

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อ
พัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2565

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

DEVELOPMENT OF A MOBILE LEARNING MODEL INTEGRATING VLOG REFLECTIVE
LEARNING METHOD TO ENHANCE CONFIDENCE AND ENGLISH SPEAKING SKILLS OF
SECONDARY STUDENTS



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Educational Technology and
Communications

Department of Educational Technology and Communications

FACULTY OF EDUCATION

Chulalongkorn University

Academic Year 2022

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เรียนรู้ร่วมกับ วิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อคเพื่อพัฒนาความ มั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา
โดย	นายนำชัย แสนศิลป์
สาขาวิชา	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ศาสตราจารย์ ดร.จินตวีร์ คล้ายสังข์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปราวีณา สุวรรณรัฐโชติ)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(ศาสตราจารย์ ดร.จินตวีร์ คล้ายสังข์)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัตสาตรี ดิถียนต์)

นำชัย แสนศิลป์ : การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา. (DEVELOPMENT OF A MOBILE LEARNING MODEL INTEGRATING VLOG REFLECTIVE LEARNING METHOD TO ENHANCE CONFIDENCE AND ENGLISH SPEAKING SKILLS OF SECONDARY STUDENTS) อ.
ที่ปรึกษาหลัก : ศ. ดร.จินตวีร์ คล้ายสังข์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ 2) ศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ 3) นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งกลุ่มเป้าหมายได้แก่ 1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 150 คน 2) ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจประเมินรูปแบบการเรียนรู้และเครื่องมือวิจัย จำนวน 15 ท่าน

ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกฯ ประกอบไปด้วย 7 องค์ประกอบ คือ 1) การแนะนำ 2) การศึกษาเนื้อหา ร่วมกันและสะท้อนความคิด 3) การเขียนแบบร่างวีล็อก 4) การแก้ไขแบบร่างวีล็อก 5) การถ่ายวีล็อก 6) การอัปโหลดวีล็อกและรับฟังคำแนะนำ 7) การสะท้อนความคิดเห็น 2) ทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกฯ เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลการของการนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกฯ พบว่า ผลการประเมินรูปแบบอยู่ในระดับดีมาก

สาขาวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ลายมือชื่อนิสิต

ปีการศึกษา 2565 ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ดีด้วยความเอาใจใส่ของ ศาสตราจารย์ ดร.จินตวีร์ คล้ายสังข์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่คอยให้คำปรึกษา ตลอดจนคำแนะนำต่าง ๆ ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ทุกขั้นตอน ผู้วิจัยต้องขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน รองศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ กรณীগิจ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสุข ตันตระกูลโรจน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิชัย ปลายเสมา ดร.วรวุฒิ มั่นสุขผล อาจารย์วรรณิสา หนูช่วย อาจารย์ณัฐมน ศรีสุข ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กมลวรรณ จรุงฤทธิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สายสุนีย์ อุลิศ ดร.พิณทิพา สืบแสง ดร.พิชญ์สินี ไสยสิทธิ์ นางสาวชนัดดา ชื่นจิตต์ นายปฏิญญา มุขสาร นางสาวปิยภัทร เรืองโรจน์และนางสาวพิมพ์ภัทรา โค้วถาวร ที่กรุณาสละเวลาอันมีค่าในการตรวจแก้ไข ให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่องานวิจัยนี้มีความสมบูรณ์แบบมากยิ่งขึ้น

ขอบคุณเพื่อนๆ สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่คอยช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา เป็นกำลังใจให้กันเสมอมา

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และครอบครัวโดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณยายของข้าพเจ้าเป็นอย่างสูง ที่คอยห่วงใยและเป็นกำลังใจ ตลอดจนให้การสนับสนุนทุกด้านสำหรับการทำวิจัยครั้งนี้ จนทำให้ผู้วิจัยประสบผลสำเร็จไปได้ด้วยดี คุณค่าและคุณประโยชน์อันเกิดจากการวิจัยครั้งนี้ขอมอบเป็นเครื่องบูชาคุณบิดามารดา คุณยาย ตลอดจนครูบาอาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และอบรมสั่งสอนผู้วิจัยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

นำชัย แสนศิลป์

สารบัญ

	หน้า
.....	ค
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	12
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	12
คำถามวิจัย.....	16
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	17
สมมติฐานในการวิจัย.....	17
ขอบเขตของการวิจัย.....	17
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	19
คำอธิบายกรอบแนวคิด.....	20
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	21
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	23
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	24
ตอนที่ 1 โมบายล์เลิร์นนิง (Mobile learning).....	25
1.1 ความหมายของโมบายล์เลิร์นนิง.....	25

1.2 องค์ประกอบของโมไบล์เลิร์นนิ่ง	26
1.3 ประโยชน์ของโมไบล์เลิร์นนิ่ง.....	31
1.4 เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้โมบายเลิร์นนิ่ง.....	32
ตอนที่ 2 กระบวนการสะท้อนคิด (Reflective Learning Method).....	34
2.1 ความหมายของการสะท้อนคิด.....	34
2.2 กระบวนการสะท้อนคิด	35
2.3 แนวคิดของการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับการสะท้อนคิด	40
2.4 รูปแบบการสะท้อนคิด	41
ตอนที่ 3 วีล็อก (Vlog).....	43
3.1 ความหมายและที่มาของวีล็อก.....	43
3.2 ประโยชน์ของวีล็อก	44
3.3 ขั้นตอนของกลยุทธ์การสอนแบบวีล็อก.....	45
ตอนที่ 4 ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ (Speaking skill).....	53
4.1 ความหมายของทักษะการพูดภาษาอังกฤษ.....	53
4.2 องค์ประกอบของทักษะการพูดภาษาอังกฤษ.....	54
4.3 ขั้นตอนแนวทางการจัดการเรียนการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ.....	55
4.4 การประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	56
ตอนที่ 5 ความมั่นใจ (Confidence).....	65
5.1 ความหมายของความมั่นใจ	65
5.2 ปัจจัยที่ทำให้เกิดมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ	66
5.3 ความมั่นใจกับการเรียนภาษา.....	67
5.4 องค์ประกอบของความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ.....	67
5.5 วิธีการวัดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ	68
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	70

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิด ด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	71
ระยะที่ 2 การศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบ สะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	76
ระยะที่ 3 การนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิด ด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	93
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	97
บทที่ 5 ผลการวิจัย	115
บทที่ 6 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	122
บรรณานุกรม.....	131
ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ.....	139
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	142
ภาคผนวก ค แบบประเมินเครื่องมือ	166
ภาคผนวก ง แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง	175
ภาคผนวก จ ต้นแบบโมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือก	197
ภาคผนวก ฉ ผลการประเมินเครื่องมือวิจัยจากผู้เชี่ยวชาญ	202
ภาคผนวก ช ภาพระหว่างดำเนินกิจกรรมและตัวอย่างผลงานนักเรียน	225
ประวัติผู้เขียน	228

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ตารางการสังเคราะห์องค์ประกอบของโมบายเลิร์นนิ่ง	30
ตารางที่ 2 ตารางการสังเคราะห์แนวคิดกระบวนการสะท้อนคิด.....	38
ตารางที่ 3 ตารางการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนแบบวีล๊อคเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ..	51
ตารางที่ 4 เกณฑ์การประเมินทักษะการพูด	62
ตารางที่ 5 แสดงขั้นตอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อค เพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	91
ตารางที่ 6 รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่าง	104
ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนทดลองและหลังทดลอง	104
ตารางที่ 8 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อคเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน	105
ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ.....	106
ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์อย่างง่าย (r) ระหว่างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ (X) และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ (Y) ของนักเรียน	109
ตารางที่ 11 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อคเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	110
ตารางที่ 12 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อคเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	111
ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อคเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	113

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	19
ภาพที่ 2 องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบโมบายล์เลิร์นนิ่ง	27
ภาพที่ 3 โครงสร้างและส่วนประกอบที่สำคัญของ M-Learning.....	28
ภาพที่ 4 ตัวอย่างกระบวนการทำงานของ Google Classroom	33
ภาพที่ 5 รูปแบบกระบวนการในการพัฒนา การคิดสะท้อนเพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง Reflective Cycle.....	37
ภาพที่ 6 โอกาสในการเกิดการสะท้อนคิด.....	42
ภาพที่ 7 แสดงคำสั่งการมอบหมายงาน Vlog.....	47
ภาพที่ 8 แสดงตัวอย่าง Vlog โดยใช้ YouTube.....	48
ภาพที่ 9 ขั้นตอนของกลยุทธ์การสอนแบบวีล็อกเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	49
ภาพที่ 10 ขั้นตอนในการสอนแบบวีล็อกเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดของนักเรียน	50
ภาพที่ 11 แสดงขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ.....	72
ภาพที่ 12 แสดงขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อก	78
ภาพที่ 13 โครงร่างโมบายล์เลิร์นนิ่งหน้ากิจกรรมการเรียนรู้แบบวีล็อกและการสะท้อนคิด	81
ภาพที่ 14 โครงร่างโมบายล์เลิร์นนิ่งหน้ากิจกรรมการเรียนรู้แบบวีล็อกและการสะท้อนคิด	82
ภาพที่ 15 โครงร่างโมบายล์เลิร์นนิ่งหน้าโฮมและหน้าระบบสมาชิก	83
ภาพที่ 16 โครงร่างโมบายล์เลิร์นนิ่งหน้างานของชั้นเรียน	84
ภาพที่ 17 แสดงขั้นตอนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อก.....	85

ภาพที่ 18 แสดงขั้นตอนการพัฒนาแบบวัดความมั่นใจ 87

ภาพที่ 19 แสดงขั้นตอนการพัฒนาแบบประเมินความพึงพอใจของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์
 เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อค..... 88

ภาพที่ 20 แผนภาพแสดงขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือในระยะที่ 3..... 93

ภาพที่ 21 รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อคเพื่อ
 พัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา..... 102

ภาพที่ 22 รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่าง..... 104

ภาพที่ 23 รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อคเพื่อ
 พัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา..... 118



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า โดยมี วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) จากที่กล่าวมาข้างต้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาในด้านทักษะการสื่อสาร ซึ่งเป็นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวปฏิบัติในการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามนโยบายในแต่ละด้าน เพื่อให้หน่วยงานทุกสังกัดที่จัดการศึกษาระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐานทั้งในสวนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำไปดำเนินการ โดยมีการส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและนักเรียน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information and Communication Technology : ICT) เป็นเครื่องมือสำคัญในโลกปัจจุบันที่เข้ามามีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและนักเรียน การนำสื่อ ICT มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้และฝึกฝนทักษะทางภาษาจึงเป็นแนวทางสำคัญในการ กระตุ้นและสร้างการเรียนรู้ผ่านโลกดิจิทัล สื่อที่ดีสามารถนำมาใช้ทดแทนครูได้ โดยเฉพาะในส่วนของ การฝึกฝนเกี่ยวกับการออกเสียง การฟัง และการพูด ซึ่งครูบางส่วนยังขาดความพร้อมและขาดความมั่นใจอีกทั้งสื่อยังสามารถใช้ได้ในทุกสถานที่ ทุกเวลา ใช้ฝึกฝนซ้ำๆ ได้อย่างไม่มีข้อจำกัด (สถานบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)

ปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทสำคัญผู้เรียนสามารถเข้าถึงและสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองการออกแบบการเรียนรู้จึงต้องสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยการสร้างสิ่งแวดล้อมเพื่อการสร้างความรู้ด้วยการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับสาระความรู้ระหว่างผู้สอนผู้เรียนและผู้เรียนด้วยกัน (ใจทิพย์ ณ สงขลา, 2550) เช่นการนำเทคโนโลยีเว็บไซต์มาใช้ในการสร้างห้องเรียนแบบออนไลน์ ห้องเรียนเสมือนการใช้สื่อสังคมออนไลน์เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนหรือผู้เรียนด้วยกันเองการจัดการเรียนรู้บนคลาวด์เพื่อใช้ความสามารถของเทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลมาสู่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบรวมทั้งการมีระบบช่วยในการจัดการเรียนรู้มาผสมผสานกับการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไปทั้งนี้การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนนี้ยังสอดคล้องตามแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่ได้มีการกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ไว้ในด้านที่ 5 คือ ยุทธศาสตร์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาโดยมีรายละเอียดคือผู้สอนควรจัดให้มีระบบการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต (Virtual Classroom) มีระบบฐานข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายและสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทั้งนี้ (Andreas Kaplan & Michael Haenlein, 2010) ได้กล่าวว่าสื่อสังคมออนไลน์คือกลุ่มของแอปพลิเคชันบนอินเทอร์เน็ตที่สร้างขึ้นบนพื้นฐานเทคโนโลยีเว็บ 2.0 โดยอนุญาตให้มีการสร้างและแลกเปลี่ยนเนื้อหาระหว่างผู้ใช้และผู้สร้างซึ่งจากการศึกษาประเภทของสื่อสังคมออนไลน์ที่นิยมใช้ในปัจจุบันตามที่ (Cliff Mayfield, Grady Perdue, & Kevin Wooten, 2008) ได้สรุปไว้มี 7 รูปแบบคือ Social Network, Blogs, Vikis, Podcasts, Forums, Content Community และ Microblogging โดยจากการศึกษาลักษณะของสื่อประเภทต่าง ๆ พบว่ามีรูปแบบและวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกันในแต่ละประเภท

จากการศึกษารายงาน Digital 2022 Global Overview มีรายงานเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์และการเข้าอินเทอร์เน็ตนี้ มีการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต 4.95 พันล้านคน คิดเป็นร้อยละ 62.5 ของ

ประชากร มีการใช้งานอุปกรณ์เป็นโทรศัพท์มือถือจำนวน 5.31 พันล้านคนคิดเป็นร้อยละ 67.1 ของประชากร มีการเติบโตมากขึ้นต่อปีร้อยละ 1.8 หรือเพิ่มขึ้นประมาณ 95 พันล้านคน อีกทั้งข้อมูลจาก GSMA Intelligence แสดงให้เห็นถึงการเชื่อมต่อมือถือในประเทศไทยในปี 2565 มีการเชื่อมต่อผ่านมือถือ 95.60 ล้านเครื่องเมื่อต้นปี 2565 ซึ่งการเชื่อมต่อมือถือในประเทศไทยคิดเป็นร้อยละ 136.5 ของประชากรทั้งหมดซึ่งในเดือนมกราคม พ.ศ. 2565 ตัวเลขดังกล่าวที่มีมากกว่าจำนวนประชากรซึ่งหมายถึงมีการเชื่อมต่อมากกว่าหนึ่งอุปกรณ์ต่อบุคคล จำนวนการเชื่อมต่อมือถือในประเทศไทยเพิ่มขึ้น 3.8 ล้าน หรือร้อยละ 4.1 ระหว่างปี 2564 ถึง 2565 (Simon Kemp, 2022)

การเรียนรู้ผ่านมือถือแพร่หลายมากในสถานการณ์ปัจจุบัน การเรียนรู้ผ่านมือถือเรียกอีกอย่างว่า m-Learning และเป็นวิธีใหม่ในการเข้าถึงเนื้อหาที่หลากหลายทางออนไลน์ผ่านการใช้มือถือ การเรียนรู้ผ่านมือถือเป็นวิธีที่ง่ายที่สุดสำหรับนักเรียนในการขอความช่วยเหลือติดต่อสื่อสารจากครู อีกทั้งโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัยหลายแห่งสนับสนุนแนวคิดของ e-Learning และการเรียนรู้ผ่านมือถือ โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัยสนับสนุน โทรศัพท์มือถือและแล็ปท็อปให้กับนักเรียนและสนับสนุนให้พวกเขาใช้เพื่อการศึกษา แม้ว่าการเรียนรู้ผ่านมือถืออาจจะสนุกสำหรับเด็ก ๆ หากใช้อย่างถูกวิธี แต่ก็มีประโยชน์อย่างมากสำหรับนักเรียนและผู้ใหญ่และยังมีแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาออนไลน์มากมาย และแอปพลิเคชันเหล่านี้กำลังได้รับความนิยมอย่างมากในหมู่นักเรียนโรงเรียนและนักศึกษา มีประโยชน์สำหรับครู อาจารย์ ผู้สอน สามารถเรียนรู้หัวข้อหรือให้บันทึกย่อ ตัวอย่าง และยังแนะนำแอปพลิเคชันเหล่านี้ให้กับนักเรียนเมื่อมีความจำเป็นต้องใช้ ซึ่งในส่วนที่ดีที่สุดของการเรียนรู้ผ่านมือถือ คือ มีแหล่งข้อมูลออนไลน์มากมายและหลากหลาย ดังนั้นนักเรียนสามารถค้นหาจากเว็บไซต์แหล่งอื่นได้ และเมื่อผู้ใช้งานไม่เข้าใจยังคงสามารถส่งคำติชมสอบถาม ข้อเสนอแนะของผู้ใช้งานไปยังผู้พัฒนาแอปพลิเคชันหรือบริษัทพัฒนาแอปพลิเคชัน (James Thomes, 2019) สถานการณ์การเรียนรู้ในปัจจุบันมีการใช้อุปกรณ์เคลื่อนที่ เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต เข้ามาใช้ในการสอนภาษามากขึ้นโดยใช้เป็นการสอนผ่านข้อความสั้นๆ คำศัพท์ และแบบฝึกหัด เป็นต้น อินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์กลายเป็นเครื่องมือทางการศึกษาที่สำคัญมาก เทคโนโลยีสมัยใหม่จึงมีประสิทธิภาพมากขึ้นเช่นเดียวกัน อีกทั้งอุปกรณ์ต่างๆ พกพาสะดวก และใช้งานอินเทอร์เน็ตบนมือถือมีฟังก์ชันการทำงานที่เท่าเทียมกันหรือมากกว่า คอมพิวเตอร์ เดสก์ท็อป ในปัจจุบัน คำว่า โมบายล์เลิร์นนิ่ง หรือเรียกสั้นๆ ว่า M-Learning หมายถึงการใช้อุปกรณ์ไอทีแบบเคลื่อนที่และอุปกรณ์พกพา เช่น โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต พีดีเอ และเทคโนโลยีแท็บเล็ต พีซี ใช้งานในการฝึกอบรม การเรียนการสอนทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ซึ่งการเรียนรู้ของผู้เรียนจะมีความน่าสนใจ สามารถตอบโต้ได้มากขึ้น ใช้งานได้หลากหลาย และมีความยืดหยุ่น M-learning ทำให้การติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนมีความก้าวหน้าและประสิทธิภาพ (Andi Andriani, Ana Sultan, S. Rufaida, & Nurfadilah Nurfadilah, 2021)

ภาษาอังกฤษ เป็นที่ยอมรับและใช้เป็นภาษากลางของโลกสำหรับการติดต่อสื่อสารกับนานาประเทศเพื่อดำเนินกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ทั้งในด้านการศึกษาการทำธุรกิจการลงทุนการท่องเที่ยวและการใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งยังเป็นภาษาที่ใช้ในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอีกด้วยแต่จากผลการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษระดับชาติพบว่าทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยยังอยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับประเทศอื่น ๆ การหาวิธีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของคนไทยให้มีคุณภาพทัดเทียมชาติอื่น ๆ จึงเป็นสิ่งจำเป็นเร่งด่วน เพื่อรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต (ณภัทร วุฒิวงศา, 2557) การพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมางานวิจัยของ (Selami Aydin, 2014) แสดงให้เห็นว่า Blog มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Hsueh-Hua Chuang & Marcia Rosenbusch, 2005) กล่าวว่าเทคโนโลยีวิดีโอเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สอบถามข้อมูลการเรียนการสอน สนับสนุนสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้แบบร่วมมือได้ ผลของงานวิจัยหลายฉบับได้แสดงให้เห็นถึงประสิทธิผลการนำ Vlog ไปใช้ในการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน (Dukhayel Aldukhayel, 2019) นอกจากนี้ประโยชน์ของการนำ Vlog ไปใช้พัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนนั้นยังส่งเสริมให้เกิด แรงจูงใจ ทักษะการนำเสนอ และการโต้ตอบ เนื่องจากการแทรกแซงค่อนข้างสั้นนักเรียนสามารถถ่ายทอดความคิดของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพผ่านแก้ไขงานเขียนของนักเรียน การศึกษานี้ชี้ให้เห็นว่า วิธีสอนการใช้เทคโนโลยีนี้ ส่งผลดีต่อการพัฒนาทักษะการพูดและเขียนของนักเรียน มีประสิทธิภาพในการดึงดูดความสนใจในการเขียนและลดความวิตกกังวลในการเขียนของนักเรียนเรียน (Nanyan Zhang, Qianqian Zhang, Xiaobin Liu, & Xijuan Jiang, 2020)

ปัจจุบันมีการศึกษาและงานวิจัย การพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน เป็นทักษะพื้นฐานที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง จากการศึกษาของ (Diane De Saint Léger, 2009) ชี้ให้เห็นว่าการขาดความมั่นใจในตนเองเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ดังนั้นความมั่นใจในตนเองจึงเป็นหนึ่งในองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทำให้เอาชนะอุปสรรคที่สำคัญในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ และสามารถใช้อังกฤษสื่อสารได้ในฐานะภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้ งานวิจัยของ (Kamran Akhtar Siddiqui, Rifat Khan, & Iqra Siddiqui, 2022) ได้กล่าวถึง อุปสรรคที่ส่งผลต่อการเรียนภาษา เช่น อุปสรรคด้านจิตใจ อุปสรรคด้านสรีรวิทยา และอุปสรรคด้านทัศนคติมีความสอดคล้องกับ งานวิจัยของ (ณัฐนรี ฤทธิรัตน์, 2557) กล่าวว่าผู้เรียนมีปัญหาด้าน คำศัพท์ มีความกังวลเมื่อต้องพูดภาษาอังกฤษ มีความกลัวที่จะไม่สามารถ

สื่อสารได้ คิดคำศัพท์ไม่ออก ทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจ ซึ่งอุปสรรคด้านทัศนคติเป็นอุปสรรคที่อยู่ภายใน ภายใต้การทำงานของสมอง ดังนั้นจึงส่งผลให้ผู้เรียนภาษาขาดความมั่นใจในตนเองและทำให้ขาดความมั่นใจต่อการเรียนภาษาไม่เพียงแต่ภาษาต่างประเทศยังรวมถึงภาษาแม่ที่ใช้สื่อสารเป็นหลักอีกด้วยอีกด้วยอีกทั้งงานวิจัยของ (S. Andiappan, G. H. Seng, & S. R. Shing, 2022) ได้ชี้ให้เห็นถึงการนำ Vlog มาเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนในการพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาสามารถใช้เป็นเครื่องมือ ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพูดของผู้เรียนอีกทั้งยังเพิ่มแรงจูงใจให้ผู้เรียนอีกด้วย

จากศึกษาบริบทโรงเรียน และนักเรียนกลุ่มตัวอย่างพบว่า นักเรียนมีความพร้อมในด้านอุปกรณ์ในการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่ง การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตอีกทั้งนักเรียนมีประสบการณ์ในการใช้งานโมบายล์เลิร์นนิ่งในช่วงการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ช่วงสถานการณ์ COVID-19 ที่ผ่านมา และจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและงานเกี่ยวกับการถ่ายวิดีโอเกี่ยวกับชีวิตประจำวันของตนเอง พบว่านักเรียนมีความสุข สนุกสนานเมื่อได้ใช้การถ่ายวิดีโอผ่านสมาร์ตโฟนของตนเอง

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยมีความต้องการที่จะพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้น เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษและเพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

คำถามวิจัย

1. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษมีองค์ประกอบและขั้นตอนอย่างไรบ้าง
2. การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษหรือไม่ อย่างไร
3. ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กันหรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
2. เพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
3. เพื่อนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงขึ้นโดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ทักษะการพูดภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร
ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 150 คน โดยการคัดเลือกแบบสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling)

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดประเด็นเนื้อหาการเขียนตามสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 3 หัวข้อ คือ

- 1) What do you usually do every morning?
- 2) How often do you go exercise?
- 3) What are you doing tonight?

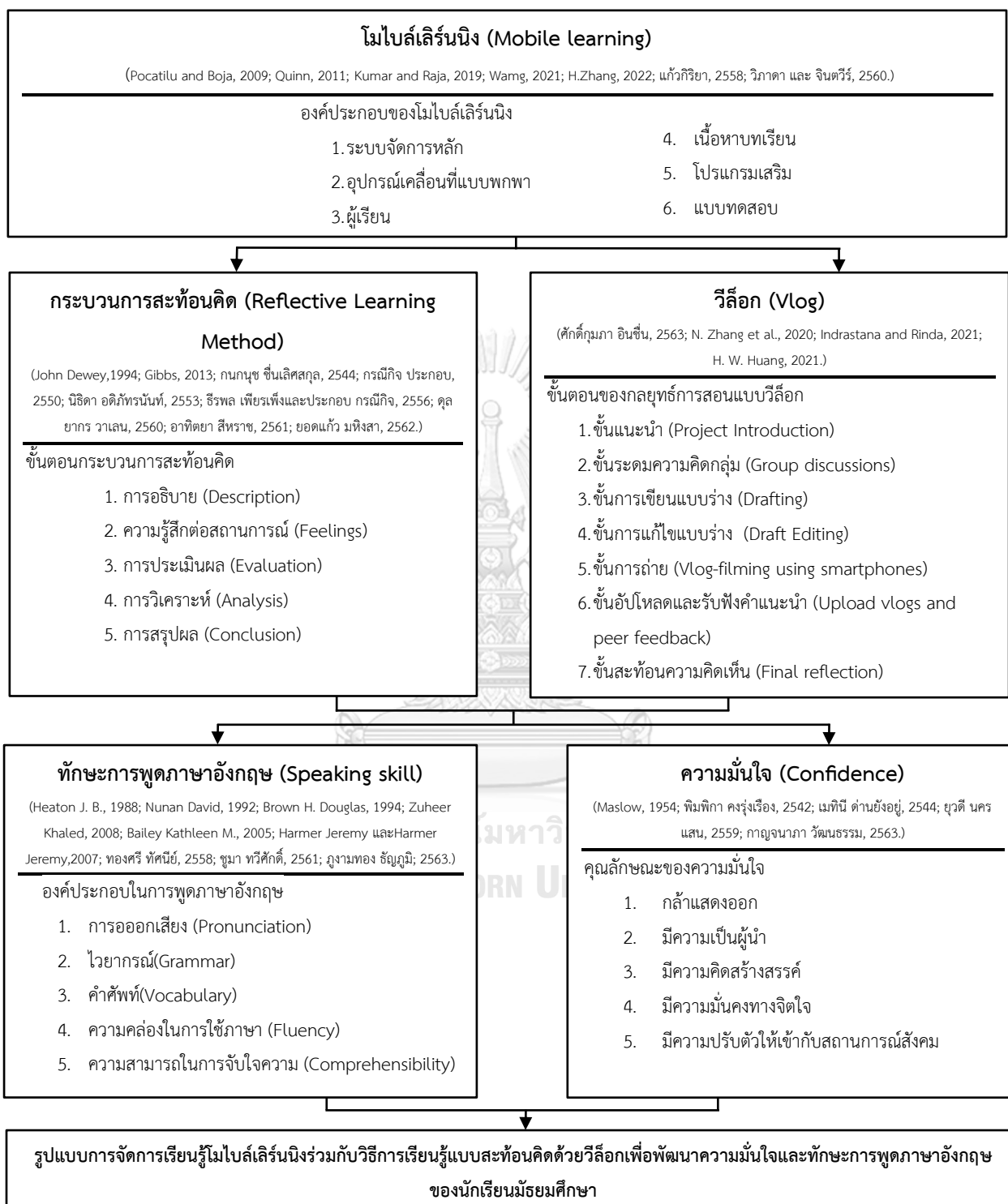
โดยเนื้อหาที่บรรจุในแหล่งข้อมูลที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้ให้นักเรียน นำมาจากหนังสือแบบเรียนรายวิชารายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- 1) ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) คือ รูปแบบการจัดการเรียนรู้อิโมไบล์เลอร์
นึ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือก
- 2) ตัวแปรตาม คือ ทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจ



กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิงร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

คำอธิบายกรอบแนวคิด

โมบายล์เลิร์นนิง (Mobile learning) หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน โดยผ่านการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ในโทรศัพท์มือถือ (smartphone) คอมพิวเตอร์แบบพกพา (notebook) และแท็บเล็ต (tablet) ผู้เรียนยังสามารถเรียนรู้ได้ทั้งรูปแบบผสมผสานเวลา และไม่ผสมผสานเวลา อีกทั้งยังสามารถเรียนรู้ผู้สื่อ เสียง วิดีโอ รูปภาพ และข้อความต่างๆได้ โดยมี องค์ประกอบของโมบายล์เลิร์นนิง 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1. ระบบจัดการหลัก 2. อุปกรณ์เคลื่อนที่แบบพกพา 3. ผู้เรียน 4. เนื้อหาบทเรียน 5. โปรแกรมเสริม 6. แบบทดสอบ

กระบวนการสะท้อนคิด (Reflective Learning Method) หมายถึง กระบวนการคิดที่มีการคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงข้อมูลต่างๆในการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา ได้แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกต่อเหตุการณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนวทางแก้ไขปัญหามาตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิต อีกทั้งยังสะท้อนให้ผู้เรียนได้เกิดการคิดอย่างมีลำดับและเหตุผล โดยมีขั้นตอนกระบวนการสะท้อนคิด 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1. การอธิบาย (Description) 2. ความรู้สึกต่อสถานการณ์ (Feelings) 3. การประเมินผล (Evaluation) 4. การวิเคราะห์ (Analysis) 5. การสรุปผล (Conclusion)

วีล็อก (Vlog) หมายถึง รูปแบบวิดีโอที่มีการเตรียมการวางแผนในการถ่าย โดยมีเรื่องราวเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน การเขียนบท ตรวจสอบการเขียนบท เนื้อเรื่องเป็นวิดีโอสั้นหรือยาวก็ได้ มีจุดประสงค์ในการสื่อสารกับผู้รับชมอย่างชัดเจน ซึ่งอาจมีดนตรีบรรเลงประกอบ ชาวเอฟเฟกเสียง หรือเสียงพากย์ประกอบเพื่อเพิ่มอรรถรสให้ผู้รับชม โดยมีขั้นตอนของกลยุทธ์การสอนแบบวีล็อก 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1. ชั้นแนะนำ (Project Introduction) 2. ชั้นระดมความคิดกลุ่ม (Group discussions) 3. ชั้นการเขียนแบบร่าง (Drafting) 4. ชั้นการแก้ไขแบบร่าง (Draft Editing) 5. ชั้นการถ่าย (Vlog-filming using smartphones) 6. ชั้นอัปโหลดและรับฟังคำแนะนำ (Upload vlogs and peer feedback) 7. ชั้นสะท้อนความคิดเห็น (Final reflection)

ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ (Speaking skill) หมายถึง การแสดงออกทางวาจา ความคิด ความรู้สึก โดยส่งผ่านไปอย่างผู้รับสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ และเชี่ยวชาญ พร้อมทั้งมีความถูกต้องทางไวยากรณ์ การออกเสียง การเลือกใช้คำศัพท์ และความคล่องแคล่ว โดยมี 5 องค์ประกอบในการพูดภาษาอังกฤษ ดังนี้ 1. การออกเสียง (Pronunciation) 2. ไวยากรณ์ (Grammar) 3. คำศัพท์ (Vocabulary) 4. ความคล่องในการใช้ภาษา (Fluency) 5. ความสามารถในการจับใจความ (Comprehensibility)

ความมั่นใจ (Confidence) หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่สามารถเผชิญหน้ากับความท้าทาย การตัดสินใจ ต่อสถานการณ์นั้นๆ อีกทั้งยังเป็นลักษณะของบุคคลที่ทำให้มีความโดดเด่นและแตกต่างจากผู้อื่น ซึ่งสามารถวัดได้จากการประเมินตนเอง โดยใช้แบบวัดความมั่นใจในตนเอง โดยมี

คุณลักษณะ 5 คุณลักษณะของความมั่นใจ ดังนี้ 1. กล้าแสดงออก 2. มีความเป็นผู้นำ 3. มีความคิดสร้างสรรค์ 4. มีความมั่นคงทางจิตใจ 5. มีความปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์สังคม

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

โมบายล์เลิร์นนิง (Mobile learning) หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน โดยผ่านการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ในโทรศัพท์มือถือ (smartphone) คอมพิวเตอร์แบบพกพา (notebook) และแท็บเล็ต (tablet) ผู้เรียนยังสามารถเรียนรู้ได้ทั้งรูปแบบสแกนเวลา และไม่สแกนเวลา อีกทั้งยังสามารถเรียนรู้ผู้สื่อ เสียง วิดีโอ รูปภาพและข้อความต่างๆ ได้ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยสำรวจความพร้อมของผู้เรียนแล้วจึง เลือกใช้การเรียนรู้ผ่านโมบายล์เลิร์นนิงด้วย Google classroom แอปพลิเคชันซึ่งนักเรียนมีความคุ้นเคยกับการใช้งานและมีประสบการณ์การใช้งาน



กระบวนการสะท้อนคิด (Reflective Learning Method) หมายถึง กระบวนการคิดที่มีการคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ ในการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิต อีกทั้งยังสะท้อนให้ผู้เรียนได้เกิดการคิดอย่างมีลำดับและเหตุผล โดยมีกระบวนการ ดังนี้



1. การอธิบาย (Description)

นักเรียนรับรู้ ระบุ อธิบายปัญหาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อเปรียบเทียบกับความเป็นจริงและมีความจำเป็นต้องวิเคราะห์แยกแยะ

2. ความรู้สึกต่อสถานการณ์ (Feelings)

นักเรียนอธิบายความรู้สึกที่เกิดขึ้นต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

3. การประเมินผล (Evaluation)

นักเรียนประเมินสถานการณ์ที่เกิดขึ้นว่ามีผลดีหรือผลเสีย ด้านผลบวกหรือด้านลบ

4. การวิเคราะห์ (Analysis)

นักเรียนวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในภาพรวมว่าเป็นอย่างไรเพื่อเชื่อมโยงความกับประสบการณ์ของตนเอง

5. การสรุปผล (Conclusion)

นักเรียนจะได้สรุปผลจากการคิดวิเคราะห์และร่วมอภิปรายกับผู้อื่น ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงทางความรู้และทางทัศนคติ ซึ่งจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน

ซึ่งในงานวิจัยนี้กระบวนการสะท้อนคิด (Reflective Learning Method) อยู่ในขั้นที่ 2 **ขั้นศึกษาเนื้อหาร่วมกันและสะท้อนความคิด (Study and reflection)** นักเรียนได้สะท้อนความคิดเห็น ความรู้สึก แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่ม นำเสนอปัญหาที่พบ แนวทางแก้ไขปัญหา จากประเด็นที่ครูกำหนดให้ในโมไบล์เลิร์นนิ่ง นักเรียนศึกษาเนื้อหา และข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ **ขั้นที่ 4 ขั้นการแก้ไขแบบร่างวีล็อกตามคำแนะนำ (Vlog draft editing)** เป็นขั้นที่นักเรียนได้รับการสะท้อนคิดจากครูเกี่ยวกับคำแนะนำ การแก้ไขด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษจากการเขียนแบบร่างในครั้งแรกตามคำแนะนำ และนักเรียนได้กลับไปแก้ไขข้อผิดพลาดด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษให้มีความถูกต้องมากยิ่งขึ้น และ**ขั้นที่ 7 ขั้นสะท้อนความคิดเห็น (Final reflection)** ครูและนักเรียน ร่วมกัน สะท้อนความคิดเห็น ประเมินผลชิ้นงาน สรุปผลการดำเนินการ และข้อเสนอแนะ

วีล็อก (Vlog) หมายถึง รูปแบบวิดีโอที่มีการเตรียมการวางแผนในการถ่าย โดยมีเรื่องราว การเขียนบท เนื้อเรื่องเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันหรือเรื่องราวเกี่ยวกับการทำกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นวิดีโอสั้นหรือยาวก็ได้ มีจุดประสงค์ในการสื่อสารกับผู้รับชมอย่างชัดเจน ซึ่งอาจมีดนตรีบรรเลงประกอบ ชาวเอฟเฟคเสียง หรือเสียงพากย์ประกอบเพื่อเพิ่มอรรถรสให้ผู้รับชม

ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ (Speaking skill) คือ การแสดงออกทางวาจา ความคิด ความรู้สึก โดยส่งผ่านไปอย่างผู้รับสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ และเชี่ยวชาญ พร้อมทั้งมีความถูกต้องทางไวยากรณ์ การออกเสียง การเลือกใช้คำศัพท์ และความคล่องแคล่ว ซึ่งมีการประเมินที่มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน และระดับที่แตกต่าง โดยแต่ละระดับของนักการศึกษาข้างต้นต้องมีความคล้ายกันและใกล้เคียงกันหลายด้านในการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ คือ ด้านการออกเสียง (Pronunciation) ด้านไวยากรณ์ (Grammar) ด้านคำศัพท์ (Vocabulary) ด้านความคล่องแคล่วของการใช้ภาษา (Fluency) ด้านความเข้าใจ (Comprehension) ผู้วิจัยจึงประยุกต์เกณฑ์การประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษของ Harris (1964) และ Oller (1979) ในกิจกรรมการเรียนการสอนแบบวีล็อก ใช้แบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบภาษาอังกฤษก่อนทดลองและหลังทดลอง โดยใช้อัตราส่วน 70 : 30 คือ คะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษจากแบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ นักเรียนประเมินตนเองร้อยละ 70 และแบบทดสอบภาษาอังกฤษก่อนทดลองและหลังทดลอง ประกอบไปด้วยเนื้อหาด้านไวยากรณ์ (Grammar) ด้านคำศัพท์ (Vocabulary) ร้อยละ 30

ความมั่นใจ (Confidence) หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่สามารถเผชิญหน้ากับความท้าทาย การตัดสินใจ ต่อสถานการณ์นั้นๆ อีกทั้งยังเป็นลักษณะของบุคคลที่ทำให้มีความโดดเด่นและแตกต่างจากผู้อื่น โดยผู้วิจัยได้กำหนด คุณลักษณะของความมั่นใจ ได้ดังนี้ 1) กล้าแสดงออก 2) มีความเป็นผู้นำ 3) มีความคิดสร้างสรรค์ 4) มีความมั่นคงทางจิตใจ 5) มีความปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์สังคม ซึ่งสามารถวัดได้จากการประเมินตนเอง โดยใช้แบบวัดความมั่นใจในตนเองในการใช้ทักษะฟัง-พูดภาษาอังกฤษ โดยอ้างอิงจากพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนของนักเรียนเป็นหลัก

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อเป็นแนวทางในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
2. เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
3. เพื่อเป็นแนวทางการในยุคที่ใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนเรียนรู้สำหรับวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนรู้
โมบายล์เลิร์นนิงร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูด
ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 โมบายล์เลิร์นนิง (Mobile learning)

- 1.1 ความหมายของโมบายล์เลิร์นนิง
- 1.2 องค์ประกอบของโมบายล์เลิร์นนิง
- 1.3 ประโยชน์ของโมบายล์เลิร์นนิง

ตอนที่ 2 กระบวนการสะท้อนคิด (Reflective Learning Method)

- 2.1 ความหมายของการสะท้อนคิด
- 2.2 กระบวนการสะท้อนคิด
- 2.3 แนวคิดของการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับการสะท้อนคิด
- 2.4 รูปแบบการสะท้อนคิด

ตอนที่ 3 วีล็อก (Vlog)

- 3.1 ความหมายและที่มาของวีล็อก
- 3.2 ประโยชน์ของวีล็อก
- 3.3 ขั้นตอนของกลยุทธ์การสอนแบบวีล็อก

ตอนที่ 4 ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ (Speaking skill)

- 4.1 ความหมายของทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
- 4.2 องค์ประกอบของทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
- 4.3 กระบวนการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
- 4.4 การประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 5 ความมั่นใจ (Confidence)

- 5.1 ความหมายของความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ
- 5.2 ปัจจัยที่ทำให้เกิดมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ
- 5.3 ความมั่นใจในการเรียนภาษา
- 5.4 องค์ประกอบของความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ
- 5.5 วิธีการวัดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1 โมบายล์เลิร์นนิง (Mobile learning)

1.1 ความหมายของโมบายล์เลิร์นนิง

P. Zhang, X. Gou และ T. Xu (2021) โมบายล์เลิร์นนิง หมายถึง กระบวนการที่ผู้เรียนข้อมูลทางการศึกษา ทรัพยากรทางการศึกษา และบริการด้านการศึกษาทุกที่ทุกเวลาโดยอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ และเทคโนโลยีสื่อสารไร้สาย

S. McQuiggan, L. Kosturko, J. McQuiggan และ Jennifer Sabourin (2015) โมบายล์เลิร์นนิง สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา เป็นประสบการณ์และเปิดโอกาสในการเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์พกพาที่ ซึ่งผู้เรียนสามารถเปิดการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อเข้าถึงเนื้อหาที่ต้องการเรียนได้อย่างทันทีตามความต้องการของผู้เรียน อีกทั้งยังส่งเสริมให้เกิด ความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ธนกร ชัยสิทธิ์ และประจวบ กรณีกิจ (2562) เป็นการเรียนรู้โดยใช้อุปกรณ์การสื่อสารแบบเคลื่อนที่ที่เป็นสื่อหลัก หรือบทเรียนสำเร็จรูป (Instructional Package) ที่นำเสนอผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่หรือคอมพิวเตอร์แบบพกพา โดยใช้เทคโนโลยีโครงข่ายโทรศัพท์ไร้สาย (Wireless Telecommunication) ที่สามารถเชื่อมต่อจากโครงข่ายแม่ข่าย (Network Server) ผ่านจุดต่อแบบไร้สาย (Wireless Access Point) แบบเวลาจริง (Real Time) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาสามารถปฏิสัมพันธ์กับโทรศัพท์เคลื่อนที่หรือคอมพิวเตอร์แบบพกพาเครื่องอื่น ผู้เรียนจะมีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้ โดยมีเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุน อำนวยความสะดวก ส่งเสริมการเรียนการสอน รวมถึงขยายขอบเขตของกิจกรรมทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสบการณ์ทางการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รองรับผู้เรียนในยุคของศตวรรษที่ 21

แคทลียา ศรีแปลก (2561) โมบายล์เลิร์นนิง เป็นรูปแบบการเรียนการสอนบนอุปกรณ์พกพา โดยเนื้อหาหรือสื่อการสอนถูกออกแบบให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทบทวนบทเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาผ่านเครือข่ายไร้สาย

ปิ่นสุดา มังคะรัตน์ (2561) โมบายล์เลิร์นนิง หมายถึง การเรียนการสอน หรือ บทเรียนสำเร็จรูป หรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ที่นำเสนอผ่านโทรศัพท์มือถือ เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก โดยใช้เทคโนโลยีเครือข่ายไร้สาย (Wireless Network)

วิภาดา แก้วคงคา และจินตวิรุฬ คัล้ายสังข์ (2560) โมบายล์เลิร์นนิง เป็นแนวคิดในการนำอุปกรณ์เทคโนโลยีแบบไร้สาย เช่น โทรศัพท์มือถือ (smartphone) คอมพิวเตอร์แบบพกพา (notebook) และแท็บเล็ต (tablet) ที่มีจุดเด่นคือผู้เรียนสามารถพกพาติดตัวได้ ใช้จัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รูปแบบการเรียนการสอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้ทั้งแบบที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันของผู้เรียนจุดเด่นของโมบายล์เลิร์นนิงนั้นทำให้การเรียนการสอนเกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลาโดยไม่จำกัดแค่เฉพาะใน

ห้องเรียน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลต่างๆได้ ทั้งข้อมูลที่เป็นภาพนิ่ง เสียง และภาพเคลื่อนไหว ทั้งยังง่ายต่อการค้นหาข้อมูล มีการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนแบบประสานเวลา

สรุปได้ว่า โมบายล์เลิร์นนิง (Mobile learning) กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน โดยผ่านการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ในโทรศัพท์มือถือ (smartphone) คอมพิวเตอร์แบบพกพา (notebook) และแท็บเล็ต (tablet) ผู้เรียนยังสามารถเรียนรู้ได้ทั้งรูปแบบประสานเวลา และไม่สพานเวลา อีกทั้งยังสามารถเรียนรู้ผู้สื่อ เสียง วิดีโอ รูปภาพ และข้อความต่างๆได้

1.2 องค์ประกอบของโมบายล์เลิร์นนิง

Paul Pocatilu และCatalin Boja (2009) ได้เสนอองค์ประกอบของโมบายล์เลิร์นนิงว่า ประกอบไปด้วย 3 ส่วน ได้แก่

1. เนื้อหา (The mobile learning content) ประกอบด้วยข้อความ ภาพกราฟิกมัลติมีเดีย (เสียง วิดีโอภาพนิ่ง และแอนิเมชัน) เป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เข้าใจจดจำข้อมูล เนื้อหาต่างๆได้ง่ายขึ้น

2. โปรแกรมประยุกต์ (The multimedia educational software) เป็นส่วนเชื่อมโยงระหว่างอุปกรณ์เคลื่อนที่แบบพกพากับเนื้อหาเพื่อถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน

3. อุปกรณ์เคลื่อนที่แบบพกพา (The mobile learning device) อุปกรณ์การเรียนรู้ที่รองรับโปรแกรมประยุกต์ต่างๆเพื่อใช้เป็นสื่อกลางระหว่างผู้เรียนกับอุปกรณ์ ได้แก่ PDAs และสมาร์ตโฟน โดยจะเป็นแบบหน้าจอสัมผัสหรือไม่ก็ได้

Clark Quinn (2011) อ้างใน วิภาดา แก้วคงคา และจินตวิรัช คล้ายสังข์ (2560) ได้นำเสนอกรอบแนวคิดที่แสดงถึงความสามารถของโมบายล์เลิร์นนิงโดยนำเสนอผ่านรูปแบบที่ชื่อว่า THE FOUR C'S OF MOBILE CAPABILITY โดยแบ่งออกเป็น 4 องค์ประกอบได้แก่

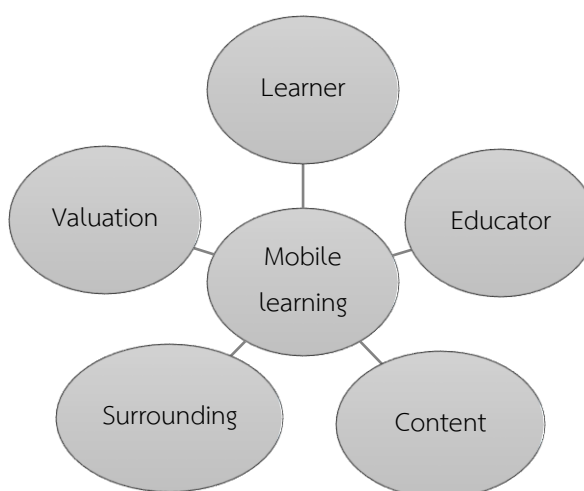
1. เนื้อหา (Content) การนำเสนอเนื้อหาผ่านอุปกรณ์เคลื่อนที่นี้มุ่งเน้นนำเสนอในรูปแบบที่เป็นทั้งภาพนิ่ง เสียง ภาพเคลื่อนไหว ข้อความ ภาพกราฟิก

2. การบันทึกข้อมูล (Capture) การเก็บหรือบันทึกข้อมูลผ่านอุปกรณ์เคลื่อนที่นี้มุ่งเน้นการเก็บข้อมูลผ่านทางเสียงด้วยการอัดหรือบันทึก รูปภาพหรือวิดีโอผ่านทางกล้อง และการบันทึกข้อความผ่านหน่วยความจำของเครื่อง ข้อมูลต่างๆเหล่านี้สามารถเก็บบันทึกได้ทุกที่ทุกเวลาและยังสามารถแบ่งปันข้อมูลต่างๆที่มีอยู่จากอุปกรณ์พกพาของตนเองให้แก่ผู้อื่นได้ในทันที

3. โปรแกรมประยุกต์ (Compute) จุดเด่นของอุปกรณ์เคลื่อนที่แบบพกพาที่สามารถลงโปรแกรมประยุกต์ต่างๆที่มีความเหมาะสมกับผู้ใช้ได้

4. การติดต่อสื่อสาร (Communicate) การติดต่อสื่อสารกันของอุปกรณ์เคลื่อนที่แบบพกพา ถือเป็นจุดแข็งเนื่องจากเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ใช้อุปกรณ์ได้มีช่องทางการติดต่อสื่อสารส่งข้อมูล ข่าวสารต่างๆ ได้ยังผู้ใช้อื่นๆ ได้หลากหลายวิธี ทั้งการสื่อสารกันผ่าน chat text-messaging หรือ video call เป็นต้น

Praveen Kumar และ Vasimalai Raja (2019) ได้เสนอพื้นฐานของการเรียนรู้แบบโมบายล์ เลิร์นนิ่งไว้ 5 องค์ประกอบ ดังนี้



ภาพที่ 2 องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบโมบายล์เลิร์นนิ่ง

(Praveen Kumar และ Vasimalai Raja (2019))

1. ผู้เรียน (Learner) ผู้เรียนเป็นหลักของการเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์เคลื่อนที่ รวมถึงการเรียนรู้ต่างๆ ดังนั้น การเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์พกพาจึงต้องการครูผู้สอนในการดูแล จึงจะเป็นการศึกษาที่สมบูรณ์โดยใช้อุปกรณ์มือถือ **พาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

2. ผู้สอน (Educator) หนังสือและองค์ประกอบสื่ออื่น ๆ เก็บข้อมูลและครูถ่ายทอดให้กับนักเรียนในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบดั้งเดิม แต่ปัจจุบัน ครูมีบทบาทในการสอนและถ่ายทอดความรู้ที่ลดลง

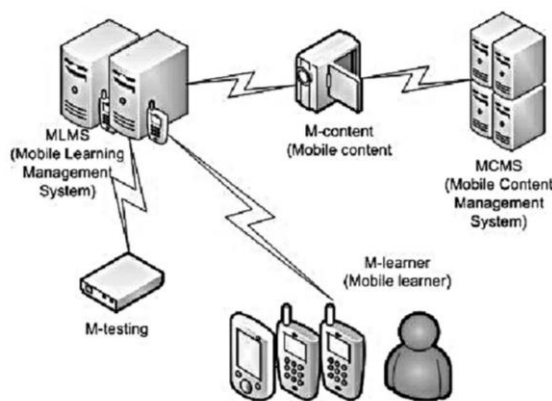
3. เนื้อหา (Content) เนื้อหาควรได้รับการพิจารณาร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด เช่น ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง เป็นต้น เนื้อหาการเรียนรู้ต้องเปิดใช้งาน เพื่อจัดข้อมูลที่เป็นได้อย่างรวดเร็ว สามารถนำเสนอเนื้อหาได้ด้วยเกมแบบโต้ตอบหรือแบบทดสอบ เนื้อหาควรได้รับการสนับสนุนด้วยกราฟิก, วิดีโอและองค์ประกอบมัลติมีเดียอื่นๆ

4. สภาพแวดล้อม (Surrounding) สภาพแวดล้อมต้องได้รับการออกแบบอย่างเหมาะสม เพื่อให้ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ในเชิงบวก สิ่งแวดล้อมเป็นสถานที่ที่ช่วยให้นักเรียนได้รับข้อมูล นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ออนไลน์ทั้งหมดต้องมีสิทธิ์เข้าถึงข้อกำหนดการมอบหมายเนื้อหาทั้งหมดและ

ที่เกี่ยวข้องทรัพยากร นักเรียนที่เข้าชั้นเรียนแบบเห็นหน้าอาจได้รับเนื้อหาในชั้นเรียนและเนื้อหาเพิ่มเติมผ่านออนไลน์ด้วยเทคโนโลยีมือถือ

5. การประเมินค่า (Valuation) ประเมินค่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของโมบายล์เลิร์นนิงสามารถประเมินได้ บันทึก และรายงานผลของผู้เรียนต่อครูผู้สอน ดังนั้น การประเมินของนักเรียนควรเป็นทำผ่านบันทึกฐานข้อมูล แพ็คเกจซอฟต์แวร์ การสอบออนไลน์ ห้องสนทนา กระดานสนทนา แบบทดสอบออนไลน์หรือการประเมินโครงการ

