.4908) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} = 0.5237) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.5127) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.4966) ข้อ 1.4 การใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4960$) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4959$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4578$) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4562$)

(1.2) โอกาสต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4791$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4585$) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4535$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5109$) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4961$)

(1.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4728$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4632$) และข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4592$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4875$) และข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 4820$)

(3) ด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4649$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อต้านการพัฒนาสู่นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้โดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(3.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4660$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5296$) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4939$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4543$) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4357$)

(3.2) ภาวะคุกคามต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4668$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5047$) และข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4854$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4649$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4627$) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4544$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4492$) และข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4481$)

(3.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรม
ขอม ($PNI_{Modified} = 0.4509$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 3.3 ความเป็น
ไทย ($PNI_{Modified} = 0.4244$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
($PNI_{Modified} = 0.4727$) ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 4583$)
และข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4497$)

(4) ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4756$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อต้านการพัฒนาสื่อ
นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้โดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้
ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายชื่อ พบว่า

(4.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญ
ของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4861$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 2.2 การ
เป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5157$) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม
($PNI_{Modified} = 0.4966$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
($PNI_{Modified} = 0.4695$) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4646$)

(4.2) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรม
ขอม ($PNI_{Modified} = 0.4770$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ 3.4 ความสามารถในการ
ปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4717$) และข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4665$) ในขณะที่เป็น
ภาวะคุกคามต่อข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4898$) และข้อ 3.2 ความ
เข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 4806$)

(4.3) โอกาสต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมือง
ชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4698$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 1.4 การใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4710$) ข้อ 1.2 ความสามารถในการ
ทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4706$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4691$) ข้อ 1.5 ความคิด
ริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4591$) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
($PNI_{Modified} = 0.4397$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่
หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5036$) และข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4773$)

1.3.4) ด้านการวัดและประเมินผล

(1) ด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.5040$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคาม
ต่อการวัดและประเมินผลโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ
ของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายชื่อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.5292$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5775$) และข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5733$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4980$) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4760$)

(1.2) โอกาสต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4923$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4510$) และข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4402$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.5357$) ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5220$) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5056$) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.5014$) และข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4962$)

(1.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4910$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4875$) ข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4759$) และข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4604$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.5427$)

(2) ด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4934$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการวัดและประเมินผลโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายชื่อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.5021$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5475$) ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5256$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.5133$) และข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.5109$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4841$) ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4709$) และข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4674$)

(1.2) โอกาสต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4906$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 2.4 ความ

รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4851$) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4524$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5254$) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5024$)

(1.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4876$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4475$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.5058$) ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.5027$) และข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 4963$)

(3) ด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4709$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อต้านการวัดและประเมินผลโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(3.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4936$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5482$) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5246$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4654$) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4430$)

(3.2) ภาวะคุกคามต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4756$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5007$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4917$) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4850$) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4838$) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4810$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4453$) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4442$)

(3.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4445$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4397$) และข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4309$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4609$) และข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 4464$)

(4) ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.5022$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อด้านการวัดและประเมินผลโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(4.1) ภาวะคุกคามต่อด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.5159$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5700$) และข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.5283$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5164$) ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.5144$) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.5023$) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.5010$) และข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4814$)

(4.2) โอกาสต่อด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4987$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4973$) และ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4717$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.5244$) และข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.5024$)

(4.3) โอกาสต่อด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4921$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4691$) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4673$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5315$) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5035$)

1.3.5) ด้านการแนะแนว

(1) ด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.4739$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการแนะแนวโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4809$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5360$) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5006$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4474$) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4444$)

(1.2) ภาวะคุกคามต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4772$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5211$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4877$) และข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4874$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4725$) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4705$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4578$) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4463$)

(1.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4625$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4249$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4814$) ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4767$) และข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4689$)

(2) ด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4722$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อต้านการแนะแนวโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4908$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5383$) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5125$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4673$) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4499$)

(1.2) โอกาสต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4720$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4708$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4632$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4534$) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4429$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5045$) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4891$) และข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4825$)

(1.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4543$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.4 ความสามารถ

ในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4372$) และข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4204$) ในขณะที่ เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 4833$) และ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4786$)

(3) ด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4726$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อด้านการแนะแนวโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(3.1) ภาวะคุกคามต่อด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4870$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5308$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4921$) ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4701$) และข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4581$)

(3.2) โอกาสต่อด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4710$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4781$) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4632$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4522$) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4487$) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4466$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5140$) และข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4972$)

(3.3) โอกาสต่อด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4600$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4528$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4643$) ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4634$) และข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 4597$)

(4) ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4669$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อด้านการแนะแนวโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(4.1) ภาวะคุกคามต่อด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4723$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.4913$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.4

ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.4730) ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต (PNI_{Modified} = 0.4693) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.4562)

(4.2) ภาวะคุกคามต่อการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (PNI_{Modified} = 0.4702) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.4756) ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.4747) และข้อ 3.3 ความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.4745) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว (PNI_{Modified} = 0.4563)

(4.3) โอกาสต่อการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.4603) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.4583) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.4445) และข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.4372) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} = 0.4858) และข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.4699) ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.4635) และข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.4629)

1.3.6) ด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

(1) ด้านนโยบายของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.4884) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.5007) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (PNI_{Modified} = 0.5345) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.5133) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต (PNI_{Modified} = 0.4838) และข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.4740)

(1.2) โอกาสต่อการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.4864) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.4862) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.4780) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.4654) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.4619) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.4597) ในขณะที่เป็น

ภาวะคุกคามต่อข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5441$) และข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.5133$)

(1.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4783$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4593$) และข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4559$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 5014$) และข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4980$)

(2) ด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4781$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อต้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายชื่อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4910$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5080$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4890$) ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4818$) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4858$)

(1.2) ภาวะคุกคามต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4904$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5165$) และ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5128$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4904$) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4881$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4774$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4756$) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4737$)

(1.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4538$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4383$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 4634$) ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4590$) และข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4549$)

(3) ด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4769$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(3.1) ภาวะคุกคามต่อด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4929$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5635$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.5030$) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4890$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4879$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4768$) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4750$) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4598$)

(3.2) โอกาสต่อด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4751$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4601$) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4548$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5000$) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4871$)

(3.3) โอกาสต่อด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4630$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4584$) และข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4533$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4745$) และข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4659$)

(4) ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4662$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(4.1) ภาวะคุกคามต่อด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4724$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5081$) ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4839$) และข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4822$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4689$) ข้อ 1.4 การใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4647$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4519$) และข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4489$)

(4.2) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4680$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.4789$) ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4762$) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4673$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4504$)

(4.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4640$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4433$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 4772$) ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4682$) และข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4676$)

2) โรงเรียนขนาดเล็ก

2.1) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วในภาพรวม พบว่าสภาพแวดล้อมที่เป็นโอกาสได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4308$) และด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4627$) โดยสภาพแวดล้อมที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.4857$) และด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.5097$)

2.2) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการบริหารวิชาการรายด้านของโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วในภาพรวมพบว่า

2.2.1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสได้แก่ ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.2399$) และด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.3436$) โดยสภาพแวดล้อมที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.5188$) และด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.5278$)

2.2.2) ด้านการจัดการเรียนการสอน มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสได้แก่ ด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4840$) และด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4977$) โดย

สภาพแวดล้อมที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านเทคโนโลยี (PNI_{Modified} = 0.4834) และด้านนโยบายของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.4901)

2.2.3) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ ด้านสังคม (PNI_{Modified} = 0.4820) และด้านเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.4986) โดยสภาพแวดล้อมที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านนโยบายของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.4700) และด้านเทคโนโลยี (PNI_{Modified} = 0.4932)

2.2.4) ด้านการวัดและประเมินผล มีสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ ด้านสังคม (PNI_{Modified} = 0.5127) ด้านเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.5251) ด้านนโยบายของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.5372) และด้านเทคโนโลยี (PNI_{Modified} = 0.5426) เป็นภาวะคุกคามทุกด้าน

2.2.5) ด้านการแนะแนว มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ได้แก่ ด้านสังคม (PNI_{Modified} = 0.4858) และด้านเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.4957) โดยสภาพแวดล้อมที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านเทคโนโลยี (PNI_{Modified} = 0.4885) และด้านนโยบายของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.4946)

2.2.6) ด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ได้แก่ ด้านสังคม (PNI_{Modified} = 0.4853) และด้านเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.4970) โดยสภาพแวดล้อมที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านเทคโนโลยี (PNI_{Modified} = 0.4857) และด้านนโยบายของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.5167)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CHULALONGKORN UNIVERSITY

2.3) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการบริหารวิชาการรายด้านของโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน และรายชื่อ พบว่า

2.3.1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร

(1) ด้านนโยบายของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.3436) มีสภาพเป็นโอกาสต่อการพัฒนาหลักสูตรโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายชื่อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.3943) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 1.4 การใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.5505) และข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.5468) ในขณะที่เป็นโอกาส ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.4798) ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} = 0.789) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.4436) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.4400)

(1.2) โอกาสต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.3353) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต (PNI_{Modified} = 0.4797) และความรับผิดชอบต่อสังคม (PNI_{Modified} = 0.4540) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคาม ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.5784) และการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)(PNI_{Modified} 0.5430)

(1.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (PNI_{Modified} = 0.3044) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ ข้อ 3.3 ความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.4050) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.4816) ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.4785) และข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว (PNI_{Modified} = 0.4763)

(2) ด้านเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.5188) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการพัฒนาหลักสูตรโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.5264) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (PNI_{Modified} = 0.5844) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.5250) ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต (PNI_{Modified} = 0.5215) และ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.4797)

(1.2) โอกาสต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.5177) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.5133) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.5127) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.5126) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.5000) และ ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified}

= 0.4606) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} = 0.5977) และ ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.5327)

(1.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรม
ขอม (PNI_{Modified} = 0.5125) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 3.4 ความสามารถ
ในการปรับตัว (PNI_{Modified} = 0.4725) และ ข้อ 3.3 ความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.4521) ในขณะที่
เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.5866) และ ข้อ 3.2
ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.5477)

(3) ด้านสังคม (PNI_{Modified} = 0.5278) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการ
พัฒนาหลักสูตรโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขต
พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายชื่อ พบว่า

(3.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการส่งเสริมการค้าและลงทุนเมือง
ชายแดน (PNI_{Modified} = 0.5342) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ความริเริ่ม
สร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.5686) ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} =
0.5531) และ ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.5458) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.2
ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.5341) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ
เทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.5206) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.5170) และ ข้อ
1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.5023)

(3.2) โอกาสต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของ
ประเทศ (PNI_{Modified} = 0.5265) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 2.4 ความ
รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.5038) และ ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต (PNI_{Modified}
= 0.4917) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.5508) และการ
เป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (PNI_{Modified} = 0.5646)

(3.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรม
ขอม (PNI_{Modified} = 0.5229) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ความเข้าใจในความ
หลากหลายทางวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.5190) ข้อ 3.3 ความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.5061)
และ ข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว (PNI_{Modified} = 0.4849) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.1
การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.5868)

(4) ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.2399$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อการพัฒนาหลักสูตรโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(4.1) ภาวะคุกคามต่อการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.3114$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5466$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.5341$) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.5172$) และข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.5124$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4830$) ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4761$) และข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4592$)

(4.2) โอกาสต่อการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.2098$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.5233$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.5626$) ข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4955$) และข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4925$)

(4.3) โอกาสต่อการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.2046$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4585$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5296$) ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5274$) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4947$)

2.3.2) ด้านการจัดการเรียนการสอน

(1) ด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.4901$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.5009$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5455$) และข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.5241$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4924$) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4903$) ข้อ 1.3 ความ

รอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4862$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4861$) และ ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4839$)

(1.2) ภาวะคุกคามต่อการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4954$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5533$) และข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4781$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4938$) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4605$)

(1.3) โอกาสต่อการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4743$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4531$) และข้อ 3.3 ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4470$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.5061$) และข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4934$)

(2) ด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4977$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายชื่อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.5012$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5428$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.5217$) และความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.5033$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.5038$) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4938$) ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4749$) และข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4714$)

(1.2) ภาวะคุกคามต่อการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.5001$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5219$) และข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5198$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4900$) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4716$)

(1.3) โอกาสต่อการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4919$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่าง

มีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4874$) ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4828$) และข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4761$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.2 ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.5219$)

(3) ด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4840$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(3.1) ภาวะคุกคามต่อด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4926$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5484$) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.5270$) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4976$) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4926$) และข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4926$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4669$) และ ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4291$)

(3.2) โอกาสต่อด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4815$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4828$) ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4580$) และข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4578$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.5294$)

(3.3) โอกาสต่อด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4781$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4646$) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4595$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.4991$) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4910$)

(4) ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4834$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(4.1) ภาวะคุกคามต่อด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4812$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5124$) ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)

($PNI_{Modified} = 0.5123$) และข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4945$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4485$)

(4.2) ภาวะคุกคามต่อการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4841$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5265$) ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5261$) และ ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4939$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4816$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4642$) ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4540$) และข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4479$)

(4.3) โอกาสต่อการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4749$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4729$) ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4683$) และข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4665$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4921$)

2.3.3) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

(1) ด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.4700$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้โดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4780$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5322$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4817$) ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4541$) และ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4470$)

(1.2) ภาวะคุกคามต่อการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4779$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5091$) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4380$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4798$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4790$) และข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified}$

= 0.4789) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4712$) และ ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4467$)

(1.3) โอกาสต่อด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.544$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4444$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4589$) ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4574$) และความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4572$)

(2) ด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4986$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้โดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายชื่อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.5069$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5443$) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.5269$) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.5210$) และข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.5089$) ($PNI_{Modified} = 0.4960$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4919$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4857$) และ ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4721$)

(1.2) ภาวะคุกคามต่อด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.5010$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.5233$) และความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.5103$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4844$) และข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4871$)

(1.3) โอกาสต่อด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4880$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4910$) ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4767$) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4719$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5138$)

(3) ด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4820$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้โดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(3.1) ภาวะคุกคามต่อด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญ ของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4891$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การ เป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5434$) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5043$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4694$) และ ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4435$)

(3.2) ภาวะคุกคามต่อด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมือง ชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4840$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.6 การ สื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5219$) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.5042$) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4895$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4857$) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4680$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4679$) และข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4523$)

(3.3) โอกาสต่อด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรม ขอม ($PNI_{Modified} = 0.4730$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.4 ความสามารถ ในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4681$) และความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4404$) ในขณะที่เป็นภาวะ คุกคามต่อ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.5005$) และข้อ 3.2 ความเข้าใจ ในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4852$)

(4) ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4932$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อด้านการ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้โดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตาม ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและราย ข้อ พบว่า

(4.1) ภาวะคุกคามต่อด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญ ของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.5092$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การ เป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5326$) และ ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5156$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.5055$) และ ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4847$)

(4.2) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรม
ขอม (PNI_{Modified} = 0.4904) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ความเข้าใจในความ
หลากหลายทางวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.4900) และข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว
(PNI_{Modified} = 0.4882) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.3 ความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.4923)
และข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.4911)

(4.3) โอกาสต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมือง
ชายแดน (PNI_{Modified} = 0.4801) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 1.1 การเป็น
ผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.4844) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
(PNI_{Modified} = 0.4825) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.4795) ข้อ 1.3 ความ
รอบรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.4766) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.4674) และ
ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.4457) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ
ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} = 0.5279)

2.3.4) ด้านการวัดและประเมินผล

(1) ด้านนโยบายของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.5372) มีสภาพเป็นภาวะคุกคาม
ต่อการวัดและประเมินผลโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ
ของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายชื่อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญ
ของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.5625) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 2.1 การ
สร้างนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.6110) และ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)
(PNI_{Modified} = 0.5833) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
(PNI_{Modified} = 0.5535) และ ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต (PNI_{Modified} = 0.5085)

(1.2) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงนวัตกรรมขอม
(PNI_{Modified} = 0.5284) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 3.4 ความสามารถในการ
ปรับตัว (PNI_{Modified} = 0.5258) ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.5167)
และความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.4992) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.2 ความเข้าใจในความ
หลากหลายของวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.5737)

(1.3) โอกาสต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.5214$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4719$) และข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4493$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.5684$) ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5616$) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5491$) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.5321$) และข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.5272$)

(2) ด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.5251$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการวัดและประเมินผลโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายชื่อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.5421$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5907$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.5822$) และ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5806$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.5417$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.5138$) ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.5008$) และ ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4938$)

(1.2) โอกาสต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.5182$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.5108$) และ ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4634$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5683$) และ ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5351$)

(1.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.5154$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4714$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.5387$) ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.5271$) และข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.5266$)

(3) ด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.5127$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อด้านการวัดและประเมินผลโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(3.1) ภาวะคุกคามต่อด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.5413$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5983$) และ ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5697$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.5172$) และ ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4868$)

(3.2) ภาวะคุกคามต่อด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.5177$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.5447$) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5340$) และข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.5226$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5528$) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.5127$) ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4823$) และข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4797$)

(3.3) โอกาสต่อด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4807$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4726$) ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4714$) และ ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4687$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.5100$)

(4) ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.5426$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อด้านการวัดและประเมินผลโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(4.1) ภาวะคุกคามต่อด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.5490$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.6318$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.5641$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.5584$) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5435$) ข้อ 1.4 การใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.5340) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.5188) และข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.4992)

(4.2) ภาวะคุกคามต่อการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (PNI_{Modified} = 0.5444) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.5977) และข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.5521) ในขณะที่เป็นโอกาสคุกคามต่อข้อ 3.3 ความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.5275) และข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว (PNI_{Modified} = 0.5031)

(4.3) โอกาสต่อการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.5344) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.5063) และ ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต (PNI_{Modified} = 0.4892) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (PNI_{Modified} = 0.5942) และ ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.5541)

2.3.5) ด้านการแนะแนว

(1) ด้านนโยบายของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.4946) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการแนะแนวโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.5044) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} = 0.5538) และข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.5150) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.5076) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.5075) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.4962) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.4860) และ ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.4680)

(1.2) ภาวะคุกคามต่อการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.4976) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (PNI_{Modified} = 0.5529) และการสร้างนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.5276) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.4616) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต (PNI_{Modified} = 0.4540)

(1.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรม
ขอม (PNI_{Modified} = 0.4822) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 3.4 ความสามารถ
ในการปรับตัว (PNI_{Modified} = 0.4883) และข้อ 3.3 ความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.4376) ในขณะที่
เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.5104) และความเข้าใจ
ในความหลากหลายของวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.4954)

(2) ด้านเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.4957) มีสภาพเป็นโอกาสต่อต้านการ
แนะแนวโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนา
เศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายชื่อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญ
ของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.5150) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 2.2 การ
เป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (PNI_{Modified} = 0.5741) และ ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม
(PNI_{Modified} = 0.5425) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
(PNI_{Modified} = 0.4849) และ ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต (PNI_{Modified} = 0.4654)

(1.2) ภาวะคุกคามต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมือง
ชายแดน (PNI_{Modified} = 0.4983) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 1.6 การ
สื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} = 0.5419) และข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.5143) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.2 ความสามารถ
ในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.5052) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.4938) ข้อ 1.3
ความรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.4857) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.4758)
และการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.4745)

(1.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรม
ขอม (PNI_{Modified} = 0.4745) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 3.4 ความสามารถ
ในการปรับตัว (PNI_{Modified} = 0.4445) และ ข้อ 3.3 ความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.4268) ในขณะที่
เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.5224) และข้อ 3.2
ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.5093)

(3) ด้านสังคม (PNI_{Modified} = 0.4858) มีสภาพเป็นโอกาสต่อต้านการแนะ
แนวโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนา
เศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายชื่อ พบว่า

(3.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.5034$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5445$) และการสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5158$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4857$) และ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4708$)

(3.2) โอกาสต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4837$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4892$) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4777$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4690$) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4589$) และ ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4469$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5402$) และข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.5090$)

(3.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4708$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4690$) ข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4679$) และข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4635$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4826$)

(4) ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4885$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อต้านการแนะแนวโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายชื่อ พบว่า

(4.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4947$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.5041$) และข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.5014$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4917$) และข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4818$)

(4.2) โอกาสต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4879$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4904$) ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} =$

0.4801) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.4712) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (PNI_{Modified} = 0.5104)

(4.3) โอกาสต่อด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.4831) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.4817) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.4551) และ ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.4475) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} = 0.5217) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.4991) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.4902) และ ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.4879)

2.3.6) ด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

(1) ด้านนโยบายของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.5167) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.5264) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (PNI_{Modified} = 0.5623) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.5292) ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.5171) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต (PNI_{Modified} = 0.4995)

(1.2) โอกาสต่อด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.5126) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.5275) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.4949) ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.4926) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.4796) และ ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.4656) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} = 0.5724) และ ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.5609)

(1.3) โอกาสต่อด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (PNI_{Modified} = 0.5113) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.5160) ข้อ 3.3 ความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.4922) และ ข้อ

3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4899$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.5485$)

(2) ด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4970$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อต้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.5144$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5386$) ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5357$) และข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.5231$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.5114$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.5108$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4922$) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4917$)

(1.2) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.5115$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5240$) และ ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.5138$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.5079$) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5005$)

(1.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4664$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4758$) และ ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4439$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4754$) และ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4712$)

(3) ด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4853$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อต้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(3.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.5119$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5929$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.5113$) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ

($PNI_{Modified} = 0.5110$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.5102$) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.5023$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4986$) และ ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4634$)

(3.2) โอกาสต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4826$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4841$) ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4710$) และข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4646$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5125$)

(3.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4624$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4613$) ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4558$) และข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4554$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4774$)

(4) ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4857$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อต้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(4.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4917$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.5103$) ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4963$) และข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4905$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4703$)

(4.2) โอกาสต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4832$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4697$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.4925$) ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4894$) และ ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4818$)

(4.3) โอกาสต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4821$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4783$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน

($PNI_{Modified} = 0.4583$) และข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4565$) ในขณะที่เป็น
ภาวะคุกคามต่อข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย($PNI_{Modified} = 0.5103$) ข้อ 1.7
การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.5047$) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน
($PNI_{Modified} = 0.4845$) และข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4839$)



ตารางที่ 4.14 สรุปลำดับความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอก
ที่มีผลต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนอง
ความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วของโรงเรียนขนาดกลาง และ
ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ (จากตารางผนวกที่ 56 - 59)

การบริหารวิชาการโรงเรียน ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่ตอบสนองความต้องการของเขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ			
	P	E	S	T	P	E	S	T
รวม	0.4599 (2) T	0.4609 (1) T	0.4569 (3) T	0.4512 (4) O	0.4068 (4) O	0.4258 (2) T	0.4291 (1) T	0.4150 (3) O
1. การพัฒนาหลักสูตร	0.4521 (4) O	0.4509 (6) O	0.4615 (3) T	0.4683 (2) T	0.4302 (2) T	0.4225 (6) O	0.4107 (5) O	0.4064 (5) O
1) ด้านการส่งเสริมการค้าและ การลงทุนเมืองชายแดน	0.4498 (2) O	0.4507 (2) O	0.4576 (3) O	0.4703 (2) T	0.4789 (1) T	0.4204 (2) O	0.3939 (3) O	0.3956 (2) O
1.1) การเป็นผู้ประกอบการ	0.4870 (2) T	0.4681 (2) T	0.4724 (2) T	0.4668 (6) O	0.5231 (1) T	0.4349 (3) T	0.4925 (1) T	0.4203 (2) T
1.2) ความสามารถในการ ทำงาน	0.4638 (3) T	0.4561 (3) T	0.4630 (4) T	0.4740 (3) T	0.5074 (3) T	0.4043 (4) O	0.4526 (2) T	0.4559 (1) T
1.3) ความรอบรู้พื้นฐาน	0.4382 (5) O	0.4428 (5) O	0.4435 (6) O	0.4669 (5) O	0.4493 (6) O	0.4000 (5) O	0.3550 (6) O	0.4085 (3) T
1.4) การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	0.5077 (1) T	0.4438 (4) O	0.4728 (1) T	0.4751 (2) T	0.5224 (2) T	0.3889 (7) O	0.3611 (5) O	0.3750 (5) O
1.5) ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	0.4431 (4) O	0.4284 (7) O	0.4666 (3) T	0.4740 (4) T	0.4638 (5) O	0.4475 (2) T	0.3662 (4) O	0.3649 (6) O
1.6) การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	0.4178 (6) O	0.4824 (1) T	0.4442 (5) O	0.4903 (1) T	0.4848 (4) T	0.4627 (1) T	0.4000 (3) O	0.3967 (4) O
1.7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	0.3967 (7) O	0.4356 (6) O	0.4414 (7) O	0.4458 (7) O	0.4085 (7) O	0.3973 (6) O	0.3378 (7) O	0.3514 (7) O
2) ด้านการเป็นแหล่งผลิต สินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	0.4594 (1) T	0.4650 (1) T	0.4626 (2) T	0.4631 (3) O	0.4035 (3) O	0.4296 (1) T	0.4064 (2) O	0.4448 (1) T
2.1) การสร้างนวัตกรรม	0.4837 (2) T	0.4604 (1) O	0.4676 (2) O	0.4641 (2) O	0.4706 (1) T	0.4994 (2) T	0.4706 (2) T	0.5218 (1) T
2.2) การเป็นเกษตรกร อัจฉริยะ (Smart Farmer)	0.5126 (1) T	0.5013 (2) T	0.5093 (1) T	0.4896 (1) T	0.4225 (2) T	0.5156 (1) T	0.4997 (1) T	0.4853 (2) T
2.3) การมีทักษะชีวิต	0.4279 (3) O	0.4507 (3) O	0.4301 (4) O	0.4539 (3) O	0.3287 (4) O	0.3310 (4) O	0.3378 (3) O	0.3973 (3) O
2.4) ความรับผิดชอบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม	0.4193 (4) O	0.4490 (4) O	0.4475 (3) O	0.4462 (4) O	0.4000 (3) T	0.3889 (3) O	0.3336 (4) O	0.3837 (4) O
3) ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยว เชื่อมโยงอารยธรรมขอม	0.4471 (3) O	0.4372 (3) O	0.4643 (1) T	0.4715 (1) T	0.4143 (2) O	0.4175 (3) O	0.4321 (1) T	0.3805 (3) O
3.1) การสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ	0.4730 (1) T	0.4593 (1) T	0.4974 (1) T	0.5079 (1) T	0.4028 (3) O	0.4225 (2) T	0.4478 (1) T	0.4138 (1) T
3.2) ความเข้าใจในความ หลากหลายของวัฒนธรรม	0.4417 (3) O	0.4560 (2) T	0.4544 (2) O	0.4828 (2) T	0.4494 (1) T	0.4429 (1) T	0.4348 (2) T	0.4010 (2) T
3.3) ความเป็นไทย	0.4263 (4) O	0.4084 (4) O	0.4543 (3) O	0.4416 (4) O	0.4031 (2) O	0.3889 (4) O	0.4167 (4) O	0.3784 (3) T
3.4) ความสามารถในการ ปรับตัว	0.4488 (2) O	0.4268 (3) O	0.4525 (4) O	0.4570 (3) O	0.3892 (4) O	0.4171 (3) T	0.4306 (3) O	0.3377 (4) O

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

การบริหารวิชาการโรงเรียน ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่ตอบสนองความต้องการของ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สระแก้ว	ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ			
	P	E	S	T	P	E	S	T
2. การจัดการเรียนการสอน	0.4442 (6) O	0.4596 (4) O	0.4543 (4) O	0.4630 (3) T	0.3956 (5) O	0.4281 (4) O	0.4023 (6) O	0.4411 (1) T
1) ด้านการส่งเสริมการค้า และการลงทุนเมืองชายแดน	0.4484 (2) T	0.4565 (2) O	0.4541 (2) O	0.4607 (2) O	0.4038 (2) T	0.4004 (3) O	0.4139 (1) T	0.4233 (3) O
1.1) การเป็น ผู้ประกอบการ	0.4598 (3) T	0.4762 (1) T	0.4617 (3) T	0.4816 (2) T	0.4000 (4) O	0.4322 (3) T	0.3967 (5) O	0.4260 (3) O
1.2) ความสามารถในการ ทำงาน	0.4386 (4) O	0.4576 (4) T	0.4445 (5) O	0.4701 (3) T	0.3548 (7) O	0.4080 (4) O	0.4359 (3) T	0.3883 (6) O
1.3) ความรอบรู้พื้นฐาน	0.4360 (5) O	0.4453 (6) O	0.4374 (6) O	0.4306 (7) O	0.3607 (6) O	0.3710 (7) T	0.4000 (4) O	0.4050 (4) O
1.4) การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	0.4784 (2) T	0.4618 (3) T	0.4711 (2) T	0.4687 (4) T	0.4033 (3) O	0.3917 (5) T	0.4538 (2) T	0.4911 (2) T
1.5) ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	0.4211 (7) O	0.4554 (5) T	0.4461 (4) O	0.4505 (5) O	0.3878 (5) O	0.4615 (1) O	0.3965 (6) O	0.3884 (5) O
1.6) การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	0.4798 (1) T	0.4756 (2) T	0.5050 (1) T	0.4863 (1) T	0.4821 (1) T	0.4454 (2) T	0.4559 (1) T	0.4956 (1) T
1.7) การเป็นผู้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์	0.4274 (6) O	0.4255 (7) O	0.4161 (7) O	0.4397 (6) O	0.4311 (2) T	0.3790 (6) O	0.3600 (7) O	0.3760 (7) O
2) ด้านการเป็นแหล่งผลิต สินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	0.4541 (1) T	0.4714 (1) T	0.4613 (1) T	0.4733 (1) T	0.4200 (1) T	0.4749 (1) T	0.4081 (2) T	0.4781 (1) T
2.1) การสร้างนวัตกรรม	0.4834 (2) T	0.4823 (2) T	0.4512 (2) O	0.4961 (1) T	0.4247 (2) T	0.4615 (3) O	0.3950 (3) O	0.5405 (2) T
2.2) การเป็นเกษตรกร อัจฉริยะ (Smart Farmer)	0.5000 (1) T	0.5051 (1) T	0.5058 (1) T	0.4931 (2) T	0.4785 (1) T	0.5455 (1) T	0.4513 (1) T	0.5714 (1) T
2.3) การมีทักษะชีวิต	0.4090 (4) O	0.4490 (4) O	0.4420 (4) O	0.4450 (4) O	0.4103 (3) O	0.4274 (4) O	0.3672 (4) O	0.4202 (3) O
2.4) ความรับผิดชอบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม	0.4284 (3) O	0.4515 (3) O	0.4482 (3) O	0.4610 (3) O	0.3691 (4) O	0.4828 (2) O	0.4224 (2) T	0.3996 (4) O
3) ด้านการเป็นเมือง ท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรม ขอม	0.4305 (3) O	0.4511 (3) O	0.4476 (3) O	0.4550 (3) O	0.3640 (3) O	0.4079 (2) O	0.3852 (3) O	0.4235 (2) O
3.1) การสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ	0.4455 (1) T	0.4526 (2) T	0.4630 (1) T	0.4618 (2) T	0.3583 (3) O	0.4250 (2) T	0.3689 (3) O	0.4333 (1) T
3.2) ความเข้าใจในความ หลากหลายของวัฒนธรรม	0.4311 (3) T	0.4642 (1) T	0.4540 (2) T	0.4738 (1) T	0.3934 (1) T	0.4444 (1) T	0.3965 (2) T	0.4196 (2) O
3.3) ความเป็นไทย	0.4117 (4) O	0.4369 (4) O	0.4242 (4) O	0.4487 (3) O	0.3307 (4) O	0.3720 (4) O	0.3629 (4) O	0.4141 (3) O
3.4) ความสามารถในการ ปรับตัว	0.4344 (2) T	0.4513 (3) T	0.4502 (3) T	0.4365 (4) O	0.3750 (2) T	0.3821 (3) O	0.4133 (1) T	0.4114 (4) O

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

การบริหารวิชาการโรงเรียน ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่ตอบสนองความต้องการของ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สระแก้ว	ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ			
	P	E	S	T	P	E	S	T
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และ แหล่งเรียนรู้	0.4518 (5) O	0.4707 (2) T	0.4528 (5) O	0.3671 (6) O	0.3864 (6) O	0.4333 (3) T	0.4468 (1) T	0.4263 (4) T
1) ด้านการส่งเสริมการค้า และการลงทุนเมืองชายแดน	0.4515 (2) O	0.4838 (1) T	0.4539 (2) T	0.3981 (1) T	0.3765 (3) O	0.4255 (2) O	0.4573 (1) T	0.4296 (2) T
1.1) การเป็น ผู้ประกอบการ	0.4730 (2) T	0.5051 (3) T	0.4437 (5) O	0.4763 (2) T	0.3866 (3) T	0.4322 (5) T	0.4522 (4) O	0.4237 (4) T
1.2) ความสามารถในการ ทำงาน	0.4447 (5) O	0.5062 (2) T	0.4465 (3) O	0.4671 (4) T	0.3386 (7) O	0.4569 (1) T	0.4266 (6) O	0.4188 (5) O
1.3) ความรอบรู้พื้นฐาน	0.4515 (4) T	0.4417 (7) O	0.4351 (7) O	0.4689 (3) T	0.4050 (1) T	0.3884 (6) O	0.4397 (5) O	0.4034 (6) O
1.4) การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	0.4621 (3) T	0.4814 (5) T	0.4762 (2) T	0.4621 (5) O	0.3802 (5) T	0.4348 (4) T	0.4188 (7) O	0.4474 (1) T
1.5) ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	0.4402 (6) O	0.4909 (4) T	0.4435 (6) O	0.4533 (6) O	0.3852 (4) T	0.4483 (3) T	0.4732 (3) T	0.4472 (2) T
1.6) การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	0.4854 (1) T	0.5136 (1) T	0.4897 (1) T	0.4897 (1) T	0.4016 (2) T	0.4522 (2) T	0.5185 (1) T	0.4435 (3) T
1.7) การเป็นผู้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์	0.4076 (7) O	0.4512 (6) O	0.4441 (4) O	0.4383 (7) O	0.3413 (6) O	0.3710 (7) O	0.4748 (2) T	0.4000 (7) O
2) ด้านการเป็นแหล่งผลิต สินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	0.4696 (1) T	0.4731 (2) T	0.4697 (1) T	0.3496 (3) O	0.4123 (1) T	0.4639 (1) T	0.4559 (2) T	0.4310 (1) T
2.1) การสร้างนวัตกรรม	0.4755 (2) O	0.5000 (2) T	0.4881 (2) T	0.4927 (2) T	0.4397 (2) T	0.4997 (2) T	0.4649 (2) T	0.3751 (4) O
2.2) การเป็นเกษตรกร อัจฉริยะ (Smart Farmer)	0.5235 (1) T	0.5047 (1) T	0.5207 (1) T	0.5081 (1) T	0.4751 (1) T	0.5566 (1) T	0.5045 (1) T	0.4474 (2) T
2.3) การมีทักษะชีวิต	0.4410 (4) O	0.4423 (4) O	0.4306 (4) O	0.4456 (4) O	0.3770 (3) O	0.4118 (3) O	0.4215 (4) O	0.5000 (1) T
2.4) ความรับผิดชอบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม	0.4425 (3) O	0.4489 (3) O	0.4437 (3) O	0.4459 (3) O	0.3607 (4) O	0.4016 (4) O	0.4340 (3) O	0.4261 (3) O
3) ด้านการเป็นเมือง ท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรม ขอม	0.4348 (3) O	0.4556 (3) O	0.4353 (3) O	0.3536 (2) O	0.3711 (2) O	0.4118 (3) O	0.4277 (3) O	0.4184 (3) O
3.1) การสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ	0.4408 (2) T	0.4647 (1) T	0.4538 (1) T	0.5008 (1) T	0.3884 (2) T	0.4237 (1) T	0.4359 (1) T	0.3629 (4) O
3.2) ความเข้าใจในความ หลากหลายของวัฒนธรรม	0.4657 (1) T	0.4660 (2) T	0.4394 (2) T	0.4727 (2) O	0.3951 (1) T	0.4063 (3) O	0.4310 (2) T	0.4821 (1) T
3.3) ความเป็นไทย	0.4198 (3) O	0.4445 (4) O	0.4111 (4) O	0.4503 (4) O	0.3607 (3) O	0.3967 (4) O	0.4274 (3) T	0.4167 (3) O
3.4) ความสามารถในการ ปรับตัว	0.4147 (4) O	0.4477 (3) O	0.4378 (3) T	0.4632 (3) O	0.3415 (4) O	0.4200 (2) T	0.4167 (4) O	0.4170 (2) O

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

การบริหารวิชาการโรงเรียน ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่ตอบสนองความต้องการของ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สระแก้ว	ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ			
	P	E	S	T	P	E	S	T
4. การวัดและประเมินผล	0.4824 (1) T	0.4739 (1) T	0.4419 (6) O	0.4789 (1) T	0.4455 (1) T	0.4246 (5) O	0.4259 (4) T	0.4054 (6) O
1) ด้านการส่งเสริมการค้า และการลงทุนเมืองชายแดน	0.4732 (2) O	0.4761 (1) T	0.4470 (2) T	0.4974 (1) T	0.4407 (2) O	0.4182 (2) O	0.4242 (2) O	0.4263 (1) T
1.1) การเป็น ผู้ประกอบการ	0.4694 (5) O	0.5114 (1) T	0.4412 (5) O	0.5013 (3) O	0.5231 (1) T	0.5645 (1) T	0.4697 (2) T	0.4372 (3) T
1.2) ความสามารถในการ ทำงาน	0.4703 (4) T	0.4896 (3) T	0.4650 (2) T	0.5006 (4) O	0.5045 (2) T	0.4714 (2) T	0.4348 (3) T	0.3514 (7) O
1.3) ความรอบรู้พื้นฐาน	0.5184 (1) T	0.4699 (4) O	0.4734 (1) T	0.4707 (7) O	0.4328 (5) O	0.4028 (4) O	0.4173 (5) O	0.4366 (4) T
1.4) การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	0.4856 (3) T	0.4556 (7) O	0.4475 (4) T	0.4823 (5) O	0.3971 (6) O	0.3649 (5) O	0.3944 (6) O	0.4429 (2) T
1.5) ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	0.4330 (7) O	0.4695 (5) O	0.4201 (7) O	0.5117 (2) T	0.4349 (4) O	0.3784 (6) O	0.4220 (4) T	0.4025 (6) O
1.6) การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	0.4974 (2) T	0.4928 (2) T	0.4630 (3) T	0.5366 (1) T	0.4394 (3) O	0.4058 (3) O	0.4706 (1) T	0.4348 (5) T
1.7) การเป็นผู้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์	0.4419 (6) O	0.4563 (6) O	0.4205 (6) O	0.4811 (6) O	0.3611 (7) O	0.3649 (7) O	0.3687 (7) O	0.4571 (1) T
2) ด้านการเป็นแหล่งผลิต สินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	0.508 (1) T	0.4726 (3) O	0.4606 (1) T	0.4677 (3) O	0.4630 (1) T	0.4568 (1) T	0.4448 (1) T	0.3893 (3) O
2.1) การสร้างนวัตกรรม	0.5597 (2) T	0.4768 (2) T	0.4967 (2) T	0.4738 (2) T	0.4769 (2) T	0.4925 (1) T	0.4425 (2) O	0.3913 (1) T
2.2) การเป็นเกษตรกร อัจฉริยะ (Smart Farmer)	0.5701 (1) T	0.4973 (1) T	0.5106 (1) T	0.4954 (1) T	0.5156 (1) T	0.4559 (3) O	0.5303 (1) T	0.3886 (3) T
2.3) การมีทักษะชีวิต	0.4544 (4) O	0.4429 (4) O	0.4111 (4) O	0.4567 (3) O	0.4225 (4) O	0.4571 (2) O	0.4166 (3) O	0.3717 (4) O
2.4) ความรับผิดชอบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม	0.4588 (3) O	0.4697 (3) O	0.4310 (3) O	0.4465 (4) O	0.4429 (3) O	0.4247 (4) O	0.3973 (4) O	0.3889 (2) T
3) ด้านการเป็นเมือง ท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรม ขอม	0.4662 (3) O	0.4730 (2) O	0.4187 (3) O	0.4716 (2) O	0.4332 (3) O	0.4000 (3) O	0.4091 (3) O	0.4007 (2) O
3.1) การสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ	0.4640 (2) O	0.4935 (1) T	0.4151 (3) O	0.4732 (3) T	0.4923 (1) T	0.4493 (1) T	0.4231 (2) T	0.3944 (3) O
3.2) ความเข้าใจในความ หลากหลายของวัฒนธรรม	0.5241 (1) T	0.4713 (3) T	0.4279 (1) T	0.4836 (1) T	0.4706 (2) T	0.3973 (3) O	0.4429 (1) T	0.3562 (4) O
3.3) ความเป็นไทย	0.4335 (4) O	0.4930 (2) T	0.4044 (4) O	0.4816 (2) T	0.4167 (3) O	0.3979 (2) O	0.4166 (3) O	0.4028 (2) O
3.4) ความสามารถในการ ปรับตัว	0.4467 (3) O	0.4360 (4) O	0.4275 (2) T	0.4486 (4) O	0.3611 (4) O	0.3627 (4) O	0.3973 (4) O	0.4507 (1) T

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

การบริหารวิชาการโรงเรียน ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่ตอบสนองความต้องการของ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สระแก้ว	ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ			
	P	E	S	T	P	E	S	T
5. การแนะนำ	0.4627 (3) O	0.4563 (5) O	0.4651 (2) T	0.4541 (5) T	0.4114 (3) O	0.4371 (2) T	0.4350 (3) T	0.4287 (3) T
1) ด้านการส่งเสริมการค้า และการลงทุนเมืองชายแดน	0.4646 (2) T	0.4672 (2) T	0.4635 (2) O	0.4457 (3) O	0.4045 (2) O	0.4305 (3) O	0.4402 (2) T	0.4167 (3) O
1.1) การเป็น ผู้ประกอบการ	0.4615 (4) O	0.4589 (4) T	0.4525 (5) O	0.4461 (4) O	0.4435 (2) T	0.4000 (5) O	0.4522 (4) O	0.4098 (4) O
1.2) ความสามารถในการ ทำงาน	0.4518 (5) O	0.4808 (1) T	0.4397 (6) O	0.4331 (7) O	0.3888 (5) O	0.4359 (4) O	0.4569 (3) O	0.3909 (6) O
1.3) ความรอบรู้พื้นฐาน	0.4445 (6) O	0.4521 (5) T	0.4397 (7) O	0.4344 (6) O	0.3803 (6) O	0.3833 (6) O	0.4407 (5) O	0.4609 (1) T
1.4) การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	0.4776 (2) T	0.4597 (3) T	0.4900 (2) T	0.4439 (5) O	0.4237 (3) T	0.4564 (3) T	0.4695 (2) T	0.4083 (5) O
1.5) ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	0.4755 (3) T	0.4343 (6) O	0.4746 (3) T	0.4491 (2) O	0.3964 (4) O	0.4649 (2) T	0.4167 (6) O	0.4397 (2) T
1.6) การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	0.5066 (1) T	0.4752 (2) T	0.4957 (1) T	0.4661 (1) T	0.4444 (1) T	0.5017 (1) T	0.4867 (1) T	0.3866 (7) O
1.7) การเป็นผู้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์	0.4368 (7) O	0.4235 (7) O	0.4538 (4) O	0.4473 (3) O	0.3571 (7) O	0.3790 (7) O	0.3659 (7) O	0.4261 (3) T
2) ด้านการเป็นแหล่งผลิต สินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	0.4721 (1) T	0.4314 (3) O	0.4772 (1) T	0.4620 (1) T	0.4258 (1) T	0.4347 (2) O	0.4469 (1) T	0.4461 (1) T
2.1) การสร้างนวัตกรรม	0.4861 (2) T	0.4961 (2) T	0.4743 (2) O	0.4503 (4) O	0.4211 (3) T	0.4274 (2) O	0.4779 (2)T	0.3852 (4) O
2.2) การเป็นเกษตรกร อัจฉริยะ (Smart Farmer)	0.5281 (1) T	0.5111 (1) T	0.5211 (1) T	0.4782 (1) T	0.4685 (1) T	0.5229 (1) T	0.5138 (1) T	0.4615 (2) T
2.3) การมีทักษะชีวิต	0.4364 (4) O	0.4438 (4) O	0.4640 (3) O	0.4579 (3) O	0.4474 (2) T	0.3790 (4) O	0.3950 (4) O	0.5000 (1) T
2.4) ความรับผิดชอบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม	0.4426 (3) O	0.4572 (3) O	0.4521 (4) O	0.4617 (2) O	0.3697 (4) O	0.4191 (3) O	0.4083 (3) O	0.4397 (3) O
3) ด้านการเป็นเมือง ท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรม ขอม	0.4516 (3) O	0.4710 (1) T	0.4549 (3) O	0.4546 (2) T	0.4043 (3) O	0.4461 (1) T	0.4184 (3) O	0.4237 (2) O
3.1) การสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ	0.4676 (1) T	0.4502 (2) T	0.4683 (1) T	0.4580 (2) T	0.3802 (4) O	0.4401 (3) O	0.4078 (3) O	0.3950 (4) O
3.2) ความเข้าใจในความ หลากหลายของวัฒนธรรม	0.4665 (2) T	0.4622 (1) T	0.4555 (3) T	0.4569 (3) T	0.4188 (1) T	0.4863 (1) T	0.4202 (2) O	0.4617 (1) T
3.3) ความเป็นไทย	0.4162 (4) T	0.4156 (4) O	0.4333 (4) O	0.4655 (1) T	0.4052 (3) T	0.4153 (4) O	0.4050 (4) O	0.4104 (3) O
3.4) ความสามารถในการ ปรับตัว	0.4577 (3) O	0.4283 (3) O	0.4634 (2) T	0.4383 (4) O	0.4138 (2) T	0.4737 (2) T	0.4408 (1) T	0.4274 (2) O

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

การบริหารวิชาการโรงเรียน ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่ตอบสนองความต้องการของ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สระแก้ว	ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ			
	P	E	S	T	P	E	S	T
6. การประสานความร่วมมือกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	0.4731 (2)	0.4662 (3)	0.4733 (1)	0.4565 (4)	0.4038 (4)	0.4411 (1)	0.4390 (2)	0.4377 (2)
	T	T	T	T	O	T	T	T
1) ด้านการส่งเสริมการค้า และการลงทุนเมืองชายแดน	0.4716 (2)	0.4846 (1)	0.4805 (2)	0.4671 (1)	0.4162 (2)	0.4406 (2)	0.4594 (1)	0.4423 (1)
	O	T	T	T	T	O	T	T
1.1) การเป็น ผู้ประกอบการ	0.4778 (3)	0.5008 (1)	0.4751 (3)	0.4636 (4)	0.4649 (1)	0.4956 (1)	0.4435 (5)	0.3934 (7)
	O	T	O	O	T	T	O	O
1.2) ความสามารถในการ ทำงาน	0.4626 (4)	0.4737 (3)	0.4506 (7)	0.4830 (2)	0.4202 (4)	0.4912 (2)	0.4952 (3)	0.4530 (3)
	O	O	O	T	T	T	T	T
1.3) ความรอบรู้พื้นฐาน	0.4583 (5)	0.4537 (7)	0.4688 (4)	0.4428 (7)	0.4319 (3)	0.4068 (7)	0.4977 (2)	0.4322 (5)
	O	O	O	O	T	O	T	O
1.4) การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	0.4859 (2)	0.4674 (5)	0.4977 (2)	0.4551 (5)	0.3983 (5)	0.4118 (6)	0.4867 (4)	0.4483 (4)
	T	O	O	O	O	O	T	T
1.5) ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	0.4490 (6)	0.4705 (4)	0.4665 (5)	0.4507 (6)	0.3852 (6)	0.4188 (4)	0.3967 (6)	0.4224 (6)
	O	O	O	O	O	O	O	O
1.6) การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	0.5293 (1)	0.5004 (2)	0.5455 (1)	0.5085 (1)	0.4561 (2)	0.4460 (3)	0.5000 (1)	0.4825 (1)
	T	T	T	T	T	O	T	T
1.7) การเป็นผู้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์	0.4425 (7)	0.4643 (6)	0.4626 (6)	0.4684 (3)	0.3601 (7)	0.4167 (5)	0.3950 (7)	0.4685 (2)
	O	O	O	O	O	O	O	T
2) ด้านการเป็นแหล่งผลิต สินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	0.4870 (1)	0.4693 (2)	0.4808 (1)	0.4581 (2)	0.4206 (1)	0.4481 (1)	0.4186 (3)	0.4399 (2)
	T	T	T	T	T	T	O	T
2.1) การสร้างนวัตกรรม	0.5055 (2)	0.4774 (3)	0.4915 (2)	0.4633 (3)	0.4561 (1)	0.4498 (3)	0.4649 (1)	0.3719 (4)
	T	O	T	T	T	T	T	O
2.2) การเป็นเกษตรกร อัจฉริยะ (Smart Farmer)	0.5223 (1)	0.4946 (1)	0.4953 (1)	0.4669 (1)	0.4221 (3)	0.5138 (1)	0.4369 (2)	0.4911 (1)
	T	T	T	T	T	T	T	T
2.3) การมีทักษะชีวิต	0.4754 (3)	0.4784 (2)	0.4490 (4)	0.4646 (2)	0.4309 (2)	0.3852 (4)	0.3740 (4)	0.4867 (2)
	O	O	O	T	T	O	O	T
2.4) ความรับผิดชอบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม	0.4483 (4)	0.4634 (4)	0.4618 (3)	0.4385 (4)	0.3750 (4)	0.4530 (2)	0.4000 (3)	0.4083 (3)
	O	O	O	O	O	T	O	O
3) ด้านการเป็นเมือง ท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรม ขอม	0.4611 (3)	0.4451 (3)	0.4587 (3)	0.4445 (3)	0.3760 (3)	0.4349 (3)	0.4397 (2)	0.4310 (3)
	O	O	O	O	O	O	T	O
3.1) การสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ	0.4915 (1)	0.4526 (2)	0.4805 (1)	0.4545 (1)	0.4083 (1)	0.4180 (4)	0.3850 (4)	0.4034 (4)
	T	T	T	T	T	O	O	O
3.2) ความเข้าใจในความ หลากหลายของวัฒนธรรม	0.4762 (2)	0.4560 (1)	0.4520 (4)	0.4534 (2)	0.3710 (2)	0.4370 (2)	0.4444 (3)	0.4474 (1)
	T	T	O	T	O	T	T	T
3.3) ความเป็นไทย	0.4419 (3)	0.4339 (4)	0.4564 (3)	0.4480 (3)	0.3600 (4)	0.4359 (3)	0.4538 (2)	0.4435 (2)
	O	O	O	T	O	T	T	T
3.4) ความสามารถในการ ปรับตัว	0.4365 (4)	0.4382 (3)	0.4736 (2)	0.4228 (4)	0.3660 (3)	0.4491 (1)	0.4783 (1)	0.4310 (3)
	O	O	T	O	O	T	T	T

หมายเหตุ: O แทน โอกาส (Opportunity), T แทน ภาวะคุกคาม (Threat)

จากตารางที่ 4.14 เมื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งประกอบด้วยด้านนโยบายของรัฐ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านเทคโนโลยีที่มีผลต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ของโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีลำดับความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคาม ดังต่อไปนี้

3) โรงเรียนขนาดกลาง

3.1) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วในภาพรวม พบว่าสภาพแวดล้อมที่เป็นโอกาสได้แก่ ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4512$) โดยสภาพแวดล้อมที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4569$) ด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.4599$) และด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4609$)

3.2) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการบริหารวิชาการรายด้านของโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วในภาพรวม พบว่า

3.2.1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4509$) และด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.4521$) โดยสภาพแวดล้อมที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4615$) และด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4683$)

3.2.2) ด้านการจัดการเรียนการสอน มีสภาพแวดล้อมภายนอกได้แก่ ด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.4442$) ด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4543$) และด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4596$) โดยสภาพแวดล้อมที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4630$)

3.2.3) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสได้แก่ ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.3671$) ด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.4518$) และด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4528$) โดยสภาพแวดล้อมที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4707$)

3.2.4) ด้านการวัดและประเมินผล มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสได้แก่ ด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4259$) โดยสภาพแวดล้อมที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ

($PNI_{Modified} = 0.4739$) ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4789$) และด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.4824$)

3.2.5) ด้านการแนะแนว มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4563$) และด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.4627$) โดยสภาพแวดล้อมที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4541$) และด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4651$)

3.2.6) ด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น มีสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4377$) ด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4411$) ด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.4038$) และด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4390$) เป็นภาวะคุกคามทุกด้าน

3.3) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการบริหารวิชาการรายด้านของโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายชื่อ พบว่า

3.3.1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร

(1) ด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.4521$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อการพัฒนาหลักสูตรโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายชื่อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4594$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5126$) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4837$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4279$) และข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4193$)

(1.2) โอกาสต่อด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4498$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4431$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4382$) ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4178$) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.3967$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 1.4 การใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.5077) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.4870) และข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.4638)

(1.3) โอกาสต่อด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (PNI_{Modified} = 0.4471) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว (PNI_{Modified} = 0.4488) ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.4417) และข้อ 3.3 ความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.4263) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.4730)

(2) ด้านเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.4509) มีสภาพเป็นโอกาสต่อการพัฒนาหลักสูตรโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.4650) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (PNI_{Modified} = 0.5013) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.4604) ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต (PNI_{Modified} = 0.4507) และ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.4490)

(1.2) โอกาสต่อด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.4507) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.4438) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.4428) ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.4356) และข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.4284) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} = 0.4824) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.4681) และ ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.4561)

(1.3) โอกาสต่อด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (PNI_{Modified} = 0.4372) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ความสามารถในการปรับตัว (PNI_{Modified} = 0.4268) และ ข้อ 3.3 ความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.4084) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.4593) และ ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.4560)

(3) ด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4615$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการพัฒนาหลักสูตรโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(3.1) ภาวะคุกคามต่อการดำเนินการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4643$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4974$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4544$) ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4543$) และความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4525$)

(3.2) ภาวะคุกคามต่อการดำเนินการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4626$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5093$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4676$) ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4475$) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4301$)

(3.3) โอกาสต่อการดำเนินการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4576$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4442$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4435$) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4414$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4728$) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4724$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4666$) และข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4630$)

(4) ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4683$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการพัฒนาหลักสูตรโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(4.1) ภาวะคุกคามต่อการดำเนินการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4715$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.5079$) และข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4828$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4570$) และข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4416$)

(4.2) ภาวะคุกคามต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4703$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4903$) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4751$) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4740$) และข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4740$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4669$) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4668$) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4458$)

(4.3) โอกาสต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4631$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4641$) ความสามารถนการใช้ทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4539$) และข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4462$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.4896$)

3.3.2) ด้านการจัดการเรียนการสอน

(1) ด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.4442$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายชื่อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4541$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5000$) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4834$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4284$) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4090$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4862$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4861$) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4839$)

(1.2) ภาวะคุกคามต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4484$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4798$) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4784$) และข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4598$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4386$) ข้อ 1.3

ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4360$) ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4274$) และข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4211$)

(1.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4305$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4117$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4455$) ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4344$) และข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4311$)

(2) ด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4596$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4714$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5051$) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4823$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4515$) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4490$)

(1.2) โอกาสต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4565$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4453$) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4255$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4762$) ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4756$) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4618$) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4576$) และข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4554$)

(1.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4511$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4369$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4642$) ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4526$) และความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4513$)

(3) ด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4543$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(3.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4613$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5058$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4512$) ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4482$) และ ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4420$)

(3.2) โอกาสต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4541$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4461$) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4445$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4374$) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4161$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5050$) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4711$) และข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4617$)

(3.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4476$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4242$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4630$) ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4520$) และความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4502$)

(4) ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4630$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(4.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4733$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4961$) และข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.4931$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4610$) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4450$)

(4.2) โอกาสต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4607$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4505$) ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4397$) และ ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4306$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4863$) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4816$) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4701$) และข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4687$)

(4.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4550$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4487$) และความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4365$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4738$) ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4618$)

3.3.3) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

(1) ด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.4518$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้โดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4696$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5235$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4755$) ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4425$) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4410$)

(1.2) โอกาสต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4515$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4447$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4402$) ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4076$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อการสื่อสารต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4854$) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4730$) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4621$) และ ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4515$)

(1.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรม
ขอม (PNI_{Modified} = 0.4348) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 3.3 ความเป็น
ไทย (PNI_{Modified} = 0.4198) และความสามารถในการปรับตัว (PNI_{Modified} = 0.4147) ในขณะที่เป็น
ภาวะคุกคามต่อข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.4657) และ
ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.4408)

(2) ด้านเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.4707) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อต้านการ
พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้โดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตาม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและราย
ข้อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมือง
ชายแดน (PNI_{Modified} = 0.4838) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 1.6 การ
สื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} = 0.5136) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน
(PNI_{Modified} = 0.5062) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.5051) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่ม
สร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.4909) และข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
(PNI_{Modified} = 0.4814) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
(PNI_{Modified} = 0.4512) และ ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.4417)

(1.2) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญ
ของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.4731) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ การเป็น
เกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (PNI_{Modified} = 0.5047) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม
(PNI_{Modified} = 0.5000) ในขณะที่เป็นโอกาสข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
(PNI_{Modified} = 0.4489) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต (PNI_{Modified} = 0.4423)

(1.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงวัฒนธรรม
(PNI_{Modified} = 0.4556) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ความสามารถในการ
ปรับตัว (PNI_{Modified} = 0.4477) และข้อ 3.3 ความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.4445) ในขณะที่เป็น
ภาวะคุกคามต่อข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.4647) และ ข้อ 3.2 ความ
เข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.4660)

(3) ด้านสังคม (PNI_{Modified} = 0.4528) มีสภาพเป็นโอกาสต่อต้านการพัฒนาสื่อ
นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้โดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้
ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(3.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4697$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5207$) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4881$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4437$) และ ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4306$)

(3.2) ภาวะคุกคามต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4539$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4897$) และข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4762$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4465$) ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4441$) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4437$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4435$) และความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4351$)

(3.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4353$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4111$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4538$) ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4394$) และความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4378$)

(4) ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.3671$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อต้านการพัฒนาสู่นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้โดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายชื่อ พบว่า

(4.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.3981$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4897$) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4763$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4689$) และ ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4671$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4621$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4533$) และ ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4383$)

(4.2) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.3536$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ความเข้าใจในความ

หลากหลายทางวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.4727) ความสามารถในการปรับตัว (PNI_{Modified} = 0.4632) และข้อ 3.3 ความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.4503) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.5008) และข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.4911)

(4.3) โอกาสต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.3496) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.4459) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต (PNI_{Modified} = 0.4456) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (PNI_{Modified} = 0.5081) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.4927)

3.3.4) ด้านการวัดและประเมินผล

(1) ด้านนโยบายของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.4824) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการวัดและประเมินผลโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.508) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (PNI_{Modified} = 0.5701) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.5597) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.4588) และ ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต (PNI_{Modified} = 0.4544)

(1.2) โอกาสต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.4732) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.4694) ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.4419) และข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.4330) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อควารอบรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.5184) ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} = 0.4974) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.4856) และข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.4703)

(1.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (PNI_{Modified} = 0.4662) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.4640) ความสามารถในการปรับตัว (PNI_{Modified} = 0.4467)

และข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4335$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.5241$)

(2) ด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4739$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการวัดและประเมินผลโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4761$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5114$) ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4928$) และข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4896$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4699$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4695$) ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4563$) และ ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4556$)

(1.2) โอกาสต่อการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4730$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4360$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4935$) ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4930$) และ ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4713$)

(1.3) โอกาสต่อการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4726$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4697$) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4429$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.4973$) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4768$)

(3) ด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4419$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อการวัดและประเมินผลโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(3.1) ภาวะคุกคามต่อการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4606$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5106$) และ ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม

($PNI_{Modified} = 0.4967$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4310$) และ ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4111$)

(3.2) ภาวะคุกคามต่อการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4470$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4734$) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4650$) ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4630$) และข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4475$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4412$) ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4205$) และข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4201$)

(3.3) โอกาสต่อการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4187$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4151$) และ ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4044$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4279$) และความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4275$)

(4) ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4789$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการวัดและประเมินผลโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(4.1) ภาวะคุกคามต่อการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4974$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5366$) และข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.5117$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5013$) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.5006$) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4823$) ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4811$) และ ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4707$)

(4.2) โอกาสต่อการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4716$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4486$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4836$) ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4816$) และ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4732$)

(4.3) โอกาสต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4677$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4567$) และข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4465$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.4954$) และ ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4738$)

3.3.5) ด้านการแนะแนว

(1) ด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.4627$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อการแนะแนวโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายชื่อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4721$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5281$) และ ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4861$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4426$) และ ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4364$)

(1.2) ภาวะคุกคามต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4646$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5066$) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4776$) และข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4755$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4615$) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4518$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4445$) และ ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4368$)

(1.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4516$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4577$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4676$) ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4665$) และข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4162$)

(2) ด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4563$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อต้านการแนะแนวโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายชื่อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (PNI_{Modified} = 0.4710) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.4622) และข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.4502) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อความสามารถในการปรับตัว (PNI_{Modified} = 0.4283) และข้อ 3.3 ความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.4156)

(1.2) ภาวะคุกคามต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.4672) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.4808) ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} = 0.4752) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.4597) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.4589) และข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.4521) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.4343) และการเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.4235)

(1.3) โอกาสต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.4314) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.4572) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต (PNI_{Modified} = 0.4438) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (PNI_{Modified} = 0.5111) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.4961)

(3) ด้านสังคม (PNI_{Modified} = 0.4651) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อต้านการแนะแนวโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(3.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.4772) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (PNI_{Modified} = 0.5211) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.4743) ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต (PNI_{Modified} = 0.4640) และ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.4521)

(3.2) โอกาสต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.4635) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.4538) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.4525) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.4397) และข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน

($PNI_{Modified} = 0.4397$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4597$) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4900$) และข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4746$)

(3.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4549$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4333$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4683$) ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4634$) และข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4555$)

(4) ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4541$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อต้านการแนะแนวโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(4.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4620$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.4782$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4617$) ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4579$) และ ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4503$)

(4.2) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4546$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4655$) ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4580$) และข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4569$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4383$)

(4.3) โอกาสต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4457$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4491$) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4473$) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4461$) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4439$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4344$) และข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4331$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4661$)

3.3.6) ด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

(1) ด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.4731$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อต้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4870$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5223$) และ ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5055$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4754$) และ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4483$)

(1.2) โอกาสต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4716$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4778$) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4626$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4583$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4490$) และการเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4425$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5293$) และ ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4859$)

(1.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4611$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4419$) และ ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4365$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4915$) และข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4762$)

(2) ด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4662$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อต้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4846$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5008$) และข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5004$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4737$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4705$) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.4674) ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.4643) และข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.4537)

(1.2) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.4693) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (PNI_{Modified} = 0.4946) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต (PNI_{Modified} = 0.4784) ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.4774) และข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.4634)

(1.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (PNI_{Modified} = 0.4451) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ความสามารถในการปรับตัว (PNI_{Modified} = 0.4832) และข้อ 3.3 ความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.4339) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.4560) และข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.4526)

(3) ด้านสังคม (PNI_{Modified} = 0.4733) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อต้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(3.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.4808) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (PNI_{Modified} = 0.4953) และการสร้างนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.4915) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.4618) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต (PNI_{Modified} = 0.4490)

(3.2) ภาวะคุกคามต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.4805) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} = 0.5455) ในขณะที่โอกาสข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.4977) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.4751) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.4688) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.4665) ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.4626) และข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.4506)

(3.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (PNI_{Modified} = 0.4587) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.3 ความเป็น

ไทย ($PNI_{Modified} = 0.4564$) และ ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4520$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4805$) และ ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4736$)

(4) ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4565$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(4.1) ภาวะคุกคามต่อการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4671$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5085$) และข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4830$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4684$) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4636$) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4551$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4507$) และ ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4428$)

(4.2) ภาวะคุกคามต่อการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4581$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.4669$) ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4646$) และ ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4633$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.4 ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4385$)

(4.3) โอกาสต่อด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4445$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4228$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4545$) ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4534$) และข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4480$)

4) โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ

4.1) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วของโรงเรียนในภาพรวม พบว่า สภาพแวดล้อมที่เป็นโอกาสได้แก่ ด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.4068$) และเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4150$) โดยสภาพแวดล้อมที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4258$) และด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4291$)

4.2) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการบริหารวิชาการรายด้านของโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วในภาพรวมพบว่า

4.2.1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ได้แก่ ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4064$) ด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4107$) และด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4225$) โดยสภาพแวดล้อมที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.4302$)

4.2.2) ด้านการจัดการเรียนการสอน มีสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ ด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.3956$) ด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4023$) และด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4281$) โดยสภาพแวดล้อมที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4411$)

4.2.3) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ได้แก่ ด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.3864$) โดยสภาพแวดล้อมที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4263$) ด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4333$) และด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4468$)

4.2.4) ด้านการวัดและประเมินผล มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ได้แก่ ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4054$) และด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4246$) โดยสภาพแวดล้อมที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4259$) และด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.4455$)

4.2.5) ด้านการแนะแนว มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ได้แก่ ด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.4114$) โดยสภาพแวดล้อมที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4287$) ด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4350$) และด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4371$)

4.2.6) ด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ได้แก่ ด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.4038$) โดยสภาพแวดล้อมที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4377$) ด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4390$) และด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4411$)

4.3) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการบริหารวิชาการรายด้านของโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

4.3.1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร

(1) ด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.4302$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการพัฒนาหลักสูตรโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4789$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5231$) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.5224$) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.5074$) และข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4848$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4638$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4493$) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4085$)

(1.2) โอกาสต่อด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงนวัตกรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4143$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.3 ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4031$) ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4028$) และข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.3892$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4494$)

(1.3) โอกาสต่อด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4035$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.3287$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4706$) ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.4225$) และข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4000$)

(2) ด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4225$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อการพัฒนาหลักสูตรโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศไทย ($PNI_{Modified} = 0.4296$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5156$) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4994$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.3889$) ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.3310$) และ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4490$)

(1.2) โอกาสต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4204$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4043$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4000$) ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.3973$) และข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.3889$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4627$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4475$) และข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4349$)

(1.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4175$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.3 ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.3889$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4429$) ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4225$) และ ข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4171$)

(3) ด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4107$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อการพัฒนาหลักสูตรโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(3.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4321$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4478$) และข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4348$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4306$) และข้อ 3.3 ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4167$)

(3.2) โอกาสต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศไทย ($PNI_{Modified} = 0.4064$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.3378$) และข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified}$

= 0.3336) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.4997$) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4706$)

(3.3) โอกาสต่อด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.3939$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4000$) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.3662$) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.3611$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.3550$) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.3378$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4925$) และข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4526$)

(4) ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4064$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อการพัฒนาหลักสูตรโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(4.1) ภาวะคุกคามต่อด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4448$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5218$) และข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.3973$) และข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.3837$)

(4.2) โอกาสต่อด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.3956$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.3967$) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.3750$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.3649$) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.3514$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4559$) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4203$) และข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4085$)

(4.3) โอกาสต่อด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.3805$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.3377$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4138$) ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4010$) และข้อ 3.3 ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.3784$)

4.3.2) ด้านการจัดการเรียนการสอน

(1) ด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.3956$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4200$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.4785$) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4247$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4103$) และข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.3691$)

(1.2) ภาวะคุกคามต่อการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4038$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4821$) และการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4311$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4033$) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4000$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.3878$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.3607$) และข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.3548$)

(1.3) โอกาสต่อการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.3640$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.3583$) และข้อ 3.3 ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.3307$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.3934$) และข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.3750$)

(2) ด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4281$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4749$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5455$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4828$) ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4615$) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4274$)

(1.2) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรม
ขอม (PNI_{Modified} = 0.4079) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว (PNI_{Modified} = 0.3821) และข้อ 3.3 ข้อ 3.3 ความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.3720) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม PNI_{Modified} = 0.4444) และข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.4250)

(1.3) โอกาสต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมือง
ชายแดน (PNI_{Modified} = 0.4004) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 1.5
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.4615) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} =
0.4080) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.3790) ในขณะที่เป็น
ภาวะคุกคามต่อ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} = 0.4454) ข้อ 1.1
การเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.4322) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยี
ดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.3917) และข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.3710)

(3) ด้านสังคม (PNI_{Modified} = 0.4023) มีสภาพเป็นโอกาสต่อการจัดการ
เรียนการสอนโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขต
พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายชื่อ พบว่า

(3.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมือง
ชายแดน (PNI_{Modified} = 0.4139) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ การสื่อสารภาษา
ต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} = 0.4559) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยี
ดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.4538) และข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.4359) ในขณะที่
ที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.4000) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ
(PNI_{Modified} = 0.3967) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.3965) และข้อ 1.7 การเป็น
ผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.3600)

(3.2) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญ
ของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.4081) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 2.2 การ
เป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (PNI_{Modified} = 0.4513) และข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อ
สังคมและสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.4224) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม
(PNI_{Modified} = 0.3950) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต (PNI_{Modified} = 0.3672)

(3.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรม
ขอม (PNI_{Modified} = 0.3852) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 3.1 การสื่อสาร

อย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.3689$) และข้อ 3.3 ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.3629$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4133$) และข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.3965$)

(4) ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4411$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(4.1) ภาวะคุกคามต่อด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4781$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5714$) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.5405$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4202$) และข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.3996$)

(4.2) โอกาสต่อด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4235$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4196$) ข้อ 3.3 ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4141$) และข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4114$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4333$)

(4.3) โอกาสต่อด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4233$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4260$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4050$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.3884$) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.3883$) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.3760$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4956$) และข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4911$)

4.3.3) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

(1) ด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.3864$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้โดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศไทย ($PNI_{Modified} = 0.4123$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.4751$) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4397$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.3770$) และข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.3607$)

(1.2) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.3711$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.3 ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.3607$) และข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.3415$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.3951$) และข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.3884$)

(1.3) โอกาสต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.3765$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.3413$) และข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.3386$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4050$) ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4016$) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.3866$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.3852$) และข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.3802$)

(2) ด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4333$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อต้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้โดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศไทย ($PNI_{Modified} = 0.4639$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (smart farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5566$) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4997$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4118$) และข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4016$)

(1.2) โอกาสต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4255$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.3884$) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified}$

= 0.3710) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.4569) ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} = 0.4522) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.4483) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.4348) และข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.4322)

(1.3) โอกาสต่อด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.4118) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.4063) และข้อ 3.3 ข้อ 3.3 ความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.3967) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.4237) และข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว (PNI_{Modified} = 0.4200)

(3) ด้านสังคม (PNI_{Modified} = 0.4468) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้โดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(3.1) ภาวะคุกคามต่อด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.4573) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} = 0.5185) ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.4748) และข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.4732) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.4522) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.4397) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.4266) และ ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.4188)

(3.2) ภาวะคุกคามต่อด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.4559) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (PNI_{Modified} = 0.5045) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.4649) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.4340) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต (PNI_{Modified} = 0.4215)

(3.3) โอกาสต่อด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (PNI_{Modified} = 0.4277) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว (PNI_{Modified} = 0.4167) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.4359) ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.4310) และข้อ 3.3 ข้อ 3.3 ความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.4274)

(4) ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4263$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้โดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(4.1) ภาวะคุกคามต่อด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4310$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.5000$) และข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.4474$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4689$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4261$) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.3751$)

(4.2) ภาวะคุกคามต่อด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4296$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4474$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4472$) ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4435$) และข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4237$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4188$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4034$) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4000$)

(4.3) โอกาสต่อด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4184$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4170$) ข้อ 3.3 ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4167$) และข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.3629$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4821$)

4.3.4) ด้านการวัดและประเมินผล

(1) ด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.4455$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการวัดและประเมินผลโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4630$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5156$) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม

($PNI_{Modified} = 0.4769$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4429$) และ ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4225$)

(1.2) โอกาสต่อด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4407$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4394$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4349$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4328$) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.3971$) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.3611$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5231$) และข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.5045$)

(1.3) โอกาสต่อด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4332$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.3 ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4167$) และข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.3611$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4923$) และข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4706$)

(2) ด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4246$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อการวัดและประเมินผลโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4568$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4925$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4571$) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (smart farmer) ($PNI_{Modified} = 0.4559$) และ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4247$)

(1.2) โอกาสต่อด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4182$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4058$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4028$) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.3649$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.3784$) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.3649$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.5645$) และข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4714$)

(1.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรม
ขอม (PNI_{Modified} = 0.4000) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 3.3 ข้อ 3.3
ความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.3979) ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม
(PNI_{Modified} = 0.3973) และข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว (PNI_{Modified} = 0.3627) ในขณะที่
เป็นภาวะคุกคามต่อการข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.4493)

(3) ด้านสังคม (PNI_{Modified} = 0.4259) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อต้านการ
วัดและประเมินผลโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขต
พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายชื่อ พบว่า

(3.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญ
ของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.4448) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 2.2 การ
เป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (PNI_{Modified} = 0.5303) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.1 การ
สร้างนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.4425) ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต (PNI_{Modified} = 0.4166) และข้อ 2.4
ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.3973)

(3.2) โอกาสต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมือง
ชายแดน (PNI_{Modified} = 0.4242) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 1.3 ความ
รอบรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.4173) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
(PNI_{Modified} = 0.3944) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.3687)
ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} =
0.4706) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.4697) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน
(PNI_{Modified} = 0.4348) และข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.4220)

(3.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรม
ขอม (PNI_{Modified} = 0.4091) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 3.3 ข้อ 3.3
ความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.4166) และ ข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว (PNI_{Modified} =
0.3973) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม
(PNI_{Modified} = 0.4429) และข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.4231)

(4) ด้านเทคโนโลยี (PNI_{Modified} = 0.4054) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อ
ด้านการวัดและประเมินผลโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความ
ต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายชื่อ พบว่า

(4.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.4263) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.4571) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.4429) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.4372) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน (PNI_{Modified} = 0.4366) และข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (PNI_{Modified} = 0.4348) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.4025) และข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.3514)

(4.2) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (PNI_{Modified} = 0.4007) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.3 ข้อ 3.3 ความเป็นไทย (PNI_{Modified} = 0.4028) ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.3944) และข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.3562) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว (PNI_{Modified} = 0.4507)

(4.3) โอกาสต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.3893) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต (PNI_{Modified} = 0.3717) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.3913) ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.3889) และข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (PNI_{Modified} = 0.3886)

4.3.5) ด้านการแนะแนว

(1) ด้านนโยบายของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.4114) มีสภาพเป็นโอกาสต่อการแนะแนวโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ (PNI_{Modified} = 0.4258) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (PNI_{Modified} = 0.4685) ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต (PNI_{Modified} = 0.4474) และ ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.4211) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.3697)

(1.2) โอกาสต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (PNI_{Modified} = 0.4045) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.3964) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.3888)

ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.3803$) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.3571$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4444$) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4435$) และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4237$)

(1.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4043$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.3802$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4188$) ข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4138$) และข้อ 3.3 ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4052$)

(2) ด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4371$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อต้านการแนะแนวโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4461$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4863$) และข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4737$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4401$) และข้อ 3.3 ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4153$)

(1.2) โอกาสต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4347$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4274$) ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4191$) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.3790$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5229$)

(1.3) โอกาสต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4305$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4359$) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4000$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.3833$) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.3790$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5017$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4649$) และข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4564$)

(3) ด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4350$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อด้านการแนะแนวโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(3.1) ภาวะคุกคามต่อด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4469$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5138$) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4779$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4083$) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.3950$)

(3.2) ภาวะคุกคามต่อด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4402$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4867$) และข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4695$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4569$) ข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4522$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4407$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4167$) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.3659$)

(3.3) โอกาสต่อด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4184$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4202$) ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4078$) และข้อ 3.3 ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4050$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4408$)

(4) ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4287$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อด้านการแนะแนวโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(4.1) ภาวะคุกคามต่อด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4461$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.5000$) และข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.4615$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4397$) และ ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.3852$)

(4.2) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรม
ขอม ($PNI_{Modified} = 0.4237$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 3.4 ความสามารถ
ในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4274$) ข้อ 3.3 ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4104$) และข้อ
3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.3950$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 3.2
ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4617$)

(4.3) โอกาสต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมือง
ชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4167$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 1.1 การเป็น
ผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4098$) ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
($PNI_{Modified} = 0.4083$) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.3909$) และข้อ 1.6 การ
สื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.3866$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 1.3
ความรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4609$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4397$)
และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4261$)

4.3.6) ด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

(1) ด้านนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.4038$) มีสภาพเป็นโอกาสต่อต้าน
การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การ
เรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายชื่อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญ
ของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4206$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 2.1 การ
สร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4561$) ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4309$) และข้อ 2.2
การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.4221$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 2.4
ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.3750$)

(1.2) ภาวะคุกคามต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมือง
ชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4162$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 1.1 การเป็น
ผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4649$) ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified}$
 $= 0.4561$) ข้อ 1.3 ความรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4319$) และข้อ 1.2 ความสามารถในการ
ทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4202$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ
เทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.3983$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.3852$)
และ ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.3601$)

(1.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรม
ขอม ($PNI_{Modified} = 0.3760$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 3.2 ความเข้าใจ
ในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.3710$) ข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว
($PNI_{Modified} = 0.3660$) และข้อ 3.3 ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.3600$) ในขณะที่เป็นภาวะ
คุกคามต่อข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4083$)

(2) ด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.4411$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อต้าน
การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การ
เรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายชื่อ พบว่า

(1.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญ
ของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4481$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 2.2 การ
เป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.5138$) ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคม
และสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4530$) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4498$)
ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.3852$)

(1.2) โอกาสต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมือง
ชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4406$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 1.6 การ
สื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4460$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
($PNI_{Modified} = 0.4188$) ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4167$) ข้อ 1.4
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4118$) และข้อ 1.3 ความรอบรู้
พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4068$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ
($PNI_{Modified} = 0.4956$) และข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4912$)

(1.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรม
ขอม ($PNI_{Modified} = 0.4349$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายชื่อ คือ ข้อ 3.1 การสื่อสาร
อย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4180$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 3.4 ความสามารถในการ
ปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4491$) ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม
($PNI_{Modified} = 0.4370$) และข้อ 3.3 ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4359$)

(3) ด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.4390$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อต้านการ
ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่
ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายชื่อ พบว่า

(3.1) ภาวะคุกคามต่อต้านส่งเสริมการค้าและการลงทุนชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4594$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.5000$) ข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4977$) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4952$) และข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4867$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.4435$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.3967$) และข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.3950$)

(3.2) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4397$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4783$) ข้อ 3.3 ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4538$) และข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4444$) ในขณะที่โอกาสต่อข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.3850$)

(3.3) โอกาสต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4186$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.4 รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4000$) และ ข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.3740$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.4649$) และข้อ 2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.4369$)

(4) ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.4377$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อต้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายข้อ พบว่า

(4.1) ภาวะคุกคามต่อต้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ($PNI_{Modified} = 0.4423$) เป็นลำดับที่ 1 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.4825$) ข้อ 1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.4685$) ข้อ 1.2 ความสามารถในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.4530$) และข้อ 1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.4483$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อข้อ 1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.4322$) ข้อ 1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.4224$) และข้อ 1.1 การเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.3934$)

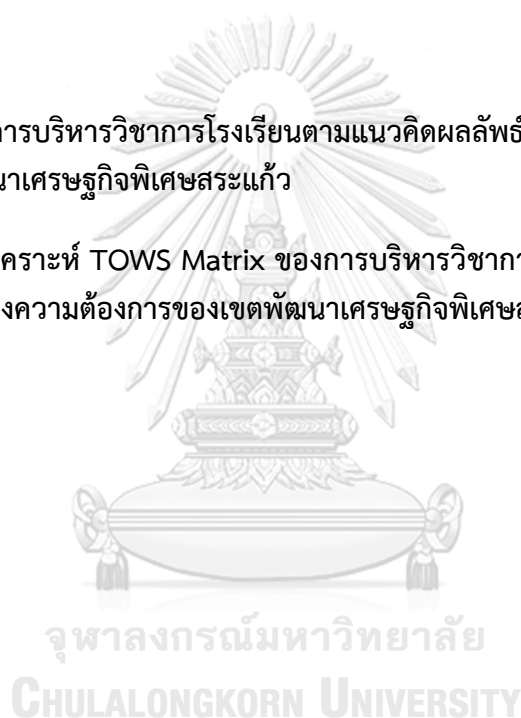
(4.2) ภาวะคุกคามต่อต้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($PNI_{Modified} = 0.4399$) เป็นลำดับที่ 2 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 2.2 การ

เป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ($PNI_{Modified} = 0.4911$) และข้อ 2.3 การมีทักษะชีวิต ($PNI_{Modified} = 0.4867$) ในขณะที่เป็นโอกาสต่อ ข้อ 2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.4083$) และข้อ 2.1 การสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.3719$)

(4.3) โอกาสต่อต้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ($PNI_{Modified} = 0.4310$) เป็นลำดับที่ 3 รวมทั้งองค์ประกอบย่อยรายข้อ คือ ข้อ 3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.4034$) ในขณะที่เป็นภาวะคุกคามต่อ ข้อ 3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.4474$) ข้อ 3.3 ข้อ 3.3 ความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.4435$) และข้อ 3.4 ความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.4310$)

4.4 นำเสนอกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

4.4.1 การวิเคราะห์ TOWS Matrix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว



การบริหารวิชาการ โรงเรียน		ลำดับสภาพแวดล้อมภายใน: จุดแข็ง (S) – จุดอ่อน (W)																				ลำดับสภาพแวดล้อมภายนอก											
		ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว																				โอกาส (O)			ภาวะคุกคาม (T)			TOWS Matrix					
		สภาพ		รายด้าน		การคัดเลือกการลงทุน (C)					การเกษตร (A)					การท่องเที่ยว (T)					P	E	S	T	OS	OW	TS	TW					
5	การวัดและประเมินผล	SW	CA	1W	3S	1W	5S	3S	6S	2W	7S	1W	2W	4S	3S	1W	2W	4S	3S	1W	2W	4S	3S	2	3	1	✓						
4.1	การกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือ	1	2W	3S	1W	6S	3S	4S	5S	2W	7S	2W	1W	4S	3S	1W	2S	4S	3S														
4.2	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2	2W	1W	3S	1W	5S	3S	6S	4S	2W	7S	2W	1W	3S	4S	1W	2W	4S	3W													
6	การแนะแนว	6	2W	1W	3S	2W	4S	5S	3S	6S	1W	7S	2W	1W	3S	4S	1W	2W	4S	3S	3	2	4	1		✓	✓						
6	การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	2	2W	1W	3S	2W	4S	6S	3W	5S	1W	7S	2W	1W	4S	3S	2W	1W	4S	3S	2	4	1	3		✓			✓				

จากตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ประกอบด้วยผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก มีแนวทางการอ่านผลการวิเคราะห์ ประกอบด้วยรายละเอียด สัญลักษณ์ และลำดับข้อ ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมภายใน ประกอบด้วยการบริหารวิชาการโรงเรียนและแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจะแสดงลำดับความต้องการจำเป็น (ลำดับตัวเลขหน้าตัวอักษร W และS) จุดแข็ง (S) และจุดอ่อน (W) ของการบริหารวิชาการโรงเรียนโดยภาพรวมรายละเอียด ดังนี้

1.1 การบริหารวิชาการ 6 ด้าน และ 12 ข้อ ดังนี้

1.) การพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย ข้อ 1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และข้อ 2. การกำหนดประสบการณ์เรียนรู้ของหลักสูตร

2) การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย ข้อ 1. การจัดทำแผนการเรียนรู้ และข้อ 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วยข้อ 1. การวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และข้อ 2. การใช้และกำกับติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

4) การวัดและประเมินผล ประกอบด้วย ข้อ 1. การกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือการวัดและประเมินผล และข้อ 2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

5) การแนะแนว

6) การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว 3 ด้าน และ 15 ข้อ ดังนี้

1) ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (C) ประกอบด้วย ข้อ 1. การเป็นผู้ประกอบการ ข้อ 2. ความสามารถในการทำงาน ข้อ 3. ความรอบรู้พื้นฐาน ข้อ 4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อ 5. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ข้อ 6. การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย และข้อ 7. การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2) ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ (A) ประกอบด้วย ข้อ 1. การสร้างนวัตกรรม ข้อ 2. การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ข้อ 3. การมีทักษะชีวิต และข้อ 4. ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

3) ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (T) ประกอบด้วย ข้อ 1. การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ 2. ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ข้อ 3. ความเป็นไทย และข้อ 4. ความสามารถในการปรับตัว

การอ่านผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามตารางแนวดิ่ง จะทำให้ได้ข้อมูล 1) การบริหารวิชาการโรงเรียนในภาพรวม และ 2) การบริหารวิชาการโรงเรียนรายข้อ

การอ่านผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามตารางแนวนอน จะทำให้ได้ข้อมูล 1) การบริหารวิชาการโรงเรียนรายด้านที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน 2) การบริหารวิชาการโรงเรียนรายด้านที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายข้อ 3) การบริหารวิชาการโรงเรียนรายข้อที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน และ 4) การบริหารวิชาการโรงเรียนรายข้อที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายข้อ

2. สภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วย สภาพนโยบายของรัฐ (P) สภาพเศรษฐกิจ (E) สภาพสังคม (S) และสภาพเทคโนโลยี (T) โดยผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจะแสดงลำดับความต้องการจำเป็น (ลำดับตัวเลขที่ระบุในช่อง P, E, S หรือ T) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T) ที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนรายด้าน และนำไปสู่การจับคู่กลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วย 1) กลยุทธ์เชิงรุก (OS) 2) กลยุทธ์เชิงแก้ไข (OW) 3) กลยุทธ์เชิงป้องกัน (TS) และ 4) กลยุทธ์เชิงรับ (TW)

ตัวอย่างการอ่านผล เช่น ด้านการพัฒนาหลักสูตร จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามตารางแนวดิ่ง

1) การบริหารวิชาการโรงเรียนในภาพรวม: การพัฒนาหลักสูตรมีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน จากการเปรียบเทียบระหว่างการบริหารวิชาการด้านอื่นทั้งหมด 6 ด้าน

2) การบริหารวิชาการโรงเรียนรายข้อ: การพัฒนาหลักสูตรประกอบด้วยข้อ 1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน และข้อ 2. การกำหนดประสบการณ์เรียนรู้ของหลักสูตร มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง จากการเปรียบเทียบภายในของด้านการพัฒนาหลักสูตรด้วยกัน

และจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามตารางแนวนอน

1) การบริหารวิชาการโรงเรียนรายด้านที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน: การพัฒนาหลักสูตรด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน (1W) ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน (2W) และด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง (3S)

2) การบริหารวิชาการโรงเรียนรายด้านที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายข้อ: การพัฒนาหลักสูตรในผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ข้อ 1. การเป็นผู้ประกอบการ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน (2W) ข้อ 2. ความสามารถในการทำงาน มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และเป็นจุดแข็ง (5S) ข้อ 3. ความรอบรู้พื้นฐาน มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 และเป็นจุดแข็ง (6S) ข้อ 4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดอ่อน (3W) ข้อ 5. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และเป็นจุดแข็ง (4S) ข้อ 6. การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน (1W) และข้อ 7. การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง (7S)

การพัฒนาหลักสูตรในผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ข้อ 1. การสร้างนวัตกรรม มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดแข็ง (2S) ข้อ 2. การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน (1W) ข้อ 3. การมีทักษะชีวิต มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง (4S) และข้อ 4. ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดแข็ง (3S)

การพัฒนาหลักสูตรในผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ข้อ 1. การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน (2W) ข้อ 2. ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน (1W) ข้อ 3. ความเป็นไทย มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง (4S) และข้อ 4. ความสามารถในการปรับตัว มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดแข็ง (3S)

3) การบริหารวิชาการโรงเรียนรายข้อที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน: การพัฒนาหลักสูตร ข้อ 1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของ

หลักสูตรในผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน (1W) ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน (2W) และด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง (3S)

การพัฒนาหลักสูตร ข้อ2. การกำหนดประสบการณ์เรียนรู้ของหลักสูตรในผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน (1W) ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน (2W) และด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง (3S)

4) การบริหารวิชาการโรงเรียนรายข้อที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายข้อ: การพัฒนาหลักสูตร ข้อ1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ข้อ 1. การเป็นผู้ประกอบการ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน (2W) ข้อ 2. ความสามารถในการทำงาน มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 และเป็นจุดแข็ง (6S) ข้อ 3. ความรอบรู้พื้นฐาน มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และเป็นจุดแข็ง (5S) ข้อ 4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดอ่อน (3W) ข้อ 5. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และเป็นจุดแข็ง (4S) ข้อ 6. การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน (1W) และข้อ 7. การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง (7S)

หรือการพัฒนาหลักสูตร ข้อ2. การกำหนดประสบการณ์เรียนรู้ของหลักสูตรในผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ข้อ 1. การสร้างนวัตกรรม มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดอ่อน (3W) ข้อ 2. การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน (1W) ข้อ 3. การมีทักษะชีวิต มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง (4S) และข้อ 4. ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน (2W) เป็นต้น

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า สภาพนโยบายของรัฐ (P) สภาพเศรษฐกิจ (E) และสภาพเทคโนโลยี (T) เป็นโอกาส ในขณะที่สภาพสังคม (S) เป็นภาวะคุกคาม นำไปสู่การจับคู่กลยุทธ์ ประกอบด้วย 1) กลยุทธ์เชิงแก้ไข (OW) และ2) กลยุทธ์เชิงรับ (TW)

4.4.2 ข้อเสนอกลยุทธ์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วจากแบบสอบถามปลายเปิด

ตารางที่ 4.16 สรุปข้อเสนอกลยุทธ์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วของโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ

ลำดับ	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ขนาดโรงเรียน			ประเภทผู้ตอบแบบสอบถาม		
		เล็ก	กลาง	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	นักเรียน
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร							
	1.1 การปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	7	5	4	5	6	5
	1.2 การพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลาย และมีความน่าสนใจ สามารถตอบสนองความต้องการในแต่ละด้านและเหมาะสมตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล	4	5	3	3	3	6
	1.3 การเชื่อมโยงหลักสูตรกับความต้องการของความต้องการแรงงานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว หรือนอกเขต เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสได้เลือกเรียนตามแผนอาชีพที่ตั้งเป้าหมาย	3	6	4	3	5	5
	1.4 การจัดอบรมหรือจัดกิจกรรมแก่ครูหรือบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ให้สามารถนำความรู้ไปพัฒนาเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับความต้องการตามบริบทของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	5	6	5	6	10	-
	1.5 หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรจัดทำหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาในบริบทของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วที่เหมาะสมแต่ละระดับชั้นเป็นการเฉพาะ	3	5	3	8	3	-

ลำดับ	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ขนาดโรงเรียน			ประเภทผู้ตอบแบบสอบถาม		
		เล็ก	กลาง	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	นักเรียน
	1.6 การปรับใช้แนวคิดทวิภาคี หรือทวิศึกษา อย่างจริงจัง เพื่อให้นักเรียนมีทางเลือกในการเรียน โดยเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมากขึ้น	-	1	3	3	1	-
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน							
	2.1 การจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง หรือกำหนดเนื้อหาการเรียนการสอนแต่ละวิชาให้มีความเหมาะสมพอดีและนักเรียนรู้ประโยชน์ปลายทางของเรื่องที่เรียน	8	8	3	3	5	11
	2.2 การสอนเน้น Active Learning หรือเพิ่มกิจกรรมในห้องเรียนที่น่าสนใจ รวมถึงการลดภาระงานที่ไม่จำเป็นให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนมากขึ้น	7	8	3	3	3	12
	2.3 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรง เช่น การเข้าไปดูงาน หรือฝึกปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	2	2	2	1	2	3
	2.4 การจัดหาครูต่างชาติในแต่ละโรงเรียน หรือความอนุเคราะห์เกี่ยวกับบุคลากรด้านภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ไม่จำกัดเฉพาะภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและเน้นภาษาต่างประเทศอย่างจริงจัง	6	5	3	5	3	6
	2.5 การเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ/สมรรถนะเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงมากกว่าเพื่อนำไปแข่งขันทางวิชาการ	3	5	2	2	3	5
	2.6 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยการขอองค์ความรู้จากปราชญ์ท้องถิ่น	2	2	4	3	3	2
	2.7 การจัดการสอนแบบโครงการที่บูรณาการทุกวิชา หรือโครงการที่กระตุ้นให้เกิดความรู้ที่ในระดับที่มากกว่า	5	6	3	3	3	8

ลำดับ	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ขนาดโรงเรียน			ประเภทผู้ตอบแบบสอบถาม		
		เล็ก	กลาง	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	นักเรียน
	เนื้อหาในบทเรียนทั่วไป หรือนักเรียนมีองค์ความรู้อยู่แล้ว เพื่อให้สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้จริง เช่น การนำความรู้หรือนวัตกรรมไปแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนที่ครอบครัวประกอบอาชีพเกษตรกรรม เป็นต้น						
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้							
	3.1 การได้รับสนับสนุนทรัพยากรหรืองบประมาณในการจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการใช้	6	5	3	7	6	1
	3.2 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอหรือเลือกสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมตามความต้องการของตนเอง	4	4	3	3	3	5
	3.3 การเลือกสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วที่สามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความเชื่อมโยงด้านการศึกษาต่อหรืออาชีพในอนาคตได้	3	2	4	2	2	5
	3.4 การจัดอบรมหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูหรือบุคลากรทางการได้มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่ทันสมัย เช่น ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อเสมือนจริง(Augmented Reality: AR) แอปพลิเคชันต่าง ๆ สำหรับการนำมาใช้กับกิจกรรมในห้องเรียน เป็นต้น	5	5	3	3	10	-
	3.5 การมีห้องเรียนต้นแบบสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	-	2	4	4	2	-
4. การวัดและประเมินผล							
	4.1 การปรับแนวทางการวัดและประเมินผลให้หลากหลาย ลดการสอบวัดความรู้ แต่เน้นการวัดทักษะหรือสมรรถนะของนักเรียนให้มากขึ้น	4	5	3	3	5	4

ลำดับ	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ขนาดโรงเรียน			ประเภทผู้ตอบแบบสอบถาม		
		เล็ก	กลาง	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	นักเรียน
	4.2 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยคำนึงถึงความแตกต่างและความสามารถของนักเรียนแต่ละคน	5	5	3	3	5	5
	4.3 การปรับเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมตามบริบทของแต่ละโรงเรียน เช่น ขนาด หรือที่ตั้ง ชาติพันธุ์ของนักเรียน เป็นต้น	7	5	3	9	6	-
	4.4 การให้ผู้มีส่วนได้เสียเข้ามามีบทบาทในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล เพื่อสถานศึกษาจะได้วางแผนพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามที่ต้องการ	3	4	5	7	5	-
	4.5 การวัดและประเมินผล Soft Skills จะต้องมีความยืดหยุ่น ไม่ควรจำกัดอยู่แค่ในห้องเรียน แต่เป็นจากสถานการณ์จริง	3	3	2	4	4	-
5. การแนะแนว							
	5.1 การประชาสัมพันธ์เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญและบทบาทของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีต่อการวางแผนด้านการศึกษาต่อหรือการเลือกอาชีพของผู้เรียน	3	4	2	2	5	2
	5.2 การให้คำแนะนำหรือจัดกิจกรรมที่จะช่วยพัฒนาคุณลักษณะหรือทักษะของนักเรียนให้สอดคล้องกับพื้นที่หรือความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อลดการเคลื่อนย้ายแรงงานไปต่างถิ่น	2	3	4	2	4	3
	5.3 การให้ความสำคัญกับการพัฒนานักเรียนตามบุคลิกภาพหรือความสามารถเป็นรายบุคคล หรือการค้นหาตัวตนที่เหมาะสม	4	7	3	3	5	6
	5.4 การประชาสัมพันธ์ หรือจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เช่น การเชิญวิทยากรจากอาชีพต่าง ๆ มาให้ความรู้เกี่ยวกับสายงาน เพื่อให้ นักเรียนมีข้อมูลสำหรับการเลือกเส้นทางการศึกษาต่อ	7	7	3	3	4	10
	5.5 การสนับสนุนฐานข้อมูลด้านแรงงานในพื้นที่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4	5	3	5	5	2

ลำดับ	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ขนาดโรงเรียน			ประเภทผู้ตอบแบบสอบถาม		
		เล็ก	กลาง	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	นักเรียน
5.6	การกำหนดแนวทางแนะแนวด้านอาชีพที่เหมาะสมแต่ละช่วงชั้น โดยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนการจัดทำหนังสือคู่มือที่กำหนดแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน และเอื้อเพื่อสื่อที่เหมาะสม เช่น แบบประเมินความถนัดหรือบุคลิกภาพที่ส่งผลต่อการเรียนหรืออาชีพ เป็นต้น	3	4	3	5	5	-
5.7	การให้ความรู้ผู้ประกอบการเกี่ยวกับการวางแผนศึกษาต่อหรืองานอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	7	9	3	6	5	8
6. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น							
6.1	การวางแผนการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ให้มีความเข้าใจและเป้าหมายตรงกัน	3	2	4	5	4	-
6.2	การเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาของสถานประกอบการ หรือผู้มีส่วนได้เสีย ไม่ว่าจะเป็นเรื่องกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร หรือการให้ความอนุเคราะห์สถานที่ดูงาน หรือฝึกปฏิบัติงาน ฯลฯ	4	4	4	5	5	2
6.3	การพัฒนาความร่วมมือด้านการจัดการศึกษากับประเทศกัมพูชา	2	3	2	4	3	-
6.4	การเอื้อเพื่อบุคลากรระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นวิทยากรให้ความรู้เฉพาะด้านกับนักเรียนในระยะยาว เช่น การเป็นอาจารย์พิเศษวิชาต่าง ๆ เป็นต้น	4	5	3	4	6	2
7. ประเด็นอื่น ๆ							
7.1	ปัญหาการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วยังไม่มีความชัดเจน เนื่องจากนโยบายด้านเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่ยังไม่เป็นรูปธรรม สถานประกอบการในจังหวัดไม่เพียงพอและมีขนาดเล็ก ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถทราบทิศทางการวางแผนพัฒนา	6	8	4	12	6	-

ลำดับ	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ขนาดโรงเรียน			ประเภทผู้ตอบแบบสอบถาม		
		เล็ก	กลาง	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	นักเรียน
	นักเรียนให้เป็นแรงงานที่ตรงตามความต้องการตามบริบทของพื้นที่ได้						
	7.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ด้าน	6	5	3	3	8	3
	7.3 ครูมีภาระงานค่อนข้างเยอะ ส่งผลต่อการดูแลนักเรียน	7	7	3	5	11	1
	7.4 ครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ รวมทั้งไม่มีความรู้เพียงพอที่จะสอนนักเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องจำเป็นกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษโดยตรง เช่น บัญชี ภาษี การลงทุน ฯลฯ	8	5	2	5	9	1
	7.5 ผู้บริหารหรือครู ไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านวิชาการ ให้นักเรียนทำกิจกรรมอื่นโดยไม่สนใจความสมัครใจหรือความชอบของนักเรียน และให้ความสำคัญกับการแข่งขันทางวิชาการกับนักเรียนบางกลุ่มมากเกินไป	7	7	3	3	3	11
	7.6 กิจกรรมในโรงเรียนไม่มีความหลากหลาย ควรจะเพิ่มกิจกรรมที่เปิดโลกทัศน์ใหม่ กระตุ้นให้นักเรียนรู้สึกอยากมาเรียน หรือมีแรงบันดาลใจในการเรียน	4	4	2	1	2	7
	7.7 ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน	7	7	4	4	4	10
	7.8 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) ทำให้คุณภาพการเรียนของนักเรียนแย่ลง โดยเฉพาะความรู้พื้นฐานต่าง ๆ สถานศึกษาต้องแก้ปัญหาตรงจุดนี้ทำให้ส่งผลกระทบต่อพัฒนานักเรียนในด้านอื่น	8	8	3	7	9	3

4.4.3 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 1 โดยผู้วิจัย

การวิเคราะห์โดยเปรียบเทียบองค์ประกอบของผลลัพธ์ในภาพรวมทางสถิติ One – way ANOVA (F – test) แม้ผลการพิจารณาสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านของโรงเรียนแต่ละขนาดจะมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือค่า sig แต่เมื่อวิเคราะห์ TOWS Matrix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนตามรายขนาด พบว่า กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วของโรงเรียนตามรายขนาดมีความเหมือนกัน จึงร่างกลยุทธ์ตามโรงเรียนโดยภาพรวม และจะอภิปรายผลตามรายขนาดโรงเรียนต่อไป

4.4.3.1 หลักในการร่างกลยุทธ์

การร่างกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1) โดยใช้ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (TOWS Matrix) ของโรงเรียนทุกขนาดโดยรวม จากตารางที่ 4.15 โดยใช้ตารางที่ 4.17 ในการกำหนดกลยุทธ์หลัก ตารางที่ 4.18 ในการกำหนดกลยุทธ์รอง และตารางที่ 4.19 ในการกำหนดวิธีการ จากสภาพแวดล้อมภายในซึ่งประกอบด้วยการบริหารวิชาการโรงเรียน และสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดและ/หรือรองลงมา รวมทั้งที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสุด และ/หรือรองลงมา ดังนี้

1) การร่างกลยุทธ์หลัก ประกอบด้วย จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนรายด้าน ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน และโอกาส ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้าน ตามตารางที่ 4.17

2) การร่างกลยุทธ์รอง ประกอบด้วย จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนรายข้อ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน และโอกาส ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้าน ตามตารางที่ 4.18

3) การร่างวิธีการ ประกอบด้วย จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนรายข้อ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายข้อ และโอกาส ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้าน ตามตารางที่ 4.19 โดยสัญลักษณ์การจับคู่ มีรายละเอียด ดังนี้

3.1) การบริหารวิชาการโรงเรียนรายด้าน = ACA

3.2) การบริหารวิชาการโรงเรียนรายข้อ = Aca

จากข้อ 3.1 และ 3.2 สัญลักษณ์การจับคู่ประกอบด้วย

ตารางที่ 4.17 สัญลักษณ์การบริหารวิชาการโรงเรียนในการร่างกลยุทธ์

การบริหารวิชาการโรงเรียนรายด้าน (ACA)	การบริหารวิชาการโรงเรียนรายข้อ (Aca)
ACA1 = การพัฒนาหลักสูตร	Aca1 ₁ = การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและ Aca1 ₂ = การกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร
ACA2 = การจัดการเรียนการสอน	Aca2 ₁ = การจัดทำแผนการเรียนรู้ และ Aca2 ₂ = การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ACA3 = การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	Aca3 ₁ = การวางแผนและจัดหา และ Aca3 ₂ = การ ใช้และกำกับติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับเนื้อหาและรูปแบบการเรียนการสอน
ACA4 = การวัดและประเมินผล	Aca4 ₁ = การกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือในการวัด และประเมินผล และ Aca4 ₂ = การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
ACA5 = การแนะแนว	
ACA6 = การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	

3.3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขต
พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน = SEZ

3.3.1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการ
ลงทุนเมืองชายแดน = SEZC

3.3.2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิต
สินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ = SEZA

3.3.3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยว
เชื่อมโยงอารยธรรมขอม = SEZT

3.4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายข้อ = Sez

3.4.1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน = SezC (#ตัวแปรร้อย)

3.4.2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ = SezA (#ตัวแปรร้อย)

3.4.3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม = SezT (#ตัวแปรร้อย)

จากข้อ 3.3 และ 3.4 สัญลักษณ์การจับคู่ประกอบด้วย

ตารางที่ 4.18 สัญลักษณ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วในการร่างกลยุทธ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายด้าน (SEZ)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายข้อ (Sez)	
SEZC = ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	SezC1 = การเป็นผู้ประกอบการ	
	SezC2 = ความสามารถในการทำงาน	
	SezC3 = ความรอบรู้พื้นฐาน	
	SezC4 = การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	
	SezC5 = ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	
	SezC6 = การสื่อสารภาษาต่างประเทศ	ที่
	SezC7 = การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	หลากหลาย
SEZA = ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ	SezA1 = การสร้างนวัตกรรม	
	SezA2 = การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	
	SezA3 = การมีทักษะชีวิต	
	SezA4 = ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	
SEZT = ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม	SezT1 = การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	
	SezT2 = ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	
	SezT3 = ความเป็นไทย	
	SezT4 = ความสามารถในการปรับตัว	

จากหลักในการร่างกลยุทธ์ข้างต้น มีแนวทางในการร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีการตามตัวอย่าง ดังต่อไปนี้

ตัวอย่างที่ 1 การร่างกลยุทธ์หลัก (ACA1.W₁ + SEZC.W₁) (O_{PET}), (T_S) หมายถึง การบริหารวิชาการโรงเรียนด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรเป็นจุดอ่อน มีลำดับความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 จับคู่กับผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านที่ 1 การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดนที่เป็นจุดอ่อน มีลำดับความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 จับคู่กับสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสทุกด้านยกเว้นด้านเทคโนโลยี

ตัวอย่างที่ 2 การร่างกลยุทธ์รอง (Aca1₁.W₁+SEZC.W₁) (O_{PET}) (T_S) หมายถึง การบริหารวิชาการโรงเรียนด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร ข้อที่ 1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นจุดอ่อน มีลำดับความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 จับคู่กับผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านที่ 1 การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดนที่เป็นจุดอ่อน มีลำดับความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 จับคู่กับสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสทุกด้านยกเว้นด้านเทคโนโลยี

ตัวอย่างที่ 3 การร่างวิธีการ (Aca1₁.W₁+SezC1.W₂) หมายถึง การบริหารวิชาการโรงเรียนด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร ข้อที่ 1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นจุดอ่อน มีลำดับความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 จับคู่กับผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านที่ 1 การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ข้อที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ มีลำดับความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2

ตารางที่ 4.19 TOWS Matrix ใน (การร่าง) กลยุทธ์หลัก

การจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียน ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (ACA รายด้าน – SEZ รายด้าน – PEST รายด้าน)

		สภาพแวดล้อมภายใน				สภาพแวดล้อมภายนอก		กลยุทธ์หลัก
		นโยบายของรัฐ (P)	เศรษฐกิจ (E)	สังคม (S)	เทคโนโลยี (T)	การจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม		
การบริหารวิชาการด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร (ACA1.W1)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดแข็ง (S)							
	ด้านที่ 3 การเป็นเมืองท่องเที่ยว	O ₄	O ₃		O ₂	(ACA1.W ₁ + SEZT.S ₃) (O _{PET})		
	เชื่อมโยงอารยธรรมขอม							
	(SEZT.S ₃)			T ₁		(ACA1.W ₁ + SEZT.S ₃) (T _S)		
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดอ่อน (W)							
	ด้านที่ 1 การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	O ₄	O ₅		O ₂	(ACA1.W ₁ + SEZC.W ₁) (O _{PET})	กลยุทธ์หลัก	
(SEZC.W ₁)			T ₁		(ACA1.W ₁ + SEZC.W ₁) (T _S)	ที่ 1		
ด้านที่ 2 การเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	O ₄	O ₅		O ₂	(ACA1.W ₁ + SEZA.W ₂) (O _{PET})	กลยุทธ์หลัก		
(SEZA.W ₂)			T ₁		(ACA1.W ₁ + SEZA.W ₂) (T _S)	ที่ 1		
การจัดการเรียนการสอน (ACA2.W4)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดแข็ง (S)							
	ด้านที่ 3 การเป็นเมืองท่องเที่ยว	O ₄	O ₁	O ₃	O ₂	(ACA2.W ₄ + SEZT.S ₃) (O _{PEST})		
	เชื่อมโยงอารยธรรมขอม							
	(SEZT.S ₃)							
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดอ่อน (W)							
	ด้านที่ 1 การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	O ₄	O ₁	O ₃	O ₂	(ACA2.W ₄ + SEZC.W ₁) (O _{PEST})	กลยุทธ์หลัก	
(SEZC.W ₁)						ที่ 2		
ด้านที่ 2 การเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	O ₄	O ₁	O ₃	O ₂	(ACA2.W ₄ + SEZA.W ₂) (O _{PEST})	กลยุทธ์หลัก		
(SEZA.W ₂)						ที่ 2		

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก				การจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม	กลยุทธ์หลัก	
การบริหารวิชาการ (รายด้าน) และผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (รายด้าน)		นโยบายของรัฐ (P)	เศรษฐกิจ (E)	สังคม (S)	เทคโนโลยี (T)			
การบริหารวิชาการด้านที่ 3 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ (ACA3.W3)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดแข็ง (S)							
	ด้านที่ 3 การเป็นเมือง						(ACA3.W3 + SEZT.S3)	
	ท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรม	O4	O1	O3	O2	(OPEST)		
	หอม (SEZT.S3)							
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดอ่อน (W)							
	ด้านที่ 2 การเป็นแหล่งผลิต						(ACA3.W3 + SEZA.W1)	กลยุทธ์หลักที่ 3
สินค้าเกษตรที่สำคัญของ	O4	O1	O3	O2	(OPEST)			
ประเทศ (SEZA.W2)								
ด้านที่ 1 การส่งเสริมการค้า						(ACA3.W3 + SEZC.W2)	กลยุทธ์หลักที่ 3	
และการลงทุนเมืองชายแดน	O4	O1	O3	O2	(OPEST)			
(SEZC.W1)								
การบริหารวิชาการด้านที่ 4 การวัดและประเมินผล (ACA4.S3)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดแข็ง (S)							
	ด้านที่ 3 การเป็นเมือง						(ACA3.S5 + SEZT.W2) (O5)	
	ท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรม						(ACA3.S5 + SEZT.W2)	
	หอม (SEZT.S3)	T2	T3			(TPET)		
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดอ่อน (W)							
	ด้านที่ 2 การเป็นแหล่งผลิต						(ACA4.S5 + SEZA.W1) (O5)	กลยุทธ์หลักที่ 4
สินค้าเกษตรที่สำคัญของ						(ACA4.S5 + SEZA.W1)		
ประเทศ (SEZA.W2)	T2	T3			(TPET)			
ด้านที่ 1 การส่งเสริมการค้า						(ACA4.S5 + SEZC.W2) (O5)	กลยุทธ์หลักที่ 4	
และการลงทุนเมืองชายแดน						(ACA4.S5 + SEZA.W1)		
(SEZC.W1)	T2	T3			(TPET)			

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก				การจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม	กลยุทธ์หลัก
การบริหารวิชาการ (รายด้าน) และผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (รายด้าน)		นโยบายของรัฐ (P)	เศรษฐกิจ (E)	สังคม (S)	เทคโนโลยี (T)		
การบริหารวิชาการด้านที่ 5 การแนะแนว (ACA5.S6)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดแข็ง (S)						
	ด้านที่ 3 การเป็นเมือง						
	ห้องที่ียวเชื่อมโยงอารยธรรม		O ₃	O ₂	O ₄	(ACA5.S ₆ + SEZT.S ₃) (O _{EST})	
	หอม (SEZT.S ₃)	T ₁				(ACA5.S ₆ + SEZT.S ₃) (T _P)	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดอ่อน (W)						
	ด้านที่ 2 การเป็นแหล่งผลิต		O ₃	O ₂	O ₄	(ACA5.S ₆ + SEZA.W ₁) (O _{EST})	กลยุทธ์หลักที่
สินค้าเกษตรที่สำคัญของ							
ประเทศ (SEZA.W ₂)	T ₁				(ACA5.S ₆ + SEZA.W ₁) (T _P)	5	
ด้านที่ 1 การส่งเสริมการค้า		O ₃	O ₂	O ₄	(ACA5.S ₆ + SEZC.W ₂) (O _{EST})	กลยุทธ์หลักที่	
และการลงทุนเมืองชายแดน							
(SEZC.W ₁)	T ₁				(ACA5.S ₆ + SEZC.W ₂) (T _P)	5	
การบริหารวิชาการด้านที่ 6 การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น (ACA6.W ₂)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดแข็ง (S)						
	ด้านที่ 3 การเป็นเมือง		O ₂		O ₄	(ACA6.W ₂ + SEZT.S ₃) (O _{ET})	
	ห้องที่ียวเชื่อมโยงอารยธรรม						
	หอม (SEZT.S ₃)	T ₁		T ₃		(ACA6.W ₂ + SEZT.S ₃) (T _{PS})	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดอ่อน (W)						
	ด้านที่ 2 การเป็นแหล่งผลิต		O ₂		O ₄	(ACA6.W ₂ + SEZA.W ₁) (O _{ET})	กลยุทธ์หลักที่
สินค้าเกษตรที่สำคัญของ							
ประเทศ (SEZA.W ₁)	T ₁		T ₃		(ACA6.W ₂ + SEZA.W ₁) (T _{PS})	6	
ด้านที่ 1 การส่งเสริมการค้า		O ₂		O ₄	(ACA6.W ₂ + SEZC.W ₂) (O _{ET})	กลยุทธ์หลักที่	
และการลงทุนเมืองชายแดน							
(SEZC.W ₂)	T ₁		T ₃		(ACA6.W ₂ + SEZC.W ₂) (T _{PS})	6	

ตารางที่ 4.20 TOWS Matrix ใน (การร่าง) กลยุทธ์รอง

การจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหาร
วิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขต
พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (Aca รายข้อ – SEZ รายด้าน – PEST รายด้าน)

การบริหารวิชาการ (รายข้อ) และผลลัพธ์การ เรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (รายด้าน)	สภาพแวดล้อมภายใน			สภาพแวดล้อมภายนอก		กลยุทธ์รอง
	นโยบายของรัฐ (P)	เศรษฐกิจ (E)	สังคม (S)	เทคโนโลยี (T)	การจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม	
การบริหารวิชาการรายข้อที่เป็นจุดแข็ง (S): ข้อที่ 2 การกำหนดประสบการณ์เรียนรู้ของหลักสูตร (Aca1₂.S₂)						
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดแข็ง (S)						
ด้านที่ 3 การเป็นเมืองท่องเที่ยว เชื่อมโยงอารยธรรมขอม (SEZT.S ₃)	O	O		O	(Aca1 ₂ .S ₂ + SEZT.S ₃) (O _{PET})	
			T		(Aca1 ₂ .S ₂ + SEZT.S ₃) (T _S)	
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดอ่อน (W)						
ด้านที่ 1 การส่งเสริมการค้าและ การลงทุนเมืองชายแดน (SEZC.W ₁)	O	O		O	(Aca1 ₂ .S ₂ + SEZC.W ₁) (O _{PET})	กลยุทธ์รอง ที่ 1.2
			T		(Aca1 ₂ .S ₂ + SEZC.W ₁) (T _S)	
ด้านที่ 2 การเป็นแหล่งผลิต สินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ (SEZA.W ₂)	O	O		O	(Aca1 ₂ .S ₂ + SEZA.W ₂) (O _{PET})	กลยุทธ์รอง ที่ 1.2
			T		(Aca1 ₂ .S ₂ + SEZA.W ₂) (T _S)	
การบริหารวิชาการรายข้อที่เป็นจุดอ่อน (W): ข้อที่ 1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Aca1₁.W₁)						
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดแข็ง (S)						
ด้านที่ 3 การเป็นเมืองท่องเที่ยว เชื่อมโยงอารยธรรมขอม (SEZT.S ₃)	O	O		O	(Aca1 ₁ .W ₁ + SEZT.S ₃) (O _{PET})	
			T		(Aca1 ₁ .W ₁ + SEZT.S ₃) (T _S)	
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดอ่อน (W)						
ด้านที่ 1 การส่งเสริมการค้าและ การลงทุนเมืองชายแดน (SEZC.W ₁)	O	O		O	(Aca1 ₁ .W ₁ + SEZC.W ₁) (O _{PET})	กลยุทธ์รอง ที่ 1.1
			T		(Aca1 ₁ .W ₁ + SEZC.W ₁) (T _S)	
ด้านที่ 2 การเป็นแหล่งผลิต สินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ (SEZA.W ₂)	O	O		O	(Aca1 ₁ .W ₁ + SEZA.W ₂) (O _{PET})	กลยุทธ์รอง ที่ 1.1
			T		(Aca1 ₁ .W ₁ + SEZA.W ₂) (T _S)	

การบริหารวิชาการด้านที่ 1: การพัฒนาหลักสูตร (ACA1.W1)

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายใน	สภาพแวดล้อมภายนอก					
การบริหารวิชาการ (รายข้อ) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (รายด้าน)	นโยบายของรัฐ (P)	เศรษฐกิจ (E)	สังคม (S)	เทคโนโลยี (T)	การจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม	กลยุทธ์รอง
การบริหารวิชาการรายข้อที่เป็นจุดแข็ง (S): ข้อที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Aca2₂.S₂)						
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดแข็ง (S)						
ด้านที่ 3 การเป็นเมืองท่องเที่ยว						
เชื่อมโยงอารยธรรมขอม (SEZT.S ₃)	○	○	○	○	(Aca2 ₂ .S ₂ + SEZT.S ₃) (O _{PEST})	
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดอ่อน (W)						
ด้านที่ 1 การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (SEZC.W ₁)						
○ ○ ○ ○	○	○	○	○	(Aca2 ₂ .S ₂ + SEZC.W ₁) (O _{PEST})	กลยุทธ์รองที่ 2.2
ด้านที่ 2 การเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ (SEZA.W ₂)						
○ ○ ○ ○	○	○	○	○	(Aca2 ₂ .S ₂ + SEZA.W ₂) (O _{PEST})	กลยุทธ์รองที่ 2.2
การบริหารวิชาการรายข้อที่เป็นจุดอ่อน (W): ข้อที่ 1 การจัดทำแผนการเรียนรู้ (Aca2₁.W₁)						
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดแข็ง (S)						
ด้านที่ 3 การเป็นเมืองท่องเที่ยว						
เชื่อมโยงอารยธรรมขอม (SEZT.S ₃)	○	○	○	○	(Aca2 ₁ .W ₁ + SEZT.S ₃) (O _{PEST})	
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดอ่อน (W)						
ด้านที่ 2 การเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ (SEZA.W ₁)						
○ ○ ○ ○	○	○	○	○	(Aca2 ₁ .W ₁ + SEZA.W ₁) (O _{PEST})	กลยุทธ์รองที่ 2.1
ด้านที่ 1 การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (SEZC.W ₂)						
○ ○ ○ ○	○	○	○	○	(Aca2 ₁ .W ₁ + SEZC.W ₂) (O _{PEST})	กลยุทธ์รองที่ 2.1

การบริหารวิชาการด้านที่ 2: การจัดการเรียนการสอน (ACA2.W4)

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายใน	สภาพแวดล้อมภายนอก				การจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม	กลยุทธ์รอง
	นโยบายของรัฐ (P)	เศรษฐกิจ (E)	สังคม (S)	เทคโนโลยี (T)		
การบริหารวิชาการ (รายข้อ) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (รายด้าน)						
การบริหารวิชาการรายข้อที่เป็นจุดแข็ง (S): ข้อที่ 2 การใช้และกำกับติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ (Aca3 ₂ .S ₂)						
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดแข็ง (S)						
ด้านที่ 3 การเป็นเมืองท่องเที่ยว						
เชื่อมโยงอารยธรรมขอม (SEZT.S ₃)	○	○	○	○	(Aca3 ₂ .S ₂ + SEZT.S ₃) (O _{PEST})	
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดอ่อน (W)						
ด้านที่ 1 การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (SEZC.W ₁)	○	○	○	○	(Aca3 ₂ .S ₂ + SEZC.W ₁) (O _{PEST})	กลยุทธ์รองที่ 3.2
ด้านที่ 2 การเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ (SEZA.W ₂)	○	○	○	○	(Aca3 ₂ .S ₂ + SEZA.W ₂) (O _{PEST})	กลยุทธ์รองที่ 3.2
การบริหารวิชาการรายข้อที่เป็นจุดอ่อน (W): ข้อที่ 1 การวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ (Aca3 ₁ .W ₁)						
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดแข็ง (S)						
ด้านที่ 3 การเป็นเมืองท่องเที่ยว						
เชื่อมโยงอารยธรรมขอม (SEZT.S ₃)	○	○	○	○	(Aca3 ₁ .W ₁ + SEZT.S ₃) (O _{PEST})	กลยุทธ์รองที่ 3.1
ด้านที่ 1 การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (SEZC.S ₂)	○	○	○	○	(Aca3 ₁ .W ₁ + SEZC.S ₂) (O _{PEST})	กลยุทธ์รองที่ 3.1
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดอ่อน (W)						
ด้านที่ 2 การเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ (SEZA.W ₁)	○	○	○	○	(Aca3 ₁ .W ₁ + SEZA.W ₁) (O _{PEST})	

การบริหารวิชาการด้านที่ 3: การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ (ACA3.W₃)

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

	สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก			การจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม	กลยุทธ์รอง
	นโยบายของรัฐ (P)	เศรษฐกิจ (E)	สังคม (S)	เทคโนโลยี (T)			
การบริหารวิชาการ (รายข้อ) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (รายด้าน)							
การบริหารวิชาการรายข้อที่เป็นจุดแข็ง (S): ข้อที่ 2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน (Aca4 ₂ .S ₂)							
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดแข็ง (S)							
ด้านที่ 3 การเป็นเมืองท่องเที่ยว			O		(Aca4 ₂ .S ₂ + SEZT.S ₃) (O _S)		
เชื่อมโยงอารยธรรมขอม (SEZT.S ₃)	T	T		T	(Aca4 ₂ .S ₂ + SEZT.S ₃) (T _{PET})		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดอ่อน (W)							
ด้านที่ 2 การเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ			O		(Aca4 ₂ .S ₂ + SEZA.W ₁) (O _S)	กลยุทธ์รองที่	
(SEZA.W ₁)	T	T		T	(Aca4 ₂ .S ₂ + SEZA.W ₁) (T _{PET})	4.2	
ด้านที่ 1 การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน			O		(Aca4 ₂ .S ₂ + SEZC.W ₂) (O _S)	กลยุทธ์รองที่	
(SEZC.W ₂)	T	T		T	(Aca4 ₂ .S ₂ + SEZC.W ₂) (T _{PET})	4.2	
การบริหารวิชาการรายข้อที่เป็นจุดอ่อน (W): ข้อที่ 1 การกำหนดเครื่องมือในการวัดและประเมินผล (Aca4 ₁ .W ₁)							
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดแข็ง (S)							
ด้านที่ 3 การเป็นเมืองท่องเที่ยว			O		(Aca4 ₁ .W ₁ + SEZT.S ₃) (O _S)		
เชื่อมโยงอารยธรรมขอม (SEZT.S ₃)	T	T		T	(Aca4 ₁ .W ₁ + SEZT.S ₃) (T _{PET})		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดอ่อน (W)							
ด้านที่ 1 การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน			O		(Aca4 ₁ .W ₁ + SEZC.W ₁) (O _S)	กลยุทธ์รองที่	
(SEZC.W ₁)	T	T		T	(Aca4 ₁ .W ₁ + SEZC.W ₁) (T _{PET})	4.1	
ด้านที่ 2 การเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ			O		(Aca4 ₁ .W ₁ + SEZA.W ₂) (O _S)	กลยุทธ์รองที่	
(SEZA.W ₂)	T	T		T	(Aca4 ₁ .W ₁ + SEZA.W ₂) (T _{PET})	4.1	

การบริหารวิชาการด้านที่ 4: การวัดและประเมินผล (ACA4.S₅)

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก				การจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม	กลยุทธ์รอง
การบริหารวิชาการ (รายข้อ) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (รายด้าน)		นโยบายของรัฐ (P)	เศรษฐกิจ (E)	สังคม (S)	เทคโนโลยี (T)		
การบริหารวิชาการด้านที่ 5 การแนะแนว (ACA5.S6)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดแข็ง (S)						
	ด้านที่ 3 การเป็นเมือง		O ₃	O ₂	O ₄	(ACA5.S ₆ + SEZT.S ₃) (O _{EST})	
	ห้องที่ยิวเชื่อมโยงอารยธรรม						
	ขอม (SEZT.S ₃)	T ₁				(ACA5.S ₆ + SEZT.S ₃) (T _P)	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดอ่อน (W)						
	ด้านที่ 2 การเป็นแหล่งผลิต		O ₃	O ₂	O ₄	(ACA5.S ₆ + SEZA.W ₁) (O _{EST})	
สินค้าเกษตรที่สำคัญของ							
ประเทศ (SEZA.W ₂)	T ₁				(ACA5.S ₆ + SEZA.W ₁) (T _P)	กลยุทธ์รอง	
ด้านที่ 1 การส่งเสริมการค้า		O ₃	O ₂	O ₄	(ACA5.S ₆ + SEZC.W ₂) (O _{EST})	ที่ 5.1 และ	
และการลงทุนเมืองชายแดน						5.2	
(SEZC.W ₁)	T ₁				(ACA5.S ₆ + SEZC.W ₂) (T _P)		
การบริหารวิชาการด้านที่ 6 การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น (ACA6.W2)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดแข็ง (S)						
	ด้านที่ 3 การเป็นเมือง		O ₂		O ₄	(ACA6.W ₂ + SEZT.S ₃) (O _{ET})	
	ห้องที่ยิวเชื่อมโยงอารยธรรม						
	ขอม (SEZT.S ₃)	T ₁		T ₃		(ACA6.W ₂ + SEZT.S ₃) (T _{PS})	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดอ่อน (W)						
	ด้านที่ 2 การเป็นแหล่งผลิต		O ₂		O ₄	(ACA6.W ₂ + SEZA.W ₁) (O _{ET})	
สินค้าเกษตรที่สำคัญของ							
ประเทศ (SEZA.W ₁)	T ₁		T ₃		(ACA6.W ₂ + SEZA.W ₁) (T _{PS})	กลยุทธ์รอง	
ด้านที่ 1 การส่งเสริมการค้า		O ₂		O ₄	(ACA6.W ₂ + SEZC.W ₂) (O _{ET})	ที่ 6.1 และ	
และการลงทุนเมืองชายแดน						6.2	
(SEZC.W ₂)	T ₁		T ₃		(ACA6.W ₂ + SEZC.W ₂) (T _{PS})		

ตารางที่ 4.21 TOWS Matrix ใน (การร่าง) วิธีการ

การจับคู่ในการกำหนดวิธีการของกลยุทธ์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิด
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว
(Aca รายข้อ – Sez รายข้อ – PEST รายด้าน)

	สภาพแวดล้อมภายใน	การจับคู่	วิธีการ	
	การบริหารวิชาการ (รายข้อ) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (รายข้อ)			
	การบริหารวิชาการด้านที่ 1: การพัฒนาหลักสูตร (ACA1.W₁) รายข้อ: จุดแข็ง (S)			
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายข้อ (Sez): จุดแข็ง (S)			
ข้อที่ 2 การกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Aca1 ₂ .S ₂)	C2) ความสามารถในการทำงาน (SezC2.S ₄)	Aca1 ₂ .S ₂ + SezC2.S ₄	1.2.2	
	C3) ความรอบรู้พื้นฐาน (SezC3.S ₆)	Aca1 ₂ .S ₂ + SSezC3.S ₆	1.2.2	
	C4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (SezC4.S ₃)			
	C5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (SezC5.S ₅)			
	C7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SezC7.S ₇)			
	A3) การมีทักษะชีวิต (SezA3.S ₄)			
	T3) ความเป็นไทย (SezT3.S ₄)			
	T4) ความสามารถในการปรับตัว (SezT4.S ₃)			
		ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายข้อ (Sez): จุดอ่อน (W)		
	C1) การเป็นผู้ประกอบการ (SezC1.W ₁)	Aca1 ₂ .S ₂ + SezC1.W ₁	1.2.1	
C6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (SezC6.W ₂)	Aca1 ₂ .S ₂ + SezC6.W ₂	1.2.3		
A1) การสร้างนวัตกรรม (SezA1.W ₃)	Aca1 ₂ .S ₂ + SezA1.W ₃	1.2.4		
A2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (SezA2.W ₁)	Aca1 ₂ .S ₂ + SezA2.W ₁	1.2.5		
A4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (SezA4.W ₂)	Aca1 ₂ .S ₂ + SezA4.W ₂	1.2.6		
T1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (SezT1.W ₂)	Aca1 ₂ .S ₂ + SezT1.W ₂			
T2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (SezT2.W ₁)	Aca1 ₂ .S ₂ + SezT2.W ₁			

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายใน	การจับคู่	วิธีการ
การบริหารวิชาการ (รายข้อ) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (รายข้อ)		
การบริหารวิชาการด้านที่ 1: การพัฒนาหลักสูตร (ACA1.W₁) รายข้อ: จุดอ่อน (W)		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายข้อ (Sez): จุดแข็ง (S)		
C2) ความสามารถในการทำงาน (SezC2.S ₆)	Aca1 ₂ .S ₂ + SezC2.S ₆	1.1.2
C3) ความรอบรู้พื้นฐาน (SezC3.S ₅)	Aca1 ₂ .S ₂ + SezC3.S ₅	1.1.3
C5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (SezC5.S ₄)		
C7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SezC7.S ₇)		
A3) การมีทักษะชีวิต (SezA3.S ₃)		
A4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (SezA4.S ₄)		
T3) ความเป็นไทย (SezT3.S ₄)		
T4) ความสามารถในการปรับตัว (SezT4.S ₃)		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายข้อ (SEZ): จุดอ่อน (W)		
C1) การเป็นผู้ประกอบการ (SezC1.W ₂)	Aca1 ₁ .W ₁ + SezC1.W ₂	1.1.1
C4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (SezC4.W ₃)	Aca1 ₁ .W ₁ + SezC4.W ₃	1.1.4
C6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (SezC6.W ₁)		
A1) การสร้างนวัตกรรม (SezA1.W ₂)	Aca1 ₁ .W ₁ + SezA1.W ₂	1.1.5
A2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (SezA2.W ₁)	Aca1 ₁ .W ₁ + SezA2.W ₁	1.1.6
T1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (SezT1.W ₂)		
T2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (SezT2.W ₁)		

ข้อที่ 1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Aca1.W₁)

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

	สภาพแวดล้อมภายใน	การจับคู่	วิธีการ
	การบริหารวิชาการ (รายข้อ) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (รายข้อ)		
	การบริหารวิชาการด้านที่ 2: การจัดการเรียนการสอน (ACA2.W₄): จุดแข็ง (S)		
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายข้อ (Sez): จุดแข็ง (S)		
	C3) ความรอบรู้พื้นฐาน (SezC3.S ₅)		
	C4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (SezC4.S ₄)		
	C5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (SezC5.S ₆)		
	C7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SezC7.S ₇)		
	A3) การมีทักษะชีวิต (SezA3.S ₃)		
	A4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (SezA4.S ₄)		
	T3) ความเป็นไทย (SezT3.S ₄)		
	T4) ความสามารถในการปรับตัว (SezT4.S ₃)		
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายข้อ (Sez): จุดอ่อน (W)		
	C1) การเป็นผู้ประกอบการ (SezC1.W ₂)	Aca2 ₂ .S ₂ + SezC1.W ₂	2.2.1
	C2) ความสามารถในการทำงาน (SezC2.W ₃)	Aca2 ₂ .S ₂ + SezC2.W ₃	2.2.2
	C6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (SezC6.W ₁)	Aca2 ₂ .S ₂ + SezC6.W ₁	2.2.3
	A1) การสร้างนวัตกรรม (SezA1.W ₁)	Aca2 ₂ .S ₂ + SezA1.W ₁	2.2.4
	A2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (SezA2.W ₂)	Aca2 ₂ .S ₂ + SezA2.W ₂	2.2.5
	T1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (SezT1.W ₂)		
	T2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (SezT2.W ₁)		

ข้อที่ 2 การจัดการกรรมการเรียนรู้ (Aca2₂.S₂)

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

	สภาพแวดล้อมภายใน	การจับคู่	วิธีการ
	การบริหารวิชาการ (รายข้อ) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (รายข้อ)		
	การบริหารวิชาการด้านที่ 2: การจัดการเรียนการสอน (ACA2.W₄): จุดอ่อน (W)		
ข้อที่ 1 การจัดทำแผนการเรียนรู้ (Aca2.1.W ₁)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายข้อ (Sez): จุดแข็ง (S)		
	C2) ความสามารถในการทำงาน (SezC2.S ₅)		
	C3) ความรอบรู้พื้นฐาน (SezC3.S ₄)	Aca2 ₁ .S ₂ + SezC3.S ₄	2.1.2
	C4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (SezC4.S ₃)		
	C5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (SezC5.S ₆)		
	C7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SezC7.S ₇)		
	A3) การมีทักษะชีวิต (SezA3.S ₄)		
	A4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (SezA4.S ₃)		
	T3) ความเป็นไทย (SezT3.S ₄)		
	T4) ความสามารถในการปรับตัว (SezT4.S ₃)		
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายข้อ (Sez): จุดอ่อน (W)		
	C1) การเป็นผู้ประกอบการ (SezC1.W ₁)	Aca2 ₁ .W ₁ + SezC1.W ₁	2.1.1
	C6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (SezC6.W ₂)	Aca2 ₁ .W ₁ + SezC6.W ₂	2.1.3
	A1) การสร้างนวัตกรรม (SezA1.W ₂)	Aca2 ₁ .W ₁ + SezA1.W ₂	2.1.4
	A2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (SezA2.W ₁)	Aca2 ₁ .W ₁ + SezA2.W ₁	2.1.5
	T1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (SezT1.W ₂)		
T2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (SezT2.W ₁)			

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

	สภาพแวดล้อมภายใน	การจับคู่	วิธีการ
	การบริหารวิชาการ (รายข้อ) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (รายข้อ)		
	การบริหารวิชาการด้านที่ 3: การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ (ACA3.W ₃): จุดแข็ง (S)		
ข้อที่ 2 การใช้และกำกับติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ (Aca3 ₂ .S ₂)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายข้อ (Sez): จุดแข็ง (S)		
	C2) ความสามารถในการทำงาน (SezC2.S ₅)		
	C3) ความรอบรู้พื้นฐาน (SezC3.S ₆)		
	C4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (SezC4.S ₃)		
	C5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (SezC5.S ₄)		
	C7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SezC7.S ₇)		
	A3) การมีทักษะชีวิต (SezA3.S ₄)		
	A4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (SezA4.S ₃)		
	T3) ความเป็นไทย (SezT3.S ₄)		
	T4) ความสามารถในการปรับตัว (SezT4.S ₃)		
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายข้อ (Sez): จุดอ่อน (W)		
	C1) การเป็นผู้ประกอบการ (SezC1.W ₂)	Aca3 ₂ .S ₂ + SezC1.W ₂	3.2.1
	C6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (SezC6.W ₁)	Aca3 ₂ .S ₂ + SezC6.W ₁	3.2.2
	A1) การสร้างนวัตกรรม (SezA1.W ₂)	Aca3 ₂ .S ₂ + SezA1.W ₂	3.2.3
	A2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (SezA2.W ₁)	Aca3 ₂ .S ₂ + SezA2.W ₁	3.2.4
T1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (SezT1.W ₁)			
T2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (SezT2.W ₂)			

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

	สภาพแวดล้อมภายใน	การจับคู่	วิธีการ
	การบริหารวิชาการ (รายข้อ) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (รายข้อ)		
	การบริหารวิชาการด้านที่ 3: การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ (ACA3.W ₃): จุดอ่อน (W)		
ข้อที่ 1 การวางแผนและจัดกาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ (Aca3 ₁ .W ₁)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายข้อ (Sez): จุดแข็ง (S)		
	C3) ความรอบรู้พื้นฐาน (SezC3.S ₆)		
	C5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (SezC5.S ₅)		
	C7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SezC7.S ₇)		
	A3) การมีทักษะชีวิต (SezA3.S ₃)		
	A4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (SezA4.S ₄)		
	T3) ความเป็นไทย (SezT3.S ₄)		
	T4) ความสามารถในการปรับตัว (SezT4.S ₃)		
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายข้อ (Sez): จุดอ่อน (W)		
	C1) การเป็นผู้ประกอบการ (SezC1.W ₁)	Aca3 ₁ .W ₁ + SezC1.W ₁	3.1.1
	C2) ความสามารถในการทำงาน (SezC2.W ₄)	Aca3 ₁ .W ₁ + SezC2.W ₄	3.1.2
	C4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (SezC4.W ₃)	Aca3 ₁ .W ₁ + SezC4.W ₃	3.1.3
	C6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (SezC6.W ₂)	Aca3 ₁ .W ₁ + SezC6.W ₂	3.1.4
	A1) การสร้างนวัตกรรม (SezA1.W ₁)		
	A2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (SezA2.W ₂)		
	T1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (SezT1.W ₁)	Aca3 ₁ .W ₁ + SezT1.W ₁	
	T2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (SezT2.W ₂)	Aca3 ₁ .W ₁ + SezT2.W ₂	3.1.5

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

	สภาพแวดล้อมภายใน	การจับคู่	วิธีการ
	การบริหารวิชาการ (รายข้อ) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (รายข้อ)		
	การบริหารวิชาการด้านที่ 4: การวัดและประเมินผล (ACA4.S₅): จุดแข็ง (S)		
ข้อที่ 2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน (Aca4 ₂ .S ₂)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายข้อ (Sez): จุดแข็ง (S)		
	C2) ความสามารถในการทำงาน (SezC2.S ₅)		
	C3) ความรอบรู้พื้นฐาน (SezC3.S ₃)		
	C4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (SezC4.S ₆)		
	C5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (SezC5.S ₄)		
	C7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SezC7.S ₇)		
	A3) การมีทักษะชีวิต (SezA3.S ₃)		
	A4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (SezA4.S ₄)		
	T3) ความเป็นไทย (SezT3.S ₄)		
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายข้อ (Sez): จุดอ่อน (W)		
	C1) การเป็นผู้ประกอบการ (SezC1.W ₁)	Aca4 ₂ .S ₂ + SezC1.W ₁	4.2.1
	C6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (SezC6.W ₂)	Aca4 ₂ .S ₂ + SezC6.W ₂	4.2.2
	A1) การสร้างนวัตกรรม (SezA1.W ₂)	Aca4 ₂ .S ₂ + SezA1.W ₂	4.2.3
	A2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (SezA2.W ₁)	Aca4 ₂ .S ₂ + SezA2.W ₁	4.2.4
T1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (SezT1.W ₁)			
T2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (SezT2.W ₂)			
T4) ความสามารถในการปรับตัว (SezT4.W ₃)			

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

	สภาพแวดล้อมภายใน	การจับคู่	วิธีการ
	การบริหารวิชาการ (รายข้อ) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (รายข้อ)		
	การบริหารวิชาการด้านที่ 4: การวัดและประเมินผล (ACA4.S₅): จุดแข็ง (S)		
ข้อที่ 1 การกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและประเมินผล (Aca4.W ₁)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายข้อ (Sez): จุดแข็ง (S)		
	C2) ความสามารถในการทำงาน (SezC2.S ₆)		
	C3) ความรอบรู้พื้นฐาน (SezC3.S ₃)	Aca4 ₁ .W ₁ + SezC3.S ₃	4.1.1
	C4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (SezC4.S ₄)		
	C5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (SezC5.S ₅)		
	C7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SezC7.S ₇)	Aca4 ₁ .W ₁ + SezC7.S ₇	4.1.1
	A3) การมีทักษะชีวิต (SezA3.S ₄)		
	A4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (SezA4.S ₃)		
	T2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (SezT2.S ₂)		
	T3) ความเป็นไทย (SezT3.S ₄)		
	T4) ความสามารถในการปรับตัว (SezT4.S ₃)		
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายข้อ (Sez): จุดอ่อน (W)		
	C1) การเป็นผู้ประกอบการ (SezC1.W ₁)	Aca4 ₁ .W ₁ + SezC1.W ₁	4.1.2
	C6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (SezC6.W ₂)	Aca4 ₁ .W ₁ + SezC6.W ₂	4.1.2
	A1) การสร้างนวัตกรรม (SezA1.W ₂)	Aca4 ₁ .W ₁ + SezA1.W ₂	4.1.3
A2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (SezA2.W ₁)	Aca4 ₁ .W ₁ + SezA2.W ₁	4.1.3	
T1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (SezT1.W ₁)			

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายใน	การจับคู่	วิธีการ
การบริหารวิชาการ (รายชื่อ) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (รายชื่อ)		
การบริหารวิชาการด้านที่ 5: การแนะแนว (ACA5.S₆)		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายชื่อ (Sez): จุดแข็ง (S)		
C2) ความสามารถในการทำงาน (SezC2.S ₄)	ACA5.S ₆ + SezC2.S ₄	5.2.2
C3) ความรอบรู้พื้นฐาน (SezC3.S ₅)		
C4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (SezC4.S ₃)		
C5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (SezC5.S ₆)		
C7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SezC7.S ₇)		
A3) การมีทักษะชีวิต (SezA3.S ₃)		
A4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (SezA4.S ₄)		
T3) ความเป็นไทย (SezT3.S ₄)		
T4) ความสามารถในการปรับตัว (SezT4.S ₃)		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายชื่อ (Sez): จุดอ่อน (W)		
C1) การเป็นผู้ประกอบการ (SezC1.W ₂)	ACA5.S ₆ + SezC1.W ₂	5.1.1, 5.2.3
C6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (SezC6.W ₁)	ACA5.S ₆ + SezC6.W ₁	5.1.2, 5.2.1
A1) การสร้างนวัตกรรม (SezA1.W ₂)	ACA5.S ₆ + SezA1.W ₂	5.1.3, 5.2.4
A2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (SezA2.W ₁)	ACA5.S ₆ + SezA2.W ₁	5.1.1, 5.2.3
T1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (SezT1.W ₁)		
T2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (SezT2.W ₂)		