ธงชัย แก้วกิริยา (2558) Mobile Learning คือ รูปแบบการเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์มือถือแบบพกพา ซึ่งปัจจุบันมีการนำมาใช้งานกันอย่างกว้างขวาง และมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นทุกปีเนื่องจากพฤติกรรมการใช้งานของผู้เรียนมีการเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตกันได้โดยง่ายและสะดวก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้าถึงโดยใช้อุปกรณ์มือถือ และสมาร์ตโฟน



ภาพที่ 3 โครงสร้างและส่วนประกอบที่สำคัญของ M-learning

ธงชัย แก้วกิริยา (2558)

โครงสร้างและส่วนประกอบที่สำคัญของ M-learning ประกอบไปด้วย 5 ส่วน ประกอบดังต่อไปนี้

1. M-LMS (Mobile Learning Management System) คือระบบจัดการ เรียนการสอนที่ใช้สำหรับ Mobile มีหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน โดยแบ่ง ออกเป็นส่วนย่อยดังนี้

1.1 ส่วนของผู้สอน ใช้เนื้อหาบทเรียนที่โปรแกรมเมอร์พัฒนาแล้วขึ้น ระบบให้ผู้เรียนได้เข้ามาเรียนและจัดการเรื่องตารางการนัดหมายระหว่าง ผู้สอนกับ ผู้เรียน การแจ้งเตือนผู้เรียนใน Class และการ Interactive กับผู้เรียน เช่น การส่ง ข้อความเพื่อสอบถามผู้สอน หรือส่งการบ้าน เป็นต้น

1.2 ส่วนของผู้เรียน คือ ใช้สำหรับให้ผู้เรียนสามารถ Log in เพื่อเข้ามา ศึกษาบทเรียนที่ผู้สอนได้ทำการจัดทำเอาไว้แล้ว ในส่วนของผู้เรียนอาจจะมีรายละเอียดในการติดต่อกับผู้สอนได้ เช่น Web board, กระดานสนทนา (Chat room) รายละเอียดปฏิทินการศึกษา การส่งการบ้านให้กับผู้สอน การแจ้งเตือนหมายระหว่าง ผู้สอนกับผู้เรียน อื่นๆ ตามที่ได้ออกแบบ MLMS ที่ได้พัฒนาขึ้นมา

1.3 ส่วนของผู้ดูแลระบบ (Admin) ในส่วนผู้ดูแลระบบสามารถที่จะ บริหารจัดการได้ทุกส่วน ทั้งในส่วนของผู้สอน และส่วนของผู้เรียน สามารถบริหาร จัดการได้ทุก Function ของระบบ เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกให้กับผู้ใช้ (ผู้สอน และผู้เรียน) เมื่อเกิดปัญหาในการใช้งานไม่ว่าส่วนใดส่วนหนึ่ง แต่ MLMS ยังคงมี ข้อจำกัดอยู่บ้างเมื่อเทียบกับ LMS ปกติเนื่องจาก LMS ปกติทำงานบน Server ขนาด ใหญ่มีขีดความสามารถสูงกว่า

2. M-content คือเนื้อหาบทเรียนสำหรับใช้งานกับ Mobile ซึ่งต้องมีความแตกต่างจาก Content แบนนอน เนื่องจากข้อจำกัดของ Mobile ในเรื่องโครงสร้างพื้นฐานของการพัฒนา Mobile หน่วยความจำ หรือแม้กระทั่งการประมวลผลของ Mobile ยังคงมีข้อจำกัดอยู่เมื่อเทียบกับอุปกรณ์ทางด้านคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานปกติแต่ปัจจุบันเทคโนโลยีได้มีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็วทำให้อุปกรณ์มือถือและสมาร์ตโฟนมีประสิทธิภาพสูงมากขึ้นรองรับการทำงานในรูปแบบ Multitask ได้และสามารถประมวลผลได้ดีขึ้นทำให้การพัฒนาในรูปแบบ M-Content มีความสะดวกและสามารถทำงานบนอุปกรณ์มือถือได้เป็นอย่างดีโดยเฉพาะอย่างยิ่งบนระบบปฏิบัติการ iOS และระบบปฏิบัติการ Android

3. MCMS (Mobile Content Management System) มีหน้าที่ในการจัดการเนื้อหา รวมทั้ง เป็นเครื่องมือในการสร้างเนื้อหาบทเรียนสำหรับ M-learning โดยระบบจัดการเนื้อหาของ Mobile มีหน้าที่เหมือนกับ CMS ที่ใช้กับระบบ e-learning ปกติทั่วไปแต่ MCMS จะแตกต่างในส่วนของการสร้างเนื้อหาโดยใช้สื่อมัลติมีเดียรูปแบบต่างๆ เช่น ภาพ ข้อความ เสียง ภาพเคลื่อนไหว MCMS จะมีระบบ

การบีบอัดข้อมูลให้มีขนาดเล็กเพียงพอที่จะสามารถนำไปใช้งานระบบ M-learning ได้อย่างเหมาะสม

4. M-testing เป็นส่วนของแบบทดสอบของบทเรียนเพื่อประเมินผลในการเรียนซึ่งแบบทดสอบจะ แบ่งเป็นแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดย แบบทดสอบก่อนเรียนจะทำการประเมินผลผู้เรียนก่อนศึกษาบทเรียนซึ่งผลที่ได้จะเก็บไว้เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียน M-learning ส่วนแบบทดสอบหลังเรียนจะทำการทดสอบเมื่อผู้เรียนได้ศึกษาบทเรียนจบแล้วและดูเปรียบเทียบผลคะแนนของแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันมากน้อยแค่ไหนและเป็นผลต่างเพื่อนำไปหาประสิทธิภาพของบทเรียนต่อไป

5. ส่วนของผู้เรียน (M-learner) คือผู้เรียนที่ได้ทำการศึกษาบทเรียนที่เป็น M-learning ผู้เรียนจะหมายรวมถึงทุกกลุ่มผู้ใช้งานที่เข้ามาศึกษาบทเรียนที่อยู่ในระบบ

วิภาดา แก้วคงคา และจินตวีร์ คล้ายสังข์ (2560) ได้เสนอองค์ประกอบของโมบิล์เลิร์นนิ่ง ไว้ 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. อุปกรณ์เคลื่อนที่แบบพกพา
2. ผู้เรียน

3. สังคมการติดต่อสื่อสาร
4. เนื้อหาทเรียน
5. โปรแกรมประยุกต์

จากการศึกษางานวิจัยของ Y. Wang (2021) พบองค์ประกอบของโมบายล์เลิร์นนิ่ง 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ผู้เรียน
2. โปรแกรมเสริม
3. สังคมการติดต่อสื่อสาร
4. การจัดการเนื้อหา

จากการศึกษางานวิจัยของ H. Zhang (2022) พบองค์ประกอบของโมบายล์เลิร์นนิ่ง 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. อุปกรณ์เคลื่อนที่แบบพกพา
2. ผู้สอน
3. ผู้เรียน
4. การบันทึกข้อมูล
5. สังคมการติดต่อสื่อสาร
6. แบบทดสอบ

ตารางที่ 1 ตารางการสังเคราะห์องค์ประกอบของโมบายล์เลิร์นนิ่ง

องค์ประกอบของโมบายล์เลิร์นนิ่ง	Paul Pocatilu และ Catalin Boja (2009)	Clark Quinn (2011)	Praveen Kumar และ Vasimalai Raja (2019)	Y. Wang (2021)	H. Zhang (2022)	ธงชัย แก้วกิริยา (2558)	วิภาดา และจินตวีร์ (2560)	ผู้วิจัย
1. ระบบจัดการหลัก						√	√	√
2. การบันทึกข้อมูล		√			√			
3. อุปกรณ์เคลื่อนที่แบบพกพา	√				√		√	√
4. สภาพแวดล้อม			√					
5. ผู้เรียน			√	√	√	√	√	√

6. ผู้สอน			√		√			
7. สังคมการติดต่อสื่อสาร		√		√	√		√	
8. เนื้อหาบทเรียน	√	√	√			√		√
9. การจัดการเนื้อหา				√				
10. แบบทดสอบ			√		√	√	√	√
11. โปรแกรมเสริม	√	√		√			√	√

จากตารางสังเคราะห์ผู้วิจัยพบมีองค์ประกอบที่ความสอดคล้องทั้งหมด 6 องค์ประกอบดังนี้

(1) ระบบจัดการหลัก (2) อุปกรณ์เคลื่อนที่แบบพกพา (3) ผู้เรียน (4) เนื้อหาบทเรียน (5)

โปรแกรมเสริม (6) แบบทดสอบ

1.3 ประโยชน์ของโมบายล์เลิร์นนิง

A. Bock และคณะ (2021) ได้กล่าวถึงประโยชน์และข้อดีของโมบายล์เลิร์นนิง เช่น การอำนวยความสะดวกด้านการสื่อสาร การใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งทำให้นักศึกษาได้มีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นอิสระจากข้อจำกัดต่างๆ ทั้งนี้แอปพลิเคชันในอุปกรณ์พกพายังใช้งานได้แบบออฟไลน์ได้ สร้างการเข้าถึงเนื้อหา ความรู้ ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องเมื่อเปรียบเทียบกับรูปแบบการสอนแบบเดิมรูปแบบของโมบายล์เลิร์นนิงมีความเป็นเอกเทศและเป็นปัจเจกมากกว่า ซึ่งสามารถยกระดับความรู้เชิงทฤษฎี และเสริมสร้างความมั่นใจกับนักศึกษา

Mohamed Sarrab, Laila Elgamel และHamza Aldabbas (2012) ประโยชน์ของการเรียนรู้ M-Learning บนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และการสื่อสาร เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต และPDAs ที่มีการเชื่อมต่อกับเครือข่ายไร้สายช่วยให้ M-Learning ง่ายขึ้น M-Learning ช่วยให้นักการศึกษา ผู้เรียน และครูมีความก้าวหน้าไปจากห้องเรียนแบบเดิมห้องเรียน คอมพิวเตอร์พกพา และการสื่อสาร อุปกรณ์ช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนมีความยืดหยุ่นมากขึ้นและมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน โดย M-Learning มีประโยชน์ ดังนี้

- การเข้าถึงเนื้อหาได้ทุกที่ทุกเวลา
- รองรับการเรียนทางไกล
- เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
- เหมาะสำหรับการฝึกอบรมหรือทบทวนเนื้อหา
- เหมาะกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน
- สนับสนุนความแตกต่างด้านความต้องการและการเรียนรู้ส่วนบุคคล
- สามารถเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างและระหว่างนักเรียน ผู้เรียน และผู้สอน

- ลดอุปสรรคด้านวัฒนธรรมในการสื่อสารระหว่างครูและนักเรียนโดยใช้ช่องทางการสื่อสารที่นักเรียนชอบ

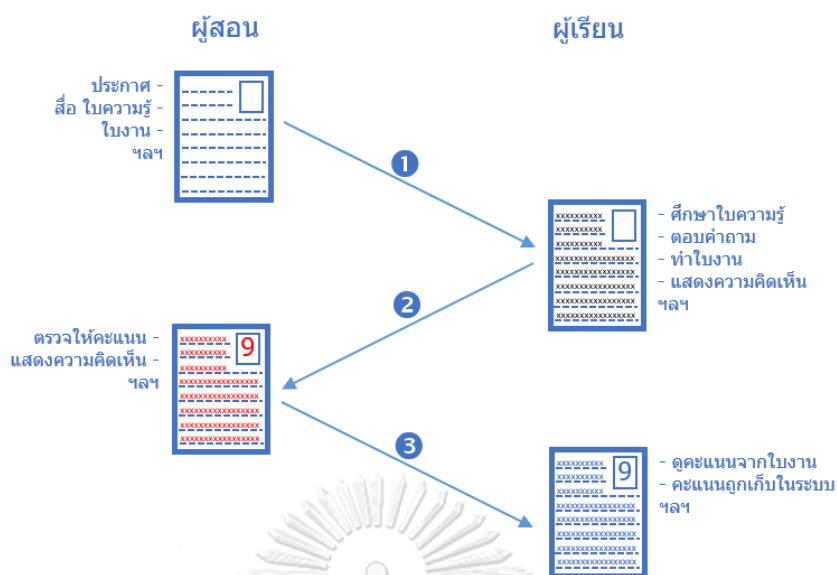
วิภาดา แก้วคงคา และจินตวีร์ คล้ายสังข์ (2560) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของโมบายเลิร์นนิ่งว่า ช่วยขยายโอกาสทางการเรียนให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถและความพร้อมของนักเรียน สามารถเข้าถึงเนื้อหาต่างๆได้ทั่วโลก และยังมีจุดเด่นด้านการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียนและผู้สอนได้ทำให้สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนอีกด้วย

1.4 เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้โมบายเลิร์นนิ่ง

จตุรภัทร ประทุม (2559) กล่าวว่า มีการพัฒนาเครื่องมือที่ช่วยจัดการเรียนรู้โมบายเลิร์นนิ่ง สถานศึกษา ผู้สอน ผู้เรียน สามารถเข้าถึงความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่มากมายบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและนำความรู้มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งในด้านการจัดการชั้นเรียนของผู้สอน ความสะดวกสบายในการเข้าถึงความรู้ของผู้เรียน เครื่องมือที่ช่วยจัดการชั้นเรียน เช่น Edmodo, Socrative, Moodle Mobile, Student Organizer และ Google Apps for education

Google Apps for education ซึ่งเป็นชุดเครื่องมือจัดการเรียนการสอนที่ถูกลิขสิทธิ์ให้โรงเรียน มหาวิทยาลัย หน่วยงานด้านการศึกษา ใช้งานได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และสามารถจัดการเรียนรู้แบบทำงานร่วมกันได้ทุกที่ทุกเวลา เครื่องมือเหล่านี้ เช่น Gmail Docs Calendar Drive นอกจากนี้ Google ยังได้พัฒนา Google Classroom ที่ช่วยผู้สอนในการจัดการชั้นเรียน เช่น สร้างงาน เก็บงาน ติดตามกำหนดการส่งงาน แสดงความคิดเห็น ตรวจสอบการส่งงานและคะแนน และผู้สอนสามารถใช้ Google Classroom เพื่อจัดการชั้นเรียนได้ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- เพิ่มผู้เรียน หรือแจ้งรหัสเพื่อให้ผู้เรียนเข้าชั้นเรียนได้
- สร้าง ตรวจสอบ และให้คะแนนงาน
- ตรวจสอบกำหนดการส่งงาน สถานะ การส่งงานและคะแนน
- เนื้อหาที่อยู่ในชั้นเรียนจะถูกจัดเก็บอยู่ใน Google Drive
- ส่งประกาศ แชร์แหล่งข้อมูล พูดคุยหรือตอบคำถามตามหัวข้อที่ผู้สอนกำหนดให้
- เพิ่มผู้สอนได้มากกว่าหนึ่งคนในรายวิชาเดียวกัน
- ใช้ผ่านอุปกรณ์ได้หลายชนิด เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน



ภาพที่ 4 ตัวอย่างกระบวนการทำงานของ Google Classroom

จตุรภัทร ประทุม (2559)

ตัวอย่างกระบวนการจัดการชั้นเรียน

1. ผู้สอนประกาศรายละเอียดการเรียน นำสื่อการเรียนรู้ ใบความรู้ หรือกำหนดใบงานให้ผู้เรียนทำ
2. ผู้เรียนรับทราบข้อมูลจากประกาศ ศึกษาจากสื่อการเรียนรู้ ใบความรู้ และทำใบงานตามที่คุณสอนกำหนด และส่งคืนเพื่อตรวจให้คะแนนต่อไป
3. ผู้สอนตรวจให้คะแนนใบงานหรือแบบฝึกหัดพร้อมส่งเฉลยคืนผู้เรียน
4. ผู้สอนดูคะแนนของผู้เรียนทั้งแบบรายบุคคลหรือทั้งชั้น และผู้เรียนสามารถดูคะแนนได้

ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บริการของ Google Classroom ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยเริ่มต้นจากการทำกิจกรรมง่ายๆ ที่ไม่ซับซ้อนจนเกินไป เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจอยากรู้ เช่น ตอบคำถามหรือแบบฝึกหัด แล้วจึงพัฒนาเป็นลำดับต่อไป โดยประยุกต์ใช้ร่วมกับการเรียนการสอนในห้องเรียน อีกทั้งผู้สอนยังสามารถติดตามและวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เรียนจากการสังเกต การเข้าร่วมเรียนและการส่งงานของผู้เรียนผ่าน Google Classroom ได้ จากประสบการณ์ของผู้วิจัย พบว่า เมื่อนักเรียนสามารถเห็นภาระงานของตนเอง มีรายละเอียด มีการแสดงความคิดเห็น ตั้งคำถามกับครูผู้สอนได้โดยตรง และสามารถมอบหมายให้ภาระงานอื่นๆ เป็นตัวช่วยในการเตือน บันทึกความจำให้กับนักเรียนและทำให้ง่ายต่อการจัดการ

จากที่กล่าวมาข้างต้น Google Classroom จึงเป็นเครื่องมือที่เหมาะสมที่และส่งผลต่อตัวแปรทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจ ทำให้เกิดความสะดวกสบายในการฝึกพูด ส่งงาน ลดความวิตกกังวล ในการถามตอบ อีกทั้งยังสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา มีความยืดหยุ่น เข้าใช้ได้ทุกอุปกรณ์ ทั้งโมบายแอปพลิเคชัน และเว็บไซต์ มีเมนูที่เข้าถึงง่ายและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ผู้วิจัย จึงเลือก Google Classroom เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้โมบายเรียนรู้

ตอนที่ 2 กระบวนการสะท้อนคิด (Reflective Learning Method)

2.1 ความหมายของการสะท้อนคิด

John Dewey (1933) ได้ให้ความหมายของการสะท้อนคิดไว้ว่า เป็นรูปแบบหนึ่งของการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรอง กับเรื่องนั้นๆอย่างลึกซึ้ง เริ่มจากการสงสัย และใช้ความพยายามหาคำตอบ โดยอาศัยข้อมูลอ้างอิงและเหตุผล

Yancey Kathleen (1998) กล่าวถึงความหมายของ การสะท้อนคิด หมายถึง การคิดทบทวนในงานใดงานหนึ่ง หรือ เป็นการประเมินตนเอง เป็นการคิดวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับตนเอง ซึ่งเป็นปฏิกริยาของสมองที่สะท้อนสิ่งที่ตนเองคิดคำนึงอย่างละเอียด เพื่อถ่ายโอนความรู้สึก ของตนเองก่อนที่จะสื่อสารออกไปกับผู้อื่นด้วยการเขียนหรือการพูด

กรรณิกา วิชัยเนตร (2557) กล่าวถึง การสะท้อนคิด เป็นการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพอีกรูปแบบหนึ่งที่มีการศึกษาวิจัยอย่างกว้างขวาง ซึ่งสามารถพัฒนาผู้เรียนเกิดความคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณเกิดการเรียนรู้ทางด้านพุทธพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย เกิดการตระหนักรู้ในตนเอง ประเมินค่าในตนเองและพิจารณาหาข้อบกพร่อง และหาแนวทางแก้ไขเพื่อให้แก้ไขปัญหาในเรื่องนั้นๆ ได้

ชมพูนุท บุญอากาศ (2559) เทคนิคการสะท้อนคิด (Reflective Thinking) เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นจากการคิดวิเคราะห์ด้วยเหตุผลและหลักการพร้อมทั้งเชื่อมโยงการนำประสบการณ์มาอธิบายสิ่งที่เกิดขึ้นซึ่งจะก่อให้เกิดความคิดและมุมมองใหม่ ๆ ที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจ เพื่อการแก้ปัญหาหรือนำมาใช้พัฒนาปรับปรุงตนเองการนำเทคนิคสะท้อนคิด (Reflective Thinking) มาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดความคิดไตร่ตรองและช่วยสะท้อนการคิดของผู้เรียนกลับมายังผู้สอนซึ่งวิธีการสะท้อนคิดจะเริ่มจากการทบทวนถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นการนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาเล่าการวิเคราะห์ถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น การตั้งคำถามเกี่ยวกับตนเองจนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดไตร่ตรองตามลำดับ

อาทิตยา สีหราช และสลา สามีภักดิ์ (2561) ได้ให้ความหมายของ การสะท้อนคิด หมายถึง กระบวนการคิดพิจารณาจากเหตุผลของปัญหา จำแนกรายละเอียด วิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อย ตลอดจนเสนอแนวทางที่เหมาะสมเกี่ยวกับปัญหานั้นๆ สามารถเลือกเสนอวิธีการ หลักการ หรือ

ความรู้ใหม่ ซึ่งอาศัยความรู้จากประสบการณ์เดิมของตนเองเชื่อมโยงกัน ทำให้เกิดการนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์นั้นๆ

แก้วมิ่งสา ยอดแก้ว และสรายุทธพิทักษ์ จินตนา (2562) กล่าวถึงความหมาย การสะท้อนคิด ว่าเกิดขึ้นจากการเรียนรู้ได้รับรู้ข้อมูลจากการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน แล้วนำมาพิจารณาจนเกิดความเข้าใจในความคิดของตนเองอย่างดี ก่อนที่จะสื่อสารกับผู้อื่น เป็นวิธีที่จะช่วยให้ผู้เรียนเห็นพัฒนาการ การเรียนรู้ของตนเองและได้คิด ตัดสินใจขณะดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับผลงานของตนเอง

กล่าวสรุปได้ว่า กระบวนการสะท้อนคิด คือ กระบวนการคิดที่มีการคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยง ข้อมูลต่างๆ ในการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา ได้แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกต่อเหตุการณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนวทางแก้ไขปัญหามาตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิต อีกทั้งยังสะท้อนให้ผู้เรียนได้เกิดการคิดอย่างมีลำดับและเหตุผล

2.2 กระบวนการสะท้อนคิด

John Dewey (1933) การสะท้อนคิด ตามแนวความคิดของดิวอี้ มีลักษณะกระบวนการ ไตร่ตรอง (reflective process) 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การรับรู้ปัญหาที่เกิดขึ้น
2. การอธิบายสภาพปัญหา
3. การเสนอแนะทางเลือกในการแก้ปัญหา
4. การระบุเหตุผลเพื่อสนับสนุนข้อเสนอหรือทางเลือกในการแก้ปัญหา
5. การสรุปผลเพื่อนำไปสู่การยอมรับหรือการปฏิเสธทางเลือกในการแก้ปัญหานั้น

กนกนุช ชื่นเลิศสกุล (2544) ได้เสนอกระบวนการสะท้อนคิดที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ไว้ 6 ขั้น ดังนี้

- ขั้นที่ 1 การบรรยายอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ด้วยตั้งและตอบคำถาม เช่น เกิดอะไรขึ้น
- ขั้นที่ 2 การบอกความรู้สึกอธิบายว่ารู้สึกต่อเหตุการณ์นั้นอย่างไร ด้วยตั้งและตอบคำถาม เช่น คิดและรู้สึกอย่างไรบ้าง
- ขั้นที่ 3 การประเมินค่าต่อเหตุการณ์หรือสถานการณ์นั้นอย่างไร เช่น เหตุการณ์นั้นมีผลด้านบวกหรือเหตุการณ์นั้นมีผลด้านลบ
- ขั้นที่ 4 การคิดวิเคราะห์ต่อภาพรวมของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ด้วยตั้งและตอบคำถาม เช่น รู้สึกอะไรกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
- ขั้นที่ 5 การค้นหาข้อสรุปต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ด้วยตั้งและตอบคำถาม เช่น มีอะไรที่จะทำในสถานการณ์นั้นๆ ได้บ้าง

ขั้นที่ 6 การวางแผนที่จะกระทำในเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในลำดับถัดไป ด้วยตั้งและตอบคำถาม เช่น หากเกิดเหตุการณ์นั้นอีกเราจะทำอย่างไรบ้างในเหตุการณ์นั้นๆ

นิตดา อติภทรนันท์ (2553) ได้กล่าวถึงกระบวนการสะท้อนคิด เป็นกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนรับรู้ถึงเหตุการณ์ที่ประสบพบเจอ อย่างใคร่ครวญ คติวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้มุมมองใหม่ๆ และส่งผลให้ผู้เรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ซึ่งหากผู้เรียนเกิดการสะท้อนคิดอย่างสม่ำเสมอจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดของกิบส์โดยแบ่งกระบวนการสะท้อนคิดเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การสะท้อนคิดด้วยตนเอง เป็นกระบวนการที่ถูกกระตุ้นด้วยสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งความรู้้อย่างเดียวไม่พอเพียงที่จะสถานการณ์นั้นๆ ได้ จะต้องมีความตระหนักในตนเอง (self-awareness) ซึ่งนักเรียนจะต้องวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ เหตุการณ์นั้นๆ ว่ามีผลต่อตนเองอย่างไร และสรุปสิ่งที่สำคัญจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

ระยะที่ 2 การพินิจพิจารณา เป็นระยะที่นักเรียนต้องใช้การคติวิเคราะห์ต่อสถานการณ์นั้นๆ อย่างละเอียดว่าเกิดขึ้นอย่างไร และรวมถึงการตรวจสอบความรู้ ความรู้สึกของนักเรียนเองในเหตุการณ์นั้น ขั้นตอนนี้ผู้เรียนเริ่มวิเคราะห์ ตรวจสอบ และสร้างความรู้ใหม่ๆ กับเหตุการณ์นั้นๆ ซึ่งต้องอาศัยทักษะต่างๆ คือ การวิเคราะห์ ตรวจสอบ การพิจารณาถึงการนำความรู้จากประสบการณ์เดิมนำมาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นใหม่

ระยะที่ 3 การปฏิบัติ เป็นระยะที่นักเรียนได้พัฒนามุมมอง แนวคิดใหม่ๆ ต่อสถานการณ์ ผลที่ได้จากการสะท้อนคิดด้วยตนเอง คือ การเรียนรู้ ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงทางความรู้ และทางทัศนคติ ซึ่งจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนในลำดับถัดมา ซึ่งในระยะนี้ นักเรียนจะต้องใช้ทักษะการสังเคราะห์ เพื่อที่จะผสมผสานความรู้เดิมและความรู้ใหม่โดยสร้างสรรค์ ซึ่งจะนำไปสู่การแก้ปัญหาและสามารถคาดการณ์ผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำ และยังคงอาศัยทักษะการประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าของเหตุการณ์นั้นๆ

(จุฬาร พร เหมวรรณวดีกุล, 2542; 2556) ได้นำเสนอรูปแบบกระบวนการในการพัฒนาการคิดสะท้อนเพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งรูปแบบมีลักษณะเรียนเป็นวงกลม เรียกว่า Reflective Cycle ซึ่งมี 6 ระยะ ดังนี้

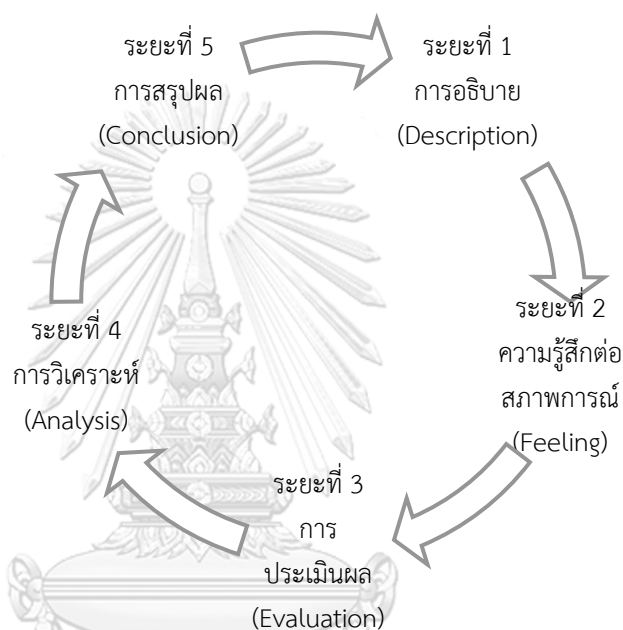
ระยะที่ 1 การอธิบาย (Description) เป็นการบรรยายละเอียดของสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ตามสภาพการณ์

ระยะที่ 2 ความรู้สึกต่อสภาพการณ์ (Feeling) เกิดการคิดพิจารณาถึงความรู้สึกนึกคิด ที่เกิดขึ้นจากสิ่งที่มีกระทบ

ระยะที่ 3 การประเมินผล (Evaluation) การประเมินสถานการณ์ว่ามีจุดเด่นหรือผลดี และ จุดด้อยหรือผลเสียอย่างไร

ระยะที่ 4 การวิเคราะห์ (Analysis) การวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจากความรู้เดิม หรือ ประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ เพื่อนำไปสู่ความรู้ใหม่ที่เกิดจากการเรียนรู้สถานการณ์นั้น

ระยะที่ 5 การสรุปผล (Conclusion) สรุปผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลรายละเอียดด้านต่าง ๆ ที่อยู่บนพื้นฐานประสบการณ์เดิมซึ่งก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงมุมมองหรือ ความคิดที่แตกต่างออกไป



ภาพที่ 5 รูปแบบกระบวนการในการพัฒนา การคิดสะท้อนเพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง Reflective Cycle

ธีรพล เพ็ชรเพ็ง และประกอบ กรณ์กิจ (2556)

ประกอบ กรณ์กิจ, วิชุดา รัตน์เพียร และอารี พันธมณี (2550) ได้ทำการเปรียบเทียบ กระบวนการคิดสะท้อนของนักวิชาการและ สรุปเป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. การเผชิญสถานการณ์และตระหนักในปัญหา
2. การสืบค้นข้อมูล และระบุแนวทางที่เป็นไปได้ในการแก้ปัญหา
3. การใช้กระบวนการทางปัญญาวิเคราะห์ทางเลือกเพื่อหาทางแก้ปัญหา
4. การใช้ความคิดวิเคราะห์เพื่อให้ได้ยุทธวิธีหรือแผนการที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
5. การแก้ปัญหาตามยุทธวิธีหรือแผนการที่ได้วางไว้
6. การสรุปผลเพื่อนำไปใช้

วาเลน ดุลยากร, ประกอบ กรณีกิจ และจินตวีร์ คล้ายสังข์ (2560) ได้เสนอกระบวนการสะท้อนคิดไว้ 8 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 ตระหนักในปัญหาหรือสิ่งที่ไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง
- ขั้นตอนที่ 2 กำหนดประเด็นปัญหา
- ขั้นตอนที่ 3 ค้นหาแนวทางแก้ปัญหา
- ขั้นตอนที่ 4 เสนอแนวทางแก้ปัญหา
- ขั้นตอนที่ 5 ระบุเหตุผลเพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหา
- ขั้นตอนที่ 6 ดำเนินการแก้ปัญหา
- ขั้นตอนที่ 7 สรุปผลการแก้ปัญหา
- ขั้นตอนที่ 8 ทำความเข้าใจซ้ำ

ตารางที่ 2 ตารางการสังเคราะห์แนวคิดกระบวนการสะท้อนคิด

John Dewey (1933)	กนกนุช ชื่นเลิศสกุล (2544)	กรณีกิจ ประกอบ (2550)	นิธิตา อติภทรนันท์ (2553)	ธีรพล เพียรเพ็งและประกอบ กรณีกิจ (2556)	ดุลยากร วาเลน (2560)	ผู้วิจัย
1. การรับรู้ปัญหาที่เกิดขึ้น	ขั้นที่ 1 การบรรยายอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ด้วยตั้งคำถาม	1. การเผชิญสถานการณ์และตระหนักในปัญหา	ระยะที่ 1 การสะท้อนคิดด้วยตนเอง	ระยะที่ 1 การอธิบาย (Description) เป็นการบรรยายละเอียดของสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ตามสภาพการณ์	ขั้นตอนที่ 1 ตระหนักในปัญหาหรือสิ่งที่ไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง	1. การอธิบาย (Description)
2. การอธิบายสภาพปัญหา	ขั้นที่ 2 การบอกความรู้สึก อธิบายว่ารู้สึกต่อเหตุการณ์นั้นอย่างไร		ระยะที่ 2 การพินิจพิจารณา	ระยะที่ 2 ความรู้สึกต่อสภาพการณ์ (Feeling) เกิดการคิดพิจารณาถึงความรู้สึกนึกคิด ที่เกิดขึ้นจากสิ่งที่มีกระทบ	ขั้นตอนที่ 2 กำหนดประเด็นปัญหา	2. ความรู้สึกต่อสถานการณ์ (Feelings)
3. การเสนอแนะทางเลือกในการแก้ปัญหา	ขั้นที่ 3 การประเมินค่าต่อเหตุการณ์หรือ	2. การสืบค้นข้อมูล และระบุแนวทางที่		ระยะที่ 3 การประเมินผล (Evaluation) การประเมินสถานการณ์	ขั้นตอนที่ 3 ค้นหาแนวทางแก้ปัญหา	3. การประเมินผล

John Dewey (1933)	กนกนุช ชื่นเลิศสกุล (2544)	กรณีศึกษาประกอบ (2550)	นิธิตา อติภักทรนันท์ (2553)	ธีรพล เพ็ชรเพ็งและประกอบ กรณีศึกษา (2556)	ตุลยากร วาเลน (2560)	ผู้วิจัย
	สถานการณ์นั้นอย่างไร	เป็นไปได้ในการแก้ปัญหา		ว่ามีจุดเด่นหรือผลดี และจุดด้อย หรือผลเสียอย่างไร		(Evaluation)
4. การระบุเหตุผลเพื่อสนับสนุนข้อเสนอหรือทางเลือกในการแก้ปัญหา	ขั้นที่ 4 การคิดวิเคราะห์ต่อภาพรวมของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	3. การใช้กระบวนการทางปัญหาวิเคราะห์ทางเลือก 4. การใช้ความคิดวิเคราะห์เพื่อให้ได้ยุทธวิธีหรือแผนการที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		ระยะที่ 4 การวิเคราะห์ (Analysis) การวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจากความรู้อื่นๆ หรือประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ เพื่อนำไปสู่ความรู้ใหม่ที่เกิดจากการเรียนรู้สถานการณ์นั้น	ขั้นตอนที่ 4 เสนอแนวทางแก้ปัญหา	4. การวิเคราะห์ (Analysis)
					ขั้นตอนที่ 5 ระบุเหตุผลเพื่อนสนับสนุนการแก้ปัญหา	
		5. การแก้ปัญหาตามยุทธวิธีหรือแผนการที่ได้วางไว้	ระยะที่ 3 การปฏิบัติ		ขั้นตอนที่ 6 ดำเนินการแก้ปัญหา	
5. การสรุปผลเพื่อนำไปสู่การยอมรับหรือการปฏิเสธทางเลือกในการแก้ปัญหานั้น	ขั้นที่ 5 การค้นหาข้อสรุปต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	6. การสรุปผลเพื่อนำไปใช้		ระยะที่ 5 การสรุปผล (Conclusion) สรุปผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลรายละเอียดด้านต่าง	ขั้นตอนที่ 7 สรุปผลการแก้ปัญหา	5. การสรุปผล (Conclusion)

John Dewey (1933)	กนกนุช ชื่น เลิศสกุล (2544)	กรณีกิจ ประกอบ (2550)	นิธิตา อติ ภัทรนันท์ (2553)	ธีรพล เพียรเพ็งและ ประกอบ กรณีกิจ (2556)	ตุลยากร วา เลน (2560)	ผู้วิจัย
				ๆ ที่อยู่บน พื้นฐาน ประสบการณ์เดิม		
	ขั้นที่ 6 การ วางแผนที่จะ กระทำใน เหตุการณ์ที่จะ เกิดขึ้นใน ลำดับถัดไป				ขั้นตอนที่ 8 ทำ ความเข้าใจซ้ำ	

จากสังเคราะห์แนวคิดกระบวนการสะท้อนคิดของนักการศึกษาต่างๆ สรุปว่ากระบวนการสะท้อนคิดมีกระบวนการที่สำคัญดังนี้ (1) การอธิบาย (Description) คือ นักเรียนรับรู้ ระบุ อธิบาย ปัญหาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อเปรียบเทียบ กับความเป็นจริงและมีความจำเป็นต้อง วิเคราะห์แยกแยะ (2) ความรู้สึกต่อสถานการณ์ (Feelings) นักเรียนอธิบายความรู้สึกที่เกิดขึ้นต่อ สถานการณ์ที่เกิดขึ้น (3) การประเมินผล (Evaluation) นักเรียนประเมินสถานการณ์ที่เกิดขึ้นว่ามี ผลดีหรือผลเสีย ด้านผลบวกหรือด้านลบ (4) การวิเคราะห์ (Analysis) นักเรียนวิเคราะห์เหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นในภาพรวมว่าเป็นอย่างไรเพื่อเชื่อมโยงความกับประสบการณ์ของตนเอง (5) การสรุปผล (Conclusion) ขั้นนี้นักเรียนจะได้สรุปผลจากการคิดวิเคราะห์และร่วมอภิปรายกับผู้อื่น ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงทางความรู้และทางทัศนคติ ซึ่งจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของ นักเรียน

CHULALONGKORN UNIVERSITY

2.3 แนวคิดของการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับการสะท้อนคิด

กนกนุช ชื่นเลิศสกุล (2544) ได้เสนอขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้เกิด การสะท้อนคิด ดังนี้

1. การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ คือผู้สอนควรกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการ จัดการเรียนรู้สะท้อนคิด
2. การกำหนดกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่นำไปสู่เป้าหมายของการสะท้อนคิดของผู้เรียน เช่น ควร แนะนำให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูล ตำรา หรือผู้สอนติดตาม สังเกตผู้เรียน และบันทึกกระบวนการสะท้อน คิดของผู้เรียน เป็นต้น

3. สร้างประสบการณ์และทำการสะท้อนคิด โดยการกำหนดตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง มาให้ผู้เรียนสะท้อนคิด ซึ่งการสะท้อนคิดนั้นบางครั้งอาจจะทำให้ผู้เรียนรู้สึกสับสนและเจ็บปวด ผู้สอนจึงมีความจำเป็นต้องกระตุ้นและให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนให้กำลังใจผู้เรียนที่เพิ่งฝึกการสะท้อนคิด และผู้สอนเองควรมีความเข้าใจในกระบวนการสะท้อนคิดเป็นอย่างดีจึงจะทำให้เกิดประสิทธิภาพการสะท้อนคิด

4. ตรวจสอบผลการสะท้อนคิด ผู้สอนควรช่วยเหลือผู้เรียนและช่วยผู้เรียนฝึกสะท้อนคิดหรือสะท้อนคิดกลับไปแก่ผู้เรียนในบางครั้งที่ผู้เรียนไม่สามารถสะท้อนคิดด้วยตนเองได้

2.4 รูปแบบการสะท้อนคิด

การสะท้อนคิดมีนักวิชาการหลายคน ได้กล่าวถึง รูปแบบของการสะท้อนคิด ในรูปแบบต่างๆ ดังนี้ Maggi Savin-Baden และ C. Major (2004) ได้กล่าวถึง โอกาสในการเกิดการสะท้อนคิด ไว้ว่า มีโอกาสในการเกิด 3 โอกาส คือ การสะท้อนคิดล่วงหน้า ก่อนที่จะเกิดเหตุการณ์นั้นๆ (Reflection in Anticipation of Events) การสะท้อนคิด ในเหตุการณ์ที่กำลังจะเกิดขึ้น (Reflection in the Midst of Action) การสะท้อนคิดหลังจากเกิดเหตุการณ์นั้นแล้ว (Reflection After Event) มีรายละเอียด ดังนี้

1. การสะท้อนคิดล่วงหน้า ก่อนที่จะเกิดเหตุการณ์นั้นๆ (Reflection in Anticipation of Events) คือเป็นการกำหนดเป้าหมาย ผลลัพธ์ สิ่งที่เราคาดหวัง จากเหตุการณ์นั้นๆ ซึ่งอาจใช้วิธีการจดบันทึก ซึ่งเป็นการสำรวจสิ่งที่นักเรียนต้องการและจะต้องเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวนักเรียน ซึ่งจะนำมาสะท้อนคิดว่า ผู้เรียนคาดหวังหรือต้องการอะไร ผู้เรียนจะต้องใส่ใจอย่างไรเมื่อผลที่ได้รับคลาดเคลื่อนหรือไม่ตรง กับที่คาดการณ์ไว้ ขั้นตอนต่อไปจะเป็นการสะท้อนคิดจากข้อมูลของผู้เรียนซึ่งบางครั้งผู้เรียนอาจได้รับข้อมูลส่วนนี้จากผู้สอนมาบ้างแล้ว อย่างไรก็ตามผู้เรียนจะยังคงต้องค้นหา สิ่งที่ไม่ได้คำตอบเพิ่มเติม นั้นขั้นตอนนี้อาจใช้การเขียนบันทึกเข้ามาช่วย เพื่อให้เกิดการสร้างภาพจำในจินตนาการ

2. การสะท้อนคิด ในเหตุการณ์ที่กำลังจะเกิดขึ้น (Reflection in the Midst of Action) คือ ขั้นที่มีกระบวนการในการสะท้อนคิดที่มีความเกี่ยวข้องทั้งหมด 3 ส่วน คือ 1) การสังเกต (Noticing) เป็นกระบวนการที่ทำให้ผู้สะท้อนคิดได้ตระหนักถึงสิ่งที่กำลังเกิดขึ้นรอบๆตัวผู้เรียน ทั้งปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในตนเอง เช่น ความรู้สึก ความคิด ซึ่งกระบวนการสังเกตเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการสะท้อนคิด 2) การแทรกแซง (Intervening) เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในตัวผู้เรียนที่เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด ความรู้สึก หรือความรู้ภายในตัวผู้เรียนเอง 3) การสะท้อนคิดขณะนั้น (Reflection Action) เป็นกระบวนการที่อาศัยทั้ง 3 กระบวนการพร้อมๆกัน เพื่อทำให้เกิดการแปล

ความเหตุการณ์หรือเรื่องที่กำลังสะท้อน (Interpret Events) และผลการแทรกแซงของผู้ร่วมสถานการณ์การสะท้อนคิด ซึ่งเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และอาจใช้การจดบันทึกเข้ามาช่วยด้วยเพื่อให้เห็นสิ่งที่เกิดขึ้นใหม่ที่มีความสำคัญ หรือเป็นสิ่งที่สะท้อนคิดในมุมมองใหม่ๆ ได้

3. การสะท้อนคิดหลังจากเกิดเหตุการณ์นั้นแล้ว (Reflection After Event) การสะท้อนคิดในขั้นนี้จะเกิดขึ้นหลังจากเหตุการณ์ได้จบสิ้นหรือผ่านไปแล้ว อาจมีความรู้สึก อารมณ์เข้ามาเกี่ยวข้องในขั้นสะท้อนคิดนี้ได้ การสะท้อนคิดในขั้นนี้ มี 2 กระบวนการเข้ามาเกี่ยวข้อง ดังนี้ 1) การกลับไปเข้าไปสู่เรื่องนั้นอีกครั้ง (Return to Experience) เป็นการนึกถึงสิ่งที่ผ่านมาแล้วหรือเกิดขึ้นแล้ว กลับไปคิดถึงเหตุการณ์เรื่องราวต่างๆ ว่าเกิดอะไรขึ้น ได้เรียนรู้อะไรจากเหตุการณ์นั้นๆ อาจใช้การจดบันทึกเพื่อช่วยให้เตือนความทรงจำก็ได้ 2) การเข้าถึงความรู้สึก (Attending to Feeling) เป็นการนึกย้อนกลับไป คิดถึงอารมณ์ ความรู้สึกที่มีต่อเหตุการณ์ เรื่องราวต่างๆ ซึ่งความรู้สึกก็สามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ ได้ และในทางกลับกันก็สามารถเป็นตัวหลายการเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ได้ด้วยเช่นเดียวกัน

การเกิดการสะท้อนคิด

1. การสะท้อนคิดล่วงหน้า ก่อนที่จะเกิดเหตุการณ์นั้นๆ (Reflection in Anticipation of Events)

2. การสะท้อนคิด ในเหตุการณ์ที่กำลังจะเกิดขึ้น (Reflection in the Midst of Action)

3. การสะท้อนคิดหลังจากเกิดเหตุการณ์นั้นแล้ว (Reflection After Event)

ภาพที่ 6 โอกาสในการเกิดการสะท้อนคิด

David Boud (2001)

ประกอบ กรณีกิจ และคณะ (2550) ได้กล่าวถึงรูปแบบของกระบวนการสะท้อนคิดที่ใช้ในการประเมินตนเองเพื่อส่งเสริม การคิดอย่างมีวิจารณญาณของนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ดังนี้

- 1) การเผชิญต่อการณ์และตระหนักต่อปัญหา
- 2) การสืบค้นข้อมูล และระบุแนวทางที่เป็นไปได้ในการแก้ปัญหา
- 3) การใช้กระบวนการทางปัญญาวิเคราะห์ทางเลือกเพื่อหาแก้ปัญหา
- 4) การใช้ความคิดวิเคราะห์เพื่อให้ได้ยุทธวิธีหรือแผนการที่เหมาะสม
- 5) การแก้ปัญหาตามยุทธวิธีหรือแผนการที่ได้วางไว้
- 6) การสรุปผลเพื่อนำไปใช้

เยาวนารถ โพธิ์มี และสมพงษ์ จิตระดับ (2553) ได้กล่าวถึงรูปแบบของการสะท้อนคิดและได้ศึกษา วิจัยเกี่ยวกับการสะท้อนคิด กระบวนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับทหารสะท้อนคิด โดยแบ่งเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นจับประเด็นปัญหา คือการจับประเด็นปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ข่าวสาร เหตุการณ์ สามารถนำมาสรุปเป็นมโนทัศน์ของบทอ่านเรื่องนั้นๆ

ขั้นตอนที่ 2 ค้นคว้าข้อมูล คือ การศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมจาก สิ่งที่พบชีวิตประจำวัน ข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น เพื่อค้นหาคำตอบที่สมเหตุผลที่คาดการณ์ไว้

ขั้นตอนที่ 3 เพิ่มพูนปัญญา เป็นการนำข้อมูลมาแยกแยะ วิเคราะห์ สรุป นำเสนอหาแนวทางแก้ไขปัญญา

ขั้นตอนที่ 4 สนทนาแลกเปลี่ยน คือ ขั้นตอนที่นำข้อมูลที่ตกผลึกนำมาแลกเปลี่ยนกับผู้อื่น เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหหรือหาทางออกในสถานการณ์นั้นๆ

ขั้นตอนที่ 5 พากเพียรสรุปสรุป คือ ขั้นตอนที่สรุปข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เป็นสาระสำคัญ จากเรื่องที่อ่านหรือสถานการณ์ที่ได้พบ แล้วหาแนวทางแก้ไขและสามารถปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน

จากนักการศึกษาได้เสนอรูปแบบของการสะท้อนคิดไว้นั้น มีหลายขั้นตอนที่มีความใกล้เคียงกันโดยสรุปได้เป็นขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การสะท้อนก่อนเกิดเหตุการณ์และจับประเด็นปัญหาจากเหตุการณ์ ขั้นตอนที่ 2 การสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากสิ่งๆที่ คาดการณ์หรือเหตุการณ์ที่ได้เผชิญ ขั้นตอนที่ 3 การนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา ตกผลึกความคิด แลกเปลี่ยนกับผู้อื่น

ตอนที่ 3 วีล็อก (Vlog) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.1 ความหมายและที่มาของวีล็อก KORN UNIVERSITY

ศักดิ์กัมภา อินชี่น (2563) กล่าวถึง Vlog มาจากคำว่า Video ผสมกับ Log (ออกเสียงว่า วล็อก หรือ วีล็อก) โดยจะเป็นการบันทึกวิดีโอเกี่ยวกับไลฟ์สไตล์ ความชอบ กิจกรรมต่างๆ รวมไปถึงวิถีชีวิตประจำวัน (คล้ายกับการเขียนไดอารี่แต่เปลี่ยนเป็นการบันทึกวิดีโอแทน) โดยในต่างประเทศนั้น Vlog เป็นที่นิยมของวัยรุ่นและเหล่า Blogger ที่ต้องการแชร์ไลฟ์สไตล์ในชีวิตประจำวันของตนเองลงโลกโซเชียลเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งหลายๆ คนอาจคิดว่าแล้วมันต่างกับการไลฟ์ใน Facebook หรือ YouTube อย่างไร Vlog นั้นต้องมีการคิดประเด็นเรื่องราวก่อนที่จะนำเสนอ รวมไปถึงมีการเตรียมการ เรียบเรียงเรื่องราว เป็นลำดับ ซึ่งก็คล้ายๆ กับการเขียนไดอารี่เพราะฉะนั้น Vlog ก็คือ Website รูปแบบหนึ่ง ที่มีการจัดเรียง “เรื่อง” หรือ post เรียงลำดับ

Nodistya Indrastana และRenata Rinda (2021) กล่าวถึง Vlog ย่อมาจาก video blog และถูกกำหนดให้เป็นบล็อกที่ใช้วิดีโอเป็นแหล่งข้อมูลหลักแทนที่จะเป็นข้อความ บล็อกวิดีโอหรือที่

รู้จักกันดีในชื่อ vlogging เป็นกิจกรรมของการใช้โซเชียลมีเดียซึ่งเป็นที่นิยมทั่วโลกในปัจจุบัน คำว่า vlog ยังใช้โดยผู้ที่สตรีมวิดีโอแต่ไม่ได้ใช้บล็อก แต่โพสต์วิดีโอผ่านโฮสต์วิดีโอออนไลน์เช่น YouTube นอกจากนี้ การถ่ายทอดสดบน Facebook และ Instagram ยังถูกจัดประเภทเป็น vlogs กล่าวอีกนัยหนึ่ง vlog ประกอบด้วย "กิจกรรมบล็อกหรือสตรีมมิงโดยมีหรือไม่มีก็ได้ แต่เน้นที่เป็นวิดีโอเกี่ยวกับบุคคลที่หนึ่งที่สร้างขึ้นเอง"

N. Authar และ T. Muflihah (2020) อธิบาย Vlog ไว้ว่า เป็นแพลตฟอร์มสำหรับการส่งสื่อภาพและเสียงผ่านทางอินเทอร์เน็ต โดย Vlog เกิดขึ้นและมีพัฒนาการอย่างมากในด้านคุณภาพของภาพและเสียง ซึ่ง Vlog ได้รับความนิยมในปี 2548 จากการเปิดตัวของเว็บไซต์ที่มีสำหรับวิดีโออย่างเช่น YouTube ทำให้ดึงดูดผู้ใช้งานหลายล้านคนด้วยพัฒนาการและตัวเลขของผู้ใช้งานที่มากขึ้น จึงเป็นโอกาสในการใช้เป็นที่ในการติดต่อสื่อสารกันในสังคมและปัจจุบันมีผู้ใช้งานโทรศัพท์มือถือถือความเร็วอินเทอร์เน็ตที่มากขึ้น ทำให้ Vlog เป็นที่นิยมมากขึ้นเรื่อยๆ

Jon Watkins (2012) Vlog เป็นรูปแบบสั้น ๆ ของคำว่า "บล็อกวิดีโอ" มักจะหมายถึงไดอารีออนไลน์หรือวารสารออนไลน์ที่โพสต์บน YouTube หรือวิดีโออื่นๆแพลตฟอร์มที่อนุญาตให้ผู้ใช้งานแก้ไข และแบ่งปันงานของตนได้

กล่าวโดยสรุป Vlog หมายถึง รูปแบบวิดีโอที่มีการเตรียมการวางแผนในการถ่าย โดยมีเรื่องราวเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน การเขียนบท ตรวจสอบแก้การเขียนบท เนื้อเรื่องเป็นวิดีโอสั้นหรือยาวก็ได้ มีจุดประสงค์ในการสื่อสารกับผู้รับชมอย่างชัดเจน ซึ่งอาจมีดนตรีบรรเลงประกอบ ซาวเอฟเฟคเสียง หรือเสียงพากย์ประกอบเพื่อเพิ่มอรรถรสให้ผู้รับชม

3.2 ประโยชน์ของวีล็อก

Jon Watkins (2012) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของ Vlog ที่ช่วยผู้เรียนในการพัฒนาการสื่อสารไว้ 3 ประการดังนี้

1. นักเรียนสามารถฝึกสื่อสารด้วยปากเปล่าผ่าน Vlog และสามารถใช้เวลามากขึ้นในการฝึก ซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ใหม่ๆ ลดความประหม่าพร้อมทั้งเสริมความมั่นใจและพัฒนาความคล่องแคล่วในการพูดได้อีกด้วย ถ้านักเรียนพูดในโอกาสที่ถูกจำกัดเวลา ความคล่องแคล่ว ความมั่นใจ และความสามารถในการพูดก็มีจำกัดเช่นเดียวกัน อย่างไรก็ตาม หากนักเรียนมีโอกาสและเวลาที่จะฝึกพูดภาษาอังกฤษต่อหลังเลิกเรียนหรือนอกห้องเรียน จะทำให้นักเรียนจะได้การปฏิบัติเพิ่มเติม เช่นเดียวกับการสาธิต ซึ่งการสื่อสารด้วยวาจาเป็นภาษาอังกฤษสามารถฝึกได้ด้วยตนเองอย่างอิสระโดย

2. การทำ Vlog ส่งเสริมการพูดของนักเรียน กล่าวคือ เมื่อนักเรียนจะส่ง Vlog ให้ครูผู้สอน

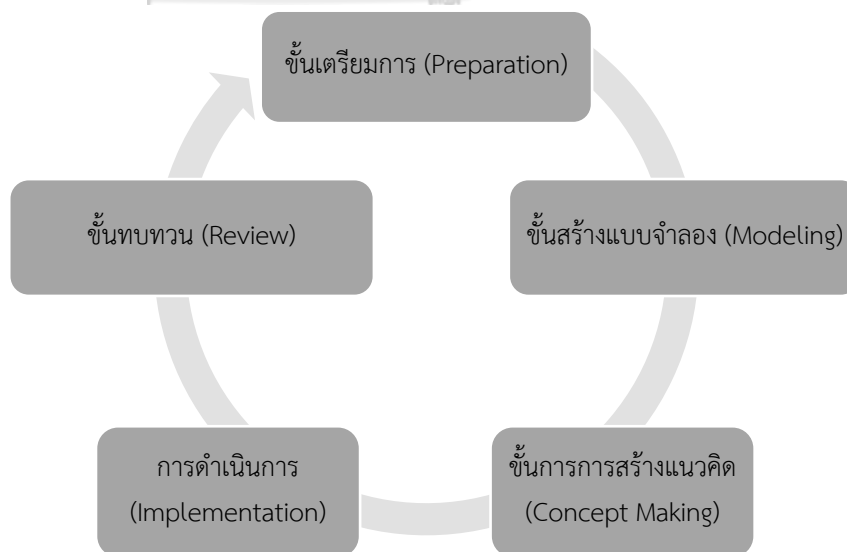
นักเรียนจะต้องฟังการออกเสียงของนักเรียนด้วยตัวของนักเรียนก่อน ซึ่งอาจจะช่วยให้เห็นถึงข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์หรือการออกเสียงได้ เมื่อนักเรียนได้สังเกต นักเรียนอาจแก้ไขจุดผิดพลาดนั้นด้วยตัวเองก่อนส่งให้กับครูผู้สอน และเมื่อนักเรียนมีการตรวจสอบแก้ไขแล้วเมื่อส่งให้กับครูผู้สอนก็อาจให้คำแนะนำในการแก้ ครั้งต่อไปได้ และทำให้การฝึกของนักเรียนทั้งด้านการพูดและข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์พัฒนาดีขึ้น

3. นักเรียนสามารถรับข้อเสนอแนะของครูและผู้อื่นได้ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้พบเหตุข้อผิดพลาดหรือรับฟังการเสนอแนะในมิติที่กว้าง และแตกต่างออกไป และมีรับฟังข้อเสนอแนะในการพัฒนาการพูดและข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์แล้ว ในอีกทางหนึ่งหากนักเรียนได้รับชม Vlog ของนักเรียนผู้อื่นก็จะได้ฝึกพัฒนาทักษะการฟังได้ด้วยเช่นเดียวกัน

3.3 ขั้นตอนของกลยุทธ์การสอนแบบวีล็อก

Nodistya Indrastana และRenata Rinda (2021) ได้เสนอขั้นตอนของกลยุทธ์การสอนแบบวีล็อกเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนไว้ ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ (Preparation)
2. ขั้นสร้างแบบจำลอง (Modeling)
3. ขั้นการสร้างแนวคิด (Concept Making)
4. การดำเนินการ (Implementation)
5. ขั้นทบทวน (Review)



ภาพที่ 2.6 ขั้นตอนของกลยุทธ์การสอนแบบวีล็อก
Nodistya Indrastana และRenata Rinda (2021)

1. ขั้นเตรียมการ (Preparation)

ในขั้นนี้ครูจะเป็นผู้เริ่มต้นด้วยเลือกหัวข้อที่จะอภิปรายและเตรียมเนื้อหา ซึ่งหัวข้อที่คุณกำหนดเป็นหัวข้อที่เปิดกว้าง เช่น หัวข้อเกี่ยวกับตัวนักเรียน สถานการณ์ที่อยู่ในปัจจุบัน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนในการหาข้อมูลและได้มีส่วนร่วมในการทำ Vlog การเลือกหัวข้อทำได้โดยคำนึงถึงข้อพิจารณาต่างๆ เช่น ความเกี่ยวข้อง ความสนใจของนักเรียน และความรู้เฉพาะด้านของนักเรียน ความสนใจของนักเรียนในบางหัวข้อสามารถทำให้เกิดความรู้เฉพาะที่ดีในหัวข้อนั้นได้ซึ่งความรู้เฉพาะด้านส่งผลต่อการพูดของนักเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Lai-Mei Leong และ Seyedeh Ahmadi (2017) ที่ได้แนะนำครูจำเป็นต้องระบุปัจจัยบางอย่าง เช่นความรู้เฉพาะ ที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการพูดของนักเรียน ซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาการพูดของผู้เรียนและทำให้การพูดของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ

หลังจากเลือกหัวข้อเสร็จแล้ว ขั้นตอนต่อไปคือการเตรียมการนำเสนอเนื้อหา การเตรียมการนำเสนอสื่อครอบคลุม เน้นภาษาและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากนักเรียนกำลังเรียนภาษาอังกฤษในระดับพื้นฐาน การนำเสนอที่ชัดเจนเกี่ยวกับการเน้นภาษาและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องจึงมีความสำคัญความสามารถทางไวยากรณ์สามารถช่วยให้นักเรียนใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง และอาจนำไปสู่ความคล่องแคล่วในการพูด ซึ่งการเตรียมสื่อการสอนของครูยังครอบคลุมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อเพื่อช่วยให้นักเรียนเพิ่มพูนความรู้คำศัพท์ เนื่องจากคำศัพท์ถูกระบุว่าเป็นอุปสรรคสำคัญต่อความคล่องแคล่วในการพูดของนักเรียน

2. ขั้นสร้างแบบจำลอง (Modeling)

ในขั้นนี้ใช้วิธี PPP (Presentation, Practice, and Production) การนำเสนอ การฝึกฝน และการผลิต ซึ่งเป็นวิธีการสอนการพูดที่ดีอีกหนึ่งวิธี มีการแนะนำวัตถุประสงค์การเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมในชั้นเรียน ใช้เวลาฝึกฝน จัดกิจกรรม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ใหม่ ซึ่งในขั้นตอนนี้ใช้เวลาดำเนินการในการบรรยาย 60 นาที โดยแบ่งเป็นสองขั้นตอน ดังนี้

2.1 การนำเสนอและการปฏิบัติ ระยะเวลาประกอบด้วยการนำเสนอหัวข้อ การนำเสนอ

2.2 การเน้นภาษาที่เกี่ยวข้องและการนำเสนอคำศัพท์ ซึ่งช่วงที่สองครอบคลุมการควบคุมและความเป็นการฝึกฝนอย่างอิสระของนักเรียน

3. ขั้นการสร้างแนวคิด (Concept Making)

การสร้างแนวคิด ในขั้นตอนนี้ ได้ดำเนินการขั้นตอนสุดท้ายของ PPP นั่นคือ การผลิต ชั้นแรก แสดงตัวอย่าง vlog ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่ได้รับมอบหมายให้นักเรียนเห็น จากนั้นพวกเขาจะได้รับชุดคำแนะนำโดยละเอียดเกี่ยวกับการสร้าง vlog ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างของคำแนะนำ


Mini Project - Vlogging

This mini project is designed to give you the opportunity to apply the knowledge about describing people and things. You are assigned to make a video showing your speaking performance. The following is the list of things you can talk about:

- a. Personal information (full name, nick name, date of birth, etc.)
- b. Describing yourself
- c. Describing your family members
- d. Describing your idol
- e. Describing your favourite thing(s)

Edit the recording by inserting Polije logo, followed by your name, in the beginning. You may also add music background before and after the main talk.

When the video is ready, upload it in YouTube. Then, submit the link of the video here.

Happy practicing :-)

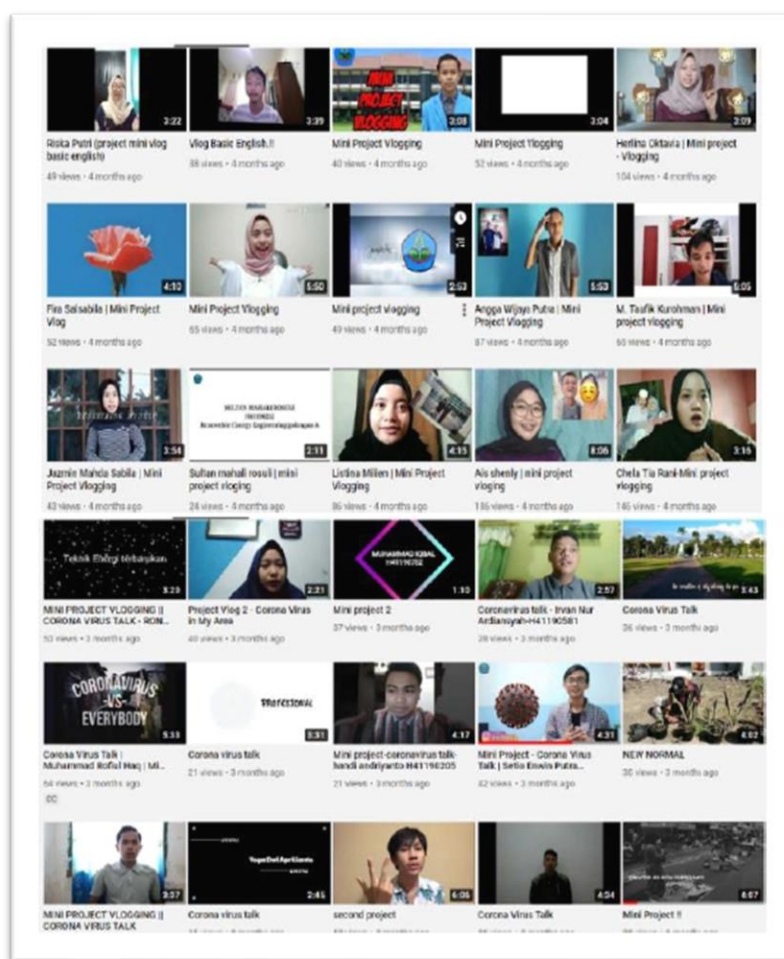
ภาพที่ 7 แสดงคำสั่งการมอบหมายงาน Vlog

Nodistya Indrastana และ Renata Rinda (2021)

ขั้นตอนต่อไปนักเรียนสร้างแนวคิด โดยแนะนำให้นักเรียนร่างเนื้อหา vlog ขั้นตอนนี้ทำในชั้นเรียนฝึกหัด 120 นาที ในระหว่างนั้นนักเรียนสามารถจัดการประชุมย่อยกับครูเพื่อปรึกษาแนวคิดของนักเรียนได้

4. การดำเนินการ (Implementation)

ขั้นตอนนี้ทำนอกห้องเรียนและดำเนินการในช่วงสัปดาห์ ในขั้นตอนนี้ นักเรียนพูดตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายและบันทึกการแสดงพร้อมกัน จากนั้นนักเรียนการตัดต่อวิดีโออย่างง่าย ๆ เพื่อใส่เสียง แอนิเมชัน หลังจากตัดต่อวิดีโอแล้ว ขั้นตอนต่อไปคือนักเรียนจำเป็นต้องอัปโหลดวิดีโอไปยังบัญชี YouTube ของตน เมื่อขั้นตอนการอัปโหลดสำเร็จ นักเรียนจะต้องคัดลอก URL ของวิดีโอและส่งลิงก์ ด้วยเหตุนี้ นักเรียนไม่เพียงแต่ได้ฝึกฝนทักษะการพูด แต่ยังสามารถฝึกการใช้เทคโนโลยีในการบันทึกและตัดต่อวิดีโอด้วย ดังนั้น ขั้นตอนการผลิต vlog ที่นักเรียนทำสำเร็จสามารถพัฒนาประสิทธิภาพการพูด ความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาได้เช่นกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Taqwa Ananda และ Vernanda Sandi (2019) ที่ยืนยันว่าครูควรมีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบบทเรียนและใช้เทคโนโลยีเพื่อให้นักเรียนสามารถบรรลุผลการเรียนรู้และในขณะเดียวกันก็พัฒนาความคิดเชิงวิพากษ์และทักษะการแก้ปัญหา



ภาพที่ 8 แสดงตัวอย่าง Vlog โดยใช้ YouTube

Nodistya Indrastana และ Renata Rinda (2021)

5. ขั้นทบทวน (Review)

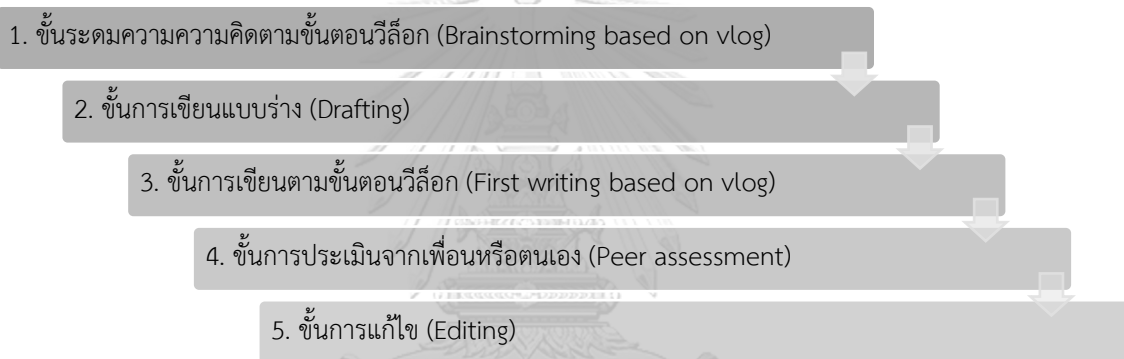
ขั้นตอนสุดท้ายของกลยุทธ์การสอนวิดีโอบล็อก คือการทบทวน เมื่อนักเรียนส่งลิงก์ของ vlog ในขั้นตอนนี้ ครูให้เกณฑ์การให้คะแนนกับนักเรียนและให้นักเรียนดูวิดีโอของตนเอง จากนั้น นักเรียนจะต้องให้คะแนนตนเองในวิดีโอตามเกณฑ์การให้คะแนนที่จัดเตรียมไว้

เกณฑ์การให้คะแนนประกอบด้วย 5 หมวดหมู่ ได้แก่ ไวยากรณ์ การออกเสียง คำศัพท์ ความคล่องแคล่ว และเนื้อหา จากนั้นหลังจากที่นักเรียนประเมินตนเองเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนทำการประเมินเพื่อนโดยสุ่มเลือกวิดีโอของนักเรียนอีก 2 คน แสดงความคิดเห็นใน YouTube และทบทวนด้วยวิธีเดียวกับการประเมินตนเองที่นักเรียนเคยทำ จากการดูและทบทวนวิดีโอของตนเองและของผู้อื่นตามเกณฑ์การให้คะแนนที่ให้ไว้ นักเรียนสามารถระบุด้านที่ต้องปรับปรุงได้ กลยุทธ์นี้จะกระตุ้น

แรงจูงใจของนักเรียนให้ฝึกฝนมากขึ้น และนำเสนอกระบวนการพูดของนักเรียนให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ เนื่องจากนักเรียนตระหนักดีว่าวิดีโอของตนมีปฏิสัมพันธ์จากผู้ชม

Nanyan Zhang และคณะ (2020) ได้เสนอขั้นตอนของกลยุทธ์การสอนแบบวีล็อกเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. ขั้นระดมความคิดตามขั้นตอนวีล็อก (Brainstorming based on vlog)
2. ขั้นการเขียนแบบร่าง (Drafting)
3. ขั้นการเขียนตามขั้นตอนวีล็อก (First writing based on vlog)
4. ขั้นการประเมินจากเพื่อนหรือตนเอง (Peer assessment)
5. ขั้นการแก้ไข (Editing)
6. ขั้นสร้างวีล็อก (Homework: Make a vlog)



ภาพที่ 9 ขั้นตอนของกลยุทธ์การสอนแบบวีล็อกเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

Nanyan Zhang และคณะ (2020)

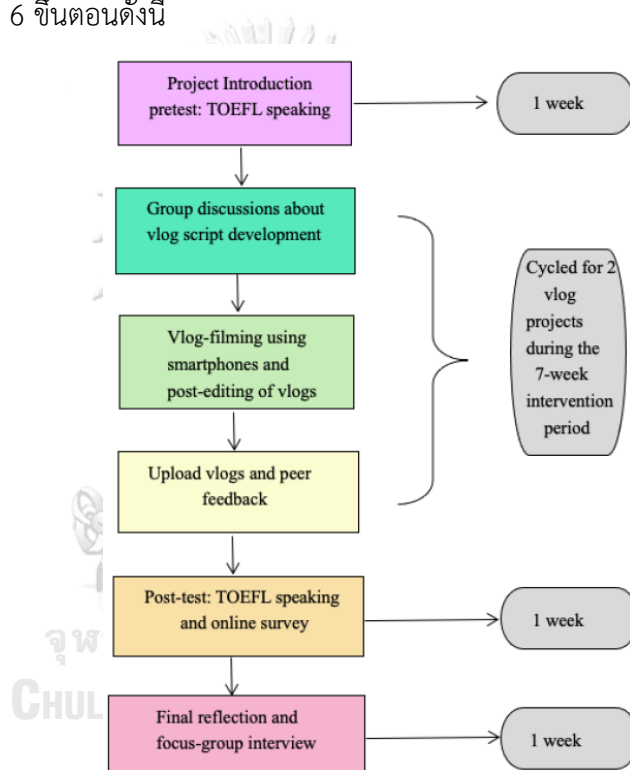
1. ขั้นระดมความคิดตามขั้นตอนวีล็อก (Brainstorming based on vlog)
ขั้นตอนนี้กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ครูจะเลือกหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เช่น ชีวิตประจำวัน กิจกรรมประจำวัน เป็นต้น
2. ขั้นการเขียนแบบร่าง (Drafting)
ให้ผู้เรียนเริ่มเขียนแบบร่างเป็นรายบุคคล
3. ขั้นการเขียนตามขั้นตอนวีล็อก (First writing based on vlog)
ผู้เรียนเริ่มเขียนและส่งงานเขียนครั้งแรกให้กับครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
4. ขั้นการประเมินจากเพื่อนหรือตนเอง (Peer assessment)
ขั้นตอนการประเมินจากเพื่อนหรือตนเองครูให้นักเรียนส่งงานและตรวจสอบความถูกต้องของงานเขียนของตนเองกับเพื่อน
5. ขั้นการแก้ไข (Editing)

หลังจากงานเขียนของผู้เรียนได้ตรวจสอบความถูกต้องจากเพื่อนแล้วขั้นตอนนี้ครูจะให้เวลากับผู้เรียนได้มีเวลาแก้ไขงานเขียนของตนเองให้ถูกต้อง และรอบคอบเพื่อให้งานเขียนมีความสมบูรณ์มากที่สุดก่อนจะนำไปสร้างวีล็อก

6. ขั้นสร้างวีล็อก (Homework: Make a vlog)

ผู้เรียนนำงานเขียนที่ได้รับการตรวจสอบและแก้ไขเสร็จแล้วนำมาบันทึกและสร้างเป็นวีล็อกของตนเองและโพสต์ลงบนสื่อออนไลน์

H. W. Huang (2021) จากเสนอขั้นตอนในการสอนแบบวีล็อกเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดของนักเรียนไว้ 6 ขั้นตอนดังนี้



ภาพที่ 10 ขั้นตอนในการสอนแบบวีล็อกเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดของนักเรียน

H. W. Huang (2021)

1. ขั้นแนะนำ (Project Introduction)
แนะนำขั้นตอนเกี่ยวกับการสอนแบบวีล็อกเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูด
2. ขั้นระดมความคิดกลุ่ม (Group discussions)
นักเรียนพบกันและระดมความคิดเห็น เวลาเรียน 90 นาทีต่อสัปดาห์เป็นเวลา 10 สัปดาห์ในช่วงกิจกรรมการสอนแบบวีล็อก
3. ขั้นการถ่าย (Vlog-filming using smartphones)

นักเรียนร่วมกันทำงานแบบกลุ่ม คัดเลือกหัวข้อที่จะทำ vlog โดยเนื้อหาจากตำราเรียนตามหลักสูตร ซึ่งหัวข้อที่เลือก ได้แก่ ความสมดุลระหว่างงานและครอบครัว และวัฒนธรรมอาหารจีน เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน และนักเรียนสามารถใช้ทักษะภาษาที่ได้รับในห้องเรียนกับการเรียนรู้ในชีวิตจริงมาใช้ จะช่วยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายและเชื่อมโยงเนื้อหาในหนังสือเรียนกับประสบการณ์ชีวิตประจำวัน

4. ขั้นอัปโหลดและรับฟังคำแนะนำ (Upload vlogs and peer feedback)

นักเรียนทำ vlog โดยใช้สมาร์ทโฟนของตนเองที่สามารถถ่ายภาพ แก้ไข และแชร์วิดีโอได้ โดยใช้แอปพลิเคชันในการตัดต่อวิดีโอ เช่น iMovie หรือ Power Director ในขั้นตอนนี้ นักเรียนมีเวลา 2 สัปดาห์

5. ขั้นรับฟังคำแนะนำ และแก้ไข (Online survey)

นักเรียนร่วมกันอภิปรายหัวข้อของโครงการ vlog ร่วมกันรับฟังและแสดงความคิดเห็น และนำความคิดเห็นไปปรับปรุงแก้ไขวิดีโอของตนเอง

6. ขั้นสะท้อนความคิดเห็น (Final reflection and focus-group interview)

นักเรียนอัปโหลดคลิปของตนเองวิดีโอไปยังระบบการจัดการเรียนการสอน (LMS) ของชั้นเรียน เช่น Schoology หลังจากนั้น นักเรียนมีเวลา 1 สัปดาห์ในการดูและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ vlog ของเพื่อนๆ

ตารางที่ 3 ตารางการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนแบบวีล็อกเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

Nanyan Zhang และคณะ (2020)	Nodistya Indrastana และ Renata Rinda (2021)	H. W. Huang (2021)	ผู้วิจัย
	1. ขั้นเตรียมการ (Preparation)	1. ขั้นแนะนำ (Project Introduction)	1. ขั้นแนะนำ (Project Introduction)
1. ขั้นระดมความคิดตามขั้นตอนวีล็อก (Brainstorming based on vlog)	2. ขั้นสร้างแบบจำลอง (Modeling)	2. ขั้นระดมความคิดกลุ่ม (Group discussions)	2. ขั้นระดมความคิดกลุ่ม (Group discussions)

Nanyan Zhang และคณะ (2020)	Nodistya Indrastana และRenata Rinda (2021)	H. W. Huang (2021)	ผู้วิจัย
2. ขั้นการเขียนแบบร่าง (Drafting)	3. ขั้นการสร้างแนวคิด (Concept Making)		3. ขั้นการเขียนแบบร่าง (Drafting)
3. ขั้นการเขียนตามขั้นตอนวิธี (First writing based on vlog)			
4. ขั้นการประเมินจากเพื่อนหรือตนเอง (Peer assessment)			
5. ขั้นการแก้ไข (Editing)			4. ขั้นการแก้ไขแบบร่าง (Draft Editing)
6. ขั้นสร้างวีล็อก (Homework: Make a vlog)	4. การดำเนินการ (Implementation)	3. ขั้นการถ่าย (Vlog-filming using smartphones)	5. ขั้นการถ่าย (Vlog-filming using smartphones)
	5. ขั้นทบทวน (Review)	4. ขั้นอัปโหลดและรับฟังคำแนะนำ (Upload vlogs and peer feedback)	6. ขั้นอัปโหลดและรับฟังคำแนะนำ (Upload vlogs and peer feedback)
		5. ขั้นรับฟังคำแนะนำ และแก้ไข (Online survey)	

Nanyan Zhang และคณะ (2020)	Nodistya Indrastana และRenata Rinda (2021)	H. W. Huang (2021)	ผู้วิจัย
		6. ชั้นสะท้อนความคิดเห็น (Final reflection and focus-group interview)	7. ชั้นสะท้อนความคิดเห็น (Final reflection)

จากแนวคิดของนักการศึกษาข้างต้นผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอนการสอนแบบวีล็อกเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ดังนี้ (1) ชั้นแนะนำ (Project Introduction) (2) ชั้นระดมความคิดกลุ่ม (Group discussions) (3) ชั้นการเขียนแบบร่าง (Drafting) (4) ชั้นการแก้ไขแบบร่าง (Draft Editing) (5) ชั้นการถ่าย (Vlog-filming using smartphones) (6) ชั้นอัปโหลดและรับฟังคำแนะนำ (Upload vlogs and peer feedback) (7) ชั้นสะท้อนความคิดเห็น (Final reflection)

ตอนที่ 4 ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ (Speaking skill)

4.1 ความหมายของทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

David Nunan (1992) ได้ให้ความหมายของทักษะการพูดว่า เป็นการแสดงออกทางวาจาของความคิด ความรู้สึก วัตถุประสงค์และความคิดของผู้พูด

H. Douglas Brown (1994) ได้ให้ความหมายของ ทักษะการพูด คือ กระบวนการปฏิสัมพันธ์ของการสร้างความหมาย มีความเกี่ยวข้องกับการผลิต การรับ และการประมวลผลข้อมูล

Kathleen M. Bailey (2005) ทักษะการพูด คือ ทักษะทางวาจาที่มีประสิทธิภาพ มีจุดหมายประกอบไปด้วย การผลิตคำพูดทางวาจาที่เป็นระบบ เพื่อสื่อความหมายและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ซึ่งเป็นการสื่อสารสองทางที่ผู้พูดใช้ทั้งภาษาและอวัจนภาษาเพื่อดีงดูและความมั่นใจว่าผู้ฟังจะเข้าใจความหมาย

Jeremy Harmer และJeremy Harmer (2007) กล่าวว่า การพูดเป็นปฏิสัมพันธ์ที่เชี่ยวชาญไม่เพียงแต่ต้องการความรู้ของลักษณะทางภาษา แต่ยังมีสามารถในการใช้ความรู้และภาษาทันที

ทัศนีย์ ทองศรี (2558) กล่าวว่า การพูดเป็นการสื่อความหมาย ผ่านการถ่ายทอดความคิดโดยใช้ภาษาและท่าทางกิริยา น้ำเสียง แววตา เพื่อถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึก ความรู้และความคิด เพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างผู้สื่อสาร ทั้งความคิดและความรู้สึก

ัญญุมิ ฎงามทอง (2563) กล่าวว่ การพูดเป็นทักษะการพูดที่มีประสิทธิภาพอย่างป็นธรรมชาติในบริบทหรือสถานการณ์ในโลกแห่งความเป็นจริง นอกจากนี้ยังเป็นการโต้ตอบกระบวนการที่ให้ความสำคัญกับปฏิสัมพันธ์ การสื่อสาร และซึ่งกันและกันความเข้าใจ ดังนั้น ความสามารถในการพูด หมายถึง ความสามารถในการผลิตภาษาด้วยวาจา มีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ เพื่อสื่อสารเจรจา ความหมายและโต้ตอบกับคู่สนทนาอื่นๆ การพูดแสดงว่าผู้พูดสามารถถ่ายทอดได้ความหมายอีกทั้งยังแสดงความคิด ความรู้สึก เจตคติ พร้อมทั้งประมวลความรู้เกี่ยวกับไวยากรณ์ การออกเสียง คำศัพท์ และความคล่องแคล่ว

สรุปได้ว่า ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ คือ การแสดงออกทางวาจา ความคิด ความรู้สึก โดยส่งผ่านไปอย่างผู้รับสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ และเชี่ยวชาญ พร้อมทั้งมีความถูกต้องทางไวยากรณ์ การออกเสียง การเลือกใช้คำศัพท์ และความคล่องแคล่ว

4.2 องค์ประกอบของทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

J. B. Heaton (1988) ได้กล่าวไว้ว่า สำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ เป็นทักษะที่มีความซับซ้อนเพราะต้องใช้ความชำนาญในแต่ละองค์ ดังนี้ (1) ไวยากรณ์ (2) คำศัพท์ (3) การออกเสียง และ (4) ความคล่องแคล่ว

1. ไวยากรณ์ คือ เรื่องของกฎ ตรรกะ และโครงสร้างที่มีองค์ประกอบทั้งประโยค วลี และคำต่างๆ ที่ถูกสร้างขึ้นด้วยภาษาที่เป็นธรรมชาติ ซึ่งความสามารถของนักเรียนในการจัดการโครงสร้าง และแยกแยะความเหมาะสมจากรูปแบบไวยากรณ์ที่ไม่เหมาะสม สามารถประยุกต์ใช้โครงสร้างไวยากรณ์เมื่อพูดหรือเมื่อเขียนได้

2. คำศัพท์ คือ การรวบรวมคำที่เหมาะสมกับเนื้อหาของ การสื่อสาร หากนักเรียนมีคำศัพท์ไม่เพียงพอจะทำให้เรียนไม่สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การออกเสียง คือ ความสามารถในการพูดในลักษณะที่เข้าใจได้ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทางเสียงเป็นชุดย่อยของไวยากรณ์ที่มีองค์ประกอบและหลักการที่ในการควบคุมความแตกต่างของเสียงและรูปแบบในภาษา สระ พยัญชนะ การเน้นเสียง และรูปแบบเสียงสูง เสียงต่ำ

4. ความคล่องแคล่ว คือ ความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่น มากกว่าความสามารถในการอ่าน เขียน หรือเข้าใจภาษาพูด และเป็นลักษณะที่ให้เสียงพูดมีคุณภาพเป็นธรรมชาติและปกติด้วย โดยมีองค์ประกอบดังนี้ 1 การพูดที่ไหลลื่น ไม่กระด้าง 2 ความสามารถในการพูดได้ง่าย และราบรื่น มีความชัดเจนในการพูด

Khaled Zuheer (2008) กล่าวถึงองค์ประกอบของทักษะการพูดภาษาอังกฤษไว้ 8 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ความสามารถในการน้ำเสียงและระบบเสียง (Speech Pattern and Sound Pattern)

2. ความสามารถในการเน้นคำหรือประโยค การใช้เสียงสูง-ต่ำ และจังหวะในการพูด (Stress, Intonation, and Rhythm)
3. คำศัพท์ (Vocabulary)
4. ไวยากรณ์ (Grammar)
5. ความสามารถในการเลือกใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม (Appropriateness)
6. ความสามารถในการเลือกใช้ภาษาได้อย่างเป็นระบบ (Organization)
7. มองเห็นประโยชน์และตัดสินใจเลือกการนำภาษาไปใช้ได้ (Values and Judgments)
8. ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (Fluency)

ทริศักดิ์ ชูมา (2561) กล่าวถึงองค์ประกอบของทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ประกอบไปด้วย องค์ประกอบที่สำคัญ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ความรู้ด้านไวยากรณ์หรือโครงสร้าง (grammatical competence) หมายถึง ความรู้ด้านภาษา ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างของคำ ประโยค ตลอดจนการสะกดและการออกเสียง
2. ความรู้ด้านสังคม (sociolinguistic competence) หมายถึง การใช้คำ และโครงสร้างประโยคได้เหมาะสมตามบริบทของสังคม เช่น การขอโทษ การขอบคุณ การถามทิศทางและข้อมูลต่าง ๆ และการใช้ประโยคคำสั่ง เป็นต้น
3. ความรู้ในการใช้โครงสร้างภาษาเพื่อสื่อความหมายด้านการพูด และเขียน (discourse competence) หมายถึง ความสามารถในการเชื่อมระหว่างโครงสร้างภาษา (grammatical form) กับความหมาย (meaning) ในการพูดและเขียนตามรูปแบบ และสถานการณ์ที่แตกต่างกัน
4. ความรู้ในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย (strategic competence) หมายถึง การใช้เทคนิค เพื่อให้การติดต่อสื่อสารประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะการสื่อสารด้านการพูด เช่น การใช้ภาษาท่าทาง (body language) การขยายความโดยใช้คำศัพท์อื่นแทนคำที่ผู้พูดนึกไม่ออก เป็นต้น

4.3 ขั้นตอนแนวทางการจัดการเรียนการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540) ได้เสนอแนวทางในการจัดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ชื่นแ้งวัตถุประสงค์ ผู้สอนจะต้องแจ้งวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ผลที่คาดว่าจะได้รับการเรียนให้กับผู้เรียน
2. ชื่นเสนอเนื้อหา การนำเสนอเนื้อหา นั้นจะต้องคำนึงถึงบริบทที่ผู้เรียนจะต้องสามารถสังเกตลักษณะของภาษาได้ เช่น คู่สนทนาเป็นใครต้องการจะบอกอะไร สิ่งใดที่จะพูด สถานที่อะไรที่จะพูด หรือเนื้อหาที่จะพูดมีอะไร

3. ขั้นการฝึกและการถ่ายโอน ขั้นตอนนี้จะกระทำทันทีหลังจากเสนอเนื้อหา อาจฝึกพูดพร้อมๆ กัน หรือเป็นคู่ ซึ่งผู้สอนควรให้นักเรียนหรือผู้ฟังได้ฟังสำนวนภาษาหลายๆแบบ เป็นสำนวนของเจ้าของภาษาที่ใช้จริง และส่งเสริมผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงที่หลากหลาย กิจกรรมต่างๆในการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ที่ผู้สอนสามารถเลือกใช้ตามเนื้อหาและระดับผู้เรียนได้ ดังนี้

1. การถามตอบ
2. การให้ทำตามคำสั่ง
3. การให้ถามตอบจากเพื่อนร่วมชั้นเรียนเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัวหรือประสบการณ์ต่างๆนอกชั้นเรียน
4. การบอกลักษณะ สิ่งของ วัตถุ จากรูปภาพ
5. การบอกเล่าสถานการณ์ต่างๆ
6. การรายงานเรื่องราวตามหัวข้อ
7. การสนทนาตามบทบาทสมมติ
8. การเล่นเกมทางภาษา
9. การอภิปราย โต้แย้งที่ แสดงความคิดเห็น
10. การฝึกสนทนาทางโทรศัพท์
11. การอ่านบทความหรือหนังสือพิมพ์ภาษาไทยแล้วรายงานเป็นภาษาอังกฤษ
12. การแสดงบทบาทสมมติ

4.4 การประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

การประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ มีการดำเนินการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อตรวจสอบพัฒนาการของทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งมีนักวิชาการการศึกษาได้กล่าวถึงการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ดังนี้

David Harris (1964) ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษไว้ 5 องค์ประกอบ ในแต่ละองค์ประกอบมีมาตราส่วนในการประเมินค่า 5 ระดับ ดังนี้

1. การออกเสียง (Pronunciation)

ระดับที่ 1 มีปัญหาด้านการออกเสียงอย่างมาก และไม่สามารถสื่อสารให้เข้าใจในสิ่งที่พูดได้

ระดับที่ 2 มีปัญหาด้านการออกเสียงอย่าง ยากต่อการทำความเข้าใจในการพูดสื่อสารในคำที่พูด ผู้ที่รับสารหรือผู้ฟังจะต้องถามย้ำ ว่าผู้พูดต้องการสื่อสารอะไร

ระดับที่ 3 มีปัญหาด้านการออกเสียงน้อย ผู้รับสารหรือผู้ฟังจะต้องตั้งใจฟังจึงสามารถเข้าใจได้ และมีการออกเสียงผิด ซึ่งทำให้ผู้ฟังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในบางครั้ง

ระดับที่ 4 ผู้พูดสามารถออกเสียงได้ดี แต่ยังมีปัญหาด้านการออกเสียงบ้าง แต่ผู้ฟังสามารถฟังได้เข้าใจในสิ่งที่ผู้พูดต้องการสื่อสาร

ระดับที่ 5 ผู้พูดสามารถออกเสียงได้ดีสามารถเทียบเท่ากับเจ้าของภาษา

2. ไวยากรณ์ (Grammar)

ระดับที่ 1 ผู้พูดไม่สามารถสื่อความหมายให้เข้าใจได้ เนื่องจากการใช้ไวยากรณ์ที่ผิด และเรียงลำดับคำยังไม่ถูกต้อง

ระดับที่ 2 ผู้พูดสามารถใช้ไวยากรณ์ง่ายๆ ได้ แต่มีการใช้ไวยากรณ์และการเรียงลำดับคำในประโยคผิดบ่อยๆ ทำให้ฟังเข้าใจยาก

ระดับที่ 3 ผู้พูดใช้ไวยากรณ์ผิดบ่อยๆ จนทำให้การสื่อสารและความเข้าใจในประโยคผิดไปด้วย

ระดับที่ 4 ผู้พูดใช้ไวยากรณ์ผิดบ้างแต่สามารถสื่อความหมายในประโยคได้

ระดับที่ 5 ผู้พูดมีการใช้ไวยากรณ์ในประโยค ผิดเล็กน้อย เช่น การเรียงคำในประโยคผิด

3. คำศัพท์ (Vocabulary)

ระดับที่ 1 ผู้พูดไม่สามารถเลือกใช้คำในการสื่อสารและสารความหมายได้ เนื่องจากไม่มีความรู้ในคำศัพท์

ระดับที่ 2 ผู้พูดมีการเลือกใช้คำศัพท์ในการสื่อสารผิด สืบเนื่องจากผู้พูดมีความรู้ในคำศัพท์น้อย ทำให้ยากต่อการสื่อสารและยากในความเข้าใจในประโยคที่พูด

ระดับที่ 3 ผู้พูดมีการใช้คำผิดบ่อย ประโยคและคำศัพท์ที่ใช้สื่อสารมีน้อย และมีปัญหาในการคิดหาคำศัพท์มาใช้ในการพูดสื่อสาร

ระดับที่ 4 ผู้พูดใช้คำศัพท์ที่ไม่ถูกต้องและไม่เหมาะสมกับสถานการณ์บ้างบางครั้ง

ระดับที่ 5 ผู้พูดมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถเลือกใช้ คำศัพท์ สำนวน วลี ได้อย่างคล่องแคล่วเทียบเท่ากับเจ้าของภาษา

4. ความคล่องแคล่วของการใช้ภาษา (Fluency)

ระดับที่ 1 ผู้พูดมีการหยุดเว้นช่วงในการสนทนา เป็นเวลานานมากจนทำให้มีปัญหาในการสื่อสารและไม่สามารถสื่อสารได้

ระดับที่ 2 ผู้พูดมีการหยุดเว้นบ่อยๆ หยุดคิดเป็นเวลานานเพราะ มีความรู้ในภาษาน้อย

ระดับที่ 3 ผู้พูดมีความเร็วและความคล่องแคล่วในการพูดไม่มาก เพราะเกิดการติดขัดเรื่องการใช้ภาษาบ้างเล็กน้อย

ระดับที่ 4 ผู้พูดมีความเร็วและความคล่องแคล่วในการพูด มีการพูดสะดุดเป็นบางครั้ง

ระดับที่ 5 ผู้พูดมีความสามารถในการพูดได้อย่างคล่องแคล่วเทียบเท่ากับเจ้าของภาษา

5. ความเข้าใจ (Comprehension)

ระดับที่ 1 ผู้ฟังไม่เข้าใจในสิ่งที่ผู้พูดสื่อสาร ผู้พูดไม่สามารถพูดภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความหมายและสื่อสารให้เข้าใจได้

ระดับที่ 2 ผู้พูดติดขัดเนื่องจากคิดหาคำที่จะใช้ในการสื่อสารหรือพูด มักจะพูดซ้ำและติดๆขัดๆ

ระดับที่ 3 ผู้พูดมีความเข้าใจในสิ่งที่ตนเองสื่อสารและพูดได้เป็นส่วนมาก แต่มีความเข้าใจในการพูดและมีการพูดคำซ้ำบ้าง

ระดับที่ 4 ผู้พูดสามารถพูดเกิดความเข้าใจได้อย่างครบถ้วน แต่ยังมีข้อความซ้ำๆบ้าง

ระดับที่ 5 ผู้พูดสามารถพูดสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้เป็นอย่างดี ไม่มีปัญหา เทียบเท่าเจ้าของภาษา

John Oller (1979) กล่าวถึง เกณฑ์การแบ่งระดับคะแนนความสามารถในด้านการพูดไว้ 6 ระดับ ดังนี้

การออกเสียง (Accent) มี 6 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 มีการออกเสียงฟังแล้วไม่เข้าใจอยู่บ่อยๆ

ระดับที่ 2 มีการออกเสียงผิดมาก ต้องให้ผู้ฟัง ฟังซ้ำๆ และฟังไม่เข้าใจ

ระดับที่ 3 มีการพูดออกเสียงไม่ชัดเจน ทำให้ฟังยากและผู้ฟังต้องตั้งใจฟัง มีการออกเสียงผิดทำให้เกิดการเข้าใจผิดในบางคำและความหมายบางครั้ง

ระดับที่ 4 มีการพูดออกเสียงไม่ชัดเจน ทำให้ฟังยากและผู้ฟังต้องตั้งใจฟัง แต่ยังสามารถสื่อสารให้เข้าใจได้ **จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

ระดับที่ 5 ไม่มีการออกเสียงผิดที่ชัดเจนมาก ฟังแล้วมีความใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา

ระดับที่ 6 ออกเสียงใกล้เคียงและเทียบกับเจ้าของภาษา

ไวยากรณ์ (Grammar) มี 6 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 มีการใช้ไวยากรณ์ผิดทั้งหมด ยกเว้นสำนวนที่มีการท่องจำและมีการใช้งานอยู่บ่อยครั้ง

ระดับที่ 2 มีจุดผิดในไวยากรณ์อย่างสม่ำเสมอ ไม่สามารถเลือกรูปประโยคที่ถูกต้อง ทำให้สื่อสารไม่ได้ในหลายครั้ง

ระดับที่ 3 มีจุดผิดบ่อยครั้ง แสดงให้เห็นถึงผู้พูดไม่สามารถเลือกรูปประโยคที่เหมาะสมได้ ทำให้ผู้ฟังไม่เข้าใจ

ระดับที่ 4 มีที่ผิดบางครั้ง ไม่สามารถเลือกรูปประโยคที่เหมาะสมและสำคัญในการสื่อสารกับผู้ฟังได้

ระดับที่ 5 มีจุดผิดใจโครงสร้างน้อยมาก

ระดับที่ 6 มีจุดผิดไม่เกิน 2 จุดในการสื่อสาร

คำศัพท์ (Vocabulary) มี 6 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 ใช้คำศัพท์ผิดในการสนทนาทั่วไป

ระดับที่ 2 มีการใช้คำศัพท์ในวงที่จำกัดทั้งในการสนทนาทั่วไปและเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว

ระดับที่ 3 มีการใช้คำศัพท์ไม่ถูกต้อง มีการใช้คำศัพท์ในวงที่จำกัดทั้งในการสนทนา พูดคุยเกี่ยวกับเรื่องอาชีพและเรื่องทั่วไปในสังคม

ระดับที่ 4 รู้คำศัพท์ทางด้านอาชีพอย่างเพียงพอต่อการใช้ และสามารถพูดคุยเรื่องที่ตนเองสนใจได้ แต่ยังมีการพูดที่ซ้ำและวกวน

ระดับที่ 5 รู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ วิชาชีพที่กว้างและแม่นยำ รู้คำศัพท์ทั่วไปมากพอที่จะเลือกใช้กับสถานการณ์ต่างๆที่ซับซ้อนได้

ระดับที่ 6 รู้คำศัพท์อย่างกว้างและเลือกใช้ได้แม่นยำเหมาะสม เทียบได้กับเจ้าของภาษา

ความคล่องแคล่ว (Fluency) มี 6 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 พูดติดๆขัดๆสะดุดจนทำให้ไม่สามารถสื่อสารได้

ระดับที่ 2 พูดช้าติดๆขัดๆ ยกเว้นประโยคที่ใช้บ่อยและง่ายๆ

ระดับที่ 3 พูดไม่คล่องและช้าในบางประโยค

ระดับที่ 4 พูดช้าและไม่คล่อง ทำให้ต้องพูดซ้ำอีกครั้งและติดขัดเกี่ยวกับการเลือกคำศัพท์

ระดับที่ 5 พูดได้คล่อง แต่ยังคงติดเรื่องจังหวะในการพูดและความเร็วในการพูด

ระดับที่ 6 พูดได้อย่างคล่องแคล่ว เทียบได้กับเจ้าของภาษา

ความเข้าใจ (Comprehension) มี 6 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 ฟังการสนทนาเรื่องต่างๆเข้าใจได้น้อย

ระดับที่ 2 เข้าใจเมื่อเป็นเรื่องที่ง่ายๆและพูดอย่างช้าๆและต้องมีการพูดซ้ำๆ และมีการปรับภาษาให้เข้าใจง่ายขึ้น

ระดับที่ 3 มีความเข้าใจในเรื่องนั้นที่เป็นเรื่องเกี่ยวกับตนเอง และต้องพูดซ้ำๆและช้าๆ

ระดับที่ 4 เข้าใจภาษาของผู้พูดเป็นการพูดตัวต่อตัว และผู้พูดต้องพูดแบบช้าๆและมีการพูดซ้ำในบางประโยค

ระดับที่ 5 เข้าใจภาษาที่ผู้พูด ยกเว้นเรื่องเกี่ยวกับสำนวน และความเร็วในการพูด รวมถึงการออกเสียงไม่ชัดเจน

ระดับที่ 6 เข้าใจทุกอย่างในการพูด รวมทั้งการใช้ภาษา เป็นทางการ สำนวนที่ผู้พูด พูดเหมือนเจ้าของภาษา

H. Douglas Brown (2004) กล่าวถึงการประเมินผลทักษะการพูด มี 6 องค์ประกอบ 1. การออกเสียง(Pronunciation) 2.ไวยากรณ์ (Grammar) 3.คำศัพท์ (Vocabulary) 4.ความคล่องแคล่ว (Fluency) 5. ความเข้าใจ (Comprehension) 6.ภาระงาน (Task)

1. การออกเสียง (Pronunciation)

5 คะแนน = เทียบเท่าและเป็นที่ยอมรับโดยเจ้าของภาษา

4 คะแนน = ข้อผิดพลาดในการออกเสียงค่อนข้างหายาก

3 คะแนน = ข้อผิดพลาดไม่ส่งผลต่อความเข้าใจและไม่ค่อยรบกวนเจ้าของภาษา สำเนียงอาจจะเห็นได้ชัดว่าต่างประเทศ

2 คะแนน = สำเนียงเข้าใจได้ แต่มักจะผิดพลาดค่อนข้างมาก

1 คะแนน= ข้อผิดพลาดในการออกเสียงเกิดขึ้นบ่อยครั้ง แต่สามารถเข้าใจได้โดยเจ้าของภาษาที่ใช้ในการติดต่อกับชาวต่างชาติที่พยายามพูดภาษาของเขา

2. ไวยากรณ์ (Grammar)

5 คะแนน = เทียบเท่ากับเจ้าของภาษา

4 คะแนน = สามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องทุกระดับ ปกติ ข้อผิดพลาดในไวยากรณ์ค่อนข้างหายาก

3 คะแนน = ควบคุมไวยากรณ์ได้ดี สามารถพูดภาษาที่มีความถูกต้องของโครงสร้างเพียงพอที่จะมีประสิทธิภาพในการสนทนาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

2 คะแนน = โดยปกติสามารถจัดการโครงสร้างเบื้องต้นได้ค่อนข้างแม่นยำ แต่ไม่มีการควบคุมไวยากรณ์อย่างละเอียดหรือมั่นใจ

1 คะแนน = ข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์เกิดขึ้นบ่อยครั้ง แต่เจ้าของภาษาสามารถเข้าใจเจ้าของภาษาเพื่อจัดการกับชาวต่างชาติที่พยายามพูดภาษาของเขาได้

3. คำศัพท์ (Vocabulary)

5 คะแนน = คำพูดในระดับหนึ่งได้รับการยอมรับ จากเจ้าของภาษาที่มีการศึกษามีการใช้คำศัพท์และสำนวนที่หลากหลาย ภาษาพูด และการอ้างอิงทางวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง

4 คะแนน = สามารถเข้าใจและมีส่วนร่วมในการสนทนาใด ๆ ภายในขอบเขตของประสบการณ์ของเขาด้วยคำศัพท์ที่แม่นยำในระดับสูง

3 คะแนน = สามารถพูดภาษาด้วยคำศัพท์ที่เพียงพอเพื่อเข้าร่วมการสนทนาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการในหัวข้อที่เป็นประโยชน์ สังคม และวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการเลือกใช้คำศัพท์ที่กว้างพอที่จะไม่ทำให้เกิดความสับสน

2 คะแนน = การพูดคำศัพท์ไม่เพียงพอที่จะอธิบายตนเองได้โดยอ้อม

1 คะแนน = การพูดคำศัพท์ไม่เพียงพอที่จะแสดงให้เห็นถึงความต้องการขั้นพื้นฐาน

4. ความคล่องแคล่วของการใช้ภาษา (Fluency)

5 คะแนน = มีความคล่องแคล่วในภาษาอย่างสมบูรณ์ ได้รับการยอมรับอย่างเต็มที่จากเจ้าของภาษาที่มีการศึกษา

4 คะแนน = สามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วในทุกระดับ ปกติ เกี่ยวข้องกับความต้องการทางอาชีพ สามารถมีส่วนร่วมในการสนทนาใด ๆ ภายในขอบเขตของประสบการณ์ ด้วยความคล่องแคล่วในระดับสูง

3 คะแนน = สามารถหารือเกี่ยวกับความสนใจเฉพาะของความสามารถได้อย่างง่ายดายตามสมควร

2 คะแนน = สามารถจัดการกับสถานการณ์ทางสังคมส่วนใหญ่ได้อย่างมั่นใจแต่ไม่สามารถอำนวยความสะดวกได้ รวมถึงการแนะนำตัวและการสนทนาทั่วไปเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบัน ตลอดจนข้อมูลการทำงาน ครอบครัว และอดีตชีวิตประวัติ

1 คะแนน = ไม่มีคำอธิบายความคล่องแคล่วโดยเฉพาะ อ้างถึงสี่ส่วนภาษาอื่น ๆ สำหรับระดับความคล่องแคล่วโดยนัย

5. ความเข้าใจ (Comprehension)

5 คะแนน = เทียบเท่ากับเจ้าของภาษาที่มีการศึกษา

4 คะแนน = สามารถเข้าใจการสนทนาใด ๆ ตามขอบเขตของประสบการณ์

3 คะแนน = ความเข้าใจค่อนข้างสมบูรณ์ในอัตราการผลิตปกติ

2 คะแนน = สามารถรับส่วนสำคัญของการสนทนาส่วนใหญ่ที่ไม่ใช่วิชาเทคนิค (เช่น หัวข้อที่ไม่ต้องการความรู้เฉพาะทาง)

1 คะแนน = อยู่ในขอบเขตของประสบการณ์การใช้ภาษาที่จำกัด เข้าใจคำถามและประโยคง่ายๆ ได้หากส่งโดยใช้คำพูด การพูดซ้ำ หรือการถอดความอย่างช้าๆ

6. ภาระงาน (Task)

5 คะแนน = ความสามารถในการพูดเทียบเท่ากับเจ้าของภาษาที่มีการศึกษา

4 คะแนน = แทบจะไม่ได้ใช้กับเจ้าของภาษา แต่สามารถตอบโต้ได้อย่างเหมาะสมแม้ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคย สามารถจัดการทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ

3 คะแนน = สามารถมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพในการสนทนาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการในหัวข้อที่เป็นประโยชน์ สังคม และวิชาชีพ

2 คะแนน = สามารถตอบสนองความต้องการทางสังคมและความต้องการในการทำงานได้ตามปกติต้องการความช่วยเหลือในการจัดการกับภาวะแทรกซ้อนหรือปัญหาใดๆ

1 คะแนน = สามารถถามและตอบคำถามในหัวข้อที่คุ้นเคย สามารถตอบสนองความต้องการการเดินทางตามปกติและข้อกำหนดตามมารยาทได้