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายใน	การจับคู่	วิธีการ
การบริหารวิชาการ (รายชื่อ) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (รายชื่อ)		
การบริหารวิชาการด้านที่ 6: การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (ACA6.W₂)		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายชื่อ (Sez): จุดแข็ง (S)		
C2) ความสามารถในการทำงาน (SezC2.S ₄)	ACA6.W ₂ + SezC2.S ₄	6.2.2
C3) ความรอบรู้พื้นฐาน (SezC3.S ₆)	ACA6.W ₂ + SezC3.S ₆	6.1.2
C5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (SezC5.S ₅)		
C7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SezC7.S ₇)	ACA6.W ₂ + SezC7.S ₇	6.1.2
A3) การมีทักษะชีวิต (SezA3.S ₄)		
A4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (SezA4.S ₃)		
T3) ความเป็นไทย (SezT3.S ₄)		
T4) ความสามารถในการปรับตัว (SezT4.S ₃)		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายชื่อ (Sez): จุดอ่อน (W)		
C1) การเป็นผู้ประกอบการ (SezC1.W ₂)	ACA6.W ₂ + SezC1.W ₂	6.1.1, 6.2.1
C4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (SezC4.W ₃)	ACA6.W ₂ + SezC4.W ₃	6.1.3, 6.2.3
C6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (SezC6.W ₁)	ACA6.W ₂ + SezC6.W ₁	6.1.4, 6.2.4
A1) การสร้างนวัตกรรม (SezA1.W ₂)	ACA6.W ₂ + SezA1.W ₂	6.1.5
A2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (SezA2.W ₁)	ACA6.W ₂ + SezA2.W ₁	6.1.1, 6.2.5
T1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (SezT1.W ₂)		
T2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (SEZT2.W ₁)		

จากข้อ 4.4.3.1 หลักในการร่างกลยุทธ์ และตารางที่ 4.19 – 4.21 ทำให้ได้แนวทางในการร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีการ คือ (สภาพแวดล้อมภายใน: การบริหารวิชาการ + ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว) + สภาพแวดล้อมภายนอก

- 1) กลยุทธ์/วิธีการที่เป็น (จุดแข็ง + จุดแข็ง) + โอกาส
- 2) กลยุทธ์/วิธีการที่เป็น (จุดแข็ง + จุดแข็ง) + ภาวะคุกคาม
- 3) กลยุทธ์/วิธีการที่เป็น (จุดแข็ง + จุดอ่อน) + โอกาส
- 4) กลยุทธ์/วิธีการที่เป็น (จุดแข็ง + จุดอ่อน) + ภาวะคุกคาม
- 5) กลยุทธ์/วิธีการที่เป็น (จุดอ่อน + จุดแข็ง) + โอกาส
- 6) กลยุทธ์/วิธีการที่เป็น (จุดอ่อน + จุดแข็ง) + ภาวะคุกคาม
- 7) กลยุทธ์/วิธีการที่เป็น (จุดอ่อน + จุดอ่อน) + โอกาส
- 8) กลยุทธ์/วิธีการที่เป็น (จุดอ่อน + จุดอ่อน) + ภาวะคุกคาม

แนวทางร่างกลยุทธ์ที่ได้ จะนำไปสู่การเลือกใช้คำกลยุทธ์หรือวิธีการที่เหมาะสมต่อไป โดย (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 1 ได้นำสภาพแวดล้อมภายนอกไปกำหนดในวิธีการ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามลำดับขั้นตอนมากขึ้น

4.4.3.2 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 1

ตารางที่ 4.22 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลักที่ 1 พลิกโฉมหลักสูตรรองรับความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	
<i>ที่มา:</i> (ACA1.W ₁ + SEZ1.W ₁) (O _{PET}), (T _S) และ(ACA1.W ₁ + SEZ2.W ₂) (O _{PET}), (T _S)	
วิธีการ	
<p>กลยุทธ์รองที่ 1.1</p> <p>ทบทวนและปรับปรุงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร</p> <p>สร้างผลลัพธ์การเรียนรู้รองรับความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ</p> <p><i>ที่มา:</i> (Aca1₁.W₁+SEZ1.W₁) (O_{PET}) (T_S) และ (Aca1₁.W₁+SEZ2.W₂) (O_{PET}) (T_S)</p>	<p>1.1.1 ปรับหลักสูตรการเรียนรู้ทุกระดับเพื่อการทำงาน โดยผลักดันให้ผู้ประกอบการมีบทบาทในการกำหนดมาตรฐานอาชีพและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการให้สถานศึกษาปลูกฝังแก่นักเรียน (Aca1₁.W₁+SezC1.W₂)</p> <p>1.1.2 ยึดโยงหลักสูตรกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) เพื่อต่อยอดความสามารถในการทำงานตรงตามมาตรฐานอาชีพ (Aca1₁.W₁+SezC2.S₆)</p> <p>1.1.3 เร่งรัดจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเพื่อให้นักเรียนมีความรอบรู้พื้นฐานตรงตามบริบทของพื้นที่ (Aca1₁.W₁+SezC3.S₅)</p> <p>1.1.4 พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในพื้นที่ (Aca1₁.W₁+SezC4.W₃)</p> <p>1.1.5 กำหนดตัวชี้วัด (KPI) ของหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมที่เชื่อมโยงกับความต้องการด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ (Aca1₁.W₁+SezA1.W₂)</p> <p>1.1.6 เพิ่มจุดมุ่งหมายในรายวิชาที่ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะเป็นพื้นฐานต่อยอดสู่การเรียนในระดับอาชีวศึกษา หรือระดับมหาวิทยาลัย (Aca1₁.W₁+SezA2.W₁)</p>

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

(ต่อ) **กลยุทธ์หลักที่ 1** พลิกโฉมหลักสูตรรองรับความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ
ที่มา: (ACA1.W₁ + SEZ1.W₁) (O_{PET}), (T_S) และ(ACA1.W₁ + SEZ2.W₂) (O_{PET}), (T_S)

วิธีการ

1.2.1 วางแผนจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ในลักษณะชมรมหรือชุมนุมที่มุ่งสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ
 (Aca1₂.W₁+SezC1.W₁)

1.2.2 กำหนดประสบการณ์ในรายวิชาพื้นฐานและระดับชั้นที่เสริมสร้างความสามารถในการทำงาน และความรู้พื้นฐานตามความต้องการของด้านการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน
 (Aca1₂.W₁+SezC2.S₄) และ (Aca1₂.W₁+SezC3.S₆)

1.2.3 ปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษากัมพูชาและภาษาจีน
 (Aca1₂.W₁+SezC6.W₂)

1.2.4 ยกกระดับการจัดประสบการณ์เรียนรู้รูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM) เพื่อรองรับการสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์สำหรับการผลิตและออกแบบผลิตภัณฑ์ที่มีประโยชน์ต่อสังคมหรือเศรษฐกิจในพื้นที่
 (Aca1₂.W₁+SezA1.W₃)

1.2.5 เพิ่มวิชาเลือกเสรีที่สนองจุดเน้นเรื่องการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 (Aca1₂.W₁+SezA2.W₁)

1.2.6 จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามโครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer โดยสร้างศูนย์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
 (Aca1₂.W₁+SezA4.W₂)

กลยุทธ์รองที่ 1.2

ผลักดันนโยบายของรัฐที่สนับสนุนการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศให้ชัดเจนในทางปฏิบัติมากขึ้น

ที่มา: (Aca1₂.S₂+SEZ1.W₁) (O_{PET}) (T_S) และ
 (Aca1₂.S₂+SEZ2.W₂) (O_{PET}) (T_S)

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 2 ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนมุ่งสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุน เมืองชายแดนและด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

ที่มา: $(ACA2.W_4 + SEZ1.W_1) + (O_{PEST})$ และ $(ACA2.W_4 + SEZ2.W_2) + (O_{PEST})$

วิธีการ

2.1.1 กำหนดหน่วยการเรียนรู้ในวิชาที่เกี่ยวข้องกับ ธุรกิจ หรือเศรษฐศาสตร์ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสำหรับ เป็นแนวทางสู่การเป็นผู้ประกอบการ
(Aca2₁.S₂+SezC1.W₁)

2.1.2 เติมเต็มความรู้เกี่ยวกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษให้แก่ผู้บริหารและครู เพื่อสามารถร่วมกันจัดทำ แผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรอบรู้พื้นฐาน เหมาะสมกับความต้องการของพื้นที่
(Aca2₁.S₂+SezC3.S₄)

2.1.3 ปรับปรุงแนวทางการเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ให้สามารถนำผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่หลากหลายไปแก้ปัญหาได้จริงสู่ ประยุกต์ใช้ในห้องเรียน
(Aca2₁.S₂+SezC6.W₂)

2.1.4 ร่วมกันวางแผนจัดทำโครงการกระบวนกร เรียนรู้ Active learning ที่สอดคล้องกับการสร้างนวัตกรรม
(Aca2₁.S₂+SezA1.W₂)

2.1.5 กำหนดขอบเขตเนื้อหาเชิงบูรณาการในรายวิชา สำหรับการเสริมสร้างแนวคิดการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ให้เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น
(Aca2₁.S₂+SezA2.W₁)

กลยุทธ์รองที่ 2.1

เร่งรัดจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สร้างและ

ประยุกต์ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้า การลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิต สินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

ที่มา: $(Aca2_1.W_1+SEZ1.W_2) (O_{PEST})$ และ $(Aca2_1.W_1+SEZ2.W_1) (O_{PEST})$

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

(ต่อ) **กลยุทธ์หลักที่ 2** ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนมุ่งสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดนและด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

ที่มา: (ACA2.W₄ + SEZ1.W₁) + (O_{PEST}) และ(ACA2.W₄ + SEZ2.W₂) + (O_{PEST})

วิธีการ

2.2.1 สร้างการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านสถานการณ์จริง (situated knowledge) หรือจำลองเพื่อกระตุ้นผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ

(Aca2₂.S₂+SezC1.W₂)

กลยุทธ์รองที่ 2.2

ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์ (Interaction – based Learning) ที่ส่งเสริมให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

2.2.2 ผลักดันให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกงานในอาชีพที่ตนเองสนใจในสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการทำงาน (Work Experience)

(Aca2₂.S₂+SezC2.W₃)

2.2.3 จัดกิจกรรมรูปแบบของการฝึกฝนทักษะการพูดและสนทนาทางการฝึกฝนการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (Recreation and Vocabulary Activities)

ที่มา: (Aca2₂.W₁+SEZ1.W₁) (O_{PEST}) และ

(Aca2₂.S₂+SezC6.W₂)

(Aca2₂.W₁+SEZ2.W₂) (O_{PEST})

2.2.4 จัดโครงการบูรณาการแผนการเรียนรู้ระหว่างวิชา เพื่อกระตุ้นผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสร้างนวัตกรรม

(Aca2₂.S₂+SezA1.W₁)

2.2.5 ใช้ประโยชน์จากการเป็นสังคมการเกษตรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่เพื่อเชื่อมโยงแนวคิดการเกษตรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ซับซ้อนขึ้น (Complex)

(Aca2₂.S₂+SezA2.W₂)

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 3 ยกระดับความทันสมัยในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

ที่มา: (ACA3.W₃ + SEZ1.W₂) + (O_{PEST}) และ(ACA3.W₃ + SEZ2.W₁) + (O_{PEST})

วิธีการ

3.1.1 รับสนับสนุนงบประมาณในการวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ

(Aca3₂.W₁+SezC1.W₁)

3.1.2 ประสานสถานประกอบการในการขอใช้พื้นที่ถ่ายทอดความรู้ ศึกษาดูงานหรือฝึกงานในรูปแบบทวิภาคี เพื่อพัฒนาความสามารถในการทำงานของผู้เรียน

(Aca3₂.W₁+SezC2.W₄)

3.1.3 ส่งเสริมการฝึกฝนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลได้มากกว่าการใช้งานพื้นฐาน สำหรับพัฒนาต่อยอดสู่การค้าออนไลน์ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

(Aca3₂.W₁+SezC4.W₃)

3.1.4 จัดให้มี ศูนย์ การเรียนรู้ และ พัฒนา ภาษาต่างประเทศเพื่อรองรับการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน

(Aca3₂.W₁+SezC6.W₂)

3.1.5 ใช้ประโยชน์สภาพแวดล้อมชายแดนไทย – กัมพูชาเป็นสื่อผสมผสานการเรียนรู้สำหรับการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม

(Aca3₂.S₂+SezT1.W₁), (Aca3₂.S₂+SezT2.W₂)

กลยุทธ์รองที่ 3.1

กำหนดมาตรการสำหรับการวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมขอม

ที่มา: (Aca3₁.W₁+SEZ1.S₂) (O_{PEST}) และ

(Aca3₁.W₁+SEZ2.S₃) (O_{PEST})

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

(ต่อ) **กลยุทธ์หลักที่ 3** ยกระดับความทันสมัยในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

ที่มา: (ACA3.W₃ + SEZ1.W₂) + (O_{PEST}) และ(ACA3.W₃ + SEZ2.W₁) + (O_{PEST})

วิธีการ

3.2.1 ตรวจสอบความเชื่อมโยงและความพร้อมในการใช้งานของสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการฝึกทักษะอาชีพสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ

(Aca3₂.W₁+SezC1.W₂)

3.2.2 นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเตรียมความพร้อมด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลายสู่เส้นทางประกอบอาชีพ

(Aca3₂.W₁+SezC6.W₁)

3.2.3 กระตุ้นการเรียนรู้ผ่านการใช้ระบบเครือข่ายการศึกษาแบบเปิด (Opened Educational Resources Network: OER) เพื่อเข้าถึงสื่อที่พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมได้หลากหลายขึ้น

(Aca3₂.W₁+SezA1.W₂)

3.2.4 สนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและสื่อจากสภาพการดำเนินการจริง เช่น การลงมือปฏิบัติผ่านโครงการ หรือการทำศนศึกษา เพื่อเชื่อมโยงความรู้ด้านการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะสู่การปฏิบัติ

(Aca3₂.W₁+SezA2.W₁)

กลยุทธ์รองที่ 3.2

จัดระบบการกำกับและติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศได้อย่างแท้จริง

ที่มา: (Aca3₂.S₂+SEZ1.W₁) (O_{PEST}) และ (Aca3₂.S₂+SEZ2.W₂) (O_{PEST})

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 4 เร่งพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศที่เหมาะสม
ที่มา: (ACA4.S₄ + SEZ1.W₂) + (O_S), (T_{PET}) และ(ACA4.S₄ + SEZ2.W₁) + (O_S), (T_{PET})

	วิธีการ
<p>กลยุทธ์รองที่ 4.1</p> <p>ออกแบบเกณฑ์การวัดและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลายที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างแท้จริง</p> <p>ที่มา: (Aca4₁.W₁+SEZ1.W₁) (O_S) (T_{PET}) และ (Aca4₁.W₁+SEZ2.W₂) (O_S) (T_{PET})</p>	<p>4.1.1 ระดมสมองพัฒนาตัวชี้วัดร่วมของมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรอบรู้พื้นฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามบริบทของพื้นที่ (Aca4₁.W₁+SezC3.S₃) และ(Aca4₁.W₁+SezC7.S₇)</p> <p>4.1.2 กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้เชื่อมโยงกับความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้กับสถานการณ์ เน้นการประเมินผลการปฏิบัติ (performance – based assessment) เพื่อส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ และการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (Aca4₁.W₁+SezC1.W₁) และ(Aca4₁.W₁+SezC6.W₂)</p> <p>4.1.3 พัฒนาแนวทางการให้คะแนน (Rubrics) ที่อ้างอิงกับคำจำกัดความของนิยามผลลัพธ์การเรียนรู้ในตามบริบทของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมและการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ ในทิศทางที่ชัดเจนมากขึ้น (Aca4₁.W₁+SezA1.W₂) และ(Aca4₁.W₁+SezA2.W₁)</p>
<p>กลยุทธ์รองที่ 4.2</p> <p>สนับสนุนรูปแบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งรักษาจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยของนักเรียนในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ</p> <p>ที่มา: (Aca4₁.S₂+SEZ1.W₂) (O_S) (T_{PET}) และ (Aca4₁.W₁+SEZ2.W₁) (O_S) (T_{PET})</p>	<p>วิธีการ</p> <p>4.2.1 ปรับใช้การประเมินผลรอบทิศทาง 360 องศา (360 – degree Feedback) เพื่อปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน (Aca4₂.S₂+SezC1.W₁)</p> <p>4.2.2 ขยายแนวทางการทดสอบด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลายให้เป็นการวัดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ (literacy – based test) ในการประยุกต์เนื้อหาเกี่ยวกับกับชีวิตประจำวันได้ (Aca4₂.S₁+SezC.W₁)</p> <p>4.2.3 ใช้ระบบแฟ้มสะสมงาน โครงการงาน และการแก้ไขปัญหาชีวิตจริง ในการวัดและประเมินผลในพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรม (Aca4₂.W₁+SezA1.W₂)</p> <p>4.2.4 จัดให้มีการถอดบทเรียน ทบทวนและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ให้ตรงเป้าหมาย และเป็นไปตามความถนัดของนักเรียน (Aca4₂.W₁+SezA2.W₁)</p>

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 5 ต่อยอดการแนะแนวตามเป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

ที่มา: (ACA5.S₆ + SEZ2.W₁) + (O_{EST}) (Tp) และ(ACA5.S₆ + SEZ1.W₂) + (O_{EST}) (Tp)

	วิธีการ
<p style="text-align: center;">กลยุทธ์รองที่ 5.1</p> <p>สนับสนุนการแนะแนวด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศให้เหมาะสมตามศักยภาพนักเรียน</p> <p><i>ที่มา:</i> (ACA5.S₆ + SEZ2.W₁) + (O_{EST}) (Tp) และ(ACA5.S₆ + SEZ1.W₂) + (O_{EST}) (Tp)</p>	<p style="text-align: center;">วิธีการ</p> <p>5.1.1 จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อวางแผนการแนะแนวตามทฤษฎีการแนะแนวกลุ่มอาชีพตามบุคลิกภาพของ Holland โดยเฉพาะกลุ่มบุคลิกภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการและการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (ACA5.S₆ + SezC1.W₂) และ(ACA5.S₆ + SezA2.W₁)</p> <p>5.1.2 กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลความถนัด และความสนใจที่สามารถเชื่อมโยงให้นักเรียนได้เห็นถึงความสำคัญของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย นำไปสู่การเลือกศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม (ACA5.S₆ + SezC6.W₁)</p> <p>5.1.3 เตรียมข้อมูลด้านการศึกษาและจัดสภาพแวดล้อมให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจความสนใจและค้นหาความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมของตนเองเพื่อวางแผนเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ให้พัฒนามากขึ้น (ACA5.S₆ + SezA1.W₂)</p>
<p style="text-align: center;">กลยุทธ์รองที่ 5.2</p> <p>ขยายระบบการแนะแนวให้ครอบคลุมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศสู่การศึกษาเพื่อการมีงานทำ</p> <p><i>ที่มา:</i> (ACA5.S₆ + SEZ2.W₁) + (O_{EST}) (Tp) และ(ACA5.S₆ + SEZ1.W₂) + (O_{EST}) (Tp)</p>	<p style="text-align: center;">วิธีการ</p> <p>5.2.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ฐานข้อมูลความต้องการด้านแรงงานและทักษะแรงงานที่ขาดแคลน โดยเฉพาะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย เพื่อการกำหนดแนวทางการแนะแนวให้นักเรียนเลือกเรียนภาษาที่ต้องการ (ACA5.S₆ + SezC6.W₁)</p> <p>5.2.2 พัฒนารูปแบบความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อสร้างความตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของความสามารถในการทำงานที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (ACA5.S₆ + SezC2.S₄)</p> <p>5.2.3 สร้างความตื่นตัวเกี่ยวกับแนวทางอาชีพ เช่น เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เพื่อสร้างความเข้าใจในอาชีพและนักเรียนสามารถค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเองในการประกอบอาชีพเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ หรือการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (ACA5.S₆ + SezC1.W₂) และ(ACA5.S₆ + SezA2.W₁)</p> <p>5.2.4 จัดแนะแนวสำหรับเครือข่ายผู้ประกอบการ ให้ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการให้ความร่วมมือส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะด้านการสร้างนวัตกรรมสำหรับการประกอบอาชีพ (ACA5.S₆ + SezA1.W₂)</p>

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 6 ระดมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคีต่าง ๆ เพื่อร่วมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านการส่งเสริมการค้า การลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

ที่มา: (ACA6.W₂ + SEZ1.W₂) + (O_{ET}) (T_{PS}) และ(ACA6.W₂ + SEZ2.W₁) + (O_{ET}) (T_{PS})

วิธีการ

6.1.1 ต่อยอดโครงการห้องเรียนอาชีพ หรือจัดทำหลักสูตรอบรมระยะสั้นกับสถาบันอาชีวศึกษา หรือมหาวิทยาลัยเพื่อใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ หรือธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) เพื่อส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ หรือการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)

(ACA6.W₂ + SezC1.W₂) และ(ACA6.W₂ + SezA2.W₁)

6.1.2 จัดตั้งศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วเพื่อร่วมวางแผนและกำหนดแนวทางพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จำเป็นในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยเฉพาะด้านความรู้พื้นฐานและการเป็นผู้มีลักษณะอันพึงประสงค์

(ACA6.W₂ + SezC3.S₆) และ(ACA6.W₂ + SezC7.S₇)

6.1.3 ลดข้อเสียเปรียบความแตกต่างด้านสังคมของแต่ละโรงเรียน โดยกระจายเครือข่ายที่ช่วยให้สถานศึกษา ครู และนักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Collaborative learning) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกันได้

(ACA6.W₂ + SezC4.W₃)

6.1.4 พัฒนาสถานศึกษาต้นแบบเพื่อรองรับการพัฒนาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการในผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย

(ACA6.W₂ + SezC6.W₁)

6.1.5 สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระหว่างสถาบัน เพื่อพัฒนาระบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยงที่จะส่งผลต่อการยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนได้ดีขึ้น

(ACA6.W₂ + SezA1.W₂)

กลยุทธ์รองที่ 6.1

ผลักดันการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเพื่อแบ่งปันประสบการณ์ที่เสริมสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

ที่มา: (ACA6.W₂ + SEZ1.W₂) + (O_{ET}) (T_{PS}) และ(ACA6.W₂ + SEZ2.W₁) + (O_{ET}) (T_{PS})

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

(ต่อ) **กลยุทธ์หลักที่ 6** ระดมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคีต่าง ๆ เพื่อร่วมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านการส่งเสริมการค้า การลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

ที่มา: (ACA6.W₂ + SEZ1.W₂) + (O_{ET}) (T_{PS}) และ(ACA6.W₂ + SEZ2.W₁) + (O_{ET}) (T_{PS})

วิธีการ

6.2.1 ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็น ผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัดสระแก้ว (Ministry of Education Career & Entrepreneurship Canter: หรือ ศูนย์ CEC) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียน

(ACA6.W₂+SezC1.W₂)

6.2.2 สร้างพื้นที่การเข้ามามีบทบาทของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา การพิจารณาโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งบริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นตามความเหมาะสมจำเป็นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาความสามารถในการทำงาน

(ACA6.W₂ + SezC2.S₄)

6.2.3 ประสานความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ในการจัดสรรทรัพยากรที่สนับสนุนการบริหารวิชาการที่จะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษาให้มีความทันสมัยขึ้น

(ACA6.W₂ + SezC4.W₃)

6.2.4 จัดให้มี ศูนย์ การ เรียน รู้ และ พัฒนา ภาษาต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนบุคลากรผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาต่างประเทศและแกนนำจัดกิจกรรม/ค่าย/การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย

(ACA6.W₂ + SezC6.W₁)

6.2.5 ต่อยอดโครงการโรงเรียนคู่ขนานระหว่างไทย – กัมพูชา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา หรือการเอื้อเพื่อบุคลากรที่จะช่วยสร้างผู้เรียนที่มีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย และการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ในบริบทการค้าระหว่างประเทศ

(ACA6.W₂+SezC6.W₁), (ACA6.W₂+SezA2.W₁)

กลยุทธ์รองที่ 6.2

เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาวิชาการการนำ

ประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ช่วยผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้า การลงทุน เมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ที่ตรงตามความต้องการของชุมชนหรือสถานประกอบการ

ที่มา: (ACA6.W₂ + SEZ1.W₂) + (O_{ET}) (T_{PS}) และ(ACA6.W₂ + SEZ2.W₁) + (O_{ET}) (T_{PS})

4.4.4 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 1 จากการประเมินรายบุคคล

(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 1 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคล จำนวน 25 คน โดยมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ แสดงดังตารางที่ 4.19 ซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก 6 กลยุทธ์ ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์รอง 12 กลยุทธ์ และตอนที่ 3 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีการ 55 วิธีการ



ตารางที่ 4.23 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 1 จากการประเมินรายบุคคล

ตอนที่ 1 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก 6 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์หลัก	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. พลิกโฉมหลักสูตรรองรับความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	4.640	0.490	มากที่สุด	4.280	0.614	มาก
2. ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนมุ่งสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดนและด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	4.680	0.476	มากที่สุด	4.280	0.792	มาก
3. ยกระดับความทันสมัยในการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	4.760	0.436	มากที่สุด	4.360	0.700	มาก
4. เร่งพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศที่เหมาะสม	4.600	0.500	มากที่สุด	4.360	0.757	มาก
5. ต่อยอดการแนะแนวตามเป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	4.520	0.653	มากที่สุด	4.240	0.831	มาก
6. ระดมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคีต่าง ๆ เพื่อร่วมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	4.760	0.436	มากที่สุด	4.240	0.779	มาก

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์รอง 12 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. พลิกโฉมหลักสูตรรองรับความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุน เมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ						
1.1 ทบทวนและปรับปรุงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้รองรับความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการค้าการลงทุน เมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	4.640	0.490	มากที่สุด	4.360	0.569	มาก
1.2 ผลักดันนโยบายของรัฐที่สนับสนุนการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศให้ชัดเจนในทางปฏิบัติมากขึ้น	4.480	0.586	มาก	3.800	0.913	มาก
2. ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนมุ่งสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดนและด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ						
2.1 เร่งรัดจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สร้างและประยุกต์ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	4.440	0.583		4.120	0.833	
2.2 ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์ (Interaction – based Learning) ที่ส่งเสริมให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	4.520	0.714	มากที่สุด	4.240	0.879	มาก

ตอนที่ 2 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3. ยกระดับความทันสมัยในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ						
3.1 กำหนดมาตรการสำหรับการวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมขอม	4.680	0.690	มากที่สุด	4.320	0.748	มาก
3.2 จัดระบบการกำกับและติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศได้อย่างแท้จริง	4.600	0.707	มากที่สุด	4.360	0.700	มาก
4. เร่งพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศที่เหมาะสม						
4.1 ออกแบบเกณฑ์การวัดและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลายที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างแท้จริง	4.560	0.712	มากที่สุด	4.320	0.627	มาก
4.2 สนับสนุนรูปแบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งรักษาจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยของนักเรียนในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	4.480	0.770	มาก	4.200	0.707	มาก

ตอนที่ 2 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5. ต่อยอดการแนะแนวตามเป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ						
5.1 สนับสนุนการแนะแนวด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศให้เหมาะสมตามศักยภาพนักเรียน	4.480	0.823	มาก	4.240	0.779	มาก
5.2 ขยายระบบการแนะแนวให้ครอบคลุมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศสู่การศึกษาเพื่อการทำงาน	4.600	0.764	มากที่สุด	4.320	0.852	มาก
6. ระดมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคีต่าง ๆ เพื่อร่วมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ						
6.1 ผลักดันการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเพื่อแบ่งปันประสบการณ์ที่เสริมสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	4.680	0.557	มากที่สุด	4.320	0.852	มาก
6.2 เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาวิชาการการนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศตรงตามความต้องการของชุมชนหรือสถานประกอบการ	4.800	0.408	มากที่สุด	4.480	0.653	มาก

ตอนที่ 3 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีการ 55 วิธีการ ดังนี้

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. พลิกโฉมหลักสูตรรองรับความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุน เมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ						
1.1 ทบทวนและปรับปรุงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้รองรับความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สระแก้วด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ						
1.1.1 ปรับหลักสูตรการเรียนรู้ทุกระดับ เพื่อการมีงานทำ โดยผลักดันให้ ผู้ประกอบการมีบทบาทในการกำหนด มาตรฐานอาชีพและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ ต้องการให้สถานศึกษาปลูกฝังแก่นักเรียน						
	4.760	0.436	มากที่สุด	4.320	0.690	มาก
1.1.2 ยึดโยงหลักสูตรกับมาตรฐาน อาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) เพื่อต่อยอดความสามารถในการทำงาน ตรงตามมาตรฐานอาชีพ						
	4.480	0.586	มาก	4.120	0.781	มาก
1.1.3 เร่งจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเพื่อให้ นักเรียนมีความรอบรู้พื้นฐานตรงตาม บริบทของพื้นที่						
	4.600	0.577	มากที่สุด	4.240	0.779	มาก
1.1.4 พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมผลลัพธ์ การเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบมี ส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับสถาน ประกอบการในพื้นที่						
	4.680	0.476	มากที่สุด	4.360	0.638	มาก
1.1.5 กำหนดตัวชี้วัด (KPI) ของ หลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมที่ เชื่อมโยงกับความต้องการด้านการเป็น แหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของ ประเทศ						
	4.720	0.458	มากที่สุด	4.560	0.583	มากที่สุด
1.1.6 เพิ่มจุดมุ่งหมายในรายวิชาที่ ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็น เกษตรกรอัจฉริยะเป็นพื้นฐานต่อยอดสู่ การเรียนในระดับอาชีวศึกษา หรือ ระดับมหาวิทยาลัย						
	4.760	0.436	มากที่สุด	4.520	0.653	มากที่สุด

ตอนที่ 3 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
(ต่อ) 1. พลิกโฉมหลักสูตรรองรับความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ						
1.2 ผลักดันนโยบายของรัฐที่สนับสนุนการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศให้ชัดเจนในทางปฏิบัติมากขึ้น						
1.2.1 วางแผนจัดกิจกรรมพัฒนา นักเรียน ในลักษณะชมรมหรือชุมนุมที่ มุ่งสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ในการเป็น ผู้ประกอบการ	4.720	0.542	มากที่สุด	4.400	0.707	มาก
1.2.2 กำหนดประสบการณ์ในรายวิชา พื้นฐานและระดับชั้นที่เสริมสร้าง ความสามารถในการทำงาน และความ รอบรู้พื้นฐานตามความต้องการของด้าน การค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	4.520	0.586	มากที่สุด	4.400	0.645	มาก
1.2.3 ปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การสอนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะ ภาษากัมพูชาและภาษาจีน	4.800	0.408	มากที่สุด	4.360	0.757	มาก
1.2.4 ยกระดับการจัดประสบการณ์ เรียนรู้รูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM) เพื่อ รองรับการสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ สำหรับการผลิตและออกแบบผลิตภัณฑ์ ที่มีประโยชน์ต่อสังคมหรือเศรษฐกิจใน พื้นที่	4.800	0.408	มากที่สุด	4.560	0.651	มากที่สุด
1.2.5 เพิ่มวิชาเลือกเสรีที่สนองจุดเน้น เรื่องการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	4.640	0.569	มากที่สุด	4.560	0.712	มากที่สุด
1.2.6 จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามโครงการ Smart ONIE* เพื่อสร้าง Smart Farmer โดยสร้างศูนย์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการเพื่อ ปลูกฝังให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อม	4.720	0.542	มากที่สุด	4.440	0.821	มาก

ตอนที่ 3 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2. ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนมุ่งสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดนและด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ						
2.1 เร่งรัดจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สร้างและประยุกต์ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ						
2.1.1 กำหนดหน่วยการเรียนรู้ในวิชาที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ หรือ เศรษฐศาสตร์ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสำหรับเป็นแนวทางสู่การเป็นผู้ประกอบการ	4.680	0.557	มากที่สุด	4.280	0.843	มาก
2.1.2 เติมเต็มความรู้เกี่ยวกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษให้แก่ผู้บริหารและครู เพื่อสามารถร่วมกันจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรอบรู้พื้นฐานเหมาะสมกับความต้องการของพื้นที่	4.640	0.490	มากที่สุด	4.400	0.816	มาก
2.1.3 ปรับปรุงแนวทางการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถนำผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลายไปแก้ปัญหาได้จริงสู่ประยุกต์ใช้ในห้องเรียน	4.600	0.577	มากที่สุด	4.400	0.866	มาก
2.1.4 ร่วมกันวางแผนจัดทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ Active learning ที่สอดคล้องกับการสร้างนวัตกรรม	4.800	0.408	มากที่สุด	4.520	0.653	มากที่สุด
2.1.5 กำหนดขอบเขตเนื้อหาเชิงบูรณาการในรายวิชาสำหรับการเสริมสร้างแนวคิดการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ให้เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น	4.720	0.458	มากที่สุด	4.280	0.843	มาก

ตอนที่ 3 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
(ต่อ) 2. ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนมุ่งสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ						
2.2 ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์ (Interaction – based Learning) ที่ส่งเสริมให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ						
2.2.1 สร้างการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านสถานการณ์จริง (situated knowledge) หรือจำลองเพื่อกระตุ้นผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ						
สถานการณ์จริง (situated knowledge) หรือจำลองเพื่อกระตุ้นผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	4.920	0.277	มากที่สุด	4.480	0.770	มาก
2.2.2 ผลักดันให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกงานในอาชีพที่ตนเองสนใจในสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการทำงาน (Work Experience)						
ฝึกงานในอาชีพที่ตนเองสนใจในสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการทำงาน (Work Experience)	4.880	0.332	มากที่สุด	4.520	0.586	มากที่สุด
2.2.3 จัดกิจกรรมรูปแบบของการฝึกฝนทักษะการพูด (Speaking Practice in Activities – Based Learning) และสนทนาการการฝึกฝนการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (Recreation and Vocabulary Activities)						
จัดกิจกรรมรูปแบบของการฝึกฝนทักษะการพูด (Speaking Practice in Activities – Based Learning) และสนทนาการการฝึกฝนการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (Recreation and Vocabulary Activities)	4.920	0.277	มากที่สุด	4.640	0.569	มากที่สุด
2.2.4 จัดโครงการบูรณาการแผนการเรียนรู้อะหว่างวิชา เพื่อกระตุ้นผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสร้างนวัตกรรม						
จัดโครงการบูรณาการแผนการเรียนรู้อะหว่างวิชา เพื่อกระตุ้นผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสร้างนวัตกรรม	4.840	0.374	มากที่สุด	4.320	0.988	มาก
2.2.5 ใช้ประโยชน์จากการเป็นสังคมเกษตรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่เพื่อเชื่อมโยงแนวคิดการเกษตรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ซับซ้อนขึ้น (Complex)						
ใช้ประโยชน์จากการเป็นสังคมเกษตรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่เพื่อเชื่อมโยงแนวคิดการเกษตรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ซับซ้อนขึ้น (Complex)	4.840	0.374	มากที่สุด	4.360	0.995	มาก

ตอนที่ 3 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3. ยกระดับความทันสมัยในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ						
3.1 กำหนดมาตรการสำหรับการวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมขอม						
3.1.1 รับสนับสนุนงบประมาณในการวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	4.440	0.712	มาก	4.040	1.020	มาก
3.1.2 ประสานสถานประกอบการในการขอใช้พื้นที่ถ่ายทอดความรู้ ศึกษาดูงานหรือฝึกงานในรูปแบบทวิภาคี เพื่อพัฒนาความสามารถในการทำงานของผู้เรียน	4.760	0.436	มากที่สุด	4.400	0.816	มาก
3.1.3 ส่งเสริมการฝึกฝนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลได้มากกว่าการใช้งานพื้นฐานสำหรับพัฒนาต่อยอดสู่การค้าออนไลน์ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	4.680	0.627	มากที่สุด	4.480	0.770	มาก
3.1.4 จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้และพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อรองรับการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	4.840	0.473	มากที่สุด	4.280	1.021	มาก
3.1.5 ใช้ประโยชน์สภาพแวดล้อมชายแดนไทย - กัมพูชาเป็นสื่อผสมผสานการเรียนรู้สำหรับการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	4.760	0.436	มากที่สุด	4.200	1.000	มาก

ตอนที่ 3 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
(ต่อ) 3. ยกระดับความทันสมัยในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ						
3.2 จัดระบบการกำกับและติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศได้อย่างแท้จริง						
3.2.1 ตรวจสอบความเชื่อมโยงและความพร้อมในการใช้งานของสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการฝึกทักษะอาชีพสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ						
	4.480	0.714	มาก	4.200	0.764	มาก
3.2.2 นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเตรียมความพร้อมด้านการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่หลากหลายสู่เส้นทางประกอบอาชีพ						
	4.680	0.476	มากที่สุด	4.400	0.577	มาก
3.2.3 กระตุ้นการเรียนรู้ผ่านการใช้ระบบเครือข่ายการศึกษาแบบเปิด (Opened Educational Resources Network: OER) เพื่อเข้าถึงสื่อที่พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมได้หลากหลายขึ้น						
	4.560	0.583	มากที่สุด	4.160	0.850	มาก
3.2.4 สนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและสื่อจากสภาพการดำเนินการจริง เช่น การลงมือปฏิบัติผ่านโครงงาน หรือการทัศนศึกษา เพื่อเชื่อมโยงความรู้ด้านการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะสู่การปฏิบัติ						
	4.760	0.523	มากที่สุด	4.520	0.653	มากที่สุด

ตอนที่ 3 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4. เร่งพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศที่เหมาะสม						
4.1 ออกแบบเกณฑ์การวัดและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลายที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างแท้จริง						
4.1.1 ระดมสมองพัฒนาตัวชี้วัดร่วมของมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรอบรู้พื้นที่ฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามบริบทของพื้นที่	4.720	0.458	มากที่สุด	4.280	0.792	มาก
4.1.2 กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้เชื่อมโยงกับความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้กับสถานการณ์ เน้นการประเมินผลการปฏิบัติ (performance - based assessment) เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ และการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	4.680	0.476	มากที่สุด	4.400	0.764	มาก
4.1.3 พัฒนาแนวทางการให้คะแนน (Rubrics) ที่อ้างอิงกับคำจำกัดความของนิยามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในตามบริบทของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมและการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ ในทิศทางที่ชัดเจนมากขึ้น	4.640	0.569	มากที่สุด	4.400	0.816	มาก

ตอนที่ 3 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
(ต่อ) 4. เร่งพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศที่เหมาะสม						
4.2 สนับสนุนรูปแบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งรักษาจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยของนักเรียนในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ						
4.2.1 ปรับใช้การประเมินผลรอบทิศแบบ 360 องศา (360 – degree Feedback) เพื่อปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน	4.680	0.476	มากที่สุด	4.040	0.889	มาก
4.2.2 ขยายแนวทางการทดสอบด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลายให้เป็นการวัดความรู้ความเข้าใจ และทักษะ (literacy – based test) ในการประยุกต์เนื้อหาเกี่ยวกับกับชีวิตประจำวันได้	4.560	0.507	มากที่สุด	4.240	0.879	มาก
4.2.3 ใช้ระบบแฟ้มสะสมงานโครงการ และการแก้ไขปัญหาชีวิตจริง ในการวัดและประเมินผลในพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรม	4.640	0.569	มากที่สุด	4.320	0.748	มาก
4.2.4 จัดให้มีการถอดบทเรียน ทบทวน และ แลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ให้ตรงเป้าหมาย และเป็นไปตามความถนัดของนักเรียน	4.760	0.436	มากที่สุด	4.400	0.764	มาก

ตอนที่ 3 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5. ต่อยอดการแนะแนวตามเป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ						
5.1 สนับสนุนการแนะแนวด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศให้เหมาะสมตามศักยภาพนักเรียน						
5.1.1 จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อวางแผนการแนะแนวตามทฤษฎีการแนะแนวกลุ่มอาชีพตามบุคลิกภาพของ Holland โดยเฉพาะกลุ่มบุคลิกภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการและการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)						
	4.800	0.500	มากที่สุด	4.440	0.712	มาก
5.1.2 กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลความถนัด และความสนใจที่สามารถเชื่อมโยงให้นักเรียนได้เห็นถึงความสำคัญของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลายนำไปสู่การเลือกศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม						
	4.760	0.436	มากที่สุด	4.360	0.757	มาก
5.1.3 เตรียมข้อมูลด้านการศึกษาและจัดสภาพแวดล้อมให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจความสนใจและค้นหาความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมของตนเองเพื่อวางแผนเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ให้พัฒนามากขึ้น						
	4.800	0.408	มากที่สุด	4.560	0.583	มากที่สุด

ตอนที่ 3 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
(ต่อ) 5. ต่อยอดการแนะแนวตามเป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ						
5.2 ขยายระบบการแนะแนวให้ครอบคลุมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศสู่การศึกษาเพื่อการมีงานทำ						
5.2.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ฐานข้อมูลความต้องการด้านแรงงานและทักษะแรงงานที่ขาดแคลน โดยเฉพาะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย เพื่อกำหนดแนวทางการแนะแนวให้นักเรียนเลือกเรียนภาษาที่ต้องการ	4.840	0.374	มากที่สุด	4.440	0.768	มาก
5.2.2 พัฒนารูปแบบความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อสร้างคุณธรรมในคุณค่าและความสำคัญของความสามารถในการทำงานที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	4.760	0.436	มากที่สุด	4.280	0.980	มาก
5.2.3 สร้างความตื่นตัวเกี่ยวกับแนวทางอาชีพ เช่น เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เพื่อสร้างความเข้าใจในอาชีพและนักเรียนสามารถค้นพบความถนัดและความสนใจของตัวเองในการประกอบอาชีพเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ หรือการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	4.840	0.374	มากที่สุด	4.520	0.823	มากที่สุด
5.2.4 จัดแนะแนวสำหรับเครือข่ายผู้ประกอบการ ให้ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการให้ความร่วมมือส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะด้านการสร้างนวัตกรรมสำหรับการประกอบอาชีพ	4.800	0.408	มากที่สุด	4.440	0.651	มาก

ตอนที่ 3 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6. ระดมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคีต่าง ๆ เพื่อร่วมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ						
6.1 ผลักดันการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเพื่อแบ่งปันประสบการณ์ที่เสริมสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ						
6.1.1 ต่อยอดโครงการห้องเรียนอาชีพ หรือ จัดทำหลักสูตรอบรมระยะสั้นกับสถาบัน อาชีวศึกษา หรือมหาวิทยาลัยเพื่อใช้กลไก การเทียบโอนประสบการณ์ด้วยระบบการ สะสมหน่วยการเรียนรู้ หรือธนาคารหน่วย กิต (Credit Bank System) เพื่อส่งเสริม ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็น ผู้ประกอบการ หรือการเป็นเกษตรกร อัจฉริยะ (Smart Farmer)	4.760	0.436	มากที่สุด	4.400	0.645	มาก
6.1.2 จัดตั้งศูนย์ประสานงานและบริหาร การศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สระแก้วเพื่อร่วมวางแผนและกำหนด แนวทางพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จำเป็นใน เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยเฉพาะด้าน ความรอบรู้ พื้นฐานและการเป็นผู้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.640	0.490	มากที่สุด	4.320	0.627	มากที่สุด
6.1.3 ลดข้อเสียเปรียบความแตกต่างด้าน สังคมของแต่ละโรงเรียน โดยกระจาย เครือข่ายที่ช่วยให้สถานศึกษา ครู และ นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Collaborative learning) ด้าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัลร่วมกันได้	4.240	0.523	มาก	4.040	0.735	มาก
6.1.4 พัฒนาสถานศึกษาต้นแบบเพื่อรองรับ การพัฒนาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ ความต้องการในผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการ สื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	4.720	0.542	มากที่สุด	4.360	0.700	มาก
6.1.5 สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระหว่างสถาบันเพื่อพัฒนาระบบ ชี้นำและการเป็นพี่เลี้ยงที่จะส่งผลต่อการ ยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสร้าง นวัตกรรมของนักเรียนได้ดีขึ้น	4.680	0.476	มากที่สุด	4.400	0.707	มาก

ตอนที่ 3 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
(ต่อ) 6. ระดมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคีต่าง ๆ เพื่อร่วมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ						
6.2 เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาวิชาการการนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ที่ตรงตามความต้องการของชุมชนหรือสถานประกอบการ						
6.2.1 ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัดสระแก้ว (Ministry of Education Career & Entrepreneurship Canter: หรือศูนย์ CEC) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียน	4.560	0.583	มากที่สุด	4.080	0.997	มาก
6.2.2 สร้างพื้นที่การเข้ามามีบทบาทของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา การพิจารณาโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้ง บริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นตามความเหมาะสมจำเป็นเพื่อสนับสนุนการพัฒนา ความสามารถในการทำงาน	4.600	0.500	มากที่สุด	4.080	0.812	มาก
6.2.3 ประสานความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ในการจัดสรรทรัพยากรที่สนับสนุนการบริหาร วิชาการที่จะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษาให้มีความทันสมัยขึ้น	4.680	0.476	มากที่สุด	4.240	0.970	มาก
6.2.4 จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้และพัฒนา ภาษาต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนบุคลากร ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาต่างประเทศและแกนนำ จัดกิจกรรม/ค่าย/การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อ ส่งเสริมการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ หลากหลาย	4.920	0.277	มากที่สุด	4.400	0.816	มากที่สุด
6.2.5 ต่อยอดโครงการโรงเรียนคู่ขนานระหว่าง ไทย – กัมพูชา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการ การศึกษา หรือการเอื้อเฟื้อบุคลากรที่จะช่วย สร้างผู้เรียนที่มีความสามารถด้านการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย และการเป็น เกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ในบริบท การค้าระหว่างประเทศ	4.680	0.476	มากที่สุด	4.280	0.792	มาก

คำชี้แจง เกณฑ์การแปลผล

- 4.500 – 5.000 มีความเป็นไปได้/ความเหมาะสมระดับ **มากที่สุด**
- 3.500 – 4.499 มีความเป็นไปได้/ความเหมาะสมระดับ **มาก**
- 2.500 – 3.499 มีความเป็นไปได้/ความเหมาะสมระดับ **ปานกลาง**
- 1.500 – 2.499 มีความเป็นไปได้/ความเหมาะสมระดับ **น้อย**
- 0.000 – 1.499 มีความเป็นไปได้/ความเหมาะสมระดับ **น้อยที่สุด**

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหาร วิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 1 จากผู้ทรงคุณวุฒิประเมินรายบุคคล เมื่อพิจารณารายกลยุทธ์หลัก พบว่า กลยุทธ์หลักที่ 3 ยกระดับความทันสมัยในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและ แหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($\bar{X} = 4.760$, S.D. = 0.436) และ กลยุทธ์หลักที่ 6 ระดมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคีต่าง ๆ เพื่อร่วมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ ในด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดนและด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของ ประเทศ ($\bar{X} = 4.760$, S.D. = 0.436) มีความเหมาะสมมากที่สุด รองลงมาคือ กลยุทธ์หลักที่ 2 ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนมุ่งสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุน เมืองชายแดนและด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($\bar{X} = 4.680$, S.D. = 0.476) และ กลยุทธ์หลักที่ 5 ต่อยอดการแนะนำตามเป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้า การลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($\bar{X} = 4.520$, S.D. = 0.653) มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์หลัก พบว่า กลยุทธ์หลักที่ 3 ยกระดับความ ทันสมัยในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่ตอบสนองด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่ สำคัญของประเทศ ($\bar{X} = 4.360$, S.D. = 0.700) และ กลยุทธ์หลักที่ 4 เร่งพัฒนารูปแบบการวัดและ ประเมินผลการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการ เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.360$, S.D. = 0.757) มีความ เป็นไปได้มากที่สุด รองลงมาคือ กลยุทธ์หลักที่ 1 พลิกโฉมหลักสูตรรองรับความต้องการจำเป็นของ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่ง

ผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($\bar{X} = 4.280$, S.D. = 0.614) และกลยุทธ์หลักที่ 2 ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนมุ่งสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($\bar{X} = 4.280$, S.D. = 0.792) ในขณะที่กลยุทธ์หลักที่ 5 ต่อยอดการแนะนำตามเป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($\bar{X} = 4.240$, S.D. = 0.831) และกลยุทธ์หลักที่ 6 ระดมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคีต่าง ๆ เพื่อร่วมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($\bar{X} = 4.240$, S.D. = 0.779) มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) กลยุทธ์รอง พบว่า กลยุทธ์รองที่ 6.2 เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาวิชาการการนำประสบการณ์ความรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศตรงตามความต้องการของชุมชนหรือสถานประกอบการ ($\bar{X} = 4.800$, S.D. = 0.408) มีความเหมาะสมมากที่สุด รองลงมาคือ กลยุทธ์รองที่ 3.1 กำหนดมาตรการสำหรับการวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมขอม ($\bar{X} = 4.680$, S.D. = 0.690) และกลยุทธ์รองที่ 6.1 ผลักดันการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเพื่อแบ่งปันประสบการณ์ที่เสริมสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($\bar{X} = 4.680$, S.D. = 0.557) ในขณะที่กลยุทธ์รองที่ 2.1 เร่งรัดจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สร้างและประยุกต์ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($\bar{X} = 4.440$, S.D. = 0.583) มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์รอง พบว่า กลยุทธ์รองที่ 6.2 เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาวิชาการการนำประสบการณ์ความรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศตรงตามความต้องการของชุมชนหรือสถานประกอบการ ($\bar{X} = 4.800$, S.D. = 0.408) ความเป็นไปได้มากที่สุด รองลงมาคือ กลยุทธ์รองที่ 1.1 ทบทวนและปรับปรุงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้รองรับความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($\bar{X} = 4.360$, S.D. = 0.569) และกลยุทธ์รองที่ 3.2 จัดระบบการกำกับและติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการค้าการลงทุน

เมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศได้อย่างแท้จริง ($\bar{X} = 4.360$, S.D. = 0.700) ในขณะที่ กลยุทธ์รองที่ 1.2 ผลักดันนโยบายของรัฐที่สนับสนุนการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศให้ชัดเจนในทางปฏิบัติมากขึ้น ($\bar{X} = 3.800$, S.D. = 0.913) มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) วิธีการ พบว่า วิธีการที่ 2.2.1 สร้างการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านสถานการณ์จริง (situated knowledge) หรือจำลองเพื่อกระตุ้นผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{X} = 4.920$, S.D. = 0.277) วิธีการที่ 2.2.3 จัดกิจกรรมรูปแบบของการฝึกฝนทักษะการพูด (Speaking Practice in Activities – Based Learning) และสันทนาการการฝึกฝนการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (Recreation and Vocabulary Activities) ($\bar{X} = 4.920$, S.D. = 0.277) และ วิธีการที่ 6.2.4 จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้และพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนบุคลากรผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาต่างประเทศและแกนนำจัดกิจกรรม/ค่าย/การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.920$, S.D. = 0.277) มีความเหมาะสมมากที่สุด รองลงมาคือ วิธีการที่ 2.2.2 ผลักดันให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกงานในอาชีพที่ตนเองสนใจในสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการทำงาน (Work Experience) ($\bar{X} = 4.880$, S.D. = 0.332) ในขณะที่ วิธีการที่ 6.1.3 ลดข้อเสียเปรียบความแตกต่างด้านสังคมของแต่ละโรงเรียน โดยกระจายเครือข่ายที่ช่วยให้สถานศึกษา ครู และนักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Collaborative learning) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกันได้ ($\bar{X} = 4.240$, S.D. = 0.523) มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) วิธีการ พบว่า วิธีการที่ 2.2.3 จัดกิจกรรมรูปแบบของการฝึกฝนทักษะการพูด (Speaking Practice in Activities – Based Learning) และสันทนาการการฝึกฝนการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (Recreation and Vocabulary Activities) ($\bar{X} = 4.920$, S.D. = 0.277) มีความเป็นไปได้มากที่สุด รองลงมาคือ วิธีการที่ 1.1.5 กำหนดตัวชี้วัด (KPI) ของหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมที่เชื่อมโยงกับความต้องการด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ($\bar{X} = 4.560$, S.D. = 0.583) วิธีการที่ 1.2.4 ยกกระตักการจัดประสบการณ์เรียนรู้รูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM) เพื่อรองรับการสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์สำหรับการผลิตและออกแบบผลิตภัณฑ์ที่มีประโยชน์ต่อสังคมหรือเศรษฐกิจในพื้นที่ ($\bar{X} = 4.560$, S.D. = 0.651) วิธีการที่ 1.2.5 เพิ่มวิชาเลือกเสรีที่สนองจุดเน้นเรื่องการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.560$, S.D. = 0.712) และ วิธีการที่ 5.1.3 เตรียมข้อมูลด้านการศึกษาและจัดสภาพแวดล้อมให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจความสนใจและค้นหาความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมของตนเองเพื่อวางแผนเสริม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ให้พัฒนามากขึ้น ($\bar{X} = 4.560$, S.D. = 0.583) ในขณะที่วิธีการที่ 3.1.1 รับผิดชอบงบประมาณในการวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{X} = 4.040$, S.D. = 1.020) วิธีการที่ 4.2.1 ปรับใช้การประเมินผลรอบทิศทางแบบ 360 องศา (360 – degree Feedback) เพื่อปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.040$, S.D. = 0.889) และวิธีการที่ 6.1.3 ลดข้อเสียเปรียบความแตกต่างด้านสังคมของแต่ละโรงเรียน โดยกระจายเครือข่ายที่ช่วยให้สถานศึกษา ครู และนักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Collaborative learning) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกันได้ ($\bar{X} = 4.240$, S.D. = 0.523) มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด

นอกจากนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะการพัฒนา (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงในประเด็นดังต่อไปนี้

1) การเลือกใช้คำสำคัญในกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองไม่สอดคล้องกัน ควรปรับให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมถึงการเลือกใช้คำในกลยุทธ์หลักให้มีความชัดเจนและสื่อความมากขึ้น

1.1) กลยุทธ์หลักที่ 4 เร่งพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศที่เหมาะสม แก่ไขเป็น กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมรูปแบบการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

1.2) กลยุทธ์รองที่ 1.2 ผลักดันนโยบายของรัฐที่สนับสนุนการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศให้ชัดเจนในทางปฏิบัติมากขึ้น เป็นกลยุทธ์รองที่ 1.2 ขับเคลื่อนแนวทางการกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศให้ชัดเจนในทางปฏิบัติมากขึ้น

2) การกำหนดกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีการ ควรนำสภาพแวดล้อมภายนอกที่ได้ทำการวิเคราะห์ค่าเป็นรายข้อมาปรับใช้ในการเขียนกลยุทธ์ให้มากขึ้น

3) การเลือกใช้คำสำหรับวิธีการควรจะเป็นกริยาที่ให้กระทำ (Action word) และควรระวังการใช้คำสำคัญระหว่างกลยุทธ์กับวิธีการให้มีความแตกต่างกัน

3.1) กลยุทธ์รองที่ 3.2 จัดระบบการกำกับและติดตามการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการค้าการลงทุน เมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศได้อย่างแท้จริง ปรับเป็น กลยุทธ์รองที่ 3.2 ปรับรูปแบบการวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน

4) การเพิ่มกลยุทธ์ที่ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมขอม

4.1) กลยุทธ์หลักที่ 5 ต่อยอดการแนะแนวตามเป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ เป็น กลยุทธ์หลักที่ 5 ต่อยอดการแนะแนวที่สนับสนุนเป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน การเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ และการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมขอม โดยเพิ่มกลยุทธ์รองที่ 5.2 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการแนะแนวผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับพื้นฐานอาชีพด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมขอม ซึ่งประกอบด้วย 3 วิธีการ

4.2) กลยุทธ์หลักที่ 6 ระดมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคีต่าง ๆ เพื่อร่วมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ เป็นกลยุทธ์หลักที่ 6 ระดมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและองค์กรอื่นเพื่อร่วมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ และการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมขอม โดยปรับกลยุทธ์รองที่ 6.2 พัฒนาภาคีเครือข่ายความร่วมมือสำหรับการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ตามบริบทด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมขอม ซึ่งประกอบด้วย 2 วิธีการ

5) การปรับกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและอยู่ในระดับขอบเขตที่โรงเรียนสามารถดำเนินการได้

5.1) วิธีการที่ 1.2.6 จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามโครงการ Smart ONIE* เพื่อสร้าง Smart Farmer โดยสร้างศูนย์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เป็นวิธีการที่ 1.2.6 กำหนดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวทางของโครงการ “โคกหนองนาโมเดล” (Community Lab

Model for quality of life : CLM) โดยสร้างศูนย์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

5.2) วิธีการ 6.1.2 จัดตั้งศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว เพื่อร่วมวางแผนและกำหนดแนวทางพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จำเป็นในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยเฉพาะด้านความรู้พื้นฐานและการเป็นผู้มีลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นวิธีการ 6.1.3 จัดตั้งศูนย์ประสานงานและบริการเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการในโรงเรียนต้นแบบ หรือศูนย์ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้พื้นฐานและการเป็นผู้มีลักษณะอันพึงประสงค์ ในบริบทของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

6) การกำหนดกลยุทธ์รองให้ครอบคลุมองค์ประกอบย่อยตามค่านิยม

6.1) กลยุทธ์รองที่ 4.1 ออกแบบเกณฑ์การวัดและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลายที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างแท้จริง ปรับเป็น ออกแบบเกณฑ์รวมทั้งเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลายที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างแท้จริง

7) กลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองไม่สัมพันธ์กัน

เนื่องจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล กลยุทธ์หลักที่ 3 ยกระดับความทันสมัยในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ซึ่งครอบคลุมเฉพาะผลลัพธ์การเรียนรู้ 2 ด้านดังกล่าวข้างต้น แต่ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการร่างกลยุทธ์รอง ครอบคลุมด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมขอมด้วย จึงได้ทำการเพิ่มกลยุทธ์รองจากเดิม 2 กลยุทธ์ เป็น 3 กลยุทธ์ ให้ครอบคลุมคือ กลยุทธ์รองที่ 3.1 กำหนดมาตรการสำหรับการวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมขอม และกลยุทธ์รองที่ 3.2 จัดระบบการกำกับและติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ได้อย่างแท้จริง ปรับเพิ่มเป็นกลยุทธ์รองที่ 3.1 กระตุ้นมาตรการสำหรับการวางแผนและจัดหาสื่อ

นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ กลยุทธ์รองที่ 3.2 ปรับรูปแบบการวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และกลยุทธ์รองที่ 3.3 สนับสนุนการจัดระบบการกำกับและติดตามการใช้ และการนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ไปใช้ให้ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศได้อย่างแท้จริง

8) การปรับใช้คำและภาษาให้กระชับและชัดเจน

8.1) กลยุทธ์รองที่ 1.1 ทบทวนและปรับปรุงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้รองรับความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ เป็นกลยุทธ์รองที่ 1.1 ปรับปรุงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้เชื่อมโยงกับความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

8.2) วิธีการที่ 4.1.3 พัฒนาแนวทางการให้คะแนน (Rubrics) ที่อ้างอิงกับคำจำกัดความของนิยามผลลัพธ์การเรียนรู้ในตามบริบทของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมและการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ ในทิศทางที่ชัดเจนมากขึ้น เนื่องจากการแนวทางการให้คะแนน (Rubrics) กำหนดสำหรับการปฏิบัติ ควรจะต้องปรับถ้อยคำการใช้ให้ชัดเจนขึ้น จึงปรับเป็นวิธีการที่ 4.1.3 ออกแบบแนวทางการให้คะแนน (Rubrics) ที่อ้างอิงกับระดับคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้ตามบริบทของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการสร้างนวัตกรรมและการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ

8.3) วิธีการ 6.1.3 ลดข้อเสียเปรียบความแตกต่างด้านสังคมของแต่ละโรงเรียน โดยกระจายเครือข่ายที่ช่วยให้สถานศึกษา ครู และนักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Collaborative learning) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกันได้” เป็นวิธีการที่ 6.1.3 ลดความเหลื่อมล้ำด้านสังคมของแต่ละโรงเรียน โดยกระจายเครือข่ายที่ช่วยให้สถานศึกษา ครู และนักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Collaborative learning) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกันได้

4.4.5 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 2

การนำผลประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ รวมทั้งข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคล จาก (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 1 มาพัฒนาเป็น (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 2 ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์หลัก 6 กลยุทธ์ กลยุทธ์รอง 13 กลยุทธ์ และวิธีการ 54 วิธีการ แสดงดังตารางที่ 4.20 ดังนี้



ตารางที่ 4.24 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 2

กลยุทธ์หลักที่ 1 พลิกโฉมหลักสูตรรองรับความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ
ที่มา: (ACA1.W₁ + SEZ1.W₁) (O_{PET}), (T_S) และ(ACA1.W₁ + SEZ2.W₂) (O_{PET}), (T_S)

วิธีการ

1.1.1 จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ทุกระดับเพื่อการมีงานทำ โดยผลักดันให้ผู้ประกอบการมีบทบาทในการกำหนดมาตรฐานอาชีพและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการให้สถานศึกษาปลูกฝังแก่นักเรียน
 (Aca1₁.W₁+SezC1.W₂)

1.1.2 ยึดโยงจุดหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) เพื่อต่อยอดความสามารถในการทำงานตรงตามมาตรฐานอาชีพ (Aca1₁.W₁+SezC2.S₆)

1.1.3 ปรับใช้หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเพื่อให้นักเรียนมีความรอบรู้พื้นฐานตรงตามบริบทของพื้นที่
 (Aca1₁.W₁+SezC3.S₅)

1.1.4 ออกแบบหลักสูตรที่ส่งเสริมแนวคิด Digital Transformation ให้ผู้เรียนรู้จักผสมผสานเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงานหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างบูรณาการ
 (Aca1₁.W₁+SezC4.W₃)

1.1.5 กำหนดตัวชี้วัด (KPI) ของหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมที่เชื่อมโยงกับความต้องการด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ
 (Aca1₁.W₁+SezA1.W₂)

1.1.6 เพิ่มรายวิชาที่ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะเป็นพื้นฐานต่อยอดสู่การเรียนรู้ในระดับอาชีวศึกษา หรือระดับมหาวิทยาลัย
 (Aca1₁.W₁+SezA2.W₁)

กลยุทธ์รองที่ 1.1

ปรับปรุงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้เชื่อมโยงกับความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

ที่มา: (Aca1₁.W₁+SEZ1.W₁) (O_{PET}) (T_S) และ (Aca1₁.W₁+SEZ2.W₂) (O_{PET}) (T_S)

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

(ต่อ) **กลยุทธ์หลักที่ 1** พลิกโฉมหลักสูตรรองรับความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ
ที่มา: (ACA1.W₁ + SEZ1.W₁) (O_{PET}), (T_S) และ(ACA1.W₁ + SEZ2.W₂) (O_{PET}), (T_S)

วิธีการ

1.2.1 วางแผนจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ใน ลักษณะชมรมหรือชุมนุมที่มุ่งสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ
 (Aca1₂.W₁+SezC1.W₁)

1.2.2 จัดประสบการณ์ในรายวิชาพื้นฐานและระดับขั้นที่เสริมสร้างความสามารถในการทำงาน และ ความรอบรู้พื้นฐานตามความต้องการของด้านการค้า และการลงทุนเมืองชายแดน
 (Aca1₂.W₁+SezC2.S₄) และ (Aca1₂.W₁+SezC3.S₆)

1.2.3 ปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสอน ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษากัมพูชาและภาษาจีน
 (Aca1₂.W₁+SezC6.W₂)

1.2.4 เสริมประสบการณ์เรียนรู้รูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM) เพื่อรองรับการสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์สำหรับการผลิตและออกแบบผลิตภัณฑ์ที่มี ประโยชน์ต่อสังคมหรือเศรษฐกิจในพื้นที่
 (Aca1₂.W₁+SezA1.W₃)

1.2.5 เพิ่มวิชาเลือกเสรีที่สนองจุดเน้นเรื่องการ เป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ในสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 (Aca1₂.W₁+SezA2.W₁)

1.2.6 กำหนดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวทางของ โครงการโคก หนองนาโมเดล” (Community Lab Model for quality of life : CLM) โดยสร้างศูนย์การ เรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความ รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
 (Aca1₂.W₁+SezA4.W₂)

กลยุทธ์รองที่ 1.2

ขับเคลื่อนแนวทางการกำหนดประสบการณ์ การเรียนรู้ของหลักสูตรให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับนโยบายของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่ง ผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศให้ชัดเจนในทาง ปฏิบัติมากขึ้น

ที่มา: (Aca1₂.S₂+SEZ1.W₁) (O_{PET}) (T_S) และ (Aca1₂.S₂+SEZ2.W₂) (O_{PET}) (T_S)

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 2 ปรับการจัดการเรียนการสอนมุ่งสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุน เมืองชายแดนและด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

ที่มา: (ACA2.W₄ + SEZ1.W₁) + (O_{PEST}) และ (ACA2.W₄ + SEZ2.W₂) + (O_{PEST})

วิธีการ

2.1.1 กำหนดหน่วยการเรียนรู้ในวิชาที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ หรือเศรษฐศาสตร์ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสำหรับเป็นแนวทางสู่การเป็นผู้ประกอบการ
(Aca2₁.S₂+SezC1.W₁)

2.1.2 เติมเต็มความรู้เกี่ยวกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษให้แก่ผู้บริหารและครู เพื่อสามารถร่วมกันจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรอบรู้พื้นฐานเหมาะสมกับความต้องการของพื้นที่

(Aca2₁.S₂+SezC3.S₄)

2.1.3 ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถนำผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลายไปแก้ปัญหาได้จริงสู่ประยุกต์ใช้ในห้องเรียน

(Aca2₁.S₂+SezC6.W₂)

2.1.4 ร่วมวางแผนจัดทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ Active learning ที่สอดคล้องกับการสร้างนวัตกรรม

(Aca2₁.S₂+SezA1.W₂)

2.1.5 กำหนดขอบเขตเนื้อหาเชิงบูรณาการในรายวิชาสำหรับการเสริมสร้างแนวคิดการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ให้เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น

(Aca2₁.S₂+SezA2.W₁)

กลยุทธ์รองที่ 2.1

เร่งรัดจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สร้างและประยุกต์ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

ที่มา: (Aca2₁.W₁+SEZ1.W₂) (O_{PEST}) และ

(Aca2₁.W₁+SEZ2.W₁) (O_{PEST})

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

(ต่อ) **กลยุทธ์หลักที่ 2** ปรับการจัดการเรียนการสอนมุ่งสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดนและด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

ที่มา: (ACA2.W₄ + SEZ1.W₁) + (O_{PEST}) และ(ACA2.W₄ + SEZ2.W₂) + (O_{PEST})

วิธีการ

2.2.1 สร้างการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านสถานการณ์จริง (situated knowledge) หรือจำลองเพื่อกระตุ้นผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ

(Aca2₂.S₂+SezC1.W₂)

2.2.2 สนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกงานในอาชีพที่ตนเองสนใจในสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการทำงาน (Work Experience)

(Aca2₂.S₂+SezC2.W₃)

2.2.3 จัดกิจกรรมรูปแบบของการฝึกฝนทักษะการพูด (Speaking Practice in Activities – Based Learning) และสนทนาการฝึกฝนการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (Recreation and Vocabulary Activities)

(Aca2₂.S₂+SezC6.W₂)

2.2.4 ออกแบบโครงงานบูรณาการแผนการเรียนรู้ระหว่างวิชา เพื่อกระตุ้นผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสร้างนวัตกรรม

(Aca2₂.S₂+SezA1.W₁)

2.2.5 ใช้ประโยชน์จากการเป็นสังคมเกษตร นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่เพื่อเชื่อมโยงแนวคิดการเกษตรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ซับซ้อนขึ้น (Complex)

(Aca2₂.S₂+SezA2.W₂)

กลยุทธ์รองที่ 2.2

เสริมสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์ (Interaction – based Learning) ที่ส่งเสริมให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

ที่มา: (Aca2₂.W₁+SEZ1.W₁) (O_{PEST}) และ

(Aca2₂.W₁+SEZ2.W₂) (O_{PEST})

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 3 ยกระดับความทันสมัยในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็น แหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

ที่มา: (ACA3.W₃ + SEZ1.W₂) + (O_{PEST}) และ(ACA3.W₃ + SEZ2.W₁) + (O_{PEST})

วิธีการ

กลยุทธ์รองที่ 3.1

ยกระดับมาตรการสำหรับการวางแผนและจัดทาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

ที่มา: (ACA3.W₃ + SEZ2.W₁) + (O_{PEST})

3.1.1 ประสานแหล่งเรียนรู้ในการขอใช้พื้นที่ถ่ายทอดความรู้ ศึกษาดูงานหรือฝึกงานในรูปแบบทวิภาคี เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ให้รู้จักสร้างหรือพัฒนาผลิตภัณฑ์ บริการ หรือกระบวนการใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาด้านการเกษตร (Aca3₂.W₁+SezA1.W₁)

3.1.2 รับผิดชอบสนับสนุนงบประมาณในการวางแผนและจัดทาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (mart Farmer) (Aca3₂.W₁+SezA2.W₂)

วิธีการ

กลยุทธ์รองที่ 3.2

ปรับรูปแบบการวางแผนและจัดทาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน

ที่มา: (ACA3.W₃ + SEZ1.S₂) + (O_{PEST})

3.2.1 ใช้ประโยชน์สภาพแวดล้อมชายแดนไทย – กัมพูชาในการเป็นองค์ความรู้สำหรับพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการและความสามารถในการทำงาน (Aca3₂.W₁+SezC1.W₁) และ (Aca3₂.W₁+SezC2.W₄)

3.2.2 กำหนดแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อต่อยอดสู่การค้าออนไลน์ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (Aca3₂.W₁+SezC4.W₃)

3.2.3 สร้างห้องปฏิบัติการทางภาษาให้มีลักษณะเป็นศูนย์สื่อการสอนสำหรับพัฒนาภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (Aca3₂.W₁+SezC6.W₂)

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

(ต่อ) **กลยุทธ์หลักที่ 3** ยกระดับความทันสมัยในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

ที่มา: (ACA3.W₃ + SEZ1.W₂) + (O_{PEST}) และ(ACA3.W₃ + SEZ2.W₁) + (O_{PEST})

วิธีการ

กลยุทธ์รองที่ 3.3

สนับสนุนการจัดระบบการกำกับและติดตามการใช้ และการนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ไปใช้ให้ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศได้อย่างแท้จริง

ที่มา: (Aca3₂.S₂+SEZ1.W₁) (O_{PEST}) และ (Aca3₂.S₂+SEZ2.W₂) (O_{PEST})

3.3.1 ตรวจสอบความเชื่อมโยงและความพร้อมในการใช้งานของสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการฝึกทักษะอาชีพสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ

(Aca3₂.W₁+SezC1.W₂)

3.3.2 นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเตรียมความพร้อมด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลายสู่เส้นทางประกอบอาชีพ

(Aca3₂.W₁+SezC6.W₁)

3.3.3 จัดให้มีการเรียนรู้ผ่านการใช้ระบบเครือข่ายการศึกษาแบบเปิด (Opened Educational Resources Network: OER) เพื่อเข้าถึงสื่อที่พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมได้หลากหลายขึ้น

(Aca3₂.W₁+SezA1.W₂)

3.3.4 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและสื่อจากสภาพการดำเนินการจริง เช่น การลงมือปฏิบัติผ่านโครงการ หรือการทัศนศึกษา เพื่อเชื่อมโยงความรู้ด้านการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะสู่การปฏิบัติ

(Aca3₂.W₁+SezA2.W₁)

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 4 ส่งเสริมรูปแบบการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ที่มา: (ACA4.S ₄ + SEZ1.W ₂) + (O _S), (T _{PET}) และ(ACA4.S ₄ + SEZ2.W ₁) + (O _S), (T _{PET})	
<p>กลยุทธ์รองที่ 4.1</p> <p>ปรับปรุงเกณฑ์และเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลายที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างแท้จริง</p> <p>ที่มา: (Aca4₁.W₁+SEZ1.W₁) (O_S) (T_{PET}) และ (Aca4₁.W₁+SEZ2.W₂) (O_S) (T_{PET})</p>	<p style="text-align: center;">วิธีการ</p> <p>4.1.1 พัฒนาตัวชี้วัดของมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเพื่อสะท้อนความต้องการและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรอบรู้พื้นฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามบริบทของพื้นที่ (Aca4₁.W₁+SezC3.S₃) และ(Aca4₁.W₁+SezC7.S₇)</p> <p>4.1.2 กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่เน้นการประเมินผลการปฏิบัติ (performance – based assessment) ให้เชื่อมโยงกับความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้กับสถานการณ์ เพื่อส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ และการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (Aca4₁.W₁+SezC1.W₁) และ(Aca4₁.W₁+SezC6.W₂)</p> <p>4.1.3 ออกแบบแนวทางการให้คะแนน (Rubrics) ที่อ้างอิงกับระดับคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้ตามบริบทของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการสร้างนวัตกรรมและการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Aca4₁.W₁+SezA1.W₂) และ(Aca4₁.W₁+SezA2.W₁)</p>
<p>กลยุทธ์รองที่ 4.2</p> <p>เพิ่มประสิทธิภาพรูปแบบการวัดและประเมินผลให้ส่งเสริมจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยของนักเรียนในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ</p> <p>ที่มา: (Aca4₁.S₂+SEZ1.W₂) (O_S) (T_{PET}) และ (Aca4₁.W₁+SEZ2.W₁) (O_S) (T_{PET})</p>	<p style="text-align: center;">วิธีการ</p> <p>4.2.1 ใช้การประเมินผลรอบทิศทาง 360 องศา (360 – degree Feedback) เพื่อปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน (Aca4₂.S₂+SezC1.W₁)</p> <p>4.2.2 ประเมินความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ (literacy – based test) ด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลายในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (Aca4₂.S₁+SezC.W₁)</p> <p>4.2.3 ใช้ระบบแฟ้มสะสมงาน โครงการงาน และการแก้ไขปัญหาชีวิตจริง เพื่อประเมินผลพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรม (Aca4₂.W₁+SezA1.W₂)</p> <p>4.2.4 ถอดบทเรียน ทบทวนและแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ให้ตรงเป้าหมาย และเป็นไปตามความถนัดของนักเรียน (Aca4₂.W₁+SezA2.W₁)</p>

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 5 ต่อยอดการแนะแนวที่สนับสนุนเป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน การเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ และการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมขอม

ที่มา: (ACA5.S₆ + SEZ2.W₁) + (O_{EST}) (Tp), (ACA5.S₆ + SEZ1.W₂) + (O_{EST}) (Tp) และ(ACA5.S₆ + SEZ1.S₃) + (O_{EST}) (Tp)

วิธีการ

5.1.1 จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อวางแผนการแนะแนวให้เหมาะสมตามความสนใจในด้านการเป็นผู้ประกอบการและการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)

(ACA5.S₆ + SezC1.W₂) และ(ACA5.S₆ + SezA2.W₁)

5.1.2 แนะนำเครือข่ายผู้ประกอบการให้ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการให้ความร่วมมือส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความสามารถในการทำงานที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

(ACA5.S₆ + SezC2.S₄)

5.1.3 สร้างการรับรู้ เช่น ประชาสัมพันธ์ หรือจัดเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของผู้ประกอบอาชีพในพื้นที่ เพื่อให้ นักเรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้พื้นฐาน หรือการเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับความต้องการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

(ACA5.S₆ + SezC3.S₅) และ(ACA5.S₆ + SezC7.S₇)

5.1.4 ให้คำปรึกษาและใช้เทคโนโลยีในการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศทางอาชีพในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยเฉพาะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย เพื่อใช้ในแนวทางการแนะแนวให้นักเรียน หรือเพื่อประเมินความถนัดและความสนใจของนักเรียนในการเชื่อมโยงให้เห็นถึงความสำคัญที่นำไปสู่การเลือกศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม

(ACA5.S₆ + SezC6.W₁)

5.1.5 เตรียมข้อมูลและจัดสภาพแวดล้อมให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมเพื่อเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สูงขึ้น

(ACA5.S₆ + SezA1.W₂)

กลยุทธ์รองที่ 5.1

สนับสนุนการแนะแนวด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศให้เหมาะสมตามศักยภาพนักเรียน

ที่มา: (ACA5.S₆ + SEZ2.W₁) + (O_{EST}) (Tp) และ(ACA5.S₆ + SEZ1.W₂) + (O_{EST}) (Tp)

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

(ต่อ) **กลยุทธ์หลักที่ 5** ต่อยอดการแนะแนวที่สนับสนุนเป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุน เมืองชายแดน การเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ และการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรม ขอมขอม

ที่มา: (ACA5.S₆ + SEZ2.W₁) + (O_{EST}) (T_P), (ACA5.S₆ + SEZ1.W₂) + (O_{EST}) (T_P) และ(ACA5.S₆ + SEZ1.S₃) + (O_{EST}) (T_P)

วิธีการ

5.2.1 นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมา ใช้กระตุ้นผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพที่เชื่อมโยงกับการนำเสนออัตลักษณ์ของ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษหรือจังหวัดสระแก้วในบริบทที่ เกี่ยวข้องกับการประชาสัมพันธ์การลงทุนหรือท่องเที่ยว (ACA5.S₆ + SezT1.W₁)

5.2.2 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วัฒนธรรมระหว่างโรงเรียน ในพื้นที่ระดับท้องถิ่น อำเภอ หรือระหว่างไทย – กัมพูชา เช่น กิจกรรมเชื่อมสัมพันธ์ กิจกรรมนันทนาการ/แข่งขันกีฬา โครงการแลกเปลี่ยน ความรู้ด้านดนตรี นาฏศิลป์และภาษา หรือโครงการ แลกเปลี่ยนนักเรียนหรือบุคลากรทางการศึกษา ที่จะ ช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในความ หลากหลายของวัฒนธรรม สามารถปฏิบัติต่อผู้ที่มีความ แตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

(ACA5.S₆ + SezT2.W₂)

5.2.3 จัดอภิปรายหรือให้ความรู้เกี่ยวกับการ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับความหลากหลายของ วัฒนธรรม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านสังคม ภาษาศาสตร์ให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบปฏิบัติของสังคม (Sociolinguistic competence) โดยเลือกใช้ภาษาและรูปแบบการ สื่อสารที่ถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคลและโอกาสต่าง ๆ ที่นำไปสู่คุณลักษณะสำคัญสำหรับการปฏิบัติงาน สายอาชีพท่องเที่ยว

(ACA5.S₆ + SezT1.W₁) และ

(ACA5.S₆ + SezT2.W₂)

กลยุทธ์รองที่ 5.2

เพิ่มประสิทธิภาพระบบการแนะแนวผลลัพธ์การ เรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับพื้นฐานอาชีพด้านการเป็นเมือง ท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมขอม

ที่มา: (ACA5.S₆ + SEZ2.S₃) + (O_{EST}) (T_P)

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 6 ระดมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและองค์กรอื่นเพื่อร่วมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ และการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมขอม

ที่มา: (ACA6.W₂ + SEZ1.W₂) + (O_{ET}) (T_{PS}), (ACA6.W₂ + SEZ2.W₁) + (O_{ET}) (T_{PS}) และ(ACA6.W₂ + SEZ2.S₃) + (O_{ET}) (T_{PS})

วิธีการ

6.1.1 ดำเนินโครงการห้องเรียนอาชีพ หรือจัดทำหลักสูตรอบรมระยะสั้นกับสถาบันอาชีวศึกษา หรือมหาวิทยาลัยเพื่อใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ หรือธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) รวมถึงให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัดสระแก้ว (Ministry of Education Career & Entrepreneurship Canter: หรือศูนย์ CEC) เพื่อส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ หรือการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)

(ACA6.W₂ + SezC1.W₂) และ(ACA6.W₂ + SezA2.W₁)

6.1.2 สร้างพื้นที่การเข้ามามีบทบาทของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา การพิจารณาโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งบริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นตามความเหมาะสมจำเป็นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาความสามารถในการทำงาน

(ACA6.W₂ + SezC2.S₄)

6.1.3 จัดตั้งศูนย์ประสานงานและบริการเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการในโรงเรียนต้นแบบ หรือศูนย์ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้พื้นฐานและการเป็นผู้มีลักษณะอันพึงประสงค์ในบริบทของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

(ACA6.W₂ + SezC3.S₆) และ(ACA6.W₂ + SezC7.S₇)

6.1.4 กระจายเครือข่ายเพื่อช่วยให้สถานศึกษา ครู และนักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Collaborative learning) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกันได้

(ACA6.W₂ + SezC4.W₃)

6.1.5 จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้และพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนบุคลากรผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาต่างประเทศและแกนนำจัดกิจกรรม/ค่าย/การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย

(ACA6.W₂ + SezC6.W₁)

6.1.6 สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระหว่างสถาบันการศึกษาหรือสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาระบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยงที่จะส่งผลต่อการยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนได้ดีขึ้น

(ACA6.W₂ + SezA1.W₂)

กลยุทธ์รองที่ 6.1

ผลักดันการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเพื่อพัฒนาวิชาการที่เสริมสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศที่ตรงตามความต้องการของชุมชนหรือสถานประกอบการ

ที่มา: (ACA6.W₂ + SEZ1.W₂) + (O_{ET}) (T_{PS}) และ

(ACA6.W₂ + SEZ2.W₁) + (O_{ET}) (T_{PS})

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

(ต่อ) กลยุทธ์หลักที่ 6 ระดมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคีต่าง ๆ เพื่อร่วมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านการส่งเสริมการค้า การลงทุนเมืองชายแดน ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ และการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมขอม

ที่มา: (ACA6.W₂ + SEZ1.W₂) + (O_{ET}) (T_{PS}), (ACA6.W₂ + SEZ2.W₁) + (O_{ET}) (T_{PS}) และ (ACA6.W₂ + SEZ2.S₃) + (O_{ET}) (T_{PS})

วิธีการ

กลยุทธ์รองที่ 6.2

พัฒนาภาคีเครือข่ายความร่วมมือสำหรับการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ตามบริบทด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมขอม

ที่มา: (ACA6.W₂ + SEZ2.S₃) + (O_{ET}) (T_{PS})

6.2.1 ประสานความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ โดยเฉพาะองค์กรที่เกี่ยวข้องกับบริบทด้านการส่งเสริมการท่องเที่ยวในการสนับสนุนการจัดสรรทรัพยากร หรือให้ความอนุเคราะห์ให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพให้มีความทันสมัยและเชื่อมโยงกับบริบทด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมขอม

(ACA6.W₂ + SezT1.W₂)

6.2.2 สร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวัฒนธรรมทั้งในระยะสั้น เช่น ค่ายภาษา ค่ายนันทนาการ หรือระยะยาว เช่น โครงการแลกเปลี่ยนครูหรือนักเรียนระหว่างประเทศ โดยเฉพาะการแลกเปลี่ยนระหว่างไทย - กัมพูชา เพื่อร่วมแบ่งปันองค์ความรู้ และร่วมกันพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรมให้เกิดแก่นักเรียน

(ACA6.W₂ + SezT2.W₁)

จากตารางที่ 4.24 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 2 พบว่า (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 2 มี 6 กลยุทธ์หลัก 13 กลยุทธ์รอง และ 54 วิธีการ

กลยุทธ์หลัก คือ 1) พลิกโฉมหลักสูตรรองรับความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ 2) ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนมุ่งสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ 3) ยกระดับความทันสมัยในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ 4) ส่งเสริมรูปแบบการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ 5) ต่อยอดการแนะแนวที่สนับสนุนเป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน การเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ และการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมขอม และ 6) ระดมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และองค์กรอื่นเพื่อร่วมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ และการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมขอม

4.4.6 ความคิดเห็นและข้อเสนอผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สระแก้ว ฉบับที่ 2 ในที่ประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

การประเมินและตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหาร วิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 2 โดยการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 ท่าน จากความเชี่ยวชาญ 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกลยุทธ์และนโยบาย การศึกษา จำนวน 5 ท่าน กลุ่มที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จำนวน 5 ท่าน และกลุ่มที่ 3 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว จำนวน 5 ท่าน จัดสนทนากลุ่มในวันพุธที่ 29 มิถุนายน 2565 เวลา 18.00 – 20.00 น. โดยการ จัดประชุมออนไลน์ ด้วยแอปพลิเคชัน Zoom เพื่อร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมทั้ง ชี้แจงข้อเสนอแนะ ดังนี้

1) ภาพรวม

1.1) การวิจัยที่ดี หัวข้อน่าสนใจ

1.2) การเลือกใช้คำสำคัญของกลยุทธ์ที่ทำให้ผู้อ่านเห็นถึงความสำคัญของการนำกล ยุทธ์มาปรับใช้ รวมถึงการใช้รูปแบบประโยคที่เข้าใจง่าย มองเห็นภาพชัดเจน และสามารถนำไปปรับ ใช้ได้จริง

1.3) มีการนำข้อมูลเชิงคุณภาพมาใช้ประกอบการร่างวิธีการ

1.4) วิธีการมีความหลากหลาย สามารถประยุกต์ใช้ให้เหมาะกับแต่ละลักษณะของ ผลลัพธ์การเรียนรู้ได้

2) ความเป็นประโยชน์

2.1) งานวิจัยจะช่วยสามารถนำมาใช้อ้างอิงในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด สระแก้วให้มีจุดมุ่งหมายมากขึ้น

3) ความเหมาะสมและความเป็นไปได้

3.1) กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีการมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

3.2) กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีการมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

4) ข้อเสนอแนะ

4.1) การปรับปรุงแบบคำ หรือรูปแบบประโยคให้มีความกระชับและชัดเจน

4.2) ควรพิจารณาทบทวนวิธีการบางข้อให้เชื่อมโยงกับสภาพจริงของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วมากขึ้น

4.3) การนำเสนอวิธีการ ควรจะเรียงลำดับก่อน – หลัง แต่หากผู้วิจัยมีความประสงค์จะแยกวิธีการสำหรับแต่ละผลลัพธ์ออกจากกัน แต่ละวิธีการไม่มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน ควรต้องอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้ที่สนใจงานวิจัยนี้เข้าใจด้วย

4.4) การปรับปรุงแบบแผนภาพกลยุทธ์ให้มีความน่าสนใจ โดยการใช้การไล่สีตามระดับความสำคัญของกลยุทธ์

5) การปรับปรุง (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วเป็นฉบับสมบูรณ์

4.4.7 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับสมบูรณ์

ตารางที่ 4.25 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับสมบูรณ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษารองรับความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

ที่มา: (ACA1.W₁ + SEZ1.W₁) (O_{PET}), (T_S) และ(ACA1.W₁ + SEZ2.W₂) (O_{PET}), (T_S)

	วิธีการ
	1.1.1 จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ทุกระดับเพื่อการมีงานทำ โดยผลักดันให้ผู้ประกอบการมีบทบาทในการกำหนดมาตรฐานอาชีพและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการให้สถานศึกษาปลูกฝังแก่นักเรียน (Aca1 ₁ .W ₁ +SezC1.W ₂)
กลยุทธ์รองที่ 1.1 ปรับปรุงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้เชื่อมโยงกับความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	1.1.2 ยึดโยงจุดหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) เพื่อต่อยอดความสามารถในการทำงานตรงตามมาตรฐานอาชีพ (Aca1 ₁ .W ₁ +SezC2.S ₆)
	1.1.3 ปรับใช้หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเพื่อให้นักเรียนมีความรอบรู้พื้นฐานตรงตามบริบทของพื้นที่ (Aca1 ₁ .W ₁ +SezC3.S ₅)
<i>ที่มา:</i> (Aca1 ₁ .W ₁ +SEZ1.W ₁) (O _{PET}) (T _S) และ (Aca1 ₁ .W ₁ +SEZ2.W ₂) (O _{PET}) (T _S)	1.1.4 ออกแบบหลักสูตรที่ส่งเสริมแนวคิด Digital Transformation ให้ผู้เรียนรู้จักผสมผสานเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงานหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างบูรณาการ (Aca1 ₁ .W ₁ +SezC4.W ₃)
	1.1.5 กำหนดตัวชี้วัด (KPI) ของหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมที่เชื่อมโยงกับความต้องการด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ (Aca1 ₁ .W ₁ +SezA1.W ₂)
	1.1.6 เพิ่มรายวิชาที่ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะเป็นพื้นฐานต่อยอดสู่การเรียนรู้ในระดับอาชีวศึกษา หรือระดับมหาวิทยาลัย (Aca1 ₁ .W ₁ +SezA2.W ₁)

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

(ต่อ) **กลยุทธ์หลักที่ 1** พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษารองรับความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

ที่มา: (ACA1.W₁ + SEZ1.W₁) (O_{PET}), (T_S) และ(ACA1.W₁ + SEZ2.W₂) (O_{PET}), (T_S)

วิธีการ

1.2.1 วางแผนจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ในลักษณะชมรมหรือชุมนุมที่มุ่งสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ

(Aca1₂.W₁+SezC1.W₁)

1.2.2 จัดประสบการณ์ในรายวิชาพื้นฐานและระดับชั้นที่เสริมสร้างความสามารถในการทำงาน และความรู้พื้นฐานตามความต้องการของด้านการค้า และการลงทุนเมืองชายแดน

(Aca1₂.W₁+SezC2.S₄) และ (Aca1₂.W₁+SezC3.S₆)

1.2.3 ปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษากัมพูชาและภาษาจีน

(Aca1₂.W₁+SezC6.W₂)

1.2.4 เสริมประสบการณ์เรียนรู้รูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM) เพื่อรองรับการสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์สำหรับการผลิตและออกแบบผลิตภัณฑ์ที่มีประโยชน์ต่อสังคมหรือเศรษฐกิจในพื้นที่

(Aca1₂.W₁+SezA1.W₃)

1.2.5 เพิ่มวิชาเลือกเสรีที่สนองจุดเน้นเรื่องการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(Aca1₂.W₁+SezA2.W₁)

1.2.6 กำหนดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวทางของโครงการโคกหนองนาโมเดล” (Community Lab Model for quality of life : CLM) โดยสร้างศูนย์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

(Aca1₂.W₁+SezA4.W₂)

กลยุทธ์รองที่ 1.2

ขับเคลื่อนแนวทางการกำหนดเนื้อหาประสบการณ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศให้ชัดเจนในทางปฏิบัติมากขึ้น

ที่มา: (Aca1₂.S₂+SEZ1.W₁) (O_{PET}), (T_S) และ (Aca1₂.S₂+SEZ2.W₂) (O_{PET}), (T_S)

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 2 ปรับการจัดการเรียนการสอนมุ่งสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุน เมืองชายแดนและด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

ที่มา: (ACA2.W₄ + SEZ1.W₁) + (O_{PEST}) และ (ACA2.W₄ + SEZ2.W₂) + (O_{PEST})

วิธีการ

2.1.1 กำหนดหน่วยการเรียนรู้ในวิชาที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ หรือเศรษฐศาสตร์ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สำหรับเป็นแนวทางสู่การเป็นผู้ประกอบการ
(Aca2₁.S₂+SezC1.W₁)

2.1.2 เติมเต็มความรู้เกี่ยวกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษให้แก่ผู้บริหารและครู เพื่อสามารถร่วมกันจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรอบรู้พื้นฐานเหมาะสมกับความต้องการของพื้นที่
(Aca2₁.S₂+SezC3.S₄)

2.1.3 ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลายไปแก้ปัญหาได้จริงสู่ประยุกต์ใช้ในห้องเรียน
(Aca2₁.S₂+SezC6.W₂)

2.1.4 ร่วมวางแผนจัดทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ Active learning ที่สอดคล้องกับการสร้างนวัตกรรม
(Aca2₁.S₂+SezA1.W₂)

2.1.5 กำหนดขอบเขตเนื้อหาเชิงบูรณาการในรายวิชาสำหรับการเสริมสร้างแนวคิดการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ให้เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น
(Aca2₁.S₂+SezA2.W₁)

กลยุทธ์รองที่ 2.1

เร่งรัดจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งกำหนดและประยุกต์ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

ที่มา: (Aca2₁.W₁+SEZ1.W₂) (O_{PEST}) และ

(Aca2₁.W₁+SEZ2.W₁) (O_{PEST})

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

(ต่อ) **กลยุทธ์หลักที่ 2** ปรับการจัดการเรียนการสอนมุ่งสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดนและด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

ที่มา: (ACA2.W₄ + SEZ1.W₁) + (O_{PEST}) และ (ACA2.W₄ + SEZ2.W₂) + (O_{PEST})

วิธีการ

2.2.1 จัดการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านสถานการณ์จริง (situated knowledge) หรือจำลองเพื่อกระตุ้นผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ

(Aca2₂.S₂+SezC1.W₂)

2.2.2 สนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกงานในอาชีพที่ตนเองสนใจในสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการทำงาน (Work Experience)

(Aca2₂.S₂+SezC2.W₃)

2.2.3 จัดกิจกรรมรูปแบบของการฝึกฝนทักษะการพูด (Speaking Practice in Activities – Based Learning) และสนทนาการการฝึกฝนการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (Recreation and Vocabulary Activities)

(Aca2₂.S₂+SezC6.W₂)

2.2.4 ออกแบบโครงงานบูรณาการแผนการเรียนรู้ระหว่างวิชา เพื่อกระตุ้นผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสร้างนวัตกรรม

(Aca2₂.S₂+SezA1.W₁)

2.2.5 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่เพื่อเชื่อมโยงแนวคิดการเกษตรอัจฉริยะ (Smart Farmer)

(Aca2₂.S₂+SezA2.W₂)

กลยุทธ์รองที่ 2.2

เสริมสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์ (Interaction – based Learning) ที่ส่งเสริมให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

ที่มา: (Aca2₂.W₁+SEZ1.W₁) (O_{PEST}) และ

(Aca2₂.W₁+SEZ2.W₂) (O_{PEST})

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 3 ยกระดับความทันสมัยในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

ที่มา: (ACA3.W₃ + SEZ1.W₂) + (O_{PEST}) และ(ACA3.W₃ + SEZ2.W₁) + (O_{PEST})

วิธีการ

กลยุทธ์รองที่ 3.1

กระตุ้นมาตรการสำหรับการวางแผนและจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

ที่มา: (ACA3.W₃ + SEZ2.W₁) + (O_{PEST})

3.1.1 ประสานแหล่งเรียนรู้ในการขอใช้พื้นที่ถ่ายทอดความรู้ ศึกษาดูงานหรือฝึกงานในรูปแบบทวิภาคี เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ให้รู้จักสร้างหรือพัฒนาผลิตภัณฑ์ บริการ หรือกระบวนการใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาด้านการเกษตร (Aca3₂.W₁+SezA1.W₁)

3.1.2 ระดมทรัพยากรเพื่อการวางแผนและจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (Aca3₂.W₁+SezA2.W₂)

วิธีการ

กลยุทธ์รองที่ 3.2

พัฒนารูปแบบการวางแผนและจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน

ที่มา: (ACA3.W₃ + SEZ1.S₂) + (O_{PEST})

3.2.1 จัดกิจกรรมศึกษาสภาพแวดล้อมชายแดนไทย – กัมพูชาให้เป็นองค์ความรู้สำหรับพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการและความสามารถในการทำงาน (Aca3₂.W₁+SezC1.W₁) และ(Aca3₂.W₁+SezC2.W₄)

3.2.2 กำหนดแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อต่อยอดสู่การค้าออนไลน์ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (Aca3₂.W₁+SezC4.W₃)

3.2.3 สร้างห้องปฏิบัติการทางภาษาให้มีลักษณะเป็นศูนย์สื่อการสอนสำหรับพัฒนาภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (Aca3₂.W₁+SezC6.W₂)

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

(ต่อ) **กลยุทธ์หลักที่ 3** ยกระดับความทันสมัยในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

ที่มา: (ACA3.W₃ + SEZ1.W₂) + (O_{PEST}) และ (ACA3.W₃ + SEZ2.W₁) + (O_{PEST})

วิธีการ

กลยุทธ์รองที่ 3.3

สนับสนุนการจัดระบบการกำกับติดตามและการนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ไปใช้ให้เอื้อต่อการส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศได้อย่างแท้จริง

ที่มา: (Aca3₂.S₂+SEZ1.W₁) (O_{PEST}) และ (Aca3₂.S₂+SEZ2.W₂) (O_{PEST})

3.3.1 ตรวจสอบความเชื่อมโยงและความพร้อมในการใช้งานของสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการฝึกทักษะอาชีพสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ

(Aca3₂.W₁+SezC1.W₂)

3.3.2 นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเตรียมความพร้อมด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลายสู่เส้นทางประกอบอาชีพ

(Aca3₂.W₁+SezC6.W₁)

3.3.3 จัดให้มีการเรียนรู้ผ่านการใช้ระบบเครือข่ายการศึกษาแบบเปิด (Opened Educational Resources Network: OER) เพื่อเข้าถึงสื่อที่พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมได้หลากหลายขึ้น

(Aca3₂.W₁+SezA1.W₂)

3.3.4 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและสื่อจากสภาพการดำเนินการจริง เช่น การลงมือปฏิบัติผ่านโครงการ หรือการทัศนศึกษา เพื่อเชื่อมโยงความรู้ด้านการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะสู่การปฏิบัติ

(Aca3₂.W₁+SezA2.W₁)

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 4 ส่งเสริมรูปแบบการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	
ที่มา: (ACA4.S ₄ + SEZ1.W ₂) + (O _S), (T _{PET}) และ(ACA4.S ₄ + SEZ2.W ₁) + (O _S), (T _{PET})	
	วิธีการ
กลยุทธ์รองที่ 4.1 ปรับปรุงเกณฑ์และเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลายที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างแท้จริง <i>ที่มา:</i> (Aca4 ₁ .W ₁ +SEZ1.W ₁) (O _S) (T _{PET}) และ (Aca4 ₁ .W ₁ +SEZ2.W ₂) (O _S) (T _{PET})	4.1.1 พัฒนาตัวชี้วัดของมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเพื่อสะท้อนความต้องการและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรอบรู้พื้นฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามบริบทของพื้นที่ (Aca4 ₁ .W ₁ +SezC3.S ₃) และ(Aca4 ₁ .W ₁ +SezC7.S ₇)
	4.1.2 กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่เน้นการประเมินผลการปฏิบัติ (performance – based assessment) ให้เชื่อมโยงกับความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้กับสถานการณ์ เพื่อส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ และการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (Aca4 ₁ .W ₁ +SezC1.W ₁) และ(Aca4 ₁ .W ₁ +SezC6.W ₂)
	4.1.3 ออกแบบแนวทางการให้คะแนน (Rubrics) ที่อ้างอิงกับระดับคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้ตามบริบทของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการสร้างนวัตกรรมและการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Aca4 ₁ .W ₁ +SezA1.W ₂) และ(Aca4 ₁ .W ₁ +SezA2.W ₁)
	วิธีการ
กลยุทธ์รองที่ 4.2 เพิ่มประสิทธิภาพรูปแบบการวัดและประเมินผลให้ส่งเสริมจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยของนักเรียนในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ <i>ที่มา:</i> (Aca4 ₁ .S ₂ +SEZ1.W ₂) (O _S) (T _{PET}) และ (Aca4 ₁ .W ₁ +SEZ2.W ₁) (O _S) (T _{PET})	4.2.1 ใช้การประเมินผลรอบทิศทางแบบ 360 องศา (360 – degree Feedback) เพื่อปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน (Aca4 ₂ .S ₂ +SezC1.W ₁)
	4.2.2 ประเมินความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ (literacy – based test) ด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลายในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (Aca4 ₂ .S ₁ +SezC.W ₁)
	4.2.3 ประเมินผลพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรม โดยใช้ระบบแฟ้มสะสมงาน โครงการ และการแก้ไขปัญหาชีวิตจริง (Aca4 ₂ .W ₁ +SezA1.W ₂)
	4.2.4 ถอดบทเรียน ทบทวนและแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ให้ตรงเป้าหมาย และเป็นไปตามความถนัดของนักเรียน (Aca4 ₂ .W ₁ +SezA2.W ₁)

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 5 ต่อยอดการแนะแนวที่สนับสนุนเป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน การเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ และการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมขอม

ที่มา: (ACA5.S₆ + SEZ2.W₁) + (O_{EST}) (Tp), (ACA5.S₆ + SEZ1.W₂) + (O_{EST}) (Tp) และ(ACA5.S₆ + SEZ1.S₃) + (O_{EST}) (Tp)

วิธีการ

5.1.1 จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อวางแผนการแนะแนวให้เหมาะสมตามความสนใจในด้านการเป็นผู้ประกอบการและการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)

(ACA5.S₆ + SezC1.W₂) และ(ACA5.S₆ + SezA2.W₁)

5.1.2 แนะนำเครือข่ายผู้ประกอบการให้ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการให้ความร่วมมือส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความสามารถในการทำงานที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

(ACA5.S₆ + SezC2.S₄)

5.1.3 สร้างการรับรู้ เช่น ประชาสัมพันธ์ หรือจัดเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของผู้ประกอบอาชีพในพื้นที่เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้พื้นฐาน หรือการเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับความต้องการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

(ACA5.S₆ + SezC3.S₅) และ(ACA5.S₆ + SezC7.S₇)

5.1.4 ให้คำปรึกษาและใช้เทคโนโลยีในการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศทางอาชีพในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยเฉพาะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลายเพื่อใช้ในแนวทางการแนะแนวให้นักเรียน หรือเพื่อประเมินความถนัดและความสนใจของนักเรียนในการเชื่อมโยงให้เห็นถึงความสำคัญที่นำไปสู่การเลือกศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม

(ACA5.S₆ + SezC6.W₁)

5.1.5 เตรียมข้อมูลและจัดสภาพแวดล้อมให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมเพื่อเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สูงขึ้น

(ACA5.S₆ + SezA1.W₂)

กลยุทธ์รองที่ 5.1

สนับสนุนการแนะแนวเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศให้เหมาะสมตามศักยภาพนักเรียน

ที่มา: (ACA5.S₆ + SEZ2.W₁) + (O_{EST}) (Tp) และ(ACA5.S₆ + SEZ1.W₂) + (O_{EST}) (Tp)

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

(ต่อ) **กลยุทธ์หลักที่ 5** ต่อยอดการแนะแนวที่สนับสนุนเป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุน เมืองชายแดน การเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ และการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรม ขอมขอม

ที่มา: (ACA5.S₆ + SEZ2.W₁) + (O_{EST}) (T_P), (ACA5.S₆ + SEZ1.W₂) + (O_{EST}) (T_P) และ(ACA5.S₆ + SEZ1.S₃) + (O_{EST}) (T_P)

วิธีการ

5.2.1 นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมา ใช้กระตุ้นผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพที่เชื่อมโยงกับการนำเสนออัตลักษณ์ของ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษหรือจังหวัดสระแก้วในบริบทที่ เกี่ยวข้องกับการประชาสัมพันธ์การลงทุนหรือท่องเที่ยว (ACA5.S₆ + SezT1.W₁)

5.2.2 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วัฒนธรรมระหว่างโรงเรียน ในพื้นที่ระดับท้องถิ่น อำเภอ หรือระหว่างไทย – กัมพูชา เช่น กิจกรรมเชื่อมสัมพันธ์ กิจกรรมนันทนาการ/แข่งขันกีฬา โครงการแลกเปลี่ยน ความรู้ด้านดนตรี นาฏศิลป์และภาษา หรือโครงการ แลกเปลี่ยนนักเรียนหรือบุคลากรทางการศึกษา ที่จะ ช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในความ หลากหลายของวัฒนธรรม สามารถปฏิบัติต่อผู้ที่มีความ แตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

(ACA5.S₆ + SezT2.W₂)

5.2.3 จัดอภิปรายหรือให้ความรู้เกี่ยวกับการ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับความหลากหลายของ วัฒนธรรม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านสังคม ภาษาศาสตร์ให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบปฏิบัติของสังคม (Sociolinguistic competence) โดยเลือกใช้ภาษาและรูปแบบการ สื่อสารที่ถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคลและโอกาสต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่คุณลักษณะสำคัญสำหรับการปฏิบัติงาน สายอาชีพท่องเที่ยว

(ACA5.S₆ + SezT1.W₁) และ

(ACA5.S₆ + SezT2.W₂)

กลยุทธ์รองที่ 5.2

เสริมประสิทธิภาพระบบการแนะแนวผลลัพธ์การ เรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับพื้นฐานอาชีพด้านการเป็นเมือง ท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมขอม

ที่มา: (ACA5.S₆ + SEZ2.S₃) + (O_{EST}) (T_P)

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 6 ระดมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและองค์กรอื่นเพื่อร่วมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ และการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรม

ขอมขอม
ที่มา: (ACA6.W₂ + SEZ1.W₂) + (O_{ET}) (T_{PS}), (ACA6.W₂ + SEZ2.W₁) + (O_{ET}) (T_{PS}) และ(ACA6.W₂ + SEZ2.S₃) + (O_{ET}) (T_{PS})

วิธีการ

6.1.1 ดำเนินโครงการห้องเรียนอาชีพ หรือจัดทำหลักสูตรอบรมระยะสั้นกับสถาบันอาชีวศึกษา หรือมหาวิทยาลัยเพื่อใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ หรือธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) รวมถึงให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัดสระแก้ว (Ministry of Education Career & Entrepreneurship Canter: หรือศูนย์ CEC) เพื่อส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ หรือการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)

(ACA6.W₂ + SezC1.W₂) และ(ACA6.W₂ + SezA2.W₁)

กลยุทธ์รองที่ 6.1

ผลักดันการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเพื่อพัฒนาวิชาการที่เสริมสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศที่ตรงตามความต้องการของชุมชนหรือสถานประกอบการ

ที่มา: (ACA6.W₂ + SEZ1.W₂) + (O_{ET}) (T_{PS})

และ(ACA6.W₂ + SEZ2.W₁) + (O_{ET}) (T_{PS})

6.1.2 สร้างพื้นที่การเข้ามาจับมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ประกอบการ ในการจัดการศึกษา การพิจารณาโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งร่วมระดมทรัพยากรเพื่อการสนับสนุนการพัฒนาความสามารถในการทำงาน

(ACA6.W₂ + SezC2.S₄)

6.1.3 จัดตั้งศูนย์ประสานงานและบริการเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการในโรงเรียนต้นแบบ หรือศูนย์ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้พื้นฐานและการเป็นผู้มีลักษณะอันพึงประสงค์ในบริบทของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

(ACA6.W₂ + SezC3.S₆) และ(ACA6.W₂ + SezC7.S₇)

6.1.4 กระจายเครือข่ายเพื่อช่วยให้สถานศึกษา ครู และนักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Collaborative learning) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกันได้

(ACA6.W₂ + SezC4.W₃)

6.1.5 จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้และพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนบุคลากรผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาต่างประเทศและแกนนำจัดกิจกรรม/ค่าย/การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย

(ACA6.W₂ + SezC6.W₁)

6.1.6 สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระหว่างสถาบันการศึกษาหรือสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาระบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยงที่จะส่งผลการยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนได้ดีขึ้น

(ACA6.W₂ + SezA1.W₂)

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

(ต่อ) **กลยุทธ์หลักที่ 6** ระดมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคีต่าง ๆ เพื่อร่วมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านการส่งเสริมการค้า การลงทุนเมืองชายแดน ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ และการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมขอม

ที่มา: (ACA6.W₂ + SEZ1.W₂) + (O_{ET}) (T_{PS}), (ACA6.W₂ + SEZ2.W₁) + (O_{ET}) (T_{PS}) และ (ACA6.W₂ + SEZ2.S₃) + (O_{ET}) (T_{PS})

วิธีการ

กลยุทธ์รองที่ 6.2

พัฒนาภาคีเครือข่ายความร่วมมือสำหรับการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ตามบริบทด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมขอม

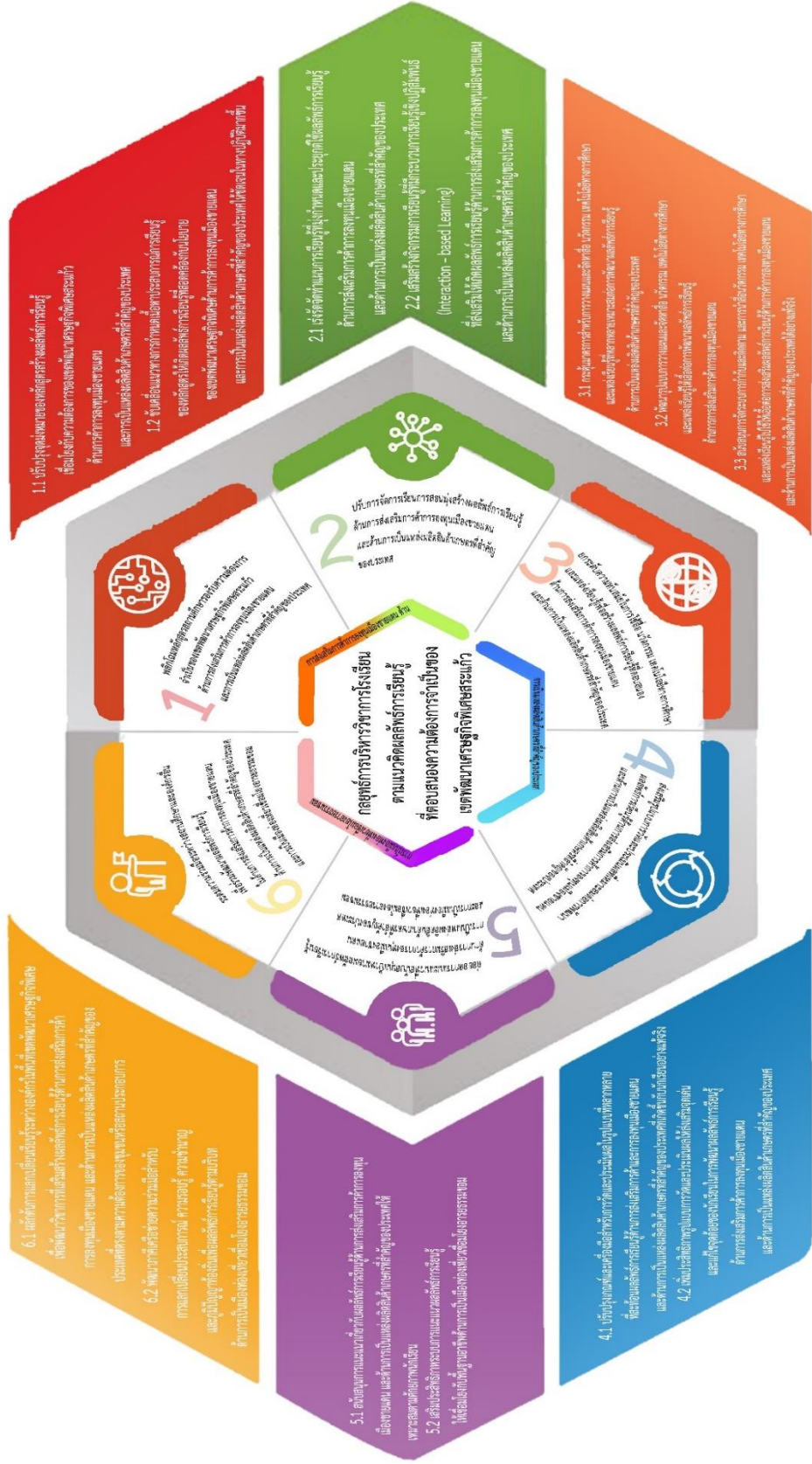
ที่มา: (ACA6.W₂ + SEZ2.S₃) + (O_{ET}) (T_{PS})

6.2.1 ประสานความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ โดยเฉพาะองค์กรที่เกี่ยวข้องกับบริบทด้านการส่งเสริมการท่องเที่ยวในการสนับสนุนการจัดสรรทรัพยากร หรือให้ความอนุเคราะห์ให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพให้มีความทันสมัยและเชื่อมโยงกับบริบทด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมขอม

(ACA6.W₂ + SEZ1.W₂)

6.2.2 สร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษา ทั้งในและต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวัฒนธรรมทั้งในระยะสั้น เช่น ค่ายภาษา ค่ายนันทนาการ หรือระยะยาว เช่น โครงการแลกเปลี่ยนครูหรือนักเรียนระหว่างประเทศ โดยเฉพาะการแลกเปลี่ยนระหว่างไทย - กัมพูชา เพื่อร่วมแบ่งปันองค์ความรู้ และร่วมกันพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรมให้เกิดแก่นักเรียน

(ACA6.W₂ + SEZ2.W₁)



แผนภาพที่ 4.3 กลยุทธ์การบริหารวิชาการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษระแก้ว

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วและกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ 2) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว และ 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนสังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดสระแก้ว ปีการศึกษา 2564 รวม 277 โรงเรียน

ตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้โรงเรียนสังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดสระแก้ว ปีการศึกษา 2564 จำนวน 161 โรงเรียน โดยได้จากการกำหนดขนาดตัวอย่างของประชากร คำนวณจากสูตรขนาดตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% (Confidence Interval) โดยยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน (e) $\pm 5\%$ การเลือกตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มโดยใช้หลักความน่าจะเป็น (Probability Sampling) ด้วยวิธีการสุ่มเลือกโรงเรียนแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยแบ่งชั้นตามอำเภอออกเป็น 9 อำเภอ คือ เมืองสระแก้ว เขาฉกรรจ์ คลองหาด วังน้ำเย็น วังสมบูรณ์ โคกสูง ตาพระยา วัฒนานคร และอรัญประเทศ จากนั้นคำนวณจำนวนตัวอย่างในแต่ละอำเภอตามสัดส่วน เพื่อให้ได้ตัวอย่างที่เป็นตัวแทนของกลุ่มประชากรครอบคลุมทั้งจังหวัด และคิดขนาดตัวอย่างโดยการเทียบอัตราส่วนของจำนวนโรงเรียนในแต่ละอำเภอและแบ่งตามขนาดโรงเรียน จากนั้นสุ่มตัวอย่างโรงเรียนด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 1

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index: PNI_{modified}) การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

ในบทนี้นำเสนอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัยประกอบด้วย

5.1.1 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

5.1.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามในการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

5.1.2.1 สรุปความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

5.1.2.2 ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน ในการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

5.1.2.3 ความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคาม ในการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

5.1.3 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

รายละเอียดดังนี้

5.1.1 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ประกอบด้วยแนวคิดหลัก 2 ประเด็น ได้แก่ 1) แนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

สระแก้ว และ2) แนวคิดการบริหารวิชาการ โดยผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าในภาพรวมมีความเหมาะสม ซึ่งรายละเอียดของกรอบแนวคิดในการวิจัย มีดังนี้

5.1.1.1 กรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน

- 1.1) การเป็นผู้ประกอบการ
- 1.2) ความสามารถในการทำงาน
- 1.3) ความรอบรู้พื้นฐาน
- 1.4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 1.5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 1.6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย
- 1.7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ

- 2.1) การสร้างนวัตกรรม
- 2.2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)
- 2.3) การมีทักษะชีวิต
- 2.4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม

- 3.1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม
- 3.3) ความเป็นไทย

3.4) ความสามารถในการปรับตัว

5.1.1.2 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ประกอบด้วยขอบข่าย 5 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ 4) การวัดและประเมินผล 5) การแนะแนว และ 6) การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

5.1.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามในการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

5.1.2.1 สรุปความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

1) ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว พบว่า

1.1) ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุดสำหรับโรงเรียนทุกขนาด ยกเว้นโรงเรียนภาพรวม มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

1.2) ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 สำหรับโรงเรียนทุกขนาด ยกเว้นโรงเรียนภาพรวม มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

1.3) ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุดสำหรับโรงเรียนทุกขนาด และเป็นจุดแข็ง

2) ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

2.1) การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วในภาพรวม พบว่า โรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาดในภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลางเป็นจุดอ่อน ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษเป็นจุดแข็ง โดยมีความต้องการจำเป็นสูงสุดไปต่ำสุดตามลำดับ คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ

5.1.2.2 ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน ในการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1.) การบริหารวิชาการของโรงเรียนรายด้านตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้านและรายชื่อ

1.1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า โรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตาม

1.1.1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ของโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า

ข้อที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นสูงสุด โรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 2 ความสามารถในการทำงาน ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 โรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 3 ความรอบรู้พื้นฐานพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ของโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 7 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียน

ขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และโรงเรียนเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ของโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นสูงสุด และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 7 การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 และโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.1.2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด โรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ยกเว้นโรงเรียนขนาดเล็กเป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า

ข้อที่ 1 การสร้างนวัตกรรม ของโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ของโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นสูงสุด และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.1.3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยว เชื่อมโยงอารยธรรมขอม ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็งและเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า

ข้อที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ของโรงเรียน
ภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน
โดยโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม
ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นสูงสุด และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 3 ความเป็นไทย ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีความ
ต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่
พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 ความสามารถในการปรับตัว ของโรงเรียน
ภาพรวม โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3
และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.2) ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีความ
ต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 โรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4
และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และ
เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณา

1.2.1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุน
เมืองชายแดน ของโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มี
ความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด ยกเว้นโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และ
ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า

ข้อที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ ของโรงเรียนภาพรวมกับ
โรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นสูงสุด และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่และ
ใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 2 ความสามารถในการทำงาน ของโรงเรียนขนาด
ใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนภาพรวม โรงเรียน
ขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 3 ความรอบรู้พื้นฐานพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาด
กลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 โรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการ

จำเป็นลำดับที่ 5 และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ของโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 โรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ของโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นสูงสุด และโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.2.2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 ยกเว้นโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ

ข้อที่ 1 การสร้างนวัตกรรม ของโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ของโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียน

ข้อที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.2.3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาดมีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ

ข้อที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ของโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดกลาง กับโรงเรียนขนาดใหญ่กับใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 3 ความเป็นไทย ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 ความสามารถในการปรับตัว ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.3) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 โรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาตาม

1.3.1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุน เมืองชายแดน ของโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 ยกเว้นโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า

ข้อที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ ของโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 2 ความสามารถในการทำงาน ของโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 3 ความรอบรู้พื้นฐานพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนภาพรวมโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ของโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด โรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.3.2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศของโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด ยกเว้นโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า

ข้อที่ 1 การสร้างนวัตกรรม ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ของโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3

ข้อที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.3.3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ของโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็งและเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า

ข้อที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ของโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 3 ความเป็นไทย ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 ความสามารถในการปรับตัว ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดแข็ง

1.4) ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความ

ต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วแต่ละด้าน เมื่อพิจารณาตาม

1.4.1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุน เมืองชายแดน ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และโรงเรียนภาพรวมภาพรวมกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า

ข้อที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 2 ความสามารถในการทำงาน ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 3 ความรอบรู้พื้นฐานพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ของโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 โรงเรียนภาพรวม มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.4.2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศของโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด ยกเว้นโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า

ข้อที่ 1 การสร้างนวัตกรรม ของโรงเรียนภาพรวมโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.4.3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ของโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนทุกขนาดมีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า

ข้อที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรมของโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 3 ความเป็นไทย ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 ความสามารถในการปรับตัว ของโรงเรียน
ภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.5) ด้านการแนะแนว พบว่า โรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาดมี
ความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด ยกเว้นโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และ
ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขต
พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วแต่ละด้าน เมื่อพิจารณาตาม

1.5.1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุน
เมืองชายแดน ของโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และ
ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า

ข้อที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ ของโรงเรียนภาพรวม
โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน โดย
โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 2 ความสามารถในการทำงาน ของโรงเรียน
ภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และโรงเรียน
ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 3 ความรอบรู้พื้นฐานพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาด
ใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดเล็ก มีความ
ต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 โรงเรียนภาพรวม มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และโรงเรียนขนาดกลาง
มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยี
ดิจิทัล ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และโรงเรียนขนาด
กลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนภาพรวม มีความต้องการจำเป็น
ลำดับที่ 3 และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ของโรงเรียนขนาดใหญ่
และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดกลาง มีความ
ต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่
6 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.5.2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศของโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และทั้งหมดเป็นจุดอ่อนและเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า

ข้อที่ 1 การสร้างนวัตกรรม ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และโรงเรียนขนาดใหญ่กับใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.5.3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ของโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า

ข้อที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ของโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง ความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ของโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 3 ความเป็นไทย ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียน
ทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 ความสามารถในการปรับตัว ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนภาพรวม
โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดแข็ง

1.6) ด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น พบว่า
โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และ
โรงเรียนภาพรวม มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดเล็ก มี
ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และเป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตาม

1.6.1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุน
เมืองชายแดน ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และโรงเรียน
ภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็น
จุดอ่อน ยกเว้นโรงเรียนขนาดกลางเป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า

ข้อที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ ของโรงเรียนภาพรวม
โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และ
โรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 2 ความสามารถในการทำงาน ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนภาพรวม โรงเรียน
ขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 3 ความรอบรู้พื้นฐานพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดเล็ก มีความ
ต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่
6 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยี
ดิจิทัล ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียน
ขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ
มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ของโรงเรียนขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ของโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.6.2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า

ข้อที่ 1 การสร้างนวัตกรรม ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีลำดับความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

1.6.3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุดและทั้งหมดเป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า

ข้อที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ของโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด โรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ของโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 3 ความเป็นไทย ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 ความสามารถในการปรับตัว ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2) การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วของโรงเรียนรายข้อ

2.1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร: ข้อที่ 1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

2.1.1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ของโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด โรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 2 ความสามารถในการทำงาน ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษมีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดเล็กกับ

โรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และโรงเรียนภาพรวม มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 3 ความรอบรู้พื้นฐานพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 โรงเรียนภาพรวม มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดอ่อน ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ของโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนภาพรวม มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ของโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด โรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 และเป็นจุดอ่อน

2.1.2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อนโดยโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 1 การสร้างนวัตกรรม ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน ยกเว้นโรงเรียนขนาดกลาง เป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.1.3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง ยกเว้นโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 3 ความเป็นไทย ของโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 ความสามารถในการปรับตัว ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 โรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.2) ด้านการพัฒนาหลักสูตร: ข้อที่ 2 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรของโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.2.1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุน เมืองชายแดน ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ ของโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 2 ความสามารถในการทำงาน ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และเป็นจุดแข็ง ยกเว้นโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 3 ความรอบรู้พื้นฐาน ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ของโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 โรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ของโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.2.2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน ยกเว้นโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 1 การสร้างนวัตกรรม ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และโรงเรียนภาพรวม มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดแข็ง

2.2.3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ของโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และทั้งหมดเป็น จุดอ่อน

ข้อที่ 3 ความเป็นไทย ของโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียน ขนาดใหญ่กับใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาด กลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 ความสามารถในการปรับตัว ของโรงเรียนขนาด กลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนภาพรวม มีความต้องการจำเป็น ลำดับที่ 3 และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับ ต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง

2.3) ด้านการจัดการเรียนการสอน: ข้อที่ 1 การจัดทำแผนการเรียนรู้ ของ โรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน โดย โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และเป็น จุดแข็ง

2.3.1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุน เมืองชายแดน ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 ยกเว้น โรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ ของโรงเรียนภาพรวมและ โรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มี ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 2 ความสามารถในการทำงาน ของโรงเรียนขนาด ใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดเล็ก มี ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 โรงเรียนภาพรวม มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และโรงเรียนขนาด กลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 3 ความรอบรู้พื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดใหญ่และ ใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการ จำเป็นลำดับที่ 3 โรงเรียนภาพรวม มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความ ต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ของโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 โรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และโรงเรียนภาพรวม มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 และโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.3.2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด ยกเว้นโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 1 การสร้างนวัตกรรม ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 ยกเว้นโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด ยกเว้นโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.3.3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยง อารยธรรมขอม ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด ยกเว้นโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 3 ความเป็นไทย ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 ความสามารถในการปรับตัว ของโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดแข็ง

2.4) ด้านการจัดการเรียนการสอน: ข้อที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง

2.4.1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุน เมืองชายแดน ของโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 2 ความสามารถในการทำงาน ของโรงเรียนภาพรวม และโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดอ่อน ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ เป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 3 ความรอบรู้พื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 โรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ของโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ของโรงเรียนภาพรวม และโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน

2.4.2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ของโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 1 การสร้างนวัตกรรม ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของโรงเรียน
ภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่
พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ของ
โรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่
และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.4.3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยง
อารยธรรมขอม ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และ
เป็นจุดแข็ง ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็น
จุดอ่อน

ข้อที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ของโรงเรียน
ภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน ยกเว้นโรงเรียน
ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ เป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม
ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และทั้งหมดเป็น
จุดอ่อน

ข้อที่ 3 ความเป็นไทย ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียน
ทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 ความสามารถในการปรับตัว ของโรงเรียน
ภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

2.5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง
เรียนรู้: ข้อที่ 1 การวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ของ
โรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน โดย
โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และเป็น
จุดแข็ง

2.5.1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุน
เมืองชายแดน ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 ยกเว้น
โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด ยกเว้นโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 2 ความสามารถในการทำงาน ของโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 3 ความรอบรู้พื้นฐาน ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.5.2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 1 การสร้างนวัตกรรม ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด ยกเว้นโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 ยกเว้นโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.5.3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ของโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ของโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 3 ความเป็นไทย ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 ความสามารถในการปรับตัว ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.6) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้: ข้อที่ 2 การใช้และกำกับติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ของโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง

2.6.1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุน เมืองชายแดน ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด โรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 2 ความสามารถในการทำงาน ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 3 ความรอบรู้พื้นฐาน ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 และเป็นจุดแข็ง ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และเป็นจุดแข็ง ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด ยกเว้นโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.6.2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด และเป็น

จุดอ่อน โดยโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดแข็ง ยกเว้นโรงเรียนภาพรวม เป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 1 การสร้างนวัตกรรม ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ เป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.6.3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 ยกเว้นโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 3 ความเป็นไทย ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 ความสามารถในการปรับตัว ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดแข็ง ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน

2.7) ด้านการวัดและประเมินผล: ข้อที่ 1 การกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มี

ความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง

2.7.1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุน เมืองชายแดน ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ ของโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 2 ความสามารถในการทำงาน ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 3 ความรอบรู้พื้นฐาน ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดแข็ง ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 ยกเว้นโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ของโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 โรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และมีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด โรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.7.2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ของโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และโรงเรียนภาพรวม มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 1 การสร้างนวัตกรรม ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 โรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.7.3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 3 ความเป็นไทย ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 ความสามารถในการปรับตัว ของโรงเรียน
ภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่
พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.8) ด้านการวัดและประเมินผล: ข้อที่ 2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
ของนักเรียน ของโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และ
เป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับ
ต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง

2.8.1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุน
เมืองชายแดน ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และ
ทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ ของโรงเรียนภาพรวมและ
โรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 2 ความสามารถในการทำงาน ของโรงเรียนขนาด
ใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดเล็กกับ
โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และโรงเรียนภาพรวม มีความต้องการจำเป็น
ลำดับที่ 5 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 3 ความรอบรู้พื้นฐาน ของโรงเรียนภาพรวมกับ
โรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่
และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยี
ดิจิทัล ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 ยกเว้นโรงเรียน
ขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ของโรงเรียนขนาดกลาง
มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับ
ที่ 4 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนภาพรวม มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และโรงเรียนขนาดเล็ก
มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ของ
โรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.8.2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 1 การสร้างนวัตกรรม ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.8.3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด ยกเว้นโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด โรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 3 ความเป็นไทย ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 ความสามารถในการปรับตัว ของโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดอ่อน ยกเว้นโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นจุดแข็ง

2.9) ด้านการแนะแนว พบว่า โรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาดมีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด ยกเว้นโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วแต่ละด้าน เมื่อพิจารณาตาม

2.9.1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุน เมืองชายแดน ของโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า

ข้อที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ ของโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 2 ความสามารถในการทำงาน ของโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 3 ความรอบรู้พื้นฐานพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 โรงเรียนภาพรวม มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนภาพรวม มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดกลาง มีความ

ต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.9.2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศของโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และทั้งหมดเป็นจุดอ่อนและเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า

ข้อที่ 1 การสร้างนวัตกรรม ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และโรงเรียนขนาดใหญ่กับใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.9.3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ของโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า

ข้อที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ของโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง ความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ของโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และ โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 3 ความเป็นไทย ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียน ทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 ความสามารถในการปรับตัว ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดแข็ง

2.10) ด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น พบว่า โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และ โรงเรียนภาพรวม มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และเป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตาม

2.10.1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุน เมืองชายแดน ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และโรงเรียน ภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็น จุดแข็ง ยกเว้นโรงเรียนขนาดเล็กเป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า

ข้อที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ ของโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และ โรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 2 ความสามารถในการทำงาน ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนภาพรวม โรงเรียน ขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 3 ความรอบรู้พื้นฐานพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดเล็ก มีความ ต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัล ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียน

ขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ของโรงเรียนขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ของโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.10.2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า

ข้อที่ 1 การสร้างนวัตกรรม ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีลำดับความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

2.10.3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยง อารยธรรมขอม ของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุดและ ทั้งหมดเป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า

ข้อที่ 1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ของโรงเรียน ขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด โรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการ จำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับ ต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม ของโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็น ลำดับสูงสุด และโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

ข้อที่ 3 ความเป็นไทย ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่ พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาด กลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

ข้อที่ 4 ความสามารถในการปรับตัว ของโรงเรียนขนาด ใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และโรงเรียนภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับ โรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง

5.1.2.3 ความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคาม ในการบริหารวิชาการ โรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษสระแก้ว จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1) สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ผลการวิจัยพบว่า

1.1) ด้านนโยบายของรัฐ มีผลต่อด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับโรงเรียน ภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ด้านการจัดการเรียนการ สอนและด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ สำหรับโรงเรียน ภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด ยกเว้นโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการแนะแนวสำหรับโรงเรียนขนาด กลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ และด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นเฉพาะ โรงเรียนขนาดใหญ่

1.2) ด้านเศรษฐกิจ มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรสำหรับโรงเรียนภาพรวม และโรงเรียนทุกขนาด ยกเว้นโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียน

ภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ สำหรับโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการวัดและประเมินผลเฉพาะโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ด้านการแนะแนว สำหรับโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ และด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น สำหรับโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนขนาดเล็ก

1.3) ด้านสังคม มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรเฉพาะโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ สำหรับโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ด้านการวัดและประเมินผลสำหรับโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนขนาดกลาง ด้านการแนะแนวสำหรับโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนขนาดเล็ก และด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก

1.3) ด้านเทคโนโลยี มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรสำหรับโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด ยกเว้นโรงเรียนขนาดกลาง ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ สำหรับโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนขนาดกลาง ด้านการวัดและประเมินผลเฉพาะโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการแนะแนวและด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นเฉพาะโรงเรียนภาพรวม

2) สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นภาวะคุกคาม ผลการวิจัยพบว่า

2.1) ด้านนโยบายของรัฐ มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรเฉพาะโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้เฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการวัดและประเมินผลสำหรับโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด ด้านการแนะแนวสำหรับโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนขนาดเล็ก และด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นสำหรับโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ

2.2) ด้านเศรษฐกิจ มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้และด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น สำหรับโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ด้านการวัดและประเมินผลสำหรับโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ด้านการแนะแนวเฉพาะโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ

2.3) ด้านสังคม มีผลต่อด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับโรงเรียนภาพรวม และโรงเรียนทุกขนาด ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ด้านการวัดและประเมินผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ด้านการแนะแนวสำหรับโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ และด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นสำหรับโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด ยกเว้นโรงเรียนขนาดเล็ก

2.4) ด้านเทคโนโลยี มีผลต่อด้านการพัฒนาหลักสูตรเฉพาะโรงเรียนขนาดกลาง ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด ยกเว้นโรงเรียนภาพรวม ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ด้านการวัดและประเมินผลสำหรับโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ด้านการแนะแนวและด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นสำหรับโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด ยกเว้นโรงเรียนภาพรวม

5.1.3 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม นำมาจัดทำกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนที่เป็นจุดแข็งตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์หลัก 13 กลยุทธ์รอง และ 54 วิธีการ ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษารองรับความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 1.1 ปรับปรุงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้เชื่อมโยงกับความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

วิธีการ

1.1.1 จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ทุกระดับเพื่อการมีงานทำ โดยผลักดันให้ผู้ประกอบการมีบทบาทในการกำหนดมาตรฐานอาชีพและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการให้สถานศึกษาปลูกฝังแก่นักเรียน

1.1.2 ยึดโยงจุดหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) เพื่อต่อยอดความสามารถในการทำงานตรงตามมาตรฐานอาชีพ

1.1.3 ปรับใช้หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเพื่อให้นักเรียนมีความรอบรู้พื้นฐานตรงตามบริบทของพื้นที่

1.1.4 ออกแบบหลักสูตรที่ส่งเสริมแนวคิด Digital Transformation ให้ผู้เรียนรู้จักผสมผสานเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงานหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างบูรณาการ

1.1.5 กำหนดตัวชี้วัด (KPI) ของหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมที่เชื่อมโยงกับความต้องการด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

1.1.6 เพิ่มรายวิชาที่ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะเป็นพื้นฐานต่อยอดสู่การเรียนรู้ในระดับอาชีวศึกษา หรือระดับมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์รองที่ 1.2 ขับเคลื่อนแนวทางการกำหนดเนื้อหาประสบการณ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศให้ชัดเจนในทางปฏิบัติมากขึ้น

วิธีการ

1.2.1 วางแผนจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ในลักษณะชมรมหรือชุมนุมที่มุ่งสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ

1.2.2 จัดประสบการณ์ในรายวิชาพื้นฐานและระดับชั้นที่เสริมสร้างความสามารถในการทำงาน และความรอบรู้พื้นฐานตามความต้องการจำเป็นของด้านการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน

1.2.3 ปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษากัมพูชาและภาษาจีน

1.2.4 เสริมประสบการณ์เรียนรู้รูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM) เพื่อรองรับการสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์สำหรับการผลิตและออกแบบผลิตภัณฑ์ที่มีประโยชน์ต่อสังคมหรือเศรษฐกิจในพื้นที่

1.2.5 เพิ่มวิชาเลือกเสรีที่สนองจุดเน้นเรื่องการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1.2.6 กำหนดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวทางของโครงการโคกหนองนาโมเดล ” (Community Lab Model for quality of life : CLM) โดยสร้างศูนย์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์หลักที่ 2 ปรับการจัดการเรียนการสอนมุ่งสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดนและด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

กลยุทธ์รองที่ 2.1 เร่งรัดจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งกำหนดและประยุกต์ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

วิธีการ

2.1.1 กำหนดหน่วยการเรียนรู้ในวิชาที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ หรือเศรษฐศาสตร์ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสำหรับเป็นแนวทางสู่การเป็นผู้ประกอบการ

2.1.2 เติมเต็มความรู้เกี่ยวกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษให้แก่ผู้บริหารและครู เพื่อสามารถร่วมกันจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรอบรู้พื้นฐานเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของพื้นที่

2.1.3 ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถนำผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลายไปแก้ปัญหาได้จริงสู่ประยุกต์ใช้ในห้องเรียน

2.1.4 ร่วมวางแผนจัดทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ Active learning ที่สอดคล้องกับการสร้างนวัตกรรม

2.1.5 กำหนดขอบเขตเนื้อหาเชิงบูรณาการในรายวิชาสำหรับการเสริมสร้างแนวคิดการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ให้เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น

กลยุทธ์รองที่ 2.2 เสริมสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์ (Interaction – based Learning) ที่ส่งเสริมให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

วิธีการ

2.2.1 จัดการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านสถานการณ์จริง (situated knowledge) หรือจำลองเพื่อกระตุ้นผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ

2.2.2 สนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกงานในอาชีพที่ตนเองสนใจในสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการทำงาน (Work Experience)

2.2.3 จัดกิจกรรมรูปแบบของการฝึกฝนทักษะการพูด (Speaking Practice in Activities – Based Learning) และสนทนาการการฝึกฝนการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (Recreation and Vocabulary Activities)

2.2.4 ออกแบบโครงงานบูรณาการแผนการเรียนรู้ระหว่างวิชา เพื่อกระตุ้นผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสร้างนวัตกรรม

2.2.5 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่เพื่อเชื่อมโยงแนวคิดการเกษตรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (Aca22.S2+SezA2.W2)

กลยุทธ์หลักที่ 3 ยกระดับความทันสมัยในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

กลยุทธ์รองที่ 3.1 กระตุ้นมาตรการสำหรับการวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

วิธีการ

3.1.1 ประสานแหล่งเรียนรู้ในการขอใช้พื้นที่ถ่ายทอดความรู้ ศึกษาดูงานหรือฝึกงานในรูปแบบทวิภาคี เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ให้รู้จักสร้างหรือพัฒนาผลิตภัณฑ์ บริการ หรือกระบวนการใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาด้านการเกษตร

3.1.2 ระดมทรัพยากรเพื่อการวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)

กลยุทธ์รองที่ 3.2 พัฒนารูปแบบการวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน

วิธีการ

3.2.1 จัดกิจกรรมศึกษาสภาพแวดล้อมชายแดนไทย – กัมพูชาให้เป็นองค์ความรู้สำหรับพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการและความสามารถในการทำงาน

3.2.2 กำหนดแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อต่อยอดสู่การค้าออนไลน์ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

3.2.3 สร้างห้องปฏิบัติการทางภาษาให้มีลักษณะเป็นศูนย์สื่อการสอนสำหรับพัฒนาภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน

กลยุทธ์รองที่ 3.3 สนับสนุนการจัดระบบการกำกับติดตาม และการนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ไปใช้ให้เอื้อต่อการส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศได้อย่างแท้จริง

วิธีการ

3.3.1 ตรวจสอบความเชื่อมโยงและความพร้อมในการใช้งานของสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการฝึกทักษะอาชีพสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ

3.3.2 นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเตรียมความพร้อมด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลายสู่เส้นทางประกอบอาชีพ

3.3.3 จัดให้มีการเรียนรู้ผ่านการใช้ระบบเครือข่ายการศึกษาแบบเปิด (Opened Educational Resources Network: OER) เพื่อเข้าถึงสื่อที่พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมได้หลากหลายขึ้น

3.3.4 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและสื่อจากสภาพการดำเนินการจริง เช่น การลงมือปฏิบัติผ่านโครงงาน หรือการทัศนศึกษา เพื่อเชื่อมโยงความรู้ด้านการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์หลักที่ 4 ส่งเสริมรูปแบบการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

กลยุทธ์รองที่ 4.1 ปรับปรุงเกณฑ์และเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลายที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างแท้จริง

วิธีการ

4.1.1 พัฒนาตัวชี้วัดของมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเพื่อสะท้อนความต้องการและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรอบรู้พื้นฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามบริบทของพื้นที่

4.1.2 กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่เน้นการประเมินผลการปฏิบัติ (performance – based assessment) ให้เชื่อมโยงกับความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้กับสถานการณ์ เพื่อส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ และการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย

4.1.3 ออกแบบแนวทางการให้คะแนน (Rubrics) ที่อ้างอิงกับระดับคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้ตามบริบทของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการสร้างนวัตกรรมและการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ

กลยุทธ์รองที่ 4.2 เพิ่มประสิทธิภาพรูปแบบการวัดและประเมินผลให้ส่งเสริมจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยของนักเรียนในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

วิธีการ

4.2.1 ใช้การประเมินผลรอบทิศทางแบบ 360 องศา (360 – degree Feedback) เพื่อปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน

4.2.2 ประเมินความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ (literacy – based test) ด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลายในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4.2.3 ประเมินผลพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรม โดยใช้ระบบแฟ้มสะสมงาน โครงการงาน และการแก้ไขปัญหาชีวิตจริง

4.2.4 ถอดบทเรียน ทบทวนและแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ให้ตรงเป้าหมาย และเป็นไปตามความถนัดของนักเรียน

กลยุทธ์หลักที่ 5 ต่อยอดการแนะแนวที่สนับสนุนเป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน การเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ และการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม

กลยุทธ์รองที่ 5.1 สนับสนุนการแนะแนวเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศให้เหมาะสมตามศักยภาพนักเรียน

วิธีการ

5.1.1 จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อวางแผนการแนะแนวให้เหมาะสมตามความสนใจในด้านการเป็นผู้ประกอบการและการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)

5.1.2 แนะนำเครือข่ายผู้ประกอบการให้ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการให้ความร่วมมือส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความสามารถในการทำงานที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

5.1.3 สร้างการรับรู้ เช่น ประชาสัมพันธ์ หรือจัดเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของผู้ประกอบการอาชีพในพื้นที่ เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้พื้นฐาน หรือการเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับความต้องการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

5.1.4 ให้คำปรึกษาและใช้เทคโนโลยีในการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศทางอาชีพในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษโดยเฉพาะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย เพื่อใช้ในแนวทางการแนะแนวให้นักเรียน หรือเพื่อประเมินความถนัดและความสนใจของนักเรียนในการเชื่อมโยงให้เห็นถึงความสำคัญที่นำไปสู่การเลือกศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม

5.1.5 เตรียมข้อมูลและจัดสภาพแวดล้อมให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมเพื่อเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สูงขึ้น

กลยุทธ์รองที่ 5.2 เสริมประสิทธิภาพระบบการแนะแนวผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับพื้นฐานอาชีพด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม

วิธีการ

5.2.1 นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้กระตุ้นผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพที่เชื่อมโยงกับการนำเสนออัตลักษณ์ของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษหรือจังหวัดสระแก้วในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการประชาสัมพันธ์การลงทุนหรือท่องเที่ยว