เพ็ญแข วงศ์สุริยา (2546) กล่าวถึง การประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษไว้ว่า มีจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมหลักหรือพฤติกรรมที่ต้องการคือ พูดภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถสื่อสารได้ ซึ่งมีเครื่องในการประเมินที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การสัมภาษณ์ การถาม-ตอบ การสังเกต การอภิปราย เป็นต้น โดยต้องมีการเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ต้องพิจารณาเลือกวิธีการประเมินให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการประเมินและผู้เรียน เช่น เมื่อผู้เรียนได้ประสบการณ์ฝึกทักษะทางภาษาแล้วผู้เรียนจะมีทักษะทางภาษาที่มากเพิ่มขึ้น ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์จริงได้

ตารางที่ 4 เกณฑ์การประเมินทักษะการพูด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน					คะแนนรวม
	5	4	3	2	1	
1. การออกเสียง (Pronunciation)	ผู้พูดสามารถออกเสียงได้ดี สามารถเทียบเท่ากับเจ้าของภาษา	ผู้พูดสามารถออกเสียงได้ดี แต่ยังมีปัญหาด้านการออกเสียงบ้าง แต่ผู้ฟังสามารถฟังได้เข้าใจในสิ่งที่ผู้พูดต้องการสื่อสาร	มีปัญหาด้านการออกเสียง น้อย ผู้รับสารหรือผู้ฟังจะต้องตั้งใจฟังจึงสามารถเข้าใจได้ และมีเสียงผิด ซึ่งทำให้ผู้ฟังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในบางครั้ง	มีปัญหาด้านการออกเสียง อย่าง ยากต่อการทำความเข้าใจในการพูด สื่อสารในคำที่พูด ผู้ที่รับสารหรือผู้ฟังจะต้องถามย้ำ ว่าผู้พูดต้องการสื่อสารอะไร	มีปัญหาด้านการออกเสียง อย่างมาก และไม่สามารถสื่อสารให้เข้าใจในสิ่งที่พูดได้	5

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน					คะแนนรวม
	5	4	3	2	1	
2. ไวยากรณ์ (Grammar)	ผู้พูดมีการใช้ไวยากรณ์ในประโยคผิดพลาดเล็กน้อย เช่น การเรียงคำในประโยคผิด	ผู้พูดใช้ไวยากรณ์ผิดบ้างแต่สามารถสื่อความหมายในประโยคได้	ผู้พูดใช้ไวยากรณ์ผิดบ่อยๆ จนทำให้การสื่อสารและความเข้าใจในประโยคผิดไปด้วย	ผู้พูดสามารถใช้ไวยากรณ์ได้ง่ายๆ ได้แต่มีการใช้ไวยากรณ์และการเรียงลำดับคำในประโยคผิดบ่อยๆ ทำให้ฟังเข้าใจยาก	ผู้พูดไม่สามารถสื่อความหมายให้เข้าใจได้เนื่องจากการใช้ไวยากรณ์ที่ผิดและเรียงลำดับคำยังไม่ถูกต้อง	5
3. คำศัพท์ (Vocabulary)	ผู้พูดมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเลือกใช้คำศัพท์สำนวน วลี ได้อย่างคล่องแคล่ว เทียบเท่ากับเจ้าของภาษา	ผู้พูดใช้คำศัพท์ที่ไม่ถูกต้องและไม่เหมาะสมกับสถานการณ์บ้าง บางครั้ง	ผู้พูดมีการใช้คำผิดบ่อยๆ ประโยคและคำศัพท์ที่ใช้สื่อสารมีน้อย และมีปัญหาในการคิดหาคำศัพท์มาใช้ในการพูดสื่อสาร	ผู้พูดมีการเลือกใช้คำศัพท์ในการสื่อสารผิดสืบเนื่องจากผู้พูดมีความรู้ในคำศัพท์น้อย ทำให้ยากต่อการสื่อสารและยากในความเข้าใจ	ผู้พูดไม่สามารถเลือกใช้คำในการสื่อสารและสื่อสารความหมายได้ เนื่องจากไม่มีความรู้ในคำศัพท์	5

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน					คะแนนรวม
	5	4	3	2	1	
				ในประโยคที่พูด		
4. ความคล่องแคล่วของการใช้ภาษา (Fluency)	ผู้พูดมีความสามารถในการพูดได้อย่างคล่องแคล่วเทียบเท่ากับเจ้าของภาษา	ผู้พูดมีความเร็วและความคล่องแคล่วในการพูด มีการพูดสะกดเป็นบางครั้ง	ผู้พูดมีความเร็วและความคล่องแคล่วในการพูดไม่มาก เพราะเกิดการติดขัดเรื่องการใช้ภาษาบ้างเล็กน้อย	ผู้พูดมีการหยุดเว้นบ่อยๆ หยุดคิดเป็นเวลานาน เพราะมีความรู้ในภาษาน้อย	ผู้พูดมีการหยุดเว้นช่วงในการสนทนา เป็นเวลานานมากจนทำให้มีปัญหาในการสื่อสารและไม่สามารถสื่อสารได้	5
5. ความเข้าใจ (Comprehension)	ผู้พูดสามารถพูดสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้เป็นอย่างดี ไม่มีปัญหาเทียบเท่ากับเจ้าของภาษา	ผู้พูดสามารถพูดเกิดความเข้าใจได้อย่างครบถ้วนแต่ยังมีข้อความซ้ำๆบ้าง	ผู้พูดมีความเข้าใจในสิ่งที่ตนเองสื่อสารและพูดได้เป็นจำนวนมากแต่มีความเข้าใจในการพูดและมีการพูดคำซ้ำบ้าง	ผู้พูดติดขัดเนื่องจากคิดหาคำที่จะใช้ในการสื่อสารหรือพูด มักจะพูดซ้ำๆและติดๆขัดๆ	ผู้ฟังไม่เข้าใจในสิ่งที่ผู้พูดสื่อสาร ผู้พูดไม่สามารถพูดภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความหมายและสื่อสารให้เข้าใจได้	5
รวม						25

สรุปได้ว่า การประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ มีการประเมินที่มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน และระดับที่แตกต่าง โดยแต่ละระดับของนักการศึกษาข้างต้นต้องมีความคล้ายกันและใกล้เคียงกันหลายด้านในการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ คือ ด้านการออกเสียง (Pronunciation) ด้านไวยากรณ์ (Grammar) ด้านคำศัพท์ (Vocabulary) ด้านความคล่องแคล่วของการใช้ภาษา (Fluency) ด้านความเข้าใจ (Comprehension) ผู้วิจัยจึงประยุกต์เกณฑ์การประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษของ David Harris (1964) และ John Oller (1979) ในกิจกรรมการเรียนการสอนแบบวีล๊อค

ตอนที่ 5 ความมั่นใจ (Confidence)

5.1 ความหมายของความมั่นใจ

Roland Benabou และ Jean Tirole (2002) กล่าวว่า ความมั่นใจ ว่าเป็นความเชื่อมั่นของแต่ละบุคคลในความสามารถ ความสามารถ และการตัดสินใจของตนเอง หรือความเชื่อที่ว่าเขาหรือเธอสามารถเผชิญกับความท้าทายต่อสิ่งนั้นๆ ความมั่นใจ ยังทำให้มีความสุขมากขึ้นอีกด้วย ความมั่นใจทำให้ตนเองมีความสุข มีกำลังใจและมีแรงจูงใจในการดำเนินการ และทำให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งความมั่นใจ มักมีลักษณะส่วนบุคคลที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล

Suhendri Suhendri, Dwi Sugiharto, Mungin Wibowo และ Mulawarman Mulawarman (2021) กล่าวว่า ความมั่นใจ เป็นลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล ที่ช่วยให้บุคคลมีความคิดเชิงบวกต่อสถานการณ์เผชิญ ซึ่งส่งผลต่อความสามารถของนักเรียนที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายในการเผชิญต่อสถานการณ์นั้นๆ และมีอิทธิพลมากต่อปัจจัยที่จะทำให้เกิดการพัฒนา และศักยภาพของตนเองหากนักเรียนมีความมั่นใจก็จะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน

Mohd Norazmi Nordin และคณะ (2021) กล่าวว่า ความมั่นใจ คือการทำให้แน่ใจว่าบุคคลจะทำอะไรได้โดยไม่มีข้อสงสัย ซึ่งความมั่นใจในตนเองเป็นส่วนสำคัญในทฤษฎีทางจิตวิทยาของแรงจูงใจ และยังเป็นบทบาทที่ช่วยให้ผู้คนสามารถชักชวน ดึงดูดให้ผู้อื่นให้ดำเนินกิจกรรมต่างๆร่วมด้วย

กาญจนาภ วัฒนธรรม (2563) กล่าวว่า คุณลักษณะของบุคคลที่เชื่อมั่นในความรู้สึก/ความสามารถของตนเอง รู้สึกว่าตนเองมีความสามารถและมีประโยชน์ต่อสังคม แต่ถ้าความต้องการนี้ถูกขัดขวาง ก็จะทำให้เกิดความรู้สึกว่ามีปมด้อยหรือเสียความภาคภูมิใจในตนเองได้ จากการศึกษาพบว่าสาเหตุ

สำคัญที่ทำให้นักเรียนไทยมีทักษะด้านการพูดภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับต่ำที่สุด เนื่องมาจากการที่นักเรียนขาดความมั่นใจในตนเองเมื่อต้องพูดหรือออกเสียงภาษาต่างประเทศ

กล่าวสรุปสรุปได้ว่า ความมั่นใจ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่ซึ่งสามารถเผชิญหน้ากับความท้าทาย การตัดสินใจ ต่อสถานการณ์นั้นๆ อีกทั้งยังเป็นลักษณะของบุคคลที่ทำให้มีความโดดเด่นและแตกต่างจากผู้อื่น

5.2 ปัจจัยที่ทำให้เกิดมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ

ธีราภรณ์ พลายนเล็ก (2562) กล่าวว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษไว้

3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะของตัวผู้เรียน ประกอบไปด้วย แรงจูงใจในการเรียน เจตคติต่อการเรียน ผมสัมฤทธิ์ดีทางการเรียน
2. ด้านการเรียนการสอน ประกอบด้วย พฤติกรรมในการสอนของครูผู้สอนและกลยุทธ์ในการเรียนของผู้เรียน
3. ด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียน ประกอบด้วย ด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

I. Gusti Bagus Bhuwana และSurya Bhuwana (2021) ได้กล่าวถึง ปัจจัยที่จะทำให้เกิดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษไว้ว่า สามารถเกิดขึ้นได้ในรูปแบบต่างๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ดังนี้

1. การตระหนักถึงกระบวนการเรียนรู้ กล่าวคือการเรียนรู้ภาษา มันไม่สามารถทำได้ทันที ใน การเรียนภาษาอังกฤษมีขั้นตอนต่างๆ เช่น ระดับเริ่มต้น ระดับกลาง และขั้นสูง กระบวนการตั้งแต่ระดับเริ่มต้นไปจนถึงระดับกลางและระดับกลางไปจนถึงระดับสูงจะใช้เวลาและความพยายามอย่างมาก ดังนั้น เราจึงต้องมีความกล้าที่จะเริ่มต้นเรียนภาษาอังกฤษอย่างอดทนและสม่ำเสมอ เพื่อที่มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น

2. การไม่กลัวที่จะถูกแก้ไขหรือวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่น กล่าวคือ ในทางปฏิบัติเรามักจะพบ การแก้ไขและการวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่น ในฐานะผู้พูดมือใหม่ เราต้องถือว่าการแก้ไขและการวิจารณ์ เป็นสิ่งที่สร้างสรรค์และปรับปรุงภาษา ไม่ใช่สาเหตุที่ทำให้ขาดความมั่นใจ

3. การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในบริเวณใกล้เคียง ปัจจุบัน แหล่งข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียนไม่ได้มาจากโรงเรียนหรือวิทยาลัยเท่านั้น แต่ยังมีมาจกที่บ้านโดยใช้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น โทรศัพท์มือถือ แล็ปท็อป และอื่นๆ ผู้เรียนภาษาอังกฤษพบว่า ง่ายที่จะเรียน ภาษาอังกฤษเมื่อมีแหล่งข้อมูลที่บ้าน เช่น เครื่องมือทางเทคโนโลยีที่บ้าน และโอกาสในการใช้ใน กระบวนการเรียนรู้ เราสามารถเพิ่มคำศัพท์ของเราได้โดยการศึกษาและค้นหาผ่านอินเทอร์เน็ตในรูปแบบของบทความและวิดีโอ สิ่งนี้จะทำให้เรามั่นใจในการพูดมากขึ้นเพราะทำให้เรามีความรู้มากขึ้น

4. การฝึกฝนและประสบการณ์ กล่าวคือผู้เรียนจะต้องพยายามพูด หากครั้งแรกมีข้อผิดพลาดมากมาย อย่ายอมแพ้หรือหยุด แต่ต้องลองอีกครั้งหลังจากแก้ไขข้อผิดพลาดก่อนหน้านี้แล้ว จากการแก้ไขข้อผิดพลาดเหล่านั้น ในการพูดครั้งต่อไป ความผิดพลาดของเราจะน้อยลงเรื่อยๆ เมื่อลดความผิดพลาดเหล่านี้ลง ความมั่นใจในตนเองของเราก็จะเพิ่มมากขึ้น

5.3 ความมั่นใจกับการเรียนภาษา

การพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน เป็นทักษะพื้นฐานที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง จากการศึกษาของ Diane De Saint Léger (2009)ชี้ให้เห็นว่าการขาดความมั่นใจในตนเองเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ดังนั้นความมั่นใจในตนเองจึงเป็นหนึ่งในองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทำให้เอาชนะอุปสรรคที่สำคัญในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ และสามารถใช้อังกฤษสื่อสารได้ในฐานะภาษาต่างประเทศ

K. A. Siddiqui, R. A. Khan และ I. A. Siddiqui (2022) ได้กล่าวถึง อุปสรรคที่ส่งผลต่อการเรียนภาษา เช่น อุปสรรคด้านจิตใจ อุปสรรคด้านสรีรวิทยา และอุปสรรคด้านทัศนคติ เป็นต้น ซึ่งอุปสรรคด้านทัศนคติเป็นอุปสรรคที่อยู่ภายใน ภายใต้การทำงานของสมอง ดังนั้นจึงส่งผลให้ผู้เรียนภาษาขาดความมั่นใจในตนเองและทำให้ขาดความมั่นใจต่อการเรียนภาษาไม่เพียงแต่ภาษาต่างประเทศยังรวมถึงภาษาแม่ที่ใช้สื่อสารเป็นหลักอีกด้วย การศึกษาของ Deborah L. Feltz (2007) ได้แบ่งความมั่นใจในตนเองออกเป็น 2 ประเภทดังนี้

1. ความมั่นใจในตนเองภายใน ประกอบด้วย ความภาคภูมิใจในตนเอง การรักตนเอง การรู้จักตนเอง ความคิดที่สร้างสรรค์ การตั้งเป้าหมาย และความคิดเชิงบวก
2. ความมั่นใจในตนเองภายนอก ประกอบด้วย ความคิดที่มีต่อผู้อื่น มุมมองที่มีต่อผู้อื่น และการควบคุมอารมณ์

จากการศึกษางานวิจัยของ K. A. Siddiqui และคณะ (2022) พบว่าความมั่นใจในตนเองมีผลต่อความสามารถในการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียนซึ่งผู้เข้าร่วมงานวิจัยครั้งนี้ของมหาวิทยาลัยภาครัฐในปากีสถานที่มีความมั่นใจในตนเองมีคะแนนสูงขึ้นหลังการทดลองซึ่งการศึกษานี้ยังสอดคล้องกับ Nazeer Ahmed, Zahid Pathan และ Faria Khan (2017) ทักษะการสื่อสารกับบุคคลที่มีความมั่นใจในตนเองมีความสัมพันธ์เชิงบวกที่จะทำให้ประสบความสำเร็จ

5.4 องค์ประกอบของความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ

วินัย ธรรมศิลป์ (2527) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของความมั่นใจในตนเองไว้ 6 องค์ประกอบ

1. จิตใจมั่นคง หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่มีความ แน่วแน่ทางจิตใจ ไม่หวั่นไหวต่างสถานการณ์ต่างๆที่ได้เผชิญ และสามารถควบคุมอารมณ์ได้

2. กล้าแสดงออก หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่กล้ากระทำ กล้าพูดแสดงความคิดเห็น ไม่ประหม่า ไม่เขินอาย
3. เป็นผู้นำ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่มีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนเองกระทำ มีความเสียสละ สามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้ และมีเหตุและผลต่อสถานการณ์ต่างๆ
4. กล้าตัดสินใจ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่กล้ากระทำในสิ่งต่างๆด้วยความมีเหตุและผล มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง ไม่หวั่นไหวต่อคำติชมของผู้อื่น
5. กล้าเผชิญความจริง หมายถึง บุคคลที่สามารถยอมรับความเป็นจริง สภาพจริงในสถานการณ์ และสิ่งแวดล้อมต่างๆที่ตนเองได้เผชิญ มีลักษณะนิสัยที่ชอบการแข่งขัน และการต่อสู้ มีความพึงพอใจในความสามารถของตนที่มี
6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่ชอบคิด ริเริ่มในสิ่งใหม่ๆ ชอบการแก้ไขปัญหาต่างๆด้วยตนเอง

5.5 วิธีการวัดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ

วารุณี ธนวานิช (2524) ได้เสนอแนวคิดในการวัดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็น การผสมผสานกันหลายรูปแบบ คือ ใช้วิธีสังเกตการณ์ สังเกตพฤติกรรม กิริยาท่าทางของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ใน ขณะทดลองใช้สถานการณ์จำลอง แล้วนำมาวิเคราะห์ เพื่อสรุปผลการศึกษาในเชิงคุณภาพ และใช้วิธีวัดเชิงปริมาณ โดยวัดตามองค์ประกอบความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ 8 ด้าน ดังนี้ 1) กล้าถามในชั้นเรียน 2) กล้าตอบคำถามในชั้นเรียน 3) กล้าแสดงออก 4) กล้าคุยกับชาวต่างชาติ 5) เข้าร่วมกิจกรรม 6) ช่วยเหลือเพื่อนๆ 7) ความสนใจภาษาอังกฤษ 8) การพัฒนาตนเอง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน แบบอันตรายภาคชั้น ดังต่อไปนี้

ข้อความในเชิงบวก หมายถึง ข้อความที่แสดงถึงลักษณะของการมีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ ใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

จริงมากที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน
จริงมาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
จริง	ให้คะแนน 3 คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน 2 คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน

ข้อความในเชิงลบ หมายถึง ข้อความทำถึงลักษณะของการขาดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ ใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

จริงมากที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน
---------------	------------------

จริงมาก	ให้คะแนน 2 คะแนน
จริง	ให้คะแนน 3 คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน 4 คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน

ปริศนา มียาตะ (2546) กล่าวถึง การกำหนดค่าเฉลี่ย ของคะแนนความมั่นใจในการพูด ภาษาอังกฤษที่ได้อยู่ในระดับต่างๆ ดังนี้

4.50 – 5.00	คะแนน อยู่ในระดับ สูงมาก
3.50 – 4.49	คะแนน อยู่ในระดับ สูง
2.50 – 3.49	คะแนน อยู่ในระดับ ปานกลาง
1.50 – 2.49	คะแนน อยู่ในระดับ ต่ำ
1.00 – 1.49	คะแนน อยู่ในระดับ ต่ำมาก

สรุปได้ว่า วิธีวัดความมั่นใจสามารถทำได้หลายรูปแบบ เช่น ใช้วิธีสังเกตการณ์ สังเกต พฤติกรรม กริยา ท่าทางซึ่งในงานวิจัยนี้ได้เลือกประยุกต์ใช้แนวทางการวัดความมั่นใจของ วารุณี ธนวรานิช (2524) โดยวัดตามองค์ประกอบความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ 8 ด้าน ดังนี้ 1) กล้าถามในชั้นเรียน 2) กล้าตอบคำถามในชั้นเรียน 3) กล้าแสดงออก 4) กล้าคุยกับชาวต่างชาติ 5) เข้าร่วมกิจกรรม 6) ช่วยเหลือเพื่อนๆ 7) ความสนใจภาษาอังกฤษ 8) การพัฒนาตนเอง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ผู้วิจัยได้แบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

ระยะที่ 2 การศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

ระยะที่ 3 การนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

โดยแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิด ด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

การวิจัยในระยะที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วย วีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ตัวอย่างในการดำเนินการวิจัย

ตัวอย่างในการวิจัยระยะที่ 1 ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน ที่มีคุณสมบัติดังนี้
 - 1) เป็นอาจารย์ผู้สอน หรือผู้มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี ในด้านการสอนภาษาอังกฤษ
 - 2) เป็นผู้มีประสบการณ์ในการเขียนหนังสือ หรือตำรา หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ
2. ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จำนวน 5 คน ที่มีคุณสมบัติดังนี้
 - 1) เป็นอาจารย์ผู้สอน หรือผู้มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี ในด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและ/หรือ
 - 2) เป็นผู้มีประสบการณ์ในการเขียนหนังสือ หรือตำรา หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องในด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในระยะที่ 1 ได้แก่

แบบสอบถามความเหมาะสมของร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วย วีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ

ภาพที่ 11 แสดงขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ



วิธีดำเนินการวิจัย

1. แบบสอบถามความเหมาะสมของร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วย วีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา มีขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการดำเนินงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วย วีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1.1 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับโมบายล์เลิร์นนิ่ง ซึ่งประกอบด้วย ความหมาย องค์ประกอบ ประโยชน์ และหลักการสำคัญต่าง ๆ โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดขั้นตอนการเรียนการสอนในรูปแบบ

1.1.2 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการสะท้อนคิด โดยศึกษา ความหมาย กระบวนการ แนวคิดของการเรียนรู้ แนวทางและเทคนิค ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อศึกษาความหมาย กระบวนการ แล้วนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดขั้นตอนการเรียนการสอนในรูปแบบ

1.1.3 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับวีล็อก โดยศึกษา ความหมาย ที่มา ประโยชน์ ขั้นตอนของกลยุทธ์การสอน หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อศึกษาความหมาย กระบวนการ แล้วนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดขั้นตอนการเรียนการสอนในรูปแบบ

1.1.4 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยศึกษาเกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบ กระบวนการพัฒนา การวัด และประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการกำหนดร่างรูปแบบ

1.1.5 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความมั่นใจ โดยศึกษาเกี่ยวกับความหมาย ปัจจัยที่ทำให้เกิดมั่นใจ องค์ประกอบ การวัดและประเมินความมั่นใจ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการกำหนดร่างรูปแบบ

1.2 กำหนดกรอบแนวคิดของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วย วีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ จากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วย วีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

1.3 ร่างต้นแบบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วย วิดีโอเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

1.4 สอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วย วิดีโอเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน แสดงความคิดเห็น

1.5 นำคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วย วิดีโอเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินสำหรับการรับรองรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวิดีโอเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบประเมินสำหรับการรับรองรูปแบบ โดยนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแบบประเมินสำหรับการรับรองรูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบครอบคลุม 3 ด้านได้แก่ 1) ด้านองค์ประกอบของรูปแบบฯ 2) ด้านขั้นตอนของรูปแบบ และ 3) การนำรูปแบบไปใช้ในการเรียนการสอน

การตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วย วิดีโอเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ผู้วิจัยได้ตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังนี้

1. ส่งเอกสารประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวิดีโอเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจของนักเรียนมัธยมศึกษา ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน ซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน ที่มีคุณสมบัติดังนี้ 1) เป็นอาจารย์ผู้สอน หรือผู้มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี ในด้านการสอนภาษาอังกฤษ 2) เป็นผู้มีประสบการณ์ในการเขียนหนังสือ หรือตำรา หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จำนวน 5 คน ที่มีคุณสมบัติดังนี้ 1) เป็นอาจารย์ผู้สอน หรือผู้มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี ในด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และ/หรือ 2) เป็นผู้มีประสบการณ์ในการเขียนหนังสือ หรือตำรา หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องในด้าน

เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และนำความคิดเห็น และคำแนะนำ มาปรับแก้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2. ส่งเอกสารประเมินและรับรองรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจของนักเรียนมัธยมศึกษา ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน เพื่อประเมินและรับรองรูปแบบการจัดการเรียนรู้



ระยะที่ 2 การศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อคเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

การวิจัยในระยะที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อคเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยมีรายละเอียดขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตัวอย่างในการดำเนินการวิจัย

ตัวอย่างในการวิจัยระยะที่ 2 ได้แก่

1) ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาจำนวน 5 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งมีคุณสมบัติ ดังนี้ เป็นอาจารย์ผู้สอน หรือผู้มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี ในด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและ/หรือเป็นผู้มีประสบการณ์ในการเขียนหนังสือ หรือตำรา หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องในด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

2) นักเรียน จำนวน 150 คน ใช้โดยการคัดเลือกแบบสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) ซึ่งมีคุณสมบัติ ดังนี้ มีรายวิชาภาษาอังกฤษ และมีความพร้อมด้านอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในระยะที่ 2 ได้แก่

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อค ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อคเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา
2. แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่ง ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อคเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา
3. แบบประเมินและรับรองร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อคเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา
4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรูปแบบฯ
5. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
6. แบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

7. แบบประเมินความมั่นใจ
8. แบบประเมินความพึงพอใจของรูปแบบฯ

ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ

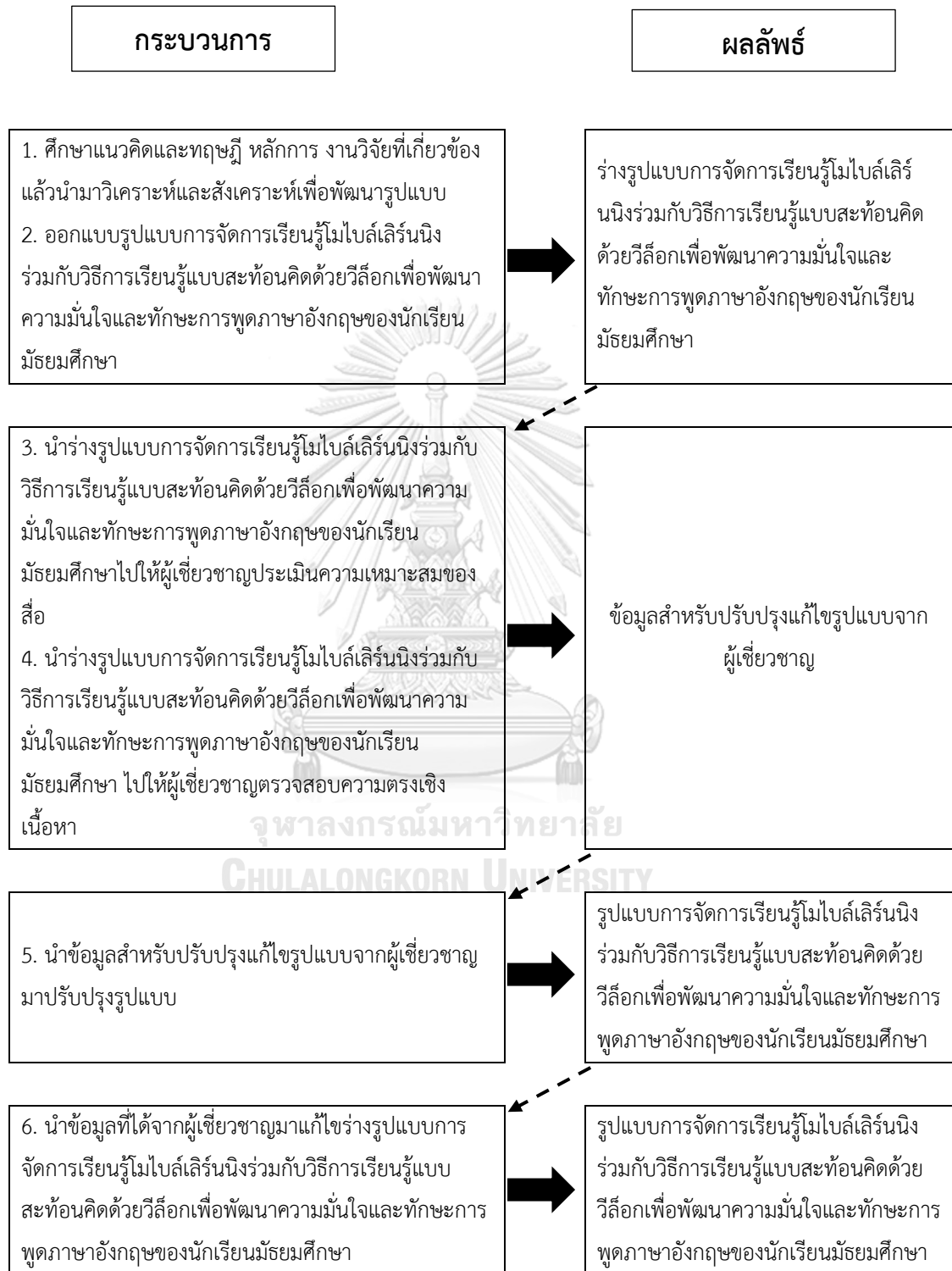
การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยผู้วิจัยได้ส่งแบบประเมินเครื่องมือให้ผู้เชี่ยวชาญด้านแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 5 คน ที่มีคุณสมบัติดังนี้ 1) เป็นครูผู้สอน หรือผู้มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี ในด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2) เป็นผู้มีประสบการณ์ในการเขียนหนังสือหรือตำรา หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยมีเครื่องมือในการวิจัยดังนี้

1. แบบประเมินแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินแบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
2. แบบประเมินแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสำรวจความพึงพอใจ
3. แบบประเมินแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินความมั่นใจ
4. แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
5. แบบประเมินค่าดัชนีความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

และนำความคิดเห็น คำแนะนำ ผลการประเมินมาปรับปรุง เครื่องมือในการวิจัย โดยมีเกณฑ์ดังนี้

ให้คะแนน 5	หมายถึง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีมาก
ให้คะแนน 4	หมายถึง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
ให้คะแนน 3	หมายถึง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง
ให้คะแนน 2	หมายถึง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้
ให้คะแนน 1	หมายถึง	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ภาพที่ 12 แสดงขั้นตอนการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือก



การพัฒนาเครื่องมือวิจัยในระยะที่ 2 มีผล ดังนี้

1. ผลการประเมินแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ผลโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.52) หมายความว่า แผนการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ที่พัฒนาขึ้นมาความเหมาะสมสามารถนำไปทดลองใช้ได้

2. ผลการประเมินแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินแบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ด้านการออกเสียง (Pronunciation) มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 1.00 ด้านไวยากรณ์ (Grammar) มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 0.60 คำศัพท์ (Vocabulary) มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 0.60 ด้านความคล่องแคล่วของการใช้ภาษา (Fluency) มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 0.80 ด้านความเข้าใจ (Comprehension) มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 0.80 ทั้ง 4 ด้านสามารถนำไปใช้ในการทดลองเพื่อเก็บข้อมูลได้จริง

3. ผลการประเมินแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสำรวจความพึงพอใจ มีค่าดัชนีความสอดคล้องผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ สามารถนำไปใช้ในการทดลองเพื่อเก็บข้อมูลได้จริง

4. ผลการประเมินแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินความมั่นใจ ทั้ง 5 ด้าน 15 ข้อ มี 14 ข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องที่ผ่านการประเมิน สามารถนำไปใช้ในการทดลองเพื่อเก็บข้อมูลได้จริง มี 1 ข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องที่ 0.20 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์จึงแก้ไขปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว

5. ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน ทั้งหมด 30 ข้อ มี 28 ข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องที่ผ่านการประเมิน สามารถนำไปใช้ในการทดลองเพื่อเก็บข้อมูลได้จริง มี 2 ข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องที่ -0.60 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์จึงแก้ไขปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว

6. ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนจำนวน 30 ข้อ ทุกข้อมีความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.29 – 0.83 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.00-0.36 ซึ่งมีข้อสอบจำนวน 8 ข้อมีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.00-0.18 มีความหมายว่า มีค่าอำนาจจำแนกต่ำควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง และค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.81 – 0.83 ซึ่งมีข้อสอบจำนวน 2 ข้อ มีความหมายว่า ง่ายมากควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง และมีข้อสอบจำนวน 20 ข้อ ที่มีค่าดัชนีความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน สามารถนำไปใช้ในการทดลองเพื่อเก็บข้อมูลได้จริง

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อค มีขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ดังนี้

1.1 วิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา วัตถุประสงค์ของการสอน ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ และวิเคราะห์วัตถุประสงค์ องค์ประกอบของความมั่นใจออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อค

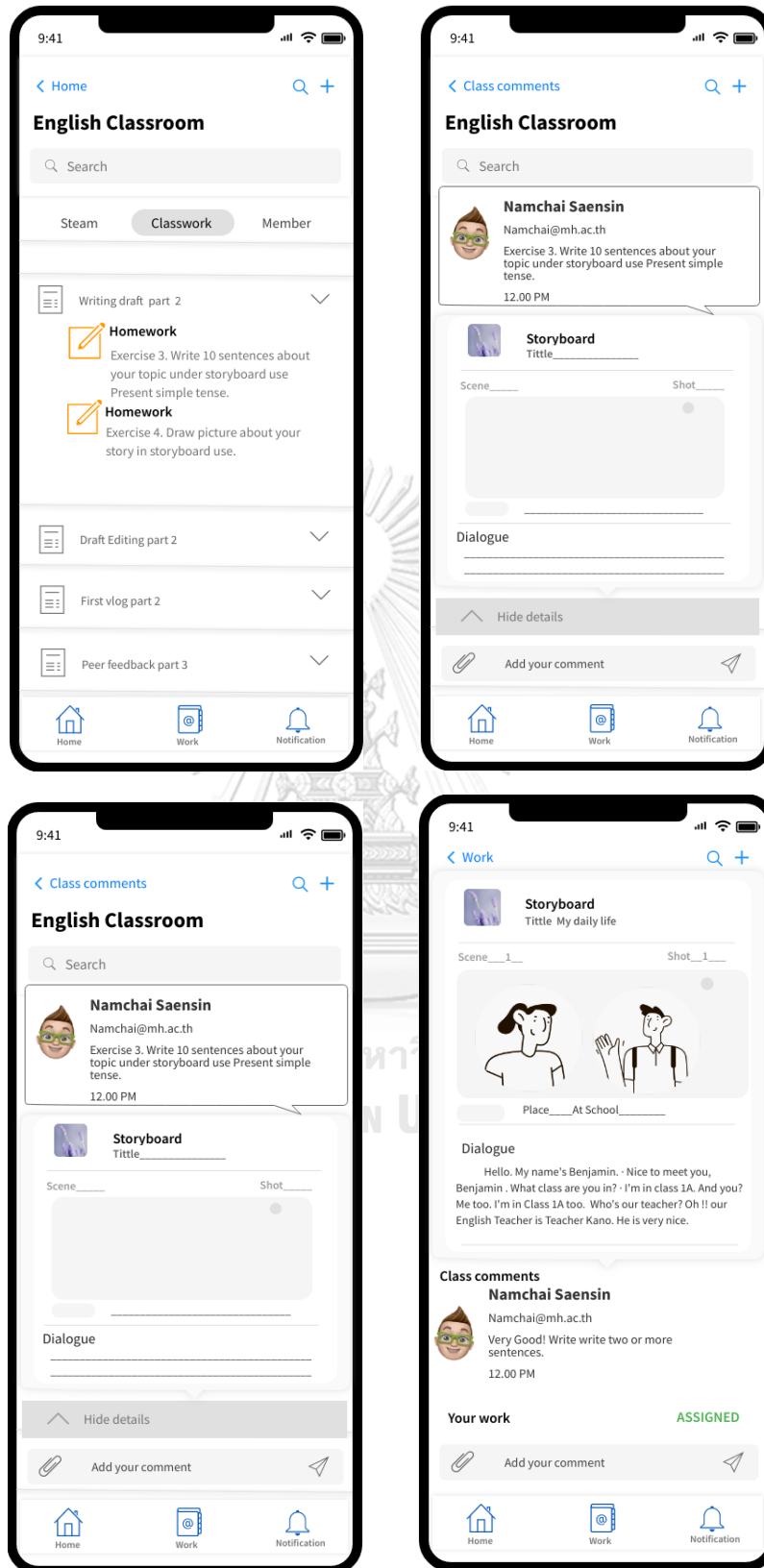
1.2 นำข้อมูลที่ได้วิเคราะห์ในด้านต่าง ๆ มาออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อค

1.3 สอบถามความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อคเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างข้อคำถามสำหรับการประเมินแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Scale) โดยใช้เกณฑ์ยอมรับของรูปแบบตามรูปแบบในระดับความเหมาะสมระดับมากขึ้นไป

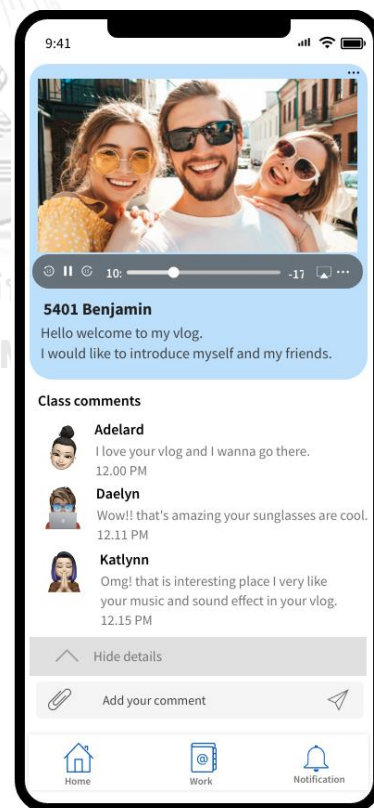
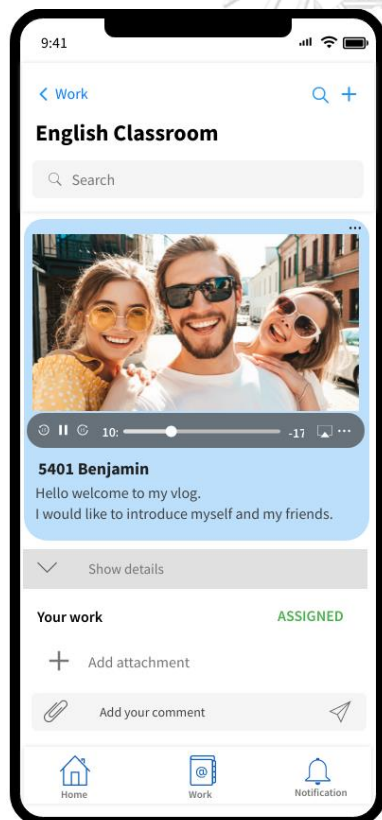
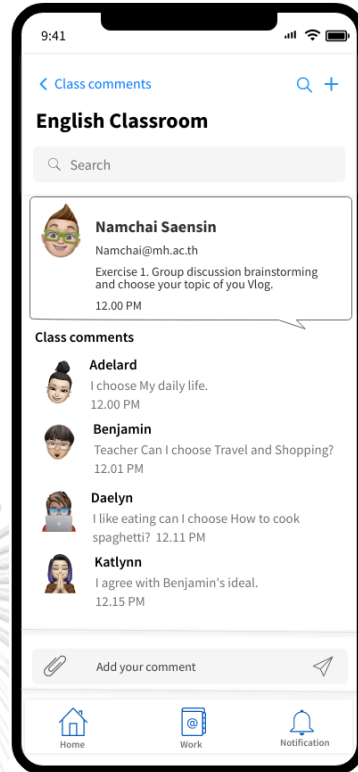
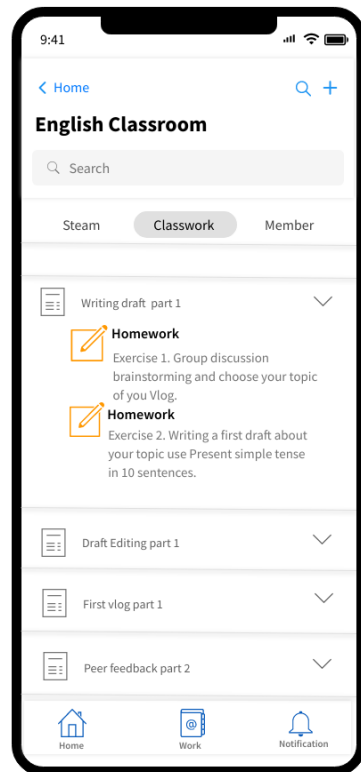
1.4 ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 10 คน จากนั้นจึงปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญให้เหมาะสม

1.5 นำรูปแบบการปรับปรุงแก้ไขให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินและรับรองร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อคเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา และนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขให้พร้อมก่อนนำไปทดลองใช้จริง

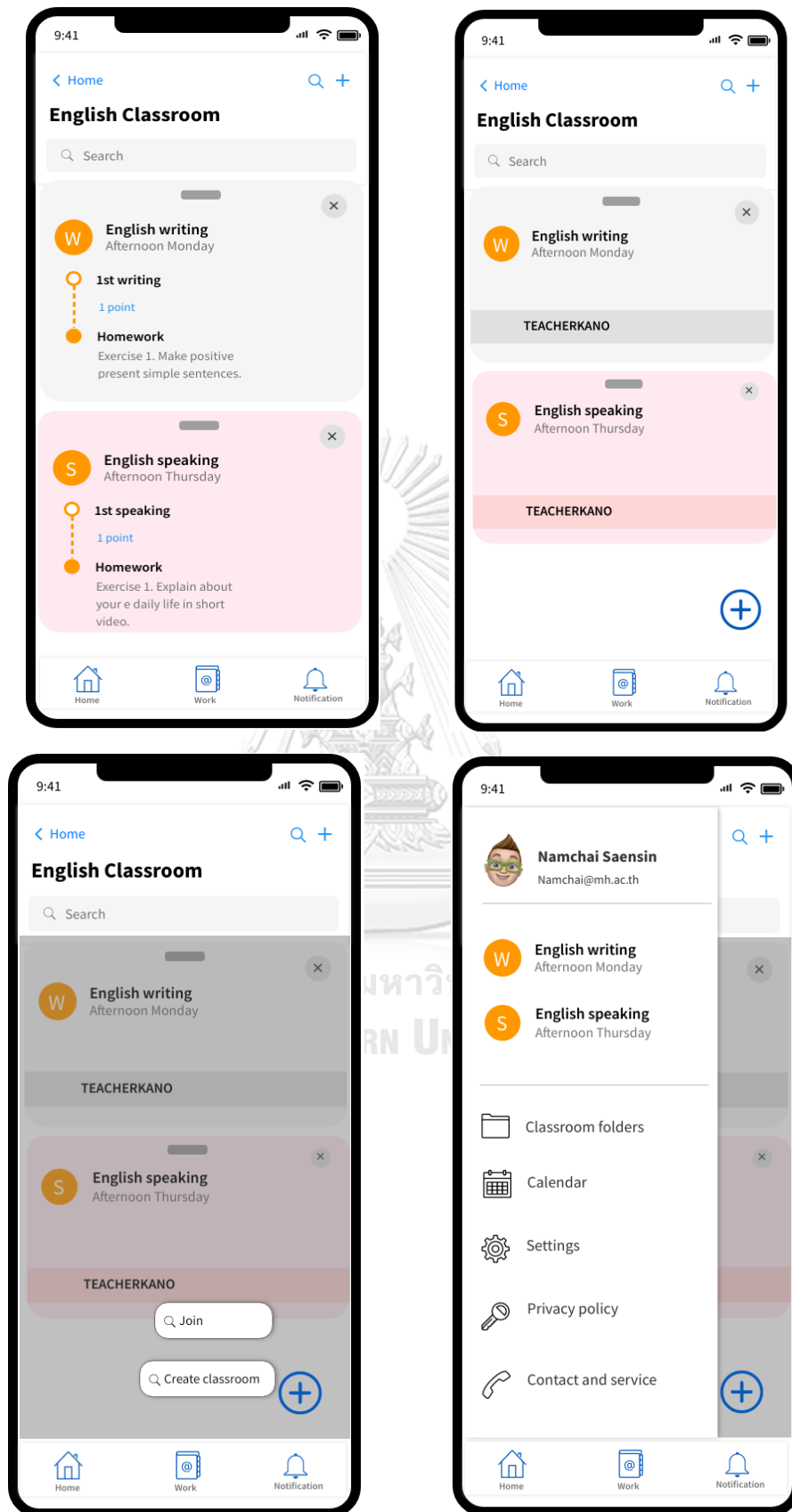
จากกระบวนการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อคเพื่อพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษและความมั่นใจของนักเรียน ดังกล่าวเบื้องต้น ทำให้ได้ร่างต้นแบบโมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อคเพื่อพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษและความมั่นใจของนักเรียน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้



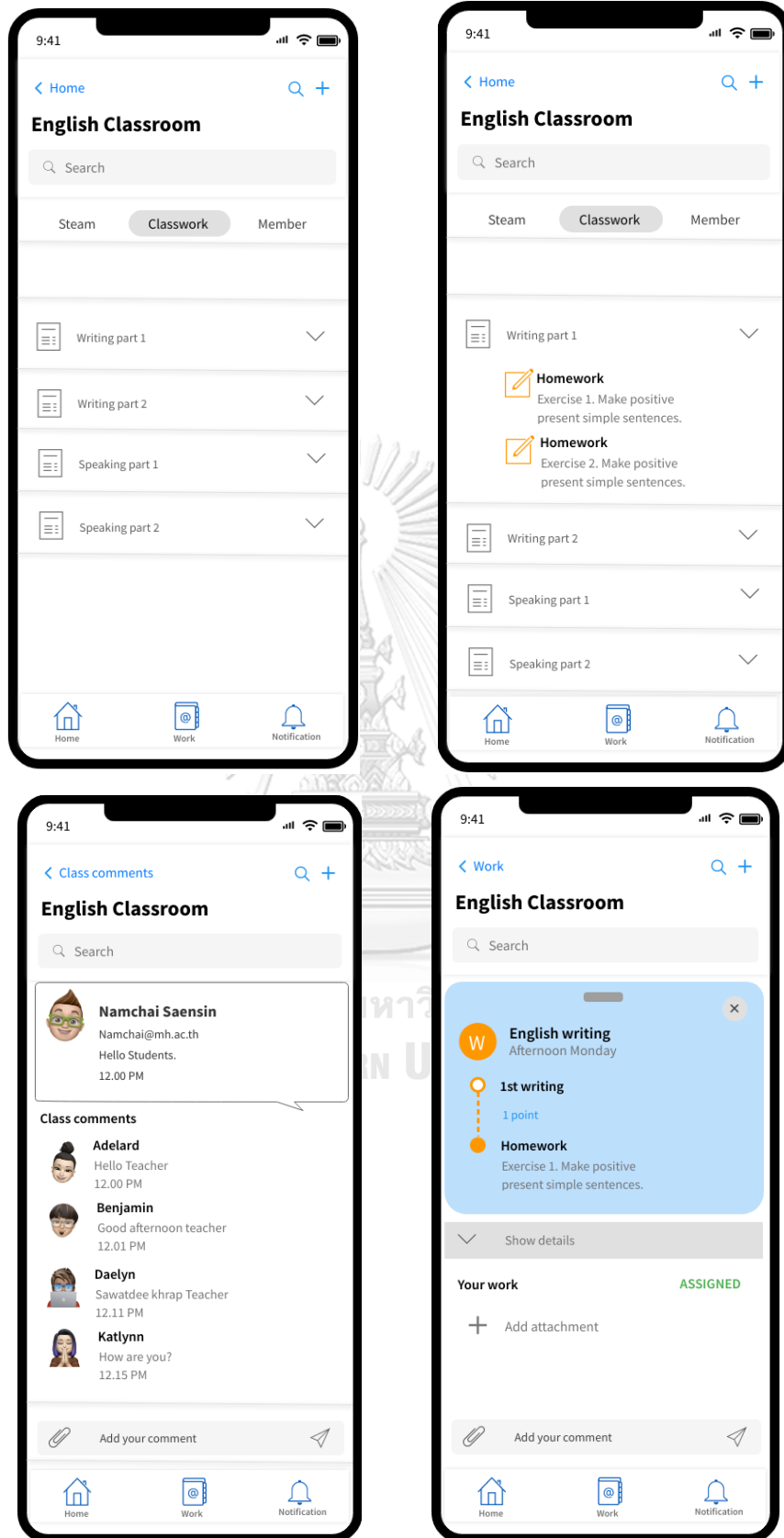
ภาพที่ 13 โครงร่างโมบายล์เลิร์นนิ่งหน้ากิจกรรมการเรียนรู้แบบวีล็อกและการสะท้อนคิด
(ขั้นการเขียนแบบร่าง)



ภาพที่ 14 โครงร่างโมบายล์เดิร์นนิ่งหน้ากิจกรรมการเรียนรู้แบบวีล็อกและการสะท้อนคิด
(ชั้นอัปโหลดและรับฟังคำแนะนำ)

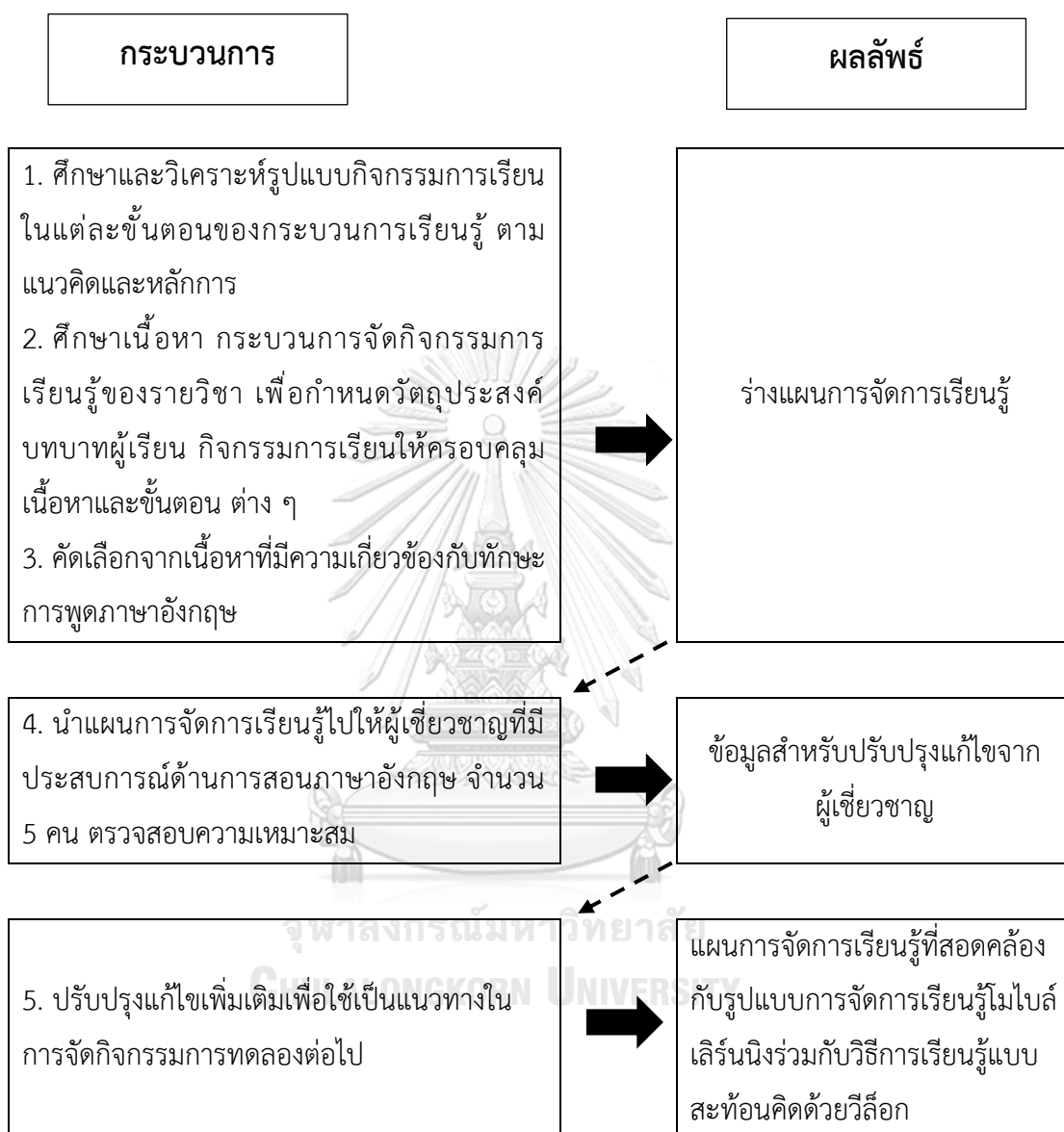


ภาพที่ 15 โครงร่างโมบายล์ดีไซน์หน้าจอโฮมและหน้าระบบสมาชิก



ภาพที่ 16 โครงร่างโมบายล์ดีไซน์ของหน้างานของชั้นเรียน

ภาพที่ 17 แสดงขั้นตอนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือก



2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรูปแบบฯ มีขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวคิดและหลักการของการจัดการเรียนรู้โมเดิร์นนิ่ง กระบวนการสะท้อนคิดและวิธีอื่น