5.2.2 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวัฒนธรรมระหว่างโรงเรียน ในพื้นที่ระดับท้องถิ่น อำเภอ หรือระหว่างไทย – กัมพูชา เช่น กิจกรรมเชื่อมสัมพันธ์ กิจกรรมนันทนาการ/แข่งขันกีฬา โครงการแลกเปลี่ยนความรู้ด้านดนตรี นาฏศิลป์และภาษา หรือโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนหรือบุคลากรทางการศึกษา ที่จะช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม สามารถปฏิบัติต่อผู้ที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

5.2.3 จัดอภิปรายหรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับความหลากหลายของวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านสังคมภาษาศาสตร์ให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติของสังคม (Sociolinguistic competence) โดยเลือกใช้ภาษาและรูปแบบการสื่อสารที่ถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคลและโอกาสต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่คุณลักษณะสำคัญสำหรับการปฏิบัติงานสายอาชีพท่องเที่ยว

กลยุทธ์หลักที่ 6 ระดมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและองค์กรอื่นเพื่อร่วมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ และการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม

กลยุทธ์รองที่ 6.1 ผลักดันการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเพื่อพัฒนาวิชาการที่เสริมสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศที่ตรงตามความต้องการจำเป็นของชุมชนหรือสถานประกอบการ

วิธีการ

6.1.1 ดำเนินโครงการห้องเรียนอาชีพ หรือจัดทำหลักสูตรอบรมระยะสั้นกับสถาบันอาชีวศึกษา หรือมหาวิทยาลัยเพื่อใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ หรือธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) รวมถึงให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัดสระแก้ว (Ministry of Education Career & Entrepreneurship Canter: หรือศูนย์ CEC) เพื่อส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ หรือการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)

6.1.2 สร้างพื้นที่การเข้ามามีบทบาทของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ประกอบการ ในการจัดการศึกษา การพิจารณาโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งร่วมระดมทรัพยากรเพื่อการสนับสนุนการพัฒนาความสามารถในการทำงาน

6.1.3 จัดตั้งศูนย์ประสานงานและบริการเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการในโรงเรียนต้นแบบ หรือศูนย์ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้พื้นฐานและการเป็นผู้มีลักษณะอันพึงประสงค์ในบริบทของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

6.1.4 กระจายเครือข่ายเพื่อช่วยให้สถานศึกษา ครู และนักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Collaborative learning) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกันได้

6.1.5 จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้และพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนบุคลากรผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาต่างประเทศและแกนนำจัดกิจกรรม/ค่าย/การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย

6.1.6 สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระหว่างสถาบันการศึกษา หรือสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาระบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยงที่จะส่งผลต่อการยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนได้ดีขึ้น

กลยุทธ์รองที่ 6.2 พัฒนาภาคีเครือข่ายความร่วมมือสำหรับการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ตามบริบทด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม

วิธีการ

6.2.1 ประสานความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ โดยเฉพาะองค์กรที่เกี่ยวข้องกับบริบทด้านการส่งเสริมการท่องเที่ยวในการสนับสนุนการจัดสรรทรัพยากร หรือให้ความอนุเคราะห์ให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพให้มีความทันสมัยและเชื่อมโยงกับบริบทด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม

6.2.2 สร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวัฒนธรรมทั้งในระยะสั้น เช่น ค่ายภาษา ค่ายนันทนาการ หรือระยะยาว เช่น โครงการแลกเปลี่ยนครูหรือนักเรียนระหว่างประเทศ โดยเฉพาะการแลกเปลี่ยนระหว่างไทย – กัมพูชา เพื่อ

ร่วมแบ่งปันองค์ความรู้ และร่วมกันพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรมให้เกิดแก่นักเรียน

5.2 อภิปรายผลวิจัย

การอภิปรายผลจากการวิจัย แบ่งออกเป็นประเด็น ดังนี้

5.2.1 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

5.2.1.1 กรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

5.2.1.2 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียน

5.2.2 ความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียน

5.2.3 ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

5.2.3.1 ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการที่เป็นจุดอ่อนสู่แนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ในการกำหนดกลยุทธ์หลัก และกลยุทธ์รอง

5.2.3.2 ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการรายข้อที่เป็นจุดแข็งสู่แนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ในการกำหนดกลยุทธ์รอง

ประเด็นการอภิปราย มีรายละเอียด ดังนี้

5.2.1 การอภิปรายผลกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนและกรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

5.2.1.1 กรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

จังหวัดสระแก้วได้รับการประกาศให้เป็นพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ครอบคลุมพื้นที่ 2 อำเภอ 4 ตำบล ได้แก่ 1) อำเภออรัญประเทศ ครอบคลุม 3 ตำบล ได้แก่ท่าข้าม บ้านด่าน และป่าไร่ 2) อำเภอวัฒนานคร ครอบคลุม 1 ตำบล คือ ผักขะ มีการประกาศกิจกรรมทางเศรษฐกิจเป้าหมายของพื้นที่ อาทิ อุตสาหกรรมการเกษตร ประมง และกิจการที่เกี่ยวข้อง อุตสาหกรรมสิ่งทอ หรือกิจการสนับสนุนการท่องเที่ยว โดยมีมาตรการต่าง ๆ เช่น การยกเว้นหรือลดหย่อนภาษีเงินได้ การยกเว้นอากรสำหรับสินค้าส่งออกและนำเข้าในบางประเภท การอำนวยความสะดวกด้านการจ้างแรงงานต่างด้าว หรือสิทธิประโยชน์อื่น ๆ ที่เอื้อต่อการดึงดูดการลงทุนทางตรงจากต่างประเทศสำหรับการพัฒนาเศรษฐกิจบริเวณพื้นที่ให้มีศักยภาพเป็นอย่างมาก อย่างไรก็ตาม สภาพความเป็นจริงจากแหล่งข้อมูลทั้งปฐมภูมิ และทุติยภูมิ พบว่า กิจกรรมทางเศรษฐกิจส่วนใหญ่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ยังคงเป็นกิจกรรมขนาดเล็กในระดับครัวเรือนที่ไม่ค่อยมีความเกี่ยวข้องกับการผลิตที่ซับซ้อน ในขณะที่กิจกรรมในด้านอุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมเกี่ยวกับการเกษตรที่เน้นการผลิตไม่ใช่เทคโนโลยีขั้นสูง ส่งผลให้ความต้องการแรงงานส่วนมากเป็นแรงงานไร้ทักษะ ประกอบกับแนวทางการพัฒนาเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังไม่มีนโยบายชัดเจน และการลงทุนในกิจการอื่น ๆ ที่ยังไม่เป็นรูปธรรม ทำให้การกำหนดทิศทางด้านแรงงานตามความต้องการในแต่ละกลุ่มกิจการต่าง ๆ ของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาศักยภาพมนุษย์ของภาคการศึกษาให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเป็นไปได้ยากอย่างมาก แนวทางการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วจากหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องโดยมากจึงเป็นข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์ในภาพรวม ส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่ผ่านมาที่พบว่าการจัดการศึกษาเพื่อวางแผนกำลังคนในเขตพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษยังไม่ประสบความสำเร็จนัก เห็นได้จากการผลการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการจำเป็นของจังหวัดสระแก้วปัญหาสำคัญคือหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนไม่ตรงกับอาชีพที่เป็นที่ต้องการของนายจ้าง แรงงานด้านการเกษตรยังขาดความรู้และทักษะด้านการเกษตรโดยเฉพาะด้านการเกษตรสมัยใหม่ และแรงงานด้านการท่องเที่ยวที่จะช่วยเสริมสร้างอัตลักษณ์และความเป็นตัวตนของสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสระแก้วได้ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว, 2564) สอดคล้องกับงานวิจัยของอาภาพร น่วมถนอม (2560) พบว่า การศึกษาในจังหวัดสระแก้วยังไม่มีเตรียมพร้อมด้านการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ในเรื่องของการอบรมความรู้หรือ

ทักษะเฉพาะที่จะรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ในอนาคต

การสังเคราะห์ความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว จึงได้พิจารณาจากตำแหน่งทางการพัฒนา (Positioning) ของจังหวัดควบคู่กับกลุ่มอุตสาหกรรมหรือกิจการเป้าหมายที่ได้รับการส่งเสริมในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ทั้งหมด 6 หมวด รวม 12 กิจการ ในกำหนดกลุ่มกิจการที่มีศักยภาพในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วเพื่อให้แนวทางการจัดการศึกษาให้มีทิศทางและชัดเจนมากขึ้น โดยแบ่งเป็นเครือข่ายวิสาหกิจหรือคลัสเตอร์ (Cluster) ใน 3 รูปแบบกิจการ ประกอบด้วย 1) การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน 2) การพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ และ 3) การเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงวัฒนธรรมขอมและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ซึ่งครอบคลุมทั้งกลุ่มอาชีพเป้าหมายของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ เช่น หมวดยานเกษตรกรรมและผลิตผลจากการเกษตร และหมวดยานกิจการบริการและสาธารณูปโภค เป็นต้น และกลุ่มงานอาชีพในตลาดแรงงานพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว เช่น งานด้านอุตสาหกรรมแปรรูปผลิตผลทางการเกษตร ในภาคอุตสาหกรรม งานเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมในการปลูกพืชเศรษฐกิจในภาคการเกษตร งานเกี่ยวกับการค้าและการลงทุน หรืองานเกี่ยวกับการขนส่ง หรือโลจิสติกส์ในภาคพาณิชย์กรรม และงานเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ วัฒนธรรมและวิถีชุมชน เช่น งานมัคคุเทศก์ ในภาคการบริการ เป็นต้น (ปัทสรา ระกิติ, 2561)

การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วในแต่ละด้านจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นการประมวลผลลัพธ์ที่ผู้เรียนได้จากการเรียนในหลักสูตรที่ไม่เฉพาะแต่ความรู้ แต่ครอบคลุมถึงทักษะความสามารถในการประยุกต์ใช้ กระบวนการความคิด และคุณธรรมจริยธรรม ที่ผู้เรียนได้รับจากการเรียนในหลักสูตร และนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองเมื่อสำเร็จการศึกษา (Spady, 1994) เป็นไปจุดมุ่งหมายตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 23 ที่กำหนดว่าการจัดการศึกษา ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเพื่อให้ได้ทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญของการขับเคลื่อนนโยบายของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษให้ประสบความสำเร็จ ให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ หรือคุณลักษณะ ที่ตรงตามความต้องการของพื้นที่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันกำหนดและร่วมมือกันพัฒนาการจัดการศึกษาตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังที่ Kaliannan & Chandran (2012) เห็นว่า การจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (Outcome - Based Education) เป็นการจัดการศึกษาที่เน้นการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะ (Competent) ตามความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้บัณฑิตประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ผู้เรียนจึงได้เกิดการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับ

การทำงานตามแนวทางการจัดการศึกษาที่จะเป็นพื้นฐานนำไปสู่สมรรถนะในการทำงานทั้งความสามารถในการทำงาน (Hard skills) และความสามารถทางอารมณ์ที่เป็นพื้นฐานในการเชื่อมโยงไปถึงการทำงาน (Soft skills) ได้ สอดคล้องกับ Hoyt and High (1982) ที่อธิบายว่า การส่งเสริมให้บุคคลมีทักษะที่จะช่วยในการปรับตัวเพื่อให้ได้รับการจ้างงาน เช่น ทักษะพื้นฐานทางวิชาการ เป็นทักษะประการแรกของทักษะความสามารถที่ได้รับการจ้างงาน ทักษะในการฝึกนิสัยที่ดีในการทำงาน หรือทักษะในการพัฒนาค่านิยมในการทำงาน

ดังนั้นแล้ว เพื่อให้ได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สระแก้ว จึงได้ทำการสังเคราะห์จากนโยบายหน่วยงานทางการศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1. การศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559) 2. แนวทางการพัฒนากฎหมายการศึกษาเพื่อบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) 3. การพัฒนารูปแบบการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตลาดแรงงานในจังหวัดตากและสระแก้ว (วรรณวิศา สืบบุญธรรม และคณะ, 2561) 4. การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ (สุวิไล เปรมศรีรัตน์ และคณะ, 2561) 5. สรุปการเสวนา เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคกลาง “การศึกษาก้าวหน้า เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษก้าวไกล” (สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 และเขต 2, 2561) 5. แผนพัฒนาจังหวัดสระแก้ว 5 ปี (สำนักงานจังหวัดสระแก้ว, 2561) และ 7. เอกสารประกอบวาระการประชุมแนวทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้ว. การประชุมการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาจังหวัดสระแก้ว (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว, 2564) โดยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของกลุ่มกิจการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเพิ่มเติม เพื่อสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กลุ่มกิจการแต่ละด้านให้ความสำคัญหรือควรพัฒนา ทำให้ได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและตรงตามความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในแต่ละด้านมากขึ้น เป็นไปตามแนวคิดการจัดการศึกษาแบบอิงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จะต้องให้ความสำคัญกับปลายทางว่าผู้เรียนจะสามารถทำอะไรได้หลังจากจบหลักสูตร สอดคล้องกับ Lorenzen (1999) ที่อธิบายว่า การเรียนรู้มีความสำคัญกับการที่ผู้เรียนจะสามารถทำอะไรได้จริงหลังจากจบหลักสูตร จะต้องเป็นกระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (backward design) โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการเป็นอันดับแรก แล้วพัฒนาหลักสูตรขึ้นเพื่อสนับสนุนผลลัพธ์ดังกล่าว

กรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว จึงประกอบด้วยความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว 3 ด้าน และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความต้องการแต่ละด้านรวม 15 ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย ประกอบด้วย

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ได้แก่ 1.1) การเป็นผู้ประกอบการ 1.2) ความสามารถในการทำงาน 1.3) ความรอบรู้พื้นฐาน 1.4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล 1.5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 1.6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย และ 1.7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ได้แก่ 2.1) การสร้างนวัตกรรม 2.2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) 2.3) การมีทักษะชีวิต และ 2.4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ได้แก่ 3.1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3.2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม 3.3) ความเป็นไทย และ 3.4) ความสามารถในการปรับตัว

ความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองความต้องการในแต่ละด้าน มีความสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559) ที่กำหนดยุทธศาสตร์แผนบูรณาการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะด้านเศรษฐกิจ อาชีพ ภาษา สังคม และ วัฒนธรรมที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ ความต้องการของผู้ประกอบการในแต่ละเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และสอดคล้องกับสຸຣະເສຍຊື່ ຈັຍວງສ໌ (2559) ที่เห็นว่า การจัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ มีเป้าหมายสำคัญคือ ความพร้อมด้านภาษา ทักษะอาชีพ ความมั่นคงและความเป็นอยู่ที่ดีของชุมชน โดยมีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและเป้าหมายในพื้นที่ ได้แก่ การจัดการศึกษาที่ฝึกทักษะด้านภาษา การจัดการศึกษาที่พัฒนาทักษะอาชีพ การจัดการศึกษาที่พัฒนาด้านเทคโนโลยี การจัดการศึกษาที่พัฒนาด้านอุตสาหกรรม การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้กับสถานประกอบการ และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาด้านการเกษตร นอกจากนี้ ยังมุ่งเน้นให้เด็กและเยาวชนในพื้นที่ มีคุณลักษณะที่สำคัญ ได้แก่ ความมีวินัย ความขยัน ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบต่อความสามารถในการทำงานเป็นทีม และการมีจิตสาธารณะ ทั้งนี้ จากการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว โดยผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคล จำนวน 7 คน ผลการประเมินความเหมาะสม พบว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วในแต่ละด้านมีความเหมาะสม สามารถกำหนดเป็นกรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วได้

5.2.1.2 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียน

กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียน ประกอบด้วยขอบข่ายการบริหารวิชาการ 6 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ 4) การวัดและประเมินผล 5) การแนะแนว และ 6) การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสม

สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) เห็นว่า ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษต้องครอบคลุมใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผู้เรียน 2) ด้านสังคม และ 3) ด้านสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ โดยเฉพาะความมุ่งหมายด้านผู้เรียนคือการพัฒนาคุณภาพคนให้มีความสมบูรณ์อย่างรอบด้าน การจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจึงต้องยึด ศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเข้ามามีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคม เพื่อให้หลักสูตรและสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถาน ประกอบการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนที่ได้สังเคราะห์ขึ้น จึงครอบคลุมขอบข่ายของการบริหารวิชาการที่จะช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วประสบความสำเร็จ สอดคล้อง กับแผนบูรณาการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) กำหนดให้ มีการปรับปรุงการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษทั้งระบบ ตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตร การ จัดการเรียนการสอน การส่งเสริม สนับสนุน สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องของกับการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเพื่อนำไปสู่การวิจัยและพัฒนา การวัดและ ประเมินผล การแนะแนว จนถึงการประสานความร่วมมือระหว่างองค์กร ซึ่งขอบข่ายการบริหาร วิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษสระแก้วมีความใกล้เคียงกับงานวิจัยของอัมพิกา สิริพรหม (2563) ที่ได้ทำการศึกษากล ยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของ ระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกที่มีบริบทใกล้เคียงกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยกรอบแนวคิด ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ (1) การพัฒนาหลักสูตร (2) การจัดการเรียนรู้ (3) การวัดและประเมินผล และ (4) การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

5.2.2 ความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนตาม แนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วใน ภาพรวม พบว่า โรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาดในภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน

ขนาดกลางเป็นจุดอ่อน ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษเป็นจุดแข็ง โดยมีความต้องการจำเป็นสูงสุดไปต่ำสุดตามลำดับ คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ เห็นได้ว่า โรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดสระแก้วมีปัญหาเรื่องการบริหารวิชาการเป็นอย่างมาก อาจเนื่องด้วยมีโรงเรียนขนาดเล็กที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ถึงประมาณร้อยละ 50 ที่มีครูผู้สอนไม่ครบชั้น รวมถึงปัญหาครูบรรจุใหม่ที่ประสบการณ์การสอนค่อนข้างน้อย และส่วนใหญ่ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้เกิดความยุ่งยากในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว, 2562) ซึ่งผลจากการทดสอบระดับชาติที่ผ่านมา ก่อนประกาศยกเลิกการบังคับสอบ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ (O – NET) ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กสอดคล้องกับงานวิจัยของพิณสุตา สิริธรังศรี (2556) ที่ได้ทำการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีทั้งสถานศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ ยังมีความพร้อมของสถานศึกษาไม่เพียงพอ โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางในชนบท ที่ขาดความพร้อมทั้งด้านครูและบุคลากร เงินและงบประมาณ และความรู้ในการบริหารจัดการการเรียนการสอน และจากการที่นโยบายการบริหารจัดการจากส่วนกลางทั้งด้านวิชาการ การบริหารงานบุคคล และงบประมาณ ส่งไปยังสถานศึกษายังเป็นรูปแบบเดียวกันเป็นส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อปัญหาการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกันทั้งในด้านบริบทและขนาดเป็นอย่างมาก

5.2.3 ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

ผลการพิจารณาสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านของโรงเรียนแต่ละขนาดจะมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือค่า sig แต่เมื่อวิเคราะห์ TOWS Matrix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วของโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนตามรายขนาด พบว่า กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วของโรงเรียนตามรายขนาดมีความเหมือนกัน จึงได้พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วจากโรงเรียนภาพรวม ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์หลัก 13 กลยุทธ์รอง และ 54 วิธีการ โดยมีประเด็นการอภิปรายกลยุทธ์ที่ได้จากการวิจัย ดังนี้

5.2.3.1 ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการที่เป็นจุดอ่อนสู่แนวคิด ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ในการ กำหนดกลยุทธ์หลัก และกลยุทธ์รอง

1) การพัฒนาหลักสูตร ในโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดเล็กมีความ ต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด ในขณะที่โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความ ต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการค้าและการลงทุน เมืองชายแดน มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของ ประเทศ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน และมีสภาพนโยบายของรัฐ สภาพ เศรษฐกิจ และสภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาส

จากผลการวิจัย เห็นได้ว่าหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในจังหวัด สระแก้วยังไม่สามารถสร้างนักเรียนให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในแต่ละด้าน โดยเฉพาะด้านการค้าการลงทุน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้า การเกษตร รวมทั้งยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ ซึ่งจากแบบสอบถามปลายเปิด ผู้ให้ข้อมูลเห็นว่าควรจะมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการด้านแรงงาน ของจังหวัดให้มากขึ้น และในส่วนที่ผู้ให้ข้อมูลเป็นนักเรียนเห็นว่าหลักสูตรไม่มีความหลากหลาย และ ขาดความน่าสนใจ สอดคล้องกับสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา (2564) จากการศึกษาความต้องการ กำลังคนที่เชื่อมโยงกับภาคเศรษฐกิจโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน พบว่า การศึกษาของประเทศไทยขาด การศึกษาต่อยอดในบริบทที่เหมาะสมกับลักษณะความต้องการของตลาดแรงงาน ยังคงใช้ความรู้เดิม ขาดการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและตรงกับความต้องการของผู้เรียน จึงได้กำหนดกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษารองรับความต้องการจำเป็น ของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็น แหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ และกลยุทธ์รองที่ 1.1 ปรับปรุงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สร้างผลลัพธ์การเรียนรู้เชื่อมโยงกับความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้าน การค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

กลยุทธ์ด้านการพัฒนาหลักสูตร เป็นกลยุทธ์เชิงแก้ไขที่จะช่วยเสริมสร้าง ความเข้มแข็งให้สถานศึกษาให้สามารถเตรียมผู้เรียนให้มีระดับคุณภาพตามมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับในตลาดแรงงาน เนื่องจากหลักสูตรจะเป็นตัวกำกับในเรื่องเนื้อหาความรู้เรื่องทักษะ เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และภาวะสุขภาพของผู้เรียน (อุทัย บุญ ประเสริฐ, 2557) ดังเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2452 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2454 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 มาตรา 8 และ 15 ได้กำหนดให้มีหลักในการจัดการศึกษาที่สำคัญคือ 1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน 2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้มีความทันสมัยและเป็นไปตามความต้องการของพื้นที่ สอดคล้องกับแผนบูรณาการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ที่กำหนดให้มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนเฉพาะพื้นที่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษให้สอดคล้องกับบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษด้านเศรษฐกิจ อาชีพ ภาษา สังคมและวัฒนธรรม ตามที่สิริพงษ์ ธิดาราม (2560) เห็นว่า โรงเรียนควรเตรียมการวางแผนเพื่อใช้หลักสูตรใหม่โดยศึกษาสภาพสังคม ท้องถิ่น สภาพการณ์ปัจจุบัน ตลอดจนปัญหาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และณัฐพล บัวเปลี่ยนสี (2561) ที่พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อรูปแบบการพัฒนาบุคลากรในพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษมากที่สุดคือปัจจัยด้านความรู้ ที่จะต้องพัฒนาด้านการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนเป็นปัจจัยเร่งด่วน

นอกจากนี้ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรควรจะต้องเป็นไปตามแนวคิดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ จึงควรส่งเสริมจุดมุ่งหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: NQF) ที่เชื่อมโยงโลกการเรียนรู้ (คุณวุฒิการศึกษา) กับโลกการทำงาน (คุณวุฒิวิชาชีพ) เข้าด้วยกัน โดยหลักสูตรจะต้องสอดแทรกเจตคติและวินัยในการทำงานเข้าไปในกระบวนการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสร้างพื้นที่การเข้ามา มีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรของผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรและสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) ที่เห็นว่า สาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ในปัจจุบันยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้ สาระการเรียนรู้ควรขึ้นอยู่กับบริบทและความต้องการของแต่ละเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษซึ่งมีความแตกต่างกัน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสามารถนำไปสู่การแก้ไขปัญหาและการสนองตอบความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงควรเปิดโอกาสให้ชุมชนและสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร และสาระการเรียนรู้ เพื่อให้หลักสูตรและสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

2) การจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดกลาง มีลำดับความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน ในขณะที่โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และเป็นจุดแข็ง โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน มีความต้องการจำเป็น

ลำดับสูงสุด และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน และมีสภาพแวดล้อมภายนอกทุกด้านเป็นโอกาส

จากผลการวิจัย สามารถสรุปได้ว่า โรงเรียนในจังหวัดสระแก้วควรต้องปรับการสอนแนวใหม่ให้มีประสิทธิภาพ โดยปรับลดเนื้อหาที่สอน เน้นการสอนที่มุ่งสร้างทักษะและกระบวนการคิดของนักเรียนให้มากขึ้นจากรูปแบบการสอนแบบ Active Learning และการสอนแบบบูรณาการที่เชื่อมโยงหลายวิชาให้เข้ากับสภาพสังคมจริงในหลากหลายมิติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการขับเคลื่อนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว สอดคล้องกับสมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ และคณะ (2556) ที่เห็นว่า การเรียนรู้แบบวิเคราะห์เชื่อมโยงความรู้ด้านต่าง ๆ แบบบูรณาการและเชื่อมโยงกับสังคมจริง จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถออกไปเผชิญและแก้ปัญหาในโลกจริงได้ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง ที่มีจำนวนครูไม่ครบชั้น ซึ่งจากการศึกษาของธัญญ์ โลพันธ์ (2560) พบว่า ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่จะพัฒนาให้โรงเรียนขนาดเล็กประสบความสำเร็จ คือ การจัดการเรียนรู้แบบจัดช่วงชั้นและแบบคณะชั้น โดยครูจะต้องรู้จักการบูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีการทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการแล้วนำมาวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นมีความเหมาะสมทั้งด้านเวลา สารการเรียนรู้ และผู้เรียน ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้จากในชุมชน จึงนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 2 ปรับการจัดการเรียนการสอนมุ่งสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดนและด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ และกลยุทธ์รองที่ 2.1 เร่งรัดจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งกำหนดและประยุกต์ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการภายในสาระการเรียนรู้หรือระหว่างสาระการเรียนรู้ (Interdisciplinary) จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากบริบทรอบตัว โดยเฉพาะการเรียนรู้เกี่ยวกับความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ นักเรียนจะได้ฝึกพัฒนาตนเองให้เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในอนาคต โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาทางวิชาการ เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ในยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาโดยตรงในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนากำลังคนให้มี

สมรรถนะหรือคุณลักษณะอื่น ๆ ในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ นำสู่การพัฒนาประเทศด้านเศรษฐกิจ

3) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 โรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และด้านการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน โดยมีสภาพแวดล้อมภายนอกทั้งหมดเป็นโอกาส

จากผลการวิจัย สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว จะต้องพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ให้มีความหลากหลาย เหมาะสมและเพียงพอ เพื่อที่ครูสามารถเลือกใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วในด้านต่าง ๆ ได้ ดังที่ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) อธิบายว่า สื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจความรู้สึกเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทางการคิด ได้แก่ การคิดไตร่ตรอง การคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณตลอดจนสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมให้แก่ผู้เรียน จึงได้กำหนดกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 3 ยกระดับความทันสมัยในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ กลยุทธ์รองที่ 3.1 กระตุ้นมาตรการสำหรับการวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ และกลยุทธ์รองที่ 3.2 พัฒนารูปแบบการวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน

การวางแผนและจัดหาสื่อฯ ซึ่งเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ที่มีความเหมาะสม จะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์จริง นำไปสู่การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่าง ๆ ให้เกิดขึ้น สอดคล้องกับแผนบูรณาการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ที่ให้ความสำคัญกับการส่งเสริม สนับสนุน สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องของกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเพื่อนำไปสู่การวิจัยและพัฒนา และพัฒนาผู้เรียนให้

มีทักษะการคิดวิเคราะห์คิดนอกกรอบ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมแปลกใหม่หรือสินค้าใช้มีมูลค่าเพิ่ม สำหรับเป็นพื้นฐานการพัฒนาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้ นอกจากนี้ ในยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัลมีอิทธิพลอย่างมากต่อการกระตุ้นให้ผู้เรียนกลายเป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนจึงมีบทบาทสำคัญในการในการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีประโยชน์ ด้วยการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ เพื่อรวบรวมพัฒนาชุดการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ และสื่อการสอน จัดสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและในชุมชนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้จากประสบการณ์และจากสภาพจริง เพิ่มขึ้นจากการเรียนในห้องเรียน ดังที่ Cropley and Dave (1978) ให้ความเห็นว่า การศึกษากับชีวิตเป็นสิ่งที่เชื่อมโยงกัน การศึกษาและการเรียนรู้ควรจะประสานกันหลาย ๆ ส่วน ทั้งในโรงเรียนและแหล่งอื่น ๆ ในสังคม แหล่งที่จะให้การเรียนรู้ควรจะเป็นลักษณะของเครือข่ายซึ่งจะผสมผสานรูปแบบและแหล่งเรียนรู้ทั้งหมดที่มีในชุมชน และสัมพันธ์กับชีวิตจริง สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564) ที่เห็นว่า สถานศึกษาควรจะเป็นโลกจำลองของโลกแห่งงานในอนาคตให้แก่ผู้เรียน โดยการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ซึ่งรวมถึงการจัดหาและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับโลกของงานในอนาคตและบริบทในอนาคตของพื้นที่นั้น รวมถึงการจัดสรรงบประมาณเพื่อลงทุนยกระดับระบบนิเวศการเรียนรู้ในพื้นที่อีกด้วย

นอกจากนี้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วเป็นอย่างมาก ต้องมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) ครูจึงต้องมีความรู้และความเข้าใจในการจัดทำสื่อและประยุกต์ใช้เครื่องมือต่าง ๆ ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบดังกล่าว บนพื้นฐานแนวคิดการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยี (Technology – based learning) เพื่อให้สามารถถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้เข้าใจและมีความรู้เข้าถึงได้ง่ายขึ้น

4) การวัดและประเมินผล ในข้อกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและประเมินผล พบว่า โรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน โดยมีสภาพสังคมเป็นโอกาส

จากผลการวิจัย แสดงให้เห็นว่า การติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนจะต้องมีเกณฑ์และเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผลที่ทันสมัย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียนอย่างแท้จริง ทราบถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียนและนำไปสู่การ

พัฒนารายบุคคลให้มีความรู้ ทักษะ หรือคุณลักษณะที่เหมาะสมสามารถตอบสนองความต้องการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วได้ นำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 4.1 ปรับปรุงเกณฑ์และเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลายที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุน เมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างแท้จริง

เมื่อพิจารณาตามบริบทด้านแรงงานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว พบว่า ยังคงขาดแรงงานที่มีทักษะตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ ซึ่งการที่แรงงานจะสามารถทำงานได้ดีและมีประสิทธิภาพก็ต่อเมื่อได้ทำงานที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตน สถานศึกษาจึงนอกจากที่จะต้องจัดหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผู้เรียนแล้ว จะต้องพัฒนาเกณฑ์และเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมินทักษะมากกว่าเนื้อหาตัวชี้วัดในหลักสูตร เช่นเดียวกับแผนบูรณาการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ที่ให้ความสำคัญกับวัดและประเมินผล โดยเฉพาะเพื่อการเทียบโอน และการเทียบโอนความรู้เพื่อรับรองการเคลื่อนย้ายประชากรในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

5) การแนะนำ พบว่า โรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาดมีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด ยกเว้นโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

จากผลการวิจัย แสดงให้เห็นว่า การแนะนำเป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาเยาวชนไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) โดยเฉพาะการสร้าง ความเข้าใจและตระหนักรู้ในอาชีพที่สภาพสังคมปัจจุบันมีอาชีพใหม่ ๆ เกิดขึ้น และแต่ละอาชีพมีความต้องการในคุณสมบัติในการทำงานที่แตกต่างกัน การแนะนำจึงนอกจากจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของแต่ละอาชีพหรือเข้าใจในลักษณะอาชีพแล้ว ยังช่วยให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความชอบ ความถนัด และการพัฒนาตนเองให้เหมาะสมต่อการประกอบอาชีพได้ สอดคล้องกับกระทรวงแรงงาน (2559) ที่เห็นว่า การแนะนำเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนได้มีข้อมูลสำคัญ 3 ประการ คือ 1) ศักยภาพของตนเอง ประกอบด้วย ระดับสติปัญญา (IQ) ลักษณะความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และความถนัดทางอาชีพ 2) ข้อมูลเกี่ยวกับโลกของอาชีพ ซึ่งเป็นความรู้เกี่ยวกับลักษณะและเส้นทางความก้าวหน้าของอาชีพต่าง ๆ และ 3) ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางของตลาดแรงงาน เพื่อวางแผนการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน จึงได้กำหนดกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 5.1 สนับสนุนการแนะแนวเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศให้เหมาะสมตามศักยภาพนักเรียน

สถานศึกษาและครู จะต้องให้ความสำคัญกับการปรับเพิ่มการให้บริการสนเทศที่เกี่ยวกับการเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการด้านการศึกษาและการด้านอาชีพที่เชื่อมโยงกับความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วให้มากขึ้น โดยเฉพาะความต้องการด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ สอดคล้องกับแผนบูรณาการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ได้กำหนดกลยุทธ์จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ที่สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนที่เหมาะสมในการประกอบอาชีพในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และจากสภาพเทคโนโลยีที่เป็นโอกาสต่อการแนะแนว จึงควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศส่วนบุคคลของนักเรียน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการด้านการศึกษาให้เป็นปัจจุบันและทันสมัย มีการเชื่อมโยงฐานข้อมูลของทุกหน่วยงานให้เป็นเอกภาพอีกด้วย

6) การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษมีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด ในขณะที่โรงเรียนภาพรวม มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน หากแต่โรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และเป็นจุดแข็ง โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และด้านการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน

จากผลการวิจัย เห็นได้ว่า การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้วควรได้รับการพัฒนา รวมไปถึงโรงเรียนขนาดเล็กที่แม้จะมีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุดและเป็นจุดแข็งก็ตาม เพื่อให้โรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว ได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรทางการศึกษาหรือวิชาการเพิ่มเติม ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีความคล่องตัวขึ้นสามารถพัฒนานักเรียนให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วได้

จังหวัดสระแก้วมีข้อได้เปรียบด้านสถาบันการศึกษาที่มีครบทุกประเภทและทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาในระดับอาชีวศึกษา และการศึกษาระดับอุดมศึกษา รวมถึงหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องที่มีความพร้อมให้การให้ความร่วมมือ

หรือสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา แต่จากข้อเสนอจากแบบสอบถามปลายเปิด พบประเด็นที่น่าสนใจตามที่ผู้ให้ข้อมูลระบุว่า “โรงเรียนในจังหวัดสระแก้วต่างคนต่างทำงาน ไม่มีการคุยกัน ไม่มีการร่วมมือกัน และไม่มีจุดหมายที่ชัดเจนว่าจะให้การศึกษาในจังหวัดเป็นไปในทิศทางไหน และการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วมีบทบาทอย่างไรต่อการจัดการศึกษาของจังหวัด” และจากการผลการวิเคราะห์ SWOT ในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้ว ปัญหาสำคัญคือสถานศึกษาไม่สามารถผลิตแรงงานตรงตามความต้องการของนายจ้าง แรงงานด้านการเกษตรยังขาดความรู้และทักษะด้านการเกษตรโดยเฉพาะด้านการเกษตรสมัยใหม่ และแรงงานด้านการท่องเที่ยวที่จะช่วยเสริมสร้างอัตลักษณ์และความเป็นตัวตนของสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสระแก้วได้ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว, 2564) จึงสามารถสรุปได้ว่า การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นในบริบทการบริหารวิชาการตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ประกอบด้วย 2 ด้าน คือ 1) การประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในจังหวัด สถานศึกษาระหว่างเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษด้วยกัน หรือความร่วมมือระหว่างประเทศในระดับที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ เพื่อช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาวิชาการ และ 2) การประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการที่เป็นหน่วยใช้ผลผลิตจากการศึกษา เพื่อเชื่อมโยงระหว่างความต้องการด้านแรงงานกับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรหรือความร่วมมือด้านต่าง ๆ ในการร่วมกันพัฒนาการศึกษาที่จะช่วยสร้างให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และความสามารถตรงตามความต้องการของสถานประกอบการมากขึ้น จึงได้กำหนดกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 6 ระดมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและองค์กรอื่นเพื่อร่วมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ และการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม และกลยุทธ์รองที่ 6.1 ผลักดันการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเพื่อพัฒนาวิชาการที่เสริมสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศที่ตรงตามความต้องการจำเป็นของชุมชนหรือสถานประกอบการ

การวางแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เพียงพอต่อความต้องการทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ จะต้องเกิดจากการร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาทุกระดับในกรพัฒนาและช่วยเหลือการดำเนินการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วให้ไปในทิศทางเดียวกัน โดยเฉพาะการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ให้มีการเพิ่มพูนทักษะ ความรู้และความสามารถให้สามารถตอบสนองความต้องการด้านแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน และจากการที่จังหวัด

สระแก้ว มีสถาบันการศึกษาที่มีครบทุกประเภทและทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาในระดับอาชีวศึกษา และการศึกษาระดับอุดมศึกษา จึงควรสร้างเครือข่ายระหว่าง สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาและพัฒนาความร่วมมือกันระหว่างการศึกษาเพื่อผลการเรียนรู้ การจัดทำหลักสูตร และการรับรองผลการเรียนรู้ตามแนวคิดระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) รวมถึงการสร้างระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศที่เชื่อมโยงกันได้ทั้งระบบในทุก ระดับการศึกษา สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) ที่เห็นว่า การจัดการศึกษาในเขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษต้องส่งเสริมให้เกิดกระบวนการทางสังคมที่จะกระตุ้นให้คนในเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษมีความใฝ่รู้ และพร้อมที่จะเรียนรู้อยู่เสมอ ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตผ่านสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างความรู้ สร้างทักษะ ให้แก่ตนเอง ตลอดจนมีการส่งเสริมให้เกิดการถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทั้ง ภายในและภายนอกเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ กล่าวคือ การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษต้องเป็นไปเพื่อสร้างให้เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

สำหรับประเด็นเรื่องการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก โดยเฉพาะการ สนับสนุนข้อมูลความต้องการด้านแรงงานจากสถานประกอบการ เพื่อให้เกิดการปรับปรุงหลักสูตรให้ ตรงตามความต้องการของภาคเอกชน สอดคล้องกับนันทพร เมธาคุณวุฒิ และคณะ (2560) ที่เห็นว่า การวางแผนเตรียมความพร้อมด้านกำลังคนจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือในทุกภาคส่วนเริ่มตั้งแต่ ภาคเอกชนในการกำหนดคุณสมบัติของแรงงานที่ต้องการ เพื่อส่งต่อภาคการศึกษาในการจัดทำ หลักสูตรและเตรียมความพร้อม ส่วนในเชิงปริมาณนั้น เนื่องจากกำลังแรงงานและอัตราการเข้าสู่ กำลังแรงงานเริ่มมีแนวโน้มลดลง จะต้องร่วมมือกับภาคการศึกษาทั้งในพื้นที่เป้าหมายและพื้นที่ อื่นหรือจังหวัดใกล้เคียงอย่างบูรณาการเพื่อสามารถส่งต่อกำลังแรงงานใหม่ให้เข้าสู่ตลาดแรงงาน อันเป็นส่วนหนึ่งในการป้องกันปัญหาการขาดแคลนแรงงาน

5.2.3.2 ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการรายข้อที่เป็นจุดแข็งสู่ แนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ในการกำหนดกลยุทธ์หลัก และกลยุทธ์รอง

1) การพัฒนาหลักสูตร ในข้อกำหนดประสบการณ์เรียนรู้ของหลักสูตร พบว่า โรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน มีความต้องการ จำเป็นลำดับสูงสุด และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ มีความต้องการ จำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน จึงได้กำหนดกลยุทธ์รองที่ 1.2 ขับเคลื่อนแนวทางการ กำหนดเนื้อหาประสบการณ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบาย

ของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศให้ชัดเจนในทางปฏิบัติมากขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จนเกิดผลลัพท์การเรียนรู้มีความสำคัญอย่างมาก เพราะเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) เกิดเป็นกระบวนการสร้างความรู้ ทักษะ และเจตคติด้วยการนำเอาประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมาบูรณาการเพื่อสร้างการเรียนรู้ใหม่ ๆ ขึ้น (สมศักดิ์ ภูวิภาตววรรณ, 2544) จึงนับเป็นจุดเริ่มต้นในการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้และฝึกปฏิบัติตามความสนใจและความสามารถของตน (Learning by doing) การกำหนดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสม จะช่วยให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ดังที่วิทยากร เชียงกูล (2559) ที่เห็นว่า การเลือกและเสนอเนื้อหาที่เหมาะสมจะช่วยให้ผู้เรียนได้รู้จักบูรณาการทั้งความรู้ ทักษะ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและทัศนคติ จนนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทหนึ่ง ซึ่งเรียกรวมกันว่าผลลัพท์ทางการศึกษาที่สามารถมุ่งสร้างสมรรถนะที่ต้องการได้

2) การจัดการเรียนการสอน ในข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง นำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์รองที่ 2.2 เสริมสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์ (Interaction – based Learning) ที่ส่งเสริมให้เกิดผลลัพท์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

สถานศึกษาจะต้องมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลายตามความต้องการ สอดคล้องกับงานวิจัยของปภัสรา ระกิติ (2561) ที่เห็นว่า การจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่เส้นทางประกอบอาชีพ (Career Preparation or Career Development or Career Specialization) จะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกอบรมเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพ โดยการฝึกทักษะและความรู้ถึงระดับความสามารถขั้นต้นของอาชีพนั้นๆ เช่น การทดลองหรือปฏิบัตินำหลักการไปใช้แก้ปัญหา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ซึ่งการจะส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้หรือสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจะต้องอาศัยการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562) เห็นว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จะเน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า นำไปสู่ความรู้และทักษะใหม่ ๆ ซึ่งการจะเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพท์การเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของวงกต ศรีอุไร และ

อนุสรณ์ บันเทิง (2562) ที่เห็นว่า รูปแบบการปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการคิดหาเหตุผลในเชิงวิเคราะห์เพื่อแก้ไข ที่จะพัฒนาสู่ทักษะในการทำงานได้

3) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ในข้อการใช้และกำกับติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง นำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์รองที่ 3.3 สนับสนุนการจัดระบบการกำกับติดตาม และการนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ไปใช้ให้เอื้อต่อการส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศได้อย่างแท้จริง

จากข้อจำกัดเรื่องการเรียนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งมีประเด็นพิจารณาเรื่องสภาวะเรียนรู้ถดถอย (learning loss) ผลให้การเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากจะต้องกำหนดเลือกใช้และติดตามประเมินผลการใช้สื่อฯ ให้มีความเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเองจากการเรียนรูปแบบดังกล่าว เป็นการป้องกันไม่ให้นักเรียนเสียโอกาสในการเรียนรู้และส่งผลให้มีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

4) การวัดและประเมินผล พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง และข้อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ของโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง

จากผลการวิจัย สะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนส่วนมากในจังหวัดสระแก้วให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน แต่เมื่อพิจารณาตามบริบทด้านแรงงานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ยังคงขาดแรงงานที่มีทักษะตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ และต่อไปหากเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วมีการขยายตัวมากขึ้น ความต้องการด้านแรงงานจะมุ่งเน้นแรงงานมีทักษะเพื่อการเป็นแรงงานมีผลิตภาพสูง ซึ่งรูปแบบการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ คือ การวัดและประเมินผลทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) ในระดับชั้นเรียน เนื่องจากรูปแบบการวัดและประเมินผลดังกล่าว ให้ความสำคัญกับกระบวนการประเมินจากการ

ปฏิบัติงานตามสภาพจริง การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic assessment) ที่เหมาะสมต่อการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสถานการณ์ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง หรือมีพื้นฐานของเหตุการณ์ในชีวิตจริงต่อไปได้ ดังที่ Pickett & Dodge (2001) เห็นว่า กระบวนการประเมินงานตามสภาพจริงได้ถูกสอดแทรกไปกับกระบวนการเรียนการสอน เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผ่านการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับประสบการณ์ในโลกแห่งความเป็นจริง (real world experience) จึงได้กำหนดกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 4 ส่งเสริมรูปแบบการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ และ**กลยุทธ์รองที่ 4.2** เพิ่มประสิทธิภาพรูปแบบการวัดและประเมินผลให้ส่งเสริมจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยของนักเรียนในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จะช่วยให้นักเรียนได้ตระหนักถึงจุดด้อยของตนเองและกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักการพัฒนาตนเอง นำไปสู่การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินเพื่อให้แผนการประเมินสามารถปฏิบัติได้จริง อีกทั้งเป็นเครื่องมือของครูผู้สอนในการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยของนักเรียนเพื่อปรับวิธีการสอน โดยสมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ และคณะ (2556) ให้ข้อเสนอแนะว่า ในการวัดและประเมินผู้เรียนให้สอดคล้องกับแนวคิดแห่งทักษะศตวรรษที่ 21 ควรจะวัดและประเมินผลการทำงานตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในระดับชั้นเรียน สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา และปรับมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรให้น้อยลง สำหรับรูปแบบการวัดผลและประเมินผลควรมีความหลากหลาย เช่น การทำแฟ้มงาน การประเมินผลในการทำโครงการ รวมถึงการสร้างเครื่องการวัดผลและประเมินผลในห้องเรียนและแนวทางการให้คะแนน (Rubrics) เพื่อเพิ่มศักยภาพการวัดและประเมินผลของครู (กระทรวงศึกษาธิการ, 2540) สอดคล้องกับศศิธร บัวทอง (2560) ที่กล่าวว่า การวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นการวัดและประเมินผลเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนานักเรียน มีการวัดและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงของนักเรียน ยึดการปฏิบัติเป็นสำคัญและสัมพันธ์การเรียนการสอน มีเครื่องมือวัดที่หลากหลาย สร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล เน้นพัฒนาการที่เห็นได้ชัดเจน มีการประเมินร่วมกันจากหลายฝ่าย สามารถเกิดขึ้นได้ทุกบริบท ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน บูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม มีการประเมินทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ และนำผลสะท้อนจากการประเมินนักเรียนมาแก้ไขปรับปรุงงานด้านต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้ครูจะต้องมีความรู้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ความรู้ที่สะท้อนพัฒนาการของนักเรียนได้อย่างชัดเจนอีกด้วย ซึ่งแนวทางการให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผล

ทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน ยังสอดคล้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนออนไลน์ในช่วง สอดคล้องกับพริษฐ์ วิชรสินธุ และคณะ (2564) ที่เห็นว่า การวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน รูปแบบออนไลน์ ควรจะประเมินผลด้วยการประเมินพฤติกรรมเชิงประจักษ์ การประเมิน ความก้าวหน้า หรือการประเมินสมรรถนะ โดยวัตถุประสงค์เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการออกแบบแนวทางการฟื้นฟูผู้เรียนในอนาคต

5) การแนะแนว โรงเรียนภาพรวมและโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็น ลำดับต่ำสุด ยกเว้นโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 และทั้งหมดเป็นจุดแข็ง โดย ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม มีความต้องการจำเป็นลำดับ ต่ำสุด และเป็นจุดแข็ง แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนในจังหวัดสระแก้วให้ความสำคัญกับการแนะแนว ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาให้ผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา นำไปสู่การเป็นผู้เรียนมีคุณภาพสมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) สอดคล้องกับงานวิจัยของพิชิต จินดาศรี (2559) ที่ได้ศึกษาประสิทธิผลงานแนะแนวในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดสระแก้ว พบว่าโดยรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบริการจัดวางตัวบุคคล ด้านบริการรวบรวมข้อมูล ด้านบริการติดตามและประเมินผล ด้านบริการสารสนเทศ และด้านบริการ ให้คำปรึกษา ตามลำดับ นำไปสู่การกำหนดการกำหนดกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 5 ต่อยอดการแนะแนวที่สนับสนุนเป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน การส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน การเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ และ การเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม และ กลยุทธ์รองที่ 5.2 เสริมประสิทธิภาพระบบการ แนะแนวผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับพื้นฐานอาชีพด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารย ธรรมขอม

การแนะแนวตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว จะต้องมุ่งเน้นเป้าหมายด้านการศึกษาและอาชีพ เนื่องจากการแนะ แนวเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการวางแผนการศึกษาต่อ และวางแผนอาชีพ ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการที่กระทรวงศึกษาธิการได้มี วาระเร่งด่วน (Quick Win) ในเรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน ทำให้โรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว มีการ พัฒนารูปแบบการแนะแนวให้ครอบคลุมรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการช่วยเหลือนักเรียน ที่จะ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความ ปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

6) การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น พบว่า โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และโรงเรียนภาพรวมมีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และทั้งหมดเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 และเป็นจุดแข็ง โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงวัฒนธรรมขอม มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุดและเป็นจุดแข็ง

จากการที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการค้าชายแดนและความสัมพันธ์กับประเทศกัมพูชา จึงควรเพิ่มระดับความร่วมมือระหว่างประเทศในขอบข่ายที่สถานศึกษาสามารถทำได้ ดังที่ลัดดาวัลย์ คงทอง (2561) ที่เห็นว่า กิจกรรมสำคัญในการพัฒนาทุนมนุษย์ในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสระแก้วประการหนึ่งคือ การพัฒนาวัฒนธรรมทางสังคม โดยการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและการพัฒนาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมของประเทศกัมพูชา นำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 6.2 พัฒนาภาคีเครือข่ายความร่วมมือสำหรับการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ตามบริบทด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม

การประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับองค์กรอื่น ประกอบด้วย การประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในด้านความร่วมมือทางวิชาการ ทั้งในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ระหว่างเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ รวมทั้งระดับระหว่างประเทศ และการประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะสถานประกอบการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สำหรับการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตรงตามความต้องการในบริบทเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษมากขึ้น สอดคล้องกับสอดคล้องกับแผนบูรณาการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ที่ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่ายจังหวัดในเขตเศรษฐกิจพิเศษ สำหรับพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ รวมถึงสร้างเครือข่ายภายในประเทศและระหว่างประเทศ ด้วยการสนับสนุนเครือข่ายความสัมพันธ์ของผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาระหว่างประเทศเพื่อนำไปสู่การรับรองการเคลื่อนย้ายแรงงานระหว่างเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และยังรวมถึงการสร้างร่วมมือกับผู้ประกอบการ หน่วยงานและองค์กรตามแนวทางของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำอีกด้วย

นอกจากนี้ ยังมีข้อสังเกตจากหัวข้อ 5.2.3.1 และข้อ 5.2.3.2 จากผลการวิจัยว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ มีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุดและเป็นจุดอ่อน

ของด้านการบริหารวิชาการส่วนใหญ่ของโรงเรียนภาพรวม ได้แก่ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การแนะแนว และการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น สะท้อนให้เห็นว่า แม้ว่าในปัจจุบันจะมีหลายโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว มีการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับยุทธศาสตร์เพื่อรองรับการขาดแคลนแรงงานในภาคเกษตร หากแต่ค่านิยมเรื่องการศึกษาต่อของผู้ปกครองที่ให้ความสำคัญกับการประกอบอาชีพด้านอื่นมากกว่าการทำเกษตรกรรม (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว, 2559) ส่งผลให้แนวทางการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขาดการส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้เกี่ยวกับด้านการเกษตรให้กับนักเรียนอย่างครบวงจร นักเรียนยังขาดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จะสามารถพัฒนาไปสู่การตอบสนองความต้องการด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณวิศา สีนุสรณ์และคณะ (2561) ที่พบว่า ภาคการศึกษาในจังหวัดสระแก้วควรเร่งผลิตและพัฒนากำลังคน โดยพัฒนาเยาวชนให้มีสมรรถนะหลักทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะด้านเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานระดับจังหวัด

สำหรับผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจในพื้นที่เช่นกัน โดยขจรศักดิ์ ไทยประยูร (2560) เห็นว่า นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมปลายของโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษควรได้เรียนเนื้อหาแบบบูรณาการเกี่ยวกับความรู้ที่ใช้ในเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนในทางบริหารธุรกิจแบบสอดคล้องต่อเนื่อง ทั้งในด้านการตลาด การขาย การผลิต การบัญชี การเงิน ทรัพยากรบุคคล และการสร้างเครือข่ายธุรกิจได้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สามารถที่จะประกอบอาชีพส่วนตัว หรือประกอบธุรกิจ รวมทั้งเข้าทำงาน ในสถานประกอบการในเขตเศรษฐกิจพิเศษได้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม มีความต้องการจำเป็นลำดับต่ำสุดและเป็นจุดแข็งของด้านการบริหารวิชาการส่วนใหญ่ของโรงเรียนภาพรวมกับโรงเรียนทุกขนาด สามารถสรุปได้ว่า การที่จังหวัดสระแก้วเป็นพื้นที่ที่มีศักยภาพในมิติด้านสังคมและพหุวัฒนธรรมประกอบด้วยประชาชนหลากหลายเชื้อชาติและชาติพันธุ์อาศัยอยู่ จากความได้เปรียบดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีองค์ความรู้ทางวัฒนธรรม (Cultural Knowledge) อย่างเพียงพอที่จะเรียนรู้การปรับตัวใช้ชีวิตกับผู้ที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้จากที่โรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของฐิติมดี อาพัทธนานนท์ (2554) ที่พบว่า พหุวัฒนธรรมศึกษาเป็นการศึกษาที่แทรกอยู่ในทุกส่วนของการจัดการศึกษาของโรงเรียน ไม่ว่าจะ เป็นบรรยากาศของโรงเรียน สภาพแวดล้อม อาคารเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก หลักสูตร และความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียนและชุมชน จึงนำไปสู่การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมในด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อันได้แก่ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ที่ผู้เรียนรู้ว่าควรเลือกสื่อสารอย่างไรให้เหมาะสมต่อผู้รับสารที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม และความเป็นไทย ที่ผู้เรียนรู้จักการปฏิบัติตนและการนำเสนอ

เอกลักษณ์ที่แสดงออกถึงคุณค่าวัฒนธรรมไทยและวิถีชุมชนของตน และสามารถนำผลลัพธ์การเรียนรู้เหล่านั้นเป็นพื้นฐานการพัฒนาสู่การประกอบอาชีพโดยเฉพาะในด้านการท่องเที่ยวที่ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้นี้ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของนันทรัตน์ คงคาเพชร (2555) ที่เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในบริบทที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม จะช่วยพัฒนาสมรรถนะทางพหุวัฒนธรรม (Multicultural Competence) ที่เหมาะสมสำหรับการทำงานในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ข้อเสนอแนะในภาพรวมสำหรับสถานศึกษา

1.1) ผู้บริหารสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ชุมชนและสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน และผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยภายนอกด้านสภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนในผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ซึ่งการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนจะเป็นฐานสำคัญช่วยลดภาวะคุกคามด้านสภาพสังคมของการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษให้ประสบความสำเร็จ

1.2) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาความสามารถด้านการออกแบบสื่อและสร้างนวัตกรรมการศึกษาประเภทต่าง ๆ และการคัดเลือกแหล่งเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experimental Instruction) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ มีลำดับความต้องการจำเป็นในกลุ่มสูงและเป็นจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วในภาพรวม แต่มีข้อได้เปรียบในการพัฒนา เนื่องจากสภาพแวดล้อมภายนอกทุกด้านเป็น

โอกาสต่อต้านการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะด้านสังคม ที่สถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ประโยชน์จากโอกาสทางสภาพสังคมดังกล่าว ในการนำแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับบริบทของการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษของนักเรียนให้ชัดเจนมากขึ้น

1.3) ผู้บริหารและครูผู้สอน ควรเพิ่มความสำคัญในการแนะแนวผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ โดยเฉพาะกลุ่มผู้เรียนที่มีความสนใจหรือผู้ที่มีครอบครัวประกอบอาชีพเกษตรกรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นพบแนวทางในการพัฒนาต่อยอดการทำเกษตรกรรมได้อย่างเหมาะสม

เนื่องจากการผลการวิจัยพบว่า การแนะแนวเป็นจุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วในภาพรวม แต่การแนะแนวเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศมีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด และเป็นจุดอ่อน

2) ข้อเสนอแนะในภาพรวมสำหรับหน่วยงานระดับนโยบาย

2.1) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ควรเป็นเจ้าภาพหลักในการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับด้านแรงงาน และสถานศึกษาประเภทอื่น ในการช่วยเหลือและร่วมมือกับสถานศึกษากำหนดบทบาทด้านแรงงาน การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผล รวมถึงการสนับสนุนผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาอาชีพในการปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้สอนในแต่ละหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการด้านการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน และการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ

เนื่องจากการผลวิจัยพบว่า การประสานความร่วมมือกับองค์กรอื่น มีความต้องการจำเป็นอยู่ในลำดับสูง และเป็นจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียน หากมีการร่วมมือกันระหว่างสถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมากขึ้น จะช่วยลดภาวะคุกคามด้านสภาพสังคมซึ่งเป็นภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการประสานความร่วมมือกับองค์กรอื่นได้มากขึ้น

2.2) หน่วยงานระดับนโยบาย เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรขับเคลื่อนการเชื่อมโยงจุดหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) อย่างจริงจัง เพื่อให้สถานศึกษาสามารถร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ในท้องที่วางแผนการจัดการเรียนการสอนอิงกับการทำงาน (work-based learning) หรือบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (work integrated learning) มากขึ้น

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนการสอน มีลำดับความต้องการจำเป็นในกลุ่มสูงและเป็นจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วในภาพรวม แต่มีข้อได้เปรียบในการพัฒนา เนื่องจากสภาพแวดล้อมภายนอกทุกด้านเป็นโอกาสต่อต้านการจัดการเรียนการสอน

2.3) หน่วยงานระดับนโยบาย เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษให้มีความชัดเจนในการนำไปปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาแนวทางการวัดและประเมินผลในความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนให้มีความหลากหลาย เหมาะสมและเชื่อมโยงกับการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษมากขึ้น

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า แม้ว่าการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วในภาพรวมด้านการวัดและประเมินผลจะเป็นจุดแข็ง แต่ยังประสบภาวะความคลุมเครือจากสภาพแวดล้อมภายนอกด้านนโยบายของรัฐที่เกี่ยวกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ หากหน่วยงานระดับนโยบายกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษให้ชัดเจนขึ้น ย่อมจะส่งผลต่อการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างชัดเจน

2) ข้อเสนอตามขนาดโรงเรียน

2.1) โรงเรียนขนาดเล็ก

2.1.1) เน้นวิธีการการประชุมระดมสมองในการวางแผนการเรียนรู้อันระหว่างครูผู้สอนสำหรับจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการระหว่างรายวิชาที่สามารถนำมาปรับใช้ให้ได้กับทุกช่วงชั้น เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การจัดทำแผนการเรียนรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นจุดอ่อน

2.1.2) ควรวางแผนวิธีการถ่ายทอดหรือช่วยความร่วมมือกับชุมชนในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศที่มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นจุดอ่อน

ของการบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล โดยเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศมีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด

2.2) โรงเรียนขนาดกลาง

2.2.1) เน้นวิธีการสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้เป็นจุดแข็งของการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ โดยมีสภาพสังคมเป็นโอกาส

2.2.2) ควรวางแผนวิธีการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระหว่างโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการผลิต หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ เป็นจุดอ่อนของการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

2.3) โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ

2.3.1) ควรเพิ่มแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการบูรณาการร่วมกันระหว่างวิชา สำหรับโครงการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษเป็นจุดอ่อน และผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศมีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด

2.3.2) ควรเพิ่มวิธีการจัดกิจกรรมถอดบทเรียนเกี่ยวกับการใช้ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวัน เพื่อประเมินผลประสิทธิภาพของสื่อที่ใช้เสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศของนักเรียน เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าการใช้และกำกับติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ เป็นจุดอ่อนของการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลายมีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุดของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาวิจัยกลยุทธ์การมีส่วนร่วมผู้ประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าสภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการพัฒนาหลักสูตร จึงควรวิจัยสำหรับให้ได้ข้อมูลไปวิเคราะห์แนวทางการเข้ามามีบทบาทของผู้ประกอบการของแต่ละกลุ่มกิจการในสถานศึกษา เพื่อให้ได้วิธีการแก้ปัญหาหรือลดภาวะคุกคามในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ประกอบการได้มากขึ้น และยังมีความสอดคล้องกับการกำหนดแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ที่มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

2) ควรศึกษาวิจัยเพื่อติดตามผลการนำกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารวิชาการตามขนาดของโรงเรียน

เนื่องจากกลยุทธ์ในงานวิจัยครั้งนี้ เกิดจากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลตามขนาดโรงเรียนทั้งโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษที่ครอบคลุมทั้งจังหวัดสระแก้วไม่ใช่เฉพาะแต่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษซึ่งมีความแตกต่างกัน การนำกลยุทธ์ไปปรับใช้อาจจะมีรูปแบบหรือเกิดผลแตกต่างกันตามขนาดโรงเรียนและบริบทของพื้นที่ ดังนั้น จึงควรมีการวิจัยเพื่อติดตามผลให้ได้ข้อมูลที่นำไปพัฒนากลยุทธ์ที่มีความเหมาะสมกับขนาดของโรงเรียนในแต่ละพื้นที่ เพื่อมุ่งสร้างผู้เรียนที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วในแต่ละด้านได้อย่างเหมาะสม

3) ควรศึกษาวิจัยแนวทางการเชื่อมโยงหลักสูตรสถานศึกษากับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีความชัดเจนรองรับทิศทางการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษให้เชื่อมโยงกับความต้องการด้านแรงงานอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นจุดอ่อนของการพัฒนาหลักสูตรของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความ

ต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว การปรับใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติซึ่งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ทางการศึกษาสู่การประกอบอาชีพจะช่วยให้การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความชัดเจน และสอดคล้องกับแนวคิดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กมล ภู่งประเสริฐ. (2544). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน. ทิปส์ พับลิเคชัน.

เกื้อ บุญทองสิน และคณะ. (2546). ทักษะแรงงานไทยในอนาคตที่พึงประสงค์. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

กมล สุตประเสริฐ. (2541). การศึกษาขั้นพื้นฐาน. ม.ป.ท.

กรมการจัดหางาน. (2559). กระบวนการช่วยให้ผู้รับบริการแนะนำรัฐทิศทางตลาดแรงงาน สืบค้นจาก <https://www.doe.go.th> > download_by_pool_file

กรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ. (2554). เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนอีกหนทางสู่เออีซีไทย. สืบค้นจาก <https://www.parliament.go.th> > ewt > ewt_dl_link

กระทรวงการต่างประเทศ. (2558). ประชาคมอาเซียน. กระทรวงการต่างประเทศ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู. ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการการศึกษาและโรงเรียนตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ. กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2564, 25 มิถุนายน). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2564 – 2565.

กิ่งแก้ว อารีรักษ์. (2548). การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบหลากหลาย. อัลฟามีเลินเนียม.

กิตานันท์ มลิทอง (2548). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. อรุณการพิมพ์.

กิตติมา ปรีดีดีล. (2532). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. อักษราพิพัฒน์.

- ขจรศักดิ์ ไทยประยูร. (2559). รูปแบบการพัฒนาเนื้อหาแบบบูรณาการเกี่ยวกับความรู้ที่ใช้ในเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต), วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนสู่ประชาคมอาเซียน. สกสค.
- คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2562). แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 09 เขตเศรษฐกิจพิเศษ. สืบค้นจาก <http://nscr.nesdb.go.th/wp-content/uploads/2019/04/09-เขตเศรษฐกิจพิเศษ.pdf>
- คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว. (2559). การจัดการศึกษาแบบบูรณาการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว.
- คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. (2562). รายงานพันธกิจปฏิรูปการศึกษาไทย. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- ชรินทร์ หาญสืบสาย. (2557). เรื่องเล่าจากส.ว.เขตเศรษฐกิจพิเศษแม่สอด. สืบค้นจาก <http://www.senate.go.th/w3c/senate/pictures/comm/warasarn/feb.pdf>.
- ชาติรส สัมมะวัฒนา. (2557). แต้มต่อการค้าชายแดนไทย: เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน. สืบค้นจาก <http://bts.dft.go.th/btsc/files/Documentanalysiselse/4.pdf>,
- ชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา. (2559). กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา และสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต) สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูศรี วงษ์รัตน์ (2560). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 13). อมรการพิมพ์.
- โชค ปัญญารานนท์. (2556). การพัฒนานโยบายการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต), สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐพล บัวเปลี่ยนสี. (2561). รูปแบบการพัฒนาบุคลากรในพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก. วารสารวิชาการสถาบันเทคโนโลยีสุรนารี (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์). 4(2), 303 – 315.
- ธีรธิ์ อินคำ. (2561). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในเขตเศรษฐกิจ

พิเศษ (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต), คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย.

นันทพร เมธาคณวุฒิ และคณะ. (2559). การศึกษาวิจัยความต้องการแรงงานใน 5 เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ใน 5 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2560 - 2564) เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน. มุลนิธิ สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย.

นันทรัตน์ คงคาเพชร. (2555). การพัฒนาโมเดลการส่งผ่านของสมรรถนะทางพหุวัฒนธรรมของนักเรียนบนพื้นฐานทางทฤษฎีและการปฏิบัติที่ดี: การวิจัยข้ามวัฒนธรรมแบบผสมวิธี (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต), สาขาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิสรา ใจชื่อ. (2560). รูปแบบการเรียนรู้บนฐานทุนทางสังคมเพื่อตั้งรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต), สาขาพัฒนาศึกษา คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปภัสรา ระกิติ. (2561). กลยุทธ์การลงทุนจัดการศึกษาเพื่ออาชีพในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต), สาขาพัฒนาศึกษา คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประกาศเรื่องยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580). (2561, 13 ตุลาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 135, 82 ก. หน้า 1 – 71.

ปรัชญา เวสารัชช. (2545). หลักการจัดการศึกษา. สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

ผกาพรรณ อู่สกุล. (2551). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาการบริการให้การปรึกษาของครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต), สาขาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ผดุงชัย ภูพัฒน์. (2561). การพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา.

พจณี อรรถโรจน์ภิญโญ. (2559). เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ: แนวทางและรูปแบบที่เหมาะสมกับประเทศไทย. วารสารจลนิตี. 13(4), 12 – 20.

พนม พงษ์ไพบูลย์. (2541). การศึกษาพื้นฐานเพื่อปวงชน. กระทรวงศึกษาธิการ.

- พรพรรณ ธรรมธาดา. (2559). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต), สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2552). การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อโลกใบเล็ก. พริกหวานกราฟฟิค.
- พันธวิษณุ เลี้ยงชีพชอบ. (2561). กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต), สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภารุจรี เจริญเผ่า. (2557). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต), สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มีชัย ฤชุพันธุ์ และคณะ. (2547). รายงานฉบับย่อสำหรับผู้บริหารโครงการรูปแบบเขตเศรษฐกิจพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกฎหมาย.
- ยุพา เวียงกมล อัดโดดดร. (2554). กลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต), สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนาศิริ ชะระอ่ำ. (2557). รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงานสายอาชีพท่องเที่ยวในประชาคมอาเซียน (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต), สาขาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รังสรรค์ เกรียงไกร. (2562). รูปแบบการจัดการของจังหวัดในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจในพื้นที่ติดต่อกับเขตเศรษฐกิจพิเศษ: กรณีศึกษาจังหวัดสระแก้ว (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต), วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธนพล ถาวรศิลป์. (2552). แนวทางการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดสระแก้ว (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต), สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เรวดี แก้วมณี. (2557). ส่องความคืบหน้ากฎหมายเดินเครื่อง “เขตเศรษฐกิจพิเศษ”. สืบค้นจาก <http://www.oie.go.th>

- ลัดดาวัลย์ คงทอง. (2561). รูปแบบการพัฒนาทุนมนุษย์ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดสระแก้ว (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต) คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- วงกต ศรีอุไร. (2562). รูปแบบการพัฒนาระบบสนับสนุนการปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. 21 (1), 136 – 145.
- วรรณวิศา สีนุศรณ์ และคณะ. (2561). การพัฒนารูปแบบการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดตากและสระแก้ว. สถาบันวิจัยและพัฒนาเพื่อการพัฒนาประเทศ.
- วรรณณี แกมเกตุ . (2555). วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรวุฒิ เพ็งพันธ์. (2561). การศึกษา 4.0 กับการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก Thai Education 4.0 and the Development of Eastern Economic Corridor. วารสารศึกษาศาสตร์. 29 (3), มปน.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พริกหวานกราฟฟิค
- วันวิภา สุขสวัสดิ์ และคณะ. (2557). “เขตเศรษฐกิจพิเศษ.” ใน สารสังเขปประเด็นการปฏิรูปประเทศไทยด้านเศรษฐกิจ. สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). อาร์ แอนด์ ปรินท์.
- วีไลวรรณ สุขแสนสุข. (2562). การพัฒนาเกณฑ์การประเมินความสำเร็จของผู้ประกอบการในการลงทุนธุรกิจเกษตร และอาหารแปรรูปของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ตามแนวเศรษฐกิจพิเศษ (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต), วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิสุทธิ์ จิราธิยุต. (2552). คุณสมบัติอันพึงประสงค์ของนักศึกษาอาชีวศึกษาสำหรับการทำงานในภาคอุตสาหกรรม. ใน การประชุมสัมมนา การอาชีวศึกษาไทยภายในปี 2030. กรุงเทพมหานคร: กรมอาชีวศึกษา.
- ศราวุธ ศิริสวัสดิ์. (2562). การปรับตัวของสถานศึกษาต่อนโยบายไทยแลนด์ 4.0: กรณีศึกษาสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐศาสตรมหาบัณฑิต), สาขาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ศรินทิพย์ ประเสริฐฐานนท์. (2552). ปัญหากฎหมายเกี่ยวกับการจัดตั้งเขตเศรษฐกิจพิเศษ. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สงัด อุทรานันท์. (2530). การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎีและปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 2). มิตรสยาม.
- สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา (องค์การมหาชน). (2558). แนวทางและมาตรการ เพื่อการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษบริเวณพื้นที่แนวชายแดนของไทย. สหมิตรพรีนติ้งแอนด์พับลิชชิง.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2560). การวัดผลการศึกษา = Educational measurement. ประสานการพิมพ์.
- สมพงษ์ ศิริโสภณศิลป์ และคณะ. (2558). โครงการจัดทำแผนแม่บทการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษในจังหวัดหนองคาย. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ. (2544). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. แสงศิลป์.
- สรารุณ ลักษณะโต. (2560). โครงการแนวทางการผลิตบุคลากรด้านพาณิชย์และโลจิสติกส์เพื่อรองรับความต้องการของการขยายตัวทางเศรษฐกิจในภูมิภาคตะวันออก. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). การบริหารงานวิชาการ. บุ๊คพอยท์.
- สำนักงานเกษตรจังหวัดสระแก้ว. (2563). ข้อมูลด้านการเกษตรจังหวัดสระแก้ว. สืบค้นจาก http://www.sakaeo.doe.go.th/site/?page_id=926
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. (2561). รายงานผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. (2561). เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคกลาง “การศึกษาก้าวหน้า เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษก้าวไกล”. สระแก้ว.
- สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2548). เขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone). สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). การศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564)**. สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). **เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน**. 21 เซ็นจูรี.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2557). **รายงานสรุปผลการสำรวจพื้นที่ชายแดนและโอกาสการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษไทย-กัมพูชา ณ สระแก้ว-บันเตียเมียนเจย และตราด-เกาะกง**. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานจังหวัดสระแก้ว. (2560). **แผนพัฒนาจังหวัดสระแก้ว 5 ปี**. สืบค้นจาก http://www.sakaeo.go.th > files > com_news_devpro
- สำนักงานพาณิชย์จังหวัดสระแก้ว. (2564). **สถิติ/ข้อมูลสถิติการค้า**. สืบค้นจาก <https://sakaeo.moc.go.th/?pv=27>
- สำนักงานแรงงานจังหวัดสระแก้ว. **สถานการณ์แรงงานจังหวัด ปี2563 - 2564**. สืบค้นจาก https://sakaeo.mol.go.th/news_group/labour_situation
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2549). **การมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของเอกชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง และการศึกษาทางเลือก**. วี ที ซี คอมมิวนิเคชั่น.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). **การก้าวสู่ประชาคมอาเซียน**. พิมพ์ดีดการพิมพ์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ**. พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). **อนาคตภาพของการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ**. 21 เซ็นจูรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). **กรอบสมรรถนะหลักผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-3)**. 21 เซ็นจูรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). **มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561** สืบค้นจาก <https://eduservice.yru.ac.th > files > mua > 1651-fileกรุงเทพมหานคร>.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). **มาตรฐานการศึกษาสู่การยกระดับคุณภาพคนไทย 4.0**. 21 เซ็นจูรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). **แนวทางการส่งเสริมการเพิ่มสัดส่วนของผู้เรียนระดับมัธยมตอนปลายสายอาชีพตามเป้าหมายในแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 – 2559)**. 21 เซ็นจูรี.

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคประชาคม/ ผู้มีส่วนร่วมได้ส่วนเสียตามร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ... สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). การศึกษาแนวโน้มความต้องการกำลังคน รายจังหวัด พ.ศ.2563 – 2568. พริกหวานกราฟฟิค
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). การศึกษาแนวโน้มความต้องการกำลังคนที่เชื่อมโยงกับภาคเศรษฐกิจโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Area – based). สตูดิโอไอโตะอะล็อก.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนรองรับโลกศตวรรษที่ 21 (ฉบับสรุป). พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. การออกแบบระบบการติดตามและประเมินผลการพัฒนาการศึกษา. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). รูปแบบการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่: บทเรียนทางเลือกและเงื่อนไขความสำเร็จ. พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). โครงการศึกษาเพื่อทบทวนความต้องการกำลังคนเพื่อใช้วางแผนการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ. พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). รายงานการวิจัยแนวโน้มภาพอนาคตการศึกษาและการเรียนรู้ของไทยในปี พ.ศ. 2573. 21 เซ็นจูรี่.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แนวทางการพัฒนากฎหมายการศึกษาเพื่อบริหารจัดการการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ. เอส.ซี.พรีนซ์แอนแพค.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว. (2559). เอกสารประกอบวาระการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว. การจัดการศึกษาแบบบูรณาการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว.
- หอการค้าจังหวัดสระแก้ว, (2560). โครงการอบรมผู้ประกอบการรุ่นใหม่เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสระแก้ว สืบค้นจาก http://oniepr.com/news_show.php?nid=107363
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว. (2563). แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้ว (ฉบับปรับปรุง) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว.

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว. (2564). เอกสารประกอบวาระการประชุมแนวทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้ว. ใน การประชุมการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาจังหวัดสระแก้ว. สระแก้ว: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว.
- ไชยวัฒน์ สมสวางค์. (2562). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเป็นสมาร์ทฟาร์มเมอร์ในจังหวัดสระแก้ว (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต), สาขาพัฒนามนุษย์และสังคม บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานศึกษาธิการภาค 9. (2563). แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค พ.ศ. 2563 – 2565. สืบค้นจาก <http://www.reo9.obec.in.th/gis/index.php?sid=57000001&action=vision>
- สำนักงานเศรษฐกิจเกษตรที่ 6. (2564). ข้อมูลเศรษฐกิจการเกษตร. สืบค้นจาก <http://oaezone.oae.go.th/view/15/index/TH-TH>
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยปทุมราชวงศา. (มปป). การศึกษาขั้นพื้นฐาน. สืบค้นจาก http://amnat.nfe.go.th/pathumrat_nfe/?name=news2&file=readnews&id=24
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2558). การกำหนดพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ: ประกาศ กนพ. ที่ 1/2558 กำหนดพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ. สืบค้นจาก http://nesdb.go.th/ewt_news.php?nid=4865&filename=index
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). คู่มือการลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ. สืบค้นจาก <https://www.nesdc.go.th> > ewt_dl_link
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี. สืบค้นจาก <http://nscr.nesdc.go.th/ns/>
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562). ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน. สืบค้นจาก <http://nscr.nesdc.go.th/ns/ด้านการสร้างขีดความสามารถ/>
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2564). แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา. สืบค้นจาก http://nscr.nesdc.go.th/nesdc_uat/wp-content/uploads/2021/03/01-แผน-ปฏิรูป-การศึกษา.pdf
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2560). ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ. สืบค้นจาก <https://dl.parliament.go.th> > handle > lirt

- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). **แผนขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ พ.ศ. 2562 - 2565**. พริกหวานกราฟฟิค.
- สิริวิชา สิทธิชัย. (2551). **สิทธิประโยชน์ทางภาษีเพื่อประโยชน์ในการจัดตั้งเขตเศรษฐกิจพิเศษ** (วิทยานิพนธ์ปริญญานิติศาสตรมหาบัณฑิต), คณะนิติศาสตร์, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์. (2559). **ปาฐกถาพิเศษ เรื่อง "การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ" ในงานเสวนา เรื่อง แรงงานยุคไทยแลนด์ 4.0 เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม 2559 ณ สถาบันไทย-เยอรมัน นิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร**.
- สุรพงษ์ ปิยะโชติ. (2554). **บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์ท้องถิ่นกับการส่งเสริมการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษการค้าชายแดนขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี**. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2560). **รายงานการวิเคราะห์สมรรถนะและการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินของครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สุวิไล เปรมศรีรัตน์ และคณะ. (2561). **การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ**. มหาวิทยาลัยมหิดล.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ และคณะ. (2553). **สภาพการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนชายขอบในจังหวัดชายแดนของไทยที่ติดกับประเทศกัมพูชา**. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- เสาวภา นิสภโกมล. (2558). **กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาพลเมืองคุณภาพ** (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต), สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัมพิกา สิริพรหม. (2563). **กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก** (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต), สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาคม เต็มพิทยาไพสิฐ. (2557). **ยุทธศาสตร์การพัฒนาเมืองเศรษฐกิจชายแดนเพื่อเชื่อมโยงประเทศเพื่อนบ้าน**. เอกสารโครงการประชุมสัมมนาพัฒนาเมืองเศรษฐกิจชายแดน กรณีบริหารจัดการเมืองใหม่ ช่างสะพาน อำเภอสว่าง.
- อาภาพร น่วมถนอม. (2560). **การจัดการเมืองเศรษฐกิจชายแดน** (วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต), คณะรัฐศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อำภา บุญช่วย. (2537). **การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน** (พิมพ์ครั้งที่ 2). โอเดียนสโตร์.

- อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). **หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน**. เอส. ดีเพรส.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์.(2525). **หลักบริหารการศึกษาทั่วไป**. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- ASEAN Investment Report (2017). **Foreign Direct Investment and Economic Zones in ASEAN**. Jakarta: ASEAN Secretariat.
- Bloom, Benjamin S. (1956). **Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals**. Longmans.
- Bloom, Benjamin S. (1982). **Human Characteristics and School Learning**. McGraw-Hill.
- Boschee F, Baron MA. (1993). **Outcome-Based Education: Developing Programs Through Strategic, Planning**. Technomic.
- Burke J. (1995). **Learning and the Curriculum: Implications for NVQs, GNVQs and other qualifications**. Falmer Press.
- Cogan & Kubow. (1997). **The Citizen of the new century in Reforming learning**. Curriculum and pedagogy: Innovative visions for the new century. Fifth. UNESCO-ACEID International Conference. Bangkok. Thailand.
- DePaul University. (n.d.). **Course Objectives & Learning Outcomes**. Retrieved from <https://resources.depaul.edu/teaching-commons/teaching-guides/course-design/Pages/course-objectives-learning-outcomes.aspx>
- Edgar Faure. (1972). **Learning to Be the World of Education Today and Tomorrow**. Unesco.
- FIAS. 2008. **Special Economic Zones: Performance, Lessons Learned, and Implications for Zone Development**. Retrieved from [http://www.ifc.org/ifcext/fias.nsf/AttachmentsByTitle/SEZpaperdiscussion/\\$FILE/SEZs+report_April2008.pdf](http://www.ifc.org/ifcext/fias.nsf/AttachmentsByTitle/SEZpaperdiscussion/$FILE/SEZs+report_April2008.pdf)
- Good, Carter V. & Merkel, Winifred R. (1973). **Dictionary of Education** (3rd ed). McGraw - Hill.

- Gunther, S. (2015). **Industrie 4.0 in a global context: Strategies for cooperating with international partners**. Herbert Utz Verlag.
- Harden, Ronald M. (2002). Development in Outcome – Based Education. **Medical Teacher**. 24 (2), 117 – 120.
- Harden, Ronald M. (2007). Outcome-Based Education: the future is today, **Medical Teacher**.29:7, 625-629,
- James M. Towers (1992). Outcome-Based Education: Another Educational Bandwagon? **Journal of the Educational Forum**, 56 (3), 291 – 305.
- Joyce, B. & Weil, M. (1986). **Model of Teaching** (3rd ed.). Prentice-Hall.
- Kaliannan, M., & Chandran, S. D. (2012). Empowering Students through Outcome-Based Education (OBE). **Research in Education**. 87(1), 50 – 63.
- Kennegy, Declan et al. (2004). **Learning Outcomes and Competences**. Retrieved from https://supporthere.org/sites/default/files/2._paper_los_and_competences_bologna_handbook.pdf
- Kibler J. R. et al. (1974). **Objectives for instruction and evaluation**. Allyn and Bacon.
- Killen, R. (2000). **Outcomes-based education: Principles and possibilities**. Unpublished manuscript, University of Newcastle, Faculty of Education.
- Klausmeier. H.J. (1985). **Educational psychology** (5th ed.). Harper & Row.
- Krathwohl, David R. (2002). A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview. **Theory Into Practice**. 41 (4), 212-218.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. **Educational and Psychological Measurement**. 30(3), 607 – 610.
- Lorenzen, Michael. (1999). Using Outcome-Based Education in the Planning and Teaching of New Information Technologies. **Journal of Library Administration**. 26 (3 – 4), 141 – 152.
- Marilee J. Bresciani, (2006). **Enhancing Outcomes-Based Assessment for Student Affairs**. Unpublished manuscript Retrieved from

<https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.731.3640&rep=rep1&type=pdf>

Masami, Ishida. (2009). **Special Economic Zones and Economic Corridors**. Retrieved From <https://www.eria.org/ERIA-DP-2009-16.pdf>

Oregon Department of Education. (1996). **State Archives**. Retrieved from <https://secure.sos.state.or.us/oard/viewSingleRule.action?ruleVrsnRsn=260848>

Seyfarth, J.T. (1999). **The Principal: New Leadership for New Challenges**. Prentice-Hall.

Spady, W. (1988). Organizing for results: The basis of authentic restructuring and reform. **Educational Leadership**. 46(2), 4-7.

Spady, W. (1994). **Outcome - based education: Critical issues and answers**. American Association of School Administrators.

Spady, W. et al. (1991). Beyond traditional outcome – based education. **Educational Leadership**. 49(2), 67 – 72.

Suskie, L. (2009). **Assessing student learning: A common sense guide**. (2nd ed.). Jossey – Bass.

Taba, H. (1962). **Curriculum Development: Theory and Practice**. Harcourt Brace Jovanovich

Western University. (n.d.). **Learning Outcomes**. Retrieved from <https://teaching.uwo.ca/curriculum/coursedesign/learning-outcomes.html>


Wheelen, T. L. & Hunger, J. D. (2012). **Strategic Management and Business Policy**. Pearson Prentice Hall.

World Bank. (2008). **Special Economic Zones: Performance, Lessons Learned, and Implications for Zone Development**. Retrieved from [http://www.ifc.org/ifcext/fias.nsf/AttachmentsByTitle/SEZpaperdiscussion/\\$FILE/SEZs+report_April2008.pdf](http://www.ifc.org/ifcext/fias.nsf/AttachmentsByTitle/SEZpaperdiscussion/$FILE/SEZs+report_April2008.pdf)



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY





ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- 1) รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย
- 2) รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินเครื่องมือวิจัย
- 3) รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ ฉบับที่ 1
รายบุคคล
- 4) รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ ฉบับที่ 2 การ
สนทนากลุ่ม (Focus Group)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1) รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย

- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. ดร. ไสว สารีบท | ศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว |
| 2. ผศ. ดร.วิชุดา จันทร์ข้างแรม | - คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสารสนเทศ
สระแก้ว
- เลขาธิการหอการค้าจังหวัดสระแก้วและกลุ่ม
จังหวัดตะวันออก 2 |

- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารวิชาการ

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. นายพงษ์พิศาล ชินสำราญ | รองศึกษาธิการ ภาค 8 ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการ
ภาค 9 (จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี
และสระแก้ว) |
| 2. นายชัยทัศน์ จ้องสกุลวงษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวังสมบูรณ์วิทยาคม |

- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. รศ.ดร.สุกัญญา แซ่มซอย | อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. ดร. รังสรรค์ มณีเล็ก | - อธิการเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
- กรรมการพัฒนาระบบประเมินคุณภาพ
ภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) |

2) รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินเครื่องมือวิจัย

- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. ดร. ไสว สารีบท | ศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว |
| 2. ผศ. ดร.ธนภัฏฐ์ตฤณ บุณนาค | - รักษาการผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยบูรพา
วิทยาเขตสารสนเทศสระแก้ว |
| | - หัวหน้าคณะจัดทำแผนยุทธศาสตร์เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสระแก้ว |

- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารวิชาการ

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. ดร. เพชรรัชฎ์ แก้วสุวรรณ | - ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |
| | - หัวหน้ากลุ่มวัดและประเมินผลการศึกษานักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 |
| 2. นายชัยทัศน์ จ้องสกุลวงษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวังสมบูรณ์วิทยาคม |

- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. รศ.ดร.สุกัญญา แซ่ม้อย | อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. ดร. รังสรรค์ มณีเล็ก | - อธิการเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | - กรรมการพัฒนาระบบประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) |

3) รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ ฉบับที่ 1
รายบุคคล

- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. ดร. รังสรรค์ มณีเล็ก | - อธิการบดี
ชั้นพื้นฐาน |
| | - กรรมการพัฒนาระบบประเมินคุณภาพ
ภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) |
| 2. ดร.สุวิทย์ มูลคำ | - ที่ปรึกษาเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา
ชั้นพื้นฐาน |
| | - คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผล
ประจำกระทรวงศึกษาธิการ |
| 3. ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐาน
การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ชั้นพื้นฐาน |
| 4. ดร.วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน | ศึกษาธิการภาค 6 ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค
9 (จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี และ
สระแก้ว) |
| 5. นางสาวพิมพ์สายนี จีระกุล | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว |
| 6. นางสาวละออ จรรยา | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 |

- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

- | | |
|------------------------|---|
| 1. นายมงคลชัย รัตนอ่อน | ผู้อำนวยการเขตพื้นที่ประถมศึกษาสระแก้ว
เขต 1 |
|------------------------|---|

- | | |
|---|---|
| 2. ว่าที่ร้อยตรีสุรสิทธิ์ ติดยัสสมบูรณ์ | ผู้อำนวยการเขตพื้นที่ประถมศึกษาสระแก้ว
เขต 2 |
| 3. ดร.พิศุทธิ์ กิติศรีวรพันธุ์ | ผู้อำนวยการเขตพื้นที่มัธยมศึกษาสระแก้ว |
| 4. นางจุฑามาส เทพหัสติน ฌ อยุธยา | ผู้อำนวยการโรงเรียนสระแก้ว |
| 5. นายประสาน เลือดทหาร | ผู้อำนวยการโรงเรียนอรัญประเทศ |
| 6. นายศิลป์ธรรม์ คำเพ็ง | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตาพระยา |
| 7. ดร.นิภาพร รอดไพบูลย์ | ครูชำนาญการ โรงเรียนสระแก้ว |
| 8. ดร.ดวงแก้ว เฉยเจริญ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอรัญประเทศ |
| 9. นางสมฤดี พุ่มมรินทร์ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านไทยสามารถ |

- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. ดร. เพชรรัชฎ์ แก้วสุวรรณ | - อดีตศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
- อดีตหัวหน้ากลุ่มวัดและประเมินผลการศึกษา
สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว
เขต 2 |
| 2. นายศิริพงษ์ จริยาวุฒิกุล | ประธานคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนา
การศึกษาจังหวัดสระแก้ว สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดสระแก้ว |
| 3. ดร.โสภิต วิริยะพานิชย์ | คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว |
| 4. ดร.นาฎฤดี จิตรรังสรรค์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนสุจิตติ จังหวัดฉะเชิงเทรา |
| 5. ผศ. ดร.ธัญญ์ตฤณ บุณนาค | - รักษาการผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยบูรพา
วิทยาเขตสารสนเทศสระแก้ว
- หัวหน้าคณะจัดทำแผนยุทธศาสตร์เขต
เศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสระแก้ว |

- ผู้มีส่วนได้เสีย (ผู้ที่ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว)

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. ผศ. ดร.วิชุดา จันทร์ข้างแรม | เลขาธิการหอการค้าจังหวัดสระแก้วและกลุ่มจังหวัดตะวันออก 2 |
| 2. ผศ. ดร.ชัยวุฒิ เทโพธิ์ | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ช่วยอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ - คณะอนุกรรมการด้านแรงงานจังหวัดสระแก้ว |
| 3. ดร. สิริเชษฐ์ รัตนะชิตธวัช | - รักษาการคณบดี คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว |
| 4. นายบดี เทียนทอง | ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดสระแก้ว |
| 5. นางราตรี แสงรุ่งเรือง | ประธานสภาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวจังหวัดสระแก้ว |



4) รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ ฉบับที่ 2
การสนทนากลุ่ม (Focus Group)

- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. ดร. ดิศกุล เกษมสวัสดิ์ | - อดีตเลขาธิการคุรุสภา |
| 2. ดร. สุวิทย์ มูลคำ | - ที่ปรึกษาเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
- คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผล
ประจำกระทรวงศึกษาธิการ |
| 3. ดร. ชนาธิป ท้ายแป | ผู้อำนวยการกลุ่มประเมินคุณภาพการศึกษา
การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน |
| 4. ดร. อนุกุล มโนชัย | ร.ก. นักวิชาการศึกษานโยบายพิเศษ
กลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 5. นางสาวละออ จรรย์ยา | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 |

- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

- | | |
|--|---|
| 1. นายมงคลชัย รัตนอ่อน | ผู้อำนวยการเขตพื้นที่ประถมศึกษาสระแก้ว
เขต 1 |
| 2. ว่าที่ร้อยตรีสุรสิทธิ์ ติตย์สมบูรณ์ | ผู้อำนวยการเขตพื้นที่ประถมศึกษาสระแก้ว
เขต 2 |
| 3. ดร. พิศุทธิ์ กิตติศรีวรรณ | ผู้อำนวยการเขตพื้นที่มัธยมศึกษาสระแก้ว |
| 4. นายประสาน เลือดทหาร | ผู้อำนวยการโรงเรียนอรัญประเทศ |

5. ดร.ดวงแก้ว เอยเจริญ

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอรัญประเทศ

- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

1. ดร. เพชรรัชฎ์ แก้วสุวรรณ

- อดีตศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

- อดีตหัวหน้ากลุ่มวัดและประเมินผลการศึกษา
สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว
เขต 2

2. นายศิริระพจน์ จรรย์วุฒิกุล

ประธานคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนา
การศึกษาจังหวัดสระแก้ว สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดสระแก้ว

3. ดร.โสภิต วิริยะพานิชย์

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว

4. ผศ. ดร.วิชุดา จันทร์ข้างแรม

เลขาธิการหอการค้าจังหวัดสระแก้วและกลุ่ม
จังหวัดตะวันออก 2

5. ผศ. ดร.ชัยวุฒิ เทโพธิ์

- ผู้ช่วยอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย
อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

- คณะอนุกรรมการด้านแรงงานจังหวัดสระแก้ว



ภาคผนวก ข.
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1) แบบประเมิน (ร่าง) กรอบแนวคิด
- 2) แบบประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย
- 3) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว
- 4) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 1
- 5) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 2

1) แบบประเมิน (ร่าง) กรอบแนวคิด



แบบประเมินกรอบแนวคิดการวิจัย
เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนอง
ความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว
DEVELOPMENT OF SCHOOL ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES BASED ON
THE CONCEPT OF LEARNING OUTCOMES RESPONSIVE TO THE NEEDS OF
SA KAEO SPECIAL ECONOMIC ZONE

คำชี้แจง

แบบประเมินกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบของกรอบแนวคิดการวิจัยที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะนำมาใช้เป็นกรอบในการวิจัย โดยวิเคราะห์และสรุปประเด็นสำคัญจากแบบประเมินนี้เพื่อพัฒนาเครื่องมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

แบบประเมินกรอบแนวคิดการวิจัยประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ประเมินกรอบแนวคิด

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการวิจัย

2.1 ความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ

2.2 ความเหมาะสมของกรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

แบบประเมินนี้จะนำไปใช้ในการออกแบบแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ทั้งนี้ ผลการประเมินกรอบแนวคิดจะช่วยให้การออกแบบสอบถามมีคุณภาพที่มีผลต่อคุณภาพงานวิจัยยิ่งขึ้น จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

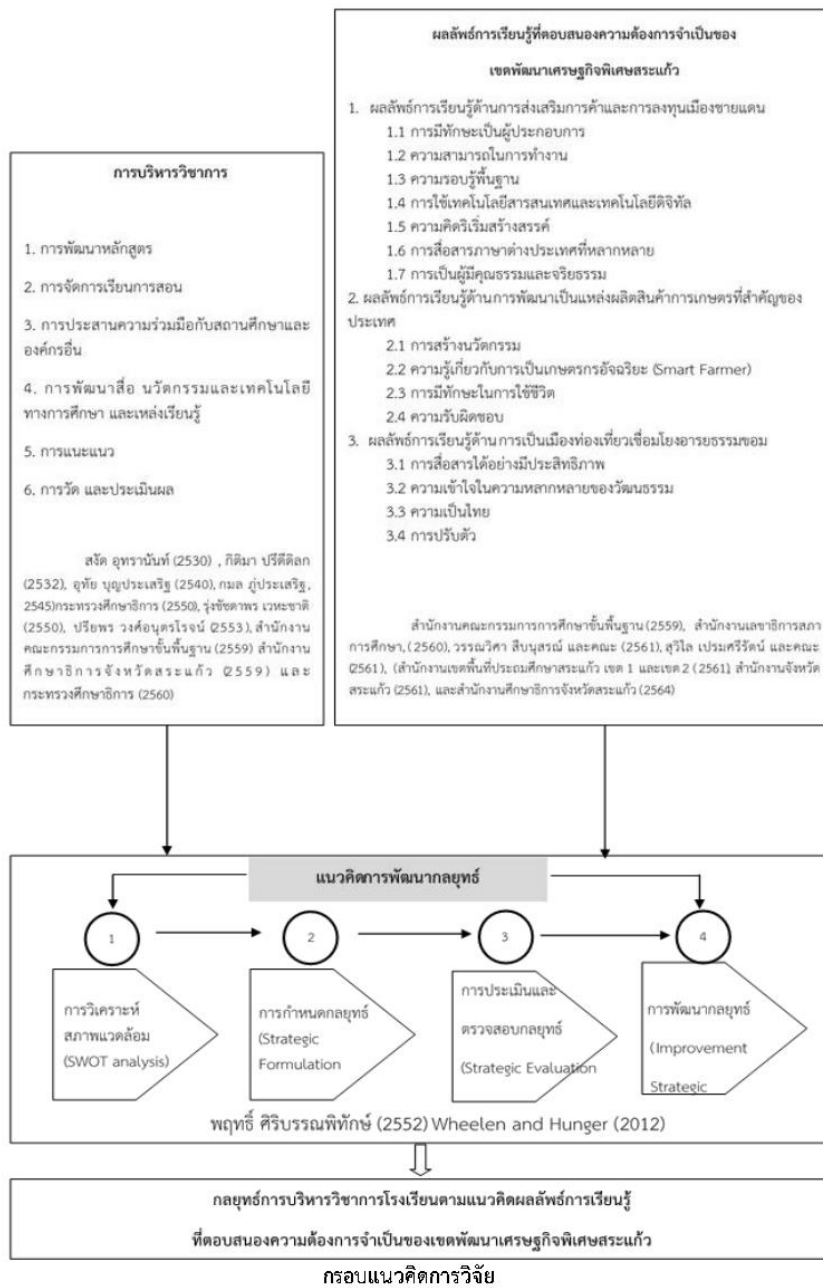
ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวช่อม่วง ม่วงทอง

นิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทร. 08 – 7133 – 1807 e – mail: chormuang.m@hotmail.com



(ต่อ) 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ของนักเรียนที่สามารถตอบสนองความต้องการในการพัฒนาด้านการค้าและการลงทุนของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ได้แก่
1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	หมายถึง การใช้ความคิดแปลกใหม่ หรือตัดแปลงความรู้และประสบการณ์ ให้สามารถแก้ปัญหาหรือเพิ่มทางเลือกในการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวันหรือการทำงาน และตอบสนองความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว
1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	หมายถึง การสื่อสารภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาถิ่นพหุ ภาษาจีน หรือภาษาอื่น ๆ
1.7 การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	หมายถึง การจัดการปัญหาความขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ที่จะได้รับกับจริยธรรม
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ	หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ของนักเรียนที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วให้เป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ได้แก่
2.1 การสร้างนวัตกรรม	หมายถึง การสร้างหรือพัฒนาผลิตภัณฑ์ บริการ หรือกระบวนการใหม่ ๆ ที่มีประโยชน์ในทางสังคมหรือเศรษฐกิจ
2.2 ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	หมายถึง การรู้และสามารถทำงานเกี่ยวกับงานเกษตรกรรม ปลูกสัตว์ หรืองานช่างเบื้องต้น มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับตลาดการเกษตร และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ภาคปฏิบัติ
2.3 การมีทักษะในการใช้ชีวิต	หมายถึง การช่วยเหลือพึ่งพาตนเองเพื่อการอยู่รอด มีไหวพริบแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ใช้ความรู้และประสบการณ์แก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ และการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
2.4 ความรับผิดชอบ	หมายถึง การมีภาวะเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น รวมถึงการมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม	หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ของนักเรียนที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ด้านการเขตเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ได้แก่
3.1 การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	หมายถึง การใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม
3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	หมายถึง การรู้และเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนหรือบริบททางพหุวัฒนธรรมในท้องถิ่น แสดงความเคารพและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและภูมิหลังทางสังคมได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายคำศัพท์: ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	หมายถึง เขตพื้นที่ในจังหวัดสระแก้วที่จัดตั้งขึ้นตามนโยบายของรัฐบาลเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจเข้าประเทศการพัฒนา คือ 1) การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน 2) การพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้า การเกษตรที่สำคัญของประเทศ และ 3) การเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ของนักเรียนที่ตอบสนองความต้องการตามเป้าประสงค์การพัฒนาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว 3 ด้าน ได้แก่ 1) การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน 2) การพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ และ 3) การเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ของนักเรียนที่สามารถตอบสนองความต้องการในการพัฒนาด้านการค้าและการลงทุนของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ได้แก่
1.1 การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	หมายถึง การรู้และเข้าใจพื้นฐานด้านการค้าและการลงทุน มีความคิดริเริ่มทำธุรกิจเพื่อสร้างรายได้ ถ้าตัดสินใจและพร้อมที่จะยอมรับความเสี่ยงภายใต้สถานการณ์ที่มีความไม่แน่นอน
1.2 ความสามารถในการทำงาน	หมายถึง การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ รู้จักวางแผนการทำงานหรือแก้ปัญหาอย่างเป็นกระบวนการ มีวิจารณญาณในการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างเหมาะสม และสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตาม
1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	หมายถึง การรู้หนังสือและจับประเด็นสำคัญ สามารถนำความรู้ในรายวิชาพื้นฐานมาปรับใช้อย่างบูรณาการ ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์หรือสถิติพื้นฐานเพื่อคำนวณหรือประมวลผลสำหรับการดำเนินการ วางแผน หรือแก้ปัญหาต่าง ๆ และมีความรู้รอบตัวและความรู้เกี่ยวกับเขตเศรษฐกิจพิเศษหรือสถานการณ์ ๆ ในปัจจุบัน
1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	หมายถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ในการเรียน ทำงาน หรือชีวิตประจำวัน หรือเพื่อการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้หรือการทำงานอย่างสร้างสรรค์

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดการวิจัย

1. ชื่อ - สกุล.....
2. วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญา.....สาขา.....
3. ความเชี่ยวชาญพิเศษ.....
4. ตำแหน่งงานปัจจุบัน.....
5. สถานที่ทำงาน.....
6. เบอร์โทรศัพท์ที่ติดต่อกลับสะดวก.....
7. E-mail.....

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการวิจัย

ในทัศนะของท่าน ท่านคิดว่ากรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว และกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ที่กำหนดขึ้นมีความเหมาะสมหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ตรงช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน

- +1 เห็นด้วย ว่าประเด็นหัวข้อของกรอบแนวคิดมีความเหมาะสมกับงานวิจัย
- 0 ไม่แน่ใจ ว่าประเด็นหัวข้อของกรอบแนวคิดมีความเหมาะสมกับงานวิจัย
- 1 ไม่เห็นด้วย ว่าประเด็นหัวข้อของกรอบแนวคิดมีความเหมาะสมกับงานวิจัย

2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกรอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

กรอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	ไม่เหมาะสม -1	ไม่แน่ใจ 0	เหมาะสม +1
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน			
1.1 การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	-1	0	+1
1.2 ความสามารถในการทำงาน	-1	0	+1
1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	-1	0	+1
1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	-1	0	+1
1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	-1	0	+1
1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	-1	0	+1
1.7 การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	-1	0	+1
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ			
2.1 การสร้างนวัตกรรม	-1	0	+1
2.2 ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	-1	0	+1
2.3 การมีทักษะในการใช้ชีวิต	-1	0	+1
2.4 ความรับผิดชอบ	-1	0	+1

(ต่อ) 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยว เชื่อมโยงอารยธรรมขอม	หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ ของนักเรียนที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ด้านการเขต เศรษฐกิจพิเศษสระแก้วเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารย ธรรมขอม ได้แก่
3.3 ความเป็นไทย	หมายถึง การปฏิบัติตนและการนำเสนอเอกลักษณ์ที่ แสดงออกถึงคุณค่าวัฒนธรรมไทย
3.4 การปรับตัว	หมายถึง การปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงในยุค โลกาภิวัตน์

คำอธิบายคำศัพท์: การบริหารวิชาการโรงเรียน

การบริหารวิชาการ	หมายถึง 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ 5) การแนะแนว และ 6) การวัด และประเมินผล
1. การพัฒนาหลักสูตร	หมายถึง การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2. การจัดการเรียนการสอน	หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชน
3. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	หมายถึง การพัฒนาวิชาการร่วมกับองค์กรอื่นๆ สถานศึกษาของรัฐและเอกชน
4. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	หมายถึง การวางแผนและจัดหา การใช้และกำกับติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและรูปแบบการเรียนการสอน
5. การแนะแนว	หมายถึง การให้คำปรึกษาด้านชีวิต หรือการศึกษาต่อ
6. การวัด และประเมินผล	หมายถึง การกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
โรงเรียน	หมายถึง สถานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสระแก้ว

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ

กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ	ไม่เหมาะสม -1	ไม่แน่ใจ 0	เหมาะสม +1
1. การพัฒนาหลักสูตร	-1	0	+1
2. การจัดการเรียนการสอน	-1	0	+1
3. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	-1	0	+1
4. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	-1	0	+1
5. การแนะแนว	-1	0	+1
6. การวัด และประเมินผล	-1	0	+1

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่าน

2) แบบประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย



แบบประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย
(IOC: Index of Item Objective Congruence)
สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาประเมิน และให้คำแนะนำ

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย (IOC : Index of Item Objective Congruence) ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ผลที่ได้จากแบบสอบถามจะนำไปใช้ในการจัดทำ SWOT Analysis และพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

2. แบบประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัยนี้ผู้วิจัยทำขึ้นเพื่อให้เกิดความชัดเจนเกี่ยวกับตัวแปรที่กำหนด โดยแบ่งแบบประเมินออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย

ตอนที่ 2 การประเมินข้อความคำถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

2.2 สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

3. เกณฑ์เพื่อหาค่าความตรงของแบบสอบถามหรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา (IOC: Index of item objective congruence) ในการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ

- + 1 หมายถึง ข้อคำถามสอดคล้องวัดได้ตรงตามเนื้อหา
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องวัดได้ตรงตามเนื้อหา
- 1 หมายถึง ข้อคำถามไม่สอดคล้อง ไม่สามารถวัดได้ตรงตามเนื้อหา

4. ขอความกรุณาผู้ทรงคุณวุฒิเมื่อพิจารณาแบบประเมินเสร็จแล้ว ส่งแบบประเมินกลับทางไปรษณีย์มายังผู้วิจัย ภายในวันจันทร์ที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2564 โดยส่งเอกสารกลับตามซองที่แนบมาพร้อมนี้หรือติดต่อกับผู้วิจัย เพื่อให้ไปปรับแบบประเมินด้วยตนเองที่หมายเลขโทรศัพท์ 08 - 7133 - 1807

นางสาวช่อม่วง ม่วงทอง
นิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โทร. 08 - 7133 - 1807 e - mail: chormuangm@hotmail.com

คำอธิบาย: ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	หมายถึง เขตพื้นที่ในจังหวัดสระแก้วที่จัดตั้งขึ้นตามนโยบายของรัฐบาลเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจเป้าประสงค์การพัฒนา คือ 1) การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน 2) การพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ และ 3) การเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ของนักเรียนที่ตอบสนองความต้องการตามเป้าประสงค์การพัฒนาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว 3 ด้าน ได้แก่ 1) การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน 2) การพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ และ 3) การเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ของนักเรียนที่สามารถตอบสนองความต้องการในการพัฒนาด้านการค้าและการลงทุนของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ได้แก่
1.1 การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	หมายถึง การรู้และเข้าใจพื้นฐานด้านการค้าและการลงทุน มีความคิดริเริ่มทำธุรกิจเพื่อสร้างรายได้ กล้าตัดสินใจและพร้อมที่จะยอมรับความเสี่ยงภายใต้สถานการณ์ที่มีความไม่แน่นอน
1.2 ความสามารถในการทำงาน	หมายถึง การปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ รู้จักวางแผนการทำงานหรือแก้ปัญหาอย่างเป็นกระบวนการ มีวิจยารณญาณในการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างเหมาะสม และสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตาม
1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	หมายถึง การรู้หนังสือและจับประเด็นสำคัญ สามารถนำความรู้ในรายวิชาพื้นฐานมาปรับใช้อย่างบูรณาการ ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์หรือสถิติพื้นฐานเพื่อคำนวณหรือประมวลผลสำหรับการดำเนินการ วางแผน หรือแก้ปัญหาต่าง ๆ และมีความรู้รอบตัวและความรู้เกี่ยวกับเขตเศรษฐกิจพิเศษหรือสถานการณ์ ๆ ในปัจจุบัน
1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	หมายถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ในการเรียน ทำงาน หรือชีวิตประจำวัน หรือเพื่อการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้หรือการทำงานอย่างสร้างสรรค์

(ต่อ) 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ของนักเรียนที่สามารถตอบสนองความต้องการในการพัฒนาด้านการค้าและการลงทุนของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ได้แก่
1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	หมายถึง การใช้ความคิดแปลกใหม่ หรือตัดแปลงความรู้และประสบการณ์ ให้สามารถแก้ปัญหาหรือเพิ่มทางเลือกในการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวันหรือการทำงาน และตอบสนองความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว
1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	หมายถึง การสื่อสารภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษากัมพูชา ภาษาจีน หรือภาษาอื่น ๆ
1.7 การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	หมายถึง การจัดการปัญหาความขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ที่จะได้รับกับจริยธรรม
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ	หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ของนักเรียนที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วให้เป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ได้แก่
2.1 การสร้างนวัตกรรม	หมายถึง การสร้างหรือพัฒนาผลิตภัณฑ์ บริการ หรือกระบวนการใหม่ ๆ ที่มีประโยชน์ในทางสังคมหรือเศรษฐกิจ
2.2 ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	หมายถึง การรู้และสามารถทำงานเกี่ยวกับงานเกษตรกรรม ปศุสัตว์ หรืองานช่างเบื้องต้น มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับตลาดการเกษตร และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ภาคปฏิบัติ
2.3 การมีทักษะในการใช้ชีวิต	หมายถึง การช่วยเหลือพึ่งพาตนเองเพื่อการอยู่รอด มีไหวพริบแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ใช้ความรู้และประสบการณ์แก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ และการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
2.4 ความรับผิดชอบ	หมายถึง การมีภาวะเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น รวมถึงการมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม	หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ของนักเรียนที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ด้านการเขตเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ได้แก่
3.1 การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	หมายถึง การใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม
3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	หมายถึง การรู้และเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนหรือบริบททางพหุวัฒนธรรมในท้องถิ่น แสดงความเคารพและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและภูมิหลังทางสังคมได้อย่างเหมาะสม

(ต่อ) 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม	หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ของนักเรียนที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ด้านการเขตเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ได้แก่
3.3 ความเป็นไทย	หมายถึง การปฏิบัติตนและการนำเสนอเอกลักษณ์ที่แสดงออกถึงคุณค่าวัฒนธรรมไทย
3.4 การปรับตัว	หมายถึง การปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์

คำอธิบาย: การบริหารวิชาการโรงเรียน

การบริหารวิชาการ	หมายถึง 1. การพัฒนาหลักสูตร 2. การจัดการเรียนการสอน 3. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 4. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ 5. การแนะแนว และ 6. การวัด และประเมินผล
1. การพัฒนาหลักสูตร	หมายถึง 1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2. การกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2. การจัดการเรียนการสอน	หมายถึง 1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2. การจัดการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชน
3. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	หมายถึง การพัฒนาวิชาการร่วมกับองค์กรอื่นๆ สถานศึกษาของรัฐ และเอกชน
4. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	หมายถึง 1. การวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ 2. การใช้และกำกับติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้
5. การแนะแนว	หมายถึง การให้คำปรึกษาด้านชีวิต หรือการศึกษาต่อ
6. การวัด และประเมินผล	หมายถึง 1. การกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและประเมินผล 2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
โรงเรียน	หมายถึง สถานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสระแก้ว

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย

1. ชื่อ - สกุล.....
2. วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญา.....สาขา.....
3. ความเชี่ยวชาญพิเศษ.....
4. ตำแหน่งงานปัจจุบัน.....
5. สถานที่ทำงาน.....
6. เบอร์โทรศัพท์ที่ติดต่อกลับสะดวก.....
7. E-mail.....

ตอนที่ 2.1 การประเมินข้อความเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

ในทัศนะของท่าน ท่านมีความคิดเห็นต่อข้อความเกี่ยวกับการบริหารวิชาการตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว มีความเหมาะสมในการนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา คือ + 1 เห็นว่าสอดคล้อง, 0 ไม่แน่ใจ และ -1 เห็นว่าไม่สอดคล้อง ถ้าหากพิจารณาแล้ว ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน

ชื่อ	ข้อความสำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+ 1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (- 1)	
ด้านการพัฒนาหลักสูตร					
การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
1. โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่มีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ในประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	1.1 การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	+ 1	0	- 1	
	1.2 ความสามารถในการทำงาน	+ 1	0	- 1	
	1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	+ 1	0	- 1	
	1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	+ 1	0	- 1	
	1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+ 1	0	- 1	
	1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	+ 1	0	- 1	
	1.7 การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	+ 1	0	- 1	

ข้อ	ข้อความสำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+ 1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (- 1)	
ด้านการพัฒนาหลักสูตร					
การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
2. โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่มีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ในประเด็นต่อไปนี้อยู่ในระดับใด					
	2.1 การสร้างนวัตกรรม	+ 1	0	- 1	
	2.2 ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	+ 1	0	- 1	
	2.3 การมีทักษะในการใช้ชีวิต	+ 1	0	- 1	
	2.4 ความรับผิดชอบ	+ 1	0	- 1	
3. โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่มีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ในประเด็นต่อไปนี้อยู่ในระดับใด					
	3.1 การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+ 1	0	- 1	
	3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	+ 1	0	- 1	
	3.3 ความเป็นไทย	+ 1	0	- 1	
	3.4 การปรับตัว	+ 1	0	- 1	
การกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้ของหลักสูตร					
4. โรงเรียนมีการกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ที่มีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ในประเด็นต่อไปนี้อยู่ในระดับใด					
	4.1 การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	+ 1	0	- 1	
	4.2 ความสามารถในการทำงาน	+ 1	0	- 1	
	4.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	+ 1	0	- 1	
	4.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	+ 1	0	- 1	
	4.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+ 1	0	- 1	
	4.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	+ 1	0	- 1	
	4.7 การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	+ 1	0	- 1	

ข้อ	ข้อความสำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
ด้านการพัฒนาหลักสูตร					
การกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้ของหลักสูตร					
5. โรงเรียนมีการกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ที่มีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ในประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	5.1 การสร้างนวัตกรรม	+1	0	-1	
	5.2 ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	+1	0	-1	
	5.3 การมีทักษะในการใช้ชีวิต	+1	0	-1	
	5.4 ความรับผิดชอบ	+1	0	-1	
6. โรงเรียนมีการกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ที่มีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ในประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	6.1 การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	0	-1	
	6.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	+1	0	-1	
	6.3 ความเป็นไทย	+1	0	-1	
	6.4 การปรับตัว	+1	0	-1	
ด้านการจัดการเรียนการสอน					
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
7. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ในประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	7.1 การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	+1	0	-1	
	7.2 ความสามารถในการทำงาน	+1	0	-1	
	7.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	+1	0	-1	
	7.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	+1	0	-1	
	7.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+1	0	-1	
	7.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	+1	0	-1	
	7.7 การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	+1	0	-1	

ข้อ	ข้อความสำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+ 1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (- 1)	
ด้านการจัดการเรียนการสอน					
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
8. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ในประเด็นต่อไปนี้อยู่ในระดับใด					
	8.1 การสร้างนวัตกรรม	+1	0	-1	
	8.2 ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	+1	0	-1	
	8.3 การมีทักษะในการใช้ชีวิต	+1	0	-1	
	8.4 ความรับผิดชอบ	+1	0	-1	
9. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ในประเด็นต่อไปนี้อยู่ในระดับใด					
	9.1 การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	0	-1	
	9.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	+1	0	-1	
	9.3 ความเป็นไทย	+1	0	-1	
	9.4 การปรับตัว	+1	0	-1	
การจัดการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชน					
10. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชน ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ในประเด็นต่อไปนี้อยู่ในระดับใด					
	10.1 การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	+1	0	-1	
	10.2 ความสามารถในการทำงาน	+1	0	-1	
	10.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	+1	0	-1	
	10.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	+1	0	-1	
	10.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+1	0	-1	
	10.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	+1	0	-1	
	10.7 การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	+1	0	-1	

ข้อ	ข้อความสำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+ 1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (- 1)	
ด้านการจัดการเรียนการสอน					
การจัดการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชน					
11. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชน ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ในประเด็นต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด					
	11.1 การสร้างนวัตกรรม	+ 1	0	- 1	
	11.2 ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	+ 1	0	- 1	
	11.3 การมีทักษะในการใช้ชีวิต	+ 1	0	- 1	
	11.4 ความรับผิดชอบ	+ 1	0	- 1	
12. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชน ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ในประเด็นต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด					
	12.1 การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+ 1	0	- 1	
	12.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	+ 1	0	- 1	
	12.3 ความเป็นไทย	+ 1	0	- 1	
	12.4 การปรับตัว	+ 1	0	- 1	
ด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น					
13. โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ที่สนับสนุนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ในประเด็นต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด					
	13.1 การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	+ 1	0	- 1	
	13.2 ความสามารถในการทำงาน	+ 1	0	- 1	
	13.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	+ 1	0	- 1	
	13.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	+ 1	0	- 1	
	13.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+ 1	0	- 1	
	13.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	+ 1	0	- 1	
	13.7 การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	+ 1	0	- 1	

ข้อ	ข้อความสำหรับกรวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+ 1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (- 1)	
ด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น					
14. โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ที่สนับสนุนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ในประเด็นต่อไปนี้อยู่ในระดับใด					
	14.1 การสร้างนวัตกรรม	+ 1	0	- 1	
	14.2 ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	+ 1	0	- 1	
	14.3 การมีทักษะในการใช้ชีวิต	+ 1	0	- 1	
	14.4 ความรับผิดชอบ	+ 1	0	- 1	
15. โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ที่สนับสนุนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ในประเด็นต่อไปนี้อยู่ในระดับใด					
	15.1 การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+ 1	0	- 1	
	15.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	+ 1	0	- 1	
	15.3 ความเป็นไทย	+ 1	0	- 1	
	15.4 การปรับตัว	+ 1	0	- 1	
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้					
การวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้					
16. โรงเรียนมีการวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ในประเด็นต่อไปนี้อยู่ในระดับใด					
	16.1 การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	+ 1	0	- 1	
	16.2 ความสามารถในการทำงาน	+ 1	0	- 1	
	16.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	+ 1	0	- 1	
	16.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	+ 1	0	- 1	
	16.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+ 1	0	- 1	
	16.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	+ 1	0	- 1	
	16.7 การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	+ 1	0	- 1	

ข้อ	ข้อความสำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+ 1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (- 1)	
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้					
การวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้					
17. โรงเรียนมีการวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ในประเด็นต่อไปนี้อยู่ในระดับใด					
	17.1 การสร้างนวัตกรรม	+1	0	-1	
	17.2 ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	+1	0	-1	
	17.3 การมีทักษะในการใช้ชีวิต	+1	0	-1	
	17.4 ความรับผิดชอบ	+1	0	-1	
18. โรงเรียนมีการวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ในประเด็นต่อไปนี้อยู่ในระดับใด					
	18.1 การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	0	-1	
	18.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	+1	0	-1	
	18.3 ความเป็นไทย	+1	0	-1	
	18.4 การปรับตัว	+1	0	-1	
การใช้และกำกับติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้					
19. โรงเรียนมีการใช้และกำกับติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ในประเด็นต่อไปนี้อยู่ในระดับใด					
	19.1 การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	+1	0	-1	
	19.2 ความสามารถในการทำงาน	+1	0	-1	
	19.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	+1	0	-1	
	19.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	+1	0	-1	
	19.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+1	0	-1	
	19.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	+1	0	-1	
	19.7 การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	+1	0	-1	

ข้อ	ข้อความสำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้					
การใช้และกำกับติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้					
20. โรงเรียนมีการใช้และกำกับติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สระแก้วด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ในประเด็นต่อไปนี้อยู่ในระดับใด					
20.1	การสร้างนวัตกรรม	+1	0	-1	
20.2	ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	+1	0	-1	
20.3	การมีทักษะในการใช้ชีวิต	+1	0	-1	
20.4	ความรับผิดชอบ	+1	0	-1	
21. โรงเรียนมีการใช้และกำกับติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สระแก้วด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ในประเด็นต่อไปนี้อยู่ในระดับใด					
21.1	การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	0	-1	
21.2	ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	+1	0	-1	
21.3	ความเป็นไทย	+1	0	-1	
21.4	การปรับตัว	+1	0	-1	
ด้านการแนะแนว					
22. โรงเรียนมีการให้คำปรึกษาด้านชีวิต หรือการศึกษาต่อ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ในประเด็นต่อไปนี้อยู่ในระดับใด					
22.1	การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	+1	0	-1	
22.2	ความสามารถในการทำงาน	+1	0	-1	
22.3	ความรู้รอบรู้พื้นฐาน	+1	0	-1	
22.4	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	+1	0	-1	
22.5	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+1	0	-1	
22.6	การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	+1	0	-1	
22.7	การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	+1	0	-1	

ข้อ	ข้อความสำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+ 1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (- 1)	
ด้านการแนะแนว					
23. โรงเรียนมีการให้คำปรึกษาด้านชีวิต หรือการศึกษาต่อ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ในประเด็นต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด					
	23.1 การสร้างนวัตกรรม	+ 1	0	- 1	
	23.2 ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	+ 1	0	- 1	
	23.3 การมีทักษะในการใช้ชีวิต	+ 1	0	- 1	
	23.4 ความรับผิดชอบ	+ 1	0	- 1	
24. โรงเรียนมีการให้คำปรึกษาด้านชีวิต หรือการศึกษาต่อ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ในประเด็นต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด					
	24.1 การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+ 1	0	- 1	
	24.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	+ 1	0	- 1	
	24.3 ความเป็นไทย	+ 1	0	- 1	
	24.4 การปรับตัว	+ 1	0	- 1	
ด้านการวัดและประเมินผล					
การกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและประเมินผล					
25. โรงเรียนมีการกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและประเมินผล เพื่อสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ในประเด็นดังต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด					
	25.1 การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	+ 1	0	- 1	
	25.2 ความสามารถในการทำงาน	+ 1	0	- 1	
	25.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	+ 1	0	- 1	
	25.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	+ 1	0	- 1	
	25.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+ 1	0	- 1	
	25.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	+ 1	0	- 1	
	25.7 การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	+ 1	0	- 1	

ข้อ	ข้อความสำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
ด้านการวัดและประเมินผล					
การกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและประเมินผล					
26. โรงเรียนมีการกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและประเมินผล เพื่อสรุปผลลัพท์การเรียนรู้ของนักเรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ในประเด็นดังต่อไปนี้ในระดับใด					
	26.1 การสร้างนวัตกรรม	+1	0	-1	
	26.2 ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	+1	0	-1	
	26.3 การมีทักษะในการใช้ชีวิต	+1	0	-1	
	26.4 ความรับผิดชอบ	+1	0	-1	
27. โรงเรียนมีการกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและประเมินผล เพื่อสรุปผลลัพท์การเรียนรู้ของนักเรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ในประเด็นดังต่อไปนี้ในระดับใด					
	27.1 การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	0	-1	
	27.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	+1	0	-1	
	27.3 ความเป็นไทย	+1	0	-1	
	27.4 การปรับตัว	+1	0	-1	
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน					
28. โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อสรุปผลลัพท์การเรียนรู้ของนักเรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ในประเด็นดังต่อไปนี้ในระดับใด					
	28.1 การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	+1	0	-1	
	28.2 ความสามารถในการทำงาน	+1	0	-1	
	28.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	+1	0	-1	
	28.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	+1	0	-1	
	28.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+1	0	-1	
	28.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	+1	0	-1	
	28.7 การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	+1	0	-1	

ข้อ	ข้อความสำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+ 1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (- 1)	
ด้านการวัดและประเมินผล					
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน					
29. โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อสรุปผลลัพท์การเรียนรู้ของนักเรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ในประเด็นดังต่อไปนี้อยู่ในระดับใด					
	29.1 การสร้างวัดกรรม	+ 1	0	- 1	
	29.2 ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	+ 1	0	- 1	
	29.3 การมีทักษะในการใช้ชีวิต	+ 1	0	- 1	
	29.4 ความรับผิดชอบ	+ 1	0	- 1	
30. โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อสรุปผลลัพท์การเรียนรู้ของนักเรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ในประเด็นดังต่อไปนี้อยู่ในระดับใด					
	30.1 การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+ 1	0	- 1	
	30.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	+ 1	0	- 1	
	30.3 ความเป็นไทย	+ 1	0	- 1	
	30.4 การปรับตัว	+ 1	0	- 1	

ข้อ	ข้อความสำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+ 1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (- 1)	
ปัจจัยทางด้านสังคม (Social Factors: S)					
37. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านสังคมเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	37.1 การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	+ 1	0	- 1	
	37.2 ความสามารถในการทำงาน	+ 1	0	- 1	
	37.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	+ 1	0	- 1	
	37.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	+ 1	0	- 1	
	37.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+ 1	0	- 1	
	37.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	+ 1	0	- 1	
	37.7 การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	+ 1	0	- 1	
38. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านสังคมเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	38.1 การสร้างนวัตกรรม	+ 1	0	- 1	
	38.2 ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	+ 1	0	- 1	
	38.3 การมีทักษะในการใช้ชีวิต	+ 1	0	- 1	
	38.4 ความรับผิดชอบ	+ 1	0	- 1	
39. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านสังคมเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	39.1 การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+ 1	0	- 1	
	39.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	+ 1	0	- 1	
	39.3 ความเป็นไทย	+ 1	0	- 1	
	39.4 การปรับตัว	+ 1	0	- 1	

ข้อ	ข้อความสำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+ 1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (- 1)	
40. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านสังคมเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	40.1 การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	+ 1	0	- 1	
	40.2 ความสามารถในการทำงาน	+ 1	0	- 1	
	40.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	+ 1	0	- 1	
	40.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	+ 1	0	- 1	
	40.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+ 1	0	- 1	
	40.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	+ 1	0	- 1	
	40.7 การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	+ 1	0	- 1	
41. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านสังคมเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	41.1 การสร้างนวัตกรรม	+ 1	0	- 1	
	41.2 ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	+ 1	0	- 1	
	41.3 การมีทักษะในการใช้ชีวิต	+ 1	0	- 1	
	41.4 ความรับผิดชอบ	+ 1	0	- 1	
42. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านสังคมเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	42.1 การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+ 1	0	- 1	
	42.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	+ 1	0	- 1	
	42.3 ความเป็นไทย	+ 1	0	- 1	
	42.4 การปรับตัว	+ 1	0	- 1	

ข้อ	ข้อความสำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+ 1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (- 1)	
43. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านสังคมเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ประเด็นต่อไปนี้เป็นระดับใด					
	43.1 การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	+ 1	0	- 1	
	43.2 ความสามารถในการทำงาน	+ 1	0	- 1	
	43.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	+ 1	0	- 1	
	43.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	+ 1	0	- 1	
	43.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+ 1	0	- 1	
	43.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	+ 1	0	- 1	
	43.7 การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	+ 1	0	- 1	
44. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านสังคมเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ประเด็นต่อไปนี้เป็นระดับใด					
	44.1 การสร้างนวัตกรรม	+ 1	0	- 1	
	44.2 ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	+ 1	0	- 1	
	44.3 การมีทักษะในการใช้ชีวิต	+ 1	0	- 1	
	44.4 ความรับผิดชอบ	+ 1	0	- 1	
45. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านสังคมเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ประเด็นต่อไปนี้เป็นระดับใด					
	45.1 การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+ 1	0	- 1	
	45.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	+ 1	0	- 1	
	45.3 ความเป็นไทย	+ 1	0	- 1	
	45.4 การปรับตัว	+ 1	0	- 1	

ชื่อ	ข้อความสำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+ 1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (- 1)	
46. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านสังคมเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ประเด็นต่อไปนี้เป็นระดับใด					
46.1	การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	+ 1	0	- 1	
46.2	ความสามารถในการทำงาน	+ 1	0	- 1	
46.3	ความรู้พื้นฐาน	+ 1	0	- 1	
46.4	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	+ 1	0	- 1	
46.5	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+ 1	0	- 1	
46.6	การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	+ 1	0	- 1	
46.7	การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	+ 1	0	- 1	
47. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านสังคมเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สระแก้วด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ประเด็นต่อไปนี้เป็นระดับใด					
47.1	การสร้างนวัตกรรม	+ 1	0	- 1	
47.2	ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	+ 1	0	- 1	
47.3	การมีทักษะในการใช้ชีวิต	+ 1	0	- 1	
47.4	ความรับผิดชอบ	+ 1	0	- 1	
48. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านสังคมเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สระแก้วด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ประเด็นต่อไปนี้เป็นระดับใด					
48.1	การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+ 1	0	- 1	
48.2	ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	+ 1	0	- 1	
48.3	ความเป็นไทย	+ 1	0	- 1	
48.4	การปรับตัว	+ 1	0	- 1	

ข้อ	ข้อความสำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+ 1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (- 1)	
49. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านสังคมเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการแนะแนว ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ประเด็นต่อไปนี้เป็นระดับใด					
	49.1 การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	+ 1	0	- 1	
	49.2 ความสามารถในการทำงาน	+ 1	0	- 1	
	49.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	+ 1	0	- 1	
	49.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	+ 1	0	- 1	
	49.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+ 1	0	- 1	
	49.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	+ 1	0	- 1	
	49.7 การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	+ 1	0	- 1	
50. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านสังคมเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการแนะแนว ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ประเด็นต่อไปนี้เป็นระดับใด					
	50.1 การสร้างนวัตกรรม	+ 1	0	- 1	
	50.2 ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	+ 1	0	- 1	
	50.3 การมีทักษะในการใช้ชีวิต	+ 1	0	- 1	
	50.4 ความรับผิดชอบ	+ 1	0	- 1	
51. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านสังคมเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการแนะแนว ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ประเด็นต่อไปนี้เป็นระดับใด					
	51.1 การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+ 1	0	- 1	
	51.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	+ 1	0	- 1	
	51.3 ความเป็นไทย	+ 1	0	- 1	
	51.4 การปรับตัว	+ 1	0	- 1	

ข้อ	ข้อความสำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+ 1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (- 1)	
52. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านสังคมเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการวัดและประเมินผล ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ประเด็นต่อไปนี้เป็นระดับใด					
	52.1 การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	+ 1	0	- 1	
	52.2 ความสามารถในการทำงาน	+ 1	0	- 1	
	52.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	+ 1	0	- 1	
	52.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	+ 1	0	- 1	
	52.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+ 1	0	- 1	
	52.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	+ 1	0	- 1	
	52.7 การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	+ 1	0	- 1	
53. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านสังคมเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการวัดและประเมินผล ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ประเด็นต่อไปนี้เป็นระดับใด					
	53.1 การสร้างนวัตกรรม	+ 1	0	- 1	
	53.2 ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	+ 1	0	- 1	
	53.3 การมีทักษะในการใช้ชีวิต	+ 1	0	- 1	
	53.4 ความรับผิดชอบ	+ 1	0	- 1	
54. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านสังคมเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการวัดและประเมินผล ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ประเด็นต่อไปนี้เป็นระดับใด					
	54.1 การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+ 1	0	- 1	
	54.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	+ 1	0	- 1	
	54.3 ความเป็นไทย	+ 1	0	- 1	
	54.4 การปรับตัว	+ 1	0	- 1	

ข้อ	ข้อความสำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+ 1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (- 1)	
ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี (Technological Factors: T)					
55. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ประเด็นต่อไปนี้เป็นระดับใด					
	55.1 การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	+ 1	0	- 1	
	55.2 ความสามารถในการทำงาน	+ 1	0	- 1	
	55.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	+ 1	0	- 1	
	55.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	+ 1	0	- 1	
	55.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+ 1	0	- 1	
	55.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	+ 1	0	- 1	
	55.7 การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	+ 1	0	- 1	
56. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ประเด็นต่อไปนี้เป็นระดับใด					
	56.1 การสร้างนวัตกรรม	+ 1	0	- 1	
	57.2 ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	+ 1	0	- 1	
	56.3 การมีทักษะในการใช้ชีวิต	+ 1	0	- 1	
	56.4 ความรับผิดชอบ	+ 1	0	- 1	
57. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ประเด็นต่อไปนี้เป็นระดับใด					
	57.1 การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+ 1	0	- 1	
	57.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	+ 1	0	- 1	
	57.3 ความเป็นไทย	+ 1	0	- 1	
	57.4 การปรับตัว	+ 1	0	- 1	

ข้อ	ข้อความสำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+ 1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (- 1)	
58. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	58.1 การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	+ 1	0	- 1	
	58.2 ความสามารถในการทำงาน	+ 1	0	- 1	
	58.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	+ 1	0	- 1	
	58.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	+ 1	0	- 1	
	58.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+ 1	0	- 1	
	58.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	+ 1	0	- 1	
	58.7 การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	+ 1	0	- 1	
59. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	59.1 การสร้างนวัตกรรม	+ 1	0	- 1	
	59.2 ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	+ 1	0	- 1	
	59.3 การมีทักษะในการใช้ชีวิต	+ 1	0	- 1	
	59.4 ความรับผิดชอบ	+ 1	0	- 1	
60. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	60.1 การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+ 1	0	- 1	
	60.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	+ 1	0	- 1	
	60.3 ความเป็นไทย	+ 1	0	- 1	
	60.4 การปรับตัว	+ 1	0	- 1	

ข้อ	ข้อความสำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+ 1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (- 1)	
61. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ประเด็นต่อไปนี้เป็นระดับใด					
	61.1 การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	+ 1	0	- 1	
	61.2 ความสามารถในการทำงาน	+ 1	0	- 1	
	61.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	+ 1	0	- 1	
	61.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	+ 1	0	- 1	
	61.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+ 1	0	- 1	
	61.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	+ 1	0	- 1	
	61.7 การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	+ 1	0	- 1	
62. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ประเด็นต่อไปนี้เป็นระดับใด					
	62.1 การสร้างนวัตกรรม	+ 1	0	- 1	
	62.2 ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	+ 1	0	- 1	
	62.3 การมีทักษะในการใช้ชีวิต	+ 1	0	- 1	
	62.4 ความรับผิดชอบ	+ 1	0	- 1	
63. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ประเด็นต่อไปนี้เป็นระดับใด					
	63.1 การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+ 1	0	- 1	
	63.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	+ 1	0	- 1	
	63.3 ความเป็นไทย	+ 1	0	- 1	
	63.4 การปรับตัว	+ 1	0	- 1	

ข้อ	ข้อความสำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+ 1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (- 1)	
64. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ประเด็นต่อไปนี้เป็นระดับใด					
	64.1 การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	+ 1	0	- 1	
	64.2 ความสามารถในการทำงาน	+ 1	0	- 1	
	64.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	+ 1	0	- 1	
	64.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	+ 1	0	- 1	
	64.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+ 1	0	- 1	
	64.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	+ 1	0	- 1	
	64.7 การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	+ 1	0	- 1	
65. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ประเด็นต่อไปนี้เป็นระดับใด					
	65.1 การสร้างนวัตกรรม	+ 1	0	- 1	
	65.2 ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	+ 1	0	- 1	
	65.3 การมีทักษะในการใช้ชีวิต	+ 1	0	- 1	
	65.4 ความรับผิดชอบ	+ 1	0	- 1	
66. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ประเด็นต่อไปนี้เป็นระดับใด					
	66.1 การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+ 1	0	- 1	
	66.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	+ 1	0	- 1	
	66.3 ความเป็นไทย	+ 1	0	- 1	
	66.4 การปรับตัว	+ 1	0	- 1	

ข้อ	ข้อความสำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+ 1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (- 1)	
67. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการแนะแนว ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	67.1 การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	+ 1	0	- 1	
	67.2 ความสามารถในการทำงาน	+ 1	0	- 1	
	67.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	+ 1	0	- 1	
	67.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	+ 1	0	- 1	
	67.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+ 1	0	- 1	
	67.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	+ 1	0	- 1	
	67.7 การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	+ 1	0	- 1	
68. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการแนะแนว ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	68.1 การสร้างนวัตกรรม	+ 1	0	- 1	
	68.2 ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	+ 1	0	- 1	
	68.3 การมีทักษะในการใช้ชีวิต	+ 1	0	- 1	
	68.4 ความรับผิดชอบ	+ 1	0	- 1	
69. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการแนะแนว ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	69.1 การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+ 1	0	- 1	
	69.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	+ 1	0	- 1	
	69.3 ความเป็นไทย	+ 1	0	- 1	
	69.4 การปรับตัว	+ 1	0	- 1	

ข้อ	ข้อความสำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+ 1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (- 1)	
70. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการวัดและประเมินผล ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ประเด็นต่อไปนี้เป็นระดับใด					
	70.1 การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	+ 1	0	- 1	
	70.2 ความสามารถในการทำงาน	+ 1	0	- 1	
	70.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	+ 1	0	- 1	
	70.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	+ 1	0	- 1	
	70.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+ 1	0	- 1	
	70.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	+ 1	0	- 1	
	70.7 การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	+ 1	0	- 1	
71. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการวัดและประเมินผล ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ประเด็นต่อไปนี้เป็นระดับใด					
	71.1 การสร้างนวัตกรรม	+ 1	0	- 1	
	71.2 ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	+ 1	0	- 1	
	71.3 การมีทักษะในการใช้ชีวิต	+ 1	0	- 1	
	71.4 ความรับผิดชอบ	+ 1	0	- 1	
72. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการวัดและประเมินผล ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ประเด็นต่อไปนี้เป็นระดับใด					
	72.1 การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+ 1	0	- 1	
	72.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	+ 1	0	- 1	
	72.3 ความเป็นไทย	+ 1	0	- 1	
	72.4 การปรับตัว	+ 1	0	- 1	

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
(.....)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่าน

ตอนที่ 2.2 สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

การเมืองและนโยบายของรัฐ (Political Factors: P) หมายถึง แนวคิด หลักการยุทธศาสตร์ของชาติ นโยบายของรัฐ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ คำสั่ง และกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

เศรษฐกิจ (Economic Factors: E) หมายถึง สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะการเงินงบประมาณ การลงทุน และอื่น ๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

สังคม (Social Factors: S) หมายถึง ระบบการศึกษา ค่านิยม วัฒนธรรม ธรรมเนียมประเพณี คุณภาพชีวิต การเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากร สภาพปัญหาสังคมและชุมชนโดยรอบโรงเรียน และอื่น ๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

เทคโนโลยี (Technological Factors: T) หมายถึง ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ และอื่น ๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

ข้อ	ข้อความสำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+ 1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (- 1)	
ปัจจัยทางการเมืองและนโยบายของรัฐ (Political Factor: P)					
1. ท่านคิดว่าปัจจัยทางการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	1.1 การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	+ 1	0	- 1	
	1.2 ความสามารถในการทำงาน	+ 1	0	- 1	
	1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	+ 1	0	- 1	
	1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	+ 1	0	- 1	
	1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+ 1	0	- 1	
	1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	+ 1	0	- 1	
	1.7 การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	+ 1	0	- 1	

ข้อ	ข้อความสำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
2. ท่านคิดว่าปัจจัยทางการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	2.1 การสร้างนวัตกรรม	+1	0	-1	
	2.2 ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	+1	0	-1	
	2.3 การมีทักษะในการใช้ชีวิต	+1	0	-1	
	2.4 ความรับผิดชอบ	+1	0	-1	
3. ท่านคิดว่าปัจจัยทางการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	3.1 การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	0	-1	
	3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	+1	0	-1	
	3.3 ความเป็นไทย	+1	0	-1	
	3.4 การปรับตัว	+1	0	-1	
4. ท่านคิดว่าปัจจัยทางการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	4.1 การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	+1	0	-1	
	4.2 ความสามารถในการทำงาน	+1	0	-1	
	4.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	+1	0	-1	
	4.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	+1	0	-1	
	4.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+1	0	-1	
	4.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	+1	0	-1	
	4.7 การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	+1	0	-1	
5. ท่านคิดว่าปัจจัยทางการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	5.1 การสร้างนวัตกรรม	+1	0	-1	
	5.2 ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	+1	0	-1	
	5.3 การมีทักษะในการใช้ชีวิต	+1	0	-1	
	5.4 ความรับผิดชอบ	+1	0	-1	

ข้อ	ข้อความสำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+ 1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (- 1)	
6. ท่านคิดว่าปัจจัยทางการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	6.1 การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+ 1	0	- 1	
	6.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	+ 1	0	- 1	
	6.3 ความเป็นไทย	+ 1	0	- 1	
	6.4 การปรับตัว	+ 1	0	- 1	
7. ท่านคิดว่าปัจจัยทางการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	7.1 การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	+ 1	0	- 1	
	7.2 ความสามารถในการทำงาน	+ 1	0	- 1	
	7.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	+ 1	0	- 1	
	7.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	+ 1	0	- 1	
	7.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+ 1	0	- 1	
	7.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	+ 1	0	- 1	
	7.7 การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	+ 1	0	- 1	
8. ท่านคิดว่าปัจจัยทางการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	8.1 การสร้างนวัตกรรม	+ 1	0	- 1	
	8.2 ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	+ 1	0	- 1	
	8.3 การมีทักษะในการใช้ชีวิต	+ 1	0	- 1	
	8.4 ความรับผิดชอบ	+ 1	0	- 1	
9. ท่านคิดว่าปัจจัยทางการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	9.1 การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+ 1	0	- 1	
	9.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	+ 1	0	- 1	
	9.3 ความเป็นไทย	+ 1	0	- 1	
	9.4 การปรับตัว	+ 1	0	- 1	

ข้อ	ข้อความสำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
10. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
10.1	การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	+1	0	-1	
10.2	ความสามารถในการทำงาน	+1	0	-1	
10.3	ความรู้รอบรู้พื้นฐาน	+1	0	-1	
10.4	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	+1	0	-1	
10.5	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+1	0	-1	
10.6	การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	+1	0	-1	
10.7	การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	+1	0	-1	
11. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
11.1	การสร้างนวัตกรรม	+1	0	-1	
11.2	ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	+1	0	-1	
11.3	การมีทักษะในการใช้ชีวิต	+1	0	-1	
11.4	ความรับผิดชอบ	+1	0	-1	
12. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
12.1	การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	0	-1	
12.2	ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	+1	0	-1	
12.3	ความเป็นไทย	+1	0	-1	
12.4	การปรับตัว	+1	0	-1	

ข้อ	ข้อความสำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
13. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการแนะแนว ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	13.1 การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	+1	0	-1	
	13.2 ความสามารถในการทำงาน	+1	0	-1	
	13.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	+1	0	-1	
	13.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	+1	0	-1	
	13.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+1	0	-1	
	13.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	+1	0	-1	
	13.7 การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	+1	0	-1	
14. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการแนะแนว ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	14.1 การสร้างนวัตกรรม	+1	0	-1	
	14.2 ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	+1	0	-1	
	14.3 การมีทักษะในการใช้ชีวิต	+1	0	-1	
	14.4 ความรับผิดชอบ	+1	0	-1	
15. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการแนะแนว ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	15.1 การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	0	-1	
	15.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	+1	0	-1	
	15.3 ความเป็นไทย	+1	0	-1	
	15.4 การปรับตัว	+1	0	-1	