2.2 ศึกษาเนื้อหา กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของรายวิชา เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ บทบาทผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมเนื้อหาและขั้นตอนต่าง ๆ

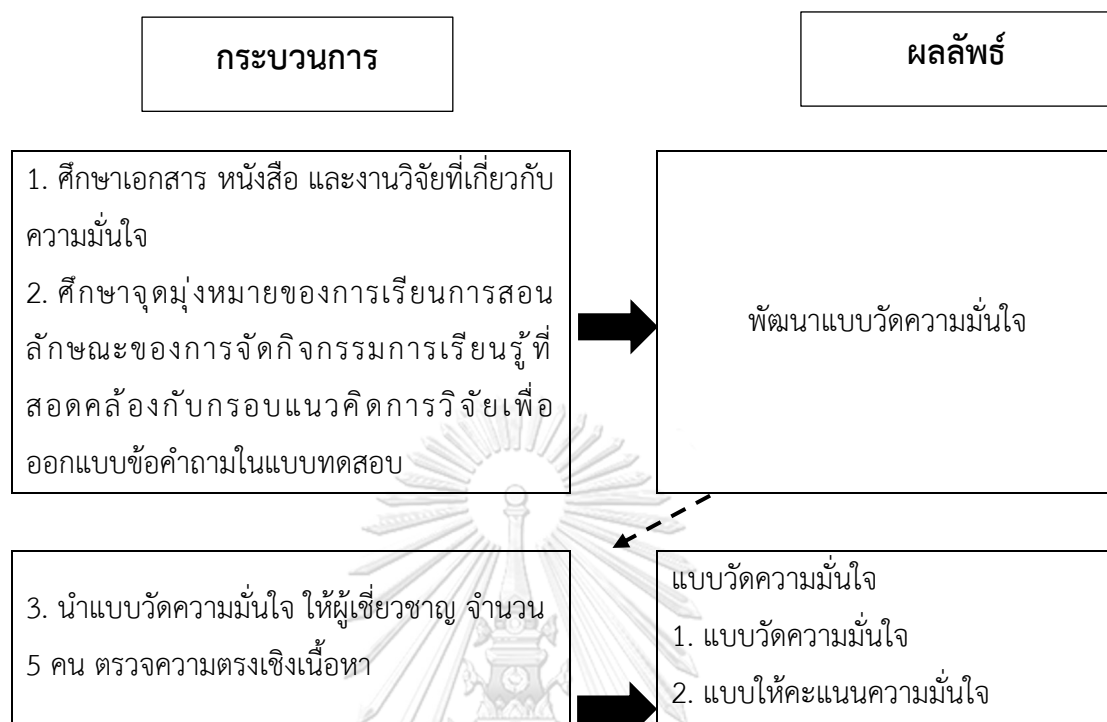
2.3 คัดเลือกจากเนื้อหาที่มีความเกี่ยวข้องกับทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสม

2.5 ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการทดลองต่อไป



ภาพที่ 18 แสดงขั้นตอนการพัฒนาแบบวัดความมั่นใจ



3. แบบทดสอบเพื่อวัดความมั่นใจ มีขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ดังนี้

- 3.1 ศึกษาเอกสาร หนังสือ และงานวิจัยที่เกี่ยวกับความมั่นใจ
- 3.2 ศึกษาจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน ลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบแนวคิดการวิจัยเพื่อออกแบบข้อคำถามในแบบทดสอบ

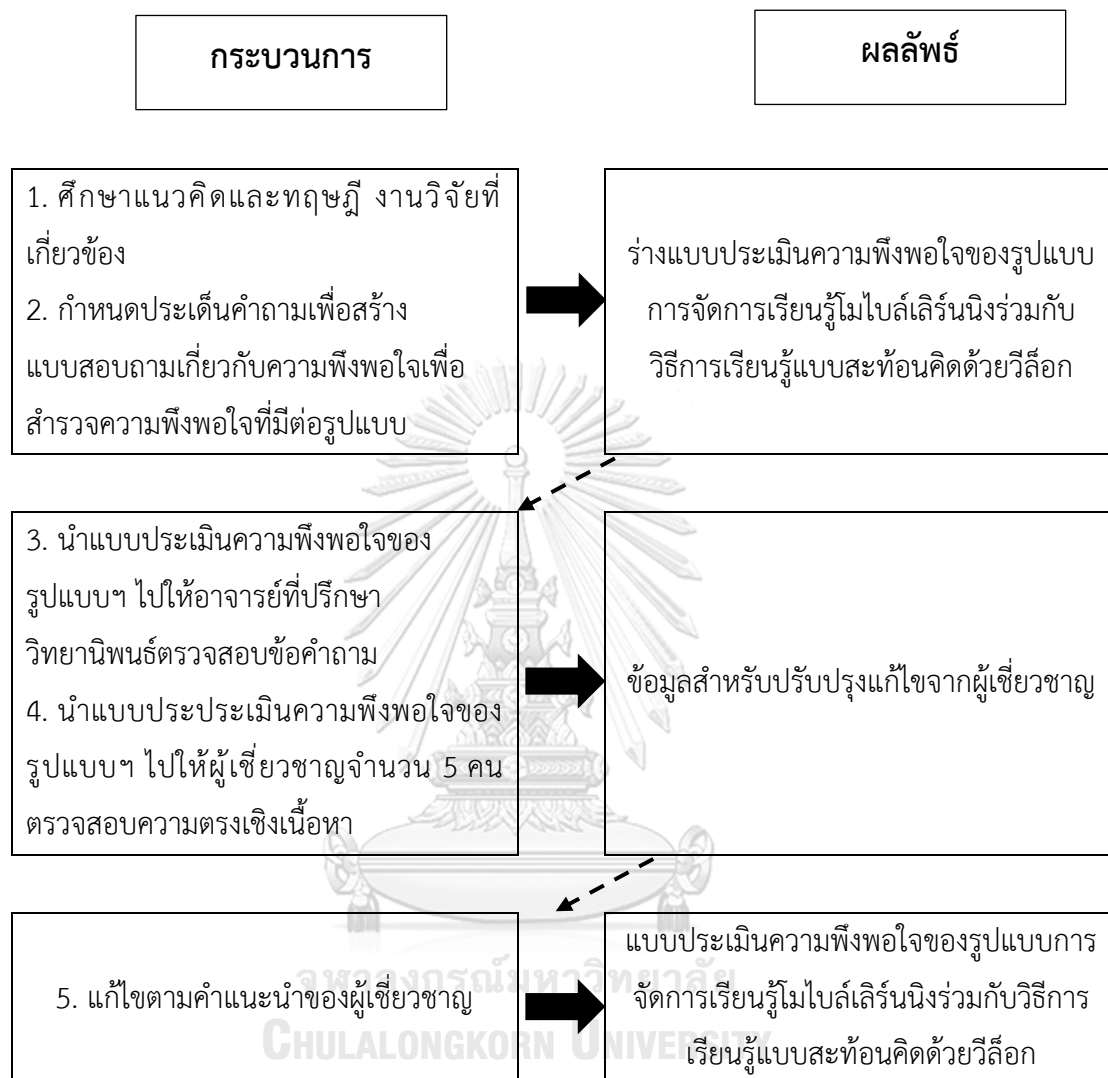
3.3 สร้างแบบวัดความมั่นใจ

- 3.4 นำเสนอแบบทดสอบให้ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยทำการตรวจสอบดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of item Objective Congruence) ซึ่งมีวิธีการให้คะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	+1	หมายถึง	ข้อที่สอดคล้อง
ระดับคะแนน	0	หมายถึง	ข้อที่ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง
ระดับคะแนน	-1	หมายถึง	ข้อที่ไม่สอดคล้อง

3.5 ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมก่อนนำไปทดลองใช้จริง

ภาพที่ 19 แสดงขั้นตอนการพัฒนาแบบประเมินความพึงพอใจของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์
 เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อค



4. แบบประเมินความพึงพอใจของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เรียนรู้ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อค มีขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ดังนี้

4.1 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.2 กำหนดประเด็นคำถามเพื่อสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจเพื่อสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เรียนรู้ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อค เพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้มาตราวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของ Likert โดยมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับตามความคิดเห็น โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	หมายถึง	เห็นด้วย
3	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
2	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

4.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจของรูปแบบฯ ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบข้อคำถาม และดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำ

4.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจของรูปแบบฯ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คนตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4.5 ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมก่อนนำไปทดลองใช้จริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เรียนรู้ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อค เพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา เป็นวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi – Experimental Research) ซึ่งเป็นรูปแบบแผนการวิจัยกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest and Posttest Design) โดยทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 150 คน

E	O1	X	O2
---	----	---	----

เมื่อ	E	หมายถึง	กลุ่มทดลอง
	O1	หมายถึง	มีการทดสอบก่อนเรียน
	X	หมายถึง	ได้รับการทดลองใช้รูปแบบฯ
	O2	หมายถึง	มีการทดสอบหลังเรียน

ขั้นตอนดำเนินการทดลอง

โดยมีขั้นตอนดำเนินการทดลอง ดังนี้

1. แนะนำผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมโบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือก เพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

2. ทดสอบความมั่นใจ ก่อนการเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมโบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือก เพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยให้ผู้เรียนทำแบบวัดความมั่นใจ ประเมินผู้เรียนจากแบบทดสอบความมั่นใจ

3. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมโบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือก เพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งมีกระบวนการ ดังนี้



ตารางที่ 5 แสดงขั้นตอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อก เพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

ขั้นตอน	กิจกรรม	เครื่องมือ	ระยะเวลา
ประสานความร่วมมือ และเตรียมความพร้อม	ครู และผู้เชี่ยวชาญกำหนดขอบเขตการเรียนรู้ของนักเรียน และร่วมกันสร้างบทเรียนโมบายล์เลิร์นนิ่ง	-	1 เดือนก่อนการทดลอง
สำรวจพื้นที่ เก็บข้อมูล	นักเรียนศึกษาบริบทภายในโรงเรียน จัดบันทึกข้อมูลที่ได้และปัญหาที่พบ	บทเรียนโมบายล์เลิร์นนิ่ง	1 สัปดาห์
วิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาความต้องการของนักเรียน	นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลภายในกลุ่ม จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ความต้องการของนักเรียน จากนั้นร่วมกันหาข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหา และสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม	นินจา โดยใช้ออป-ฟลิเคชัน	1 สัปดาห์
ขั้นระดมความคิดกลุ่ม	นักเรียนสะท้อนความคิดเห็น ความรู้สึก แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่ม นำเสนอปัญหาที่พบ และแนวทางแก้ไขปัญหา	บทเรียนโมบายล์เลิร์นนิ่ง แอป	1 สัปดาห์
ขั้นการเขียนแบบร่างและแก้ไขแบบร่าง	นักเรียนเขียนแบบร่าง นักเรียนรับฟังคำแนะนำ ข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ แก้ไขและปรับปรุง	ฟลิเคชันตัดต่อวิดีโอ	1 สัปดาห์
ขั้นการถ่าย	นักเรียนลงมือทำ Vlog ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้วีล็อกโดยการพูดเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ		1 สัปดาห์
ขั้นอัปโหลดและรับฟังคำแนะนำ	นักเรียนนำเสนอชิ้นงานวิดีโอ Vlog		1 สัปดาห์
ขั้นการถ่ายครั้งที่ 2	นักเรียนนำคำแนะนำมาปรับแก้ไข และลงมือถ่าย Vlog ครั้งที่ 2		1 สัปดาห์

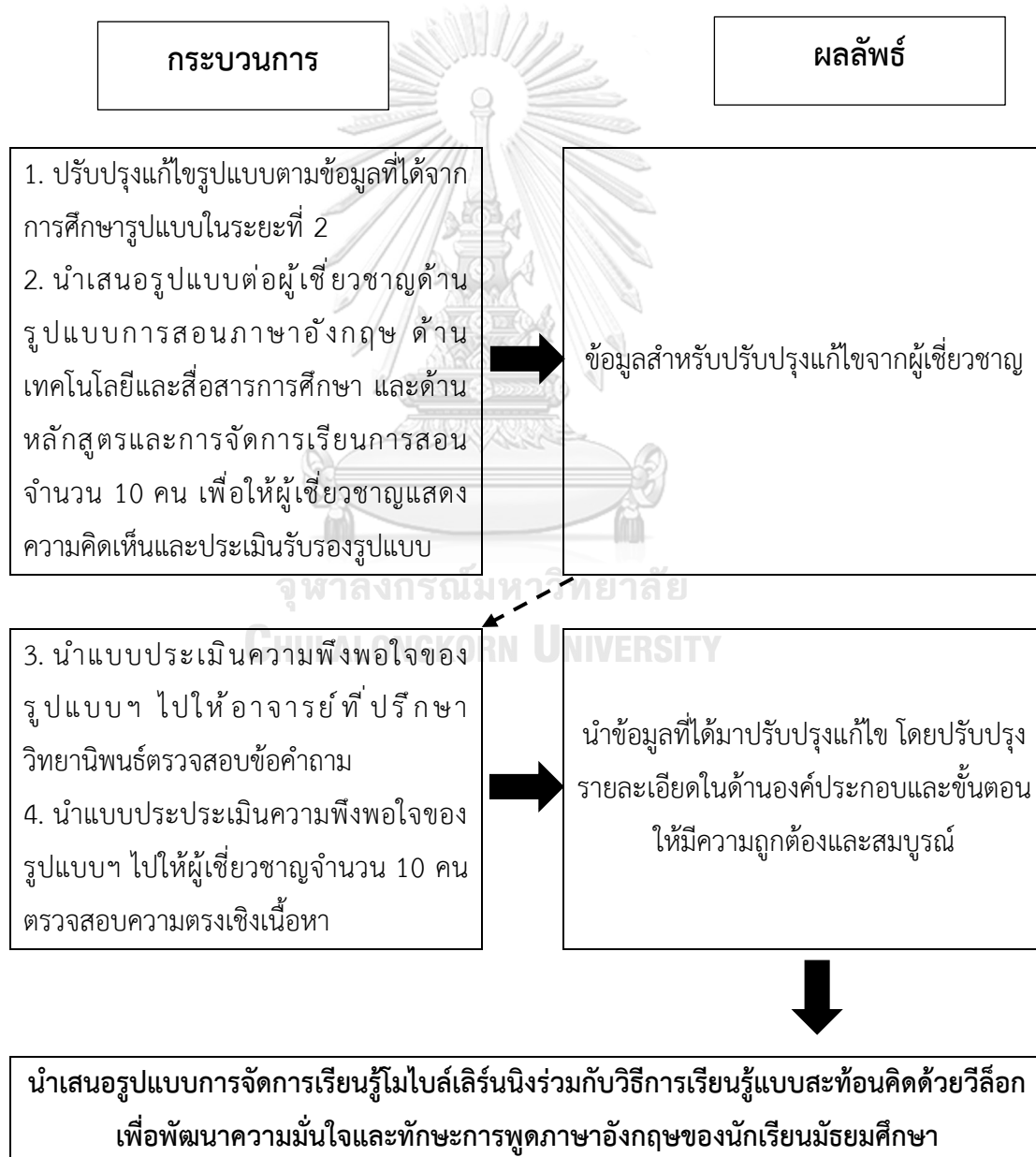
ขั้นตอน	กิจกรรม	เครื่องมือ	ระยะเวลา
ขั้นสะท้อนความคิดเห็น	ครู และนักเรียน ร่วมกันประเมินผลชิ้นงาน สรุปผลการดำเนินการ และข้อเสนอแนะ	บทเรียน โมบายล์เลิร์ นนิ่ง แอป ฟลิเคชันตัด ต่อวิดีโอ และช่อง แสดงความ คิดเห็น	1 สัปดาห์

4. ทดสอบความมั่นใจ หลังการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิงร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อค เพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้แบบความมั่นใจ

ระยะที่ 3 การนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

การวิจัยในระยะที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญรับรองรูปแบบฯ โดยนำผลที่ได้จากการศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือก เพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา มาดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญรับรองรูปแบบ เพื่อนำเสนอรูปแบบต่อไป โดยมีขั้นตอน ดังแผนภาพต่อไปนี้

ภาพที่ 20 แผนภาพแสดงขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือในระยะที่ 3



ขั้นตอนการนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบ สะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

1. ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบตามข้อมูลที่ได้จากการศึกษารูปแบบในระยะที่ 2
2. นำเสนอรูปแบบต่อผู้เชี่ยวชาญด้านรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ ด้านเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา และด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน 10 คน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ แสดงความคิดเห็นและประเมินรับรองรูปแบบ
3. นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข โดยปรับปรุงรายละเอียดในด้านองค์ประกอบและขั้นตอน ให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์

ตัวอย่างในการดำเนินการวิจัย

ตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ ด้านเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา และด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนจำนวน 10 คน ซึ่งได้มาจากการ เลือกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ ที่มีคุณสมบัติดังนี้
 - 1) เป็นอาจารย์ผู้สอน หรือผู้มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี ในด้านการสอน ภาษาอังกฤษ
 - 2) เป็นผู้มีประสบการณ์ในการเขียนหนังสือ หรือตำรา หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การสอนภาษาอังกฤษ
2. ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่มีคุณสมบัติดังนี้
 - 1) เป็นอาจารย์ผู้สอน หรือผู้มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี ในด้านเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษาและ/หรือ
 - 2) เป็นผู้มีประสบการณ์ในการเขียนหนังสือ หรือตำรา หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องใน ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
3. ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ที่มีคุณสมบัติดังนี้
 - 1) เป็นอาจารย์หรือผู้มีประสบการณ์ทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีประสบการณ์อย่างน้อย 3 ปีและ/หรือ
 - 2) เป็นผู้มีประสบการณ์ในการเขียนหนังสือ หรือตำรา หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องใน ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในระยะที่ 3 ได้แก่

1. แบบรับรองรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิด ด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ

1. แบบรับรองรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิด ด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา มีขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 กำหนดประเด็นคำถามเพื่อพัฒนาแบบรับรองรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยประเมินเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Scale) และแบบปลายเปิด แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

1.3 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อก เพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน 5 คน แสดงความคิดเห็นและประเมินรับรองรูปแบบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่ออธิบายข้อมูลทั่วไป

2. วิเคราะห์ข้อมูลทักษะพูดภาษาอังกฤษก่อน-หลังเรียนโดยใช้สถิติ Dependent Sample t-test

3. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบคะแนนระหว่างความมั่นใจของนักเรียนก่อนเรียน และความมั่นใจของนักเรียนหลังเรียน ของกลุ่มทดลอง โดยใช้สถิติ Dependent Sample t-test

4. วิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ระหว่างทักษะภาษาอังกฤษและระดับความมั่นใจในการเขียนและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson correlation) เพื่อ

หาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะภาษาอังกฤษและระดับความมั่นใจในการเขียนและพูดภาษาอังกฤษ
 ของนักเรียน โดยใช้การแปลค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ คือ หากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเข้าใกล้
 -1 หรือ +1 แสดงถึงการมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง แต่หากมีค่าเข้าใกล้ 0 แสดงถึง การมี
 ความสัมพันธ์กันในระดับน้อย หรือไม่มีเลย สำหรับการพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ใช้เกณฑ์
 ดังนี้ Dennis E. Hinkle, William Wiersma และ Stephen G. Jurs (1998)

0.90 - 1.00	มีความสัมพันธ์กันสูงมาก
0.70 - 0.90	มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง
0.50 - 0.70	มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง
0.30 - 0.50	มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ
0.00 - 0.30	มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
2. เพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
3. เพื่อนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ และนำเสนอตามลำดับเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

ระยะที่ 2 การศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

ระยะที่ 3 การนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

การวิจัยในระยะที่ 1 นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ประกอบไปด้วย 2 ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงศึกษาข้อมูลที่ได้จากการวิจัยระยะที่ 1
2. ศึกษาผลการประเมินและความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ 15 คน โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน 1. ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 5 คน 2. ด้านภาษาอังกฤษ 5 คน 3. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 5 คน เพื่อปรับปรุงให้เครื่องมือมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

1. ผลการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงศึกษาข้อมูลที่ได้จากการวิจัยระยะที่ 1

ผลการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงศึกษาข้อมูลที่ได้จากการวิจัยระยะที่ 1 และนำข้อมูลที่ได้รับมาร่างเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อก เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนรู้ โดยโมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อก เพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มีเครื่องมือที่พัฒนาอยู่ 3 ส่วน ดังต่อไปนี้

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อก เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจของนักเรียน
2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจของนักเรียนและเครื่องมือที่ใช้สำหรับประเมินการวิจัย ได้แก่
 - 2.1 แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน ซึ่งใช้สำหรับประเมินทักษะการพูดเท่านั้น โดยมีลักษณะเป็นข้อคำถาม 4 ตัวเลือก
 - 2.2 แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 5 ด้าน คือ 1) การออกเสียง (Pronunciation) 2) ไวยากรณ์ (Grammar) 3) คำศัพท์ (Vocabulary) 4) ความคล่องแคล่วของการใช้ภาษา (Fluency) 5) ความเข้าใจ (Comprehension)
3. แบบวัดระดับความมั่นใจในการใช้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

องค์ประกอบของโมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจของนักเรียน ประกอบไปด้วยองค์ประกอบ ดังนี้

โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ประกอบด้วย 6 ส่วนหลัก ได้แก่

1) **ระบบจัดการหลัก** ประกอบไปด้วย ระบบสมาชิก มีการ ลงชื่อเข้าใช้ผ่าน Gmail สามารถเข้าถึง ระบบหน้าหลักของห้องเรียนได้ ซึ่งมีหน้าตาของการประกาศ การแสดงความคิดเห็นและการส่งงานในระบบส่งงานสามารถ แนบไฟล์ได้หลากหลายรูปแบบผ่าน Google drive หรือ แนบไฟล์ภาพ วิดีโอ เอกสารได้โดยตรง ทั้งนี้ไฟล์ที่แนบส่งจะถูกเก็บสำรองไว้ที่ Google drive ของนักเรียน และครูผู้สอน

2) **อุปกรณ์เคลื่อนที่แบบพกพา** เป็นอุปกรณ์ที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตและสามารถดาวน์โหลด แอปพลิเคชัน หรือติดตั้งโปรแกรมได้ ทั้งระบบ iOS และ Android และสะดวกในการพกพาไปเรียนใดก็ได้

3) **ผู้เรียน** นักเรียนที่มีบัญชี Google ของโรงเรียน และสมัครเข้าห้องเรียนและได้รับการยอมให้เข้าร่วมห้องเรียนโดยครูผู้สอน

4) **เนื้อหาบทเรียน** เนื้อหาบทเรียนที่ครูผู้สอนแนบไว้ให้ในห้องเรียนออนไลน์ โดยสามารถเป็นได้ทั้งไฟล์เอกสาร ไฟล์วิดีโอ หรือ URL เพื่อเข้าไปศึกษาในเว็บไซต์

5) **โปรแกรมเสริม** เป็นโปรแกรมสำเร็จรูปใช้งานผ่านเว็บเบราว์เซอร์ (web browser) เพื่อช่วยให้นักเรียนตรวจสอบข้อแก้ไขทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียน

6) **แบบทดสอบ** เป็นแบบทดสอบที่สามารถเข้าทำผ่านอุปกรณ์เคลื่อนที่แบบพกพาของนักเรียนสามารถเป็นแบบทดสอบอัตโนมัติหรือปรนัยก็ได้ สามารถกำหนดคะแนน กำหนดเวลาในการทำแบบทดสอบ แสดงคำตอบหรือไม่ก็ได้ อีกทั้งยังสามารถแนบไฟล์รูปภาพในข้อสอบได้

แผนการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน สามารถแบ่งได้เป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. การเตรียม

1.1 การปฐมนิเทศ อธิบายให้ผู้เรียนทราบรายละเอียดการสอนในเนื้อหาวิชา การวัดประเมินผล และวิธีการเรียนในโมบายล์เลิร์นนิ่งโดยมีตัวอย่างเพื่อช่วยเสริมความเข้าใจของผู้เรียน

1.2 แนะนำบทเรียนในโมบายล์เลิร์นนิ่ง การลงทะเบียนเรียน การใช้เครื่องมือในการตัดต่อวิดีโอเพื่อทำ Vlog และฝึกการใช้เครื่องมือต่างๆของบทเรียน

1.3 ทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนการเรียน โดยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

2. การเตรียมเนื้อหา

การเตรียมเนื้อหาครูผู้สอนจัดเตรียมเนื้อหาที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ผ่านโมไบล์เลิร์นนิ่ง เช่น เอกสารในรูปแบบไฟล์ .pdf วิดีโอการบรรยายเนื้อหา แบบทดสอบในรูปแบบออนไลน์

3. ขั้นตอนการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมการรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งประกอบด้วยทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจ โดยมี 7 ขั้นตอน คือ (1) ชั้นแนะนำ (Project introduction) (2) ชั้นศึกษาเนื้อหาพร้อมกันและสะท้อนความคิด (Study and reflection) (3) ชั้นการเขียนแบบร่างวีล็อก (Vlog drafting) (4) ชั้นการแก้ไขแบบร่างวีล็อก (Vlog draft editing) (5) ชั้นการถ่ายวีล็อก (Vlog-filming using smartphones) (6) ชั้นอัปโหลดวีล็อกและรับฟังคำแนะนำ (Upload vlogs and peer feedback) (7) ชั้นสะท้อนความคิดเห็น (Final reflection) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. **ชั้นแนะนำ (Project introduction)** เป็นชั้นที่แนะนำขั้นตอนให้กับนักเรียนได้รู้จักกับการเรียนรู้ในโมไบล์เลิร์นนิ่ง ชี้แจงขั้นตอน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ รวมถึงเมนูการใช้งานต่างๆ ในโมไบล์เลิร์นนิ่ง
2. **ชั้นศึกษาเนื้อหาพร้อมกันและสะท้อนความคิด (Study and reflection)**
 - 2.1 นักเรียนสะท้อนความคิดเห็น ความรู้สึก แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่ม นำเสนอปัญหาที่พบ แนวทางแก้ไขปัญหา จากประเด็นที่ครูกำหนดให้ในโมไบล์เลิร์นนิ่ง
 - 2.2 นักเรียนศึกษาเนื้อหา และข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ
3. **ชั้นการเขียนแบบร่างวีล็อก (Vlog drafting)** เป็นชั้นที่นักเรียนได้เขียนแบบร่างบทการถ่ายทำ Vlog นักเรียนรับฟังคำแนะนำ ข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ แก้ไขและปรับปรุง
4. **ชั้นการแก้ไขแบบร่างวีล็อกตามคำแนะนำ (Vlog draft editing)** เป็นชั้นที่นักเรียนได้รับการสะท้อนคิดจากครูเกี่ยวกับคำแนะนำ การแก้ไขด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษจากการเขียนแบบร่างในครั้งแรกตามคำแนะนำ และนักเรียนได้กลับไปแก้ไขข้อผิดพลาดด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษให้มีความถูกต้องมากยิ่งขึ้น
5. **ชั้นการถ่ายวีล็อก (Vlog-filming using smartphones)** นักเรียนลงมือทำ Vlog ของตนเองโดยใช้สมาร์ทโฟน (Smartphones) ในการถ่าย Vlog และใช้โมบายแอปพลิเคชัน (Mobile application) ในการติดต่อ
6. **ชั้นอัปโหลดวีล็อกและรับฟังคำแนะนำ (Upload vlogs and peer feedback)** นักเรียนนำเสนอชิ้นงานวิดีโอ Vlog ผ่านการอัปโหลดไปยังโมไบล์เลิร์นนิ่งเพื่อรับฟังคำแนะนำ

7. **ขั้นสะท้อนความคิดเห็น (Final reflection)** ครูและนักเรียน ร่วมกัน สะท้อนความคิดเห็น ประเมินผลชิ้นงาน สรุปผลการดำเนินการ และข้อเสนอแนะ

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดให้นักเรียนกลุ่มทดลองเข้าพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษผ่านโมบิล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อคและเพิ่มระดับความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน

2. ผลจากศึกษาผลการประเมินและความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ 15 คน เพื่อปรับปรุงแก้ไข เครื่องมือให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน 1. ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 5 คน 2. ด้านภาษาอังกฤษ 5 คน 3. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 5 คน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดรูปแบบการประเมินดังต่อไปนี้

2.1 การสอบถามความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบิล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อคเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 5 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ 5 คน

2.2 ประเมินและรับรองร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบิล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อคเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 5 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ 5 คน

2.3 การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โมบิล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อคเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญด้านแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 5 คน

2.4 การประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินแบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญด้านแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 5 คน

2.5 การประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสำรวจความพึงพอใจ ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญด้านแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 5 คน

2.6 การประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินความมั่นใจ ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญด้านแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 5 คน

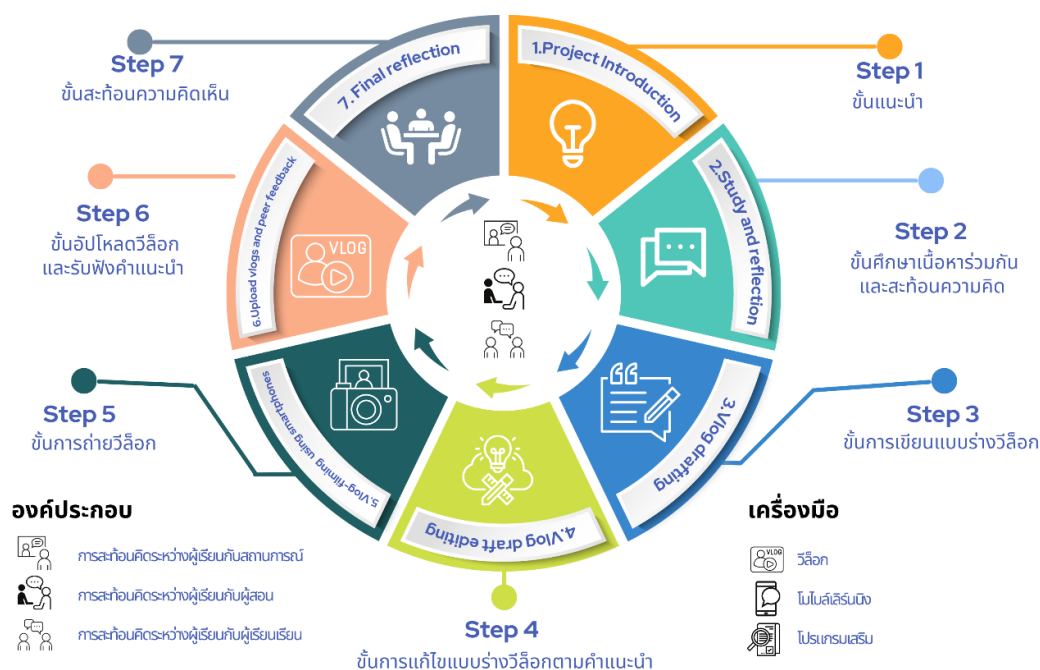
2.7 การแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญด้านแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 5 คน และหาค่าดัชนีความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) จากนักเรียน 42 คน

จากการประเมินและความคิดเห็นข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ได้รับผลการประเมินดังต่อไปนี้

2.1 การสอบถามความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 5 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ 5 คน

จากการศึกษาผลการประเมินและความคิดเห็นข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยจึงได้ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ดังรายละเอียดในภาพที่

21



ภาพที่ 21 รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

สรุปได้ว่า การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดีมาก การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการ

เรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดีมาก การประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินแบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ การประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสำรวจความพึงพอใจ ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ การประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินความมั่นใจ ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ การประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน หาค่าดัชนีความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) พบว่า แบบทดสอบนี้มีความยากง่ายอยู่ในระดับดีถึงดีมาก และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในระดับพอใช้ถึงดีมาก ซึ่งหมายความว่าสามารถนำไปใช้ในการทดลองเพื่อเก็บข้อมูลได้จริง

ระยะที่ 2 การศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

การนำเสนอผลนี้จะตอบคำถามวิจัย การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษหรือไม่

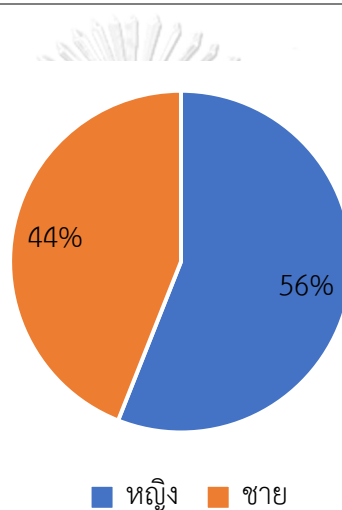
ผู้วิจัยได้นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็น นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 150 คน ระยะเวลาในการทดลอง 6 สัปดาห์ คิดเป็นจำนวน 12 ชั่วโมง จากนั้นดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ตอน ได้แก่

1. รายละเอียดกลุ่มตัวอย่าง
2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนทดลองและหลังทดลอง
3. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ
4. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษกับระดับความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ
5. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อก

ตอนที่ 1 รายละเอียดกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ดังต่อไปนี้
ตารางที่ 6 รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	n = 150	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. หญิง	84	56
2. ชาย	66	44
รวม	150	100



ภาพที่ 22 รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่าง

จากตารางที่ 6 และภาพที่ 22 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 56 (84คน) และเพศชายร้อยละ 44 (66คน) ทั้งหมดอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนทดลองและหลังทดลอง

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนทดลองและหลังทดลอง

แบบวัดทักษะ	จำนวน	คะแนนเฉลี่ย(\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน	t-test	Sig.
การพูด	นักเรียน	(เต็ม 25 คะแนน)	มาตรฐาน		
ภาษาอังกฤษ	(N)		(S.D.)		
ก่อนเรียน	150	12.49	2.51	28.87	.001*
หลังเรียน	150	20.02	2.25		

*p < .05

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้านการใช้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน ($\bar{X} = 12.49$, S.D. = 2.51) และหลังเรียน ($\bar{X} = 20.02$, S.D. = 2.25) โดยทดสอบ สมมติฐานด้วยค่าเฉลี่ยของประชากรด้วยสถิติที(t-test) ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โมโบลีร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อน คิดด้วยวิถีสอกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน

จำนวน นักเรียน(N)	คะแนน เต็ม	คะแนนเฉลี่ย(\bar{X})		ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	
150	20	12.49	20.02	0.6019

จากตารางที่ 8 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โมโบลีร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวิถีสอกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน เท่ากับ 0.6019 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.6019 หรือร้อยละ 60.19

ดังนั้น จากตารางที่ 7 และ 8 พบว่านักเรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ร้อยละ 60.19 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย

ความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ	คะแนน		ก่อนเรียน		หลังเรียน		t-test	Sig.
	เต็ม	ระดับ	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
3. ด้านความคิดสร้างสรรค์								
7. ชอบการเรียนรู้/ทำสิ่งแปลกใหม่อยู่เสมอ	5	น้อย	1.72	.76	3.95	.93	ปานกลาง	
8. ชอบนำเสนอความคิดเห็นใหม่ๆ	5	น้อย	1.73	.78	3.60	1.07	ปานกลาง	
9. ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เทรนด์ใหม่ๆของประเทศไทยที่ใช้ภาษาอังกฤษอยู่เสมอ เช่น ซีรีส์ เพลง อาหาร เป็นต้น	5	น้อย	1.57	.73	3.88	1.03	ปานกลาง	
รวม	5	น้อย	1.67	.45	4.00	.67	มาก	34.69
4. ด้านความมั่นใจ								
10. ไม่รู้สึกเศร้าเสียใจเมื่อได้รับการตำหนิหรือวิจารณ์เมื่อพยายามเต็มความสามารถแล้ว	5	น้อย	1.79	.78	3.66	1.09	ปานกลาง	
11. รู้สึกพึงพอใจกับสถานภาพของตนเองในห้องเรียน	5	น้อย	1.80	.88	3.82	.98	ปานกลาง	
12. ยอมรับผิดด้วยตนเอง เมื่อทำในสิ่งที่ผิดพลาด	5	น้อย	1.62	.82	4.34	.92	มาก	
รวม	5	น้อย	1.74	.48	4.20	.63	มาก	37.16
5. ด้านความปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์สังคม								
13. ชอบช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานเสมอ	5	น้อย	1.42	.63	4.08	.83	มาก	

ความสนใจในการพูดภาษาอังกฤษ	คะแนน เต็ม	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t-test	Sig.
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}		
14. สามารถทำงานกับกลุ่มเพื่อนที่ไม่สนิทได้	5	1.45	.64	น้อย	4.06	.96	มาก
15. ชอบทำงานกลุ่มมากกว่าการทำงานคนเดียว	5	1.46	.60	น้อย	3.74	1.18	ปานกลาง
รวม	5	1.44	.38	น้อย	4.16	.58	มาก
รวมทั้ง 5 ด้าน	5	1.62	.73	น้อย	3.79	1.01	ปานกลาง

*p < .05

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษกับระดับความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษกับระดับความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สามารถแสดงได้ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์อย่างง่าย (r) ระหว่างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ (X) และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ (Y) ของนักเรียน

X หมายถึง ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

Y1 หมายถึง ความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ

Y2 หมายถึง ความมั่นใจด้านความกล้าแสดงออกของนักเรียน

Y3 หมายถึง ความมั่นใจด้านความเป็นผู้นำของนักเรียน

Y4 หมายถึง ความมั่นใจด้านความคิดสร้างสรรค์

Y5 หมายถึง ความมั่นใจด้านความมั่นคงทางจิตใจ

Y6 หมายถึง ความมั่นใจด้านความปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์สังคม

	X	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
X	1.000						
Y1	.671*	1.000					
Y2	.078	-.035	1.000				
Y3	.048	.036	.000	1.000			
Y4	.172	-.180	.140	-.010	1.000		
Y5	.062	-.086	-.062	.011	-.010	1.000	
Y6	.070	-0.45	.139	.008	.101	-.013	1.000

* $p < .05$

จากตารางที่ 10 พบว่า ค่าความสัมพันธ์อย่างง่าย (r) ระหว่างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ (X) ความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ ($Y1$) ของนักเรียนมีค่า .671 มั่นใจด้านความกล้าแสดงออก($Y2$) ของนักเรียนมีค่า .078 มั่นใจด้านความเป็นผู้นำ($Y3$) ของนักเรียนมีค่า .048 มั่นใจด้านความคิดสร้างสรรค์ ($Y4$) ของนักเรียนมีค่า .172 มั่นใจด้านความมั่นคงทางจิตใจ ($Y5$) ของนักเรียนมีค่า .062 และมั่นใจด้านความปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์สังคม ($Y6$) ของนักเรียนมีค่า .070 ซึ่งทักษะการพูดภาษาอังกฤษ (X) และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ ($Y1$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 6 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วย
วีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา**

ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบ
สะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา
สามารถแสดงได้ดัง

**ตารางที่ 11 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วย
วีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา**

ความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ช่วยให้เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.20	.85	มาก
2. สามารถส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้	4.18	.84	มาก
3. ความทันสมัย แปลกใหม่ของเทคโนโลยี	4.16	.77	มาก
4. ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการเรียน	4.15	.84	มาก
5. ความสะดวกใช้งานง่าย	4.08	.98	มาก
6. ความเหมาะสมของเนื้อหาบทเรียนในโมบายล์เลิร์นนิ่ง	4.06	.78	มาก
รวม	4.13	0.84	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้
แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน
มัธยมศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีมากเรียน ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า
ความพึงพอใจด้านช่วยให้เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.85)
ด้านการส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้ ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.84) ด้านความทันสมัย แปลก
ใหม่ของเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.77) ด้านความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการ
เรียน ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.84) ด้านความสะดวกใช้งานง่าย ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.98) และด้าน
ความเหมาะสมของเนื้อหาบทเรียนในโมบายล์เลิร์นนิ่ง ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.78)

ตารางที่ 12 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

ความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนการสอน			
1.1 การปฐมนิเทศ	3.98	.85	พอใช้
1.2 การแนะนำเครื่องมือในการเรียนการสอน	4.02	.88	มาก
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
2.1 ครูมีวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ	4.24	.85	มาก
2.2 การทบทวนความรู้เดิมทำให้เข้าใจบทเรียนใหม่มากยิ่งขึ้น	4.09	.79	มาก
2.3 กิจกรรมภาคปฏิบัติเป็นการฝึกใช้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้จริง	4.06	.88	มาก
2.4 กิจกรรมในห้องเรียนทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น	3.96	.91	พอใช้
2.5 กิจกรรมในห้องเรียนทำให้นักเรียนได้สะท้อนคิดมากขึ้น	4.00	.87	มาก
2.6 กิจกรรมในห้องเรียนช่วยให้เพิ่มปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน	4.07	.86	มาก
2.7 กิจกรรมในห้องเรียนช่วยให้เพิ่มปฏิสัมพันธ์กับครู	4.11	.80	มาก
3. ชั้นสรุป			
3.1 การทบทวนบทเรียนซ้ำช่วยให้จดจำโครงสร้างและสามารถแต่งประโยคได้มากขึ้น	4.08	.87	มาก
4. กิจกรรมนอกห้องเรียน			
4.1 ท่านทบทวนเนื้อหาบทเรียนผ่านโมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อฝึกทักษะการพูดเป็นประจำ	3.80	.96	พอใช้
4.2 การใช้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือก ทำให้ท่านเกิดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ	3.83	.89	พอใช้

ความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4.3 การใช้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อก ช่วยเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างท่านกับครู	3.94	.84	พอใช้
4.4 การใช้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อก ช่วยเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างท่านกับเพื่อนร่วมชั้น	3.97	.91	พอใช้
รวม	4.13	0.85	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับที่ดีมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.85)

ระยะที่ 3 การนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

การนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการศึกษาผลของการใช้รูปแบบมาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบฯ แล้วนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน ประเมินรับรองรูปแบบฯ

ผลการนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 4.8 โดยมีเกณฑ์ในการวิเคราะห์ดังนี้

4.50 - 5.00 = มากที่สุด

3.50 - 4.49 = มาก

2.50 - 3.49 = ปานกลาง

1.50 - 2.49 = น้อย

1.00 - 1.49 = น้อยที่สุด

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อคเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

หัวข้อการประเมิน	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. รูปแบบการสอนสอดคล้องกับแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการสอน	4.8	0.42	ดีมาก
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ระบุลักษณะของผู้เรียนที่ต้องการพัฒนา สอดคล้องกับรูปแบบการสอน	4.6	0.52	ดีมาก
3. ขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบ ประกอบด้วย			
3.1 การเตรียมผู้เรียน	5	0.00	ดีมาก
3.2 การเตรียมเนื้อหา	4.6	0.52	ดีมาก
3.3 กิจกรรมการเรียนการสอน	4.9	0.32	ดีมาก
3.4 การวัดและประเมินผล	4.7	0.48	ดีมาก
4. การเตรียมบทเรียนในโมไบล์เลิร์นนิ่ง			
4.1 จุดประสงค์การเรียนรู้	5	0.00	ดีมาก
4.2 ขั้นตอนการเรียนรู้	5	0.00	ดีมาก
4.3 ความรู้ที่จำเป็นสำหรับการเรียน	5	0.00	ดีมาก
4.4 การแจ้งผลการทดสอบในการเรียน	4.9	0.32	ดีมาก
5. กิจกรรมการสอนบทเรียนในโมไบล์เลิร์นนิ่ง			
5.1 มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.8	0.42	ดีมาก
5.2 กิจกรรมมีความน่าสนใจ	4.9	0.32	ดีมาก
5.3 ผู้สอนให้ผลป้อนกลับกับผู้เรียน	4.9	0.32	ดีมาก
5.4 ผู้เรียนได้มีการสะท้อนคิด	4.9	0.32	ดีมาก
5.5 เปิดโอกาสผู้เรียนสามารถใช้ความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.8	0.42	ดีมาก
6. การเตรียมผู้เรียน เพื่อความพร้อมในการเรียนการสอน			
6.1 การให้คำแนะนำขั้นตอนในการเข้าใช้งานโมไบล์เลิร์นนิ่ง	4.9	0.32	ดีมาก
6.2 การตรวจสอบการเข้าสู่ระบบของผู้เรียน	4.7	0.48	ดีมาก

หัวข้อการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6.3 การศึกษารายละเอียดจากบทเรียนในโมไบล์เลิร์นนิ่ง	4.8	0.42	ดีมาก
7 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับกระบวนการสะท้อนคิดด้วยวีล็อก			
7.1 ชั้นแนะนำ (Project introduction)	5	0.00	ดีมาก
7.2 ชั้นศึกษาเนื้อหาพร้อมกันและสะท้อนความคิด (Study and reflection)	4.9	0.32	ดีมาก
7.3 ชั้นการเขียนแบบร่างวีล็อก (Vlog drafting)	4.9	0.32	ดีมาก
7.4 ชั้นการแก้ไขแบบร่างวีล็อก (Vlog draft editing)	4.9	0.32	ดีมาก
7.5 ชั้นการถ่ายวีล็อก (Vlog-filming using smartphones)	5	0.00	ดีมาก
7.6 ชั้นอัปโหลดวีล็อกและรับฟังคำแนะนำ (Upload vlogs and peer feedback)	4.9	0.32	ดีมาก
7.7 ชั้นสะท้อนความคิดเห็น (Final reflection)	4.9	0.32	ดีมาก
8. การประเมิน			
8.1 ประเมินผลงาน Vlog	4.8	0.42	ดีมาก
8.2 ประเมินจากแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	4.9	0.32	ดีมาก
8.3 ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการสะท้อนคิด			
9. โดยภาพรวม รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น สามารถนำไปใช้ได้จริงในระดับใด	4.8	0.42	ดีมาก
รวม	4.87	0.28	ดีมาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับดีมากทุกข้อผลโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.28) หมายความว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจของนักเรียนมัธยมศึกษา ที่พัฒนาขึ้นตามความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

บทที่ 5

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดของรูปแบบ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 บทนำ

1. หลักการและเหตุผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

1. องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา
2. ขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 3 การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ไปใช้ปฏิบัติ

1. วิธีการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษไปใช้
2. เงื่อนไขของการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษไปใช้

ตอนที่ 1 บทนำ

1. หลักการและเหตุผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

หลักการและเหตุผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่ง

1. การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งผู้สอนควร คำนึงถึงความพร้อมของอุปกรณ์การใช้งานของผู้เรียน และการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต และผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำในการเข้าไปเรียนรู้ในโมไบล์เลิร์นนิ่ง และกระตุ้นติดตามผู้เรียนอยู่เสมอ
2. การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ควรมีความยืดหยุ่น ปรับเหมาะสมกับผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เข้าไปเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบเช่น รูปแบบผสมผสานเวลา และไม่ผสมผสานเวลา
3. ครูผู้สอน ควรคำนึงถึงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และกลุ่มเป้าหมาย ควรเตรียมภาระงานที่เหมาะสมและคำนึงถึงประสิทธิภาพและความหมายหลายของอุปกรณ์

หลักการและเหตุผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสะท้อนคิด

1. ให้ผู้เรียนได้เกิด กระบวนการคิด ที่มีการคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงข้อมูลต่างๆในการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน
2. สะท้อนคิดระหว่าง ผู้สอนกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับสถานการณ์ เพื่อให้เกิดการคิดอย่างมีลำดับและเหตุผล
3. ผู้สอนควรเลือกช่องทาง รูปแบบในการสะท้อนคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในการสะท้อนคิด โดยมีกระบวนการ ดังนี้ 1.การอธิบาย (Description) 2. ความรู้สึกต่อสถานการณ์ (Feelings) 3. การประเมินผล (Evaluation) 4. การวิเคราะห์ (Analysis) 5. การสรุปผล (Conclusion)

2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
2. เพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
3. เพื่อนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อก เพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

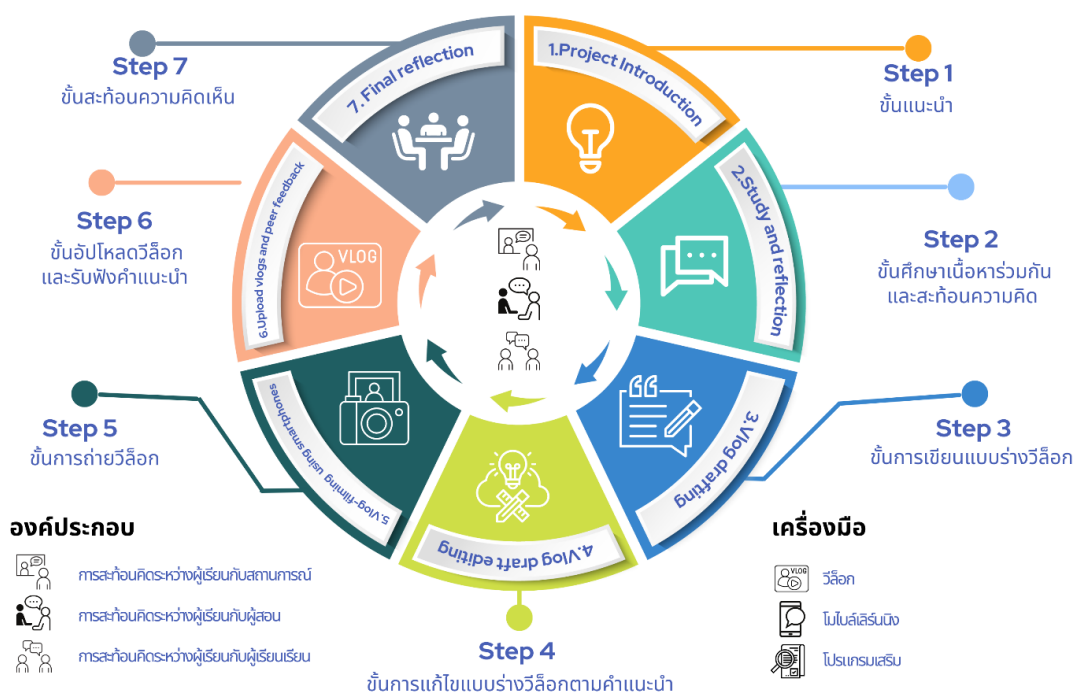
รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาประกอบด้วยรายละเอียด 2 ส่วน ได้แก่ องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา และ ขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อก เพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา มีทั้งหมด 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การสะท้อนคิดระหว่างผู้เรียนกับสถานการณ์
2. การสะท้อนคิดระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน
3. การสะท้อนคิดระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนเรียน

ขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา มีทั้งหมด 7 ขั้นตอนดังนี้

1. ขึ้นแนะนำ (Project introduction)
2. ขึ้นศึกษาเนื้อหาพร้อมกันและสะท้อนความคิด (Study and reflection)
3. ขึ้นการเขียนแบบร่างวีล็อก (Vlog drafting)
4. ขึ้นการแก้ไขแบบร่างวีล็อกตามคำแนะนำ (Vlog draft editing)
5. ขึ้นการถ่ายวีล็อก (Vlog-filming using smartphones)
6. ขึ้นอัปโหลดวีล็อกและรับฟังคำแนะนำ (Upload vlogs and peer feedback)
7. ขึ้นสะท้อนความคิดเห็น (Final reflection)



ภาพที่ 23 รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

รายละเอียดขององค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกฯ มี 3 องค์ประกอบดังนี้

1. การสะท้อนคิดระหว่างผู้เรียนกับสถานการณ์ นักเรียนมีการแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น อีกทั้งยังได้คิด วิเคราะห์ หาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
2. การสะท้อนคิดระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน นักเรียนสะท้อนคิด แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูผู้สอนโดยตรง ผ่านช่องทางโมบายล์เลิร์นนิ่ง ทั้งในรูปแบบ

ส่วนตัวและส่วนร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการ โดยเป็นผู้คอยช่วยเหลือ กำชับ กระตุ้น ติดตามนักเรียนตลอดการดำเนินการ

3. การสะท้อนคิดระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนเรียน นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้สึก แสดงความคิดเห็น กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนจากกิจกรรมที่ครูผู้สอนกำหนดให้ และได้ช่วยกันหาแนวทางการแก้ไขปัญหาเมื่อเผชิญกับปัญหา

ขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

ขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกฯ มีทั้งหมด 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. **ขั้นแนะนำ (Project introduction)** เป็นขั้นที่แนะนำขั้นตอนให้กับนักเรียนได้รู้จักกับการเรียนรู้ในโมบายล์เลิร์นนิ่ง ชี้แจงขั้นตอน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ รวมถึงเมนูการใช้งานต่างๆ ในโมบายล์เลิร์นนิ่ง
2. **ขั้นศึกษาเนื้อหาร่วมกันและสะท้อนความคิด (Study and reflection)**
 - 2.1 นักเรียนสะท้อนความคิดเห็น ความรู้สึก แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่ม นำเสนอปัญหาที่พบ แนวทางแก้ไขปัญหา จากประเด็นที่ครูกำหนดให้ในโมบายล์เลิร์นนิ่ง
 - 2.2 นักเรียนศึกษาเนื้อหา และข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ
3. **ขั้นการเขียนแบบร่างวีล็อก (Vlog drafting)** เป็นขั้นที่นักเรียนได้เขียนแบบร่างบทการถ่ายทำ Vlog นักเรียนรับฟังคำแนะนำ ข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ แก้ไขและปรับปรุง
4. **ขั้นการแก้ไขแบบร่างวีล็อกตามคำแนะนำ (Vlog draft editing)** เป็นขั้นที่นักเรียนได้รับการสะท้อนคิดจากครูเกี่ยวกับคำแนะนำ การแก้ไขด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษจากการเขียนแบบร่างในครั้งแรกตามคำแนะนำ และนักเรียนได้กลับไปแก้ไขข้อผิดพลาดด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษให้มีความถูกต้องมากยิ่งขึ้น
5. **ขั้นการถ่ายวีล็อก (Vlog-filming using smartphones)** นักเรียนลงมือทำ Vlog ของตนเองโดยใช้สมาร์ทโฟน (Smartphones) ในการถ่าย Vlog และใช้แอปพลิเคชัน (Mobile application) ในการตัดต่อ
6. **ขั้นอัปโหลดวีล็อกและรับฟังคำแนะนำ (Upload vlogs and peer feedback)** นักเรียนนำเสนอชิ้นงานวิดีโอ Vlog ผ่านการอัปโหลดไปยังโมบายล์เลิร์นนิ่งเพื่อรับฟังคำแนะนำ

7. **ขั้นสะท้อนความคิดเห็น (Final reflection)** ครูและนักเรียน ร่วมกัน สะท้อนความคิดเห็น ประเมินผลชิ้นงาน สรุปผลการดำเนินการ และข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 3 การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ไปใช้ปฏิบัติ

การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ไปใช้ปฏิบัติ ประกอบด้วย 1) วิธีการนำรูปแบบฯ ไปใช้ 2) เงื่อนไขของการนำรูปแบบฯ ไปใช้

1. วิธีการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษไปใช้

1.1 ผู้สอนที่นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษไปใช้ ควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนการสอน โดยผู้สอนจะต้องสำรวจและเตรียมความพร้อมด้านเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ผ่านโมบายล์เลิร์นนิ่งและการถ่ายVlog ได้แก่ Smartphone อินเทอร์เน็ต โปรแกรมเสริมหรือแอปพลิเคชันในการถ่ายและตัดต่อ Vlog

1.2 ผู้สอนที่นำรูปแบบฯ ไปใช้ ควรมีการศึกษา LMS (Learning Management System) ระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านโมบายล์เลิร์นนิ่ง การใช้งานต่างๆรวมถึงการสร้างบัญชีผู้ใช้งาน

1.3 ผู้สอนที่นำรูปแบบฯ ไปใช้ ควรมีการปฐมนิเทศเพื่อแนะนำขั้นตอนให้กับนักเรียนได้รู้จักกับการเรียนรู้ในโมบายล์เลิร์นนิ่ง ชี้แจงขั้นตอน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ รวมถึงเมนูการใช้งานต่างๆ ในโมบายล์เลิร์นนิ่ง

1.4 ผู้สอนที่นำรูปแบบฯ ไปใช้ควรมีการ ตรวจสอบการมีส่วนร่วมของนักเรียนในโมบายล์เลิร์นนิ่งเป็นระยะๆตลอดระยะเวลาของการนำรูปแบบฯ ไปใช้เพื่อให้ทราบถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและได้เห็นถึงพัฒนาการทางการเรียนรู้ของผู้เรียน หากเกิดปัญหาขึ้นระหว่างการเรียนรู้ผู้สอนจะสามารถแก้ไขปัญหาได้ทันที

1.5 ผู้สอนที่นำรูปแบบฯ ไปใช้สามารถแจ้งความคืบหน้าในห้องเรียนได้เป็นระยะ เพื่อกระตุ้นผู้เรียนและติดตามผู้เรียน อีกทั้งให้นักเรียนที่ทำงานไม่ทันเวลาได้ติดตามเพื่อที่จะไม่ให้เป็นภาระของนักเรียนในภายหลัง

2. เงื่อนไขของการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษไปใช้

2.1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อก

เพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ประกอบไปด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การสะท้อนคิดระหว่างผู้เรียนกับสถานการณ์ การสะท้อนคิดระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และการสะท้อนคิดระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนเรียน ดังนั้นหากต้องการนำรูปแบบไปใช้และให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผู้สอนควรดำเนินกิจกรรมให้ครอบคลุมทั้ง 3 องค์ประกอบ

2.2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อค เพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ประกอบไปด้วย 7 ขั้นตอน ดังนั้นหากต้องการนำรูปแบบไปใช้และให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผู้สอนควรดำเนินกิจกรรมให้ครอบคลุมทั้ง 7 ขั้นตอน โดยมีระยะเวลาที่กำหนดไว้ครอบคลุมทั้ง 7 ตอนคือ 8 สัปดาห์

2.3 ผู้สอนสามารถเลือกใช้งาน LMS (Learning Management System) ระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านโมบายล์เลิร์นนิ่ง แอปพลิเคชันและโปรแกรมเสริมอื่นๆ ที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับที่ผู้วิจัยเลือก เช่น คุณสมบัติด้านการแสดงความคิดเห็นที่สามารถแสดงได้ทั้งส่วนตัวและส่วนร่วม คุณสมบัติด้านการส่งงาน ติดตามงาน และแจ้งคะแนน คุณสมบัติด้านการตรวจไวยากรณ์เบื้องต้น คุณสมบัติด้านการอัปโหลดวิดีโอ

2.4 ผู้สอนสามารถใช้โปรแกรมเสริมในการติดต่อกับงานหรือแจ้งคะแนนและแจ้งสถานการณ์ส่งงานเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปด้วยความราบรื่น

2.5 บทบาทครูผู้สอนที่นำรูปแบบการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อคเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษไปใช้ ควรกำกับติดต่อและให้คำแนะนำในทุกขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ อีกทั้งยังได้เห็นถึงปัญหาและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาได้ทันที

บทที่ 6

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
2. เพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
3. เพื่อนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

วิธีการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงศึกษาข้อมูลที่ได้จากการวิจัยระยะที่ 1 และศึกษาผลการประเมินและความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ 15 คน โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน 1. ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 5 คน 2. ด้านภาษาอังกฤษ 5 คน 3. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 5 คน และปรับปรุงให้เครื่องมือตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นก่อนนำไปทดลองใช้จริง

ระยะที่ 2 การศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

การศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 150 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ก่อนทดลอง ระยะเวลา 1 เดือนก่อนการทดลอง ครู และผู้เชี่ยวชาญกำหนดขอบเขตการเรียนรู้ของนักเรียน และร่วมกันสร้างบทเรียนโมไบล์เลิร์นนิ่ง
2. สัปดาห์ที่ 1 นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลภายในกลุ่มจากนั้นร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ความต้องการของนักเรียน จากนั้นร่วมกันหาข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหา สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม และทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียน และแบบประเมินความมั่นใจก่อนเรียน
3. สัปดาห์ที่ 2 – 6 นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลภายในกลุ่มจากนั้นร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาความต้องการของนักเรียน จากนั้นร่วมกันหาข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหา และสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม นักเรียนสะท้อนความคิดเห็น ความรู้สึก แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่ม นำเสนอปัญหาที่พบ และแนวทางแก้ไขปัญหา นักเรียนเขียนแบบร่าง นักเรียนรับฟังคำแนะนำ ข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ แก้ไขและปรับปรุง นักเรียนลงมือทำ Vlog ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้วีล็อกโดยการพูดเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ นักเรียนนำเสนอชิ้นงานวิดีโอ Vlog
4. สัปดาห์ที่ 7 นักเรียนนำคำแนะนำมาปรับแก้ไข และลงมือถ่าย Vlog ครั้งที่ 2 ครู และนักเรียน ร่วมกันประเมินผลชิ้นงาน สรุปผลการดำเนินการ และข้อเสนอแนะ นักเรียนประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบ แบบประเมินความมั่นใจหลังเรียน และแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียน
5. ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการประเมินด้านทักษะภาษาอังกฤษ แบบประเมินความมั่นใจ แบบประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบ และแบบสอบถาม ไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ ผลการวิจัยพบว่า จากตารางที่ 7พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้านการใช้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียน ($\bar{X} = 12.49$, S.D. = 2.51) และหลังเรียน ($\bar{X} = 20.02$, S.D. = 2.25) โดยทดสอบสมมติฐานด้วยค่าเฉลี่ยของประชากรด้วยสถิติที(t-test) ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน เท่ากับ 0.6019 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.6019 หรือร้อยละ 60.19

และผลของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับดีมากเรียน ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความพึงพอใจด้านช่วยให้เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.85) ด้านการส่งเสริม

ทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้ (\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.84) ด้านความทันสมัย แพลตฟอร์มของเทคโนโลยี (\bar{X} = 4.16, S.D. = 0.77) ด้านความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการเรียน (\bar{X} = 4.15, S.D. = 0.84) ด้านความสะดวกใช้งานง่าย (\bar{X} = 4.08, S.D. = 0.98) และด้านความเหมาะสมของเนื้อหาบทเรียนในโมบายล์เลิร์นนิ่ง (\bar{X} = 4.06, S.D. = 0.78)

ระยะที่ 3 การนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

ผู้วิจัยได้นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 10 คน ประเมินรูปแบบ และแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม แล้วจึงนำผลการประเมินไปปรับปรุงรูปแบบฯ ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา มีความเหมาะสมมากที่สุดและสามารถนำไปใช้ ในการพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาได้จริง

สรุปผลการวิจัย

การสรุปผลการเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาผู้วิจัยสามารถสรุปได้ 3 ระยะ ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังต่อไปนี้

1. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาได้รับการประเมินอยู่ในระดับดีมาก การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดีมาก การประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน ประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ แบบวัดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ และในส่วนของแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน ได้มีการทดสอบค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก พบว่า จำนวน 30 ข้อ ทุกข้อมีความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.29 – 0.83 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.00-0.36 ซึ่งมีข้อสอบจำนวน 8 ข้อมีค่าอำนาจ

จำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.00-0.18 มีความหมายว่า มีค่าอำนาจจำแนกต่ำควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง และค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.81 – 0.83 ซึ่งมีข้อสอบจำนวน 2 ข้อ มีความหมายว่าง่ายมากควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง และมีข้อสอบจำนวน 20 ข้อ ที่มีค่าดัชนีความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน สามารถนำไปใช้ในการทดลองเพื่อเก็บข้อมูลได้จริง

2. การศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา พบว่า

1) นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าประสิทธิผลการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 60.19

2) ทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

การนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา เป็นการนำเสนอผลที่ได้จากการศึกษาของผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา มาปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอ เพื่อผู้เชี่ยวชาญรับรองรูปแบบ โดยนำเสนอในรูปแบบแผนภาพแสดงรูปแบบ และความเรียงอธิบายรูปแบบ ซึ่งได้นำข้อมูลจากระยะที่ 2 มาปรับปรุงแก้ไข และเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญรับรองรูปแบบ จำนวน 10 คน แสดงความคิดเห็นและประเมินรับรองรูปแบบ นำข้อมูลและข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข โดยปรับปรุงรายละเอียด ขั้นตอน กิจกรรมการเรียนรู้และการวัดผลการเรียนรู้ให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์มาก ผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจของนักเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับดีมากทุกข้อ ผลโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก (\bar{X} = 4.87, S.D. = 0.28) หมายความว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจของนักเรียนมัธยมศึกษา ที่พัฒนาขึ้นมาความเหมาะสมสามารถนำไปทดลองใช้ได้

อภิปรายผล

จากการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ตลอดจนเอกสาร การสอบถามผู้เชี่ยวชาญ การศึกษาผลของการใช้รูปแบบ และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยจึง อภิปรายผลการวิจัยในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบ สะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ดังนี้

จากการศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบ สะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยสามารถอภิปรายผลการวิจัยตามการออกแบบรูปแบบฯ ทั้ง 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นแนะนำ (Project introduction) เป็นขั้นที่แนะนำขั้นตอนให้กับนักเรียนได้รู้จักกับ การเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่ง บทบาทของครูผู้สอนและบทบาทของผู้เรียน แจ้งภาระงาน ระยะเวลาแต่ ละงาน รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่อยู่ในโมบายล์เลิร์นนิ่ง ซึ่งแจ้งขั้นตอนการเรียนรู้และกิจกรรมการ เรียนรู้ รวมถึงเมนูการใช้งานในโมบายล์เลิร์นนิ่งโดย มีทั้งเมนู สตรีม คือเมนูที่จะมีการประกาศภายใน ห้องเรียน นักเรียนสามารถ มองเห็นประกาศ และแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้ อีกทั้งครูผู้สอน สามารถประกาศรูปแบบ ข้อความ และแนบรูปภาพ วิดีโอ ลิงก์ หรือแทรกเพิ่มเติมได้ เมนูงานในชั้น เรียน เป็นเมนูที่นักเรียนจะมองเห็นภาระงานในชั้นเรียน ซึ่งสามารถ แสดงสถานะ การส่ง เวลา รายละเอียดงานได้ อีกทั้งนักเรียนยังสามารถแสดงความคิดเห็นในภาระงานในชั้นเรียนซึ่งนักเรียนคน อื่นสามารถมองเห็นได้ และสามารถแสดงความคิดเห็นที่เป็นส่วนตัวได้ ที่สามารถมองเห็นได้เฉพาะ ครูผู้สอนและนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเท่านั้น อีกทั้งเมื่อครูผู้สอนตรวจชิ้นงานของนักเรียน นักเรียนสามารถได้รับคำแนะนำจากครูผู้สอนได้โดยตรงและเป็นส่วนตัว รวมถึงการทราบคะแนนทันที ที่ผู้สอนตรวจงานและส่งคะแนนกลับไปให้นักเรียน ในเมนูดังกล่าวครูผู้สอนสามารถให้ผู้เรียนแก้ไข ปรับปรุงงานของนักเรียนได้ตามคำแนะนำ มีความสอดคล้องกับ การประเมินผลระหว่างการจัดการ เรียนรู้ (Formative Assessment) ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาและได้สะท้อนผลไป ยังผู้เรียนอีกด้วย ในขั้นตอนนี้มีความสอดคล้องกับผลการสำรวจความพึงพอใจในต่อการจัดการเรียนรู้ ใน ขั้นการปฐมนิเทศมีค่าเฉลี่ย 3.9 ซึ่งมีความหมายว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับ พอใช้ และการ แนะนำเครื่องมือในการเรียนการสอนค่าเฉลี่ย 4.02 ซึ่งมีความหมายว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับ มาก

2. ขั้นศึกษาเนื้อหาพร้อมกันและสะท้อนความคิด (Study and reflection)

2.1 ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดประเด็นในโมบายล์เลิร์นนิ่ง ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน 3-4 คนต่อ กลุ่มเพื่อให้นักเรียนได้สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน การใช้ประโยคบอกเล่าเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น บอกความถี่ของการทำกิจกรรม บอกเล่าเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน อนาคต อีกทั้งนักเรียนได้

บอกความรู้สึกต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และยังได้แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่ม และกระตุ้นให้นักเรียนนำเสนอปัญหาที่พบ และช่วยกันระดมความคิดเห็นหาแนวทางแก้ไขปัญหา ผลการสังเกตสรุปว่านักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมเป็นอย่างดี ตอบโต้กับครูและกลุ่มเพื่อน ตามที่ครูได้จัดเตรียมไว้คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของ Pat Campbell และ Barbara Burnaby (2001) ที่กล่าวว่า การได้มีส่วนร่วมในชั้นเรียนไม่ได้หมายถึงการได้รับข้อมูลจากผู้สอนเพียงฝ่ายเดียว แต่เป็นการเรียนรู้จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ ซึ่งหน้าที่ของครูผู้สอนคือกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ให้ได้แลกเปลี่ยน แบ่งปัน ร่วมแสดงความคิดเห็น

2.2 นักเรียนศึกษาเนื้อหา และข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งครูผู้สอนได้เตรียมเนื้อหาไว้ในโมบายล์เลิร์นนิ่งครบทุกเนื้อหา ในรูปของวิดีโอ และเอกสารเพื่อให้นักเรียนได้เข้าไปศึกษาด้วยตนเอง และสร้างเสริมความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน

3. **ขั้นการเขียนแบบร่างวีล็อก (Vlog drafting)** เป็นขั้นที่นักเรียนได้เขียนแบบร่างบทก่อนการถ่ายทำ Vlog โดยการเลือกรื่องในการเขียนบทก่อนการถ่ายทำ Vlog ให้นักเรียนเป็นคนเลือกหัวข้อในการเขียนเองโดยครูเป็นผู้แจ้งหัวข้อที่เกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันซึ่งนักเรียนสามารถใช้ความรู้จากชั้นศึกษาเนื้อหาพร้อมกันและสะท้อนความคิดนำมาใช้ในขั้นการเขียนแบบร่างวีล็อกนี้ได้ ซึ่งในขั้นนี้ครูผู้สอนแนะนำโปรแกรมเสริมในการช่วยตรวจข้อผิดพลาดด้านไวยากรณ์ในการเขียนบทได้ ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียนโดยโปรแกรมเสริมที่ครูผู้สอนแนะนำให้นักเรียนใช้ในวิจัยนี้คือ Grammarly และ www.grammarcheck.net ซึ่งทั้งสองโปรแกรมเสริมนี้สามารถตรวจและแสดงคำแนะนำในการแก้ไขข้อผิดพลาดด้านไวยากรณ์พื้นฐานได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง Grammarly ที่สามารถรองรับทุกอุปกรณ์ สามารถดาวน์โหลด ติดตั้งไว้ในคอมพิวเตอร์หรือ อุปกรณ์เครื่องที่ เช่น Smart phone อีกทั้งสามารถ Add-on ไว้ในเบราว์เซอร์ chrome และยังสามารถดาวน์โหลดติดตั้งไว้ในอุปกรณ์เคลื่อนที่ทั้งระบบ Android และ iOS ซึ่งกิจกรรมนี้นักเรียนในวิจัยนี้ได้ให้ความร่วมมือ จากการตรวจหลักฐานการตรวจข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษนักเรียนร้อยละ 100 ตรวจ และมีการตรวจทั้ง 2 โปรแกรมเสริมและเลือกตรวจเพียง 1 โปรแกรมเสริมตามความสะดวกของผู้เรียนและอุปกรณ์

4. **ขั้นการแก้ไขแบบร่างวีล็อกตามคำแนะนำ (Vlog draft editing)** เป็นขั้นที่นักเรียนได้รับการสะท้อนคิดจากครูเกี่ยวกับคำแนะนำ เมื่อนักเรียนตรวจข้อผิดพลาดด้านไวยากรณ์เสร็จแล้วนักเรียนจะส่งร่างบทนี้ในโมบายล์เลิร์นนิ่งให้กับครูผู้สอนเพื่อให้นักเรียนรับฟังคำแนะนำข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์อีกครั้ง และหลังจากนั้นนักเรียนสามารถนำไปแก้ไขและปรับปรุงได้ จากการเขียนแบบร่างในครั้งแรกตามคำแนะนำ และนักเรียนได้กลับไปแก้ไขข้อผิดพลาดด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษให้มีความถูกต้องมากยิ่งขึ้นซึ่งในนี้พบพฤติกรรมนักเรียนที่มีการส่งงานและมีความมั่นใจในการพูด

ภาษาอังกฤษมากขึ้นหลังจากได้ตรวจและแก้ไขข้อผิดพลาดด้านไวยากรณ์แล้วอีกทั้งยังสอดคล้องกับผลการประเมินความพึงพอใจด้านความพึงพอใจด้านช่วยให้เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้นมีค่า ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.85) ซึ่งมีความหมายว่าช่วยให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับมาก และความพึงพอใจด้านการส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้ มีค่า ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.84) ซึ่งมีความหมายว่ากิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้ ในระดับมาก

5. ขั้นการถ่ายวีล็อก (Vlog-filming using smartphones) นักเรียนลงมือทำ Vlog ของตนเองโดยใช้สมาร์ทโฟน (Smartphones) ในการถ่าย Vlog และใช้โมบายแอปพลิเคชัน (Mobile application) ในการตัดต่อ ซึ่งในขั้นนี้นักเรียนจะได้ใช้บทที่เขียนแบบร่างและได้ตรวจและคำแนะนำในการแก้ไขข้อผิดพลาดด้านไวยากรณ์ในขั้นการเขียนแบบร่างวีล็อก (Vlog drafting) และขั้นการแก้ไขแบบร่างวีล็อกตามคำแนะนำ (Vlog draft editing) แล้วซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนมีความมั่นใจในการฝึกพูดภาษาอังกฤษได้ โดยในขั้นนี้นักเรียนจะได้ฝึกฝนการออกเสียงในการพูดภาษาอังกฤษจากการสอบถามนักเรียนในวิจัยครั้งนี้พบว่านักเรียนจำนวนมีการฝึกพูดหลายรอบ และมีความมั่นใจในการสื่อสารมากขึ้นซึ่งกับ (S. Andiappan และคณะ, 2022) เมื่อนักเรียนเกิดความมั่นใจจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความคล่องในการพูดซึ่งเป็นหนึ่งในองค์ประกอบของทักษะการพูดภาษาอังกฤษของวิจัยนี้ คือ องค์ประกอบด้าน ความคล่องในการใช้ภาษา (Fluency) หลังจากนั้นนักเรียนสามารถใช้โมบายแอปพลิเคชัน (Mobile application) ในการตัดต่อสามารถ แทรกเสียง กราฟิก และคำบรรยายในวิดีโอของนักเรียนได้ซึ่งจะทำให้วิดีโอของนักเรียนมีความน่าสนใจมากขึ้นในขั้นตอนนี้ มีนักเรียนในวิจัยครั้งนี้ได้ขออนุญาตใส่ฟิลเตอร์ (Filter) เพื่อลดความเขินอายของนักเรียนครูผู้สอนจึงอนุญาตเพื่อส่งเสริมความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

6. ขั้นอัปโหลดวีล็อกและรับฟังคำแนะนำ (Upload vlogs and peer feedback)

นักเรียนนำเสนอชิ้นงานวิดีโอ Vlog ผ่านการอัปโหลดไปยังโมบายล์เลิร์นนิ่งเพื่อรับฟังคำแนะนำในขั้นนี้นักเรียนจะได้นำคลิป Vlog ของตนเอง Upload ไว้ใน Cloud ซึ่งจากการสังเกตระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้นักเรียนสามารถเลือก Cloud ตามความเหมาะสมกับความเร็วอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ของนักเรียนได้ ในการวิจัยครั้งนี้นักเรียนส่วนใหญ่ เลือก Upload ไว้ใน Google drive เนื่องจากมีความสะดวกเพราะนักเรียนมีการใช้เป็นปกติ เก็บไว้งานอื่นๆไว้ก่อนหน้าแล้วส่งผลให้ ง่ายต่อการใช้งาน และมีความเป็นส่วนตัว และนักเรียนส่วนหนึ่งพบปัญหาความช้าในการ Upload เนื่องจากขนาดไฟล์วิดีโอมีขนาดใหญ่ และความเร็วอินเทอร์เน็ตมีความเร็วช้า รวมถึงแพ็กเกจอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมีจำกัด และมีนักเรียนอีกกลุ่มหนึ่งใช้ YouTube ในการ Upload ไฟล์วิดีโอของนักเรียน ซึ่งนักเรียนพบความสะดวกและเร็วกว่าเมื่อเทียบความเร็วระหว่าง Google drive เนื่องจาก YouTube

มีการปรับขนาดไฟล์ให้มีความเหมาะสม และยังสามารถตั้งค่าความเป็นส่วนตัวได้ สามารถให้มองเห็นเฉพาะผู้ที่มีลิงก์หรือเปิดแบบสาธารณะ อีกทั้งยังสามารถแสดงความคิดเห็นผ่าน YouTube ได้โดยตรง และเมื่อนักเรียนได้ Upload วิดีโอ Vlog ของนักเรียนเรียบร้อยแล้วนักเรียนนำมาส่งครูผ่านโมไบล์เลิร์นนิ่ง ซึ่งจะสามารถรับฟังคำแนะนำได้โดยตรงจากครูผู้สอน

7. ชั้นสะท้อนความคิดเห็น (Final reflection) ครูและนักเรียน ร่วมกัน สะท้อนความคิดเห็น ประเมินผลชิ้นงานของนักเรียนผ่านโมไบล์เลิร์นนิ่งและข้อเสนอแนะในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนซึ่งในขั้นนี้ครูผู้สอนสามารถประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยมีประเด็นการประเมิน 5 ประเด็นได้แก่ 1) การออกเสียง (Pronunciation) 2) ไวยากรณ์ (Grammar) 3) คำศัพท์ (Vocabulary) 4) ความคล่องแคล่วของการใช้ภาษา (Fluency) 5) ความเข้าใจ (Comprehension) โดยมีคะแนนเต็มด้านละ 5 คะแนน รวมทั้ง 5 ด้าน 25 คะแนน ผลการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังการเรียนของนักเรียนในวิจัยครั้งนี้มีค่า ($\bar{X} = 20.89, S.D. = 2.34$)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้งาน

โรงเรียนอาจพิจารณาการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียน ที่ไหน เวลาใดก็ได้ เป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในปัจจุบัน จากการสำรวจข้อมูลของนักเรียนในวิจัยนี้พบว่า มีนักเรียนใช้ Smart phone 91.6% เป็นอุปกรณ์เคลื่อนที่ ที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าถึงสารสนเทศหรือเนื้อหาการเรียนในการเรียนแบบโมไบล์เลิร์นนิ่ง ซึ่งเป็นข้อมูลที่จะให้ครูผู้สอนออกแบบบทเรียนทั้งเป็นช่องทางหลักหรือช่องทางสำรองในการเรียนได้ อีกทั้งผลสำรวจ 97.4% ของนักเรียนในวิจัยนี้มีความถี่ในการใช้ Smart phone ทุกวันและ 62.8% มีจำนวนการใช้งาน Smart phone มากกว่า 6 ชั่วโมง จากข้อมูลดังกล่าวมาครูผู้สอนควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้นักเรียนเข้าถึงได้โดยใช้ Smart phone อีกทั้งในปัจจุบันมีโปรแกรมเสริมที่จะช่วยในการพัฒนาทักษะต่างๆของผู้เรียนเช่น วิจัยนี้พบปัญหาการไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนเนื่องจากกลัวความผิดพลาดในด้านไวยากรณ์ผู้วิจัยจึงได้ใช้โปรแกรมเสริมในการตรวจไวยากรณ์ก่อนที่จะพูดเพื่อเสริมความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน และยังโปรแกรมเสริมอีกหลากหลายโปรแกรมที่จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะต่างๆให้กับผู้เรียน ดังนั้นครูผู้สอนนอกจากจะออกแบบกิจกรรมในโมไบล์เลิร์นนิ่งแล้วยังจำเป็นต้องศึกษาปัญหาและหาโปรแกรมเสริมที่จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะนั้นๆได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือก การศึกษาตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับนั้น

เพื่อลดภาระงานหรือการซ้ำตัวซ้ำวัดเดิม อีกทั้งผู้วิจัยควรศึกษาความพร้อมของ อุปกรณ์เคลื่อนที่ของผู้เรียน เช่น Smartphone โปรแกรมเสริม และความเร็วของอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงเนื้อหาและพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพตามกระบวนการที่ผู้วิจัยได้วางแผนไว้ อีกทั้งครูผู้สอนควรกำกับติดตาม แต่ละกิจกรรมให้บรรลุไปได้ด้วยดีตามลำดับ เพื่อให้เป็นภาระติดค้างงานในภายหลัง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยครั้งนี้มีการศึกษาค่าความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนซึ่งผลของค่าความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจด้านความเป็นผู้นำของนักเรียนมีค่า .048 มีค่าความสัมพันธ์ในระดับที่ต่ำมากในการศึกษาครั้งต่อไปควรศึกษาแนวทางการเสริมสร้างความมั่นใจในด้านความเป็นผู้นำของนักเรียนให้มีค่าความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการพูดภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น

2.2 การวิจัยครั้งนี้เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษผ่านกระบวนการสะท้อนคิดด้วยวีล็อกซึ่งมีการอัปโหลดวิดีโอลงใน Cloud ซึ่งทำให้เกิดความล่าช้าตามความเร็วอินเทอร์เน็ตของนักเรียนและความเร็วในการอัปโหลดใน Cloud ผู้วิจัยควรเลือก Cloud ที่มีความเร็วเหมาะสมกับอินเทอร์เน็ตของผู้เรียน

2.3 การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โมบายล์เรียนรู้ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน เท่ากับ 0.6019 มีความหมายว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.6019 หรือร้อยละ 60.19 ในการศึกษารุ่นต่อไปควรศึกษาแนวทางการเพิ่มความรู้อีกของนักเรียนอีกร้อยละ 39.81 ของนักเรียนที่เหลือ

บรรณานุกรม

- Ahmed, N., Pathan, Z., & Khan, F. (2017). Exploring the Causes of English Language Speaking Anxiety among Postgraduate Students of University of Balochistan, Pakistan. *International Journal of English Linguistics*, 7, 99.
doi:10.5539/ijel.v7n2p99
- Aldukhayel, D. (2019). Vlogs in L2 listening: EFL learners' and teachers' perceptions. *Computer Assisted Language Learning*, 1-20.
doi:10.1080/09588221.2019.1658608
- Ananda, T., & Sandi, V. (2019). Students' Experiences of Using Vlog to Learn English. *Journal of Foreign Language Teaching and Learning*, 4. doi:10.18196/ftl.4134
- Andiappan, S., Seng, G. H., & Shing, S. R. (2022). THE USE OF VLOGGING TO ENHANCE SPEAKING PERFORMANCE OF ESL STUDENTS IN A MALAYSIAN SECONDARY SCHOOL. *Teaching English with Technology*(1), 23-39.
- Andriani, A., Sultan, A., Rufaida, S., & Nurfadilah, N. (2021). Development of Physics Learning Media Based-Mobile Learning Using Adobe Flash CS6 at Muhammadiyah University of Makassar. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 9, 91-97.
doi:10.26618/jpf.v9i1.4651
- Authar, N., & Mufliah, T. (2020). *Students' vlog: Speaking application*. Paper presented at the Journal of Physics: Conference Series.
- Aydin, S. (2014). The Use of Blogs in Learning English as a Foreign Language. *Mevlana International Journal of Education*, 4, 244-259. doi:10.13054/mije.13.79.4.1
- Bailey, K. M. (2005). *Practical English language teaching : speaking*. New York: McGraw-Hill ESL/ELT.
- Benabou, R., & Tirole, J. (2002). Self-Confidence And Personal Motivation. *The Quarterly Journal of Economics*, 117, 871-915. doi:10.1162/003355302760193913
- Bhuwana, I. G. B., & Bhuwana, S. (2021). Self-Confidence: The First Step to be Able to Speak English.
- Bock, A., Elvers, D., Peters, F., Kramer, C., Kniha, K., Hölzle, F., . . . Modabber, A. (2021). Effects of mobile learning on writing panoramic radiograph reports: a quasi-

- experimental trial in dental education. *BMC Medical Education*, 21(1).
doi:10.1186/s12909-021-02889-0
- Boud, D. (2001). Using journal writing to enhance reflective practice. Promoting journal writing in adult education. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 2001, 9-18. doi:10.1002/ace.16
- Brown, H. D. (1994). *Teaching by principles : an interactive approach to language pedagogy*. Englewood Cliffs, N.J: Prentice Hall Regents.
- Brown, H. D. (2004). *Language assessment : principle and classroom practices*: Pearson Education.
- Campbell, P., & Burnaby, B. (2001). *Participatory practices in adult education*. Mahwah, N.J: L. Erlbaum Associates, Publishers.
- Chuang, H.-H., & Rosenbusch, M. (2005). Use of digital video technology in an elementary school foreign language methods course. *British Journal of Educational Technology*, 36, 869-880. doi:10.1111/j.1467-8535.2005.00509.x
- De Saint Léger, D. (2009). Self-Assessment of Speaking Skills and Participation in a Foreign Language Class. *Foreign Language Annals*, 42(1), 158-178.
doi:<https://doi.org/10.1111/j.1944-9720.2009.01013.x>
- Dewey, J. (1933). *How we think : a restatement of the relation of reflective thinking to the educative process*: Mass., D.C. Heath.
- Feltz, D. L. (2007). *Self-confidence and sports performance*. Champaign, IL, US: Human Kinetics.
- Harmer, J., & Harmer, J. (2007). *The practice of English language teaching (Version 4th)*. Harlow, England: Pearson Longman.
- Harris, D. (1964). English as a Second Language: Testing. *Overseas*, 3. doi:10.2307/323128
- Heaton, J. B. (1988). *Writing English Language Tests Longman Handbook for Language Teachers (New ed.)*. London ; New York: Longman.
- Hinkle, D. E., Wiersma, W., & Jurs, S. G. (1998). *Applied statistics for the behavioral sciences (4th ed.)*. Boston: Houghton Mifflin.
- Huang, H. W. (2021). Effects of smartphone-based collaborative vlog projects on EFL learners' speaking performance and learning engagement. *Australasian Journal of Educational Technology*, 37(6), 18-40. doi:10.14742/ajet.6623

- Indrastana, N., & Rinda, R. (2021). *The Implementation of Mobile-Assisted Language Learning Through YouTube Vlogging to Boost Students' Speaking Performance*.
- Kaplan, A., & Haenlein, M. (2010). Users of the World, Unite! The Challenges and Opportunities of Social Media. *Business Horizons*, 53, 59-68.
doi:10.1016/j.bushor.2009.09.003
- Kathleen, Y. (1998). *Reflection In The Writing Classroom*. Logan, Utah: Utah State University Press.
- Kemp, S. (2022). DIGITAL 2022: GLOBAL OVERVIEW REPORT.
- Kumar, P., & Raja, V. (2019). Mobile Learning. In (pp. 97-105).
- Leong, L.-M., & Ahmadi, S. (2017). An Analysis of Factors Influencing Learners' English Speaking Skill. *International Journal of Research in English Education*, 2, 34-41.
doi:10.18869/acadpub.ijree.2.1.34
- Mayfield, C., Perdue, G., & Wooten, K. (2008). Investment management and personality type. *Financial Services Review*, 17.
- McQuiggan, S., Kosturko, L., McQuiggan, J., & Sabourin, J. (2015). *Mobile Learning: A Handbook for Developers, Educators, and Learners*.
- Nordin, M. N., Vejaratnam, N., Mutalib, N., Shafiai, S., Jamaluddin, N., Johari, S., & Mustafa, J. (2021). *Stimulating Self-Confidence of Special Education Students*.
- Nunan, D. (1992). *Research methods in language learning /cby David Nunan*: Cambridge University Press.
- Oller, J. (1979). *Language Tests at School: A Pragmatic Approach*.
- Pocatilu, P., & Boja, C. (2009). Quality Characteristics and Metrics related to M-Learning Process. *The AMFITEATRU ECONOMIC journal*, 11, 346-354.
- Quinn, C. (2011). *Designing mLearning: Tapping into the Mobile Revolution for Organizational Performance*.
- Sarrab, M., Elgamel, L., & Aldabbas, H. (2012). Mobile Learning (M-Learning) and Educational Environments. *International Journal of Distributed & Parallel Systems*, 3, 31-38.
- Savin-Baden, M., & Major, C. (2004). Foundations of Problem-Based Learning.
- Siddiqui, K. A., Khan, R., & Siddiqui, I. (2022). SELF-CONFIDENCE AND SPEAKING SKILLS OF THE FIRST-YEAR UNDERGRADUATES: A CORRELATIONAL STUDY AT A PUBLIC

- SECTOR UNIVERSITY IN PAKISTAN. *Ezikov Svyat (Orbis Linguarum)*, 106-110.
doi:10.37708/ezs.swu.bg.v20i1.14
- Siddiqui, K. A., Khan, R. A., & Siddiqui, I. A. (2022). SELF-CONFIDENCE AND SPEAKING SKILLS OF THE FIRST-YEAR UNDERGRADUATES: A CORRELATIONAL STUDY AT A PUBLIC SECTOR UNIVERSITY IN PAKISTAN. *Ezikov Svyat*, 20(1), 106-110.
doi:10.37708/ezs.swu.bg.v20i1.14
- Suhendri, S., Sugiharto, D., Wibowo, M., & Mulawarman, M. (2021). STUDY OF CONFORMITY BEHAVIOUR AND SELF-CONFIDENCE FROM SELF CONTROL PERSPECTIVE. doi:10.2991/icesre-18.2019.24
- Thomes, J. (2019, July 17, 2019). Mobile Learning: Advantages And Disadvantages.
- Wang, Y. (2021). *Application of college english mobile learning model in the field of "5g" technology*. Paper presented at the ACM International Conference Proceeding Series.
- Watkins, J. (2012). Increasing Student Talk Time Through Vlogging. *Language Education in Asia*, 3, 196-203. doi:10.5746/LEiA/12/V3/I2/A08/Watkins
- Zhang, H. (2022). A Study on the Application of Flipped Classroom Teaching Model in College English Based on the Mobile Learning. *Theory and Practice in Language Studies*, 12(2), 319-326. doi:10.17507/tpls.1202.13
- Zhang, N., Zhang, Q., Liu, X., & Jiang, X. (2020). Improving College Students' English Writing Performance via Vlog. In (pp. 104-108): IEEE.
- Zhang, P., Gou, X., & Xu, T. (2021). *Platform construction and application strategy on mobile learning for college english*. Paper presented at the ACM International Conference Proceeding Series.
- Zuheer, K. (2008). The Effect of Using a Program Based on Cooperative Learning Strategy on Developing some Oral Communication Skills of Students, at English Department, Faculty of Education, Sana'a University. *Online Submission*.
- กนกนุช ชื่นเลิศสกุล. (2544). การเรียนรู้โดยผ่านการสะท้อนคิด : การศึกษาและการปฏิบัติการพยาบาลในคลินิก Learning by Reflection : Education and Clinical Nursing Practice. วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา = *Journal of faculty of nursing Burapha University*, 9(2), 35-48.

- กรณีศึกษา วิจัยเนตร. (2557). การสะท้อนคิด: การสอนเพื่อให้นักศึกษาพยาบาลพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล: สมาคมศิษย์เก่าพยาบาลตำรวจ.
- กระทรวงศึกษาธิการ, ส. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- กาญจนาภ วุฒนธรรม. (2563). การพัฒนาโมบายล์แอปพลิเคชันที่ใช้เทคโนโลยีเสียงในห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมทักษะและความมั่นใจในการฟัง-พูดภาษาจีนของนักเรียน. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- แคลิยา ศรีแปลก. (2561). ผลของการสอนแบบนิรนัยผ่านการเรียนในบริบทโมบายล์เรียนนิ่งที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลการเรียนต่างกัน : รายงานการวิจัย: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จตุรภัทร ประทุม. (2559). แนวทางการจัดการเรียนการสอนด้วย Google Classroom.
- จุฬาร เหมวรรณวดีกุล. (2542). การศึกษาความต้องการของบุคลากรฝึกอบรม เกี่ยวกับความรู้จากฐานงานวิจัยด้านฝึกอบรม ; A study of training personnel's needs for research based knowledge in training. In. Thailand, Australia: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ใจทิพย์ ณ สงขลา. (2550). *E-Instructional design* : วิธีวิทยาการออกแบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ (พิมพ์ครั้งที่ 1. ed.): ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชมพูท บัญอากาศ. (2559). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถและเจตคติในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. In: มหาวิทยาลัยรังสิต.
- ณภัทร วุฒิงศา. (2557). กลยุทธ์สร้างแรงจูงใจ: การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ *Motivational Strategies: Enhancing English Language Skills*: สถาบันส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- ณัฐธินรี ฤทธิรัตน์. (2557). ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษและปัญหาในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัย ; Thai University student's english oral proficiency and problems to developing english speaking skill. In: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ณัฐรุจ แก้วสุทธา. (2553). ผลของการประเมินตนเองของนิสิตทันตแพทย์ต่อประสบการณ์การทำงานชุมชนในคลินิกทันตกรรมชุมชนโดยใช้แบบสะท้อนความคิด Dental Student' Self-Evaluation on Their Community-Base Experience in Dental Public Health Clinic: Using the Self-Reflective Learning Log. *Srinakharinwirot University Dental Journal*, 9, 45.
- ทวีศักดิ์ ชูมา. (2561). แนวทางการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้รูปแบบกลวิธีการสื่อสาร. *วารสารมหาจุฬาริชาการ*, 3(1), 125-137.
- ทัศนีย์ ทองศรี. (2558). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้บทบาทสมมติ. มหาวิทยาลัยนเรศวร,

- ธงชัย แก้วกิริยา. (2558). การออกแบบและพัฒนาบทเรียน *M-learn* รูปแบบ เกมมัลติมีเดียสำหรับ *iOS* และ *Android*: ศูนยวิจัยและพัฒนา / มหาวิทยาลัยเกริก.
- ธนกร ชัยสิทธิ์, & ประกอบ กรณีกิจ. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ในการเรียนด้วยอุปกรณ์เคลื่อนที่ในประเทศไทย : การวิเคราะห์ห่อภิมาน.
- ธัญภูมิ ภูงามทอง. (2563). ผลของการใช้วิธีการสอนการแสดงละครโดยใช้โครงงานเป็นฐานผ่านสภาพการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาทักษะการพูดของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชาวไทยผู้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. (ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- ธีรพล เพ็ชรเพ็ง, & ประกอบ กรณีกิจ. (2556). ผลของการสะท้อนคิดด้วยวิธีทัศน์ตามแนวคิดวงจรกิจบสีในแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีต่อระดับการสะท้อนคิดของนักศึกษาครู. *An Online Journal of Education*, 9(4), 151-164.
- ธีรภรณ์ พลายนเล็ก. (2562). ปัจจัยที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร: Institute for Research and Development Suan Sunandha Rajabhat University.
- นิตดา อติภัทรนันท์. (2553). การใช้บล็อกเพื่อเพิ่มพูนความรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนสะท้อนคิดของนักศึกษาระดับปริญญาตรี Writing blogs to enhance grammatical knowledge and reflection writing abilities of undergraduate students. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. คณะศึกษาศาสตร์.
- ประกอบ กรณีกิจ, วิชุดา รัตนเพียร, & อารี พันธมณี. (2550). การพัฒนารูปแบบแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้การประเมินตนเองเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.
- ปริศนา มียาตะ. (2546). การสอนที่ยืดรูปแบบวาทกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการพูดนำเสนอ และความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. In: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปิ่นสุดา มังคะรัตน์. (2561). การพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบจำลองสถานการณ์เพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยี *AR (Augmented Reality)* สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. (การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. สำนักวิทยบริการ.
- เพ็ญแข วงศ์สุริยา. (2546). การพัฒนาความสามารถในการฟัง – พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สถานการณ์จริงของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสกลนคร. ปริญญาโท ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ยอดแก้ว, แ., & จินตนา, ส. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาตามแนวคิดการรับใช้สังคมและการสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาความฉลาดทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย.

- เยาวนารถ โพธิ์มี, & สมพงษ์ จิตระดับ. (2553). ผลของโปรแกรมส่งเสริมทักษะการคิด โดยใช้ข่าวและเหตุการณ์สำคัญในชีวิตประจำวัน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ที่มีต่อความสามารถในการคิดสะท้อน ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5.
- วารุณี ธนวานิช. (2524). ทำอย่างไรจึงจะเชื่อมั่นตนเอง. *แนะแนว*, 50-52.
- วาเลน ดุลยกร, ประกอบ กรณีกิจ, & จินตวีร์ คล้ายสังข์. (2560). การพัฒนารูปแบบวีดิทัศน์สะท้อนคิดออนไลน์ในกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันตามกรอบแนวคิดที่แพคเพื่อส่งเสริมความสามารถการบูรณาการไอซีทีในการสอน.
- วินัย ธรรมศิลป์. (2527). การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดเชียงใหม่. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
- วิภาดา แก้วคงคา, & จินตวีร์ คล้ายสังข์. (2560). การพัฒนารูปแบบโมบายเลิร์นนิ่งแบบร่วมมือร่วมกับการใช้เหรียญตราดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6.
- ศักดิ์กฤษณา อินชี่น. (2563). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง *My Daily Life* โดยการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ *Constructivism* ร่วมกับ *English Vlogging* สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์,
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ส. (2558). คู่มือ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ระดับชั้นมัธยมศึกษากรุงเทพฯ.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3. ed.): สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาทิตยา สีหราช, & สลา สามิภักดิ์. (2561). การส่งเสริมความสุขในการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิดด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับในวิชาเคมี.



ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

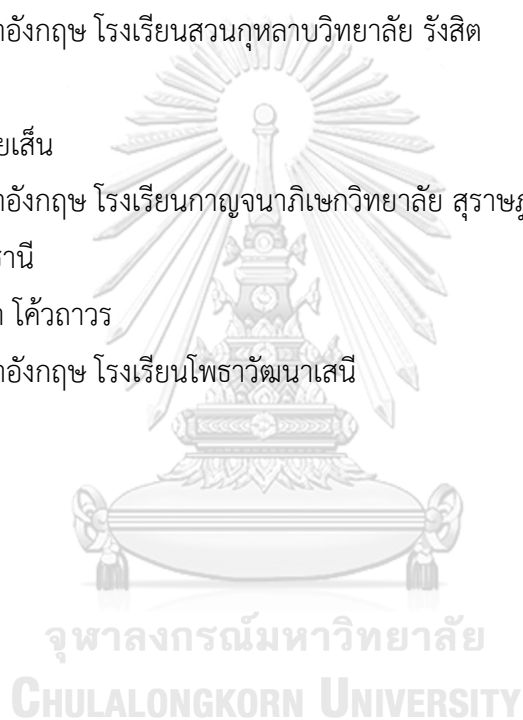
1. รองศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ กรณีกิจ
อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสุข ตันตระกูลรุ่งโรจน์
อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิชัย ลายเสมา
อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
4. ดร.วรวิมล มั่นสุขผล
อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
5. อาจารย์วรรนนิสา หนูช่วย
อาจารย์นักพัฒนาประจำสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาอังกฤษ

1. อาจารย์ณัฐมน ศรีสุข
อาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กมลวรรณ จรุงศรี
อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สายสุนีย์ อุลิศ
อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
4. ดร.พิณทิพา สืบแสง
อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
5. ดร.พิชญ์สินี ไสยสิทธิ์
อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1. นางสาวชนัดดา ชื่นจิตต์
ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมทรธรรณพาราม
จังหวัดกรุงเทพมหานคร
2. นายปฏิญญา มุขसार
ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม
จังหวัดกรุงเทพมหานคร
3. นางสาวปิยภัทร เรืองโรจน์
ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต
จังหวัดปทุมธานี
4. นายคเชนทร์ สายเส้น
ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี
จังหวัดสุราษฎร์ธานี
5. นางสาวพิมพ์ภัทรา ไคว่ถาวร
ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี
จังหวัดราชบุรี





ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อก
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรูปแบบฯ
3. แบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
4. แบบประเมินความมั่นใจ
5. แบบสำรวจความพึงพอใจของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับกระบวนการสะท้อนคิดด้วยวีล็อก

รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจของนักเรียนมัธยมศึกษา

องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. หลักการหรือแนวคิดเกี่ยวกับการสอน
2. วัตถุประสงค์
3. กระบวนการเรียนการสอน
4. การวัดและประเมินผล

1. หลักการหรือแนวคิดเกี่ยวกับการสอน

1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนรับรู้ถึงเหตุการณ์ที่ประสบพบเจออย่างใคร่ครวญ คิดวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้มุมมองใหม่ๆ และส่งผลให้ผู้เรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
2. การสะท้อนคิดประกอบไปด้วย การอธิบาย ความรู้สึกต่อสถานการณ์ การประเมินผล การวิเคราะห์ และการสรุปผล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน
3. การส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีการเตรียมการวางแผนในการถ่าย vlog มีการเขียนบท หรือเนื้อเรื่องเป็นวิดีโอสั้นหรือยาว ซึ่งมีจุดประสงค์ในการสื่อสารกับผู้รับชมผ่านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
4. มอบหมายงานให้ผู้เรียนตามความเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งประกอบด้วยทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจ

3. กระบวนการเรียนการสอน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 การเตรียม

3.1.1 การปฐมนิเทศ อธิบายให้ผู้เรียนทราบรายละเอียดการสอนในเนื้อหาวิชา การวัดประเมินผล และวิธีการเรียนในโมบายล์เลิร์นนิ่งโดยมีตัวอย่างเพื่อช่วยเสริมความเข้าใจของผู้เรียน

3.1.2 แนะนำบทเรียนในโมบายล์เลิร์นนิ่ง การลงทะเบียนเรียน การใช้เครื่องมือในการตัดต่อวิดีโอเพื่อทำ Vlog และฝึกการใช้เครื่องมือต่างๆของบทเรียน

3.1.3 ทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนการเรียน โดยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

3.2 การเตรียมเนื้อหา

การเตรียมเนื้อหาครูผู้สอนจัดเตรียมเนื้อหาที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ผ่านโมไบล์เลิร์นนิ่ง เช่น เอกสารในรูปแบบไฟล์ .pdf วิดีโอการบรรยายเนื้อหา แบบทดสอบในรูปแบบออนไลน์

3.3 ขั้นตอนการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งประกอบด้วยทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจ โดยมี 7 ขั้นตอน คือ (1) ชั้นแนะนำ (Project introduction) (2) ชั้นศึกษาเนื้อหาพร้อมกันและสะท้อนความคิด (Study and reflection) (3) ชั้นการเขียนแบบร่างวีล็อก (Vlog drafting) (4) ชั้นการแก้ไขแบบร่างวีล็อก (Vlog draft editing) (5) ชั้นการถ่ายวีล็อก (Vlog-filming using smartphones) (6) ชั้นอัปโหลดวีล็อกและรับฟังคำแนะนำ (Upload vlogs and peer feedback) (7) ชั้นสะท้อนความคิดเห็น (Final reflection) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. **ชั้นแนะนำ (Project introduction)** เป็นชั้นที่แนะนำขั้นตอนให้กับนักเรียนได้รู้จักกับการเรียนรู้ในโมไบล์เลิร์นนิ่ง ชี้แจงขั้นตอน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ รวมถึงเมนูการใช้งานต่างๆ ในโมไบล์เลิร์นนิ่ง
2. **ชั้นศึกษาเนื้อหาพร้อมกันและสะท้อนความคิด (Study and reflection)**
 - 2.1 นักเรียนสะท้อนความคิดเห็น ความรู้สึก แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่ม นำเสนอปัญหาที่พบ แนวทางแก้ไขปัญหา จากประเด็นที่ครูกำหนดให้ในโมไบล์เลิร์นนิ่ง
 - 2.2 นักเรียนศึกษาเนื้อหา และข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ
3. **ชั้นการเขียนแบบร่างวีล็อก (Vlog drafting)** เป็นชั้นที่นักเรียนได้เขียนแบบร่างบทการถ่ายทำ Vlog นักเรียนรับฟังคำแนะนำ ข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ แก้ไขและปรับปรุง
4. **ชั้นการแก้ไขแบบร่างวีล็อกตามคำแนะนำ (Vlog draft editing)** เป็นชั้นที่นักเรียนได้รับการสะท้อนคิดจากครูเกี่ยวกับคำแนะนำ การแก้ไขด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษจากการเขียนแบบร่างในครั้งแรกตามคำแนะนำ และนักเรียนได้กลับไปแก้ไขข้อผิดพลาดด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษให้มีความถูกต้องมากยิ่งขึ้น
5. **ชั้นการถ่ายวีล็อก (Vlog-filming using smartphones)** นักเรียนลงมือทำ Vlog ของตนเองโดยใช้สมาร์ตโฟน (Smartphones) ในการถ่าย Vlog และใช้โมบายแอปพลิเคชัน (Mobile application) ในการติดต่อ

6. **ชั้นอัปโหลดวิดีโอและรับฟังคำแนะนำ (Upload vlogs and peer feedback)**
นักเรียนนำเสนอชิ้นงานวิดีโอ Vlog ผ่านการอัปโหลดไปยังโมบายล์เลิร์นนิ่งเพื่อรับฟังคำแนะนำ
7. **ชั้นสะท้อนความคิดเห็น (Final reflection)** ครูและนักเรียน ร่วมกัน สะท้อนความคิดเห็น ประเมินผลชิ้นงาน สรุปผลการดำเนินการ และข้อเสนอแนะ

ตาราง แสดงขั้นตอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อก เพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน	เครื่องมือ
1.ชั้นแนะนำ (Project introduction) เป็นขั้นที่แนะนำขั้นตอนให้กับนักเรียนได้รู้จักกับการเรียนรู้ในโมบายล์เลิร์นนิ่งชี้แจงขั้นตอน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ รวมถึงเมนูการใช้งานต่างๆ ในโมบายล์เลิร์นนิ่ง	ครูให้คำแนะนำ ขั้นตอนในการใช้งานโมบายล์เลิร์นนิ่ง นำนักเรียนเข้าสู่ โมบายล์เลิร์นนิ่ง ตรวจสอบเข้าสู่ระบบของนักเรียน	สมัครบัญชีการเข้าสู่โมบายล์เลิร์นนิ่ง รับฟังคำแนะนำการใช้งานเมนูต่างๆ เช่น เมนูการส่งงาน การแสดงความคิดเห็น	สื่อการสอน / โมบายล์เลิร์นนิ่ง
2. ชั้นศึกษาเนื้อหาร่วมกันและสะท้อนความคิด (Study and reflection) 1. นักเรียนสะท้อนความคิดเห็น ความรู้สึก แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่ม นำเสนอปัญหาที่พบแนวทางแก้ไขปัญหา จากประเด็นที่ครูกำหนดไว้ในโมบายล์เลิร์นนิ่ง	1. ครูตั้งประเด็นปัญหา กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกต่อสถานการณ์ในการใช้การพูดภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน 2. ครูสร้างสื่อการสอนในโมบายล์เลิร์นนิ่งให้กับ	1. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็น สะท้อนความคิดเห็น ความรู้สึกกับสถานการณ์การพูดภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน 2. นักเรียนสืบค้นข้อมูล และศึกษา	บทเรียน โมบายล์เลิร์นนิ่ง /สื่อการสอน / สถานการณ์ในตัวอย่างเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน (รูปภาพ วิดีโอ)

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน	เครื่องมือ
2. นักเรียนศึกษาเนื้อหา และข้อมูลเพิ่มเติมจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ	นักเรียนได้เข้าไปศึกษาหาข้อมูล และความรู้	เนื้อหาในโมบิล์เลิร์น นิง	
3. ขั้นการเขียนแบบร่างวีล็อก (Vlog drafting) เป็นขั้นที่นักเรียนได้เขียนแบบร่างบทการถ่ายทำ Vlog นักเรียนรับฟังคำแนะนำ ข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ แก้ไขและปรับปรุง	ครูชี้แจงการเขียนแบบร่างบทในการถ่าย Vlog โดยใช้ความรู้จากการศึกษาร่วมกัน มาเขียนในแบบร่าง	นักเรียนเขียนแบบร่าง บทในการถ่าย Vlog และส่งในโมบิล์เลิร์น นิง	โมบิล์เลิร์น นิง
4. ขั้นการแก้ไขแบบร่างวีล็อกตามคำแนะนำ (Vlog draft editing) เป็นขั้นที่นักเรียนได้รับการสะท้อนคิดจากครูเกี่ยวกับคำแนะนำ การแก้ไขด้านไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษจากการเขียนแบบร่างในครั้งแรกตามคำแนะนำ และนักเรียนได้กลับไปแก้ไขข้อผิดพลาดด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ให้มีความถูกต้องมากยิ่งขึ้น	ครูตรวจและให้ผลป้อนกลับจากประเด็น ข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ให้นักเรียนแก้ไข และเสริมความมั่นใจในการพูดในขั้นตอนการถ่าย Vlog	นักเรียนแก้ไขแบบร่าง ที่ได้รับการตรวจและสะท้อนคิดจากประเด็น ข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และตรวจด้วยตนเอง โดยโปรแกรมเสริม Grammarly	โมบิล์เลิร์น นิง โปรแกรมเสริม Grammarly
5. ขั้นการถ่ายวีล็อก (Vlog-filming using smartphones) นักเรียนลงมือทำ Vlog ของตนเอง	ครูกำหนดระยะเวลาในการส่ง แจ้งเกณฑ์การให้คะแนน ให้แนะนำกับ	นักเรียนลงมือถ่ายทำ Vlog และใช้โมบายแอปพลิเคชัน (Mobile	โมบายแอปพลิเคชัน

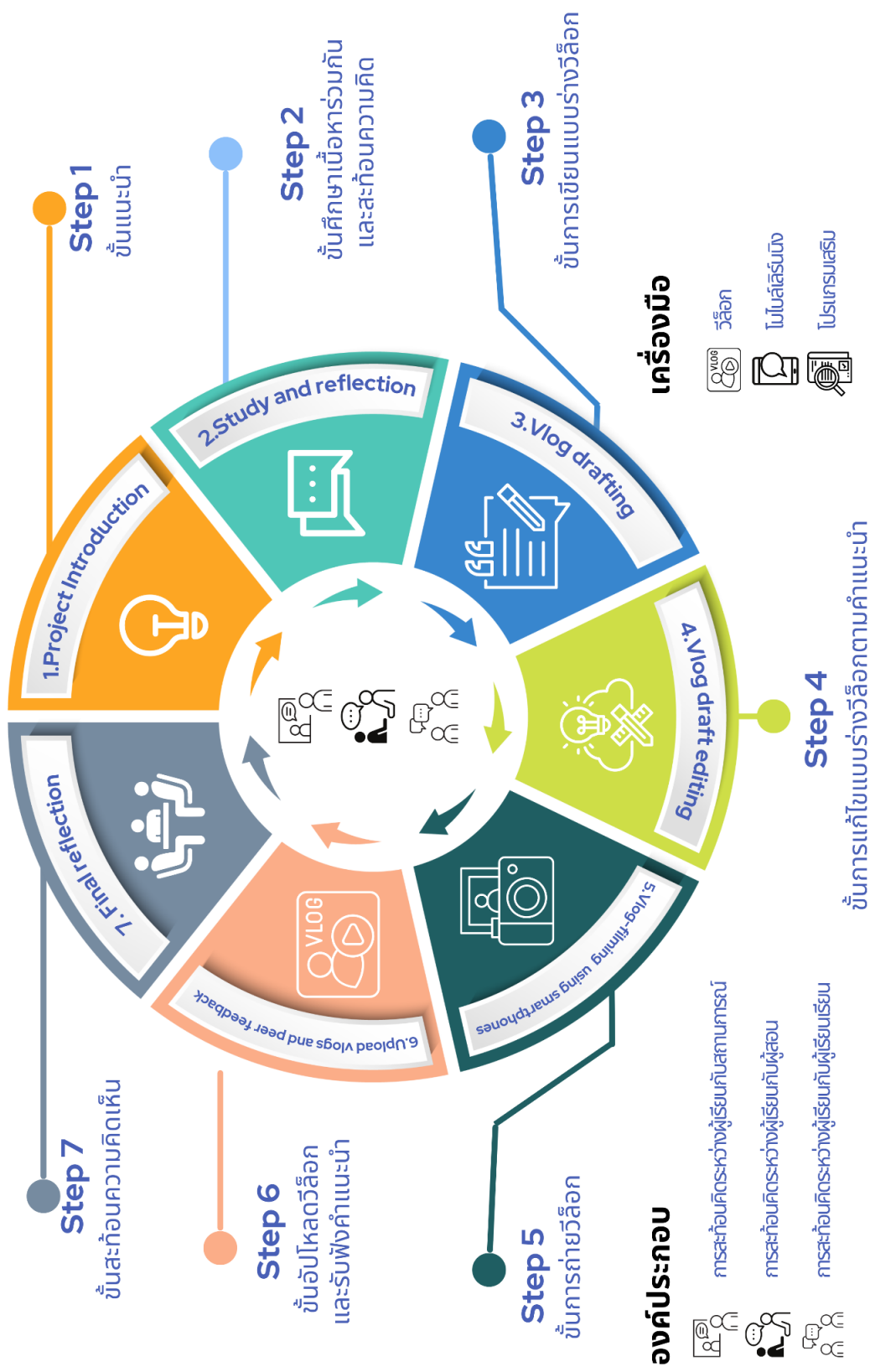
ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน	เครื่องมือ
โดยใช้สมาร์ทโฟน (Smartphones) ในการถ่าย Vlog และใช้โมบายแอปพลิเคชัน (Mobile application) ในการติดต่อ	นักเรียนในการถ่าย Vlog	application) ในการติดต่อ	
6. ขั้นอัปโหลดวีล็อกและรับฟังคำแนะนำ (Upload vlogs and peer feedback) นักเรียนนำเสนอชิ้นงานวิดีโอ Vlog ผ่านการอัปโหลดไปยังโมไบล์เลิร์นนิ่งเพื่อรับฟังคำแนะนำ	ครูชี้แจงวิธีการอัปโหลด Vlog และวิธีการส่งในโมไบล์เลิร์นนิ่ง	นักเรียนอัปโหลด Vlog ตามวิธีที่ครูแนะนำ	โมไบล์เลิร์นนิ่ง อัปโหลดผ่าน Google drive / YouTube
7. ขั้นสะท้อนความคิดเห็น (Final reflection) ครูและนักเรียน ร่วมกันสะท้อนความคิดเห็น ประเมินผลชิ้นงาน สรุปผลการดำเนินการ และข้อเสนอแนะ	ครูสะท้อนคิดจากชิ้นงาน Vlog ของนักเรียน ประเมินผลงานตามเกณฑ์การประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	นักเรียนร่วมกันสะท้อนความคิดเห็นผลงานของเพื่อนร่วมชั้น	แบบประเมิน ทักษะการพูด ภาษาอังกฤษ บทเรียน โมไบล์เลิร์นนิ่ง และช่องแสดง ความคิดเห็น

4. การวัดและประเมินผล

การวัดผลการเรียนรู้เมื่อจบกิจกรรมการเรียนรู้โดยประเมินจากการบันทึกผลการเรียนรู้ ดังนี้

1. การสะท้อนความคิดเห็น ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน
2. การนำเสนอผลงาน Vlog ประเมินจากชิ้นงานของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring rubric)
3. ประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
4. ประเมินความมั่นใจของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินความมั่นใจ

รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เรียนรู้ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะกอนคิดด้วยวีล็อก เพื่อพัฒนาความมั่นใจและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา



รายวิชา ภาษาอังกฤษ	แผนการจัดการเรียนรู้ รหัสวิชา อ 32102	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	เวลา 6 สัปดาห์

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/1, ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/5, ต 1.3 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

2. จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

- เขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับชีวิตประจำวันของตนเองหรือสมาชิกในครอบครัว (ต 1.1 ม.4-6/4)
- พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบในสถานการณ์ที่เกิดขึ้น (ต 1.2 ม.4-6/5, ต 4.1 ม.4-6/1)
- พูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น (ต 1.3 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1)
- สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น (ต 1.2 ม.4-6/1)
- เข้าใจถ้อยคำ สำนวน ภาษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ฟัง (ต 1.1 ม.4-6/1)

3. สาระสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนฟังการพูด แสดงความคิดเห็น สะท้อนคิดเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน อ่านข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน บทสนทนา ไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการพูดเกี่ยวกับชีวิตประจำวันเช่น **Present simple tense Present continues tense** และ **Past simple tense** พูดสนทนาเพื่อให้ข้อมูล พูดแสดงความคิดเห็น เขียนประสบการณ์เกี่ยวกับชีวิตประจำวันของตนเองหรือสมาชิกในครอบครัว

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. สาระการเรียนรู้

5.1 ความรู้ (K)

การฟัง : ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้

การพูด : พูดให้ข้อมูล เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

การอ่าน : จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ดีความ แสดงความคิดเห็น

การเขียน : เขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน และแสดงความคิดเห็น
ของตน

5.2 ทักษะ / กระบวนการ / กระบวนการความคิด (P)

กระบวนการกลุ่ม

การคิดที่ใช้ในการสื่อสาร

การเชื่อมโยง

ทักษะด้านสังคม

5.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต |
| <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ |
| <input checked="" type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (ใช้เฉพาะแกนหลัก 4Cs)

- การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
(Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

- การริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคม และสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต และความรับผิดชอบเชื่อถือได้
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ เคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ สำนึกพลเมือง

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน / ร่องรอยแสดงความรู้)

เขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ระยะเวลา	รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์น นึ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อน คิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจ และทักษะการพูดภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	ผลลัพธ์	ผลลัพธ์ ตามตัว แปร
ขั้นที่ 1 ขั้นแนะนำ (Project introduction)			
สัปดาห์ที่ 1 (ใช้เวลา 1 ชั่วโมงใน โมไบล์เลิร์น นึ่ง)	ครูแนะนำขั้นตอนให้กับนักเรียนได้รู้จัก กับการเรียนรู้ในโมไบล์เลิร์นนึ่ง ชี้แจงขั้นตอนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ แนะนำเมนูการใช้งานในโมไบล์เลิร์นนึ่ง	นักเรียนเข้าใจขั้นตอน และรู้จักการใช้งานใน โมไบล์เลิร์นนึ่งในพัฒนา ทักษะการพูด ภาษาอังกฤษและความ มั่นใจ นักเรียนสามารถใช้งาน โมไบล์เลิร์นนึ่งได้รู้จักเมนู ต่างๆในการใช้งาน	

ระยะเวลา	รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์น นึ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อน คิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจ และทักษะการพูดภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	ผลลัพธ์	ผลลัพธ์ ตามตัว แปร
ขั้นที่ 2 ขั้นศึกษาเนื้อหาพร้อมกันและสะท้อนความคิด (Study and reflection)			
สัปดาห์ที่ 1 (ใช้เวลา 1 ชั่วโมงใน โมไบล์เลิร์น นึ่ง)	ครูตั้งประเด็นเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวันเพื่อให้นักเรียน สะท้อนความคิดเห็น ความรู้สึก แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่ม นำเสนอปัญหาที่พบ แนวทางแก้ไข ปัญหา จากประเด็นที่ครูกำหนดให้ใน โมไบล์เลิร์นนึ่ง	นักเรียนสามารถสะท้อน ความคิดเห็นจาก ประเด็นที่ครูตั้งเรื่องการ ใช้ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน นักเรียนสามารถเสนอ ปัญหา ร่วมกันสะท้อน ความคิดเห็นเพื่อหาแนว ทางการแก้ปัญหาจาก ประเด็นที่ครูตั้งให้ได้ นักเรียนสามารถหา ข้อสรุปแนวทางการ แก้ปัญหาจากประเด็น/ สถานการณ์ที่ครูตั้งให้ได้	กระบวนการ สะท้อน คิด
สัปดาห์ที่ 2 (ใช้เวลา 1 ชั่วโมงใน โมไบล์เลิร์น นึ่ง)	นักเรียนศึกษาเนื้อหา และข้อมูล เพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมความมั่นใจในการพูด ภาษาอังกฤษ	นักเรียนสามารถศึกษา หาความรู้จาก แหล่งข้อมูลต่างๆได้ เพื่อ เสริมความมั่นใจในการ พูดภาษาอังกฤษ	
ขั้นที่ 3 ขั้นการเขียนแบบร่างวีลือก (Vlog drafting)			
สัปดาห์ที่ 2- 3	นักเรียนเขียนแบบร่างบทการถ่ายทำ Vlog	นักเรียนสามารถเขียน แบบร่างบทการถ่ายทำ Vlog และส่งแบบร่างใน	วีลือก

ระยะเวลา	รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์น นึ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อน คิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจ และทักษะการพูดภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	ผลลัพธ์	ผลลัพธ์ ตามตัว แปร
(ใช้เวลา 2 ชั่วโมงใน โมไบล์เลิร์น นึ่ง)	<p>นักเรียนใช้โปรแกรมเสริมในการตรวจ ข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ก่อนส่งในโม ไบล์เลิร์นนึ่ง</p> <p>นักเรียนรับฟังคำแนะนำ ข้อผิดพลาด ทางไวยากรณ์ แก้ไขและปรับปรุงจาก ครูในโมไบล์เลิร์นนึ่ง</p>	<p>การถ่ายทำ Vlog ใน โมไบล์เลิร์นนึ่ง</p> <p>นักเรียนได้รับฟัง คำแนะนำ ข้อผิดพลาด ทางไวยากรณ์ นำไป ประยุกต์ใช้ แก้ไขและ ปรับปรุงให้มีความ ถูกต้องมากยิ่งขึ้น</p>	<p>ความ มั่นใจ</p>
ขั้นที่ 4 ขั้นการแก้ไขแบบร่างวีล็อกตามคำแนะนำ (Vlog draft editing)			
สัปดาห์ที่ 3 (ใช้เวลา 1 ชั่วโมงใน โมไบล์เลิร์น นึ่ง)	<p>ครูสะท้อนคิดด้านการแก้ไขไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษจากการเขียนแบบร่างใน ครั้งแรก</p> <p>นักเรียนนำกลับไปแก้ไขข้อผิดพลาด ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษให้มีความ ถูกต้องมากยิ่งขึ้นเพื่อเสริมสร้างความ มั่นใจในการนำร่างบทไปพูด ภาษาอังกฤษในการถ่ายทำ Vlog ใน ขั้นต่อไป</p>	<p>นักเรียนได้รับการ สะท้อนคิดจากครู เกี่ยวกับคำแนะนำ การ แก้ไขด้านไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษจากการ เขียนแบบร่างในครั้งแรก ตามคำแนะนำ</p> <p>นักเรียนสามารถแก้ไข ข้อผิดพลาดในแบบร่าง และมีความมั่นใจในการ นำบทไปพูด ภาษาอังกฤษในการถ่าย</p>	<p>กระบวนก ารสะท้อน คิด</p> <p>ความ มั่นใจ</p>

ระยะเวลา	รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์น นึ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อน คิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจ และทักษะการพูดภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	ผลลัพธ์	ผลลัพธ์ ตามตัว แปร
		ทำ Vlog ในขั้นตอน ต่อไป	
ขั้นที่ 5 ขั้นการถ่ายวีลือก (Vlog-filming using smartphones)			
สัปดาห์ที่ 4 (เวลาขึ้นอยู่กับนักเรียน ในการถ่าย Vlog และ การติดต่อ)	นักเรียนลงมือทำ Vlog ของตนเองโดย ใช้สมาร์ตโฟน (Smartphones) ในการ ถ่าย Vlog และใช้โมบายแอปพลิเคชัน (Mobile application) ในการติดต่อ	นักเรียนสามารถพูด ภาษาอังกฤษจากแบบ ร่างที่ได้รับการสะท้อน คิดและแก้ไขแบบ ข้อผิดพลาดด้าน ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ อย่างมีความมั่นใจ นักเรียนสามารถใช้ สมาร์ตโฟน (Smartphones) ในการ ถ่าย Vlog และใช้โมบาย แอปพลิเคชัน (Mobile application) ในการติดต่อ	วีลือก
ขั้นที่ 6 ขั้นอัปโหลดวีลือกและรับฟังคำแนะนำ (Upload vlogs and peer feedback)			
สัปดาห์ที่ 5 (ใช้เวลา 2 ชั่วโมงใน โมบายล์เลิร์น นึ่ง)	นักเรียนนำเสนอชิ้นงานวีดีโอ Vlog ผ่านการอัปโหลดไปยังโมบายล์เลิร์นนึ่ง ครูให้ฟังคำแนะนำผลงาน Vlog ของ นักเรียน	นักเรียนสามารถ อัปโหลด Vlog ของ นักเรียนไปยังโมบายล์เลิร์น นึ่ง	ทักษะการ พูด ภาษาอังกฤษ

ระยะเวลา	รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์น นึ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อน คิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจ และทักษะการพูดภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	ผลลัพธ์	ผลลัพธ์ ตามตัว แปร
		นักเรียนสามารถนำเสนอ ผลงาน Vlog ในโมบายล์ เลิร์นนึ่งได้	
ขั้นที่ 7 ขั้นสะท้อนความคิดเห็น (Final reflection)			
สัปดาห์ที่ 6 (ใช้เวลา 2 ชั่วโมงใน โมบายล์เลิร์น นึ่ง)	ครูและนักเรียน ร่วมกัน สะท้อนความ คิดเห็นประเมินผลชิ้นงาน สรุปผลการ ดำเนินการ และข้อเสนอแนะ	นักเรียนได้ร่วมกัน สะท้อนความคิดเห็นจาก ผลงานของตนเอง นักเรียนได้รับการ ประเมินผลงาน Vlog นักเรียนได้รับการ ประเมินทักษะการพูด ภาษาอังกฤษ นักเรียนได้รับการ ประเมินความมั่นใจใน การพูดภาษาอังกฤษ	กระบวนก ารสะท้อน คิด

9. แหล่งการเรียนรู้

1. โมบายล์เลิร์นนึ่ง
2. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 1-7
3. คลิปวิดีโอประกอบการเรียนโมบายล์เลิร์นนึ่ง

4. เอกสารประกอบการเรียนโมไบล์เลิร์นนิ่ง
5. เว็บไซต์ : <https://app.grammarly.com/>

10. การวัดและประเมินผล

10.1 วิธีวัดและประเมินผล

- ประเมินการอ่านออกเสียง โดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ประเมินการเขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารโดยใช้ call centers โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

10.2 เครื่องมือ

- แบบประเมินการอ่านออกเสียง
- แบบประเมินการพูดแสดงความคิดเห็น
- ประเมินการเขียน

10.3 เกณฑ์การประเมิน

- แบบประเมินใบงาน ตามเกณฑ์ 4 ระดับ คือ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

11. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

12. กิจกรรมเสนอแนะสำหรับนักเรียนเรียนร่วม

.....

.....

.....

13. บันทึกหลังการสอน

13.1 สรุปผลการเรียนการสอน

1. นักเรียนจำนวนคน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ คน คิดเป็นร้อยละ

ได้แก่ 1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

.....

.....

4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

.....

.....

13.2 ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

13.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายนำชัย แสนศิลป์)

แบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

ชื่อผู้รับการประเมิน..... ชั้น..... เลขที่.....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน					คะแนนรวม
	5	4	3	2	1	
1 การออกเสียง (Pronunciation)						
2 ไวยากรณ์ (Grammar)						
3 คำศัพท์ (Vocabulary)						
4 ความคล่องแคล่วของการใช้ภาษา (Fluency)						
5 ความเข้าใจ (Comprehension)						
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

	5	4	3	2	1
การออกเสียง (Pronunciation)	ผู้พูดสามารถออกเสียงได้ดี สามารถเทียบเท่ากับเจ้าของภาษา	ผู้พูดสามารถออกเสียงได้ดี แต่ยังมีปัญหาด้านการออกเสียงบ้าง แต่ผู้ฟังสามารถฟังได้เข้าใจในสิ่งที่ผู้พูดต้องการสื่อสาร	มีปัญหาด้านการออกเสียง น้อย ผู้รับสารหรือผู้ฟังจะต้องตั้งใจฟังจึงสามารถเข้าใจได้ และมีการออกเสียงผิด ซึ่งทำให้ผู้ฟังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในบางครั้ง	มีปัญหาด้านการออกเสียง อย่าง ยากต่อการทำความเข้าใจในการพูดสื่อสารในคำที่พูด ผู้ที่รับสารหรือผู้ฟังจะต้องถามย้ำว่าผู้พูดต้องการสื่อสารอะไร	มีปัญหาด้านการออกเสียง อย่างมาก และไม่สามารถสื่อสารให้เข้าใจในสิ่งที่พูดได้

	5	4	3	2	1
ไวยากรณ์ (Grammar)	ผู้พูดมีการใช้ไวยากรณ์ในประโยค ผิดเล็กน้อย เช่น การเรียงคำในประโยคผิด	ผู้พูดใช้ไวยากรณ์ผิดบ้างแต่สามารถสื่อความหมายในประโยคได้	ผู้พูดใช้ไวยากรณ์ผิดบ่อยๆ จนทำให้การสื่อสารและความเข้าใจในประโยคผิดไปด้วย	ผู้พูดสามารถใช้ไวยากรณ์ได้ง่ายๆ ได้ แต่มีการใช้ไวยากรณ์และการเรียงลำดับคำในประโยคผิดบ่อยๆ ทำให้ฟังเข้าใจยาก	ผู้พูดไม่สามารถสื่อความหมายให้เข้าใจได้เนื่องจากการใช้ไวยากรณ์ที่ผิดและเรียงลำดับคำไม่ถูกต้อง
คำศัพท์ (Vocabulary)	ผู้พูดมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเลือกใช้ คำศัพท์สำนวน วลี ได้อย่างคล่องแคล่วเทียบเท่ากับเจ้าของภาษา	ผู้พูดใช้คำศัพท์ที่ไม่ถูกต้องและไม่เหมาะสมกับสถานการณ์บ้างบางครั้ง	ผู้พูดมีการใช้คำผิดบ่อยๆ ประโยคและคำศัพท์ที่ใช้สื่อสารมีน้อยและมีปัญหาในการคิดหาคำศัพท์มาใช้ในการพูดสื่อสาร	ผู้พูดมีการเลือกใช้คำศัพท์ในการสื่อสารผิดสับสนเนื่องจากผู้พูดมีความรู้ในคำศัพท์น้อยทำให้ยากต่อการสื่อสารและยากในความเข้าใจในประโยคที่พูด	ผู้พูดไม่สามารถเลือกใช้คำในการสื่อสารและสารความหมายได้ เนื่องจากไม่มีความรู้ในคำศัพท์

	5	4	3	2	1
ความคล่องแคล่วของการใช้ภาษา	ผู้พูดมีความสามารถในการพูดได้อย่างคล่องแคล่ว เทียบเท่ากับเจ้าของภาษา	ผู้พูดมีความเร็วและความคล่องแคล่วในการพูด มีการพูดสะดุดเป็นบางครั้ง	ผู้พูดมีความเร็วและความคล่องแคล่วในการพูดไม่มาก เพราะเกิดการติดขัดเรื่องการใช้ภาษา บ้างเล็กน้อย	ผู้พูดมีการหยุดเว้นบ่อยๆ หยุดคิดเป็นเวลานาน เพราะมีความรู้ในภาษาน้อย	ผู้พูดมีการหยุดเว้นช่วงในการสนทนา เป็นเวลานานมาก จนทำให้มีปัญหาในการสื่อสารและไม่สามารถสื่อสารได้
ความเข้าใจ (Comprehension)	ผู้พูดสามารถพูดสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้เป็นอย่างดี ไม่มีปัญหา เทียบเท่ากับเจ้าของภาษา	ผู้พูดสามารถพูดเกิดความเข้าใจได้อย่างครบถ้วน แต่ยังมีข้อความซ้ำๆ บ้าง	ผู้พูดมีความเข้าใจในสิ่งที่ตนเองสื่อสาร และพูดได้เป็นส่วนมาก แต่มีความเข้าใจในการพูดและมีการพูดซ้ำบ้าง	ผู้พูดติดขัดเนื่องจากคิดหาคำที่จะใช้ในการสื่อสาร หรือพูด มักจะพูดซ้ำๆ และติดๆขัดๆ	ผู้ฟังไม่เข้าใจในสิ่งที่ผู้พูดสื่อสาร ผู้พูดไม่สามารถพูดภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อความหมายและสื่อสารให้เข้าใจได้

แบบประเมินความมั่นใจ

ชื่อผู้รับการประเมิน..... ชั้น..... เลขที่.....

คำอธิบาย ให้นักเรียนอ่านข้อความทุกข้ออย่างตั้งใจและพิจารณาว่าตนเองมีความคิดเห็นตามข้อความนั้นๆ มากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย/ลงในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

โดยมีค่าระดับดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

รายละเอียด	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. ถ้ามครุฑทันทีเมื่อมีข้อสงสัยในบทเรียน					
2. ชอบการนำเสนอหน้าห้องเรียน					
3. ชอบพูดแสดงความคิดเห็นมากกว่าการเขียน					
4. ชอบการรับฟังมากกว่าการพูด					
5. เมื่อเกิดปัญหาขึ้น มักจะหาวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเองก่อนเสมอ					
6. ถ้าพูดภาษาอังกฤษออกมา แม้จะไม่ทราบว่าถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์หรือไม่					
7. ชอบการเรียนรู้/ทำสิ่งแปลกใหม่อยู่เสมอ					
8. ชอบนำเสนอความคิดเห็นใหม่ๆ					
9. ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เทรนด์ใหม่ๆของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษอยู่เสมอ เช่น ซีรี่ย์ เพลง อาหาร เป็นต้น					
10. ไม่รู้สึกเศร้าเสียใจเมื่อได้รับการตำหนิหรือวิจารณ์เมื่อพยายามเต็มความสามารถแล้ว					
11. รู้สึกพึงพอใจกับสถานภาพของตนเองในห้องเรียน					
12. ยอมรับผิดด้วยตนเอง เมื่อทำในสิ่งที่ผิดพลาด					
13. ชอบช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานเสมอ					
14. สามารถทำงานกับกลุ่มเพื่อนที่ไม่สนิทได้					
15. ชอบทำงานกลุ่มมากกว่าการทำงานคนเดียว					
รวม					

แบบสำรวจความพึงพอใจ

เรื่อง ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามครบทุกข้อ เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์และมีคุณค่าต่อการนำไปใช้ในการพัฒนา ศึกษาผล และนำเสนอการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์มา ณ ที่นี้

นายนำชัย แสนศิลป์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

1. เพศ

(1) ชาย (2) หญิง

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง ท่านเห็นด้วยกับข้อความต่อไปนี้ระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายละเอียด	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิด					
1. ความทันสมัย แปลงใหม่ของเทคโนโลยี					
2. ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการเรียน					
3. ความสะดวกใช้งานง่าย					
4. ความเหมาะสมของเนื้อหาบทเรียนในโมบายล์เลิร์นนิ่ง					
5. สามารถส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้					
6. ช่วยให้เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น					

รายละเอียด	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
กระบวนการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อก					
1.การเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนการสอน					
1.1 การปฐมนิเทศ					
1.2 การแนะนำเครื่องมือในการเรียนการสอน					
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
2.1 ครูมีวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ					
2.2 การทบทวนความรู้เดิมทำให้เข้าใจบทเรียนใหม่มากยิ่งขึ้น					
2.3 กิจกรรมภาคปฏิบัติเป็นการฝึกใช้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้จริง					
2.4 กิจกรรมในห้องเรียนทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น					
2.5 กิจกรรมในห้องเรียนทำให้นักเรียนได้สะท้อนคิดมากขึ้น					
2.6 กิจกรรมในห้องเรียนช่วยให้เพิ่มปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน					
2.7 กิจกรรมในห้องเรียนช่วยให้เพิ่มปฏิสัมพันธ์กับครู					
3.ขั้นสรุป					
3.1 การทบทวนบทเรียนซ้ำช่วยให้จดจำโครงสร้างและสามารถแต่งประโยคได้มากขึ้น					
4.กิจกรรมนอกห้องเรียน					
4.1 ท่านทบทวนเนื้อหาบทเรียนผ่านโมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อฝึกทักษะการพูดเป็นประจำ					
4.2 การใช้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อก ทำให้ท่านเกิดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ					

รายละเอียด	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
4.3 การใช้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือก ช่วยเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างท่านกับครู					
4.4 การใช้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือก ช่วยเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างท่านกับเพื่อนร่วมชั้น					

5. ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับโมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาทักษะการพูดและความมั่นใจของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CHULALONGKORN UNIVERSITY

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์มา ณ ที่นี้

นายนำชัย แสนศิลป์

นิสิตระดับปริญญาโท ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

แบบประเมินเครื่องมือ

1. แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการสอน
2. แบบประเมินและรับรองร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

**แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการ
พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา**

ผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อ..... ตำแหน่ง.....

หน่วยงาน/สังกัด.....

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อรวบรวมความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

2. แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น จำนวน 9 ข้อ ซึ่งท่านสามารถพิจารณารายละเอียดของรูปแบบการสอนได้จากเอกสารประกอบการพิจารณารูปแบบ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์พิจารณา

- | | | |
|---|---------|--------------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด |

รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบการสอนสอดคล้องกับแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการสอน					
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ระบุลักษณะของผู้เรียนที่ต้องการพัฒนา สอดคล้องกับรูปแบบการสอน					
3. ขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบ ประกอบด้วย					
3.1 การเตรียมผู้เรียน					

รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
3.2 การเตรียมเนื้อหา					
3.3 กิจกรรมการเรียนการสอน					
3.4 การวัดและประเมินผล					
4. การเตรียมบทเรียนในโมบายล์เลิร์นนิ่ง					
4.1 จุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 ขั้นตอนการเรียนรู้					
4.3 ความรู้ที่จำเป็นสำหรับการเรียน					
4.4 การแจ้งผลการทดสอบในการเรียน					
5. กิจกรรมการสอนบทเรียนในโมบายล์เลิร์นนิ่ง					
5.1 มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
5.2 กิจกรรมมีความน่าสนใจ					
5.3 ผู้สอนให้ผลป้อนกลับกับผู้เรียน					
5.4 ผู้เรียนได้มีการสะท้อนคิด					
5.5 เปิดโอกาสผู้เรียนสามารถใช้ความรู้มาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้					
6. การเตรียมผู้เรียน เพื่อความพร้อมในการเรียนการสอน					
6.1 การให้คำแนะนำขั้นตอนในการเข้าใช้งานโมบายล์เลิร์นนิ่ง					
6.2 การตรวจสอบการเข้าสู่ระบบของผู้เรียน					
6.3 การศึกษารายละเอียดจากบทเรียนในโมบายล์เลิร์นนิ่ง					
7 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับกระบวนการสะท้อน คิดด้วยวีลือก					
7.1 ชั้นแนะนำ (Project introduction)					
7.2 ชั้นศึกษาเนื้อหาพร้อมกันและสะท้อนความคิด (Study and reflection)					

รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
7.3 ขั้นการเขียนแบบร่างวีล็อก (Vlog drafting)					
7.4 ขั้นการแก้ไขแบบร่างวีล็อก (Vlog draft editing)					
7.5 ขั้นการถ่ายวีล็อก (Vlog-filming using smartphones)					
7.6 ขั้นอัปโหลดวีล็อกและรับฟังคำแนะนำ (Upload vlogs and peer feedback)					
7.7 ขั้นสะท้อนความคิดเห็น (Final reflection)					
8. การประเมิน					
8.1 ประเมินผลงาน Vlog					
8.2 ประเมินจากแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ					
8.3 ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการสะท้อนคิด					
9. โดยภาพรวม รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น สามารถนำไปใช้ได้จริงในระดับใด					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์มา ณ ที่นี้

นายนำชัย แสนศิลป์

นิสิตระดับปริญญาโท ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินและรับรองร่างรูปแบบ
การจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนา
ทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจของนักเรียนมัธยมศึกษา
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ผู้วิจัย

นายนำชัย แสนศิลป์
 นิสิตระดับปริญญาโท
 ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ศาสตราจารย์ ดร.จินตวีร์ คล้ายสังข์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อส่งเสริมการรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งประกอบด้วยทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจ

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

เพื่อประเมินความเหมาะสมและรับรองร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผลที่ได้จากการประเมินจะนำไปปรับปรุงแก้ไขรูปแบบให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองใช้ในการสอนต่อไป

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ-สกุล.....

ตำแหน่งทางวิชาการ.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

การประเมินและรับรองร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา 3 ตอน ได้แก่ 1) รายละเอียดของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา 2) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 3) ข้อเสนอจากการประเมินความเหมาะสมและรับรองรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น จำนวน 9 ข้อ ซึ่งท่านสามารถพิจารณารายละเอียดของรูปแบบการสอนได้จากเอกสารประกอบการพิจารณา รูปแบบ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์พิจารณา

- | | | |
|---|---------|--------------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด |

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาประเมินและรับรองร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่องานวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างมาก

นายนำชัย แสนศิลป์

ผู้วิจัย

นิสิตระดับปริญญาโท ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 รายละเอียดของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อคเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

รายละเอียดของรูปแบบ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบการสอนสอดคล้องกับแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการสอน					
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ระบุลักษณะของผู้เรียนที่ต้องการพัฒนา สอดคล้องกับรูปแบบการสอน					
3. ขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบ ประกอบด้วย					
3.1 การเตรียมผู้เรียน					
3.2 การเตรียมเนื้อหา					
3.3 กิจกรรมการเรียนการสอน					
3.4 การวัดและประเมินผล					
4. การเตรียมบทเรียนในโมบายล์เลิร์นนิ่ง					
4.1 จุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 ขั้นตอนการเรียนรู้					
4.3 ความรู้ที่จำเป็นสำหรับการเรียน					
4.4 การแจ้งผลการทดสอบในการเรียน					
5. กิจกรรมการสอนบทเรียนในโมบายล์เลิร์นนิ่ง					
5.1 มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
5.2 กิจกรรมมีความน่าสนใจ					
5.3 ผู้สอนให้ผลป้อนกลับกับผู้เรียน					
5.4 ผู้เรียนได้มีการสะท้อนคิด					
5.5 เปิดโอกาสผู้เรียนสามารถใช้ความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
6. การเตรียมผู้เรียน เพื่อความพร้อมในการเรียนการสอน					
6.1 การให้คำแนะนำขั้นตอนในการเข้าใช้งานโมบายล์เลิร์นนิ่ง					

รายละเอียดของรูปแบบ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
6.2 การตรวจสอบการเข้าสู่ระบบของผู้เรียน					
6.3 การศึกษารายละเอียดจากบทเรียนในโมบายล์ เลิร์นนิ่ง					
7 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับ กระบวนการสะท้อนคิดด้วยวีล็อก					
7.1 ชั้นแนะนำ (Project introduction)					
7.2 ชั้นศึกษาเนื้อหาพร้อมกันและสะท้อนความคิด (Study and reflection)					
7.3 ชั้นการเขียนแบบร่างวีล็อก (Vlog drafting)					
7.4 ชั้นการแก้ไขแบบร่างวีล็อก (Vlog draft editing)					
7.5 ชั้นการถ่ายวีล็อก (Vlog-filming using smartphones)					
7.6 ชั้นอัปโหลดวีล็อกและรับฟังคำแนะนำ (Upload vlogs and peer feedback)					
7.7 ชั้นสะท้อนความคิดเห็น (Final reflection)					
8. การประเมิน					
8.1 ประเมินผลงาน Vlog					
8.2 ประเมินจากแบบประเมินทักษะการพูด ภาษาอังกฤษ					
8.3 ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการสะท้อนคิด					
9. โดยภาพรวม รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น สามารถ นำไปใช้ได้จริงในระดับใด					

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอจากการประเมินความเหมาะสมและรับรองรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อคเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

จากแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อคเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาแล้ว ข้าพเจ้ามีความเห็นว่า

- รูปแบบมีความเหมาะสมดีและรับรองรูปแบบ สามารถนำไปทดลองใช้ได้
- รูปแบบมีความเหมาะสมดีแล้ว แต่ควรปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะก่อนนำไปทดลอง
- รูปแบบยังไม่มีเหมาะสม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ลงชื่อ.....

()

ภาคผนวก ง

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง

1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โมเดลเรียนรู้ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวิธีอ็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
2. แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินแบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
3. แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสำรวจความพึงพอใจ
4. แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินความมั่นใจ
5. แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องแบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อก
เพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

ชื่อหัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับ
กระบวนการสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะ
การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

Development of a mobile learning model integrating
vlog reflective learning method to enhance confidence
and English speaking skills of secondary students

อาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์ ศาสตราจารย์ ดร.จินตวีร์ คล้ายสังข์

ผู้วิจัย

นายนำชัย แสนศิลป์

นิสิตระดับปริญญาโท ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับการตรวจสอบรายการประเมินแต่ละข้อที่มี
ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย โดยมีเกณฑ์ดังนี้

ให้คะแนน 5	หมายถึง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีมาก
ให้คะแนน 4	หมายถึง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
ให้คะแนน 3	หมายถึง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง
ให้คะแนน 2	หมายถึง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้
ให้คะแนน 1	หมายถึง	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน					ข้อคิดเห็น
	5	4	3	2	1	
1. ตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด และสาระสำคัญ						
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระสำคัญ และตัวชี้วัด						

รายการประเมิน	ผลการประเมิน					ข้อคิดเห็น
	5	4	3	2	1	
3. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับ ความรู้ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์						
4. สาระการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ และตัวชี้วัด						
5. กิจกรรมการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้						
6. สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้						
7. วิธีการวัดประเมินผล มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้						
8. เครื่องมือวัดประเมินผล มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้						
9. มีการนำโมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้ แบบสะท้อนคิดด้วยสื่อมาประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้						
10. มีการนำแนวคิดกระสะท้อนคิดมาประยุกต์ใช้ ได้อย่างเหมาะสม ความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์มา ณ ที่นี้

นายนำชัย แสนศิลป์

นิสิตระดับปริญญาโท ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินแบบวัดทักษะการพูด ภาษาอังกฤษ

ชื่อหัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิงร่วมกับ
กระบวนการสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะ
การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

Development of a mobile learning model integrating
vlog reflective learning method to enhance confidence
and English speaking skills of secondary students

อาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์ ศาสตราจารย์ ดร.จินตวีร์ คล้ายสังข์

ผู้วิจัย

นายนำชัย แสนศิลป์
นิสิตระดับปริญญาโท ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับการตรวจสอบรายการประเมินแต่ละข้อที่มี
ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม โดยมีเกณฑ์ดังนี้

ให้คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าเนื้อหาในแบบสอบถามตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบประเมิน

ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าเนื้อหาในแบบสอบถามตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบประเมิน

ให้คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าเนื้อหาในแบบสอบถามตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบประเมิน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

	รายการประเมิน					ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	-1	0	+1	
การออกเสียง (Pronunciation)	ผู้พูด สามารถ ออกเสียง ได้ดี สามารถ เทียบเท่า กับ	ผู้พูด สามารถ ออกเสียง ได้ดี แต่ยังไม่ มีปัญหา ด้านการ ออกเสียง บ้าง แต่	มีปัญหา ด้านการ ออกเสียง น้อย ผู้รับ สารหรือ ผู้ฟัง จะต้อง ตั้งใจฟังจึง	มีปัญหา ด้านการ ออกเสียง อย่าง ยากต่อ การทำ ความ เข้าใจใน	มีปัญหา ด้านการ ออกเสียง อย่าง มาก และไม่ สามารถ สื่อสาร				

รายการประเมิน						ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
5	4	3	2	1	-1	0	+1		
เจ้าของภาษา	ผู้ฟังสามารถฟังได้ เข้าใจในสิ่งที่ผู้พูดต้องการสื่อสาร	สามารถเข้าใจได้ และมีการออกเสียงผิด ซึ่งทำให้ผู้ฟังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในบางครั้ง	สามารถสื่อสารในคำที่พูด ผู้ที่รับสารหรือผู้ฟังจะต้องถามย้ำว่าผู้พูดต้องการสื่อสารอะไร	การพูดสื่อสารในคำที่พูด ผู้ที่รับสารหรือผู้ฟังจะต้องถามย้ำว่าผู้พูดต้องการสื่อสารอะไร	ให้เข้าใจในสิ่งที่พูดได้				
ไวยากรณ์ (Grammar)	ผู้พูดมีไวยากรณ์ในประโยคผิดเล็กน้อย เช่น การเรียงคำในประโยคผิด	ผู้พูดใช้ไวยากรณ์ผิดบ้างแต่สามารถสื่อสารความหมายในประโยคได้	ผู้พูดใช้ไวยากรณ์ผิดบ่อยๆ จนทำให้การสื่อสารและความเข้าใจในประโยคผิดไปด้วย	ผู้พูดสามารถสื่อสารได้ง่ายๆ ได้ แต่มีการใช้ไวยากรณ์และการเรียงลำดับคำในประโยคผิดบ่อยๆ ทำให้ฟัง	ผู้พูดไม่สามารถสื่อสารความหมายให้เข้าใจได้ เนื่องจากการใช้ไวยากรณ์ที่ผิดและเรียงลำดับคำไม่ถูกต้อง				

รายการประเมิน						ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
5	4	3	2	1	-1	0	+1		
			เข้าใจ ยาก						
คำศัพท์ (Vocabulary)	ผู้พูดมีความเข้าใจและสามารถเลือกใช้คำศัพท์สำนวนวลี ได้อย่างคล่องแคล่ว เทียบเท่ากับเจ้าของภาษา	ผู้พูดใช้คำศัพท์ที่ไม่ถูกต้องและไม่เหมาะสมกับสถานการณ์บ้าง บางครั้ง	ผู้พูดมีการใช้คำผิดบ่อย ประโยคและคำศัพท์ที่ใช้สื่อสารมีน้อย และมีปัญหาในการคิดหาคำศัพท์มาใช้ในการพูดสื่อสาร	ผู้พูดมีการเลือกใช้คำศัพท์ในการสื่อสารผิดสืบเนื่องจากผู้พูดมีความรู้ในคำศัพท์น้อยทำให้ยากต่อการสื่อสารและยากในความเข้าใจในประโยคที่พูด	ผู้พูดไม่สามารถเลือกใช้คำในการสื่อสารและความหมายได้ เนื่องจากไม่มีความรู้ในคำศัพท์				
ความคล่องแคล่วของ	ผู้พูดมีความเร็วและความคล่องแคล่วในการพูดได้อย่าง	ผู้พูดมีความเร็วและความคล่องแคล่วในการพูด	ผู้พูดมีความเร็วและความคล่องแคล่วในการพูด	ผู้พูดมีการหยุดเว้น บ่อยๆ หยุดคิด	ผู้พูดมีการหยุดเว้นช่วงในการสนทนา				

รายการประเมิน						ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
5	4	3	2	1	-1	0	+1		
คล่องแคล่วเทียบเท่ากับเจ้าของภาษา	มีการพูดสะกดเป็นบางครั้ง	ไม่มาก เพราะเกิดการติดขัดเรื่องการใช้ภาษาบ้างเล็กน้อย	เป็นเวลานาน เพราะมีความรู้ในภาษาน้อย	เป็นเวลานานมากจนทำให้มีปัญหในการสื่อสารและไม่สามารถสื่อสารได้					
ผู้พูดสามารถพูดสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้เป็นอย่างดี ไม่มีปัญหาเทียบเท่ากับเจ้าของภาษา	ผู้พูดสามารถพูดเกิดความเข้าใจได้อย่างครบถ้วน แต่ยังมีข้อความซ้ำๆบ้าง	ผู้พูดมีความเข้าใจในสิ่งที่ตนเองสื่อสารและพูดได้เป็นอย่างดี เป็นส่วนมาก แต่มีความซ้ำในการพูดและมีการพูดคำซ้ำบ้าง	ผู้พูดติดขัดเนื่องจากนึกหาคำที่จะใช้ในการสื่อสารหรือพูดมักจะพูดซ้ำและติดๆขัดๆ	ผู้ฟังไม่เข้าใจในสิ่งที่ผู้พูดสื่อสาร ผู้พูดไม่สามารถพูดภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารความหมายและสื่อสารให้เข้าใจได้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์มา ณ ที่นี้

นายนำชัย แสนศิลป์

นิสิตระดับปริญญาโท ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CHULALONGKORN UNIVERSITY

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสำรวจความพึงพอใจ
เรื่อง ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยโมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล
อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน

ชื่อหัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับ
 กระบวนการสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะ
 การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา
 Development of a mobile learning model integrating
 vlog reflective learning method to enhance confidence
 and English speaking skills of secondary students

อาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์ ศาสตราจารย์ ดร.จินตวีร์ คล้ายสังข์
ผู้วิจัย นายนำชัย แสนศิลป์
 นิสิตระดับปริญญาโท ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับการตรวจสอบรายการประเมินแต่ละข้อที่มี
 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม โดยมีเกณฑ์ดังนี้

ให้คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าเนื้อหาในแบบสอบถามตรงตามวัตถุประสงค์ของ

แบบสอบถาม

ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าเนื้อหาในแบบสอบถามตรงตามวัตถุประสงค์ของ

แบบสอบถาม

ให้คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าเนื้อหาในแบบสอบถามตรงตามวัตถุประสงค์ของ

แบบสอบถาม

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิด				
1. ความทันสมัย แปลงใหม่ของเทคโนโลยี				
2. ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการเรียน				
3. ความสะดวกใช้งานง่าย				
4. ความเหมาะสมของเนื้อหาบทเรียนในโมบายล์เลิร์นนิ่ง				
5. สามารถส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้				
6. ช่วยส่งเสริมความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ				
กระบวนการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อค				
1. การเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนการสอน				
1.1 การปฐมนิเทศ				
1.2 การแนะนำเครื่องมือในการเรียนการสอน				
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
2.1 ครูมีวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ				
2.2 การทบทวนความรู้เดิมทำให้เข้าใจบทเรียนใหม่มากยิ่งขึ้น				
2.3 กิจกรรมภาคปฏิบัติเป็นการฝึกใช้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้จริง				
2.4 กิจกรรมในห้องเรียนทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น				
2.5 กิจกรรมในห้องเรียนทำให้นักเรียนได้สะท้อนคิดมากขึ้น				
2.6 กิจกรรมในห้องเรียนช่วยให้เพิ่มปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน				
2.7 กิจกรรมในห้องเรียนช่วยให้เพิ่มปฏิสัมพันธ์กับครู				
3. ขั้นสรุป				
3.1 การทบทวนบทเรียนซ้ำช่วยให้จดจำโครงสร้างและสามารถแต่งประโยคได้มากขึ้น				
4. กิจกรรมนอกห้องเรียน				

4.1 ท่านทบทวนเนื้อหาบทเรียนผ่านโมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อฝึกทักษะการพูดเป็นประจำ				
4.2 การใช้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือก ทำให้ท่านเกิดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ				
4.3 การใช้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือก ช่วยเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างท่านกับครู				
4.4 การใช้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือก ช่วยเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างท่านกับเพื่อนร่วมชั้น				
5. ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับโมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาทักษะการพูดและความมั่นใจของนักเรียน				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์มา ณ ที่นี้

นายนำชัย แสนศิลป์

นิสิตระดับปริญญาโท ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินความมั่นใจ
เรื่อง การวัดระดับความมั่นใจในการใช้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

ชื่อหัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับ
กระบวนการสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะ
การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา
Development of a mobile learning model integrating
vlog reflective learning method to enhance confidence
and English speaking skills of secondary students

อาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์ ศาสตราจารย์ ดร.จินตวีร์ คล้ายสังข์

ผู้วิจัย

นายนำชัย แสนศิลป์

นิสิตระดับปริญญาโท ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นต่อรายการประเมินแต่ละข้อ โดยมี
เกณฑ์ ดังนี้

ให้คะแนน	+1	หมายถึง แน่ใจว่าแบบวัดตรงตามองค์ประกอบ
คุณลักษณะ		
ให้คะแนน	0	หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบวัดตรงตามองค์ประกอบคุณลักษณะ
ให้คะแนน	-1	หมายถึง แน่ใจว่าแบบวัดไม่ตรงตามองค์ประกอบคุณลักษณะ

CHULALONGKORN UNIVERSITY

องค์ประกอบ คุณลักษณะ ความมั่นใจ	ข้อความถามขององค์ประกอบคุณลักษณะ ความมั่นใจ	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น
		1	0	-1	
กล้าแสดงออก	1. ถามครูทันที่เมื่อมีข้อสงสัยใน บทเรียน				
	2. ชอบการนำเสนอหน้าห้องเรียน				
	3. ชอบพูดแสดงความคิดเห็นมากกว่า การเขียน				
	4. ชอบการรับฟังมากกว่าการพูด				

องค์ประกอบ คุณลักษณะ ความมั่นใจ	ข้อความถามขององค์ประกอบคุณลักษณะ ความมั่นใจ	ผลการ ประเมิน			ข้อคิดเห็น
		1	0	-1	
มีความเป็นผู้นำ	5. เมื่อเกิดปัญหาขึ้น มักจะหาวิธีการ แก้ปัญหาด้วยตนเองก่อนเสมอ				
	6. กล้าพูดภาษาอังกฤษออกมา แม้จะ ไม่ทราบว่าถูกต้องตามโครงสร้าง ไวยากรณ์หรือไม่				
มีความคิด สร้างสรรค์	7. ชอบการเรียนรู้/ทำสิ่งแปลกใหม่อยู่ เสมอ				
	8. ชอบนำเสนอความคิดเห็นใหม่ๆ				
	9. ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เทรนด์ใหม่ๆ ของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษอยู่ เสมอ เช่น ซีรี่ย์ เพลง อาหาร เป็น ต้น				
มีความมั่นคง ทางจิตใจ	10.ไม่รู้สึกเศร้าเสียใจเมื่อได้รับการ ตำหนิหรือวิจารณ์เมื่อพยายามเต็ม ความสามารถแล้ว				
	11.รู้สึกพึงพอใจกับสภาพของ ตนเองในห้องเรียน				
	12.ยอมรับผิดด้วยตนเอง เมื่อทำในสิ่งที่ ผิดพลาด				
มีความปรับตัว ให้เข้ากับ สถานการณ์ สังคม	13.ชอบช่วยเหลือเพื่อนในการทำงาน เสมอ				
	14.สามารถทำงานกับกลุ่มเพื่อนที่ไม่ สนิทได้				
	15.ชอบทำงานกลุ่มมากกว่าการทำงาน คนเดียว				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)



ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์มา ณ ที่นี้

นายนำชัย แสนศิลป์

นิสิตระดับปริญญาโท ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

ชื่อหัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับกระบวนการสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

Development of a mobile learning model integrating vlog reflective learning method to enhance confidence and English speaking skills of secondary students

อาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์ ศาสตราจารย์ ดร.จินตวีร์ คล้ายสังข์

ผู้วิจัย

นายนำชัย แสนศิลป์

นิติระดับปริญญาโท ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (√) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นต่อรายการประเมินแต่ละข้อ โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

ให้คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าเนื้อหาในแบบทดสอบก่อน - หลังเรียนตรง

ตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้

ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าเนื้อหาในแบบทดสอบก่อน - หลังเรียนตรงตาม

วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้

ให้คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าเนื้อหาในแบบทดสอบก่อน - หลังเรียนตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น
	-1	0	+1	
1. This week Anna is away on business so Tim _____ dinner for himself. 1. cook 2. cooks				

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น
	-1	0	+1	
3. are cooking 4. is cooking				
2. What _____ for breakfast? 1. do you usually have 2. are you usually having 3. have you usually 4. do usually you have				
3. Their father _____ a rich man. He has a sport car and it _____ so expensive. 1. are, is 2. are, are 3. is, is 4. are, isn't				
4. My friend and his colleague usually _____ golf whenever they are not too busy. 1. play 2. plays 3. are playing 4. is playing				
5. Anna _____ very hard in class, but I don't think She'll pass the course. 1. try 2. trys 3. tries 4. trying				
6. Today Mr. and Mrs. Sirichai _____ to work separately because Mr. Sirichai has to go to a meeting at another branch. 1. drive 2. drives 3. are driving 4. is driving				

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น
	-1	0	+1	
7. Anna and Jinny _____ football right now at school. 1. is playing 2. play 3. playing 4. are playing				
8. What _____ you _____ now? 1. am, do 2. are, do 3. are, doing 4. is, doing				
9. We _____ for our English test at the moment. 1. study 2. are studying 3. is studying 4. studied				
10. _____ the teacher _____ English at this time? 1. Are, teaching 2. Is, teaching 3. Do, teaching 4. Does, teaching				
11. _____ I _____ English subject by teacher Kano right now? 1. Am, testing 2. Are, testing 3. Am, test 4. Is, tests				
12. (A) _____ they fix their bicycles? (B) Yes, they _____ fell in the water. 1. Did, did 2. Were, did				

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น
	-1	0	+1	
3. Did, fixed 4. Was, did				
13. Where _____ you go to school? 1. did 2. does 3. were 4. Was				
14. They _____ go camping in a park when they were children. 1. didn't like 2. liked 3. liked to 4. Like				
15. My classmate and I _____ our teacher a question about the test. 1. ask 2. asked 3. was asking 4. was				
16. I had to _____ dinner last night, so I couldn't watch the TV program. 1. cook 2. cooking 3. cooked 4. cooks				
17. Anna wanted to _____ work yesterday but she was sick. 1. go to 2. went 3. go 4. going				
18. (A) Did you _____ the book? (B) No, I _____				

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น
	-1	0	+1	
1. finish, not finish 2. finishing, wasn't 3. finish, didn't 4. finished, did				
19. He _____ twenty minutes for the bus yesterday. 1. waits 2. waited 3. was wait 4. was waiting				
20. I _____ at the library very late last night. 1. did stayed 2. stayed 3. was stayed 4. was				
21. Waiphot Phetsuphan _____ a Thai singer. He _____ from 1961 to 2022. 1. is, lives 2. was, is living 3. was, lived 4. is, lived				
22. The Adams _____ us _____ to their house last Friday. 1. invites, to come 2. invite, came 3. invited, to come 4. invited, came				
23. _____ you _____ a nice weekend in Pattaya? 1. Do, having 2. Are, have 3. Did, having 4. Did, have				
24. What _____ Namchai _____ on holiday last week?				