ชื่อ	ข้อความสำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+ 1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (- 1)	
16. ท่านคิดว่าปัจจัยทางการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการวัดและประเมินผล ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	16.1 การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	+ 1	0	- 1	
	16.2 ความสามารถในการทำงาน	+ 1	0	- 1	
	16.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	+ 1	0	- 1	
	16.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	+ 1	0	- 1	
	16.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+ 1	0	- 1	
	16.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	+ 1	0	- 1	
	16.7 การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	+ 1	0	- 1	
17. ท่านคิดว่าปัจจัยทางการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการวัดและประเมินผล ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	17.1 การสร้างนวัตกรรม	+ 1	0	- 1	
	17.2 ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	+ 1	0	- 1	
	17.3 การมีทักษะในการใช้ชีวิต	+ 1	0	- 1	
	17.4 ความรับผิดชอบ	+ 1	0	- 1	
18. ท่านคิดว่าปัจจัยทางการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการวัดและประเมินผล ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	18.1 การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+ 1	0	- 1	
	18.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	+ 1	0	- 1	
	18.3 ความเป็นไทย	+ 1	0	- 1	
	18.4 การปรับตัว	+ 1	0	- 1	

ชื่อ	ข้อความสำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+ 1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (- 1)	
ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors: E)					
19. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุน เมืองชายแดน ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	19.1 การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	+ 1	0	- 1	
	19.2 ความสามารถในการทำงาน	+ 1	0	- 1	
	19.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	+ 1	0	- 1	
	19.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	+ 1	0	- 1	
	19.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+ 1	0	- 1	
	19.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	+ 1	0	- 1	
	19.7 การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	+ 1	0	- 1	
20. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้า การเกษตรที่สำคัญของประเทศ ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	20.1 การสร้างนวัตกรรม	+ 1	0	- 1	
	20.2 ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	+ 1	0	- 1	
	20.3 การมีทักษะในการใช้ชีวิต	+ 1	0	- 1	
	20.4 ความรับผิดชอบ	+ 1	0	- 1	
21. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	21.1 การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+ 1	0	- 1	
	21.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	+ 1	0	- 1	
	21.3 ความเป็นไทย	+ 1	0	- 1	
	21.4 การปรับตัว	+ 1	0	- 1	

ข้อ	ข้อความสำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+ 1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (- 1)	
22. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	22.1 การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	+ 1	0	- 1	
	22.2 ความสามารถในการทำงาน	+ 1	0	- 1	
	22.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	+ 1	0	- 1	
	22.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	+ 1	0	- 1	
	22.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+ 1	0	- 1	
	22.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	+ 1	0	- 1	
	22.7 การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	+ 1	0	- 1	
23. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	23.1 การสร้างนวัตกรรม	+ 1	0	- 1	
	23.2 ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	+ 1	0	- 1	
	23.3 การมีทักษะในการใช้ชีวิต	+ 1	0	- 1	
	23.4 ความรับผิดชอบ	+ 1	0	- 1	
24. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	24.1 การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+ 1	0	- 1	
	24.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	+ 1	0	- 1	
	24.3 ความเป็นไทย	+ 1	0	- 1	
	24.4 การปรับตัว	+ 1	0	- 1	

ข้อ	ข้อความสำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+ 1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (- 1)	
25. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ประเด็นต่อไปนี้เป็นระดับใด					
	25.1 การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	+ 1	0	- 1	
	25.2 ความสามารถในการทำงาน	+ 1	0	- 1	
	25.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	+ 1	0	- 1	
	25.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	+ 1	0	- 1	
	25.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+ 1	0	- 1	
	25.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	+ 1	0	- 1	
	25.7 การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	+ 1	0	- 1	
26. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ประเด็นต่อไปนี้เป็นระดับใด					
	26.1 การสร้างนวัตกรรม	+ 1	0	- 1	
	26.2 ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	+ 1	0	- 1	
	26.3 การมีทักษะในการใช้ชีวิต	+ 1	0	- 1	
	26.4 ความรับผิดชอบ	+ 1	0	- 1	
27. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ประเด็นต่อไปนี้เป็นระดับใด					
	27.1 การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+ 1	0	- 1	
	27.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	+ 1	0	- 1	
	27.3 ความเป็นไทย	+ 1	0	- 1	
	27.4 การปรับตัว	+ 1	0	- 1	

ข้อ	ข้อความสำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+ 1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (- 1)	
28. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	28.1 การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	+ 1	0	- 1	
	28.2 ความสามารถในการทำงาน	+ 1	0	- 1	
	28.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	+ 1	0	- 1	
	28.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	+ 1	0	- 1	
	28.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+ 1	0	- 1	
	28.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	+ 1	0	- 1	
	28.7 การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	+ 1	0	- 1	
29. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	29.1 การสร้างนวัตกรรม	+ 1	0	- 1	
	29.2 ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	+ 1	0	- 1	
	29.3 การมีทักษะในการใช้ชีวิต	+ 1	0	- 1	
	29.4 ความรับผิดชอบ	+ 1	0	- 1	
30. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	30.1 การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+ 1	0	- 1	
	30.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	+ 1	0	- 1	
	30.3 ความเป็นไทย	+ 1	0	- 1	
	30.4 การปรับตัว	+ 1	0	- 1	

ข้อ	ข้อความสำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+ 1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (- 1)	
31. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการแนะแนว ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	31.1 การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	+ 1	0	- 1	
	31.2 ความสามารถในการทำงาน	+ 1	0	- 1	
	31.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	+ 1	0	- 1	
	31.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	+ 1	0	- 1	
	31.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+ 1	0	- 1	
	31.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	+ 1	0	- 1	
	31.7 การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	+ 1	0	- 1	
32. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการแนะแนว ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	32.1 การสร้างนวัตกรรม	+ 1	0	- 1	
	32.2 ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	+ 1	0	- 1	
	32.3 การมีทักษะในการใช้ชีวิต	+ 1	0	- 1	
	32.4 ความรับผิดชอบ	+ 1	0	- 1	
33. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการแนะแนว ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	33.1 การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+ 1	0	- 1	
	33.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	+ 1	0	- 1	
	33.3 ความเป็นไทย	+ 1	0	- 1	
	33.4 การปรับตัว	+ 1	0	- 1	

ข้อ	ข้อความสำหรับการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+ 1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (- 1)	
34. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการวัดและประเมินผล ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุน เมืองชายแดน ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	34.1 การมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ	+ 1	0	- 1	
	34.2 ความสามารถในการทำงาน	+ 1	0	- 1	
	34.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	+ 1	0	- 1	
	34.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	+ 1	0	- 1	
	34.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+ 1	0	- 1	
	34.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	+ 1	0	- 1	
	34.7 การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	+ 1	0	- 1	
35. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการวัดและประเมินผล ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้า การเกษตรที่สำคัญของประเทศ ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	35.1 การสร้างนวัตกรรม	+ 1	0	- 1	
	35.2 ความรู้เกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	+ 1	0	- 1	
	35.3 การมีทักษะในการใช้ชีวิต	+ 1	0	- 1	
	35.4 ความรับผิดชอบ	+ 1	0	- 1	
36. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนด้านการวัดและประเมินผล ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด					
	36.1 การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+ 1	0	- 1	
	36.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	+ 1	0	- 1	
	36.3 ความเป็นไทย	+ 1	0	- 1	
	36.4 การปรับตัว	+ 1	0	- 1	

3) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิด
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว



แบบสอบถาม

สำหรับผู้บริหาร:

ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ/
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียน

ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิด ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีจำนวน 27 หน้า แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 4 ข้อเสนอเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามใช้เพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น โดยเป็นการวิเคราะห์ภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคลหรือสถานศึกษา ขอความกรุณาท่านโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามสภาพจริงและตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ข้อมูลของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งต่องานวิจัยและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศในภาพรวมต่อไป

4. ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงสำหรับความอนุเคราะห์และการเสียสละเวลาอันมีค่าของท่านในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ทั้งนี้ กรุณาให้ความอนุเคราะห์ส่งคืนแบบสอบถามฉบับนี้ที่โรงเรียนของท่าน ภายในวันศุกร์ที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2564

นางสาวช่อม่วง ม่วงทอง

นิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทร. 08 – 7133 – 1807 e – mail: chormuang.m@hotmail.com

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตามความเป็นจริง

1. เพศ (1) ชาย (2) หญิง
2. อายุ (เศษของปีตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไปนับเป็น 1 ปี)

<input type="checkbox"/> (1) ต่ำกว่า 30 ปี	<input type="checkbox"/> (2) 30 - 39 ปี
<input type="checkbox"/> (3) 40 - 49 ปี	<input type="checkbox"/> (4) 50 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษาสูงสุด

<input type="checkbox"/> (1) ปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> (2) ปริญญาโท
<input type="checkbox"/> (3) ปริญญาเอก	
4. ตำแหน่งปัจจุบัน

<input type="checkbox"/> (1) ผู้อำนวยการโรงเรียน	<input type="checkbox"/> (2) รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ
<input type="checkbox"/> (3) หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	
5. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน (เศษของปีตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไปนับเป็น 1 ปี)

<input type="checkbox"/> (1) น้อยกว่า 1 ปี	<input type="checkbox"/> (2) 1 - 4 ปี
<input type="checkbox"/> (3) 5 - 8 ปี	<input type="checkbox"/> (4) 9 - 12 ปี
<input type="checkbox"/> (5) 13 - 15 ปี	<input type="checkbox"/> (6) มากกว่า 15 ปี

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายใน ของการบริหารวิชาการ
โรงเรียนในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของ
เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับ
สภาพปัจจุบัน: สภาพที่เป็นจริงที่โรงเรียนของท่านกำลังเป็นอยู่ หรือกำลังดำเนินการอยู่ และสภาพที่
พึงประสงค์: สภาพที่พึงต้องการตามความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งมีความหมายของเกณฑ์ค่าระดับ ดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพปัจจุบัน”

ระดับ 5 หมายถึง ตรงกับการปฏิบัติในปัจจุบัน มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ตรงกับการปฏิบัติในปัจจุบัน มาก

ระดับ 3 หมายถึง ตรงกับการปฏิบัติในปัจจุบัน ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ตรงกับการปฏิบัติในปัจจุบัน น้อย

ระดับ 1 หมายถึง ตรงกับการปฏิบัติในปัจจุบัน น้อยที่สุด

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่พึงประสงค์”

ระดับ 5 หมายถึง ตรงกับสภาพที่พึงประสงค์ที่ท่านต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ตรงกับสภาพที่พึงประสงค์ที่ท่านต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต มาก

ระดับ 3 หมายถึง ตรงกับสภาพที่พึงประสงค์ที่ท่านต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ตรงกับสภาพที่พึงประสงค์ที่ท่านต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต น้อย

ระดับ 1 หมายถึง ตรงกับสภาพที่พึงประสงค์ที่ท่านต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต น้อยที่สุด

ตัวอย่าง การตอบแบบสอบถาม

ชื่อ	สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการ: ด้านการจัดการเรียนการสอน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด		น้อยที่สุด			มากที่สุด		น้อยที่สุด		
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้											
0. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ในประเด็นต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด											
0.1	การเป็นผู้ประกอบการ	5	4	✓	2	1	✓	4	3	2	1

การแปลความหมาย: ปัจจุบันโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดนในด้านการเป็นผู้ประกอบการอยู่ในระดับปานกลาง และท่านคาดหวังให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดนในด้านการเป็นผู้ประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด

คำอธิบายศัพท์: ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	หมายถึง เขตพื้นที่ในจังหวัดสระแก้วที่จัดตั้งขึ้นตามนโยบายของรัฐบาลเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจเป้าประสงค์การพัฒนา คือ 1) การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน 2) การพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ และ3) การเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ของนักเรียนที่ตอบสนองความต้องการตามเป้าประสงค์การพัฒนาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว 3 ด้าน ได้แก่ 1) การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน 2) การพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ และ3) การเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุน เมืองชายแดน	หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ของ นักเรียนที่สามารถตอบสนองความต้องการในการพัฒนาด้ว การค้าและการลงทุนของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ได้แก่
1.1 การเป็นผู้ประกอบการ	หมายถึง การสร้างสิ่งที่เป็นคุณค่าหรือธุรกิจเพื่อรายได้ โดย ประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานด้านการเงิน เศรษฐกิจ และการค้าการ ลงทุนที่มีต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมทั้งในประเทศและระหว่าง ประเทศ รวมทั้งการรู้จักทำแผนทางการเงินและบัญชีเบื้องต้น
1.2 ความสามารถในการทำงาน	หมายถึง การปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ รู้จัก วางแผนหรือจัดลำดับความสำคัญของงาน ใช้วิจารณ์ญาณและ เหตุผลในการตัดสินใจหรือแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม สามารถ ปรับตัวและทำงานเป็นกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้
1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	หมายถึง การรู้จักนำความรู้วิชาการที่จำเป็นพื้นฐานมาใช้อย่าง บูรณาการเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น ด้านภาษา ในการ รู้หนังสือและสามารถจับประเด็นสำคัญ หรือด้านการคำนวณ โดย ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์หรือสถิติพื้นฐานเพื่อคำนวณหรือ ประมวลผลสำหรับการดำเนินการต่าง ๆ รวมทั้งการเชื่อมโยง ความรู้รอบตัวเกี่ยวกับเขตเศรษฐกิจพิเศษหรือสถานการณ์ ๆ ใน ปัจจุบัน
1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	หมายถึง การประยุกต์ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อประโยชน์หรือพัฒนาตนเองในการเรียน ทำงาน หรือชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์
1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	หมายถึง การริเริ่มความคิดแปลกใหม่ หรือการตอบสนอง ความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว โดยดัดแปลงจากความรู้และ ประสบการณ์เพื่อเพิ่มทางเลือกที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน หรือการทำงาน
1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	หมายถึง ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษากัมพูชา ภาษาจีน หรือภาษาอื่น ๆ
1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	หมายถึง การประพฤติตนตามค่านิยม ความเชื่อ คุณงามความดี และกฎหมายเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ	หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ของนักเรียนที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วให้เป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ได้แก่
2.1 การสร้างนวัตกรรม	หมายถึง การสร้างหรือพัฒนาผลิตภัณฑ์ บริการ หรือกระบวนการใหม่ ๆ ที่มีประโยชน์ในทางสังคมหรือเศรษฐกิจ
2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	หมายถึง การทำงานที่ประยุกต์ใช้ความรู้หรือภูมิปัญญาด้านเกษตรกรรม ปศุสัตว์ หรืองานช่างเบื้องต้น และสามารถเชื่อมโยงกลไกความต้องการของตลาดการเกษตรกับภาคการผลิตได้
2.3 การมีทักษะชีวิต	หมายถึง การช่วยเหลือพึ่งพาตนเองเพื่อการอยู่รอด รู้จักนำความรู้ ประสบการณ์ และกระบวนการต่าง ๆ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างมีปฏิภาณไหวพริบ และสามารถพัฒนาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	หมายถึง การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รู้จักคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม	หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ของนักเรียนที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ด้านการเขตเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ได้แก่
3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	หมายถึง การใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดในเชิงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม หรือเพื่อวัตถุประสงค์เชิงประชาสัมพันธ์ ด้วยวิธีการสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	หมายถึง การปฏิบัติตนต่อผู้ที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมและภูมิหลังทางสังคมอย่างเคารพและยอมรับ ตามความเหมาะสมในแต่ละบริบทของสังคมพหุวัฒนธรรม วิถีชุมชนในท้องถิ่น หรือประชาคมอาเซียน
3.3 ความเป็นไทย	หมายถึง การปฏิบัติตนและการนำเสนอเอกลักษณ์ที่แสดงออกถึงคุณค่าวัฒนธรรมไทยและวิถีชุมชนของตน
3.4 ความสามารถในการปรับตัว	หมายถึง การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ หลีกเลี่ยงการแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

คำอธิบายคำศัพท์: การบริหารวิชาการโรงเรียน

การบริหารวิชาการ	หมายถึง 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ 4) การวัด และประเมินผล 5) การแนะแนว และ 6) การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
1. การพัฒนาหลักสูตร	หมายถึง 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและ 1.2 การกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2. การจัดการเรียนการสอน	หมายถึง 2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้ และ 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	หมายถึง 3.1 การวางแผนและจัดหา และ 3.2 การใช้และกำกับติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและรูปแบบการเรียนการสอน
4. การวัด และประเมินผล	หมายถึง 4.1 การกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและประเมินผล และ 4.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
5. การแนะแนว	หมายถึง การให้คำปรึกษาด้านการศึกษาต่อการปฏิบัติงาน
6. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	หมายถึง การพัฒนาวิชาการร่วมกับองค์กรอื่นๆ รวมถึงสถานศึกษาของรัฐ และเอกชนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สระแก้วที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน การพัฒนาสินค้าการเกษตร และการท่องเที่ยว
โรงเรียน	หมายถึง สถานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสระแก้ว

ข้อ	สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการ: ด้านการพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร											
1. โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ในประเด็นต่อไปนี้มากที่สุดไปน้อยเพียงใด											
1.1 การเป็นผู้ประกอบการ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 ความสามารถในการทำงาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ในประเด็นต่อไปนี้มากที่สุดไปน้อยเพียงใด											
2.1 การสร้างนวัตกรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3 การมีทักษะชีวิต		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ในประเด็นต่อไปนี้มากที่สุดไปน้อยเพียงใด											
3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3 ความเป็นไทย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.4 ความสามารถในการปรับตัว		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้ของหลักสูตร											
4. โรงเรียนมีการกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ในประเด็นต่อไปนี้มากที่สุดไปน้อยเพียงใด											
4.1 การเป็นผู้ประกอบการ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2 ความสามารถในการทำงาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.3 ความรอบรู้พื้นฐาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5. โรงเรียนมีการกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ในประเด็นต่อไปนี้มากที่สุดไปน้อยเพียงใด											
5.1 การสร้างนวัตกรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.3 การมีทักษะชีวิต		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6. โรงเรียนมีการกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ในประเด็นต่อไปนี้มากที่สุดไปน้อยเพียงใด											
6.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.3 ความเป็นไทย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.4 ความสามารถในการปรับตัว		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ชื่อ	สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการ: ด้านการจัดการเรียนการสอน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การจัดทำแผนการเรียนรู้											
7. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
7.1 การเป็นผู้ประกอบการ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.2 ความสามารถในการทำงาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.3 ความรอบรู้พื้นฐาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
8.1 การสร้างนวัตกรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.3 การมีทักษะชีวิต		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
9.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.3 ความเป็นไทย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.4 ความสามารถในการปรับตัว		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้											
10. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
10.1 การเป็นผู้ประกอบการ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.2 ความสามารถในการทำงาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.3 ความรอบรู้พื้นฐาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
11.1 การสร้างนวัตกรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.3 การมีทักษะชีวิต		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
12.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.3 ความเป็นไทย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.4 ความสามารถในการปรับตัว		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการ: ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้											
13. โรงเรียนมีการวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ในประเด็นต่อไปนี้มากที่สุดไปน้อยเพียงใด											
13.1 การเป็นผู้ประกอบการ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.2 ความสามารถในการทำงาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.3 ความรอบรู้พื้นฐาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14. โรงเรียนมีการวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ในประเด็นต่อไปนี้มากที่สุดไปน้อยเพียงใด											
14.1 การสร้างนวัตกรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.3 การมีทักษะชีวิต		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15. โรงเรียนมีการวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ในประเด็นต่อไปนี้มากที่สุดไปน้อยเพียงใด											
15.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.3 ความเป็นไทย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.4 ความสามารถในการปรับตัว		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การใช้และกำกับติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้											
16. โรงเรียนมีการใช้และกำกับติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ในประเด็นต่อไปนี้มากที่สุดไปน้อยเพียงใด											
16.1 การเป็นผู้ประกอบการ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.2 ความสามารถในการทำงาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.3 ความรอบรู้พื้นฐาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17. โรงเรียนมีการใช้และกำกับติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ในประเด็นต่อไปนี้มากที่สุดไปน้อยเพียงใด											
17.1 การสร้างนวัตกรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.3 การมีทักษะชีวิต		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18. โรงเรียนมีการใช้และกำกับติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ในประเด็นต่อไปนี้มากที่สุดไปน้อยเพียงใด											
18.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18.3 ความเป็นไทย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18.4 ความสามารถในการปรับตัว		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการ: ด้านการวัดและประเมินผล	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและประเมินผล											
19. โรงเรียนมีการกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลสำหรับใช้สรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ในประเด็นดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
19.1 การเป็นผู้ประกอบการ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.2 ความสามารถในการทำงาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.3 ความรอบรู้พื้นฐาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20. โรงเรียนมีการกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลสำหรับใช้สรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ในประเด็นดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
20.1 การสร้างนวัตกรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20.3 การมีทักษะชีวิต		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
21. โรงเรียนมีการกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลสำหรับใช้สรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ในประเด็นดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
21.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
21.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
21.3 ความเป็นไทย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
21.4 ความสามารถในการปรับตัว		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน											
22. โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อสรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ในประเด็นดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
22.1 การเป็นผู้ประกอบการ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22.2 ความสามารถในการทำงาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22.3 ความรอบรู้พื้นฐาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
23. โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อสรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ในประเด็นดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
23.1 การสร้างนวัตกรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
23.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
23.3 การมีทักษะชีวิต		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
23.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
24. โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อสรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ในประเด็นดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
24.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
24.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
24.3 ความเป็นไทย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
24.4 ความสามารถในการปรับตัว		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ชื่อ	สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการ:	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการแนะแนว											
25. โรงเรียนมีการให้คำปรึกษาด้านการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
25.1 การเป็นผู้ประกอบการ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
25.2 ความสามารถในการทำงาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
25.3 ความรอบรู้พื้นฐาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
25.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
25.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
25.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
25.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26. โรงเรียนมีการให้คำปรึกษาด้านการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
26.1 การสร้างนวัตกรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26.3 การมีทักษะชีวิต		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27. โรงเรียนมีการให้คำปรึกษาด้านการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
27.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27.3 ความเป็นไทย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27.4 ความสามารถในการปรับตัว		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น											
28. โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้องกับงานด้านเขตเศรษฐกิจพิเศษเพื่อสนับสนุนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
28.1 การเป็นผู้ประกอบการ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28.2 ความสามารถในการทำงาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28.3 ความรอบรู้พื้นฐาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29. โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้องกับงานด้านเขตเศรษฐกิจพิเศษเพื่อสนับสนุนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
29.1 การสร้างนวัตกรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29.3 การมีทักษะชีวิต		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
30. โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้องกับงานด้านเขตเศรษฐกิจพิเศษเพื่อสนับสนุนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
30.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
30.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
30.3 ความเป็นไทย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
30.4 ความสามารถในการปรับตัว		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

**ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการ
โรงเรียนในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของ
เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับ
สภาพปัจจุบัน: สภาพที่เป็นจริงที่โรงเรียนของท่านกำลังเป็นอยู่ หรือกำลังดำเนินการอยู่ และสภาพที่
พึงประสงค์: สภาพที่พึงต้องการตามความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งมีความหมายของเกณฑ์ค่าระดับ ดังนี้

นโยบายของรัฐ (Political Factors: P) หมายถึง แนวคิด หลักการยุทธศาสตร์ของชาติ นโยบายของ
รัฐ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ คำสั่ง และกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ที่
เป็นปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ
จำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

เศรษฐกิจ (Economic Factors: E) หมายถึง สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะการเงิน
งบประมาณ การลงทุน และอื่น ๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์
การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

สังคม (Social Factors: S) หมายถึง ระบบการศึกษา ค่านิยม วัฒนธรรม ธรรมเนียมประเพณี
คุณภาพชีวิต การเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากร สภาพปัญหาสังคมและชุมชนโดยรอบโรงเรียน และอื่น ๆ ที่
เป็นปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ
จำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

เทคโนโลยี (Technological Factors: T) หมายถึง ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ
และการสื่อสาร เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ และอื่น ๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อ
การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจ
พิเศษสระแก้ว

คำอธิบายเพิ่มเติม ตัวอย่างสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

ด้าน	รายละเอียด (สภาพแวดล้อมภายนอกส่งผลกระทบต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด) สภาพปัจจุบัน – สภาพที่ทางโรงเรียนเป็นอยู่ สภาพที่พึงประสงค์ – สภาพในอนาคตที่ท่านคาดหวังว่าอยากให้เป็น/ดีขึ้น
นโยบายของรัฐ (Political Factors: P)	<ol style="list-style-type: none"> พระราชบัญญัติการศึกษา หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเอื้อต่อการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว การเปลี่ยนแปลงของนโยบาย รัฐบาล และคณะรัฐบาลที่ส่งผลกระทบต่อแนวทางทางการจัดการศึกษา นโยบายรัฐและการขับเคลื่อนเรื่องการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น การเข้ามามีส่วนสนับสนุนด้านการศึกษาของกรมการเมืองส่วนท้องถิ่น
เศรษฐกิจ (Economic Factors: E)	<ol style="list-style-type: none"> ภาวะเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อผู้ประกอบการในด้านสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว เศรษฐกิจในชุมชนที่เอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน รายได้ของชุมชน หรือรายได้ของผู้ปกครองที่ส่งผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วให้ประสบผลสำเร็จ การให้ความสนับสนุนของผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา หรือองค์กรเอกชนต่าง ๆ กับทางโรงเรียน เช่น การบริจาคทุนทรัพย์สนับสนุนการศึกษาเพื่อส่งผลให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพ
สังคม (Social Factors: S)	<ol style="list-style-type: none"> ที่ตั้งของโรงเรียน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา เช่น เป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชน หรือการตั้งอยู่ในชุมชนที่สะดวกต่อการเดินทาง โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน และสังคม ความสามารถในการแข่งขันของโรงเรียน การได้รับความสนับสนุนจากทั้งด้านการเรียนการสอน หรือกิจกรรมต่าง ๆ จากหน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ความพร้อมของครอบครัวของนักเรียนในการสนับสนุนด้านการศึกษา (เช่น ด้านการศึกษา หรืออาชีพของผู้ปกครอง) สังคมบริเวณโรงเรียนมีเอกลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ หรือแบบอย่างการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา
เทคโนโลยี (Technological Factors: T)	<ol style="list-style-type: none"> แหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน ความเจริญของเทคโนโลยีที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน ความได้มาตรฐานของระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้กับสื่อการสอน ความเพียงพอของการให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ ครู และนักเรียน

ชื่อ	สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการ: ปัจจัยด้านนโยบายของรัฐ (Political Factor: P)	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนาหลักสูตร											
1. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านนโยบายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
1.1 การเป็นผู้ประกอบการ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 ความสามารถในการทำงาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านนโยบายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
2.1 การสร้างนวัตกรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3 การมีทักษะชีวิต		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านนโยบายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3 ความเป็นไทย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.4 ความสามารถในการปรับตัว		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน											
4. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านนโยบายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
4.1 การเป็นผู้ประกอบการ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2 ความสามารถในการทำงาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.3 ความรอบรู้พื้นฐาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านนโยบายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
5.1 การสร้างนวัตกรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.3 การมีทักษะชีวิต		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านนโยบายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
6.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.3 ความเป็นไทย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.4 ความสามารถในการปรับตัว		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ชื่อ	สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการ: ปัจจัยด้านนโยบายของรัฐ (Political Factor: P)	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้											
7. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านนโยบายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดนในประเด็นต่อไปนี้น้อยเพียงใด											
7.1 การเป็นผู้ประกอบการ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.2 ความสามารถในการทำงาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.3 ความรอบรู้พื้นฐาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านนโยบายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศในประเด็นต่อไปนี้น้อยเพียงใด											
8.1 การสร้างนวัตกรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.3 การมีทักษะชีวิต		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านนโยบายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมในประเด็นต่อไปนี้น้อยเพียงใด											
9.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.3 ความเป็นไทย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.4 ความสามารถในการปรับตัว		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการ: ปัจจัยด้านนโยบายของรัฐ (Political Factor: P)	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการวัด และประเมินผล											
10.	ท่านคิดว่าปัจจัยด้านนโยบายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการวัด และประเมินผลในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
10.1	การเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.2	ความสามารถในการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.3	ความรู้พื้นฐาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.4	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.5	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.6	การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.7	การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.	ท่านคิดว่าปัจจัยด้านนโยบายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการวัด และประเมินผลในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
11.1	การสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.2	การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.3	การมีทักษะชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.4	ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.	ท่านคิดว่าปัจจัยด้านนโยบายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการวัด และประเมินผลในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
12.1	การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.2	ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.3	ความเป็นไทย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.4	ความสามารถในการปรับตัว	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการแนะแนว											
13.	ท่านคิดว่าปัจจัยด้านนโยบายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการแนะแนวในการสนับสนุนให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
13.1	การเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.2	ความสามารถในการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.3	ความรู้พื้นฐาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.4	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.5	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.6	การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.7	การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.	ท่านคิดว่าปัจจัยด้านนโยบายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการแนะแนวในการสนับสนุนให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
14.1	การสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.2	การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.3	การมีทักษะชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.4	ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.	ท่านคิดว่าปัจจัยด้านนโยบายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการแนะแนวในการสนับสนุนให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
15.1	การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.2	ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.3	ความเป็นไทย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.4	ความสามารถในการปรับตัว	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการ: ปัจจัยด้านนโยบายของรัฐ (Political Factor: P)	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น											
16. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านนโยบายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดนในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด											
16.1 การเป็นผู้ประกอบการ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.2 ความสามารถในการทำงาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.3 ความรอบรู้พื้นฐาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านนโยบายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด											
17.1 การสร้างนวัตกรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.3 การมีทักษะชีวิต		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านนโยบายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด											
18.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18.3 ความเป็นไทย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18.4 ความสามารถในการปรับตัว		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการ: ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors: E)	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนาหลักสูตร											
19. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
19.1 การเป็นผู้ประกอบการ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.2 ความสามารถในการทำงาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.3 ความรอบรู้พื้นฐาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
20.1 การสร้างนวัตกรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20.3 การมีทักษะชีวิต		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
21. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
21.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
21.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
21.3 ความเป็นไทย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
21.4 ความสามารถในการปรับตัว		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน											
22. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
22.1 การเป็นผู้ประกอบการ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22.2 ความสามารถในการทำงาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22.3 ความรอบรู้พื้นฐาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
23. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
23.1 การสร้างนวัตกรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
23.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
23.3 การมีทักษะชีวิต		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
23.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
24. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
24.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
24.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
24.3 ความเป็นไทย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
24.4 ความสามารถในการปรับตัว		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการ: ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors: E)	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด		น้อยที่สุด			มากที่สุด		น้อยที่สุด		
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้											
25. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
25.1 การเป็นผู้ประกอบการ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
25.2 ความสามารถในการทำงาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
25.3 ความรอบรู้พื้นฐาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
25.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
25.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
25.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
25.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศไทยในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
26.1 การสร้างนวัตกรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26.3 การมีทักษะชีวิต		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
27.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27.3 ความเป็นไทย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27.4 ความสามารถในการปรับตัว		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการวัด และประเมินผล											
28. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อการบริหารวิชาการด้านการวัด และประเมินผลในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
28.1 การเป็นผู้ประกอบการ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28.2 ความสามารถในการทำงาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28.3 ความรอบรู้พื้นฐาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อการบริหารวิชาการด้านการวัด และประเมินผลในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศไทยในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
29.1 การสร้างนวัตกรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29.3 การมีทักษะชีวิต		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
30. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อการบริหารวิชาการด้านการวัด และประเมินผลในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
30.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
30.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
30.3 ความเป็นไทย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
30.4 ความสามารถในการปรับตัว		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการ: ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors: E)	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการแนะแนว											
31. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการแนะแนวในการสนับสนุนให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
31.1 การเป็นผู้ประกอบการ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
31.2 ความสามารถในการทำงาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
31.3 ความรอบรู้พื้นฐาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
31.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
31.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
31.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
31.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
32. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการแนะแนวในการสนับสนุนให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
32.1 การสร้างนวัตกรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
32.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
32.3 การมีทักษะชีวิต		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
32.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
33. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการแนะแนวในการสนับสนุนให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
33.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
33.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
33.3 ความเป็นไทย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
33.4 ความสามารถในการปรับตัว		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น											
34. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
34.1 การเป็นผู้ประกอบการ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
34.2 ความสามารถในการทำงาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
34.3 ความรอบรู้พื้นฐาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
34.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
34.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
34.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
34.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
35. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
35.1 การสร้างนวัตกรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
35.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
35.3 การมีทักษะชีวิต		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
35.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
36. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
36.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
36.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
36.3 ความเป็นไทย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
36.4 ความสามารถในการปรับตัว		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการ: ปัจจัยด้านสังคม (Social Factors: S)	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนาหลักสูตร											
37. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
37.1 การเป็นผู้ประกอบการ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
37.2 ความสามารถในการทำงาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
37.3 ความรอบรู้พื้นฐาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
37.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
37.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
37.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
37.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
38. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
38.1 การสร้างนวัตกรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
38.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
38.3 การมีทักษะชีวิต		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
38.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
39. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
39.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
39.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
39.3 ความเป็นไทย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
39.4 ความสามารถในการปรับตัว		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน											
40. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
40.1 การเป็นผู้ประกอบการ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
40.2 ความสามารถในการทำงาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
40.3 ความรอบรู้พื้นฐาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
40.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
40.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
40.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
40.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
41. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
41.1 การสร้างนวัตกรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
41.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
41.3 การมีทักษะชีวิต		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
41.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
42. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
42.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
42.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
42.3 ความเป็นไทย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
42.4 ความสามารถในการปรับตัว		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการ: ปัจจัยด้านสังคม (Social Factors: S)	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้											
43. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมส่งผลกระทบต่อการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
43.1 การเป็นผู้ประกอบการ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
43.2 ความสามารถในการทำงาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
43.3 ความรอบรู้พื้นฐาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
43.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
43.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
43.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
43.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
44. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมส่งผลกระทบต่อการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
44.1 การสร้างนวัตกรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
44.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
44.3 การมีทักษะชีวิต		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
44.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
45. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมส่งผลกระทบต่อการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
45.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
45.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
45.3 ความเป็นไทย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
45.4 ความสามารถในการปรับตัว		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการวัด และประเมินผล											
46. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมส่งผลกระทบต่อการบริหารวิชาการด้านการวัด และประเมินผลในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
46.1 การเป็นผู้ประกอบการ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
46.2 ความสามารถในการทำงาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
46.3 ความรอบรู้พื้นฐาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
46.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
46.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
46.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
46.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
47. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมส่งผลกระทบต่อการบริหารวิชาการด้านการวัด และประเมินผลในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
47.1 การสร้างนวัตกรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
47.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
47.3 การมีทักษะชีวิต		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
47.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
48. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมส่งผลกระทบต่อการบริหารวิชาการด้านการวัด และประเมินผลในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
48.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
48.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
48.3 ความเป็นไทย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
48.4 ความสามารถในการปรับตัว		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการ: ปัจจัยด้านสังคม (Social Factors: S)	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการแนะแนว											
49. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการแนะแนวในการสนับสนุนให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
49.1 การเป็นผู้ประกอบการ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
49.2 ความสามารถในการทำงาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
49.3 ความรอบรู้พื้นฐาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
49.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
49.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
49.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
49.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
50. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการแนะแนวในการสนับสนุนให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศไทยในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
50.1 การสร้างนวัตกรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
50.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
50.3 การมีทักษะชีวิต		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
50.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
51. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการแนะแนวในการสนับสนุนให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
51.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
51.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
51.3 ความเป็นไทย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
51.4 ความสามารถในการปรับตัว		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น											
52. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
52.1 การเป็นผู้ประกอบการ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
52.2 ความสามารถในการทำงาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
52.3 ความรอบรู้พื้นฐาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
52.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
52.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
52.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
52.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
53. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศไทยในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
53.1 การสร้างนวัตกรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
53.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
53.3 การมีทักษะชีวิต		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
53.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
54. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
54.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
54.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
54.3 ความเป็นไทย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
54.4 ความสามารถในการปรับตัว		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการ: ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors: T)	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนาหลักสูตร											
55. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
55.1 การเป็นผู้ประกอบการ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
55.2 ความสามารถในการทำงาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
55.3 ความรอบรู้พื้นฐาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
55.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
55.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
55.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
55.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
56. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
56.1 การสร้างนวัตกรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
56.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
56.3 การมีทักษะชีวิต		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
56.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
57. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
57.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
57.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
57.3 ความเป็นไทย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
57.4 ความสามารถในการปรับตัว		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน											
58. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
58.1 การเป็นผู้ประกอบการ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
58.2 ความสามารถในการทำงาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
58.3 ความรอบรู้พื้นฐาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
58.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
58.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
58.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
58.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
59. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
59.1 การสร้างนวัตกรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
59.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
59.3 การมีทักษะชีวิต		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
59.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
60. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
60.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
60.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
60.3 ความเป็นไทย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
60.4 ความสามารถในการปรับตัว		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการ: ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors: T)	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้											
61. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
61.1 การเป็นผู้ประกอบการ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
61.2 ความสามารถในการทำงาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
61.3 ความรอบรู้พื้นฐาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
61.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
61.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
61.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
61.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
62. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศไทยในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
62.1 การสร้างนวัตกรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
62.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
62.3 การมีทักษะชีวิต		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
62.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
63. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
63.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
63.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
63.3 ความเป็นไทย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
63.4 ความสามารถในการปรับตัว		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการวัด และประเมินผล											
64. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการวัด และประเมินผลในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
64.1 การเป็นผู้ประกอบการ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
64.2 ความสามารถในการทำงาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
64.3 ความรอบรู้พื้นฐาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
64.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
64.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
64.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
64.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
65. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการวัด และประเมินผลในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศไทยในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
65.1 การสร้างนวัตกรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
65.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
65.3 การมีทักษะชีวิต		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
65.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
66. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการวัด และประเมินผลในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
66.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
66.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
66.3 ความเป็นไทย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
66.4 ความสามารถในการปรับตัว		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการ: ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors: T)	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการแนะแนว											
67. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการแนะแนวในการสนับสนุนให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
67.1 การเป็นผู้ประกอบการ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
67.2 ความสามารถในการทำงาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
67.3 ความรอบรู้พื้นฐาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
67.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
67.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
67.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
67.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
68. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการแนะแนวในการสนับสนุนให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
68.1 การสร้างนวัตกรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
68.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
68.3 การมีทักษะชีวิต		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
68.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
69. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการแนะแนวในการสนับสนุนให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
69.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
69.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
69.3 ความเป็นไทย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
69.4 ความสามารถในการปรับตัว		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น											
70. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
70.1 การเป็นผู้ประกอบการ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
70.2 ความสามารถในการทำงาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
70.3 ความรอบรู้พื้นฐาน		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
70.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
70.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
70.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
70.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
71. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
71.1 การสร้างนวัตกรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
71.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
71.3 การมีทักษะชีวิต		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
71.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
72. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารวิชาการด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
72.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
72.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
72.3 ความเป็นไทย		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
72.4 ความสามารถในการปรับตัว		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

4) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 1



แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยแบบประเมินแบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่ (พิจารณาร่วมกับเอกสารประกอบกลยุทธ์)

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก

ตอนที่ 3 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รอง

ตอนที่ 4 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ

2. การประเมินความเหมาะสมของความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

3. การประเมินในครั้งนี้ ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่าและมีความสำคัญต่อการพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ให้ครบทุกข้อ เพื่อให้ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการบริหารโรงเรียนต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง สำหรับความอนุเคราะห์และการเสียสละ เวลาอันมีค่าของท่านในการตอบแบบประเมินร่างกลยุทธ์เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ และขอความกรุณาท่านส่งแบบประเมินกลับทางไปรษณีย์มายังผู้วิจัยโดยส่งเอกสารกลับตามช่องทางแนบมาพร้อมนี้ หรือติดต่อผู้วิจัยเพื่อให้ไปรับแบบประเมินด้วยตนเอง **ภายในวันพุธที่ 8 มิถุนายน 2565**

นางสาวช่อม่วง ม่วงทอง

นิสิตศึกษานิเทศ สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทร. 08 – 7133 – 1807 e – mail: chormuang.m@hotmial.com

นิยามศัพท์

คำอธิบายศัพท์: ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	หมายถึง เขตพื้นที่ในจังหวัดสระแก้วที่จัดตั้งขึ้นตามนโยบายของรัฐบาลเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ เป้าประสงค์การพัฒนา คือ 1) การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน 2) การพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ และ 3) การเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ของนักเรียนที่ตอบสนองความต้องการตามเป้าประสงค์การพัฒนาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว 3 ด้าน ได้แก่ 1) การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน 2) การพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ และ 3) การเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ของนักเรียนที่สามารถตอบสนองความต้องการในการพัฒนาด้านการค้าและการลงทุนของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ได้แก่
1.1 การเป็นผู้ประกอบการ	หมายถึง การสร้างสิ่งที่เป็นคุณค่าหรือธุรกิจเพื่อรายได้ โดยประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานด้านการเงิน เศรษฐกิจ และการค้า การลงทุนที่มีต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ รวมทั้งการรู้จักทำแผนทางการเงินและบัญชีเบื้องต้น
1.2 ความสามารถในการทำงาน	หมายถึง การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ รู้จักวางแผนหรือจัดลำดับความสำคัญของงาน ใช้วิจารณญาณและเหตุผลในการตัดสินใจหรือแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวและทำงานเป็นกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้
1.3 ความรอบรู้พื้นฐาน	หมายถึง การรู้จักนำความรู้วิชาการที่จำเป็นพื้นฐานมาใช้อย่างบูรณาการเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น ด้านภาษา ในการรู้หนังสือและสามารถจับประเด็นสำคัญ หรือด้านการคำนวณ โดยใช้หลักการทางคณิตศาสตร์หรือสถิติพื้นฐาน เพื่อคำนวณหรือประมวลผลสำหรับการดำเนินการค้าต่าง ๆ รวมทั้งการเชื่อมโยงความรู้รอบตัวเกี่ยวกับเขตเศรษฐกิจพิเศษหรือสถานการณ์ ๆ ในปัจจุบัน
1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	หมายถึง การประยุกต์ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อประโยชน์หรือพัฒนาตนเองในการเรียนทำงาน หรือชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์
1.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	หมายถึง การริเริ่มความคิดแปลกใหม่ หรือการตอบสนองความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว โดยดัดแปลงจากความรู้และประสบการณ์ เพื่อเพิ่มทางเลือกที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันหรือการทำงาน
1.6 การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	หมายถึง ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษากัมพูชา ภาษาจีน หรือภาษาอื่น ๆ
1.7 การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	หมายถึง การประพฤติตนตามค่านิยม ความเชื่อ คุณงามความดีและกฎหมายเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ	หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ของนักเรียนที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วให้เป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ได้แก่
2.1 การสร้างนวัตกรรม	หมายถึง การสร้างหรือพัฒนาผลิตภัณฑ์ บริการ หรือกระบวนการใหม่ ๆ ที่มีประโยชน์ในทางสังคม หรือเศรษฐกิจ
2.2 การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	หมายถึง การทำงานที่ประยุกต์ใช้ความรู้หรือภูมิปัญญาด้านเกษตรกรรม ปศุสัตว์ หรืองานช่างเบื้องต้น และสามารถเชื่อมโยงกลไกความต้องการของตลาดการเกษตรกับภาคการผลิตได้
2.3 การมีทักษะชีวิต	หมายถึง การช่วยเหลือพึ่งพาตนเองเพื่อการอยู่รอด รู้จักนำความรู้ ประสบการณ์ และกระบวนการต่าง ๆ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างมีปฏิภาณไหวพริบ และสามารถพัฒนาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	หมายถึง การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รู้จักคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม	หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ของนักเรียนที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ด้าน การเขตเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ได้แก่
3.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	หมายถึง การใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดในเชิงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม หรือเพื่อวัตถุประสงค์เชิงประชาสัมพันธ์ ด้วยวิธีการสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
3.2 ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	หมายถึง การปฏิบัติตนต่อผู้ที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม และ ภูมิหลังทางสังคม อย่างเคารพ และ ยอมรับ ตามความเหมาะสมในแต่ละบริบทของสังคมพหุวัฒนธรรม วิถีชุมชน ในท้องถิ่น หรือประชาคมอาเซียน
3.3 ความเป็นไทย	หมายถึง การปฏิบัติตนและการนำเสนอเอกลักษณ์ที่แสดงออกถึงคุณค่าวัฒนธรรมไทยและวิถีชุมชนของตน
3.4 ความสามารถในการปรับตัว	หมายถึง การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ หลีกเลี่ยงการแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

คำอธิบายคำศัพท์: การบริหารวิชาการโรงเรียน

การบริหารวิชาการ	หมายถึง 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง เรียนรู้ 4) การวัด และประเมินผล 5) การแนะแนว และ 6) การ ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
1. การพัฒนาหลักสูตร	หมายถึง 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และ 1.2 การกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2. การจัดการเรียนการสอน	หมายถึง 2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้ และ 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการ ศึกษา และแหล่งเรียนรู้	หมายถึง 3.1 การวางแผนและจัดหา และ 3.2 การใช้และกำกับ ติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง เรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและรูปแบบการเรียนการสอน
4. การวัด และประเมินผล	หมายถึง 4.1 การกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและ ประเมินผล และ 4.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
5. การแนะแนว	หมายถึง การให้คำปรึกษาด้านการศึกษาต่อการปฏิบัติงาน
6. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น	หมายถึง การพัฒนาวิชาการร่วมกับองค์กรอื่นๆ รวมถึงสถานศึกษา ของรัฐ และเอกชนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วที่เกี่ยวข้อง กับการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน การพัฒนาสินค้า การเกษตร และการท่องเที่ยว
โรงเรียน	หมายถึง สถานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสระแก้ว

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

1. ชื่อ - สกุล.....
2. วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญา.....สาขา.....
3. ตำแหน่งงานปัจจุบัน.....
4. สถานที่ทำงาน.....
5. เบอร์โทรศัพท์ที่ติดต่อกับสะดวก.....
6. E-mail.....

คำชี้แจง แบบประเมินนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โปรดทำเครื่องหมาย ✓
 ในระดับคะแนนซึ่งตรงกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ดังนี้

ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
ระดับ	หมายถึง	ระดับ	หมายถึง
5	มีความเหมาะสมมากและมีความจำเป็นเร่งด่วนในการปฏิบัติ	5	แนวปฏิบัติชัดเจนมาก สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบความสำเร็จ
4	มีความเหมาะสมค่อนข้างมากควรนำไปปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จ	4	แนวปฏิบัติชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ
3	มีความเหมาะสมปานกลาง ปฏิบัติได้ก็ดี ไม่ปฏิบัติก็ไม่เกิดความเสียหาย	3	แนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควร มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจนประสบความสำเร็จระดับปานกลาง
2	มีความเหมาะสมค่อนข้างน้อย สามารถนำไปปฏิบัติได้ตามสถานการณ์	2	แนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควร แต่มีความยากลำบากในการนำไปปฏิบัติ
1	มีความเหมาะสมน้อยอาจไม่คุ้มค่าในการปฏิบัติ	1	แนวปฏิบัติไม่ชัดเจน เมื่อนำไปปฏิบัติอาจไม่ประสบความสำเร็จ

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก 6 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์หลัก	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1. พลิกโฉมหลักสูตรรองรับความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุน เมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2. ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนมุ่งสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดนและด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3. ยกระดับความทันสมัยในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4. เร่งพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผล การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศที่เหมาะสม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5. ต่อยอดการแนะนำตามเป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
6. ระดมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และภาคีต่าง ๆ เพื่อร่วมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์รอง 12 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1. พลิกโฉมหลักสูตรรองรับความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ											
1.1 ทบทวนและปรับปรุงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้รองรับความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2 ผลักดันนโยบายของรัฐที่สนับสนุนการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศให้ชัดเจนในทางปฏิบัติมากขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2. ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนมุ่งสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ											
2.1 เร่งรัดจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สร้างและประยุกต์ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุน เมืองชายแดน และด้านการเป็น แหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2 ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์ (Interaction - based Learning) ที่ส่งเสริมให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 3 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3. ยกระดับความทันสมัยในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ											
3.1 กำหนดมาตรการสำหรับการวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2 จัดระบบการกำกับและติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศได้อย่างแท้จริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4. เร่งพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศที่เหมาะสม											
4.1 ออกแบบเกณฑ์การวัด และประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลายที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างแท้จริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2 สนับสนุนรูปแบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งรักษาจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยของนักเรียนในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 3 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5. ต่อยอดการแนะนำตามเป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ											
5.1 สนับสนุนการแนะนำด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตร ที่สำคัญของประเทศให้เหมาะสมตามศักยภาพนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5.2 ขยายระบบการแนะนำให้ครอบคลุมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
6. ระดมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคีต่าง ๆ เพื่อร่วมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านการส่งเสริมการค้า การลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ											
6.1 ผลักดันการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ เพื่อแบ่งปันประสบการณ์ที่เสริมสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
6.2 เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาวิชาการการนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตร ที่สำคัญของประเทศตรงตามความต้องการของชุมชน หรือสถานประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 4 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ 55 วิธีกร ดังนี้

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1. พลิกโฉมหลักสูตรรองรับความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้า การลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ											
1.1 ทบทวนและปรับปรุงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้รองรับความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษสระแก้วด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ											
1.1.1 ปรับหลักสูตรการเรียนรู้ทุกระดับเพื่อ การมีงานทำ โดยผลักดันให้ผู้ประกอบการมี บทบาทในการกำหนดมาตรฐานอาชีพและ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการให้สถานศึกษา ปฏิบัติแก่นักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1.2 ยึดโยงหลักสูตรกับมาตรฐานอาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) เพื่อต่อ ยอดความสามารถในการทำงานตรงตาม มาตรฐานอาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1.3 เร่งจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องเขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเพื่อให้นักเรียนมีความ รอบรู้พื้นฐานตรงตามบริบทของพื้นที่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1.4 พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมระหว่าง สถานศึกษากับสถานประกอบการในพื้นที่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1.5 กำหนดตัวชี้วัด (KPI) ของหลักสูตรที่ มุ่งเน้นพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการ สร้างนวัตกรรมที่เชื่อมโยงกับความต้องการ ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญ ของประเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1.6 เพิ่มจุดมุ่งหมายในรายวิชาที่ส่งเสริม ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเกษตรกร อัจฉริยะเป็นพื้นฐานต่อยอดสู่การเรียนรู้ใน ระดับอาชีวศึกษา หรือระดับมหาวิทยาลัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 4 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
(ต่อ) 1. พลิกโฉมหลักสูตรรองรับความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้า การลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ											
1.2 ผลักดันนโยบายของรัฐที่สนับสนุนการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษด้านการค้าการลงทุน เมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศให้ชัดเจนในทางปฏิบัติมากขึ้น											
1.2.1 วางแผนจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ในลักษณะชมรมหรือชุมนุมที่มุ่งสร้างผลลัพธ์ การเรียนรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2.2 กำหนดประสบการณ์ในรายวิชา พื้นฐาน และ ระดับ ชั้น ที่เสริมสร้าง ความสามารถในการทำงาน และความรอบรู้ พื้นฐานตามความต้องการของด้านการค้า และการลงทุนเมืองชายแดน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2.3 ปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการ สอนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษา กัมพูชาและภาษาจีน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2.4 ยกกระดับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ รูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM) เพื่อรองรับ การสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์สำหรับ การผลิต และ ออกแบบผลิตภัณฑ์ ที่มี ประโยชน์ต่อสังคมหรือเศรษฐกิจในพื้นที่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2.5 เพิ่มวิชาเลือกเสรีที่สนองจุดเน้นเรื่อง การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2.6 จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามโครงการ Smart ONIE* เพื่อสร้าง Smart Farmer โดยสร้างศูนย์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐานและการเพื่อปลูกฝังให้ นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความ รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

หมายเหตุ: โครงการของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน เกษตรเพื่อสร้าง Smart Farmer

ตอนที่ 4 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2. ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนมุ่งสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ											
2.1 เร่งรัดจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สร้างและประยุกต์ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ											
2.1.1 กำหนดหน่วยการเรียนรู้ในวิชาที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ หรือเศรษฐศาสตร์ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสำหรับเป็นแนวทางสู่การเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.1.2 เพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษให้แก่ผู้บริหารและครู เพื่อสามารถร่วมกันจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรอบรู้พื้นฐานเหมาะสมกับความต้องการของพื้นที่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.1.3 ปรับปรุงแนวทางการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถนำผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลายไปแก้ปัญหาได้จริงสู่ประยุกต์ใช้ในห้องเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.1.4 ร่วมกันวางแผนจัดทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ที่สอดคล้องกับการสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.1.5 กำหนดขอบเขตเนื้อหาเชิงบูรณาการในรายวิชาสำหรับการเสริมสร้างแนวคิดการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ให้เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 4 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
(ต่อ) 2. ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนมุ่งสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ											
2.2 ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์ (Interaction - based Learning) ที่ส่งเสริมให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ											
2.2.1 สร้างการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านสถานการณ์จริง (situated knowledge) หรือจำลองเพื่อกระตุ้นผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2.2 ผลักดันให้นักเรียนได้มีโอกาสดูงานในอาชีพที่ตนเองสนใจในสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการทำงาน (Work Experience)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2.3 จัดกิจกรรมรูปแบบของการฝึกฝนทักษะการพูด (Speaking Practice in Activities - Based Learning) และสนทนาการการฝึกฝนการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (Recreation and Vocabulary Activities)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2.4 จัดโครงการบูรณาการแผนการเรียนรู้ระหว่างวิชา เพื่อกระตุ้นผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2.5 ใช้ประโยชน์จากการเป็นสังคมการเกษตรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่เพื่อเชื่อมโยงแนวคิดการเกษตรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ซับซ้อนขึ้น (Complex)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 4 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3. ยกระดับความทันสมัยในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ											
3.1 กำหนดมาตรการสำหรับการวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม											
3.1.1 รับผิดชอบสนับสนุนงบประมาณในการวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.1.2 ประสานสถานประกอบการในการขอใช้พื้นที่ถ่ายทอดความรู้ ศึกษาดูงานหรือฝึกงานในรูปแบบทวิภาคี เพื่อพัฒนาความสามารถในการทำงานของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.1.3 ส่งเสริมการฝึกฝนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลได้มากกว่าการใช้งานพื้นฐาน สำหรับพัฒนาต่อยอดสู่ภาคออนไลน์ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.1.4 จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้และพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อรองรับการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.1.5 ใช้ประโยชน์สภาพแวดล้อมชายแดนไทย – กัมพูชาเป็นสื่อผสมผสานการเรียนรู้สำหรับการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 4 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
(ต่อ) 3. ยกระดับความทันสมัยในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ											
3.2 จัดระบบการกำกับและติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศได้อย่างแท้จริง											
3.2.1 ตรวจสอบความเชื่อมโยงและความพร้อมในการใช้งานของสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ในการฝึกทักษะอาชีพสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2.2 นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเตรียมความพร้อมด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลายสู่เส้นทางประกอบอาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2.3 กระตุ้นการเรียนรู้ผ่านการใช้ระบบเครือข่ายการศึกษาแบบเปิด (Opened Educational Resources Network: OER) เพื่อเข้าถึงสื่อที่พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมได้หลากหลายขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2.4 สนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและสื่อจากสภาพการดำเนินการจริง เช่น การลงมือปฏิบัติผ่านโครงการ หรือการทัศนศึกษา เพื่อเชื่อมโยงความรู้ด้านการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะสู่การปฏิบัติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 4 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4. เร่งพัฒนา รูปแบบการวัดและประเมินผลการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศที่เหมาะสม											
4.1 ออกแบบเกณฑ์การวัดและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลายที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างแท้จริง											
4.1.1 ระดมสมองพัฒนาตัวชี้วัดร่วมของมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรอบรู้พื้นฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามบริบทของพื้นที่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.1.2 กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้เชื่อมโยงกับความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้กับสถานการณ์ เน้นการประเมินผลการปฏิบัติ (performance – based assessment) เพื่อส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ และการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.1.3 พัฒนาแนวทางการให้คะแนน (Rubrics) ที่อ้างอิงกับคำจำกัดความของนิยามผลลัพธ์การเรียนรู้ในตามบริบทของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมและการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ ในทิศทางที่ชัดเจนมากขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 4 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
(ต่อ) 4. เร่งพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศที่เหมาะสม											
4.2 สนับสนุนรูปแบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งรักษาจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยของนักเรียนในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ											
4.2.1 ปรับใช้การประเมินผลรอบทิศทาง 360 องศา (360 – degree Feedback) เพื่อปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2.2 ขยายแนวทางการทดสอบด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลายให้เป็นการวัดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ (literacy – based test) ในการประยุกต์เนื้อหาเกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2.3 ใช้ระบบแฟ้มสะสมงาน โครงการ และการแก้ไขปัญหาคือชีวิตจริง ในการวัดและประเมินผลในพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2.4 จัดให้มีการถอดบทเรียน ทบทวนและแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ให้ตรงเป้าหมาย และเป็นไปตามความถนัดของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 4 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5. ต่อยอดการแนะนำตามเป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ											
5.1 สนับสนุนการแนะนำด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศให้เหมาะสมตามศักยภาพนักเรียน											
5.1.1 จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อวางแผนการแนะนำตามทฤษฎีการแนะนำวงกลมอาชีพตามบุคลิกภาพของ Holland โดยเฉพาะกลุ่มบุคลิกภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการและการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5.1.2 กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลความถนัด และความสนใจที่สามารถเชื่อมโยงให้นักเรียนได้เห็นถึงความสำคัญของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลายนำไปสู่การเลือกศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5.1.3 เตรียมข้อมูลด้านการศึกษาและจัดสภาพแวดล้อมให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจความสนใจและค้นหาความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมของตนเองเพื่อวางแผนเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ให้พัฒนามากขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 4 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
(ต่อ) 5. ต่อยอดการแนะแนวตามเป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ											
5.2 ขยายระบบการแนะแนวให้ครอบคลุมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศสู่การศึกษาเพื่อการมีงานทำ											
5.2.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ฐานข้อมูลความต้องการด้านแรงงานและทักษะแรงงานที่ขาดแคลนโดยเฉพาะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย เพื่อการกำหนดแนวทางการแนะแนวให้นักเรียนเลือกเรียนภาษาที่ต้องการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5.2.2 พัฒนารูปแบบความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อสร้างความตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของความสามารถในการทำงานที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5.2.3 สร้างความตื่นตัวเกี่ยวกับแนวทางอาชีพ เช่น เชี่ยวชาญการท่องถิ่นมาให้ความรู้เพื่อสร้างความเข้าใจในอาชีพและนักเรียนสามารถค้นพบความถนัดและความสนใจของตัวเองในการประกอบอาชีพเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ หรือการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5.2.4 จัดแนะแนวสำหรับเครือข่ายผู้ประกอบการ ให้ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการให้ความร่วมมือส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะด้านการสร้างนวัตกรรมสำหรับการประกอบอาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 4 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
6. ระดมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคีต่าง ๆ เพื่อร่วมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ											
6.1 ผลักดันการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเพื่อแบ่งปันประสบการณ์ที่เสริมสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ											
6.1.1 ต่อยอดโครงการห้องเรียนอาชีพ หรือ จัดทำหลักสูตรอบรมระยะสั้นกับสถาบันอาชีวศึกษา หรือมหาวิทยาลัยเพื่อใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ หรือธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) เพื่อส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ หรือการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
6.1.2 จัดตั้งศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วเพื่อร่วมวางแผนและกำหนดแนวทางพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จำเป็นในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยเฉพาะด้านความรู้พื้นฐานและการเป็นผู้มีลักษณะอันพึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
6.1.3 ลดข้อเสียเปรียบความแตกต่างด้านสังคมของแต่ละโรงเรียน โดยกระจายเครือข่ายที่ช่วยให้สถานศึกษา ครู และนักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Collaborative learning) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกันได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
6.1.4 พัฒนาสถานศึกษาด้านแบบเพื่อรองรับการพัฒนาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการในผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
6.1.5 สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระหว่างสถาบันเพื่อพัฒนาระบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยงที่จะส่งผลการยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนได้ดีขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 4 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
(ต่อ) 6. ระดมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคีต่าง ๆ เพื่อร่วมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ											
6.2 เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาวิชาการการนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ที่ตรงตามความต้องการของชุมชนหรือสถานประกอบการ											
6.2.1 ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัดสระแก้ว (Ministry of Education Career & Entrepreneurship Canter: หรือ ศูนย์ CEC) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
6.2.2 สร้างพื้นที่การเข้ามาจับมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา การพิจารณาโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งบริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นตามความเหมาะสมจำเป็นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาความสามารถในการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
6.2.3 ประสานความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ในการจัดสรรทรัพยากรที่สนับสนุนการบริหารวิชาการที่จะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษาให้มีความทันสมัยขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
6.2.4 จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้และพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนบุคลากรผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาต่างประเทศและแกนนำจัดกิจกรรม/ค่าย/การอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
6.2.5 ต่อยอดโครงการโรงเรียนคู่ขนานระหว่างไทย - กัมพูชา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา หรือการเอื้อเฟื้อบุคลากรที่จะช่วยสร้างผู้เรียนที่มีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย และการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ในบริบทการค้าระหว่างประเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....)

...../...../.....

5) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 2



แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 2 ในการประชุมกลุ่ม (Focus group) โดยแบบประเมินแบ่งออกเป็น 5 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 การวิจัยเรื่องการพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

ตอนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

ตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์

ตอนที่ 4 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแผนภาพกลยุทธ์ฯ

ตอนที่ 5 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2. การประเมินความเหมาะสมของความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

3. การประเมินในครั้งนี้ ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่าและมีความสำคัญต่อการพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ให้ครบทุกข้อ เพื่อให้ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูง สำหรับความอนุเคราะห์และการเสียสละเวลาอันมีค่าของท่านในการตอบแบบประเมินร่างกลยุทธ์เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ และขอความกรุณาท่านส่งแบบประเมินกลับทางไปรษณีย์มายังผู้วิจัยโดยส่งเอกสารกลับตามช่องที่แนบมาพร้อมนี้ หรือติดต่อผู้วิจัยเพื่อให้ไปรับแบบประเมินด้วยตนเอง **ภายในวันศุกร์ที่ 1 กรกฎาคม 2565**

นางสาวอ้อม่วง ม่วงทอง

นิสิตศษญัณนิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทร. 08 – 7133 – 1807 e – mail: chormuang.m@hotmail.com

ตอนที่ 1 การวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดตั้งเขตเศรษฐกิจพิเศษเป็นส่วนหนึ่งของแผนที่นำทาง (Roadmap) ในการกระจายการพัฒนาไปสู่พื้นที่เฉพาะที่ได้รับการจัดตั้งเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษโดยใช้กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่หลากหลายเป็นตัวนำในการพัฒนา ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทั้งในพื้นที่ดังกล่าวและพื้นที่ใกล้เคียงโดยตรง เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและศักยภาพในการแข่งขันของประเทศในเวทีการค้าโลก (สำนักงานคณะกรรมการการปฏิรูป, 2548) คณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (กนพ.) เห็นชอบให้จังหวัดสระแก้ว พื้นที่แนวชายแดนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - กัมพูชา ซึ่งเป็นจังหวัดจุดพักสินค้าชายแดนสำคัญที่เชื่อมต่อกลุ่มจังหวัดภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ตอนใต้) กับประเทศเพื่อนบ้านคือ กัมพูชา ที่จะสามารถเข้าสู่กลุ่มประเทศอินโดจีนได้โดยตรงตามเส้นทางอรัญประเทศ (ไทย) - พนมเปญ (กัมพูชา) - โซจิมินห์ (เวียดนาม) ให้เป็น 1 ใน 5 จังหวัดชายแดนนำร่องที่จะเปิดเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษระยะแรก โดยมีประกาศ ฉบับที่ 1/2558 ลงวันที่ 19 มกราคม 2558 กำหนดให้ท้องที่ตำบลท่าข้าม ตำบลบ้านด่าน ตำบลป่าไร่ อำเภออรัญประเทศ และตำบลฝักชะ อำเภอดงมะดะ เป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2558)

ตำแหน่งทางการพัฒนา (Positioning) ของจังหวัดและเขตเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วให้ความสำคัญกับการพัฒนาอุตสาหกรรมหรือกิจการเป้าหมายที่ให้การส่งเสริมในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมด 6 หมวด รวม 12 กิจการ สามารถแบ่งเป็นเครือข่ายวิสาหกิจหรือคลัสเตอร์ (Cluster) ใน 3 รูปแบบกิจการ ประกอบด้วย 1) การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน 2) การพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ และ 3) การเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอมและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ (สำนักงานจังหวัดสระแก้ว, 2560) โดยรูปแบบกลุ่มธุรกิจดังกล่าวครอบคลุมทั้งกลุ่มอาชีพเป้าหมายของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ เช่น หมวดยานเกษตรกรรมและผลผลิตจากการเกษตร และหมวดยานกิจการบริการและสาธารณูปโภค เป็นต้น และกลุ่มงานอาชีพในตลาดแรงงานพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว เช่น งานด้านอุตสาหกรรมแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรในภาคอุตสาหกรรม งานเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมในการปลูกพืชเศรษฐกิจในภาคการเกษตร งานเกี่ยวกับการค้าและการลงทุน หรืองานเกี่ยวกับการขนส่งหรือโลจิสติกส์ในภาคพาณิชย์กรรม และงานเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์วัฒนธรรมและวิถีชุมชน เช่น งานมัคคุเทศก์ ในภาคการบริการ เป็นต้น (ปภัตรา ระกิติ, 2561) ดังนั้นแล้ว แนวทางการจัดการศึกษาในพื้นที่จะต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ หรือความสามารถซึ่งจะเป็นพื้นฐานที่สามารถพัฒนาสู่การประกอบอาชีพเฉพาะตามความต้องการหรือเป้าประสงค์การพัฒนาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในแต่ละด้าน

กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 6 ด้าน จุดมุ่งหมายสำคัญคือการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดนอกกรอบ คิดนวัตกรรมแปลกใหม่ คิดผลิตสินค้าให้มีมูลค่าเพิ่มมาตรฐาน ทักษะทางด้านอาชีพ การใช้สื่อและเทคโนโลยี การสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม เช่น ภาษาเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน รวมถึงคุณลักษณะหรือสมรรถนะของผู้เรียนที่เหมาะสมในการประกอบอาชีพหรือสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559) ที่มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมเข้ามาอีกด้วย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) เป็นเกณฑ์บ่งชี้คุณลักษณะการเรียนรู้และผลของการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ประกอบด้วย 3 มิติ ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (Application and Responsibility) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) สอดคล้องกับแนวคิดของ Spady (1994) ที่เห็นว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นความรู้ ความสามารถและการปรับตัวที่ผู้เรียนแสดงออกเมื่อจบหลักสูตร โดยเฉพาะการนำความรู้ หรือทักษะที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง ดังนั้นแล้ว ผลลัพธ์การเรียนรู้จึงเป็นสิ่งที่บ่งชี้สำคัญที่แสดงถึงระดับความรู้ ความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพตามความถนัดและเหมาะสมของบุคคลในแต่ละสายงานได้

การจัดการศึกษาโดยมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Based Education) เป็นระบบการศึกษาที่มีหลักการชัดเจนถึงจุดมุ่งเน้นการทำหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การประเมินไปในทางที่ต้องการให้ผู้เรียนแสดงผลการปฏิบัติที่ได้รับผลสำเร็จเป็นเป้าหมายที่แท้จริง และบรรลุเป้าหมายที่มีความมั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนได้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ (Spady M., 1991) สอดคล้องกับ Lorenzen (1999) ที่เห็นว่า หลักสูตรแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นหลักสูตรที่สนใจว่า ผู้เรียนสามารถทำอะไรได้จริงหลังจากจบหลักสูตรจึงต้องมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการเป็นอันดับแรกและนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ

จังหวัดสระแก้วซึ่งมีเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลากหลายด้าน อาทิ ความรู้พื้นฐานทั่วไปในด้านวิชาการ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ทักษะชีวิต และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว, 2559) อย่างไรก็ตาม มีประเด็นพิจารณาว่า แนวทางการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วจากหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องโดยมากเป็นข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์ในภาพรวม และจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ พบว่า แม้จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดการศึกษา หรือการบริหารวิชาการ โรงเรียนเช่นเดียวกัน หากแต่มีแนวทางตามจุดมุ่งหมายการผลิตและการพัฒนาแรงงานในแต่ละกลุ่มเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีเป้าหมายการพัฒนาตามบริบทและความต้องการของพื้นที่แตกต่างกันจึงสามารถนำมาใช้ศึกษาเป็นแนวทางเทียบเคียงได้เท่านั้น สถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วจึงต้องวางแผนดำเนินงานโดยเฉพาะการบริหารวิชาการที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษด้วยตนเอง

ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า การจัดการศึกษาเพื่อวางแผนกำลังคนในเขตพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เห็นได้จากการผลการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของจังหวัดสระแก้ว ปัญหาสำคัญคือ แรงงานขาดคุณลักษณะสำคัญในการทำงาน เช่น แรงงานด้านการเกษตรยังขาดความรู้และทักษะด้าน การ เกษ ต ร สม ัย ใหม่ หรือ แรง งาน ด้าน การ ท อ ง เที ย ว ที่ ขาด ความ สามารถ ในการ จะช่วยเสริมสร้างอัตลักษณ์และความเป็นตัวตนของสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสระแก้วได้ เป็นต้น (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว, 2564) สอดคล้องกับงานวิจัยของอากาศพร น่วมถนอม (2560) พบว่า การศึกษาในจังหวัดสระแก้วยังไม่มีการเตรียมพร้อมด้านการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในเรื่องของจำนวนนักเรียนที่อาจจะเพิ่มขึ้นเพราะการเข้ามาของแรงงานที่เพิ่มมากขึ้นในอนาคต และการอบรมความรู้หรือทักษะเฉพาะที่จะรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วในอนาคต

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว เพื่อให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปอย่างมีทิศทางและผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตรงความต้องการของบริบทในพื้นที่ การบริหารวิชาการซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนจึงเป็นมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ นำไปสู่การผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ รวมถึงด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ อันจะนำไปสู่แรงงานคุณภาพที่ส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันประเทศชาติอย่างยั่งยืนต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1) ศึกษากรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สระแก้วและกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ

2) ศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

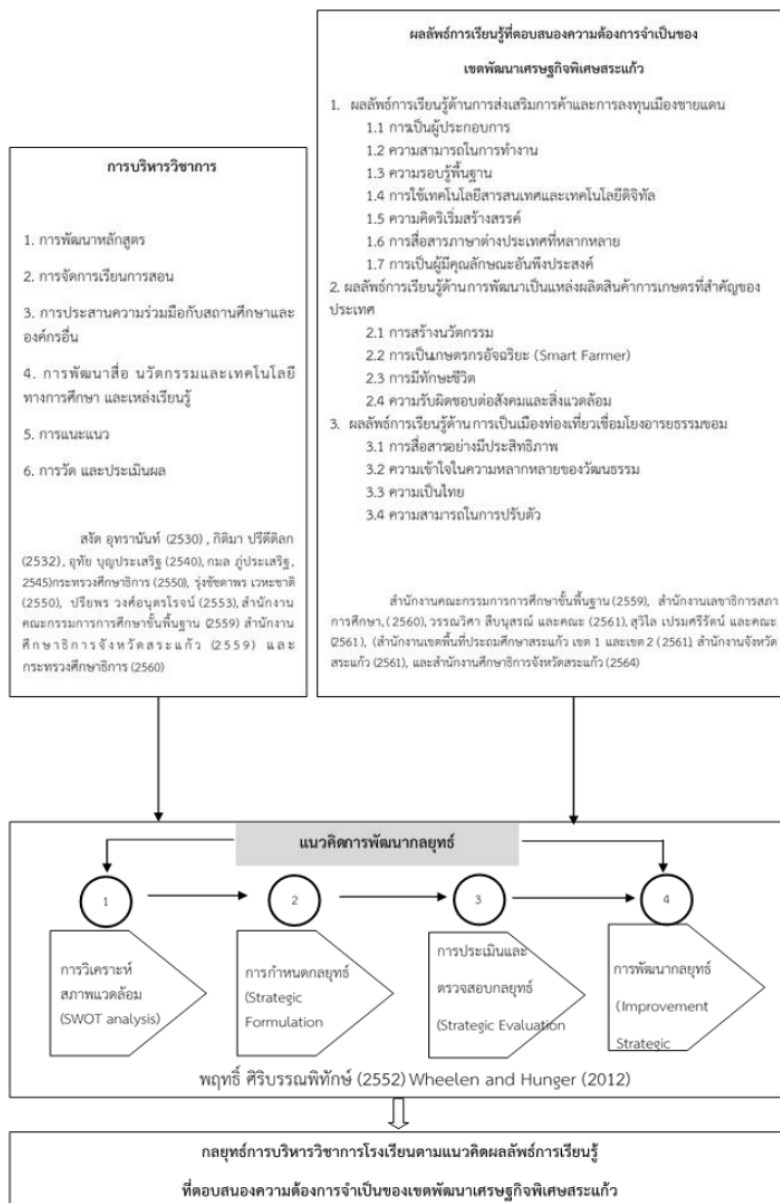
1.3 ขอบเขตด้านประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดสระแก้ว ปีการศึกษา 2564 รวม 277 โรงเรียน

ตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดสระแก้ว ปีการศึกษา 2564 จำนวน 161 โรงเรียน โดยได้จากการกำหนดขนาดตัวอย่างของประชากร คำนวณจากสูตรขนาดตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% (Confidence Interval) โดยยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน (e) $\pm 5\%$

ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ/หัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 คน ครูผู้สอน (ภาพรวมจาก 8 กลุ่มสาระฯ) จำนวน 2 คน และนักเรียน จำนวน 2 คน รวมโรงเรียนละ 5 คน ผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 805 คน

1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย



1.5 ขั้นตอนการวิจัย

- 1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว
- 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว
- 3) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว
- 4) วิเคราะห์ TOWS Matrix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว
- 5) ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 1
- 6) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 1 โดยการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล
- 7) ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 2
- 8) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 2 โดยการสนทนากลุ่ม (Focus group) ผู้ทรงคุณวุฒิ อยู่ในระหว่างการดำเนินการขั้นตอนนี้
- 9) นำเสนอการพัฒนามาตรฐานกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับสมบูรณ์

1.6 TOWS Matrix ในการร่างกลยุทธ์

TOWS Matrix ในการร่างกลยุทธ์

การร่างกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1) โดยใช้ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (TOWS Matrix) ของโรงเรียนทุกขนาดโดยรวม จากตารางที่ 1 โดยใช้ตารางที่ 2 ในการกำหนดกลยุทธ์หลัก ตารางที่ 3 ในการกำหนดกลยุทธ์รอง และตารางที่ 4 ในการกำหนดวิธีการ จากสภาพแวดล้อมภายในซึ่งประกอบด้วยการบริหารวิชาการ โรงเรียน และสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดและ/หรือรองลงมา รวมทั้งที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสุด และ/หรือรองลงมา ดังนี้

1) การร่างกลยุทธ์หลัก ประกอบด้วย จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนรายด้าน ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน และโอกาส ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้าน ตามตารางที่ 2

2) การร่างกลยุทธ์รอง ประกอบด้วย จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนรายข้อ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน และโอกาส ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้าน ตามตารางที่ 3

3) การร่างวิธีการ ประกอบด้วย จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนรายข้อ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายข้อ และโอกาส ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้าน ตามตารางที่ 4 โดยขออธิบายสัญลักษณ์การจับคู่ ดังนี้

1. การบริหารวิชาการโรงเรียนรายด้าน = ACA

2. การบริหารวิชาการโรงเรียนรายข้อ = Aca

จากข้อ 1 และ 2 สัญลักษณ์การจับคู่ประกอบด้วย

การบริหารวิชาการโรงเรียนรายด้าน (ACA)	การบริหารวิชาการโรงเรียนรายข้อ (Aca)
ACA1 = การพัฒนาหลักสูตร	Aca1 ₁ = การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและAca1 ₂ = การกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
ACA2 = การจัดการเรียนการสอน	Aca2 ₁ = การจัดทำแผนการเรียนรู้ และAca2 ₂ = การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ACA3 = การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	Aca3 ₁ = การวางแผนและจัดหา และAca3 ₂ = การใช้และกำกับติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและรูปแบบการเรียนการสอน
ACA4 = การวัดและประเมินผล	Aca4 ₁ = การกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและประเมินผล และAca4 ₂ = การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
ACA5 = การแนะแนว	
ACA6 = การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน = SEZ
- 3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน = SEZC
- 3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ = SEZA
- 3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม = SEZT
4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายข้อ = Sez
- 4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน = SezC (#ตัวแปรย่อย)
- 4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ = SezA (#ตัวแปรย่อย)
- 4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม = SezT (#ตัวแปรย่อย)
- จากข้อ 3 และ 4 สัญลักษณ์การจับคู่ประกอบด้วย

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายด้าน (SEZ)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายข้อ (Sez)
SEZC = ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	SezC1 = การเป็นผู้ประกอบการ SezC2 = ความสามารถในการทำงาน SezC3 = ความรอบรู้พื้นฐาน SezC4 = การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล SezC5 = ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ SezC6 = การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย SezC7 = การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
SEZA = ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการพัฒนาเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ	SezA1 = การสร้างนวัตกรรม SezA2 = การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) SezA3 = การมีทักษะชีวิต SezA4 = ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
SEZT = ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม	SezT1 = การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ SezT2 = ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม SezT3 = ความเป็นไทย SezT4 = ความสามารถในการปรับตัว

เช่น ตัวอย่างที่ 1 การร่างกลยุทธ์หลัก (ACA1.W₁ + SEZC.W₁) (O_{PEF}), (T_S) หมายถึง การบริหารวิชาการโรงเรียนด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรเป็นจุดอ่อน มีลำดับความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 จับคู่กับผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านที่ 1 การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดนที่เป็นจุดอ่อน มีลำดับความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 จับคู่กับสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสทุกด้านยกเว้นด้านเทคโนโลยี (รายด้าน – รายด้าน)

ตัวอย่างที่ 2 การร่างกลยุทธ์รอง (Aca1₁.W₁+SEZC.W₁) (O_{PEF}) (T_S) หมายถึง การบริหารวิชาการโรงเรียนด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร ข้อที่ 1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นจุดอ่อน มีลำดับความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 จับคู่กับผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านที่ 1 การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดนที่เป็นจุดอ่อน มีลำดับความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 จับคู่กับสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสทุกด้านยกเว้นด้านเทคโนโลยี (รายข้อ – รายด้าน)

ตัวอย่างที่ 3 การร่างวิธีการ (Aca1₁.W₁+SezC1.W₂) หมายถึง การบริหารวิชาการโรงเรียนด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร ข้อที่ 1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นจุดอ่อน มีลำดับความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 จับคู่กับผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านที่ 1 การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ข้อที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการ มีลำดับความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 (รายข้อ – รายข้อ)

ตารางที่ 1 สรุปการวิเคราะห์ TOWS MATRIX ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
สระแก้วของโรงเรียนโดยภาพรวมในการร่างกลยุทธ์

การบริหารวิชาการโรงเรียน		ลำดับสภาพแวดล้อมภายใน: จุดแข็ง (S) – จุดอ่อน (W)																ลำดับสภาพแวดล้อมภายนอก						TOWS Matrix						
		ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว																โอกาส (O)			ภาวะคุกคาม (T)									
ระดับ - รายชื่อ	สภาพ	ระดับ				การวัดและการลงทุน (C)				การมาตรฐาน (A)				การพึ่งพิง (T)				P	E	S	T	P	E	S	T	OS	OW	TS	TW	
		S	W	C	A	T	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4													1
1. การพัฒนาหลักสูตร	1	1W	2W	3S	2W	5S	6S	3W	4S	1W	7S	2S	1W	4S	3S	2W	1W	4S	3S	4	3	2							✓	✓
1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	1	1W	2W	3S	2W	5S	6S	3W	4S	1W	7S	2S	1W	4S	3S	2W	1W	4S	3S											
1.2 การกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	2	1W	2W	3S	1W	4S	6S	3S	5S	2W	7S	3W	1W	4S	2W	2W	1W	4S	3S											
2. การจัดการเรียนการสอน	4	1W	2W	3S	1W	3S	5S	4S	6S	2W	7S	1W	2W	3S	4S	2W	1W	4S	3S	4	1	3	2					✓		
2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้นักเรียน	1	2W	1W	3S	1W	5S	4S	3S	6S	2W	7S	2W	1W	4S	3S	2W	1W	4S	3S											
2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2	1W	2W	3S	2W	3W	5S	4S	6S	1W	7S	1W	2W	3S	4S	2W	1W	4S	3S											
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	3	2W	1W	3S	1W	4S	6S	3W	5S	2W	7S	2W	1W	3S	4S	1W	2W	4S	3S	4	1	3	2					✓		
3.1 การวางแผนและจัดหาสื่อ	1	2S	1W	3S	1W	4W	6S	3W	5S	2W	7S	1W	2W	3S	4S	1W	2W	4S	3S											
3.2 การใช้และกำกับติดตามการใช้สื่อ	2	1W	2W	3S	2W	5S	6S	3S	4S	1W	7S	2W	1W	4S	3S	1W	2W	4S	3S											
4. การวัดและประเมินผล	5	2W	1W	3S	1W	5S	3S	6S	6S	2W	7S	2W	1W	4S	3S	1W	2W	4S	3S	4	2	3	1			✓		✓		
4.1 การกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือ	1	1W	2W	3S	1W	6S	3S	4S	5S	2W	7S	2W	1W	4S	3S	1W	2S	4S	3S											
4.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2	2W	1W	3S	1W	5S	3S	6S	4S	2W	7S	2W	1W	3S	4S	1W	2W	4S	3W											
5. การแนะแนว	6	2W	1W	3S	2W	4S	5S	3S	6S	1W	7S	2W	1W	3S	4S	1W	2W	4S	3S	3	2	4	1				✓		✓	
6. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	2	2S	1W	3S	2W	4S	6S	3W	5S	1W	7S	2W	1W	4S	3S	2W	1W	4S	3S	2	4	1	3				✓		✓	



ตารางที่ 2 TOWS Matrix ใน (การร่าง) กลยุทธ์หลัก

การจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (ACA รายด้าน - SEZ รายด้าน - PEST รายด้าน)

สภาพแวดล้อมภายใน	สภาพแวดล้อมภายนอก				การจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม	กลยุทธ์หลัก	
	นโยบายของรัฐ (P)	เศรษฐกิจ (E)	สังคม (S)	เทคโนโลยี (T)			
การบริหารวิชาการ (รายด้าน) และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (รายด้าน)							
การบริหารวิชาการด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร (ACA1.W1)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดแข็ง (S)						
	ด้านที่ 3 การเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (SEZT.S3)	O4	O5		O2	(ACA1.W1 + SEZT.S3) (OPET)	
				T1		(ACA1.W1 + SEZT.S3) (T3)	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดอ่อน (W)						
	ด้านที่ 1 การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (SEZC.W1)	O4	O5		O2	(ACA1.W1 + SEZC.W1) (OPET)	กลยุทธ์หลักที่ 1
				T1		(ACA1.W1 + SEZC.W1) (T3)	
ด้านที่ 2 การเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ (SEZA.W2)	O4	O5		O2	(ACA1.W1 + SEZA.W2) (OPET)	กลยุทธ์หลักที่ 1	
			T1		(ACA1.W1 + SEZA.W2) (T3)		
การบริหารวิชาการด้านที่ 2 การจัดการเรียนการสอน (ACA2.W4)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดแข็ง (S)						
	ด้านที่ 3 การเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (SEZT.S3)	O4	O1	O3	O2	(ACA2.W4 + SEZT.S3) (OPEST)	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดอ่อน (W)						
	ด้านที่ 1 การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (SEZC.W1)	O4	O1	O3	O2	(ACA2.W4 + SEZC.W1) (OPEST)	กลยุทธ์หลักที่ 2
ด้านที่ 2 การเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ (SEZA.W2)	O4	O1	O3	O2	(ACA2.W4 + SEZA.W2) (OPEST)	กลยุทธ์หลักที่ 2	

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก				การจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม	กลยุทธ์หลัก
		นโยบายของรัฐ (P)	เศรษฐกิจ (E)	สังคม (S)	เทคโนโลยี (T)		
การบริหารวิชาการ (รายด้าน) และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สระแก้ว (รายด้าน)							
การบริหารวิชาการด้านที่ 3 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการ ศึกษาและแหล่งเรียนรู้ (ACA3.W3)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดแข็ง (S)						
	ด้านที่ 3 การเป็นเมือง ท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารย ธรรมขอม (SEZT.S3)	O4	O1	O3	O2	(ACA3.W3 + SEZT.S3) (OPest)	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดอ่อน (W)						
การบริหารวิชาการด้านที่ 4 การวัดและประเมินผล (ACA4.S5)	ด้านที่ 2 การเป็นแหล่ง ผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญ ของประเทศ (SEZA.W2)	O4	O1	O3	O2	(ACA3.W3 + SEZA.W1) (OPest)	กลยุทธ์หลักที่ 3
	ด้านที่ 1 การส่งเสริม การค้าและการลงทุน เมืองชายแดน (SEZC.W1)	O4	O1	O3	O2	(ACA3.W3 + SEZC.W2) (OPest)	กลยุทธ์หลักที่ 3
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดแข็ง (S)						
การบริหารวิชาการด้านที่ 4 การวัดและประเมินผล (ACA4.S5)	ด้านที่ 3 การเป็นเมือง ท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารย ธรรมขอม (SEZT.S3)			O4		(ACA3.S5 + SEZT.W2) (O3)	
		T2	T3		T1	(ACA3.S5 + SEZT.W2) (TPest)	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดอ่อน (W)						
	ด้านที่ 2 การเป็นแหล่ง ผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญ ของประเทศ (SEZA.W2)			O4		(ACA4.S5 + SEZA.W1) (O3)	กลยุทธ์หลักที่ 4
		T2	T3		T1	(ACA4.S5 + SEZA.W1) (TPest)	
	ด้านที่ 1 การส่งเสริม การค้าและการลงทุน เมืองชายแดน (SEZC.W1)			O4		(ACA4.S5 + SEZC.W2) (O3)	กลยุทธ์หลักที่ 4
	T2	T3		T1	(ACA4.S5 + SEZA.W1) (TPest)		

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก				การจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม	กลยุทธ์หลัก
การบริหารวิชาการ (รายด้าน) และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สระแก้ว (รายด้าน)		นโยบายของรัฐ (P)	เศรษฐกิจ (E)	สังคม (S)	เทคโนโลยี (T)		
การบริหารวิชาการด้านที่ 5 การแนะแนว (ACA5.S6)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดแข็ง (S)						
	ด้านที่ 3 การเป็นเมือง ท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารย ธรรมขอม (SEZT.S3)		O ₃	O ₂	O ₄	(ACA5.S ₆ + SEZT.S ₃) (O _{ET})	กลยุทธ์หลักที่ 5 (5.2)
		T ₁				(ACA5.S ₆ + SEZT.S ₃) (T _P)	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดอ่อน (W)						
	ด้านที่ 2 การเป็นแหล่ง ผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญ ของประเทศ (SEZA.W ₂)		O ₃	O ₂	O ₄	(ACA5.S ₆ + SEZA.W ₁) (O _{ET})	กลยุทธ์หลักที่ 5 (5.1)
		T ₁				(ACA5.S ₆ + SEZA.W ₁) (T _P)	
ด้านที่ 1 การส่งเสริม การค้าและการลงทุน เมืองชายแดน (SEZC.W ₁)		O ₃	O ₂	O ₄	(ACA5.S ₆ + SEZC.W ₂) (O _{ET})	กลยุทธ์หลักที่ 5 (5.1)	
	T ₁				(ACA5.S ₆ + SEZC.W ₂) (T _P)		
การบริหารวิชาการด้านที่ 6 การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น (ACA6.W ₂)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดแข็ง (S)						
	ด้านที่ 3 การเป็นเมือง ท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารย ธรรมขอม (SEZT.S ₃)		O ₂		O ₄	(ACA6.W ₂ + SEZT.S ₃) (O _{ET})	กลยุทธ์หลักที่ 6 (6.2)
		T ₁		T ₃		(ACA6.W ₂ + SEZT.S ₃) (T _{PS})	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดอ่อน (W)						
	ด้านที่ 2 การเป็นแหล่ง ผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญ ของประเทศ (SEZA.W ₂)		O ₂		O ₄	(ACA6.W ₂ + SEZA.W ₁) (O _{ET})	กลยุทธ์หลักที่ 6 (6.1)
		T ₁		T ₃		(ACA6.W ₂ + SEZA.W ₁) (T _{PS})	
ด้านที่ 1 การส่งเสริม การค้าและการลงทุน เมืองชายแดน (SEZC.W ₁)		O ₂		O ₄	(ACA6.W ₂ + SEZC.W ₂) (O _{ET})	กลยุทธ์หลักที่ 6 (6.1)	
	T ₁		T ₃		(ACA6.W ₂ + SEZC.W ₂) (T _{PS})		

ตารางที่ 3 TOWS Matrix ใน (การร่าง) กลยุทธ์รอง

การจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (Aca รายข้อ - SEZ รายด้าน - PEST รายด้าน)

สภาพแวดล้อมภายใน	สภาพแวดล้อมภายนอก				การจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม	กลยุทธ์รอง	
	นโยบายของรัฐ (P)	เศรษฐกิจ (E)	สังคม (S)	เทคโนโลยี (T)			
การบริหารวิชาการ (รายข้อ) และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (รายด้าน)	การบริหารวิชาการรายข้อที่เป็นจุดแข็ง (S): ข้อที่ 2 การกำหนดประสบการณ์เรียนรู้ของหลักสูตร (Aca1 ₂ .S ₂)						
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดแข็ง (S)						
	ด้านที่ 3 การเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (SEZT.S ₃)	O	O		O	(Aca1 ₂ .S ₂ + SEZT.S ₃) (O _{PE})	
				T		(Aca1 ₂ .S ₂ + SEZT.S ₃) (T _S)	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดอ่อน (W)						
	ด้านที่ 1 การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (SEZC.W ₁)	O	O		O	(Aca1 ₂ .S ₂ + SEZC.W ₁) (O _{PE})	กลยุทธ์รองที่ 1.2
				T		(Aca1 ₂ .S ₂ + SEZC.W ₁) (T _S)	
	ด้านที่ 2 การเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ (SEZA.W ₂)	O	O		O	(Aca1 ₂ .S ₂ + SEZA.W ₂) (O _{PE})	กลยุทธ์รองที่ 1.2
				T		(Aca1 ₂ .S ₂ + SEZA.W ₂) (T _S)	
	การบริหารวิชาการรายข้อที่เป็นจุดอ่อน (W): ข้อที่ 1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Aca1 ₁ .W ₁)						
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดแข็ง (S)						
	ด้านที่ 3 การเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (SEZT.S ₃)	O	O		O	(Aca1 ₁ .W ₁ + SEZT.S ₃) (O _{PE})	
				T		(Aca1 ₁ .W ₁ + SEZT.S ₃) (T _S)	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดอ่อน (W)						
ด้านที่ 1 การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (SEZC.W ₁)	O	O		O	(Aca1 ₁ .W ₁ + SEZC.W ₁) (O _{PE})	กลยุทธ์รองที่ 1.1	
			T		(Aca1 ₁ .W ₁ + SEZC.W ₁) (T _S)		
ด้านที่ 2 การเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ (SEZA.W ₂)	O	O		O	(Aca1 ₁ .W ₁ + SEZA.W ₂) (O _{PE})	กลยุทธ์รองที่ 1.1	
			T		(Aca1 ₁ .W ₁ + SEZA.W ₂) (T _S)		

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายใน	สภาพแวดล้อมภายนอก				การจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม	กลยุทธ์รอง	
	นโยบายของรัฐ (P)	เศรษฐกิจ (E)	สังคม (S)	เทคโนโลยี (T)			
การบริหารวิชาการ (รายข้อ) และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สระแก้ว (รายด้าน)							
การบริหารวิชาการด้านที่ 2: การจัดการเรียนการสอน (ACA2.W2)	การบริหารวิชาการรายข้อที่เป็นจุดแข็ง (S): ข้อที่ 2 การจัดการกรรมการเรียนรู้ (Aca2 ₂ .S ₂)						
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดแข็ง (S)						
	ด้านที่ 3 การเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (SEZT.S ₃)	○	○	○	○	(Aca2 ₂ .S ₂ + SEZT.S ₃) (OpEst)	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดอ่อน (W)						
	ด้านที่ 1 การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (SEZC.W ₁)	○	○	○	○	(Aca2 ₂ .S ₂ + SEZC.W ₁) (OpEst)	กลยุทธ์รองที่ 2.2
	ด้านที่ 2 การเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศไทย (SEZA.W ₂)	○	○	○	○	(Aca2 ₂ .S ₂ + SEZA.W ₂) (OpEst)	กลยุทธ์รองที่ 2.2
	การบริหารวิชาการรายข้อที่เป็นจุดอ่อน (W): ข้อที่ 1 การจัดทำแผนการเรียนรู้ (Aca2 ₁ .W ₁)						
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดแข็ง (S)						
	ด้านที่ 3 การเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (SEZT.S ₃)	○	○	○	○	(Aca2 ₁ .W ₁ + SEZT.S ₃) (OpEst)	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดอ่อน (W)						
ด้านที่ 2 การเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศไทย (SEZA.W ₁)	○	○	○	○	(Aca2 ₁ .W ₁ + SEZA.W ₁) (OpEst)	กลยุทธ์รองที่ 2.1	
ด้านที่ 1 การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (SEZC.W ₂)	○	○	○	○	(Aca2 ₁ .W ₁ + SEZC.W ₂) (OpEst)	กลยุทธ์รองที่ 2.1	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายใน	สภาพแวดล้อมภายนอก				การจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม	กลยุทธ์รอง	
	นโยบายของรัฐ (P)	เศรษฐกิจ (E)	สังคม (S)	เทคโนโลยี (T)			
การบริหารวิชาการ (รายข้อ) และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (รายด้าน)							
การบริหารวิชาการด้านที่ 3: การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ (ACA3.W3)	การบริหารวิชาการรายข้อที่เป็นจุดแข็ง (S): ข้อที่ 2 การใช้และกำกับติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ (Aca3 ₂ .S ₂)						
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดแข็ง (S)						
	ด้านที่ 3 การเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (SEZ.S ₃)	○	○	○	○	(Aca3 ₂ .S ₂ + SEZ.S ₃) (OpEst)	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดอ่อน (W)						
	ด้านที่ 1 การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (SEZ.W ₁)	○	○	○	○	(Aca3 ₂ .S ₂ + SEZ.W ₁) (OpEst)	กลยุทธ์รองที่ 3.3
	ด้านที่ 2 การเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ (SEZ.W ₂)	○	○	○	○	(Aca3 ₂ .S ₂ + SEZ.W ₂) (OpEst)	กลยุทธ์รองที่ 3.3
	การบริหารวิชาการรายข้อที่เป็นจุดอ่อน (W): ข้อที่ 1 การวางแผนและจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ (Aca3 ₁ .W ₁)						
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดแข็ง (S)						
	ด้านที่ 3 การเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม (SEZ.S ₃)	○	○	○	○	(Aca3 ₁ .W ₁ + SEZ.S ₃) (OpEst)	
	ด้านที่ 1 การส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน (SEZ.S ₂)	○	○	○	○	(Aca3 ₁ .W ₁ + SEZ.S ₂) (OpEst)	กลยุทธ์รองที่ 3.2
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดอ่อน (W)							
ด้านที่ 2 การเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ (SEZ.W ₁)	○	○	○	○	(Aca3 ₁ .W ₁ + SEZ.W ₁) (OpEst)	กลยุทธ์รองที่ 3.1	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายใน	สภาพแวดล้อมภายนอก				การจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม	กลยุทธ์รอง	
	นโยบายของรัฐ (P)	เศรษฐกิจ (E)	สังคม (S)	เทคโนโลยี (T)			
การบริหารวิชาการ (รายข้อ) และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ ของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สระแก้ว (รายด้าน)	การบริหารวิชาการรายข้อที่เป็นจุดแข็ง (S): ข้อที่ 2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน (Aca4 ₂ S ₂)						
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดแข็ง (S)						
	ด้านที่ 3 การเป็นเมือง ท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารย ธรรมขอม (SEZT.S ₃)			O		(Aca4 ₂ S ₂ + SEZT.S ₃) (O _S)	
		T	T		T	(Aca4 ₂ S ₂ + SEZT.S ₃) (T _{PE})	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดอ่อน (W)						
	ด้านที่ 2 การเป็นแหล่งผลิต สินค้าเกษตรที่สำคัญของ ประเทศ (SEZA.W ₁)			O		(Aca4 ₂ S ₂ + SEZA.W ₁) (O _S)	กลยุทธ์รองที่ 4.2
		T	T		T	(Aca4 ₂ S ₂ + SEZA.W ₁) (T _{PE})	
	ด้านที่ 1 การส่งเสริมการค้า และการลงทุนเมืองชายแดน (SEZC.W ₂)			O		(Aca4 ₂ S ₂ + SEZC.W ₂) (O _S)	กลยุทธ์รองที่ 4.2
		T	T		T	(Aca4 ₂ S ₂ + SEZC.W ₂) (T _{PE})	
	การบริหารวิชาการรายข้อที่เป็นจุดอ่อน (W): ข้อที่ 1 การกำหนดเครื่องมือในการวัดและประเมินผล (Aca4 ₁ W ₁)						
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดแข็ง (S)						
	ด้านที่ 3 การเป็นเมือง ท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารย ธรรมขอม (SEZT.S ₃)			O		(Aca4 ₁ W ₁ + SEZT.S ₃) (O _S)	
		T	T		T	(Aca4 ₁ W ₁ + SEZT.S ₃) (T _{PE})	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดอ่อน (W)						
ด้านที่ 1 การส่งเสริมการค้า และการลงทุนเมืองชายแดน (SEZC.W ₁)			O		(Aca4 ₁ W ₁ + SEZC.W ₁) (O _S)	กลยุทธ์รองที่ 4.1	
	T	T		T	(Aca4 ₁ W ₁ + SEZC.W ₁) (T _{PE})		
ด้านที่ 2 การเป็นแหล่งผลิต สินค้าเกษตรที่สำคัญของ ประเทศ (SEZA.W ₂)			O		(Aca4 ₁ W ₁ + SEZA.W ₂) (O _S)	กลยุทธ์รองที่ 4.1	
	T	T		T	(Aca4 ₁ W ₁ + SEZA.W ₂) (T _{PE})		

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก				การจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม	กลยุทธ์รอง
การบริหารวิชาการ (รายชื่อ) และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สระแก้ว (รายด้าน)		นโยบายของรัฐ (P)	เศรษฐกิจ (E)	สังคม (S)	เทคโนโลยี (T)		
การบริหารวิชาการด้านที่ 5 การแนะแนว (ACA5.S ₆)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดแข็ง (S)						
	ด้านที่ 3 การเป็นเมือง ท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารย ธรรมขอม (SEZT.S ₃)		O ₃	O ₂	O ₄	(ACA5.S ₆ + SEZT.S ₃) (O _{EST})	กลยุทธ์รองที่ 5.2
		T ₁				(ACA5.S ₆ + SEZT.S ₃) (T _P)	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดอ่อน (W)						
	ด้านที่ 2 การเป็นแหล่ง ผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญ ของประเทศ (SEZA.W ₂)		O ₃	O ₂	O ₄	(ACA5.S ₆ + SEZA.W ₂) (O _{EST})	กลยุทธ์รองที่ 5.1
		T ₁				(ACA5.S ₆ + SEZA.W ₂) (T _P)	
ด้านที่ 1 การส่งเสริม การค้าและการลงทุน เมืองชายแดน (SEZC.W ₁)		O ₃	O ₂	O ₄	(ACA5.S ₆ + SEZC.W ₂) (O _{EST})		
	T ₁				(ACA5.S ₆ + SEZC.W ₂) (T _P)		
การบริหารวิชาการด้านที่ 6 การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และองค์กร อื่น (ACA6.W ₂)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดแข็ง (S)						
	ด้านที่ 3 การเป็นเมือง ท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารย ธรรมขอม (SEZT.S ₃)		O ₂		O ₄	(ACA6.W ₂ + SEZT.S ₃) (O _{ET})	กลยุทธ์รองที่ 6.2
		T ₁		T ₃		(ACA6.W ₂ + SEZT.S ₃) (T _{PS})	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายด้าน (SEZ): จุดอ่อน (W)						
	ด้านที่ 2 การเป็นแหล่ง ผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญ ของประเทศ (SEZA.W ₂)		O ₂		O ₄	(ACA6.W ₂ + SEZA.W ₁) (O _{ET})	กลยุทธ์รองที่ 6.1
		T ₁		T ₃		(ACA6.W ₂ + SEZA.W ₁) (T _{PS})	
ด้านที่ 1 การส่งเสริม การค้าและการลงทุน เมืองชายแดน (SEZC.W ₁)		O ₂		O ₄	(ACA6.W ₂ + SEZC.W ₂) (O _{ET})		
	T ₁		T ₃		(ACA6.W ₂ + SEZC.W ₂) (T _{PS})		

ตารางที่ 4 TOWS Matrix ใน (การร่าง) วิธีการ

การจับคู่ในการกำหนดวิธีการของกลยุทธ์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

(Aca รายข้อ - Sez รายข้อ - PEST รายด้าน)

สภาพแวดล้อมภายใน	การจับคู่	วิธีการ	
การบริหารวิชาการ (รายข้อ) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (รายข้อ)			
การบริหารวิชาการด้านที่ 1: การพัฒนาหลักสูตร (ACA1.W ₁) รายข้อ: จุดแข็ง (S)			
จุดที่ 2 การกำหนดประสบการณ์เรียนรู้ของหลักสูตร (Aca1.2.S ₂)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายข้อ (Sez): จุดแข็ง (S)		
	C2) ความสามารถในการทำงาน (SezC2.S ₄)	Aca1.2.S ₂ + SezC2.S ₄	1.2.2
	C3) ความรอบรู้พื้นฐาน (SezC3.S ₆)	Aca1.2.S ₂ + 5SezC3.S ₆	1.2.2
	C4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (SezC4.S ₉)		
	C5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (SezC5.S ₉)		
	C7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SezC7.S ₇)		
	A3) การมีทักษะชีวิต (SezA3.S ₄)		
	T3) ความเป็นไทย (SezT3.S ₄)		
	T4) ความสามารถในการปรับตัว (SezT4.S ₉)		
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายข้อ (Sez): จุดอ่อน (W)		
	C1) การเป็นผู้ประกอบการ (SezC1.W ₁)	Aca1.2.S ₂ + SezC1.W ₁	1.2.1
	C6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (SezC6.W ₂)	Aca1.2.S ₂ + SezC6.W ₂	1.2.3
	A1) การสร้างนวัตกรรม (SezA1.W ₃)	Aca1.2.S ₂ + SezA1.W ₃	1.2.4
	A2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (SezA2.W ₁)	Aca1.2.S ₂ + SezA2.W ₁	1.2.5
A4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (SezA4.W ₂)	Aca1.2.S ₂ + SezA4.W ₂	1.2.6	
T1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (SezT1.W ₂)	Aca1.2.S ₂ + SezT1.W ₂		
T2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (SezT2.W ₁)	Aca1.2.S ₂ + SezT2.W ₁		

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายใน		การจับคู่	วิธีการ
การบริหารวิชาการ (รายชื่อ) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (รายชื่อ)			
การบริหารวิชาการด้านที่ 1: การพัฒนาหลักสูตร (ACA1.W ₁) รายชื่อ: จุดอ่อน (W)			
ข้อที่ 1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Aca1 ₁ .W ₁)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายชื่อ (Sez): จุดแข็ง (S)		
	C2) ความสามารถในการทำงาน (SezC2.S ₆)	Aca1 ₂ .S ₂ + SezC2.S ₆	1.1.2
	C3) ความรอบรู้พื้นฐาน (SezC3.S ₅)	Aca1 ₂ .S ₂ + SezC3.S ₅	1.1.3
	C5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (SezC5.S ₄)		
	C7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SezC7.S ₇)		
	A3) การมีทักษะชีวิต (SezA3.S ₃)		
	A4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (SezA4.S ₄)		
	T3) ความเป็นไทย (SezT3.S ₄)		
	T4) ความสามารถในการปรับตัว (SezT4.S ₃)		
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายชื่อ (SEZ): จุดอ่อน (W)		
	C1) การเป็นผู้ประกอบการ (SezC1.W ₂)	Aca1 ₁ .W ₁ + SezC1.W ₂	1.1.1
	C4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (SezC4.W ₃)	Aca1 ₁ .W ₁ + SezC4.W ₃	1.1.4
	C6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (SezC6.W ₁)		
	A1) การสร้างนวัตกรรม (SezA1.W ₂)	Aca1 ₁ .W ₁ + SezA1.W ₂	1.1.5
	A2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (SezA2.W ₁)	Aca1 ₁ .W ₁ + SezA2.W ₁	1.1.6
T1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (SezT1.W ₂)			
T2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (SezT2.W ₁)			

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายใน		การจับคู่	วิธีการ
การบริหารวิชาการ (รายข้อ) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (รายข้อ)			
การบริหารวิชาการด้านที่ 2: การจัดการเรียนการสอน (ACA2.W ₁): จุดแข็ง (S)			
ข้อที่ 2 การจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ (Aca2 ₂ .S ₂)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายข้อ (Sez): จุดแข็ง (S)		
	C3) ความรอบรู้พื้นฐาน (SezC3.S ₃)		
	C4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (SezC4.S ₄)		
	C5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (SezC5.S ₅)		
	C7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SezC7.S ₇)		
	A3) การมีทักษะชีวิต (SezA3.S ₃)		
	A4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (SezA4.S ₄)		
	T3) ความเป็นไทย (SezT3.S ₄)		
	T4) ความสามารถในการปรับตัว (SezT4.S ₄)		
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายข้อ (Sez): จุดอ่อน (W)		
	C1) การเป็นผู้ประกอบการ (SezC1.W ₂)	Aca2 ₂ .S ₂ + SezC1.W ₂	2.2.1
	C2) ความสามารถในการทำงาน (SezC2.W ₃)	Aca2 ₂ .S ₂ + SezC2.W ₃	2.2.2
	C6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (SezC6.W ₁)	Aca2 ₂ .S ₂ + SezC6.W ₁	2.2.3
	A1) การสร้างนวัตกรรม (SezA1.W ₁)	Aca2 ₂ .S ₂ + SezA1.W ₁	2.2.4
	A2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (SezA2.W ₂)	Aca2 ₂ .S ₂ + SezA2.W ₂	2.2.5
T1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (SezT1.W ₂)			
T2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (SezT2.W ₁)			

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายใน		การจับคู่	วิธีการ
การบริหารวิชาการ (รายข้อ) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (รายข้อ)			
การบริหารวิชาการด้านที่ 2: การจัดการเรียนการสอน (ACA2.W ₁): จุดอ่อน (W)			
ข้อที่ 1 การจัดทำแผนการเรียนรู้อื่น (Aca2 ₁ .W ₁)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายข้อ (Sez): จุดแข็ง (S)		
	C2) ความสามารถในการทำงาน (SezC2.S ₂)		
	C3) ความรอบรู้พื้นฐาน (SezC3.S ₃)	Aca2 ₁ .S ₂ + SezC3.S ₄	2.1.2
	C4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (SezC4.S ₄)		
	C5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (SezC5.S ₅)		
	C7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SezC7.S ₇)		
	A3) การมีทักษะชีวิต (SezA3.S ₃)		
	A4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (SezA4.S ₄)		
	T3) ความเป็นไทย (SezT3.S ₃)		
	T4) ความสามารถในการปรับตัว (SezT4.S ₄)		
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายข้อ (Sez): จุดอ่อน (W)		
	C1) การเป็นผู้ประกอบการ (SezC1.W ₁)	Aca2 ₁ .W ₁ + SezC1.W ₁	2.1.1
	C6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (SezC6.W ₆)	Aca2 ₁ .W ₁ + SezC6.W ₂	2.1.3
	A1) การสร้างนวัตกรรม (SezA1.W ₂)	Aca2 ₁ .W ₁ + SezA1.W ₂	2.1.4
A2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (SezA2.W ₁)	Aca2 ₁ .W ₁ + SezA2.W ₁	2.1.5	
T1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (SezT1.W ₂)			
T2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (SezT2.W ₁)			

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายใน		การจับคู่	วิธีการ
การบริหารวิชาการ (รายชื่อ) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (รายชื่อ)			
การบริหารวิชาการด้านที่ 3: การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ (ACA3.W ₃): จุดแข็ง (S)			
ข้อที่ 2 การใช้และกำกับติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ (Aca3 ₂ .S ₂)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายชื่อ (Sez): จุดแข็ง (S)		
	C2) ความสามารถในการทำงาน (SezC2.S ₂)		
	C3) ความรอบรู้พื้นฐาน (SezC3.S ₂)		
	C4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (SezC4.S ₂)		
	C5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (SezC5.S ₂)		
	C7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SezC7.S ₂)		
	A3) การมีทักษะชีวิต (SezA3.S ₂)		
	A4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (SezA4.S ₂)		
	T3) ความเป็นไทย (SezT3.S ₂)		
	T4) ความสามารถในการปรับตัว (SezT4.S ₂)		
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายชื่อ (Sez): จุดอ่อน (W)		
	C1) การเป็นผู้ประกอบการ (SezC1.W ₂)	Aca3 ₂ .S ₂ + SezC1.W ₂	3.3.1
	C6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (SezC6.W ₁)	Aca3 ₂ .S ₂ + SezC6.W ₁	3.3.2
	A1) การสร้างนวัตกรรม (SezA1.W ₂)	Aca3 ₂ .S ₂ + SezA1.W ₂	3.3.3
	A2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (SezA2.W ₁)	Aca3 ₂ .S ₂ + SezA2.W ₁	3.3.4
T1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (SezT1.W ₁)			
T2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (SezT2.W ₂)			

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายใน		การจับคู่	วิธีการ
การบริหารวิชาการ (รายข้อ) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (รายข้อ)			
การบริหารวิชาการด้านที่ 3: การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ (ACA3.W3): จุดอ่อน (W)			
ข้อที่ 1 การวางแผนและจัดทาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ (Aca3.W1)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายข้อ (Sez): จุดแข็ง (S)		
	C3) ความรอบรู้พื้นฐาน (SezC3.S๓)		
	C5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (SezC5.S๕)		
	C7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SezC7.S๗)		
	A3) การมีทักษะชีวิต (SezA3.S๓)		
	A4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (SezA4.S๔)		
	T3) ความเป็นไทย (SezT3.S๓)		
	T4) ความสามารถในการปรับตัว (SezT4.S๔)		
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายข้อ (Sez): จุดอ่อน (W)		
	C1) การเป็นผู้ประกอบการ (SezC1.W1)	Aca3 ₁ .W1 + SezC1.W1	3.2.1
	C2) ความสามารถในการทำงาน (SezC2.W๒)	Aca3 ₁ .W1 + SezC2.W๒	3.2.1
	C4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (SezC4.W๔)	Aca3 ₁ .W1 + SezC4.W๓	3.2.2
	C6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (SezC6.W๒)	Aca3 ₁ .W1 + SezC6.W๒	3.2.3
	A1) การสร้างนวัตกรรม (SezA1.W1)	Aca3 ₁ .W1 + SezA1.W1	3.1.1
	A2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (SezA2.W๒)	Aca3 ₁ .W1 + SezA2.W๒	3.1.2
T1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (SezT1.W1)			
T2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (SezT2.W๒)			

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายใน	การจับคู่	วิธีการ	
การบริหารวิชาการ (รายชื่อ) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (รายชื่อ)			
การบริหารวิชาการด้านที่ 4: การวัดและประเมินผล (ACA4.S ₂): จุดแข็ง (S)			
ข้อที่ 2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน (Aca4.S ₂)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายชื่อ (Sez): จุดแข็ง (S)		
	C2) ความสามารถในการทำงาน (SezC2.S ₂)		
	C3) ความรอบรู้พื้นฐาน (SezC3.S ₂)		
	C4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (SezC4.S ₂)		
	C5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (SezC5.S ₂)		
	C7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SezC7.S ₂)		
	A3) การมีทักษะชีวิต (SezA3.S ₂)		
	A4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (SezA4.S ₂)		
	T3) ความเป็นไทย (SezT3.S ₂)		
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายชื่อ (Sez): จุดอ่อน (W)		
	C1) การเป็นผู้ประกอบการ (SezC1.W ₁)	Aca4 ₂ .S ₂ + SezC1.W ₁	4.2.1
	C6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (SezC6.W ₂)	Aca4 ₂ .S ₂ + SezC6.W ₂	4.2.2
	A1) การสร้างนวัตกรรม (SezA1.W ₂)	Aca4 ₂ .S ₂ + SezA1.W ₂	4.2.3
	A2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (SezA2.W ₁)	Aca4 ₂ .S ₂ + SezA2.W ₁	4.2.4
	T1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (SezT1.W ₁)		
	T2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (SezT2.W ₂)		
T4) ความสามารถในการปรับตัว (SezT4.W ₂)			

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายใน		การจัดจับคู่	วิธีการ
การบริหารวิชาการ (รายชื่อ) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (รายชื่อ)			
การบริหารวิชาการด้านที่ 4: การวัดและประเมินผล (ACA4.S _๖): จุดแข็ง (S)			
ข้อที่ 1. การกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและประเมินผล (Aca4.W ₁)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายชื่อ (Sez): จุดแข็ง (S)		
	C2) ความสามารถในการทำงาน (SezC2.S _๖)		
	C3) ความรอบรู้พื้นฐาน (SezC3.S _๖)	Aca4 ₁ .W ₁ + SezC3.S _๖	4.1.1
	C4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (SezC4.S _๖)		
	C5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (SezC5.S _๖)		
	C7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SezC7.S _๖)	Aca4 ₁ .W ₁ + SezC7.S _๖	4.1.1
	A3) การมีทักษะชีวิต (SezA3.S _๖)		
	A4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (SezA4.S _๖)		
	T2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (SezT2.S _๖)		
	T3) ความเป็นไทย (SezT3.S _๖)		
	T4) ความสามารถในการปรับตัว (SezT4.S _๖)		
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายชื่อ (Sez): จุดอ่อน (W)		
	C1) การเป็นผู้ประกอบการ (SezC1.W _๖)	Aca4 ₁ .W ₁ + SezC1.W _๖	4.1.2
	C6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (SezC6.W _๖)	Aca4 ₁ .W ₁ + SezC6.W _๖	4.1.2
	A1) การสร้างนวัตกรรม (SezA1.W _๖)	Aca4 ₁ .W ₁ + SezA1.W _๖	4.1.3
	A2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (SezA2.W _๖)	Aca4 ₁ .W ₁ + SezA2.W _๖	4.1.3
	T1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (SezT1.W _๖)		

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายใน	การจับคู่	วิธีการ
การบริหารวิชาการ (รายชื่อ) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (รายชื่อ)		
การบริหารวิชาการด้านที่ 5: การแนะนำ (ACA5.S ₆)		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายชื่อ (Sez): จุดแข็ง (S)		
C2) ความสามารถในการทำงาน (SezC2.S ₄)	ACA5.S ₆ + SezC2.S ₄	5.1.2
C3) ความรอบรู้พื้นฐาน (SezC3.S ₉)	ACA5.S ₆ + SezC3.S ₉	5.1.3
C4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (SezC4.S ₄)		
C5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (SezC5.S ₉)		
C7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SezC7.S ₇)	ACA5.S ₆ + SezC7.S ₇	5.1.3
A3) การมีทักษะชีวิต (SezA3.S ₄)		
A4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (SezA4.S ₄)		
T3) ความเป็นไทย (SezT3.S ₄)		
T4) ความสามารถในการปรับตัว (SezT4.S ₄)		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายชื่อ (Sez): จุดอ่อน (W)		
C1) การเป็นผู้ประกอบการ (SezC1.W ₂)	ACA5.S ₆ + SezC1.W ₂	5.1.1
C6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (SezC6.W ₁)	ACA5.S ₆ + SezC6.W ₁	5.1.4
A1) การสร้างนวัตกรรม (SezA1.W ₂)	ACA5.S ₆ + SezA1.W ₂	5.1.5
A2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (SezA2.W ₁)	ACA5.S ₆ + SezA2.W ₁	5.1.1
T1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (SezT1.W ₁)	ACA5.S ₆ + SezT1.W ₁	5.2.1, 5.2.3
T2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (SezT2.W ₂)	ACA5.S ₆ + SezT2.W ₁	5.2.2, 5.2.3

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายใน	การจับคู่	วิธีการ
การบริหารวิชาการ (รายชื่อ) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (รายชื่อ)		
การบริหารวิชาการด้านที่ 6: การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (ACA6.W ₂)		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายชื่อ (Sez): จุดแข็ง (S)		
C2) ความสามารถในการทำงาน (SezC2.S ₄)	ACA6.W ₂ + SezC2.S ₄	6.1.2
C3) ความรอบรู้พื้นฐาน (SezC3.S ₆)	ACA6.W ₂ + SezC3.S ₆	6.1.3
C5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (SezC5.S ₅)		
C7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SezC7.S ₇)	ACA6.W ₂ + SezC7.S ₇	6.1.3
A3) การมีทักษะชีวิต (SezA3.S ₄)		
A4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (SezA4.S ₃)		
T3) ความเป็นไทย (SezT3.S ₄)		
T4) ความสามารถในการปรับตัว (SezT4.S ₃)		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วรายชื่อ (Sez): จุดอ่อน (W)		
C1) การเป็นผู้ประกอบการ (SezC1.W ₂)	ACA6.W ₂ + SezC1.W ₂	6.1.1
C4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (SezC4.W ₃)	ACA6.W ₂ + SezC4.W ₃	6.1.4
C6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (SezC6.W ₁)	ACA6.W ₂ + SezC6.W ₁	6.1.5
A1) การสร้างนวัตกรรม (SezA1.W ₂)	ACA6.W ₂ + SezA1.W ₂	6.1.6
A2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) (SezA2.W ₁)	ACA6.W ₂ + SezA2.W ₁	6.1.1
T1) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (SezT1.W ₂)	ACA6.W ₂ + SezT1.W ₂	6.2.1
T2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม (SezT2.W ₁)	ACA6.W ₂ + SezT2.W ₁	6.2.2

ตอนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

1. ชื่อ - สกุล.....
2. วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญา.....สาขา.....
3. ตำแหน่งงานปัจจุบัน.....
4. สถานที่ทำงาน.....
5. เบอร์โทรศัพท์ที่ติดต่อกับสะดวก.....
6. E-mail.....

ตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (ฉบับที่ 2) ประกอบด้วยกลยุทธ์หลัก 6 กลยุทธ์ กลยุทธ์รอง 13 กลยุทธ์ และวิธีการ 54 วิธีการ

คำชี้แจง แบบประเมินนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในระดับคะแนนซึ่งตรงกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ดังนี้

ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
ระดับ	หมายถึง	ระดับ	หมายถึง
5	มีความเหมาะสมมากและมีความจำเป็นเร่งด่วนในการปฏิบัติ	5	แนวปฏิบัติชัดเจนมาก สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบความสำเร็จ
4	มีความเหมาะสมค่อนข้างมากควรนำไปปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จ	4	แนวปฏิบัติชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ
3	มีความเหมาะสมปานกลาง ปฏิบัติได้ก็ดี ไม่ปฏิบัติก็ไม่เกิดความเสียหาย	3	แนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควร มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจนประสบความสำเร็จระดับปานกลาง
2	มีความเหมาะสมค่อนข้างน้อย สามารถนำไปปฏิบัติได้ตามสถานการณ์	2	แนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควร แต่มีความยากลำบากในการนำไปปฏิบัติ
1	มีความเหมาะสมน้อยอาจไม่คุ้มค่าในการปฏิบัติ	1	แนวปฏิบัติไม่ชัดเจน เมื่อนำไปปฏิบัติอาจไม่ประสบความสำเร็จ

การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก 6 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์หลัก	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. พลิกโฉมหลักสูตรรองรับความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนมุ่งสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. ยกระดับความทันสมัยในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. ส่งเสริมรูปแบบการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5. ต่อยอดการแนะแนวที่สนับสนุนเป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน การเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ และการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6. ระดมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและองค์กรอื่นเพื่อร่วมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ และการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์รอง 13 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. พลิกโฉมหลักสูตรรองรับความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ										
1.1 ปรับปรุงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรร่างผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เชื่อมโยงกับความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 ขับเคลื่อนแนวทางการกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้เกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศให้ชัดเจนในทางปฏิบัติมากขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนมุ่งสร้างผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ										
2.1 เร่งรัดจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สร้างและประยุกต์ใช้ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 เสริมสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์ (Interaction – based Learning) ที่ส่งเสริมให้เกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. ยกระดับความทันสมัยในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ										
3.1 กระตุ้นมาตรการสำหรับการวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 ปรับรูปแบบการวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3 สนับสนุนการจัดระบบการกำกับและติดตามการใช้และการนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ไปใช้ให้ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศได้อย่างแท้จริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

(ต่อ) การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์รอง 13 กลยุทธ์

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. ส่งเสริมรูปแบบการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ										
4.1 ปรับปรุงเกณฑ์ รวมทั้งเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลายที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างแท้จริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2 เพิ่มประสิทธิภาพรูปแบบการวัดและประเมินผลให้ส่งเสริมจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยของนักเรียนในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5. ต่อยอดการแนะแนวที่สนับสนุนเป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน การเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ และการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม										
5.1 สนับสนุนการแนะแนวด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศให้เหมาะสมตามศักยภาพนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการแนะแนวผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับพื้นฐานอาชีพด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6. ระดมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและองค์กรอื่นเพื่อร่วมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ และการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม										
6.1 ผลักดันการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเพื่อพัฒนาวิชาการที่เสริมสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศที่ตรงตามความต้องการของชุมชนหรือสถานประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.2 พัฒนาภาคีเครือข่ายความร่วมมือสำหรับการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ตามบริบทด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

(ต่อ) การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ 54 วิธีการ

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. พลิกโฉมหลักสูตรรองรับความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ										
1.1 ปรับปรุงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้เชื่อมโยงกับความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการค้า การลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ										
1.1.1 จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ทุกระดับเพื่อการมีงานทำ โดยผลักดันให้ผู้ประกอบการมีบทบาทในการกำหนดมาตรฐานอาชีพและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการให้สถานศึกษาปลูกฝังแก่นักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.1.2 ยึดโยงจุดมุ่งหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) เพื่อต่อยอดความสามารถในการทำงานตรงตามมาตรฐานอาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.1.3 ปรับใช้หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเพื่อให้นักเรียนมีความรอบรู้พื้นฐานตรงตามบริบทของพื้นที่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.1.4 ออกแบบหลักสูตรที่ส่งเสริมแนวคิด Digital Transformation ให้ผู้เรียนรู้จักผสมผสานเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงานหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างบูรณาการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.1.5 กำหนดตัวชี้วัด (KPI) ของหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมที่เชื่อมโยงกับความต้องการด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.1.6 เพิ่มรายวิชาที่ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะเป็นพื้นฐานต่อยอดสู่การเรียนรู้ในระดับอาชีวศึกษา หรือระดับมหาวิทยาลัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 ขับเคลื่อนแนวทางการกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศให้ชัดเจนในทางปฏิบัติมากขึ้น										
1.2.1 วางแผนจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ในลักษณะชมรมหรือชุมนุมที่มุ่งสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2.2 จัดประสบการณ์ในรายวิชาพื้นฐานและระดับชั้นที่เสริมสร้างความสามารถในการทำงาน และความรอบรู้พื้นฐานตามความต้องการของด้านการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2.3 ปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษากัมพูชาและภาษาจีน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2.4 เสริมประสบการณ์เรียนรู้รูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM) เพื่อรองรับการสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์สำหรับการผลิตและออกแบบผลิตภัณฑ์ที่มีประโยชน์ต่อสังคมหรือเศรษฐกิจในพื้นที่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2.5 เพิ่มวิชาเลือกเสรีที่สอนจุดเน้นเรื่องการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2.6 กำหนดประสบการณ์รู้ตามแนวทางของโครงการโคก หนองนา โมเดล” (Community Lab Model for quality of life : CLM) โดยสร้างศูนย์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

(ต่อ) การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ 54 วิธีการ

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนมุ่งสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และดำเนินการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ										
2.1 เร่งรัดจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สร้างและประยุกต์ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และดำเนินการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ										
2.1.1 กำหนดหน่วยการเรียนรู้ในวิชาที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ หรือ เศรษฐศาสตร์ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสำหรับเป็นแนวทางสู่การเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.1.2 เพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษให้แก่ผู้บริหาร และครู เพื่อสามารถร่วมกันจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรอบรู้พื้นฐานเหมาะสมกับความต้องการของพื้นที่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.1.3 ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้นำผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลายไปแก้ปัญหาได้จริงสู่ประยุกต์ใช้ในห้องเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.1.4 ร่วมวางแผนจัดทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ที่สอดคล้องกับการสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.1.5 กำหนดขอบเขตเนื้อหาเชิงบูรณาการในรายวิชาสำหรับการเสริมสร้างแนวคิดการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ให้เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 เสริมสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์ (Interaction – based Learning) ที่ส่งเสริมให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และดำเนินการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ										
2.2.1 สร้างการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านสถานการณ์จริง (situated knowledge) หรือจำลองเพื่อกระตุ้นผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2.2 สนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกงานในอาชีพที่ตนเองสนใจในสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการทำงาน (Work Experience)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2.3 จัดกิจกรรมรูปแบบของการฝึกฝนทักษะการพูด (Speaking Practice in Activities – Based Learning) และสนทนาทางการฝึกฝนการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย (Recreation and Vocabulary Activities)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2.4 ออกแบบโครงงานบูรณาการแผนการเรียนรู้ระหว่างวิชา เพื่อกระตุ้นผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2.5 ใช้ประโยชน์จากการเป็นสังคมการเกษตรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่เพื่อเชื่อมโยงแนวคิดการเกษตรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ซับซ้อนขึ้น (Complex)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

(ต่อ) การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ 54 วิธีการ

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. ยกระดับความทันสมัยในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ										
3.1 กระตุ้นมาตรการสำหรับการวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ										
3.1.1 ประสานแหล่งเรียนรู้ในการขอใช้พื้นที่ถ่ายทอดความรู้ ศึกษาตุงานหรือฝึกงานในรูปแบบทวิภาคี เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ให้รู้จักสร้างหรือพัฒนาผลิตภัณฑ์ บริการ หรือกระบวนการใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาด้านการเกษตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.1.2 รับสนับสนุนงบประมาณในการวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (mart Farmer)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 ปรับรูปแบบการวางแผนและจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน										
3.2.1 ใช้ประโยชน์สภาพแวดล้อมชายแดนไทย – กัมพูชาในการเป็นองค์ความรู้สำหรับพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการและความสามารถในการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2.2 กำหนดแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อต่อยอดสู่การค้าออนไลน์ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2.3 สร้างห้องปฏิบัติการทางภาษาให้มีลักษณะเป็นศูนย์สื่อการสอนสำหรับพัฒนาภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3 สนับสนุนการจัดระบบการกำกับและติดตามการใช้ และการนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ไปใช้ให้ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศได้อย่างแท้จริง										
3.3.1 ตรวจสอบความเชื่อมโยงและความพร้อมในการใช้งานของสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการฝึกทักษะอาชีพสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3.2 นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเตรียมความพร้อมด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลายสู่เส้นทางประกอบอาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3.3 จัดให้มีการเรียนรู้ผ่านการใช้ระบบเครือข่ายการศึกษาแบบเปิด (Opened Educational Resources Network: OER) เพื่อเข้าถึงสื่อที่พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมได้หลากหลายขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3.4 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและสื่อจากสภาพการดำเนินการจริง เช่น การลงมือปฏิบัติผ่านโครงการ หรือการทำต้นศึกษา เพื่อเชื่อมโยงความรู้ด้านการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะสู่การปฏิบัติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

(ต่อ) การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ 54 วิธี

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. ส่งเสริมรูปแบบการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ										
4.1 ปรับปรุงเกณฑ์และเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลายที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างแท้จริง										
4.1.1 พัฒนาตัวชี้วัดของมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเพื่อสะท้อนความต้องการและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรอบรู้พื้นฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามบริบทของพื้นที่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.1.2 กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่เน้นการประเมินผลการปฏิบัติ (performance – based assessment) ให้เชื่อมโยงกับความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้กับสถานการณ์ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ และการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.1.3 ออกแบบแนวทางการให้คะแนน (Rubrics) ที่อ้างอิงกับระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามบริบทของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการสร้างนวัตกรรมและการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2 เพิ่มประสิทธิภาพรูปแบบการวัดและประเมินผลให้ส่งเสริมจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยของนักเรียนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ										
4.2.1 ใช้การประเมินผลรอบทิศทาง 360 องศา (360 – degree Feedback) เพื่อปรับปรุงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2.2 ประเมินความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ (literacy – based test) ด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลายในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2.3 ใช้ระบบประเมินสมรรถนะ โครงงาน และการแก้ไขปัญหาชีวิตจริงเพื่อประเมินผลพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2.4 ถอดบทเรียน ทบทวนและแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) ให้ตรงเป้าหมาย และเป็นไปตามความถนัดของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

(ต่อ) การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ 54 วิธีการ

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5. ค่อยลดการแนะนำที่สนับสนุนเป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน การเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ และการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม										
5.1 สนับสนุนการแนะนำด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศให้เหมาะสมตามศักยภาพนักเรียน										
5.1.1 จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อวางแผนการแนะนำให้เหมาะสมตามความสนใจในด้านการเป็นผู้ประกอบการและการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.1.2 แนะนำเครือข่ายผู้ประกอบการให้ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการให้ความร่วมมือส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความสามารถในการทำงานที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.1.3 สร้างการรับรู้ เช่น ประชาสัมพันธ์ หรือจัดเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของผู้ประกอบอาชีพในพื้นที่ เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้พื้นฐาน หรือการเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับความต้องการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.1.4 ให้คำปรึกษาและใช้เทคโนโลยีในการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศทางอาชีพในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษโดยเฉพาะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย เพื่อใช้ในแนวทางการแนะนำให้นักเรียนหรือเพื่อประเมินความถนัดและความสนใจของนักเรียนในการเชื่อมโยงให้เห็นถึงความสำคัญที่นำไปสู่การเลือกศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.1.5 เตรียมข้อมูลและจัดสภาพแวดล้อมให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมเพื่อเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สูงขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการแนะนำผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับพื้นฐานอาชีพด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม										
5.2.1 นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้กระตุ้นผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพที่เชื่อมโยงกับการนำเสนออัตลักษณ์ของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษหรือจังหวัดสระแก้วในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการประชาสัมพันธ์การลงทุนหรือท่องเที่ยว	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2.2 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวัฒนธรรมระหว่างโรงเรียน ในพื้นที่ระดับท้องถิ่น อำเภอ หรือระหว่างไทย - กัมพูชา เช่น กิจกรรมเชื่อมสัมพันธ์ กิจกรรมนันทนาการ/แข่งขันกีฬา โครงการแลกเปลี่ยนความรู้ด้านดนตรี นาฏศิลป์และภาษา หรือโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนหรือบุคลากรทางการศึกษา ที่จะช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมหลากหลายของวัฒนธรรม สามารถปฏิบัติต่อผู้ที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2.3 จัดอภิปรายหรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับความหลากหลายของวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านสังคมภาษาศาสตร์ให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติของสังคม (Sociolinguistic competence) โดยเลือกใช้ภาษาและรูปแบบการสื่อสารที่ถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคลและโอกาสต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่คุณลักษณะสำคัญสำหรับการปฏิบัติงานสายอาชีพท่องเที่ยว	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

(ต่อ) การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ 54 วิธีการ

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6. ระดมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและองค์กรอื่นเพื่อร่วมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ และการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม										
6.1 ผลักดันการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเพื่อพัฒนาวิชาการที่เสริมสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศที่ตรงตามความต้องการของชุมชน หรือสถานประกอบการ										
6.1.1 ดำเนินโครงการห้องเรียนอาชีพ หรือจัดทำหลักสูตรอบรมระยะสั้นกับสถาบันอาชีวศึกษา หรือมหาวิทยาลัยเพื่อใช้กลไกการเทียบโอน ประสบการณ์ด้วยระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ หรือธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) รวมถึงให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัดสระแก้ว (Ministry of Education Career & Entrepreneurship Center: หรือศูนย์ CEC) เพื่อส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ หรือการเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.1.2 สร้างพื้นที่การเข้ามาจับตลาดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา การพิจารณาโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งบริจาคทรัพย์สิน และทรัพยากรอื่นตามความเหมาะสมจำเป็นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาความสามารถในการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.1.3 จัดตั้งศูนย์ประสานงานและบริการเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการในโรงเรียนต้นแบบ หรือศูนย์ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้พื้นฐานและการเป็นผู้มีลักษณะอันพึงประสงค์ในบริบทของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.1.4 กระจายเครือข่ายเพื่อช่วยให้สถานศึกษา ครู และนักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Collaborative learning) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกันได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.1.5 จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้และพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนบุคลากรผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาต่างประเทศและแกนนำจัดกิจกรรม/ค่าย/การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.1.6 สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระหว่างสถาบันการศึกษา หรือสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาระบบขั้นเนาะและการเป็นพี่เลี้ยงที่จะส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนได้ดีขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

(ต่อ) การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ 54 วิธีการ

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6. ระดมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและองค์กรอื่นเพื่อร่วมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ และการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม										
6.2 พัฒนาภาคีเครือข่ายความร่วมมือสำหรับการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามบริบทด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม										
6.2.1 ประสานความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ โดยเฉพาะองค์กรที่เกี่ยวข้องกับบริบทด้านการส่งเสริมการท่องเที่ยวในการสนับสนุนการจัดสรร ทรัพยากร หรือให้ความอนุเคราะห์ให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรงในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพที่มีความทันสมัยและเชื่อมโยงกับบริบทด้านการเป็นเมือง ท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.2.2 สร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวัฒนธรรมทั้งในระยะสั้น เช่น ค่ายภาษา ค่าย นันทนาการ หรือระยะยาว เช่น โครงการแลกเปลี่ยนครูหรือนักเรียนระหว่าง ประเทศ โดยเฉพาะการแลกเปลี่ยนระหว่างไทย – กัมพูชา เพื่อร่วมแบ่งปัน องค์ความรู้ และร่วมกันพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความเข้าใจในความ หลากหลายของวัฒนธรรมให้เกิดแก่นักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ตอนที่ 4 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแผนภาพกลยุทธ์ฯ ดังนี้

แผนภาพกลยุทธ์

The Sa Kaeo Special Economic Zone Learning Outcomes Straegies



แผนภาพกลยุทธ์	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ชื่อแผนภาพกลยุทธ์ “ The Sa Kaeo Special Economic Zone Learning Outcomes Straegies”	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. การแสดงความสัมพันธ์ของแผนภาพกลยุทธ์ฯ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ตอนที่ 5 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....)

...../...../.....



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



ภาคผนวก ค.

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

- 1) หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน (ร่าง) กรอบแนวคิด
- 2) หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน (ร่าง) แบบสอบถาม
- 3) หนังสือขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อวิจัย
- 4) หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 1
- 5) หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมกลุ่ม
- 6) หนังสือตอบขอบคุณ

1) หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน (ร่าง) กรอบแนวคิด

ที่ อว 64.6/3410



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

23 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดและตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.วิชญ์ ทรัพย์สมบัติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย
2. แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวช่อม่วง ม่วงทอง นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การพัฒนากลยุทธ์การบริหาร วิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดและตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0 - 2218 - 2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 0 - 8713 - 31807 email: chormuang.m@hotmail.com

2) หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน (ร่าง) แบบสอบถาม

ที่ อว 64.6/3412



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

23 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดและตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายพงษ์พิศาล ชินสำราญ รองศึกษาธิการภาค 8 ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 9

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย

ด้วย นางสาวช่อม่วง ม่วงทอง นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนากลยุทธ์การบริหาร วิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานใน รายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิจัยกึ่ง ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0 - 2218 - 2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 0 - 8713 - 31807 email: chormuang.m@hotmail.com

3) หนังสือขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อวิจัย

ที่ อว 64.6/4121



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

27 กรกฎาคม 2564

เรื่อง ขอตกลงใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจันทน์วิทยานุกูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวช่อม่วง ม่วงทอง นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนา กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว” โดยมีศาสตราจารย์ ดร.พฤษี ศรีประภรณ์พิทักษ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุลาโห เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม กับผู้อำนวยการโรงเรียนหรือ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ และนักเรียน นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียด ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจัย เลวงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิจัย กิจ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 0-8713 - 31807 email: chormuang.m@hotmail.com

ที่ อว 64.6/4127



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

27 กรกฎาคม 2564

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวช่อม่วง ม่วงทอง นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนา กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว” โดยมีศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุลาโห เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม กับผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารวิชาการ ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ และนักเรียน นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 0-8713 - 31807 email: chormuang.m@hotmail.com



ที่ อว 64.6(2747)/365

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

27 สิงหาคม 2564

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวช่อม่วง ม่วงทอง นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว” โดยมีศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุลาโห เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม กับผู้อำนวยการโรงเรียนหรือ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ และนักเรียน นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงาน ในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรินทร์ เจริญกุล)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

โทร. 0 2218 2565-97 ต่อ 7062

นางสาวช่อม่วง ม่วงทอง โทร. 0 - 8713 - 31807

ที่ อว 64.6(2747)/366



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

27 สิงหาคม 2564

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวช่อม่วง ม่วงทอง นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว” โดยมีศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุลาโห เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม กับผู้อำนวยการโรงเรียนหรือ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ และนักเรียน นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงาน ในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรินทร์ เจริญกุล)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

โทร. 0 2218 2565-97 ต่อ 7062

นางสาวช่อม่วง ม่วงทอง โทร. 0 - 8713 - 31807

ที่ อว 64.6(2747)/367

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

27 สิงหาคม 2564

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวช่อม่วง ม่วงทอง นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว” โดยมีศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุลาโห เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม กับผู้อำนวยการโรงเรียนหรือ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ และนักเรียน นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงาน ในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรินทร์ เจริญกุล)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

โทร. 0 2218 2565-97 ต่อ 7062

นางสาวช่อม่วง ม่วงทอง โทร. 0 - 8713 - 31807

4) หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ฉบับที่ 1

ที่ อว ๖๔.๖/๒๓๘๖



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ ฉบับที่ ๑

ด้วย นางสาวช่อม่วง ม่วงทอง นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนา กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุลาโห อาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ฯ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๗-๑๓๓-๑๘๐๗ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ chormuang.m@hotmail.com

5) หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมกลุ่ม

ที่ อว ๖๔.๖/๓๖๒๓



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group)

เรียน ดร.ชนาธิป ห้วยแป

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ ฉบับที่ ๒

ด้วย นางสาวช่อม่วง ม่วงทอง นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนา กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุลาโหา อาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมการประชุมกลุ่ม (Focus group) ในวันพุธที่ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๘.๐๐ – ๒๐.๐๐ น. โดยการประชุมออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัย จะได้ประสานงาน ในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) ในวันและเวลาดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิจัย ฝ่ายวิชาการ
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘ - ๗๑๓๓ - ๑๘๐๗ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์: chormuang.m@hotmail.com

6) หนังสือตอบขอบคุณ



ที่ อว ๖๔.๖/๓๖๖๐

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบขอบคุณ

เรียน ดร.สุวิทย์ มูลคำ

ตามที่ท่านได้กรุณาให้ความร่วมมือในการทำวิจัยวิทยานิพนธ์ กับ นางสาวช่อม่วง ม่วงทอง นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา เรื่อง “การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว” โดยมีศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นั้น

คณะครุศาสตร์ โคร้ขอขอบคุณในความร่วมมือจากท่านในครั้งนี้ทำให้นิสิตสามารถดำเนินงานวิจัยให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และหวังว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดีในโอกาสต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘ - ๗๑๓๓ - ๑๘๐๗ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์: chormuang.m@hotmail.com

ภาคผนวก ง.

ตารางวิเคราะห์ข้อมูล



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวช่อม่วง ม่วงทอง
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2542 ประถมศึกษา โรงเรียนพวงคราม อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว พ.ศ. 2549 มัธยมศึกษา โรงเรียนราชินี เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2553 นิติศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับสอง) คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2556 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ พ.ศ. 2558 นิติศาสตรมหาบัณฑิต สาขากฎหมายอาญาและกระบวนการยุติธรรมทางอาญา คณะ นิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่อยู่ปัจจุบัน	อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว
ผลงานตีพิมพ์	ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การ เรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว (THE PRIORITY NEEDS OF THE SCHOOL ACADEMIC MANAGEMENT DEVELOPMENT BASED ON THE CONCEPT OF LEARNING OUTCOMES RESPONSIVE TO THE NEEDS OF SA KAEO SPECIAL ECONOMIC ZONE) วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2566
รางวัลที่ได้รับ	รางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ (ประจำปี 2560) รางวัลครูดีศรีสระแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 (ประจำปี 2562) รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2564