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น
	-1	0	+1	
1. does, do 2. does, does 3. did, do 4. did, does				
25. He _____ home early from the party yesterday. 1. camed 2. came 3. didn't came 4. comes				
26. I'm never late for our English class. I'm _____ on time. 1. often 2. usually 3. sometimes 4. never				
27. She doesn't _____ finish work early because she is often busy. 1. never 2. usually 3. always 4. seldom				
28. We usually _____ breakfast at 7:30 a.m. 1. go 2. have 3. watch 4. get up				
29. Anna _____ plays computer games at night because she need to wake up early in the morning. 1. never 2. often 3. sometimes 4. always				

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น
	-1	0	+1	
30. What _____ Somchai _____ at the moment? 1. does, do 2. is, do 3. are, doing 4. is, doing				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์มา ณ ที่นี้

นายนำชัย แสนศิลป์

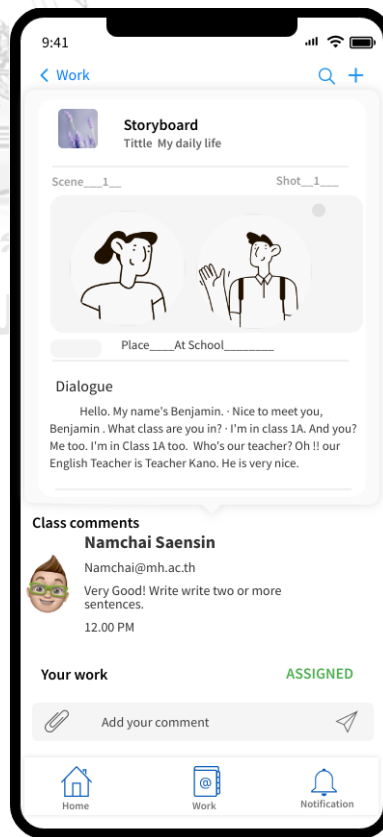
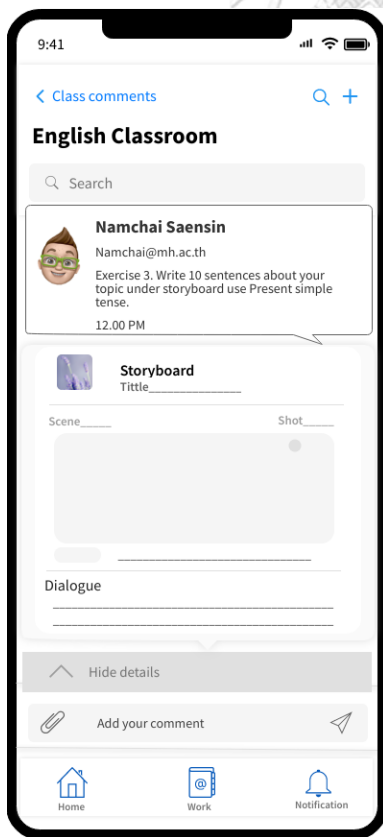
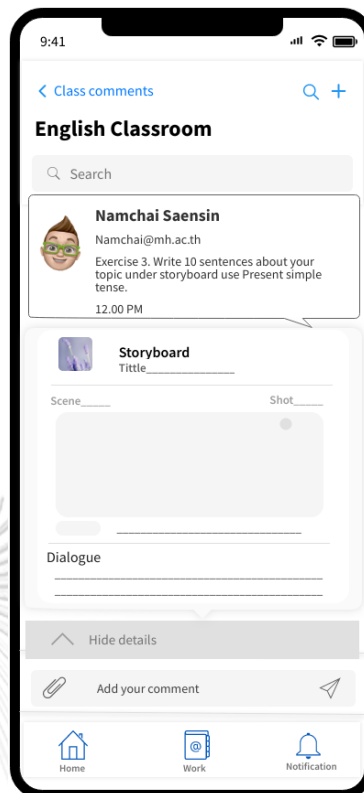
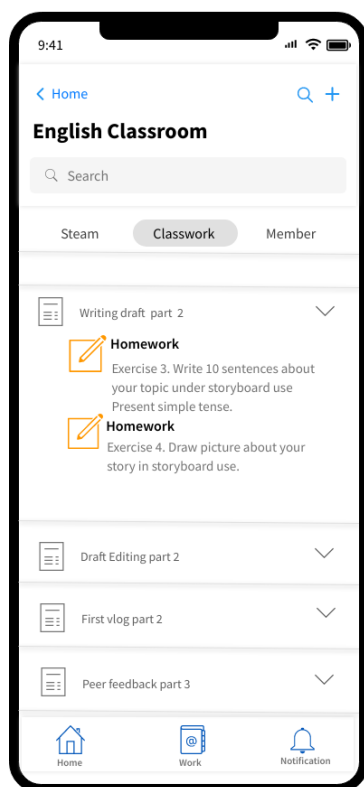
นิสิตระดับปริญญาโท ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

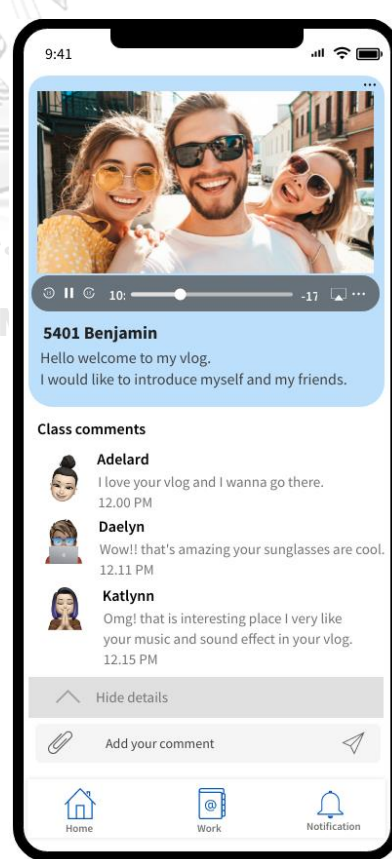
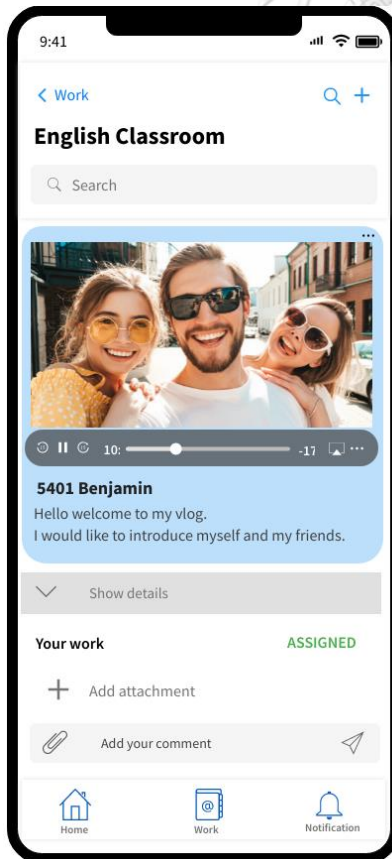
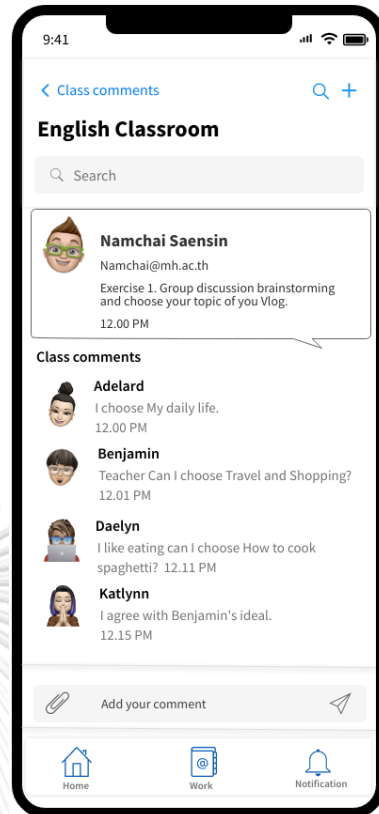
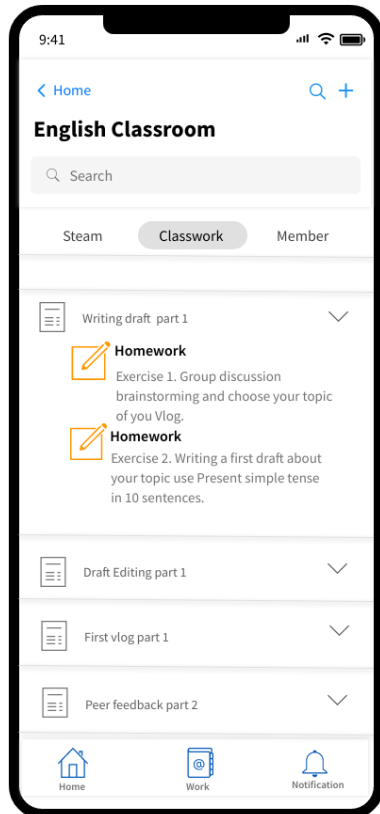


ภาคผนวก จ

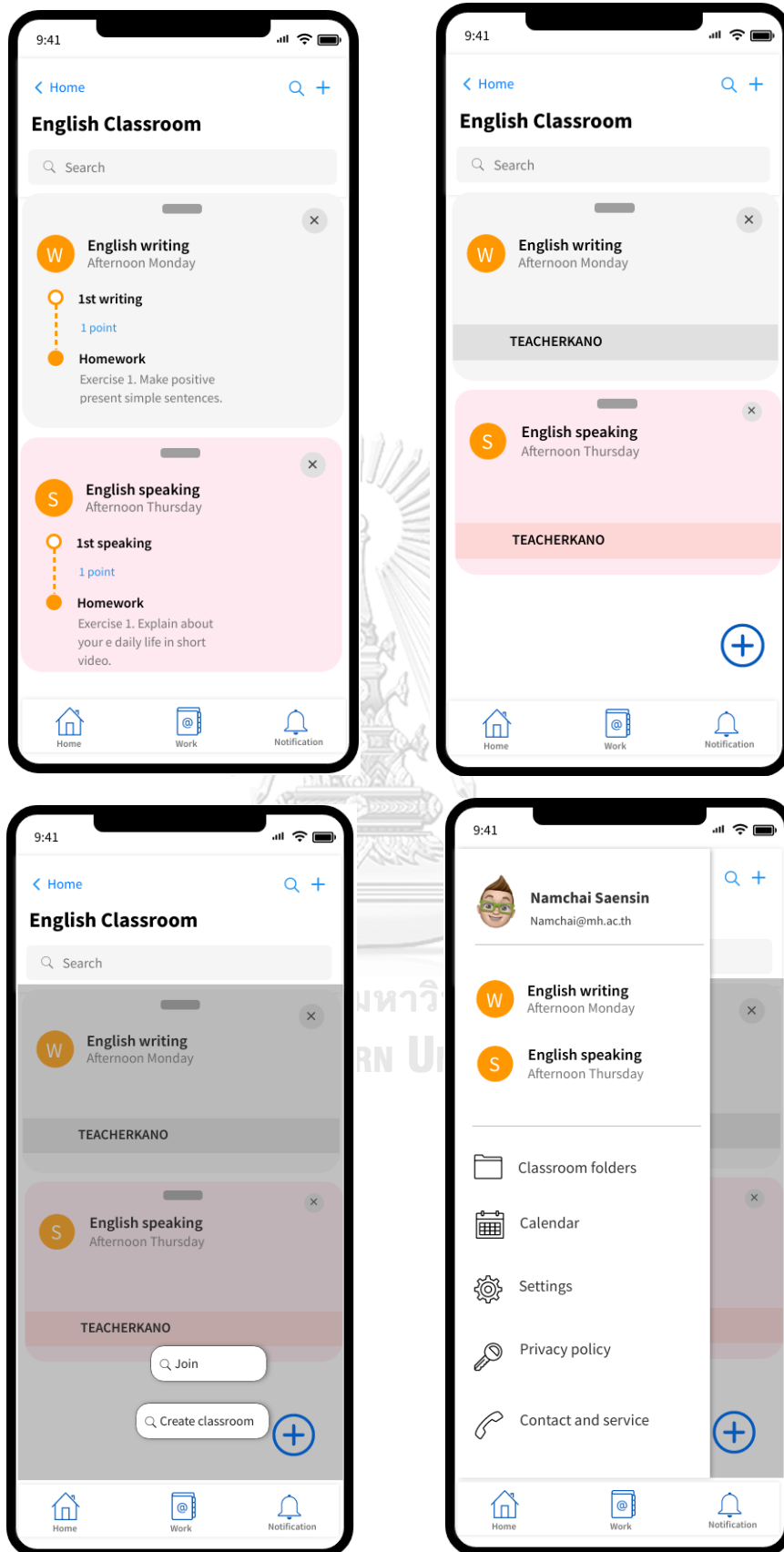
ต้นแบบโมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือก
CHULALONGKORN UNIVERSITY



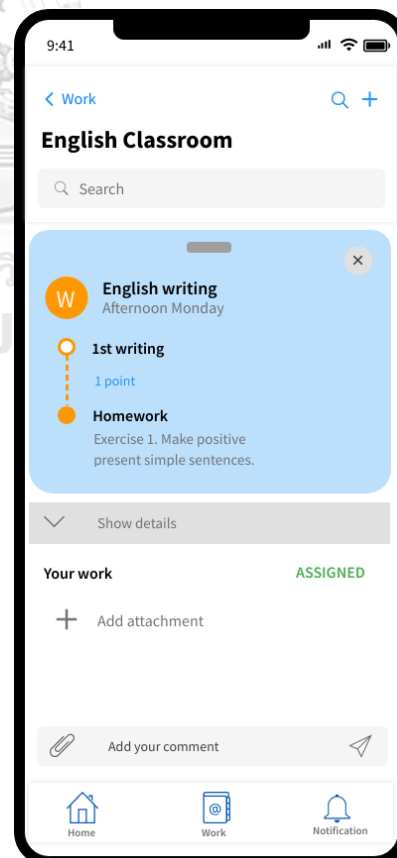
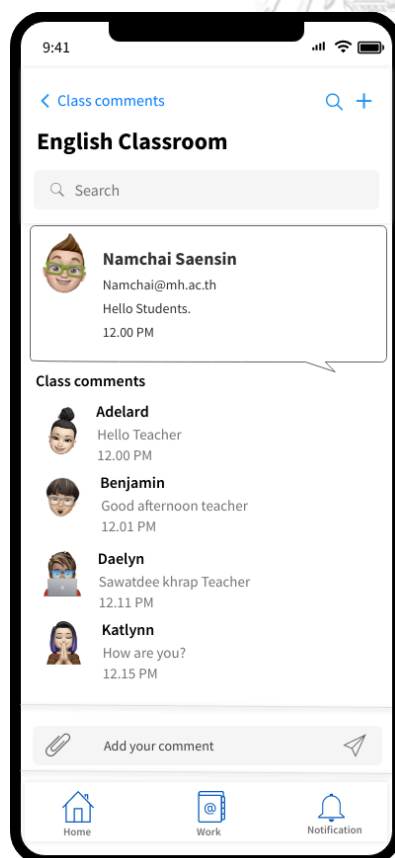
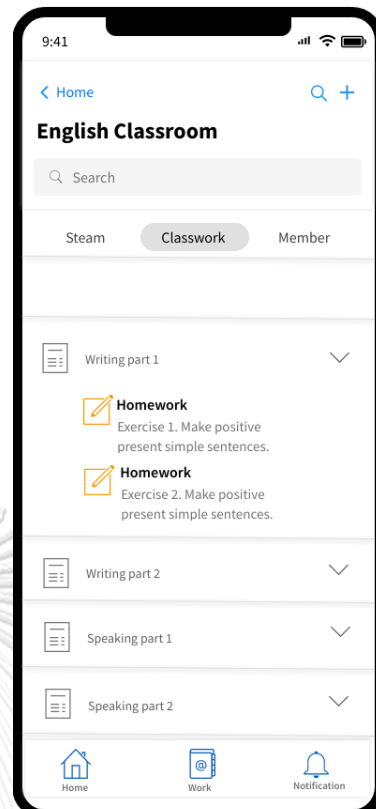
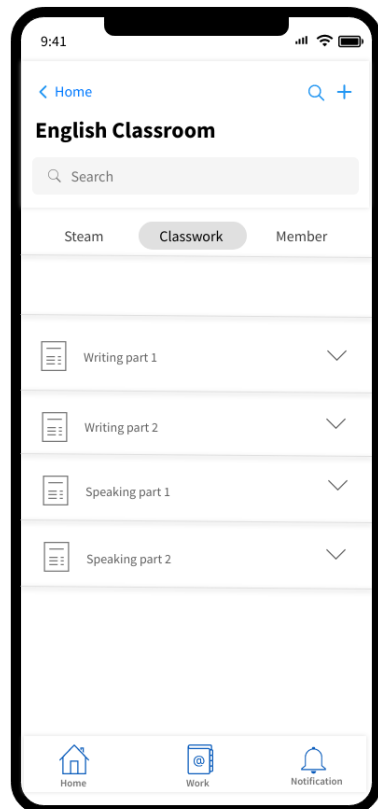
โครงสร้างโมไบล์เลิร์นนิ่งหน้ากิจกรรมการเรียนรู้แบบวีล๊อคและการสะท้อนคิด(ขั้นการเขียนแบบร่าง)



โครงสร้างโมไบล์เรียนรู้หน้ากิจกรรมการเรียนรู้แบบวีล็อกและการสะท้อนคิด (ชั้นอัปโหลดและรับฟังคำแนะนำ)



โครงสร้างโมบายล์ดีไซน์หน้าจอโฮมและหน้าระบบสมาชิก



โครงสร้างโมบายล์เรียนรู้ingหน้างานของชั้นเรียน

ภาคผนวก ฉ

ผลการประเมินเครื่องมือวิจัยจากผู้เชี่ยวชาญ

1. ผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจของนักเรียนมัธยมศึกษา
2. ผลการประเมินแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
3. ผลการประเมินแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินแบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
4. ผลการประเมินแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสำรวจความพึงพอใจ
5. ผลการประเมินแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินความมั่นใจ
6. ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
7. ผลการทดลองหาค่าดัชนีความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

1. ผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจของนักเรียนมัธยมศึกษา

การประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจของนักเรียนมัธยมศึกษา ใช้แบบประเมินรูปแบบ

การจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจของนักเรียนมัธยมศึกษา ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ 10 คน โดยประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา 5 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ 5 คน

หัวข้อการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่										\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1. รูปแบบการสอนสอดคล้องกับแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการสอน	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4.8	0.42	ดีมาก
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ระบุลักษณะของผู้เรียนที่ต้องการพัฒนา สอดคล้องกับรูปแบบการสอน	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4.6	0.52	ดีมาก
3. ขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบ ประกอบด้วย													
3.1 การเตรียมผู้เรียน	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0.00	ดีมาก
3.2 การเตรียมเนื้อหา	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4.6	0.52	ดีมาก
3.3 กิจกรรมการเรียนการสอน	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4.9	0.32	ดีมาก
3.4 การวัดและประเมินผล	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4.7	0.48	ดีมาก
4. การเตรียมบทเรียนในโมบายล์เลิร์นนิ่ง													
4.1 จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0.00	ดีมาก
4.2 ขั้นตอนการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0.00	ดีมาก
4.3 ความรู้ที่จำเป็นสำหรับการเรียน	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0.00	ดีมาก

หัวข้อการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่										\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
4.4 การแจ้งผลการทดสอบในการเรียน	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4.9	0.32	ดีมาก
5. กิจกรรมการสอนบทเรียนในโมไบล์เลิร์นนิ่ง													
5.1 มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4.8	0.42	ดีมาก
5.2 กิจกรรมมีความน่าสนใจ	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4.9	0.32	ดีมาก
5.3 ผู้สอนให้ผลป้อนกลับกับผู้เรียน	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4.9	0.32	ดีมาก
5.4 ผู้เรียนได้มีการสะท้อนคิด	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4.9	0.32	ดีมาก
5.5 เปิดโอกาสผู้เรียนสามารถใช้ความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4.8	0.42	ดีมาก
6. การเตรียมผู้เรียน เพื่อความพร้อมในการเรียนการสอน													
6.1 การให้คำแนะนำขั้นตอนในการเข้าใช้งานโมไบล์เลิร์นนิ่ง	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4.9	0.32	ดีมาก
6.2 การตรวจสอบการเข้าสู่ระบบของผู้เรียน	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4.7	0.48	ดีมาก
6.3 การศึกษารายละเอียดจากบทเรียนในโมไบล์เลิร์นนิ่ง	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4.8	0.42	ดีมาก
7. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับกระบวนการสะท้อนคิดด้วยวีล็อก													
7.1 ชั้นแนะนำ (Project introduction)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0.00	ดีมาก
7.2 ชั้นศึกษาเนื้อหาพร้อมกันและสะท้อนความคิด (Study and reflection)	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4.9	0.32	ดีมาก

หัวข้อการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่										\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
7.3 ขั้นการเขียนแบบร่างวีล็อก (Vlog drafting)	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4.9	0.32	ดีมาก
7.4 ขั้นการแก้ไขแบบร่างวีล็อก (Vlog draft editing)	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4.9	0.32	ดีมาก
7.5 ขั้นการถ่ายวีล็อก (Vlog-filming using smartphones)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0.00	ดีมาก
7.6 ขั้นอัปโหลดวีล็อกและรับฟังคำแนะนำ (Upload vlogs and peer feedback)	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4.9	0.32	ดีมาก
7.7 ขั้นสะท้อนความคิดเห็น (Final reflection)	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4.9	0.32	ดีมาก
8. การประเมิน													
8.1 ประเมินผลงาน Vlog	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4.8	0.42	ดีมาก
8.2 ประเมินจากแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.9	0.32	ดีมาก
8.3 ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการสะท้อนคิด	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0.00	ดีมาก
9. โดยภาพรวม รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น สามารถนำไปใช้ได้จริงในระดับใด	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4.8	0.42	ดีมาก
รวม											4.87	0.28	ดีมาก

จากตารางข้างต้น พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจของนักเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับดีมากทุกข้อผลโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.28)

หมายความว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อก เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจของนักเรียนมัธยมศึกษา ที่พัฒนาขึ้นมาความเหมาะสมสามารถนำไปทดลองใช้ได้



2. ผลการประเมินแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

การประเมินแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ 5 คน

หัวข้อการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1. ตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระสำคัญ	5	5	5	4	4	4.6	0.55	ดีมาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระสำคัญ และตัวชี้วัด	5	5	5	4	4	4.6	0.55	ดีมาก
3. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับความรู้ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	5	5	4	4	5	4.6	0.55	ดีมาก
4. สาระการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ และตัวชี้วัด	3	5	4	4	5	4.2	0.84	ดี
5. กิจกรรมการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.8	0.45	ดีมาก
6. สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	0.00	ดีมาก
7. วิธีการวัดประเมินผล มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3	5	5	5	5	4.6	0.89	ดีมาก
8. เครื่องมือวัดประเมินผล มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3	5	5	5	5	4.6	0.89	ดีมาก

9. มีการนำโมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	0.00	ดีมาก
10. มีการนำแนวคิดกระสะท้อนคิดมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.8	0.45	ดีมาก

รวม

4.86 0.52

จากตารางข้างต้น พบว่า ผลการประเมินแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ผลโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.52) หมายความว่า แผนการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ที่พัฒนาขึ้นมาความเหมาะสมสามารถนำไปทดลองใช้ได้

	รายการประเมิน					ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปล ผล
	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5		
ความคล่องแคล่วของการใช้ภาษา (Fluency)	ผู้พูดมี	ผู้พูด	ผู้พูดมี	ผู้พูดมี	ผู้พูดมี	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
	ความส	มี	ความเร็ว	การ	การ							
	ามารถ	ความ	วและ	หยุด	หยุด							
	ในการ	เร็ว	ความ	เว้น	เว้นช่วง							
	พูดได้	และ	คล่องแ	บ่อยๆ	ในการ							
	อย่าง	ความ	คล่องใน	หยุดคิด	สนทนา							
	คล่องแ	คล่อง	การพูด	เป็น	เป็น							
	คล่อง	แคล่ว	ไม่มาก	เวลานาน	เวลานาน							
	เทียบแ	ใน	เพราะ	น	นมาก							
	ทำกับ	การ	เกิด	เพราะ	จนทำ							
	เจ้าของ	พูด มี	การ	มี	ให้มี							
	ภาษา	การ	ติดขัด	ความรู้	ปัญหา							
	พูด	เรื่อง	ใน	ในการ	ในการ							
	สะดุด	การใช้	ภาษา	สื่อสาร	สื่อสาร							
	เป็น	ภาษา	น้อย	และไม่	และไม่							
บางค	บ้าง	สามารถ	สามารถ	สามารถ								
รั้ง	เล็กน้อ	ย	ย	ย								
				ได้								
ความเข้าใจ (Comprehension)	ผู้พูด	ผู้พูด	ผู้พูดมี	ผู้พูด	ผู้ฟังไม่	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
	สามารถ	สามา	ความ	ติดขัด	เข้าใจ							
	ถพูด	รถพูด	เข้าใจ	เนื่องจ	ในสิ่งที่							
	สื่อสาร	เกิด	ในสิ่งที่	ากคิด	ผู้พูด							
	ให้ผู้ฟัง	ความ	ตนเอง	หาคำที่	สื่อสาร							
	เข้าใจ	เข้าใจ	สื่อสาร	จะใช้	ผู้พูดไม่							
	ได้เป็น	ได้	และพูด	ในการ	สามารถ							
อย่างดี	อย่าง	ได้เป็น	สื่อสาร	ถพูด								

รายการประเมิน					ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า	แปล
										IOC	ผล
5	4	3	2	1	1	2	3	4	5		
ไม่มี	ครบถ้	ส่วนมา	หรือพูด	ภาษาอ							
ปัญหา	วน	ก แต่มี	มักจะ	งกฤษ							
เทียบเ	แต่ยัง	ความ	พูดซ้ำ	เพื่อสื่อ							
ท่า	มี	ซ้ำใน	และ	ความห							
เจ้าของ	ข้อคว	การพูด	ติดๆขัด	มาย							
ภาษา	าม	และมี	ๆ	และ							
	ซ้ำๆ	การพูด		สื่อสาร							
	บ้าง	คำซ้ำ		ให้							
		บ้าง		เข้าใจ							
				ได้							

จากตารางข้างต้น พบว่า ผลผลการประเมินแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินแบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ด้านการออกเสียง (Pronunciation) มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 1.00 ด้านไวยากรณ์ (Grammar) มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 0.60 คำศัพท์ (Vocabulary) มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 0.60 ด้านความคล่องแคล่วของการใช้ภาษา (Fluency) มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 0.80 ด้านความเข้าใจ (Comprehension) มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 0.80 ทั้ง 4 ด้านสามารถนำไปใช้ในการทดลองเพื่อเก็บข้อมูลได้จริง

4. ผลการประเมินแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสำรวจความพึงพอใจ

การประเมินแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสำรวจความพึงพอใจ ใช้แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสำรวจความพึงพอใจ ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ 5 คน

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิด							
1. ความทันสมัย แปลกใหม่ของเทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. ความสะดวกใช้งานง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. ความเหมาะสมของเนื้อหาบทเรียนในโมบายล์เลิร์นนิ่ง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. สามารถส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6. ช่วยส่งเสริมความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
กระบวนการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อค							
1. การเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนการสอน							
1.1 การปฐมนิเทศ	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
1.2 การแนะนำเครื่องมือในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน							
2.1 ครูมีวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.2 การทบทวนความรู้เดิมทำให้เข้าใจบทเรียนใหม่มากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.3 กิจกรรมภาคปฏิบัติเป็นการฝึกใช้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.4 กิจกรรมในห้องเรียนทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.5 กิจกรรมในห้องเรียนทำให้นักเรียนได้สะท้อนคิดมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
2.6 กิจกรรมในห้องเรียนช่วยให้เพิ่มปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
2.7 กิจกรรมในห้องเรียนช่วยให้เพิ่มปฏิสัมพันธ์กับครู	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
3. ชั้นสรุป							
3.1 การทบทวนบทเรียนซ้ำช่วยให้จดจำโครงสร้าง และสามารถแต่งประโยคได้มากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. กิจกรรมนอกห้องเรียน							
4.1 ท่านทบทวนเนื้อหาบทเรียนผ่านโมบายล์เลิร์นนิ่ง ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อฝึกทักษะการพูดเป็นประจำ	+1	+1	-1	+1	+1	0.60	ใช้ได้
4.2 การใช้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือก ทำให้ท่านเกิดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.3 การใช้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือก ช่วยเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างท่านกับครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.4 การใช้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือก ช่วยเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างท่านกับเพื่อนร่วมชั้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับโมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาทักษะการพูดและความมั่นใจของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

จากตารางข้างต้น พบว่า ผลการประเมินแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสำรวจความพึงพอใจ มีค่าดัชนีความสอดคล้องผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ สามารถนำไปใช้ในการทดลองเพื่อเก็บข้อมูลได้จริง

5. ผลการประเมินแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินความมั่นใจ

การประเมินแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินความมั่นใจ ใช้แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินความมั่นใจ ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ 5 คน

องค์ประกอบ คุณลักษณะ ความมั่นใจ	รายการประเมิน ข้อความถามขององค์ประกอบ คุณลักษณะความมั่นใจ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปล ผล
		ผู้						
		1	2	3	4	5		
กล้า แสดงออก	1. ถามครูทันทีเมื่อมีข้อสงสัยใน บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	2. ชอบการนำเสนอหน้าห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	3. ชอบพูดแสดงความคิดเห็น มากกว่าการเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	4. ชอบการรับฟังมากกว่าการพูด	0	+1	+1	0	+1	0.60	ใช้ได้
มีความเป็น ผู้นำ	5. เมื่อเกิดปัญหาขึ้น มักจะหา วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ก่อนเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	6. กล้าพูดภาษาอังกฤษออกมา แม้จะไม่ทราบว่าถูกต้องตาม โครงสร้างไวยากรณ์หรือไม่	+1	0	-1	0	+1	0.20	ใช้ ไม่ได้
มีความคิด สร้างสรรค์	7. ชอบการเรียนรู้/ทำสิ่งแปลก ใหม่อยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	8. ชอบนำเสนอความคิดเห็น ใหม่ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	9. ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เทรนด์ ใหม่ๆของประเทศที่ใช้ ภาษาอังกฤษอยู่เสมอ เช่น ซี รี่ เพลง อาหาร เป็นต้น	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้

รายการประเมิน		ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปล ผล
องค์ประกอบ คุณลักษณะ ความมั่นใจ	ข้อความคำถามขององค์ประกอบ คุณลักษณะความมั่นใจ	1	2	3	4	5		
มีความมั่นคง ทางจิตใจ	10.ไม่รู้สึกเศร้าเสียใจเมื่อได้รับการ ตำหนิหรือวิจารณ์เมื่อพยายาม เต็มความสามารถแล้ว	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
	11.รู้สึกพึงพอใจกับสภาพของ ตนเองในห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	12.ยอมรับผิดด้วยตนเอง เมื่อทำ ในสิ่งที่ผิดพลาด	+1	+1	+1	0	+1	1.00	ใช้ได้
มีความ ปรับตัวให้เข้า กับ สถานการณ์ สังคม	13.ชอบช่วยเหลือเพื่อนในการ ทำงานเสมอ	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
	14.สามารถทำงานกับกลุ่มเพื่อนที่ ไม่สนิทได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	15.ชอบทำงานกลุ่มมากกว่าการ ทำงานคนเดียว	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้

จากตารางข้างต้น พบว่า ผลการประเมินแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบ
ประเมินความมั่นใจ ทั้ง 5 ด้าน 15 ข้อ มี 14 ข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องที่ผ่านการประเมิน
สามารถนำไปใช้ในการทดลองเพื่อเก็บข้อมูลได้จริง มี 1 ข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องที่ 0.20 ซึ่ง
ไม่ผ่านเกณฑ์จึงแก้ไขปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว

6. ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

การประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ 5 คน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. This week Anna is away on business so Tim _____ dinner for himself. 1. cook 2. cooks 3. are cooking 4. is cooking	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. What _____ for breakfast? 1. do you usually have 2. are you usually having 3. have you usually 4. do usually you have	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. Their father _____ a rich man. He has a sport car and it _____ so expensive. 1. are, is 2. are, are 3. is, is 4. are, isn't	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. My friend and his colleague usually _____ golf whenever they are not too busy. 1. play 2. plays 3. are playing 4. is playing	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. Anna _____ very hard in class, but I don't think she'll pass the course. 1. try 2. trys 3. tries 4. trying	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

รายการประเมิน	ผลการประเมิน					ค่า	แปล
	1	2	3	4	5	IOC	ผล
6. Today Mr. and Mrs. Sirichai _____ to work separately because Mr. Sirichai has to go to a meeting at another branch. 1. drive 2. drives 3. are driving 4. is driving	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7. Anna and Jinny _____ football right now at school. 1. is playing 2. play 3. playing 4. are playing	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8. What _____ you _____ _now? 1. am, do 2. are, do 3. are, doing 4. is, doing	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9. We _____ for our English test at the moment. 1. study 2. are studying 3. is studying 4. studied	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10. _____ the teacher _____ English at this time? 1. Are, teaching 2. Is, teaching 3. Do, teaching 4. Does, teaching	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11. _____ I _____ English subject by teacher Kano right now? 1. Am, testing 2. Are, testing 3. Am, test 4. Is, tests	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12. (A) _____ they fix their bicycles?	+1	+1	-1	+1	+1	0.60	ใช้ได้

รายการประเมิน	ผลการประเมิน					ค่า	แปล
	1	2	3	4	5	IOC	ผล
(B) Yes, they _____ fell in the water.							
1. Did, did							
2. Were, did							
3. Did, fixed							
4. Was, did							
13. Where _____ you go to school?	-1	-1	-1	-1	+1	-0.60	ใช้ไม่ได้
1. did							
2. does							
3. were							
4. was							
14. They _____ go camping in a park when they were children.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1. didn't like							
2. liked							
3. liked to							
4. like							
15. My classmate and I _____ our teacher a question about the test.	-1	-1	-1	-1	+1	-0.60	ใช้ไม่ได้
1. ask							
2. asked							
3. was asking							
4. was							
16. I had to _____ dinner last night, so I couldn't watch the TV program.	-1	-1	-1	-1	+1	-0.60	ใช้ไม่ได้
1. cook							
2. cooking							
3. cooked							
4. cooks							
17. Anna wanted to _____ work yesterday but she was sick.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1. go to							
2. went							
3. go							
4. going							
18. (A) Did you _____ the book?	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
(B) No, I _____							
1. finish, not finish							
2. finishing, wasn't							
3. finish, didn't							
4. finished, did							

รายการประเมิน	ผลการประเมิน					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
19. He _____ twenty minutes for the bus yesterday.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1. waits							
2. waited							
3. was wait							
4. was waiting							
20. I _____ at the library very late last night.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1. did stayed							
2. stayed							
3. was stayed							
4. was							
21. Waiphot Phetsuphan _____ a Thai singer. He _____ from 1961 to 2022.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1. is, lives							
2. was, is living							
3. was, lived							
4. is, lived							
22. The Adams _____ us _____ to their house last Friday.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1. invites, to come							
2. invite, came							
3. invited, to come							
4. invited, came							
23. _____ you _____ a nice weekend in Pattaya?	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1. Do, having							
2. Are, have							
3. Did, having							
4. Did, have							
24. What _____ Namchai _____ on holiday last week?	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1. does, do							
2. does, does							
3. did, do							
4. did, does							
25. He _____ home early from the party yesterday.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

รายการประเมิน	ผลการประเมิน					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. camed 2. came 3. didn't came 4. comes							
26. I'm never late for our English class. I'm _____ on time.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1. often 2. usually 3. sometimes 4. never							
27. She doesn't _____ finish work early because she is often busy.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1. never 2. usually 3. always 4. seldom							
28. We usually _____ breakfast at 7:30 a.m.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1. go 2. have 3. watch 4. get up							
29. Anna _____ plays computer games at night because she need to wake up early in the morning.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1. never 2. often 3. sometimes 4. always							
30. What _____ Somchai _____ at the moment?	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1. does, do 2. is, do 3. are, doing 4. is, doing							

จากตารางข้างต้น พบว่า ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน ทั้งหมด 30 ข้อ มี 28 ข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องที่ผ่านการประเมิน สามารถนำไปใช้ในการทดลองเพื่อเก็บข้อมูลได้จริง มี 2 ข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องที่ -0.60 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์จึงแก้ไขปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว

7. ผลการทดลองหาค่าดัชนีความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก		ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
	n = 42			
	กลุ่มคะแนนสูง	กลุ่มคะแนนต่ำ		
1.	17	12	0.69	0.23
2.	10	7	0.40	0.14
3.	15	7	0.52	0.36
4.	18	11	0.69	0.32
5.	6	6	0.29	0.00
6.	19	15	0.81	0.18
7.	8	6	0.33	0.09
8.	16	13	0.69	0.14
9.	19	13	0.76	0.27
10.	18	14	0.76	0.18
11.	17	13	0.71	0.18
12.	18	13	0.74	0.23
13.	20	15	0.83	0.23
14.	19	13	0.76	0.27
15.	17	10	0.64	0.32
16.	17	12	0.69	0.23
17.	18	12	0.71	0.27
18.	17	11	0.67	0.27
19.	19	13	0.76	0.27
20.	15	10	0.60	0.23
21.	16	10	0.62	0.27
22.	19	13	0.76	0.27
23.	17	10	0.64	0.32
24.	18	10	0.67	0.36
25.	17	9	0.62	0.36

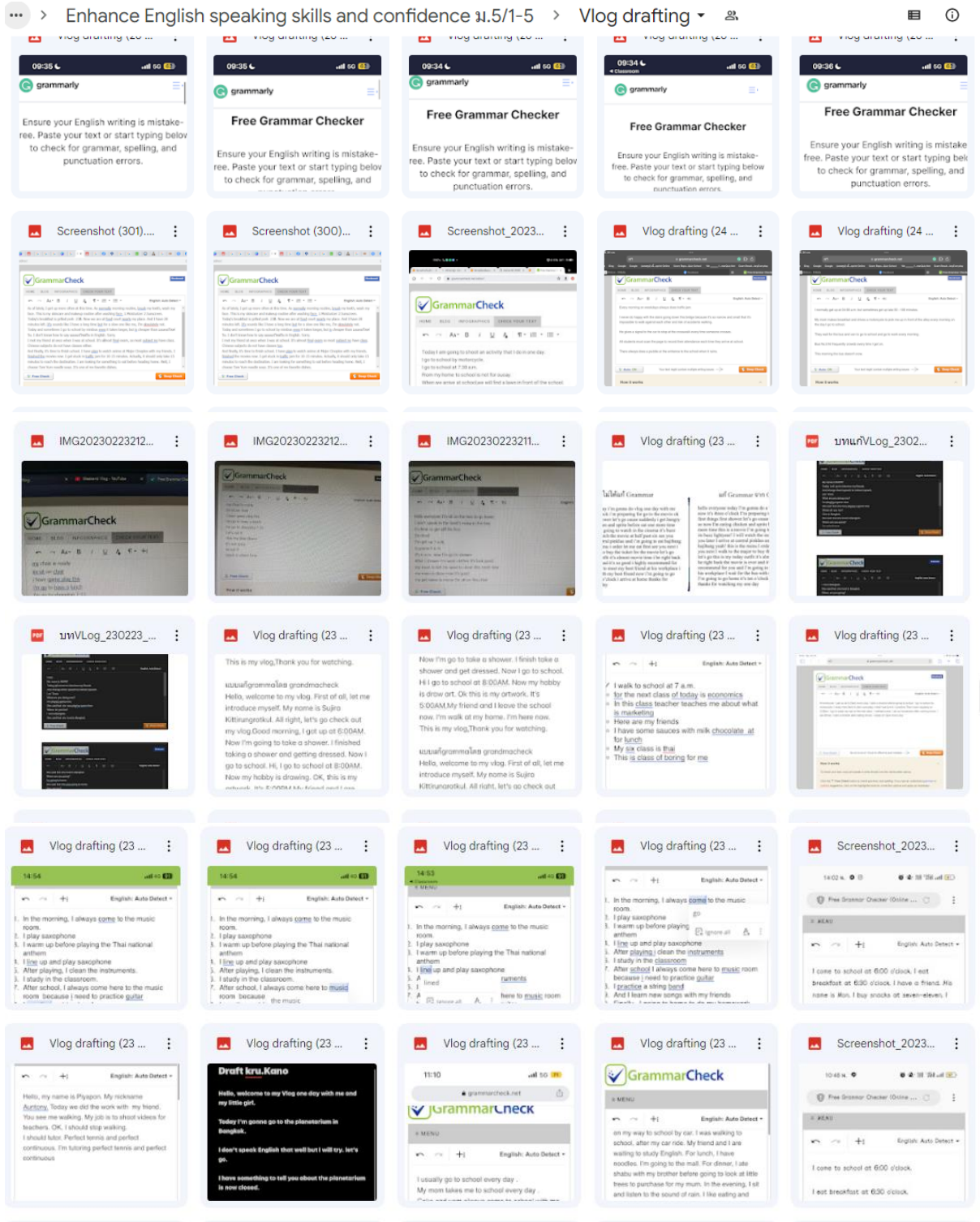
ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก		ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	จาก
	n = 42				
	กลุ่มคะแนนสูง	กลุ่มคะแนนต่ำ			
26.	18	13	0.74	0.23	
27.	16	10	0.62	0.27	
28.	19	13	0.76	0.27	
29.	12	7	0.45	0.23	
30.	15	11	0.62	0.18	จาก

ตารางข้างต้น พบว่า ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนจำนวน 30 ข้อ ทุกข้อมีความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.29 – 0.83 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.00-0.36 ซึ่งมีข้อสอบจำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.00-0.18 มีความหมายว่า มีค่าอำนาจจำแนกต่ำควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง และค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.81 – 0.83 ซึ่งมีข้อสอบจำนวน 2 ข้อ มีความหมายว่าง่ายมากควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง และมีข้อสอบจำนวน 20 ข้อ ที่มีค่าดัชนีความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน สามารถนำไปใช้ในการทดลองเพื่อเก็บข้อมูลได้จริง

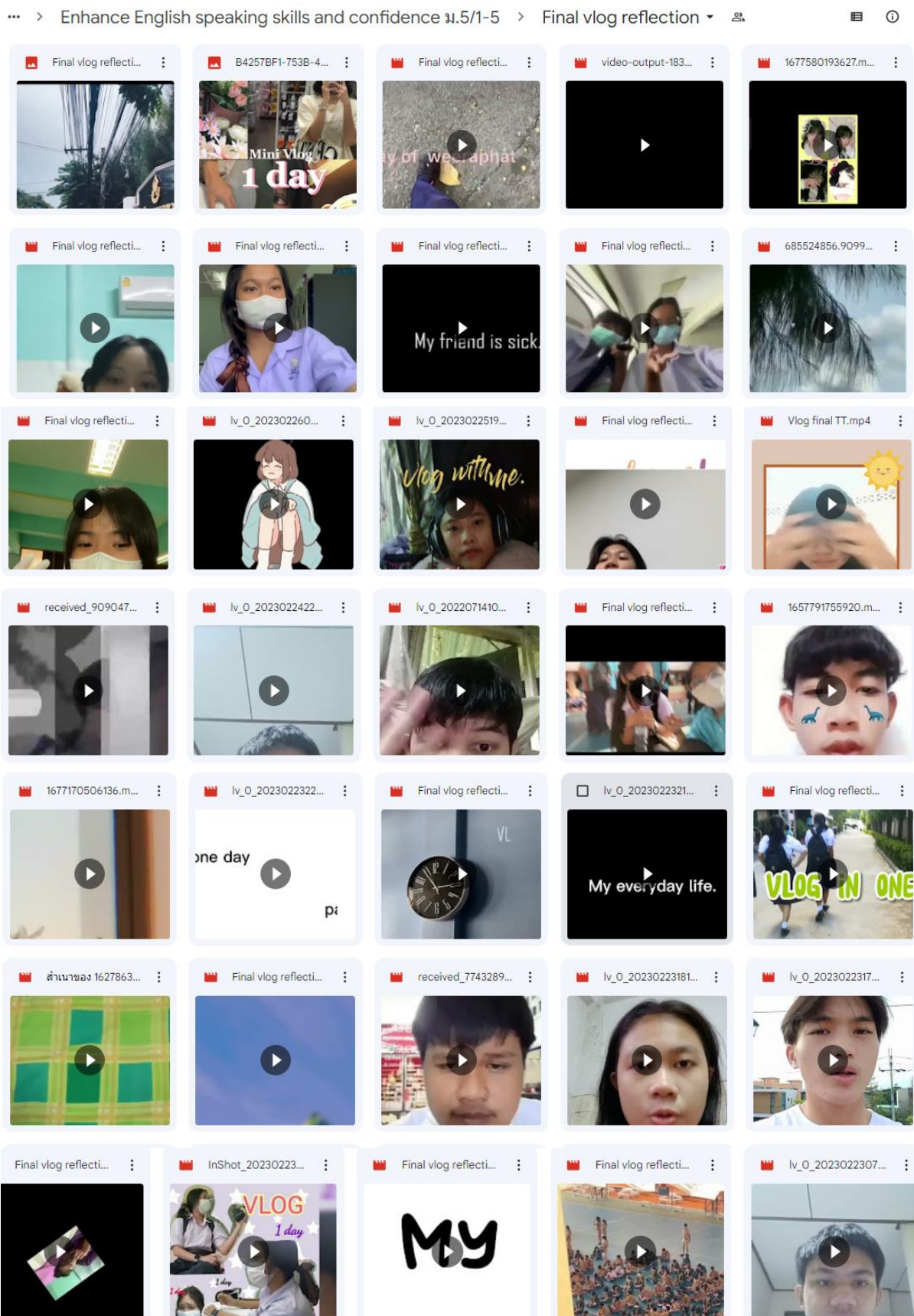
ภาคผนวก ฉ
ภาพระหว่างดำเนินกิจกรรมและตัวอย่างผลงานนักเรียน



ภาพระหว่างดำเนินกิจกรรม



ตัวอย่างผลงานนักเรียน



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นำชัย แสนศิลป์
วัน เดือน ปี เกิด	25 สิงหาคม 2533
สถานที่เกิด	กาฬสินธุ์
วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ที่อยู่ปัจจุบัน	กรุงเทพมหานคร



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY